

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**II МЕЖДУНАРОДНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

«ПРОЕКТНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**РОССИЯ –
СТРАНА –
ВОЗМОЖНОСТЕЙ**



МОЛОДЕЖНЫЕ

СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ



**75 лет
Победе**



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПРОЕКТНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ
ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УДК 37.013

ББК 74.00

Проектные практики в области гражданского образования.

Сборник материалов. М., 2020. – 780 с.

В сборнике представлены педагогические и управленческие практики участников очных мероприятий Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» 2020 года и II Международной педагогической конференции «Проектные практики в области гражданского образования»

Издание предназначено для преподавателей образовательных организаций разного уровня, специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием и молодежной политикой, представителей детских и молодежных некоммерческих организаций.

В сборнике сохранен авторский стиль представленных педагогами материалов.

УДК 37.013

ББК 74.00

Социальное проектирование в детском саду и школе: успешные практики

Патриотическое и экологическое воспитание старших дошкольников

посредством участия в акции «Сохраним озера Новосемейкино»

Patriotic and ecological education of senior preschoolers

through participation in the action “Save Lake Novosemeikino”

Абрамова Т.Н., Осокина М.Д.

Abramova T.N., Osokina M.D.

Воспитатели

Tutors

СП Детский сад «Журавленок»

ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е.М. Зеленова (Новосемейкино)

JV Kindergarten “Zhuravlenok” Educational Center named after E.M. Zelenova (Novosemeikino)

mtn5@yandex.ru

Аннотация. Цель статьи – популяризация среди взрослого населения и детей старшего дошкольного возраста идеи сохранения, бережного отношения к природным ресурсам, в частности озерам поселка Новосемейкино; активизация процессов формирования экологической культуры, чувства ответственности за экологическую обстановку своей «малой родины».

Ключевые слова: экологическое и патриотическое воспитание дошкольников, природоохранная акция.

Abstract. The article aims to popularize the concept of preservation and respectful treatment of natural resources, in particular, the lakes in the village of Novosemeikino, among both adults and children. The paper elaborates on activation of forming ecological culture, developing a sense of responsibility for the ecological situation of their “small homeland”.

Key words: ecological and patriotic education of preschoolers, environmental action.

«Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину». Так говорил русский писатель М.М. Пришвин. Осознание красоты родной природы рождает патриотизм, любовь к Родине, привязанность к тому месту, где ты живешь. Экологическое и патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из главных забот сегодняшнего российского общества.

Формирование экологического и патриотического воспитания современного дошкольника предполагает решение следующих задач:

1. Развитие у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности и самобытности природы и правилах поведения в ней.
2. Накопление детьми эмоционально-позитивного опыта общения с природой.
3. Активизация общественности в отношении сохранения озер поселка Новосемейкино, их бережного использования.

Согласно требованиям ФГОС, образовательный процесс необходимо строить на основе комплексно-тематического принципа, что позволяет делать жизнь воспитанников детского сада более интересной и познавательной, а образовательный процесс – мотивированным. За основу реализации комплексно-тематического планирования принимаются следующие подходы: значимые события в природе, социальной жизни общества; значимые события, специально смоделированные воспитателем или увиденные детьми.

Природоохранная акция в детском саду – это социально значимое мероприятие, которое проводится сотрудниками и детьми с непосредственным участием родителей. Чаще всего это комплексное мероприятие, которое имеет некоторую протяженность во времени, что делает ее особенно ценной и позволяет затронуть образовательные, развивающие и воспитательные аспекты.

При организации экологической акции необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Осмысленность – необходимо, чтобы все участники акции понимали, что именно и зачем они делают.
2. Отсутствие духа соревнования – участники акции должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге.
3. Безопасность – нельзя совершать действия, которые могут причинить вред.
4. Разумность, системность и последовательность – если акция связана с уборкой берега водоема, то не стоит переносить мусор из одной кучи в другую, изменяя лишь место ее расположения.
5. Гласность – акция должна найти отклик у общественности. Дошкольникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими.

В ходе акции дети получают природоведческие знания, приобретают активную жизненную позицию, у них формируются навыки экологической культуры. Природоохранная акция служит хорошей экологической и патриотической пропагандой среди родительской общественности и местного населения. Воспитанники видят серьезное отношение взрослых к проблеме, организации мероприятия и сами в ней участвуют,

проявляя самостоятельность и активность. Кроме того, проводимые акции не только позволяют одномоментно решить возникшую небольшую природоохранную проблему, но и привлекают внимание общественности, активизируют ее на сохранение и сбережение имеющегося ресурса, тем самым выполняют общественно значимую функцию.

Идея акции родилась, когда ребята рассказывали о местах, где они отдыхали летом. И как оказалось, очень мало ребят проводят свой совместный отдых с родителями на озерах нашего поселка, а некоторые дети даже не знали, что озер в поселке несколько.

Так возник большой вопрос – в чем проблема? Почему мы так мало знаем о своей малой родине, об озерах, которые находятся рядом с нами? Почему местные жители не следят за состоянием чистоты озер и береговой линии?

В рамках этой акции с детьми и взрослыми была проведена следующая работа:

1. Дети дома с родителями, а в группе с воспитателями находили информацию об озерах родного поселка.

2. Были составлены анкеты, в которых собиралась следующая информация:

- Какие озера поселка Новосемейкино вы знаете?
- Какие из них вы любите посещать?
- В каком состоянии находятся сейчас озера? Почему?
- Готовы ли вы принять участие в акции?
- Ваши предложения.

Возраст анкетированных был различен – от дошкольников до пенсионеров. Оказалось, что не все жители знают названия озер. А их три в поселке – Обкан, Серное озеро, Липовский пруд (местное население называет их Пекарка, Леснушка, Карьерное). Большинство опрошенных утверждало, что состояние озер плохое. Они находятся в заброшенном и запруженном состоянии, на берегах очень много мусора. Для решения проблемы местные жители предложили собрать команду активистов и очистить совместными усилиями озера и береговую линию. Ведь совсем недавно в озерах можно было купаться и отдыхать на берегу. Сейчас почти весь берег зарос камышом. Также поступило предложение после очистки озер закупить мальков и запустить их в озера.

3. Воспитатели вместе с детьми рисовали плакаты на тему защиты и сохранения озер и развесили их в общественных местах (остановки, магазины, у зданий жилых домов и учебных заведений).

4. В результате нашей деятельности мы познакомились с местным блогером Оксаной Ч., жительницей поселка Новосемейкино, которая разместила информацию о сохранении наших озер ВКонтакте в местной группе, а также с Алексеем З. – местным защитником природы, сообщившим нам о том, что воду из водоемов используют для полива ближайших огородов,

из-за чего оно обмелело и родники, бьющие в этом озере, уже не справляются с наполнением водоема.

Наша акция заставила воспитанников и местных жителей взглянуть на экологическую проблему загрязнения окружающей среды, задуматься о том, какое влияние это оказывает на человека и живую природу, искать методы ее решения. Педагоги детского сада вовлекли каждого ребенка в активное освоение окружающего природного мира, помогли детям овладеть способами познания связей между природой и человеком.

Дошкольный возраст характеризуется эмоционально-насыщенным восприятием. Воспитанники легко откликаются на предложения взрослых, включаются в деятельность. Все это дает возможность успешно формировать эмоционально-положительное бережное отношение к природе своего поселка, является началом бережного отношения к сохранению природы своего края, своей малой Родины [1].

А самое главное – в ходе природоохранных акций детям показывается и дается возможность самим улучшить, исправить последствия экологически неграмотных действий людей, ведь итогом любой акции является продуктивная деятельность детей и привлечение внимания взрослых к имеющимся природоохранным проблемам.

Будет отрадно следующим летом увидеть на чистых берегах озер жителей и гостей поселка Новосемейкино.

Библиографический список

1. Лаврова Л.Н. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – М.: Русское слово – учебник, 2019. – 111 с.
2. Пешкова Н.В. Берегите родную природу! – Тамбов: Мичуринский, 2013. – 160 с.
3. Пантелеева Т.Г. Знакомим детей с малой родиной. – М.: Сфера, 2016. – 120 с.

Краеведение как основа интерактивных практик патриотического воспитания школьника

Local lore as the basis of interactive practices of patriotic education of a schoolchild

Адоевцева И.В.¹, Козявина И.Н.², Ручко Л.С.³

Adoevtseva I.V.¹, Kozavina I.N.², Ruchko L.S.³

Кандидат педагогических наук¹, доцент¹

Старший преподаватель²

Кандидат психологических наук³, заведующий кафедрой³, доцент³

Candidate of Sciences in Pedagogy¹, Associate Professor¹

Senior Lecturer²

Candidate of Sciences in Psychology³, Head of the Department³, Associate Professor³

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Kostroma Regional Institute of Education Development

kafedra-tmv@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются интерактивные практики краеведческой работы со школьниками как важнейшее условие развития патриотического воспитания в регионе. Представлены особенности реализации регионального проекта «Образовательный туризм сельских школьников», проекта областной экспедиции «Музейная коллекция», ключевые события и формы сложившихся практик, пути повышения эффективности воспитания личности гражданина России.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, краеведение, интерактивные формы работы.

Abstract. The article examines the interactive practice of local history work with schoolchildren as the most important condition for the development of patriotic education in the region. The features of the implementation of the regional project “Educational tourism of rural schoolchildren”, the project of the regional expedition “Museum collection”, key events and forms of established practices, ways of increasing the efficiency of a citizen’s personality education of the Russia are presented.

Key words: civil-patriotic education, local history, interactive forms of work.

Гражданско-патриотическое воспитание личности – одна из стратегически важных задач современной России. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, постоянное увеличение темпа жизни и мобильности граждан заставляют размышлять о будущем подрастающих поколений. Неустойчивость нравственных ориентиров, связей современного человека со своими корнями, историей требует особого внимания к сохранению национальной культуры, базовых ценностей, традиций, творческого наследия знаменитых земляков. В современной жизни общества духовно-нравственное развитие детей и подростков становится основополагающим в деле воспитания подрастающего поколения и предусматривает развитие чувства патриотизма, которое зарождается, прежде всего, с любви к близким людям, к родному краю.

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» [1] определены приоритеты государственной политики в области воспитания, а именно: «формирование

у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России». В число основных направлений развития воспитания включены, в числе других, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей. «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества» [1].

Кто же такой патриот? Что вкладывается в понятие патриотизм? В словарях мы встречаем разные определения, наиболее емким нам кажется определение, данное в «Толковом словаре» В. Даля [2]: «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник, патриотизм, любовь к отчизне». Ключевым, на наш взгляд, является «ревнитель о благе его», т.е. человек, старающийся сделать что-то на благо своего Отечества. Как все большое начинается с малого, так и любовь к родной стране начинается с постижения своих истоков, с любви к малой родине. Познание родного края – важный момент в развитии и становлении молодого поколения, воспитании гражданина, любящего свой край и стремящегося внести вклад в его развитие.

В наши дни решение задач патриотического воспитания должно основываться на принципиально новых подходах к работе с детьми, где особая роль принадлежит самостоятельному поиску знаний и изучению новых фактов. Поэтому одной из особенностей современного патриотического воспитания школьников является применение интерактивных методов и форм работы. Слово «интерактив» образовано от слова “interact” (англ.), где “inter” – взаимный, “act” – действовать. «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Другими словами, интерактивность – это такая характеристика организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Именно использование интерактивных методов и форм в патриотическом воспитании создает необходимые условия как для включения в осмысленное проживание и переживание индивидуальной и коллективной деятельности, так и для накопления опыта гражданской деятельности.

Разнообразие интерактивных методов и форм работы (кейс-технологии, видеоконференции, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, интерактивные экскурсии, проектная деятельность, фокус-группы, деловые, ролевые, станционные, квест- и форсайт-игры, case-study, тренинги и пр.) становится важным фактором повышения эффективности патриотического воспитания школьников. Интерактивные методы и формы работы позволяют задействовать не только сознание человека, но и его чувства, эмоции, волевые качества, то есть включить в процесс обучения «целостного человека», позволяя

организовать продуктивное взаимодействие участников друг с другом, обмен актуальной информацией, моделирование проблемных (ценностных) ситуаций и выработку совместных решений, оценку поведения и деятельности.

В образовательном пространстве Костромского региона накоплен достаточно обширный опыт работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Как отражено в Концепции гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи Костромской области (утверждена 10.07.2014 г. губернатором области), работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию начинается еще со ступени дошкольного образования. Развитию интерактивных методов и форм работы способствуют: реализация регионального практикоориентированного компонента образовательных программ, фестивальное и конкурсное движение, деятельность поисковых объединений и детских общественных организаций, детско-ветеранских организаций и тимуровских отрядов, добровольческих объединений, практика проведения военно-спортивных сборов и лагерей, региональные акции, экспедиции, благотворительные посещения культурно-исторических объектов и многое другое.

С 2017 года реализуется уникальный проект «Образовательный туризм сельских школьников», который позволяет ребятам тщательно изучать исторические, культурные, географические, экономические объекты Костромской области, характеризующейся большой протяженностью территории и преобладанием сельских поселений. В данном проекте объединены ресурсы организаций дополнительного образования, музеев, школ, регионального отделения Русского географического общества.

Центральным событием проекта является областная сетевая квест-игра «Десять следов до Следово». В ней принимают участие школьные, семейные команды. Цель игры – углубление и расширение знаний на основе конкретных фактов истории родного края, укрепление чувства сопричастности к истории и культуре своей малой родины, воспитание гражданина, имеющего активную жизненную позицию.

Заниматься краеведением через квест увлекательно и интересно. Само английское слово “quest” можно трактовать как «поиск» или даже «приключение». Собственно, на поиске решения какой-то конкретно поставленной задачи и основаны квест-технологии в образовании. Обучающиеся становятся участниками путешествия по следам некоего господина Икса, который похитил уникальную книгу, позволяющую путешествовать во времени и на значительные расстояния. Чтобы отыскать книгу, надо пройти по десяти точкам (следам) в различных муниципалитетах Костромской области. «След» – элемент интерактивной карты муниципального образования Костромской области, где разворачиваются события игры и предлагаются игровые задания. Каждая точка является

самостоятельным квестом. В процессе реализации игры создается некая поисковая система, в которой необходимо находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требуется выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень. В процессе игры используются ресурсы сети Интернет, интерактивные формы взаимодействия игроков.

Игра полностью составлена на региональном материале, малоизвестном жителям костромского края. В ходе игры участникам предлагается реально посетить девять муниципалитетов региона. Но можно играть и удаленно, выполняя задания, представленные на интерактивной карте квеста в сети Интернет. Десять шагов – это 10 мини-квестов:

– «Тайны древней крепости города Чухломы» – этот квест предполагает знакомство с Чухломой – одним из древнейших городов Костромской области, сохранившим до настоящего времени своеобразный колорит, через разгадку тайн, хранящихся на территории бывшей городской крепости;

– «Литературные путешествия по Парфеньеву» – здесь ребята знакомятся с бытом и культурой, занятиями парфеньевцев в 19-м веке, учатся разговаривать на языке бродячих торговцев через произведения земляка, писателя-этнографа С.В. Максимова;

– «Солигалич: соль и вода» – ребята узнают о роли природных богатств и вкладе знаменитых солигаличан в историю и развитие города;

– «Каменное ожерелье города Нерехты» предполагает знакомство с Нерехтой – одним из древнейших городов Костромской области, сохранившим до настоящего времени архитектуру и своеобразный колорит. Изучая архитектуру, участники узнают о горожанах и их занятиях, культуре повседневности, о пребывании в городе российских правителей и многом другом;

– «О чем расскажет дом? Город Кострома» – знакомство с историей города и страны через историю домов;

– «Город Шарья: ключи от леса» – квест дает возможность познакомиться с лесным Шарьинским краем, его историко-культурными и природными особенностями;

– «Кологривский район: Ефимовы сказки и грезы» – знакомит с историей, культурой и уникальными природными местами родного края через уникальную личность и творчество самородка российской глубинки Ефима Честнякова;

– «Кострома на перекрестке времен» – предполагает знакомство с интересными людьми города Костромы, с особенностями провинциальной архитектуры, рассказывает о связи города Костромы и рода Романовых;

– «Галич – город у синего озера» – позволит учащимся открыть для себя уникальность Галичского озера и его роль в развитии города;

– «Честь дорожке прибыли. Город Буй» – предполагает знакомство с пятивековым городом Буйем и ролью купечества и железной дороги в его развитии.

Задания квеста разные по уровню и предполагают не только знание фактического материала, но и решение практических задач, выработку командных решений, в квест включены путешествия, связанные с поиском мест, объектов, людей, информации. Соревновательный дух игры поддерживает к ней интерес команд. Прошедшие большее количество следов встречаются в усадьбе Карцевых на финальной игре, где они представляют свои итоговые мини-квесты по родным уголкам Костромского края.

Интересным стал проект областной экспедиции «Музейная коллекция», посвященной 75-летию образования Костромской области. Цель проекта – формирование гражданско-патриотических компетенций обучающихся, сопричастности их к истории Костромского края посредством поисково-исследовательской деятельности во взаимодействии образовательных организаций с музейным сообществом. Участниками экспедиции стали команды школьных музеев. В ходе областной экспедиции ребята включились в проектную деятельность по созданию школьных музейных коллекций по истории костромского края. Результатом стало пополнение школьного музея новыми коллекциями: «И в труде и в бою», «Аллея славы», «Трудовая деятельность чухломичей – участников Великой Отечественной войны и в послевоенный период», «Проведение радио и телевидения в Вохме» «Живые всем обязаны вам», «Трудовое обучение в эпоху советской школы» и др. Наиболее интересными формами презентации коллекций, на наш взгляд, стали интерактивные экскурсии «Музей в чемодане», театрализованные экскурсии, видеоэкскурсии. Реализация проекта нашла отражение в группе экспедиции в социальной сети «ВКонтакте», где представлены все команды-участницы, их дневники и фотоотчеты.

В костромском регионе в условиях взаимодействия музея и образовательной среды выработаны основные подходы, направленные на реализацию урочной, внеурочной и внеклассной работы, дополнительное образование в музейном пространстве региона. Одним из интересных среди них является бинарная музейная технология, которая основана на совместном проведении музейного занятия учителем и научным сотрудником музея. Формы проведения занятий в музее достаточно разнообразные: экскурсии с интерактивными элементами, мастер-классы (включая мастер-классы как с костромскими художниками и мастерами, так и с современными художниками Ярославля, Москвы, Санкт-Петербурга), игры, квесты, путешествия по литературным, историческим маршрутам.

Участие в интерактивных событиях помогает ребенку, как участнику взаимодействия, формировать собственное мнение, отношение, навыки поведения в той или иной ситуации, усваивать систему ценностей. Можно утверждать, что использование интерактивных форм и

технологий обогащает педагогическую практику, позволяет осуществлять организованную познавательную, культурно-досуговую, творческую деятельность обучающихся и педагогов, повышая вместе с тем эффективность патриотического воспитания подрастающего поколения.

Библиографический список

1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902387360>.
2. Толковый словарь Даля [Электронный ресурс] // Словарь Даля. – Режим доступа: <http://slovardalja.net/word.php?wordid=24470>.
3. Тиллаева Ш.М. Коммуникативно-интерактивный метод обучения // Молодой ученый. – 2016. – № 8. – С. 1045-1048.

Программа социального проекта «Гид-переводчик по родному краю»

Program of the social project “Guide-translator in the native land”

Баринаева С.Э., Лысенко С.Ю.

Barinova S.E., Lysenko S.Yu.

Учителя

Teachers

МБОУ СШ № 11 (Павлово)

School No. 11 (Pavlovo)

do88317137820@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена описанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гид-переводчик по родному краю», реализуемой в рамках одноименного социально значимого проекта, способствующего развитию детского и юношеского творчества, формированию учебно-исследовательских навыков, гражданско-патриотическому и культурно-эстетическому развитию учащейся молодежи, решению задач профессионального самоопределения и гражданского образования. Материал полезен для педагогов, старшеклассников и их родителей.

Ключевые слова: проблемы гражданской социализации детей и молодежи, социально-значимый проект, развитие детского и юношеского творчества.

Abstract. The article describes the program “Guide-interpreter to the native land” implemented in the framework of the eponymous socially important project contributing to the development of children and youth creativity, the formation of educational research skills, civic and Patriotic, cultural and aesthetic development of students, solving problems of professional identity and civil education. These materials are recommended to teachers, high school students and their parents.

Key words: problems of civil socialization of children and youth, socially significant project, development of children’s and youth creativity.

Решение проблем гражданской социализации детей и молодежи, подготовки подрастающего поколения к реальному диалогу культур, стало практической необходимостью. С этой целью в МБОУ СШ № 11 г. Павлово Нижегородской области реализуется социально значимый проект «Гид-переводчик по родному краю», в рамках которого осваивается одноименная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, способствующая развитию детского и юношеского творчества, формированию учебно-исследовательских навыков, гражданско-патриотическому и культурно-эстетическому развитию школьников, решению задач профессионального самоопределения и гражданского образования. Актуальность программы заключается в том, что, активно изучая иностранный язык, общаясь с представителями других государств, используя средства массовой информации в процессе самообразования, в рамках внеурочной деятельности учащиеся могут реализовать свои познания, умения и навыки в разнообразной деятельности, выходящей за рамки обязательной школьной программы. Школьники могут самостоятельно знакомить иностранцев с культурой и достопримечательностями своей малой родины и страны в целом, подробнее изучать краеведение, страноведение и мировую культуру. Это желание вполне оправданно, так как во владении иностранным языком многие старшеклассники достигли уровня независимого пользователя, а освоенные школьные курсы истории, информатики, МХК дают хорошую содержательную основу для выполнения такого вида социального заказа, как проведение прогулок-экскурсий по культурно-историческим местам родного города, непосредственный прямой контакт с носителями языка в различных сферах бытового и культурно-образовательного общения. Однако междисциплинарные связи не всегда получают достаточную степень интеграции в системе школьного образования. Отсюда вытекает некоторая фрагментарность знаний. Программа «Гид-переводчик по родному краю» направлена на решение данной проблемы.

Цель программы – создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников в процессе языковой, туристско-краеведческой и социально-педагогической

деятельности, развитие творческой и познавательной активности личности средствами иностранного языка, профориентация и гражданское образование учащихся, пропаганда и сохранение полиязычия в общеобразовательной школе.

Направленность программы – социально-педагогическая для высокомотивированных одаренных учащихся 16-18 лет (10-11-х классов), достигших уровня независимого пользователя иностранного языка, создана с целью общего культурно-интеллектуального развития, раннего профессионального самоопределения, духовно-нравственного становления и воспитания школьников. Новизна программы в решении проблемы междисциплинарных связей, которые получают достаточную степень интеграции в системе школьного образования. Устраняется некоторая фрагментарность знаний, расширяются возможности обучающихся в изучении дисциплин гуманитарного цикла.

Отдельные разделы программы могут быть освоены с применением дистанционных образовательных технологий. Отличительная особенность программы состоит в том, что в процессе обучения дети знакомятся с основами организации экскурсии на иностранном языке по достопримечательностям родного края для носителей языка, используются ролевая игра, очная и заочная экскурсия по родному краю, проекты и т.д. Программа может реализовываться с обучающимися, изучающими как английский, так и французский языки в качестве основного или второго иностранного языка. Выбор иностранного языка осуществляется по решению обучающихся и их родителей (законных представителей) по большинству заявлений о зачислении в объединение. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она объединяет высокомотивированных одаренных учащихся, ориентированных на получение в дальнейшем лингвистического образования, и всех желающих проявить свое творчество в социально значимом проекте «Гид-переводчик по родному краю» в качестве гидов-переводчиков, экскурсоводов по достопримечательностям родного города и края.

Конечным продуктом деятельности членов социального проекта «Гид-переводчик по родному краю», освоивших курс по одноименной программе дополнительного образования, могут стать ролевые игры, очные и заочные мини- и полные экскурсии по городу Павлово на Оке, обзор культурно-исторических мест Нижегородской области, создание буклета (мини-путеводителя) на иностранном языке о родном городе и др. Междисциплинарная основа курса призвана соединить воедино знания, полученные в ходе изучения различных дисциплин, и вывести их на новый этап осмысления, применительно к новым практическим задачам общения. Курс носит интегративно-компаративный характер. В нем анализируются историко-культурные связи России и европейских государств (стран изучаемого языка) в сфере практического применения знаний. Специфика городской экскурсии по историческим

местам родного края не ограничивает круг разделов программы предлагаемого курса. Содержание разделов программы имеет профориентационную специфику. Помимо решения образовательных задач, предлагаемый курс может иметь большое воспитательное и развивающее значение. Направленный на эмоционально-чувственное восприятие родной культуры, ее переживание через создание различных образов (в ходе очных и заочных экскурсий по родному краю), данный курс может способствовать преодолению формального подхода к обучению. Курс ориентирован на формирование индивидуального мировоззрения, осознания значимости отечественной культуры и ее вклада в мировую культуру. В рамках данной программы предполагаются посещение и работа в городском краеведческом музее (исторические места исследуются заново в рамках обозначенных вопросов), подготовка гидов-экскурсоводов по исторически-культурным местам города Павлово на Оке.

Данный курс призван развивать навыки исследовательской работы. Для этого в рамках курса широко используются современные формы работы: проекты и исследование документов, подготовка докладов, сообщений и т.п. Все это связано с формированием различных видов учебного чтения, умения анализировать, систематизировать, обобщать полученные знания, составлять учебный конспект и т.д. Практическая часть курса связана с развитием речи обучаемых на русском и французском (английском) языках, а также умений осуществлять коммуникативные задачи, используя механизмы девербализации, аудирования, трансформации и переключения (синхронный перевод). Адресат программы: высокомотивированные одаренные учащиеся в возрасте 16-18 лет (10-11-е классы). Наполняемость группы: 15 человек. Предполагаемый состав групп – мальчики, девочки примерно одного возраста. В условиях современной экономической политики программа может быть также полезна любому старшекласснику, который стремится выстроить свою карьеру и желает быть конкурентоспособным на современном рынке труда.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

1. Теоретические занятия (лекции) и практические (семинары), способствующие развитию уверенности и творческого мышления, кругозора; формированию стремления к самостоятельной творческой деятельности, навыков понимания иноязычной речи, умения при помощи словаря и собственного словарного запаса рассказать об основных достопримечательностях родного края.

2. Просмотры видеороликов и презентаций, ориентированных на расширение развивающего пространства образования и развитие наблюдательности. Яркие впечатления способствуют тому, что обучающиеся хорошо запоминают и пополняют ту информацию, которую получают на занятиях, а также применяют полученную информацию в собственном труде.

3. Проектная и ролевая игровая деятельность, помогающая в развитии таких качеств, как коммуникабельность, самостоятельность, предприимчивость, коллективизм, а также творческих способностей.

4. Видеоконференция в локальной сети и сети Интернет (TRUEconf).

Теоретические и практические занятия проводит руководитель объединения, реализующий программу. Возможно привлечение учителя-предметника (историк, информатик, лингвист) или специалиста музея (экскурсовод). Предполагается деятельность школьников в роли лекторов по специально подготовленным темам. В программе описаны оценочные и методические материалы для промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля процесса участия в проекте. Программа актуальна, востребована и признана педагогическим сообществом.

Библиографический список

1. Андросова З.А. Экспертиза образовательных программ дополнительного образования детей // *Дополнительное образование*. – 2004. – № 1. – С. 20-26.

2. Бобровская Л.Н. Системообразующий курс предметов по выбору «Человек и профессия» // *Практика административной работы в школе*. – 2006. – № 3. – С. 44-48.

3. Вишневецкая С.Ю. Создание развивающего пространства для подростков. – М.: Сентябрь, 2005. – 128 с.

4. Горский В.А. Рекомендации о порядке разработки и подготовки к сертификации образовательных программ ДОД // *Дополнительное образование*. – 2005. – № 2. – С. 5-10.

5. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей // *Дополнительное образование*. – 2001. – № 1. – С. 30-31.

6. Дугрова Д.П. Программа «Предпрофильная подготовка» // *Завуч*. – 2006. – № 6. – С. 63-72.

7. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1998. – 170 с.

8. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ / Т.К. Молчанова, Н.К. Виноградова. – М.: Перспектива, 2004. – 116 с.

9. Мурзакова О.Г. Что нужно знать педагогу об авторской программе: методический комментарий // *Дополнительное образование*. – 2006. – № 2. – С. 12-15.

10. Подобед С.О. Проектирование и разработка инновационных программ // *Дополнительное образование*. – 2006. – № 7. – С. 16-18.

11. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович. – М.: Просвещение, 1991. – 149 с.

12. Рубинский Ю.В. Франция. La documentation française. – М.: Интердиалект, 1999. – 246 с.
13. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
14. Тетерский С.В. Современные требования к программам и учебным планам // Дополнительное образование. – 2004. – № 10. – С. 5-9.
15. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. – М.: Наука, 1976. – 174 с.
16. Ярута Т.В. Подпрограмма «Профессиональное самоопределение учащихся» // Завуч. – 2006. – № 6. – С. 53-62.

**Формирование гражданской идентичности у дошкольников
посредством проектной деятельности**

The formation of civil identity of the preschool children by means of project activities

Басова З.М., Насонова М.В.

Basova Z.M., Nasonova M.V.

Воспитатели

Tutors

МБДОУ детский сад № 32 «Дружные ребята» (Старооскольский городской округ)

Kindergarten No. 32 "Friendly children" (Starooskolsky city district)

basovazoya@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается сущность гражданской идентичности, структура ее в дошкольном возрасте и формирование данного качества посредством проектной деятельности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, проектная деятельность, дошкольники.

Abstract. The article examines the essence of civil identity, its structure in preschool age and the way of forming of this quality through project activities.

Key words: civic identity, project activity, preschool children.

Гражданская идентичность – индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта. По мнению Д.В. Григорьева, гражданская идентичность – это свободное отождествление человека с народом (российской нацией), включенность

человека в культурную, общественную жизнь страны, ощущение причастности к будущему, настоящему и прошлому российской нации, осознание себя россиянином.

В настоящее время проявляется все больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой родины. В ДОУ решаются задачи по раннему приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого. Одна из форм ознакомления детей с родным краем – организация проектной деятельности.

Погружение детей в проектную деятельность предоставляет уникальную возможность приобщения дошкольников к природным, материальным и духовным богатствам общества в процессе интересной практической работы. Совместная целенаправленная деятельность способствует сплочению коллектива педагогов, детей и родителей, учит детей ценить и беречь наследие предшествующих поколений и умело ими пользоваться, ее результаты материализуются в виде выставок и экспозиций с уникальными экспонатами, собранными или сделанными совместными усилиями.

Проект «Русские национальные традиции» развивает у дошкольников интерес к прошлому и чувство гордости за талант своего народа, дарит им познание красоты и добра.

Совместная работа педагогов, родителей и детей была направлена на воссоздание быта предков. В группе был изготовлен макет «Русская изба». Дети смогли рассмотреть более детально убранство в такой избе, увидеть своими глазами необычные для них предметы: сундук, колыбель для ребенка, русскую печь, узнать о назначении ухвата, кочерги, горшков и чугунов. Воспитанники приносили из дома и рассматривали скатерти, накидки на подушки, вязанные крючком салфетки, коврики и половики, рушники, другие старинные вещи, которыми пользовались люди в давние времена. Дети любовались вышивкой, восхищались мастерством рукодельниц, проявляли желание к вышиванию узоров в свободной деятельности. Ребята проявили неподдельный интерес, рассматривая прялку и пробуя крутить веретено, они пробовали прясть длинную нить из шерсти, пытались гладить старинным утюгом, ощутив его тяжесть и удивляясь, как могли им пользоваться наши бабушки. Каждый старинный экспонат внимательно рассматривался дошкольниками под руководством взрослого. Заинтересовавшись тем или иным предметом в избе, дети рассказывали о нем своим родным и близким, и родители тоже старались найти информацию об этом предмете в Интернете. Так, постепенно все члены семьи вовлекались в сбор информации и ее изучение. Все это способствовало развитию у детей эстетического вкуса, интереса к прошлому своей Родины, повышению интереса к этапам развития человека и общества.

Большое внимание было уделено народному костюму. С помощью родителей были сшиты многие экспонаты русской одежды, изготовлены головные уборы. Дети узнали, что одежда

делилась на повседневную, праздничную, горемычную, венчальную. Рассмотрели головные уборы: венец, ленточки и повязки, кокошники и платки, кички, сороку. Девочки с большим удовольствием примеряли на себя русские платки и любовались узорами на них, интересовались они также старинными украшениями: монисто, колье, подвесками, бусами. Мамы помогли воспроизвести старинные украшения, связав их и украсив бисером и бусинками. Особое внимание в давние времена уделялось волосам. Для музея были приобретены гребни, наконники, зеркала. Мальчикам больше по душе пришлись кушаки: их форма, украшения орнаментом, удобство использования.

Также дети знакомились с символами и орнаментами русской вышивки. При оформлении альбома узнали, что орнамент мог быть геометрическим и растительным. Под руководством воспитателей они смогли рассмотреть каждый символ: воды, огня, солнца, земли и другие. В группе была изготовлена игра «Сложи узор». Играя в нее, дети легко запомнили главные старинные обереги: «Орепей», «Берегиня», «Коловрат», «Алатырь», «Древо жизни». В процессе самостоятельной деятельности дети также упражнялись в рисовании народной одежды, украшая ее старинным орнаментом.

С интересом дошкольники слушали историю возникновения русской народной игрушки. Вместе с родителями они пошили «Кукол-пеленашек», «Неразлучников», «Шестиручку», «Крупеничку», «Берегиню», «Куклу-колокольчик» и много других. Собрали коллекцию матрешек, кто-то нашел у родственников игрушки из дерева и тряпичных кукол.

Тема «Русские промыслы и ремесла» также нашла отклик в душах маленьких детей и их родителей. Детям было очень интересно слушать рассказ о народных промыслах: лозоплетение, кружевоплетение, валяние валенок, о работе кузнеца и гончара. Дети пробовали самостоятельно валять игрушки, работать с глиной. Расширились знания детей о росписях. В мини-музее появились палехские шкатулки. Детям они очень понравились, красота и привлекательность узоров подтолкнули сделать из них «Шкатулку желаний», куда дети шепотом произносили свои заветные желания, которые, к удивлению воспитанников, исполнялись.

Расширить свои знания о защитниках земли русской дети изъявили желание самостоятельно. Мальчикам очень хотелось узнать о былинных богатырях, их одежде, головных уборах и вооружении. Вместе с детьми были изготовлены модели кольчуг, шлемов, мечей. В детском саду и дома обыгрывались сюжеты былин и сказаний о богатырях. Вместе с родителями ребята искали картинки с изображением богатырей, размещали их в альбоме «Богатыри земли русской».

Таким образом, под чутким руководством воспитателей и родителей дети постепенно подошли к воссозданию военно-исторического прошлого нашего края. Каждая семья

подготовила либо альбом, либо папку-передвижку о своих родных, переживших или воевавших в годы войны. В группе появился альбом «Дети – герои Великой Отечественной войны», «Бессмертный полк». Многие родители с детьми посетили мемориал «Прохоровское поле» и рассказали дошкольникам о грандиозном танковом сражении в годы войны. На основе детских фотографий был изготовлен фотоколлаж «Я в Прохоровском музее». Вместе с детьми был изготовлен макет «Танковое сражение». Для оформления макета дети приносили миниатюрные солдатиков, военную технику. Рассматривая макет, они узнали, что такое блиндаж, противотанковый ров, заграждения, поняли значение слова «сражение». Кроме того, в группе был организован уголок боевой славы. Здесь можно было увидеть саперную лопату, котелок, каску, фляжку, походный рюкзак, военную полевую сумку.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что знакомство с историческим прошлым нашей страны посредством проектной деятельности является эффективным средством формирования у дошкольников гражданской идентичности.

Библиографический список

1. Водолажская Т. Идентичность гражданская // Образовательная политика. – 2010. – № 5-6. – С. 140-142.
2. Григорьев Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника [Электронный ресурс] // Интернет–конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования». – Режим доступа: <http://proektpatriot2.jimdo.com>.
3. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / отв. ред. Л.М. Дробижева. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2013. – 485 с.
4. Тихонова М.В. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада / М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 173 с.
5. Турилова Е.К. Реализация направления «Музейная педагогика» // Воспитатель ДОУ. – 2010. – № 5. – С. 87-89.

Проектное обучение как фактор развития творческой деятельности школьников

Project– based learning as a factor

in the development of the creative activity of schoolchildren

Бикметова Э.В.

Bikmetova E.V.

Студент

Student

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla

bikmetova@yandex.ru

Аннотация. В настоящей статье в качестве одного из условий развития творческой деятельности школьников рассматривается использование технологии проектного обучения в образовательном процессе. Обозначены понятия «творческая деятельность» и «технология проектного обучения». При рассмотрении проектного обучения как фактора развития творческой деятельности школьников мы руководствуемся несколькими аспектами, которые подробно описаны во второй части настоящей работы.

Ключевые слова: проектное обучение, творчество, творческая деятельность, учебный проект.

Abstract. The given article examines use of project-based learning technologies in the educational process as one of the conditions of students' creativity development of students. The concepts of "creative activity" and "technology of project training" are introduced. When considering project-based learning as a factor in the development of the creative activity of schoolchildren, we are guided by several aspects, which are described in detail in the second part of this work.

Key words: project learning, creativity, creative activity, educational project.

Одной из главных особенностей новой парадигмы российского образования является переход от образовательной концепции приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности в стандартных условиях, к концепции развивающего личность образования, структурирующего системы непрерывного формирования творческого мышления и развития творческой деятельности школьников.

Под творческой деятельностью следует понимать форму деятельности человека, при которой создается нечто новое (новая цель, результат, средства). В качестве одного из условий развития творческой деятельности школьников мы рассматриваем включение технологии проектного обучения в образовательный процесс, которая представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, который часто является результатом совместных усилий и размышлений учащихся.

В научной литературе в качестве одной из характеристик технологии проектного обучения авторы отмечают ее направленность на формирование у учащихся таких качеств, как самостоятельность, инициативность и способность к творчеству, а одним из принципов, на которых базируется проектное обучение, является организация образовательного процесса на основе интереса учащегося, а также того, что может способствовать проявлению и развитию его творческих способностей, а не на основе логики предмета.

Рассматривая проектное обучение как фактор развития творческой деятельности школьников, мы руководствуемся несколькими аспектами.

Во-первых, проектное обучение направлено на включение школьников в систематическую самостоятельную проектную деятельность, что в свою очередь учит реально оценивать сложившуюся ситуацию, обсуждать причины данной ситуации и ее следствие, в дальнейшем осуществлять прогнозирование возможных путей ее развития в условиях неопределенности, выполнять действия по моделированию и проектированию различных направлений ее оптимизации. Проектное обучение позволяет получить ответы на актуальные вопросы учебной деятельности и вызовы реального времени.

Во-вторых, проектное обучение направлено на интеграцию знаний в различных областях науки и способов творческой деятельности, личных ценностных позиций, методов и форм, которые объединены в единый функционально-проектный цикл. В целом проектное обучение способствует формированию умений по переносу знаний, умений и компетенций из одной предметной области в другую.

В-третьих, вследствие того, что проектное обучение предполагает поэтапность проектной деятельности, а также диагностику учебных достижений после каждого этапа и возвращение к тем вопросам, которые вызвали затруднение у учащихся, создается благоприятный психологический климат, формируется положительная мотивация по дальнейшей работе над будущими проектами в различных предметных областях.

Кроме того, проектное обучение, как правило, сочетает в себе фронтальную, индивидуальную и групповую формы работы, которые в свою очередь способствуют широкой коммуникации, рефлексии и развитию учащихся.

Анализ, оценка, прогнозирование, моделирование, проектирование – это те способы творческой деятельности, которыми овладевают учащиеся при реализации технологии проектного обучения. С помощью анализа учащиеся могут выявлять и давать характеристику признакам, видам, особенностям различным объектам и явлениям действительности. Оценка состоит в способности школьников дать обоснованную обратную связь об изучаемых процессах и явлениях. Она базируется на способности анализировать и содействует формированию личной позиции учащегося по изучаемой проблеме, а также

формированию навыка обоснования и отстаивания собственной позиции. Прогнозирование включает в себя качественный и количественный прогноз и заключается в том, что учащиеся способны рассмотреть возможное будущее решение проблемы. Моделирование представляет собой исследование, основа которого – построение моделей взаимодействия общества и природы. По своему содержанию моделирование способствует формированию у учащихся более высокого теоретического уровня мышления, быстрому усвоению учебного материала, а также позволяет обеспечить качественный анализ учебного материала, тогда как проектирование заключается в составлении проектов.

В целом, подводя итог вышесказанному, считаем обоснованным рассматривать проектное обучение в качестве одного из факторов развития творческой деятельности школьников, поскольку проектное обучение способствует формированию навыка переноса знаний, умений и компетенций из одной предметной области в другую, получения ответов на актуальные вопросы учебной деятельности и вызовы реальной жизни, исследовательской деятельности, решения проблем и др. Таким образом, проектное обучение выступает в качестве источника и движущей силы развития творческой деятельности школьников.

Библиографический список

1. Аникина А.П. Творческая деятельность как основа формирования способностей у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы I Международной научной конференции. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/205/10892>.
2. Кагакина Е.А. Проектное обучение как фактор развития творческой деятельности школьников / Е.А. Кагакина, С.Л. Лесникова, Н.А. Русакова, О.С. Тимошенкова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 4 – С. 112– 118.
3. Кротова Е.А. Проектное обучение как средство развития творческой деятельности / Е.А. Кротова, Макшеева А.И. // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 1. – С. 120-123.
4. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист. – 2004. – № 1. – С. 42.
5. Технология проектного обучения [Электронный ресурс] // Современный урок. – Режим доступа: <https://aujc.ru/tehnologiya-proektnogo-obucheniya>.

«Поколение Z – опыт, ориентиры, будущее!»

(из опыта решения проблемы формирования личности юного гражданина)

“Generation Z – Experience, Landmarks, Future!”

(From the experience of solving the problem of formation personality of a young citizen)

Болтнева Л.Н.¹, Григорьев П.В.², Шарабарова А.Г.³

Boltneva L.N.¹, Grigoriev P.V.², Sharabarova A.G.³

Директор¹

Учитель истории и обществознания²

Заместитель директора по научной работе³

Principal¹

Teacher of History and Social Studies²

Deputy Director for Research³

МАОУ СОШ № 33 (Калининград)

School No. 33 (Kaliningrad)

pv.grigoryev@gmail.com

Аннотация. В статье рассказывается о школьном проекте, который направлен на формирование личности юного гражданина, через погружение в профессию. Учащиеся знакомятся на встречах с личностями, которые добились успехов в разных сферах жизни общества. Эти встречи помогают старшеклассникам определиться с будущей профессией, понять к чему у тебя есть способности. Приглашенные спикеры транслируют свои знания, опыт подрастающему поколению, мотивируют школьников к успеху, учебе и формируют у них гражданские качества, благодаря своей инициативности и любви к своей стране.

Ключевые слова: гражданственность, профориентация, воспитательная деятельность.

Abstract. The article describes a school project that aims to form the personality of a young citizen through immersion in the profession. Students meet individuals who have achieved success in various areas of society. These meetings help high school students decide on their future profession and understand what abilities you have. Invited speakers transmit their knowledge and experience to the younger generation, motivate students to succeed, study and form their civic qualities, thanks to their initiative and love for their country.

Key words: civic consciousness, vocational guidance, educational activities.

Кто является настоящим гражданином? Безусловно, гражданин – человек, любящий свою Отчизну, активно участвующий в процессе строительства гражданского общества и работающий на благо и процветание родины на ее территории. Эти ответы стали для коллектива нашей образовательной организации своеобразными приоритетами в процессе решения проблемы формирования качеств и навыков юного гражданина, учащегося

МАОУ СОШ № 33.

Какой путь мы избрали при решении заявленной проблемы и почему считаем его эффективным – об этом и пойдет речь.

В нашей школе уже второй год реализуется проект «Поколение Z – опыт, ориентиры, будущее!», в рамках профориентации и личностного роста старшеклассников. Основная цель проекта – помочь учащимся выбрать профессию по душе, по своим способностям, однако он предусматривает не только профессиональное самоопределение, но и воспитание молодежи, формирование ценностных ориентиров, приобщение к участию в гражданском обществе, к труду и понимание ценности знания и образования в современном быстро меняющемся мире.

Профориентационная работа относится к предмету воспитательной деятельности школьной образовательной системы. В рамках профориентации необходимо подготовить учащихся к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности на основе осознания своих интересов, способностей и их гармоничного сочетания [1].

Кто сможет помочь поделиться опытом, знаниями, практическими навыками, рассказать подробно о специфике своего дела (труда)? Заинтересовать своей профессией. Показать, что в ней можно добиться успеха, не выезжая за границу. Конечно же, сам создатель, практик, т.е. личность, которая достигла определенных успехов в своем деле, пришла к намеченной цели, реализовалась. Успехи этих людей мы можем измерить, например, важностью и востребованностью их дела (труда), значимостью плодов их деятельности как для страны, так и для мира в целом, количеством упоминаний о них в средствах массовой информации. Поэтому программа «Поколение Z – опыт, ориентиры, будущее!» предполагает встречи и дискуссии с профессионалами своего дела, достигшими высот в своей области. Одной из важнейших задач средней школы надо признать следующую: дать выпускнику полноценное разностороннее общее образование, подвести его к осознанному жизненному самоопределению в социальном плане и в профессиональном выборе [2].

Среди «взрослых», посетивших нашу школу, есть личности, которые несут пользу в границах всего мира. Например, социальный предприниматель Роман Аранин и его компания «Observer», которая производит инновационные инвалидные кресла и другую продукцию для людей с ограниченными возможностями по всему миру; Сергей Рыжиков, генеральный директор «1С-Битрикс», создавший IT-компанию, которая занимается разработкой систем управления сайтами онлайн-каталогов, интернет-магазинов, новостных и развлекательных пабликов для всего мира; Евгений Гришковец, театральный режиссер, писатель, драматург, музыкант; Илья Хвостов, музыкант, участник шоу «Голос, 5-й сезон»; Денис Калиновский, руководитель (директор) Агентства по делам молодежи

Калининградской области; Максим Лисогор, заместитель первого проректора по образовательной деятельности, ответственный секретарь приемной комиссии БФУ им. И. Канта; Вадим Сушко и Михаил Дягилев, полуфиналисты конкурса «Лидеры России»; Зинаида Анатольевна Тимофеева, заместитель управляющего Отделением по Калининградской области Северо-Западного главного управления Центрального банка РФ; Ирина Миколовна Ткаченко, Уполномоченный по правам ребенка в Калининградской области; Александр Иванович Пятикоп (депутат Государственной Думы VII созыва); Алексей Александрович Елаев, заместитель генерального директора по правовым вопросам компании «СПАР-Калининград», председатель общественного совета при Министерстве по промышленной политике, торговле и развитию предпринимательства Калининградской области, член Общественной палаты Калининградской области. Все вышеперечисленные эксперты, как говорит сегодня наша молодежь, «сделали себя сами», состоялись как профессионалы своего дела, работают на благо нашего региона, страны, а некоторые даже мира, всех их объединяет не только личный успех, но и особое внимание к региональному образованию, учителям, детям. У них огромный опыт, знания и, конечно же, трудолюбие. Каждый из гостей, рассказывал о своей судьбе, подчеркивал, что успех, деньги, слава не приходят к человеку без труда, упорства, саморазвития.

Для наших школьников они стали примером для подражания, в процессе дискуссии ребята получили практические и теоретические знания и навыки для взрослой жизни, что в дальнейшем будет способствовать их профессиональному самоопределению. Некоторые решили создать свои стартапы, а кто-то, пообщавшись с Сергеем Рыжиковым и побывав в его компании «1С-Битрикс», решил строить карьеру в области программирования.

Эти встречи носят, в том числе, и практический характер. Во-первых, учащиеся не выступают пассивными слушателями, а рефлексиируют, обсуждают итоги события с учителем, задают вопросы спикерам, делятся своим мнением и опытом. Во-вторых, знакомятся непосредственно с производством, если мы рассматриваем бизнес. Так, в июне 2019 года учащиеся школы посетили фабрику по производству инвалидных кресел Observer Романа Аранина, познакомились со спецификой работы инженеров, конструкторов, сварщиков, пообщались с людьми с ограниченными возможностями здоровья, которые работают на этом предприятии. Мы пошли дальше и заключили соглашение о сотрудничестве с компанией Observer. Учащиеся в этом году будут посещать практические занятия на производстве, где смогут получить не только теоретические знания, но и практический опыт. В перспективе заключение соглашений о сотрудничестве с компаниями IT-сферы, промышленности и сферы услуг. В этом учебном году уже запланированы новые интересные встречи со спикерами из разных сфер жизни общества, которые могут не только

передать свои знания и опыт, но и мотивировать ребят к труду, успешной учебе, личностному росту, оптимистично настроить и помочь поверить в свои силы.

Этот проект получил одобрение у ребят и их родителей, Показал, как многолик этот мир, как много в нем людей интересных профессий, успешных личностей, которые реализовали себя не где-нибудь, а в родном крае – Калининградской области. Все они, по нашему мнению и откликам старшеклассников, – представители гражданского общества, истинные патриоты. Каждый из них пытается сделать нашу жизнь чуть лучше и принести пользу обществу.

Библиографический список

1. Диагностические материалы для профессиональной ориентации. Методическое пособие / Н.С. Пряжников, А.Г. Серебряков, О.Л. Кувшинова, В.В. Алтухов, К.Г. Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия» М, 2014. – 368 с.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990. – 156 с.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами музейной театрализации

Civil and patriotic education of schoolchildren by means of museum theatricalization

Булычева Е.С.

Bulycheva E.S.

Учитель

Teacher

МАОУ СОШ № 15 (Тюмень)

School No. 15 (Tyumen)

lenserg@list.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности гражданско-патриотического воспитания школьников в свете актуального нормативно-правового регулирования. Определено, что воспитание патриотизма и гражданственности у современных подростков существенным образом отличается от воспитания этих качеств у предыдущего поколения. С учетом того, что современный школьник является активным субъектом процесса образования, его гражданско-патриотическое воспитание предлагается осуществлять посредством музейной театрализации. Описан опыт реализации данного проекта, позволяющего привлечь социальных партнеров, его возможности и результаты.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, музейная театрализация

Abstract. The article discusses the features of civil and patriotic education of schoolchildren in the light of current legal regulation. It is determined that the education of patriotism and citizenship in modern adolescents differs significantly from the education of these qualities in the previous generation. Taking into account the fact that a modern schoolchild is an active subject of the educational process, it is proposed to carry out his civil and patriotic education through museum theatricalization. The article describes the experience of implementing this project, which allows attracting social partners, its opportunities and results.

Key words: civil and patriotic education, museum theatricalization

«У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма».

В.В. Путин

Гражданско-патриотическое воспитание во все времена являлось и продолжает оставаться важнейшей задачей школы. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» обозначена основная цель государственной политики в сфере патриотического воспитания – создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [1: 144].

Объявление 2020 года годом Памяти и Славы в честь подвига предков в Великой Отечественной войне усиливает актуальность данной темы. Однако решение названной задачи не всегда оказывается эффективным. В большинстве случаев проблема кроется в разнице ожиданий от процесса обеих сторон патриотического воспитания. Современные подростки очень требовательны к формам проведения мероприятий, их содержанию и внешней атрибуции. Нередко мероприятия, прославляющие подвиг предков, проводятся в традиционной форме в стенах школьного кабинета; при этом незаслуженно забываются школьные музеи, «пропитанные» исторической памятью. Кроме того, педагоги остерегаются использовать непривычные для школьных музеев формы работы. Это приводит

к снижению мотивации и интереса подростков к патриотической деятельности и, как следствие, к уменьшению ее воспитательной ценности.

В качестве одной из нетрадиционных форм гражданско-патриотического воспитания, направленной на преодоление названных выше противоречий, рассматривается музейная театрализация, реализуемая в школьном музее силами учеников, педагогов и представителей ветеранской организации – выпускников школы. Однако говорить об инновационности такой работы было бы неправильно. Театрализация в учебно-воспитательном процессе имеет более чем вековую историю. Так, на прошедшем в Петербурге еще в 1913-1914 гг. Первом Всероссийском съезде по вопросам народного образования было резюмировано, что детский театр обладает воспитательным и учебным воздействием, а «драматизация учебного материала является одним из самых действенных способов применения принципа наглядности» [3].

В МАОУ СОШ № 15 г. Тюмени реализуется соответствующий данным положениям проект, который способствует достижению целей гражданско-патриотического воспитания.

Цель проекта: обеспечить условия для осознания школьниками нравственной ценности патриотизма, развития их гражданско-патриотических качеств, формирования уважительного отношения к героическому прошлому предков с использованием ресурсов школьного музея и возможностей театральной педагогики.

Задачи проекта:

- содействовать проявлению патриотических чувств обучающихся и определению их ценности через соприкосновение с «живой» историей в рамках школьного музея и личного взаимодействия с ветеранами;
- способствовать воспитанию у обучающихся чувства ответственности за свою страну, за свободу своих близких и окружающих, долга перед Родиной и готовности встать на ее защиту;
- способствовать развитию у школьников традиционных моральных ценностей, воспитанию социально-активной личности.

Школой уже давно налажено взаимодействие с ветеранской организацией в формате «Диалог поколений». В рамках данного взаимодействия реализуются общественное наставничество, тимуровская помощь, социальные акции, совместное участие в городских форсайт-сессиях, общешкольных и классных мероприятиях и т.д.

В 2019 году в рамках диалога поколений школьниками совместно с членами ветеранской организации был подготовлен и представлен цикл из трех патриотических спектаклей: «Через века, через года, – помните!», «Памяти павших будьте достойны», «О воинах, о подвигах, о славе», сюжеты которых были взяты из личного опыта подростков и ветеранов

с небольшими элементами художественного вымысла. Сценарии дидактических спектаклей предполагали наличие роли для каждого ученика. Благодаря этому, ребенок больше не оставался в тени воспитательного процесса, он примерял на себя роль его активного участника. Роли были подобраны так, чтобы они предполагали небольшие фразы и действия, которые способны запомнить и сыграть даже слабоуспевающие ученики с плохой памятью и дети с ОВЗ. Допускалось и даже поощрялось включение в спектакль собственных фраз, диалогов (естественно, согласованное). Вариативность позволяла показывать каждый раз новый спектакль в зависимости от состава актеров. Таким образом, в процессе подготовки и показа музейных спектаклей были учтены три фактора в соответствии «с тремя правдами», предложенными В.И. Немировичем-Данченко: содержание, современность, коллектив [4].

Спектакли не содержали в себе назидательных нравоучений, рассказывая школьникам истории из их собственной жизни, позволяя переоценить некоторые из своих поступков. Более того, такая практика оказалась прекрасным шансом для неуспешных проявить себя с положительной стороны неуспешным ученикам. В процессе подготовки самые «патриотичные» роли были предложены ученикам, находящимся в «группе риска». Впервые в их школьной жизни администрация школы не корила их за поведение, а аплодировала со зрительских мест. Благодаря гибкости и вариативности сценария, удалось без лишних усилий вовлечь учеников с разными способностями, а также родителей в работу над спектаклем. С особым трепетом ребята относились к репетициям, где наравне с ними роли играли дети участников боевых действий в период Великой Отечественной войны, представители Совета ветеранов.

Таким образом, благодаря глубокой эмоциональной основе театрального искусства оно выступило мощным средством гражданского воспитания личности. Как справедливо отмечают исследователи, «театральная деятельность – это путь ребенка в общечеловеческую культуру, путь к нравственным ценностям своего народа» [2: 21]. Способность театра оказывать воздействие на чувства, настроения молодых людей обусловила способность к преобразованию их нравственного и духовного мира. Самодеятельное театральное творчество в пространстве школьного музея позволило апеллировать к глубинным чувственным и эмоциональным переживаниям, подсознательным морально-нравственным установкам, художественному вкусу и предпочтениям.

В качестве перспектив развития данного проекта считаем, что он может быть с тем же успехом повторен в любой образовательной организации и при любом актерском составе. Планируется выход данного спектакля в городское пространство, его показ в стенах мультимедийного исторического парка «Россия – моя история» с расширенным составом ветеранов.

Библиографический список

1. Даянова Д.П. Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи средствами театра масс // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – № 4. – С. 144-149.
2. Никитин С.В. Роль театральной педагогики в становлении и развитии личности учащегося // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Международной научной конференции. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 20-22.
3. Резолюция 1-го Всероссийского съезда по вопросам народного образования (по секциям и комиссиям) // Вестник воспитания. – 1914. – № 5. – С. 1-52.
4. Яковлюк С.М. Методы и приемы театральной педагогики в формировании коммуникативной культуры школьника // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – № 2. – С. 1-13.

Образовательный стартап: формирование soft skills старшекласников

Educational startup: how to develop soft skills of high school students

Бурень И.В.

Buren I.V.

Педагог дополнительного образования

Additional Education Teacher

ГБУДО «Центр детско-юношеского технического творчества

и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга»

Educational Centre of Technical Art and Information Technologies (Pushkin – Saint-Petersburg)

bureniv@cttit.ru

Аннотация. В статье характеризуется современная проектная технология образовательного стартапа, использование которой способствует активизации познавательной деятельности подростков, росту их заинтересованности в общении со сверстниками, воплощению их стремления к самоутверждению, формированию гражданского самосознания в процессе исполнения социальных ролей.

Ключевые слова: образовательный стартап, проектная деятельность, soft skills, междисциплинарный проект.

Abstract. We study modern technology of educational start-up educational startup, which activates the cognitive activity of high school students, the growth of their interest in communicating with their peers. It forms civic consciousness while performing their social roles.

Key words: education startup, projects, soft skills, interdisciplinary project.

Одним из путей формирования навыков проектной деятельности является работа над междисциплинарным проектом, посвященным специфике современной системы высшего образования и комфортности вхождения в нее будущих выпускников школ. Проект был подготовлен на стыке дисциплин гуманитарного профиля – социология, история и английский язык – с применением элементов современной проектной технологии – стартап. Актуальность такого междисциплинарного проекта была обусловлена возрастающим интересом российских школьников к изменениям в системе российского высшего образования в соответствии с принципами Болонской декларации. Проектная деятельность старшеклассников формирует их социокультурную и гражданскую идентичность; активизирует познавательную деятельность [1, 8, 9]. Она воплощает их стремление к самореализации и формирует гражданское самосознание подростков.

Объектом исследования послужили материалы, касающиеся влияния Болонского процесса на российскую систему высшего образования, включая интернет-ресурсы на английском языке. Предметом исследования стал вопрос комфортности российских старшеклассников в рамках Болонского процесса и возможных способов ее достижения. Цель проекта заключалась в том, чтобы проанализировать имеющиеся многочисленные литературные источники по истории российского образования, оценить эволюцию системы высшего образования, выявить наиболее сложные для российских учащихся аспекты вхождения России в Болонский процесс и предложить возможный вариант преодоления этих трудностей с применением проектной технологии стартапа.

Работая над стартапом, старшеклассники проанализировали имеющуюся литературу и интернет-источники по интересующему их вопросу, выделили основные аспекты и подготовили материалы для создания электронного ресурса “Gaudeamus Igitur” для учащихся старших классов российских школ. Методику стартапа подростки выбрали потому, что она отвечает современным требованиям проектной работы [10]. Стартап – это группа или компания, создающая новое в условиях неопределенности. Почему был выбран стартап? Для стартапа главная ценность и источник информации – люди, для которых нужно создать что-то, чтобы решить их проблемы. Работа над стартапом научила подростков разрабатывать и развивать проект для старшеклассников, то есть и для самих себя. Для стартапа были необходимы: знания (экспертиза в определенной отрасли), возможность

много раз пробовать и ошибаться, предлагать новые пути решения проблем. Неважно, сколько сделано ошибок, – важно, чтобы предпринимались действия, которые ведут авторов к успеху [6]. Таким образом, формировались навыки, позволяющие разрабатывать новый продукт: успешная коммуникация, креативность, стремление и умение решать проблемы, и, конечно, углублялся навык командной работы.

Для организации совместной деятельности в формате стартап была создана рабочая группа из пяти человек, каждый из которых имел свои обязанности: работа с литературой – анализ сайтов, отбор необходимого материала; работа над проектом сайта; подготовка проекта и презентация проекта. Для создания проекта – стартапа – нужна была новаторская идея, поэтому был организован «мозговой штурм», который сопровождался групповым обсуждением, детальным анализом, обменом комментариями, в результате чего были отобраны материалы для целевого продукта – сайта, удовлетворяющего запросам подростков. Затем мы провели тестирование прототипа будущего сайта на потенциальных потребителях, то есть одноклассниках. Таким образом, происходил процесс сбора обратной связи и изучения проблем изнутри, более глубокого понимания потребностей старшеклассников [3]. Чтобы стартап получился более привлекательным, он был назван в честь студенческого гимна на латинском языке “*Gaudeamus Igitur*”.

Старшеклассники выяснили, что в сентябре 2003 года Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу, подписав Болонскую декларацию на саммите министров образования европейских стран [4]. В соответствии с декларацией, Россия должна была воплотить на практике следующие основные принципы: формирование системы двухуровневого обучения; введение кредитной трансфертной системы, дающей студентам право выбора предметов для изучения; расширение мобильности студентов и преподавателей; постоянный контроль качества образования. В текущей формулировке эти цели трудны для восприятия российскими школьниками, в связи с чем представляются актуальными следующие вопросы: каким образом будущим российским студентам можно подготовиться к новым требованиям? Что они знают о Болонской системе и о внедрении ее в российские вузы? Могут ли они подготовиться для необычной реальности? Как им помочь себе и другим в подготовке к будущей учебе? Смогут ли они спеть “*Gaudeamus Igitur*” так же уверенно, как и зарубежные студенты?

С целью выявления наиболее проблемных для подростков аспектов, связанных с вузовским образованием, они задали ряд вопросов своим одноклассникам: «Собираетесь ли вы получать высшее образование? Планируете ли вы получать его за рубежом? Что вы знаете о Болонской системе образования? Хотели бы вы узнать о ней больше? В каком виде вы хотели бы получить информацию?» Ответы удивили и не удивили одновременно.

Большинство учащихся, несомненно, планируют поступать в высшее учебное заведение. Конечно, они стремятся получить качественное высшее образование, так как оно является основой успешной профессиональной карьеры. Однако на вопрос о Болонской системе были получены следующие ответы: не хотят знать – 27,8 %; не знают, но хотят узнать больше – 61,1 %; знают, но хотели бы знать больше – 11,1 %. То есть все три группы учащихся в разной степени, но нуждаются в помощи по освоению особенностей Болонского процесса в России: одни – чтобы восполнить пробел о современных тенденциях в образовании, другие – чтобы углубить свои знания.

В процессе работы над проектом подростки выяснили, что переход российской системы высшего образования к Болонской системе до сих пор вызывает много споров. Болонская система при всех ее плюсах и минусах задает важный вектор развития высшего образования – вектор на сотрудничество и развитие [2]. Однако для ребят не было никаких сомнений в том, что советская система имела ряд преимуществ по сравнению с западными образцами. Это признают практически все – от профессоров вузов до обычных граждан [5]. В числе несомненных плюсов было то, что обучение в советской школе было призвано не только научить детей базовым навыкам, чтению и письму, основам наук, но и сформировать их личность, воспитать.

Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что в СССР была создана самая лучшая система образования. Конечно, ее никто не включал ни в какие рейтинговые списки Америки или Европы, но и без этого выпускников советских вузов «с руками отрывали» в зарубежных компаниях. Даже сейчас, благодаря наследию образовательной системы СССР, российские вузы и школы остаются еще на достаточно высоком уровне. И сегодня выпускники ведущих высших учебных заведений России востребованы за рубежом [7]. Их отличает широкий кругозор, а не только определенный набор компетенций. Молодые люди также умеют применять полученные знания на практике и могут нести ответственность за социальные последствия любых инженерных решений.

Таким образом, в результате работы над стартапом были выделены основные информационные разделы сайта “Gaudeamus Igitur” и собрана необходимая информация для представления на стартовой странице будущего сайта: Историческая справка; Болонский процесс: быть или не быть? Болонская система по полочкам; Плюсы и минусы Болонской системы; Болонский процесс и Россия, Обратная связь. Подростки наметили разделы, подобрали и проанализировали литературу в соответствии со своими интересами и потребностями. Старшеклассники выяснили, что России не нужно копировать чуждую для российского менталитета систему образования. Россия должна дополнить хорошо зарекомендовавшую себя образовательную систему СССР подходящими для российской

действительности компонентами Болонского процесса. Например, российской системе образования не хватает: ориентации на реальный рынок труда; мобильности учащихся; использования инновационных методов обучения. Возможно, следует успешно соединить плюсы российской и западной систем, для того, чтобы убрать минусы.

Несомненно, Болонский процесс представляет определенные трудности для российского выпускника, но эти трудности преодолимы. Стартап “*Gaudeamus Igitur*” является одним из возможных ответов на вызовы современного высшего образования. Проект поможет российским подросткам освоить большой объем информации по данному вопросу, критически оценить достоинства и недостатки образовательных систем разных стран. Стартап «рассмотрит» проблему с различных точек зрения и поможет почувствовать себя комфортно в новой реальности. Таким образом, предложенный образовательный стартап способствует формированию гибких навыков у подростков: поиск и анализ информации; умение работать в команде; нацеленность на результат; формирование структурного мышления. Работа над стартапом способствует формирует социокультурную и гражданскую идентичность подростков; активизирует познавательную деятельность, заинтересованность в общении со сверстниками, воплощает их стремление к самоутверждению в процессе исполнения социальных ролей и дифференциации их интересов при профессиональной ориентации.

Библиографический список

1. Андреева Л.Г. Программа Маастрихтского университета Premium как эффективная форма работы с талантливой молодежью / Л.Г. Андреева, А.Г. Двоглазов, М.М. Михайлова // Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей. – М.: Дело, РАНХиГС, 2015. – С. 143-148.
2. Афентьева Е. Болонский процесс: плюсы и минусы // Российские вузы и Болонский процесс: материалы научно-практической конференции. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, 2006. – С. 48-49.
3. Волгина И.В. Роль дополнительного образования в организации образовательной среды учащихся // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 1. – С. 87-91.
4. Добрынин М.А. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 103-108.
5. Ильюшина А.А. Плюсы и минусы Болонского процесса [Электронный ресурс] // Студенческий научный форум. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017035306>.

6. Конструктор успеха. Что такое стартап [Электронный ресурс] // Constructorus.ru. – Режим доступа: <https://constructorus.ru/finansy/chto-takoe-startap.html>.
7. Медведев С. Болонский процесс. Россия и глобализация // Высшее образование в России. – 2006. – № 3. – С. 31-36.
8. Роганова Л.А. Педагогические условия формирования социокультурной идентичности подростка: дис. ... канд. пед. наук: – Кострома, 2010. – 24 с.
9. Шакурова М.В. Формирование идентичности современного ребенка в контексте социокультурной ситуации его развития // Вестник ПСТГУ. – 2016. – № 2 (41). – С. 15-26.
10. Что такое стартап? IT Keys. [Электронный ресурс] // ITKeys.org. – Режим доступа: <https://itkeys.org/what-are-startups/>.

**Конкурс социальных проектных идей – продуктивная площадка
для организации социально значимой деятельности подростков
Contest of social project ideas – a productive platform
for the organization of socially significant activities of teenagers**

Васильева Е.В.

Vasilyeva E.V.

Педагог-организатор

Teacher-organizer

МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Ровесник»

имени С.А. Крыловой» (Кандалакшский район)

Children and Youth Center “Rovesnik” named after Svetlana Krylova (Kandalaksha district)

elena.vasilisa2012@yandex.ru

Аннотация. В настоящей работе представлен практический опыт деятельности детской организации «Совет детских инициатив» МАУДО «Детско-юношеского центра «Ровесник» г. Кандалакша Мурманской области, направленный на формирование у подростков качеств конкурентоспособной личности, успешной социализации и адаптации к жизни в обществе, на примере участия в конкурсе социальных проектных идей «Мой проект – моему городу» (далее – Конкурс). В работе поэтапно описывается механизм участия инициативных групп подростков в Конкурсе, разработка и реализация социально значимых проектов. В заключение статьи мы видим, что участники получили возможность внедрить и реализовать идеи по организации досуговой и социально-значимой деятельности, опыт сотрудничества с инициативными группами школ Кандалакшского района и социальными

партнерами. Конкурс стал тем мероприятием, которое помогло создать новый формат для общения и работы активных и инициативных подростков города Кандалакши.

Ключевые слова: конкурс социальных проектных идей, опыт создания социально значимых проектов, вовлечение подростков в социально-значимую деятельность, инициативные группы подростков, логичность проектной заявки, реализация проектов, внедрение и реализация идей, Совет детских инициатив.

Abstract. This paper presents the practical experience of the activities of children's organization "Children's Council initiatives" MAUDE "Youth center "Rovesnik" city of Kandalaksha, Murmansk region, aimed at the formation of teenagers' qualities, a competitive personality, successful socialization and adaptation to life in society, for example, participation in the contest of social design ideas "My project – my city" (hereinafter – Contest). The paper describes step-by-step the mechanism of participation of initiative groups of teenagers in the Competition, development and implementation of socially significant projects. In the end, we reveal that the participants had an opportunity to introduce and implement ideas for organizing leisure and socially significant activities, experience in cooperation with initiative groups of schools in the Kandalaksha district and social partners. The competition was the event that helped create a new format for communication and work of active and initiative teenagers in Kandalaksha.

Key words: competition of social project ideas, experience in creating socially significant projects, involvement of teenagers in socially significant activities, initiative groups of teenagers, logic of the project application, implementation of projects, implement and implement ideas, Council of children's initiatives.

Новое время ставит перед системой образования важную задачу: подготовить образованного, творческого человека, умеющего адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической среде, рационально организующего самостоятельную деятельность. Исходя из этого одним из приоритетов в работе учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» им. С.А. Крыловой является обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся, для их успешной социализации и адаптации к жизни в обществе.

Объединив ресурсы социума на формирование у школьников общеобразовательных организаций нашего города качеств конкурентоспособной личности, стимулирования у подростков мотивационных установок к программированию своего будущего, в 2014 году в центре была создана и успешно функционирует районная детская общественная организация

«Совет детских инициатив» (далее – СДИ). Ежегодно инициативы школьных команд преобразуются в коллективно-творческие дела и мини-проекты, готовые к исполнению и реализующиеся самими детьми под руководством кураторов.

В своей работе мы часто сталкиваемся с проблемой, когда у членов СДИ есть идеи, желание внести изменения в жизнь подростков и молодежи, но нет опыта создания социально значимых проектов для воплощения мечты в реальность. С целью поддержки общественных инициатив, вовлечения подростков в социально значимую деятельность по организации среды жизнедеятельности с сентября 2019 года стартовал муниципальный конкурс социальных проектных идей «Мой проект – моему городу» (далее – Конкурс), проходивший в течение полугода. Участники обучились основам социального проектирования, презентовали проектные заявки, реализовывали проекты и продемонстрировали результаты проделанной работы.

Предлагаем познакомиться с механизмом преобразования детских инициатив в проект, готовый к исполнению.

В Конкурсе принимали участие инициативные группы подростков в возрасте 13-17 лет из образовательных организаций Кандалакшского района, детских общественных организаций. Кураторы инициативных групп принимали участие на правах консультантов.

Конкурс проводился по 5 номинациям: охрана здоровья и популяризация здорового образа жизни; молодежная политика и поддержка молодежных инициатив; проекты в области культуры и искусства, сохранения духовного наследия; экология и охрана окружающей среды; патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти – и состоял из 4 этапов:

1-й этап: обучение основам социального проектирования. С сентября по декабрь 2019 года на базе детско-юношеского центра «Ровесник» проходило обучение школьников по дополнительной общеобразовательной развивающей программе социально-педагогической направленности «Лаборатория возможностей: социальное проектирование». В процессе обучения ребята учились находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать, составлять четко структурированный план проекта, разрабатывать и оптимизировать расписание и бюджет проекта.

2-й этап: подача проектной заявки. Получив знания по написанию проекта, участники Конкурса в течение месяца описывали проектную идею. Командам был предоставлен свободный и обоснованный выбор способов реализации, социальных партнеров.

3-й этап: презентация проектной заявки и ее реализация. На этом этапе 8 инициативных групп выступили с презентацией проектных идей. Экспертная комиссия оценивала наличие актуальной проблемы для целевой аудитории, логичность проектной заявки: взаимосвязь

проблемы, цели, задач, механизмов реализации и запланированных результатов, вовлечение социальных партнеров. Команды получили рекомендации по эффективному воплощению проектной идеи, советы по минимизации рисков. Далее в течение двух месяцев школьники реализовывали проекты, постоянно обеспечивая их информационное сопровождение на официальных сайтах образовательных организаций, порталах муниципального образования Кандалакшский район, в социальных сетях партнеров и СМИ. Во время реализации проектов около 60 подростков стали организаторами различных форм продуктивной социально значимой деятельности.

4-й этап: отчет о реализации проекта. В марте 2020 года состоялось публичное представление итогов реализации проектов, с демонстрацией фото, видео, наглядных материалов. На этом этапе экспертный совет Конкурса оценивал эффективность предложенных решений, наличие мероприятий, содействие социальных партнеров, реалистичность и достижимость заявленных результатов, перспективы дальнейшего развития проекта.

Победителями Конкурса признаны инициативные группы, набравшие наибольшее количество баллов:

– МБОУ ООШ № 9, проект «Платок памяти». Члены инициативной группы презентовали проект в различных классах школы. Школьникам было предложено на отрезке однотонного материала вышить фамилию, имя, отчество ветерана – своего родственника. Затем все фрагменты были объединены в единое полотно, демонстрация которого была размещена на 1-м этаже школы. Участники проекта изготовили Платок памяти, тем самым увековечив память о родных, близких и знакомых – участниках Великой Отечественной войны;

– МАУДО ДЮЦ «Ровесник», проект «Карьерный навигатор». Проект направлен на знакомство с профессиями, востребованными в городе. Участники проекта расширили свои знания и навыки в различных сферах деятельности, стали участниками мастер-классов, экскурсий на предприятия, встреч с интересными и перспективными людьми – представителями различных профессий;

– ЦССРМ «Гармония», проект «За кадром». В рамках реализации проекта были организованы серии молодежных мастер-классов по фотоискусству, направленных на обучение и познание новой профессии. В результате проекта была организована фотовыставка «За кадром», участниками которой стали подростки, применившие теоретические знания на практике;

– ДЮЦ «Ровесник», проект «Ветеран живет рядом». Цель проекта – оказание помощи и поддержки ветеранам труда. В результате проекта курсанты школы «Мужество» оказали

помощь пожилым людям (10 человек), смогли привлечь спонсорскую помощь, организовали встречи с людьми преклонного возраста.

Нам хотелось создать новый формат для общения и работы активных и инициативных ребят города Кандалакши, и мы этой цели достигли. Участники Конкурса получили возможность внедрить и реализовать идеи по организации досуговой и социально-значимой деятельности, приобрели опыт сотрудничества с инициативными группами других школ и социальными партнерами. Общим делом было охвачено около 600 детей и подростков образовательных организаций города, членов детских общественных организаций. И что очень важно, подростки смогли понять, кому и какую пользу принесли в результате реализации своего проекта.

Мы надеемся, что в дальнейшем ребята продолжат эту работу в своих школьных сообществах, а в деятельности детской общественной организации «Совет детских инициатив» появится возможность использовать опыт разработки и внедрения идей в новом учебном году.

Библиографический список

1. Сбитнева В.Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 9. – С. 37-40.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2003. – 80 с.
3. Социальное проектирование: рекомендации по оформлению, оценке эффективности и ресурсному обеспечению социальных проектов / сост. О.Б. Коновалова, Ж.В. Рыжова. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2004. – 95 с.
4. Хорев Д.В. Социальный проект в учреждении дополнительного образования – это эффективно! // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2014. – № 2. – С. 41-48.

Епархиальный просветительский интернет-проект

«Мы – наследники Великой Победы»

Diocesan Internet Education Project “We are the heirs of the Great Victory”

Веретенникова И.П.

Veretennikova I.P.

Учитель

Teacher

МБОУ СОШ (Горбатов)
School of town Gorbatov
IVeretennikova@gmail.com

Аннотация. В статье представлен опыт работы в области гражданского образования на примере проведения епархиального просветительского интернет-проекта для младших школьников «Мы – наследники Великой Победы».

Ключевые слова: интернет-проект, гражданское воспитание, духовное развитие личности, 75-летие Победы, ИКТ-компетентность.

Abstract. The article analyzes experience in the field of civil education on the example of conducting a diocesan educational Internet project for junior schoolchildren “We are the heirs of the Great Victory”.

Key words: Internet project, civil education, spiritual development of personality, 75th anniversary of Victory, ICT competence.

В данной статье приведены итоги разработки и реализации епархиального просветительского интернет-проекта «Мы наследники Великой Победы». Его целью стало – духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России; социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России.

Задачи проекта могут быть сформулированы следующим образом:

- создать условия для формирования патриотического сознания и самосознания юных граждан России, воспитания в них потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, развитию его материальной и духовной культуры;
- создать условия для интеграции усилий педагогов, учащихся, их родителей, социальных партнеров в совместной работе над творческими и исследовательскими работами учащихся, развития ИКТ-компетентности педагогов, учащихся, их родителей.

Участниками проекта стали обучающиеся 4-х классов (9-11 лет) образовательных учреждений, расположенных на территории Нижегородской области (10 районов Выксунской епархии). Руководство проекта взяли на себя: преподаватели ОРКСЭ, классные руководители, учителя начальных классов.

В качестве социальных партнеров проекта выступили работники музеев, библиотек, представители духовенства, родители.

Сроки проведения были обозначены в рамках января – апреля 2020 г.

1-й этап: 15-25.01.2020 – онлайн-регистрация участников проекта в сети Интернет.

2-й этап: 01.02-10.04.2020 – выполнение творческих заданий в рамках проекта.

3-й этап: работа экспертной комиссии и подведение итогов.

4-й этап: 30.04.2020 – награждение команд-победительниц.

В состав экспертной комиссии интернет-проекта вошли методисты ИДК Павловского, Ардатовского, Сосновского, Навашинского, Вачского районов, представители духовенства, специалисты ОРОИК Выксунской епархии.

Ожидаемые результаты проведения проекта были ориентированы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Конечными продуктами интернет-проекта стали совместные презентации команд по результатам этапов проекта, создание видео, буктрейлеров по прочитанным книгам и т.д.

Рефлексия участников проекта осуществлялась на основе определенных критериев, оценочный фонд включал в себя: входную анкету участников проекта, лист ожидания, критерии оценивания слайдов совместных презентаций, итоговые рефлексии участников и руководителей команд.

На подготовительном этапе командам-участницам было рекомендовано пройти регистрацию (заполнить анкету). По итогам регистрации к проекту приступили 45 команд из образовательных учреждений и воскресных школ Выксунской епархии.

На этапе «Знакомство» командам предстояло создать слайд о своей команде в составе совместной презентации. Целью данного этапа стало стремление к установлению в коллективе атмосферы единения, доброго и внимательного отношения друг к другу. Заполнив «Лист ожиданий», в котором команды поделились своими размышлениями о том, что они ждут от проекта, команды перешли к следующему этапу.

2-й этап – «Памятные даты военной истории». История России богата знаменательными событиями. На данном этапе участникам интернет-проекта предстояло познакомиться с календарем памятных дат военной истории и создать слайд в совместной презентации о памятной дате. Цель: формирование, поддержка и направление на всестороннее и глубокое изучение военно-исторического прошлого нашей Родины; пропаганда и распространение военно-исторических знаний с учетом современных информационных и инновационных технологий. Память о Второй мировой войне, ее страшные образы, трагическое дыхание времени навсегда запечатлены в воспоминаниях очевидцев: в их письмах, рассказах, мемуарах.

На следующем этапе командам предстояло создать буктрейлер по прочитанным книгам о войне. Цель: пропаганда чтения книг о войне, привлечения внимания к книгам при помощи

визуальных средств.

Следующий этап интернет-проекта – «Словом и мечом: подвиг Церкви в годы войны». Исторические свидетельства указывают на стойкость и мужество священнослужителей и монахов в период репрессий и их уничтожения. Командам-участницам предстояло создать презентацию о том, как Русская Православная Церковь словом и делом помогала своему народу, внося весомый вклад в общее дело победы над грозным врагом.

Следующий этап мы назвали «У войны не женское лицо, но...» Во время Второй мировой войны мир стал свидетелем женского феномена. На данном этапе команды-участницы проекта должны были создать слайд в составе совместной презентации «Книга памяти «У войны не женское лицо».

Следующий этап интернет-проекта – «Память о войне – в каждом сердце». Командам-участницам предстояло посетить музей или зал боевой славы, послушать рассказ экскурсовода о Родине, о событиях времен Великой Отечественной войны, создать картинную галерею, снять видео, нарисовать иллюстрации и опубликовать их на слайде в совместной презентации. Цель: формирование чувства глубокого уважения к ратному и трудовому подвигу народа, нравственного долга перед ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ощущения общности исторической судьбы народов России.

На заключительном этапе под названием «Символ мира и добра» команды представили слайд облака тегов из слов.

Далее в анкетах участники и их руководители высказали свои мнения о проекте. Было однозначно отмечено, что проект очень важный и нужный. В ходе проекта были решены все задачи, поставленные ранее, налажено социальное партнерство.

Библиографический список

1. Епархиальный просветительский интернет-проект «Мы – наследники Великой Победы» [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/813025/page/internet-proekt-my-nasledniki-velikoy-pobedy> (дата обращения: 12.08.2020).

**Опыт реализации социального проекта «Своя территория»: проблемы и перспективы
Experience in implementing the social project “Our Own territory”: problems and prospects**

Воробьева Л.А.

Vorob'eva L.A.

Педагог-психолог

Teacher-psychologist

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 19» (Омск)

Adaptive boarding school No. 19» (Omsk)

worobewa72@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена описанию инновационной формы профилактики негативных явлений в подростковой среде в рамках реализации социального, культурно-образовательного проекта «Своя территория» в Омской области. Выполнен анализ проблем и перспектив реализации проекта.

Ключевые слова: негативные явления в подростковой среде, социальная профилактика, социализация, социальный проект.

Abstract. The article describes an innovative form of prevention of negative phenomena in the adolescent environment in the framework of the social, cultural and educational project “Our Own territory” in the Omsk region. The analysis of problems and prospects of the project implementation is conducted.

Key words: negative phenomena in the adolescent environment, social prevention, socialization, social project.

В последние годы обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных приоритетов социальной политики Омской области. Это защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей. Поэтому специфическая задача образовательных учреждений в сфере предупреждения негативных явлений в подростковой среде заключается в проведении ранней профилактики и эффективной социализации. Подросток втягивается в преступный бизнес, экстремизм, продажу наркотиков и многое другое. Кризисные ситуации, в том числе коронавирус, в различных сферах жизни обостряют проблему социализации подростков и определяют необходимость изучения и обобщения накопленного опыта в данном направлении. Таким образом, сегодня остро стоит проблема социализации подростков, оказания им профессиональной помощи для более успешного вхождения в общество.

В Омской области 4,5 % подростков (14-19 лет) от общего числа взрослого населения. Из них 60 564 подростка проживает в Омске и малых городах области, 26 784 подростка – в сельской местности. За последние годы в Омской области «зафиксирован рост подростковой смертности в сегменте суицидального характера» [1].

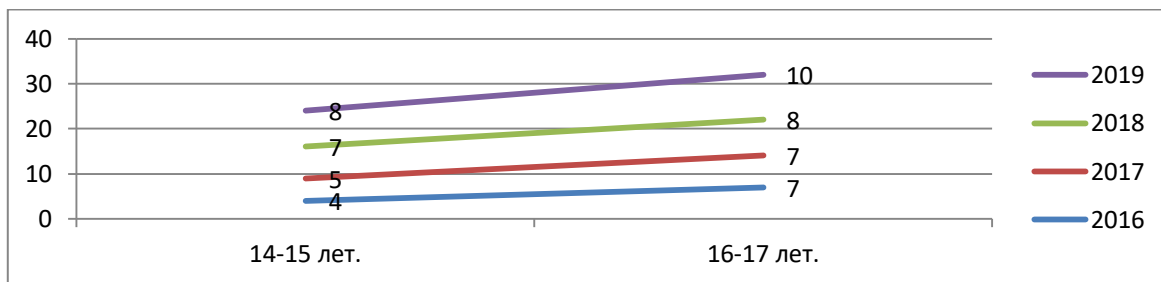


Рис. 1. Количество подростков, совершивших суицид в Омской области (чел.) [1].

В 2019 году несовершеннолетними было совершено 18 законченных суицидов и более 60 попыток. По данным УМВД по Омской области, в 2019 году окончено расследование 440 преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии. Подростковая преступность в регионе снижается. Эти 440 преступлений – количество, которое на 15,1 % меньше, чем по итогам 2018 года [3]. Уменьшилось число не только преступлений, но и самих несовершеннолетних правонарушителей – на 10,7 %, но в то же время во многих образовательных учреждениях имеется практика «умалчивания» о совершенных несовершеннолетними правонарушениях. Данная неблагоприятная статистика свидетельствует о том, что система профилактики негативных явлений в образовательных организациях Омской области на сегодняшний день недостаточно эффективна.

Исходя из вышеизложенного, возникает необходимость в выборе направления профилактической работы в контексте аксиологического подхода и последовательной реализации охранно-защитной концепции социальной профилактики, основная идея которой состоит в изменении характера превентивной практики, в преобладании охранительных предупредительных мер над мерами наказания и принуждения. В рамках данного проекта основным направлением работы модератора (педагога-психолога) является развитие жизнестойкости подростков и юношества как средства профилактики девиаций. Жизнестойкость – это интегральная личностная черта, с помощью которой человек наиболее эффективно преодолевает трудные жизненные ситуации. Понятие жизнестойкости, по мнению С. Мадди и Д. Кошаба, характеризует психологическую выносливость (жизнестойкость) и самоэффективность человека, а также является показателем его психического здоровья. В структуре жизнестойкости выделяется три компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Подросток или юноша с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя вне жизни. Молодой человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь. Противоположность этому – ощущение

собственной беспомощности. Принятие риска означает, что человек готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, трансформируя негативные события в собственный опыт [2].

В качестве стратегического подхода выбран путь внедрения инновационных преобразований в воспитательную систему образовательного учреждения, позволяющий реализовать идею социального, культурно-образовательного проекта «Своя территория» (далее – проект), которая обеспечивает формирование личности, адаптированной к динамичным переменам в социальной среде, владеющей коммуникативными компетенциями, критическим мышлением и правильной моделью поведения.

Проект рассчитан на партнерское взаимодействие БУК «Омский государственный северный драматический театр имени М.А. Ульянова», образовательных организаций, психолого-медико-социальных центров, центра временного содержания для несовершеннолетних и социальных организаций для несовершеннолетних (КЦСОН, детские дома, СРЦН) и направлен на работу со зрителем-подростком, где театр рассматривается как среда, в которой обсуждаются острые социальные темы посредством спектаклей и других культурно-образовательных мероприятий, позволяющих формировать у подростков критическое восприятие действительности и конструктивную модель поведения [1].

В проекте принимают активное участие социальные партнеры из учреждений, подведомственных Министерству культуры, Министерству труда и социального развития, Министерству образования, Управлению Министерства внутренних дел по Омской области, которые непосредственно на своей территории предоставляют помещения, модераторов и фасилитаторов (человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию) в разрезе работы сформированных экспериментальных площадок: «Режиссерская», «Драматургическая», «Актерская», «Литературная» и другие [1].

Инновационные идеи проекта заключаются в следующем:

1. Межведомственное взаимодействие (привлечение одновременно нескольких специалистов различных ведомств к работе с подростком с четким обозначением специфического поля их профессиональной деятельности).

2. Психолого-педагогическое и культурно-образовательное сопровождение подростка на протяжении всего времени реализации проекта и его самостоятельной жизнедеятельности.

3. Внедрение интерактивного подхода к деятельности подростков в проекте (привлечение трудных подростков в качестве зрителей, участников, соорганизаторов, организаторов (волонтеров) к организации профилактических мероприятий среди сверстников (при возникновении положительной динамики решения имеющихся проблем)).

Можно выделить риски, влияющие на реализацию данного социального проекта, и пути их решения:

1. Трудности в установлении контактов и привлечении подростков из неблагополучных семей в мероприятия проекта. Пути решения: системная работа с семьями и подростками, реклама проводимых мероприятий, создание сайта, группы ВКонтакте, индивидуальный подход к каждому подростку, привлечение для контроля за поведением подростка всего его окружения (семья, друзья, школа, полиция).

2. Недостаточный уровень профессиональной квалификации специалистов – участников проекта. Пути решения: обучение на курсах повышения квалификации, проведение консультаций, тренингов, направление на стажировки.

3. Слабая техническая оснащенность в учреждениях образования и культуры и низкий трафик передачи данных сети Интернет в удаленных населенных пунктах. Пути решения: поиск альтернативных провайдеров сети Интернет и источников передачи данных, приобретение проекционного оборудования для демонстрации видеоконтента, дополнительного оборудования для организации работы экспериментальных площадок.

4. Недостаточность драматургического материала на остросоциальные подростковые темы для постановки спектаклей. Пути решения: проведение конкурсов драматургического материала на базе театра и лабораторий на базе экспериментальной драматургической площадки проекта в разрезе выявления остросоциальных подростковых тем, заказ авторам на написание драматургического материала на подобные темы.

5. Слабая заинтересованность отдельных социальных партнеров. Пути решения: представление в СМИ результатов деятельности социальных партнеров в рамках реализации проекта, создание Попечительского совета с включением в него представителей заказчика, кураторов и социальных партнеров проекта, поиск новых социальных партнеров [1].

Таким образом, преодолевая риски и находя эффективные пути решения, проект становится иммуноспособным для реализации.

Реализация проекта началась в 2015 году на территории Тарского муниципального района Омской области. Апробация пилотной части проекта осуществлялась творческой группой на подростках, обучающихся в образовательных учреждениях.

С целью анализа реализации технологии социальной профилактики для участников и специалистов проекта был проведен опрос. Анализ результатов экспертного опроса позволил выделить ключевые проблемы, в наибольшей степени негативно сказывающиеся на благополучии внедрения проекта, которые были учтены в дальнейшем. Следует отметить, что результаты данной работы позволили снизить количество проживающих на территории Тарского района Омской области детей, которые стоят на различных видах

профилактического учета. В связи с положительными результатами проект реализуется с сентября 2019 г. на территории Омской области и г. Омска.

Организационная часть проекта заключается в просмотре родителями и обучающимися образовательных организаций в возрасте от 14 до 19 лет телеверсий спектаклей с последующим обсуждением под руководством модератора (педагога-психолога) посредством участия в интерактивных мероприятиях, таких как тренинги, круглые столы, дискуссионные площадки, квесты, лаборатории. В ходе обсуждения предполагаются «проживание» ролей непосредственно подростками, а также разработка альтернативной версии развития события. На заключительном этапе проводятся форум «Своя территория» и «Театральный фестиваль».

Организована запись роликов социальной рекламы и телеверсий спектаклей: «Наташина мечта» (Я. Пулинович), «Немножко осени. Октябрь» (К. Жукова), «Убийца» (А. Молчанов), «Кричи волк» (В. Ольховская), «Всем, кому касается» (Д. Сидерос) [1].

Важными направлениями деятельности по сопровождению проекта стала экспериментальная работа по внедрению новых технологий интегративного характера и организации системы сопровождения проекта. Методическое сопровождение проекта включает методическое пособие для специалистов «Культурно-образовательный проект «Своя территория»: инновационная технология психосоциальной работы с подростковой аудиторией»; реализацию технологий социально-психологического сопровождения в образовательных учреждениях; проведение курсов повышения квалификации на базе БУ ВПО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (программа повышения квалификации для педагогов-психологов и социальных педагогов «Социальный театр как технология социально-психологического сопровождения подростков (в рамках межведомственного проекта «Культурно-образовательная среда «Своя территория»)), объемом 72 часа).

Обобщая результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Межведомственное ведение проекта способствует решению проблем негативных влияний в подростковой среде. Со всеми участниками проекта работало множество специалистов, благодаря этому во всех группах у подростков отмечается положительная динамика.
2. Дальнейшая реализация проекта позволит подросткам, проходя через стадии от зрителя и участника до соорганизатора, организатора, волонтера проекта, повысить свои показатели жизнестойкости и создать вокруг себя пространство конструктивного взаимодействия «Своя территория».
3. Следует отметить, что выявление оптимальных способов решения, возникших

социальных рисков, трудных жизненных ситуаций позволит подросткам перейти во взрослую самостоятельную жизнь без стрессов и негативных последствий.

4. Если у специалистов проекта будет большая заинтересованность в реализации социального проекта, то и риски будут минимальными.

5. Идея данного проекта очень интересна в эмоциональном плане и полезна для сохранения и укрепления психологического здоровья подростков и молодежи.

Библиографический список

1. Неупокоев А.А. Проект «Культурно-образовательная среда «Своя территория»: выпускная квалификационная работа. – Новосибирск: Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС, 2019. – 42 с.

2. Гребенникова Н.Б. Реализация охранно-защитной концепции социальной профилактики в образовательном учреждении / Н.Б. Гребенникова, И.И. Шурина // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 7-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. – Ульяновск: Зебра, 2019. – 293 с.

3. Подростки из Омской области за год совершили 440 преступлений [Электронный ресурс] // Новости Омска. – Режим доступа: <http://omsk-news.net/society/2020/03/10/297167.html> (дата обращения: 10.08.2020).

Формирование нравственных качеств личности в проектной деятельности младших школьников

Formation of moral qualities of the individual in the project activities of younger students

Гатауллина А.И.¹, Захарова И.В.²

Gataullina A.I.¹, Zakharova I.V.²

Кандидат педагогических наук¹, доцент¹

Candidate of Sciences in Pedagogy², Associate Professor²

*ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»*

Ulyanovsk state pedagogical University named after I.N. Ulyanov

inna73reg@yandex.ru

Аннотация. Коллективная проектная деятельность рассматривается в контексте совершенствования коммуникативных навыков учащихся начальной школы и их

нравственных качеств. Обосновывается эффективность проектной деятельности для развития навыков сотрудничества детей и формирования детско-взрослой общности. Приведены результаты опытно-экспериментальной работы, выполненной на базе МОУ СОШ № 61. Сформулированы рекомендации по использованию метода проектов как средства нравственного воспитания в начальных классах.

Ключевые слова: начальное образование, нравственное воспитание, коллективная проектная деятельность, детско-взрослая общность.

Abstract. Collective project activity is considered in the context of improving the communication skills of primary school students and their moral qualities. The article substantiates the effectiveness of project activities for the development of children's cooperation skills and forming a child-adult community. The results of experimental work carried out on the basis of school № 61 are presented. Recommendations on the use of the project method as a means of moral upbringing in primary classes are formulated.

Key words: primary education, moral upbringing, collective project activities, child-adult community.

Как отмечается в проекте Примерной Программы воспитания, целевым приоритетом воспитания в начальной школе является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Показателями этого названы «умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, устанавливать хорошие отношения с другими людьми, умение прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям» (Решение ФУМО по общему образованию от 02.06.2020, протокол № 2/20).

Нравственное сознание формируется в процессе становления комплекса умственных, волевых и эмоциональных качеств личности. В младшем школьном возрасте ребенок может регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своей деятельности, но, в отличие от взрослых, ребенок не всегда способен осознать мотивацию своих поступков, поведение недостаточно контролируется сознанием. Целью нашего исследования был анализ возможностей учебного проектирования как средства формирования коммуникативных навыков учащихся начальной школы и их нравственных качеств.

Единство аффекта и интеллекта, обоснованное Л.С. Выготским, наглядно проявляется в проектной деятельности: эмоциональная насыщенность процесса творчества ведет к интенсификации развития новых мотивов деятельности, что существенно перестраивает

эмоционально-мотивационную сферу ребенка и способствует формированию эвристической структуры личности [3: 17]. Для формирования нравственной стороны личности младшего школьника значимо самостоятельное мышление: если ученик исполняет действия по указаниям учителя или по образцу, он учится только послушанию. Осознанные нравственные поступки являются результатом анализа собственного опыта и культурно-исторических образцов. Традиционны для этого беседы на этические темы, сказок, пословиц, поговорок [3: 311]. Специалистами обосновано, что метод проектов эффективен и для развития творческой активности обучающихся, их когнитивных способностей, и для формирования нравственных качеств личности.

В условиях коллективной проектной деятельности младших школьников происходит не только освоение детьми социальных навыков, но и развитие таких качеств личности, как ответственность, самостоятельность, товарищество. Проект позволяет сплотить учащихся, приобрести навыки работы в команде, умение ориентироваться на командные цели, принимать ответственность за общий результат. Проектная деятельность является эффективным инструментом по развитию мотивации делового сотрудничества [4].

Это подтвердили результаты опытно-экспериментальной работы на базе МБОУ СШ № 61 г. Ульяновска. В ней участвовали 75 учеников 4 классов (42 мальчика и 33 девочки), 49 человек в возрасте 9 лет, 36 человек – 10 лет.

Исследование строилось на основе апробированных методических разработок [1, 2, 6]. Ценностные ориентации школьников оценены с помощью «Ориентировочной анкеты» Б. Басса и методики «Попроси волшебника», которая позволяет выявить терминальные и инструментальные ценности детей.

На начальном этапе исследования у значительной части учеников преобладали ценности, связанные с развлечениями и семьей, – 21,7 % и 25,6 % соответственно, кратно меньшими оказались ценности дружбы (12,3) и заботы о животных (14,6), альтруистические мотивы присутствовали только у 7,3 % респондентов (рис. 1).

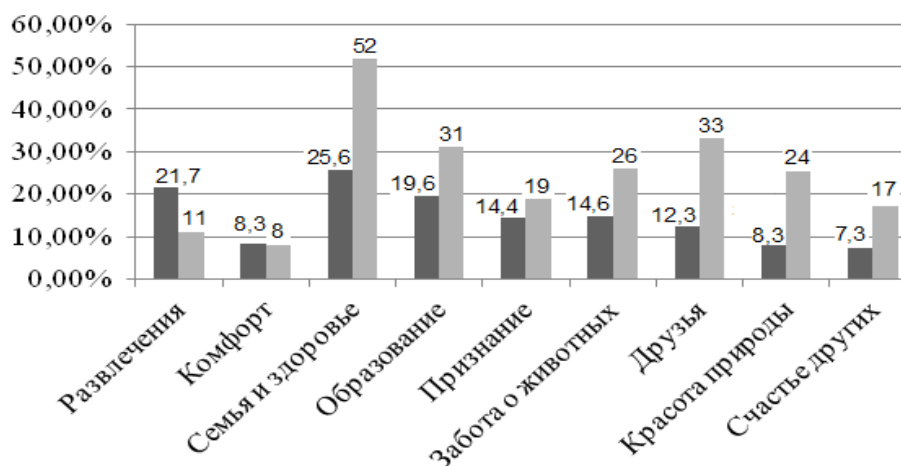


Рис. 1. Динамика ценностных ориентаций учащихся.

Данное наблюдение согласуется с теорией отношений личности В.Н. Мясищева, обосновавшего, что чем выше у субъекта присутствие эгоцентризма, тем выше инфантильность поведения, а при переходе к более поздним возрастным этапам эгоцентризм становится присущ в меньшей степени.

На этапе формирующего эксперимента (октябрь 2019 г. – январь 2020 г.) на уроках по родному языку и природоведению с учащимися были организованы различные формы коллективной проектной деятельности в микрогруппах (рис. 2).

Проектная деятельность
на уроках родного языка

- 1) подготовка стенда с добрыми и злыми героями литературных произведений;
- 2) рисунки с добрыми и злыми героями сказок народов мира;
- 3) коллективное сочинение сказки с морально-этическим сюжетом;
- 4) альбом с морально-нравственными выводами, которые можно сделать из разных пословиц и поговорок.

Проектная деятельность
на уроках природоведения

- 1) коллективное оформление и презентация гербария в виде «раскладушки»;
- 2) подготовка стенда с изображением природы родного края и работы по сохранению окружающей среды;
- 3) подготовка альбомов с изображениями животных и птиц разных континентов (с рассказом о них);
- 4) выполнение в микрогруппах портретов любимых домашних животных.

Рис. 2. Формы коллективной проектной деятельности, примененные в ходе исследования.

Эффективность проведенной работы была проверена методом итоговой диагностики: наблюдались рост доли учащихся, ориентированных на выбор общечеловеческих ценностей (семья, здоровье других, дружба, забота о животных, красота природы), и снижение

количества детей, ориентированных на игровую деятельность и развлечения (рис. 1).

«Ориентировочная анкета» Б. Басса показала, что, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента, в результате выполнения коллективных проектов у учеников возросла общественная направленность поведения. Деловая ориентированность выросла только на 1 % (возможно, потому, что состав микрогрупп часто менялся и обучающиеся были вынуждены преодолевать разногласия). Исследование также подтвердило, что формирование нравственных качеств учащихся в большой мере зависит от педагога и отношений в детско-взрослой общности, построение таких отношений – значимая функция воспитателя, реализация которой, в свою очередь, зависит от его профессионализма и коммуникативной культуры [5: 176].

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы позволяют предложить следующие рекомендации по использованию метода проектов как средства нравственного воспитания в начальных классах:

1) формулировка педагогом заданий для проектирования должна включать и задачи, непосредственно связанные с его содержанием и средствами выполнения, и установки учащихся на сотрудничество, товарищество, взаимопомощь (напоминание значимости не только конечного результата проекта, но и его процесса, в ходе которого требуется гуманистическое общение учащихся, родителей и других субъектов проектирования);

2) для коллективных проектов младших школьников желательно отбирать задания, предполагающие их этический выбор, осознанные нравственные поступки;

3) в числе приоритетных педагогических целей применения метода проектов необходимо ставить цель формирования детско-взрослой общности, в которой происходит трансляция этических норм.

Таким образом, коллективная проектная деятельность младших школьников должна быть частью современных образовательных программ в начальной школе. При выполнении проекта ученики не только улучшают навыки познавательной сферы, у них формируются установки на сотрудничество, способность к взаимодействию, чувство товарищества, совершенствуются нравственные качества личности.

Библиографический список

1. Агеева Л.В. Нравственное воспитание младших школьников / Л.В. Агеева, Е.А. Астафьева, И.Ю. Вахнина, В.Л. Герус, Н.А. Шелякина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Международная научная конференция. – Самара: АСГАРД, 2017. – С. 1-3.

2. Валявко С.М. Методика исследования ценностных ориентаций младших школьников:

опыт конструирования / С.М. Валявко, Е.В. Аверьянова // Экспериментальная психология. – 2012. – № 2. – С. 83-95.

3. Дормидонтова Л.П. Психолого-физиологические основы развития творческих способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Эксперимент и инновации в школе. – 2014. – № 4. – С. 15-17.

4. Захарова И.В. Психология делового общения. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 130 с.

5. Захарова И.В. Доверие к педагогу как фактор его воспитательного влияния // Известия Саратовского университета. – 2019. – № 2 (30). – С. 176-182.

6. Шликене Т.И. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся // Начальная школа. – 2008. – № 9. – С. 34-38.

Воспитание гражданственности молодежи как результат самостоятельной творческой деятельности в рамках внеурочных занятий основной школы
Fostering youth civic consciousness as a result of independent creative activity in extracurricular at middle school

Даминова А.И.

Daminova A.I.

Учитель

Teacher

ГБОУ школа-интернат № 2 (Санкт-Петербург)

Boarding School No. 2 (St. Petersburg)

albinadmny@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассмотрены современные проблемы военно-патриотического воспитания молодого поколения и возможные пути их решения с помощью творческого подхода и информационно-компьютерных технологий.

Ключевые слова: внеурочные занятия, гражданственность, творческие занятия, интернет, информационно-компьютерные технологии, самоидентификация.

Abstract. This article examines current problems of military-patriotic education of the younger generation and possible ways of their solving with the help of creative approach as well as information and computer technologies.

Key words: extracurricular activities, civic consciousness, creative classes, internet, information

and computer technologies, self-identification.

Современный мир развивается с невероятной скоростью, меняясь каждый день, каждую минуту. В связи с этим растет необходимость самоидентификации, особенно у подрастающего поколения. Благодаря смартфонам, лежащим в кармане каждого человека, молодые люди проводят большую часть дня в социальных сетях, получая там, на их взгляд, необходимые знания и воспринимая чужие мнения за «чистую монету». Они уверены, что им будет вполне достаточно полученной в сети информации, которая якобы способна заменить общее образование, ценность которого постепенно падает. Нельзя отрицать, что в связи с доступностью ресурсов в интернет-сети, которые характеризуются большим количеством пропаганды, непроверенными утверждениями и периодической однобокостью представленных мнений, авторитет педагогов уменьшается.

В свете сказанного выше, как никогда осознается приоритет гражданского образования как одного из способов формирования нового качества общества в целом. Главной целью образования и воспитания является успешное становление достойной личности, способной адаптироваться в обществе, свободно ориентироваться на рынке труда, быть важной частью существующего социума и, конечно, имеющей гражданскую ответственность. Создание качественной системы гражданского образования является одной из ведущих задач любого государства в современном мире. Возникающий вследствие этого интеллектуальный, социальный и культурный капитал представляет собой несомненную ценность.

Сложность выполнения названной задачи заключается в отсутствии у современной молодежи заинтересованности в данной сфере: большинство занятий по военно-патриотическому воспитанию для них стали принудительными и ими не осознаются серьезность и важность этого. Молодые люди осознают и поймут значение гражданственности лично для них и для всего общества в целом, лишь придя к этому самостоятельно, но для этого необходимы практика и опыт. Обязательный курс обществознания, состоящий всего из 34 часов, не позволяет полностью сформировать необходимый навык и закрепить понимание своего места в гражданском обществе. Проведенные в нетрадиционной форме внеурочные занятия, в рамках которых дополнительно преследуется выполнение главных целей гражданского образования, где ученики самостоятельно формируют понимание необходимости знаний о социальных нормах существующего общества, своих правах и обязанностях и итоге более четко продемонстрируют желанный результат.

В ходе таких занятий дети, разделенные с помощью жребия на представителей разных категорий населения и участвующие в инсценировании в рамках класса реальных ситуаций,

возможных в будущей взрослой жизни, придут к мысли о безоговорочной надобности знания своих прав и свобод. С помощью творческих заданий, в том числе в игровой форме, намного проще научиться взаимодействовать с правоохранительными органами в правильном ключе. Возможность открытой дискуссии без цензуры преподавателя даст шанс обучающимся раскрыться и преодолеть убеждение о незаинтересованности в их мнении вне существующих рамок для формулировок своих высказываний о законодательной и правоохранительной системах. Ученик, примерив на себя роль представителя органов внутренних дел или жилищной конторы, к которому будет обращаться его товарищ в образе примерного гражданина, осознает важность такого диалога, поняв, что знание законов и порядков своего государства является не обязательной частью школьной программы, а в первую очередь его личной необходимостью.

На следующих этапах работы по развитию гражданственности действенным средством станут информационно-компьютерные технологии. Близко знакомые с ними молодые люди с большим интересом выполняют творческое задание, например, по созданию обучающего кинофильма о правах и обязанностях, о различных социальных и этических нормах, веротерпимости, необходимых в многонациональном государстве. Движимые мотивацией, энергией и эмоциями от совместного труда, ученики с удовольствием покажут полученный результат своей работы младшим классам, привлекая их внимание к настолько важным темам.

Знания и опыт, полученные в рамках внеурочных занятий, где на практике ученики осваивали основы гражданского образования, преобразуются в необходимый фундамент при формировании их как достойных личностей, которые станут активными участниками общественной и политической жизни государства. В процессе становления еще на уровне школы свободной демократической личности, культурно образованной, интеллектуально развитой и придерживающейся принципов этики и веротерпимости, сформируется будущий идеальный гражданин, достойный своего народа и государства.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
2. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013. – 113 с.
3. Косьмин С.Н. Изучение информационных технологий в образовании // Информационные технологии: актуальные проблемы подготовки специалистов с учетом реализации требований ФГОС: материалы III Всероссийской научно-методической

конференции. – Омск: ОАБИИ, 2016. – С. 141-153.

4. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации: письмо Министерства образования Российской Федерации от 15 января 2003 г. №13-51-08/13 // Вестник образования. – 2003. – № 7. – С. 2-27.

**Конкурс «Наш земляк – успешный предприниматель» –
эффективная практика реализации проекта «Успех каждого ребенка»
The competition “Our contryman is a successful businessman”
is an effective implementation practice of the project “Every childs success”**

Дворникова Т.В.

Dvornikova T.V.

Учитель, руководитель проектной команды учащихся

Teacher, the Leader of Project Teams Students

МОУ СОШ № 1 (Черемхово)

School No. 1 (Cheremkhovo)

tanya.dvornikova.1982@mail.ru

Аннотация. В статье описывается опыт сопровождения проектной команды учащихся в групповых исследовательских проектах на конкурсе «Наш земляк – успешный предприниматель», позволяющий педагогу успешно реализовывать задачи, которые ставит перед школой государство. Особое внимание уделено целям, задачам, этапам проведения данного конкурса, миссия которого состоит в повышении мотивации молодежи к практической предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: проект, компетенции, предприниматель, деловая игра, исследование.

Abstract. The article describes the experience of accompanying the project team of students in group research projects at the competition “Our fellow countryman is a successful entrepreneur”, which allows the teacher to successfully implement the tasks that the state sets for the school. Particular attention is paid to the goals, objectives, and stages of this competition, the mission of which is to increase the motivation of young people for practical entrepreneurial activity.

Key words: a project, competence, a businessperson, a business game, study, research.

В современном обществе вопросы профессионального самоопределения особо значимы для каждого школьника, но как подойти к осознанному их решению, далеко не все себе

представляют. Поэтому важна поддержка семьи, школы на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению [2]. Те трудности, которые испытывают обучающиеся в профессиональном самоопределении, мотивируют нас, педагогов, по-новому взглянуть на организацию данного направления деятельности в школе. Речь идет о педагогическом сопровождении самоопределения школьников и возможности их самостоятельных личностных выборов. При всей своей кажущейся абстрактности этот гуманистический принцип имеет конкретный технологический смысл. Задача педагога – создать такие условия, в которых школьник смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире. Показать альтернативные пути и научить ими пользоваться – в этом смысл профессиональной сопровождающей деятельности педагога. Воспользуется ли ребенок этим новым знанием, применит ли его в жизни, – в конечном итоге, зависит от него [3].

В течение двух лет в нашем городе проводится муниципальный конкурс групповых исследовательских проектов школьников «Наш земляк – успешный предприниматель» в рамках регионального проекта «Личность предпринимателя. Истории успеха», реализуемого совместно Министерством образования Иркутской области, Иркутской региональной ассоциацией работодателей «Партнерство Товаропроизводителей и Предпринимателей» и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Байкальский государственный университет».

Целями конкурса являются:

- 1) проведение работы по ранней профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению учащихся общеобразовательных организаций г. Черемхово;
- 2) содействие развитию предпринимательского потенциала подрастающего поколения;
- 3) повышение мотивации молодежи к практической предпринимательской деятельности.

Предметом конкурса выступают исследовательские проекты, направленные на повышение уровня информированности учащихся о предпринимателях, осуществляющих деятельность на территории нашего муниципального образования, либо родившихся и проживавших продолжительный период времени на данной территории, с целью популяризации историй успеха представителей бизнеса и создания положительного имиджа российского предпринимателя и предпринимательства.

Миссия проекта состоит в формировании позитивного образа предпринимателя в сознании молодежи нашего региона, содействии развитию предпринимательского потенциала подрастающего поколения, повышении мотивации молодежи к практической предпринимательской деятельности. Этот проект обладает высочайшей социальной

значимостью. Главная задача – посредством проекта дать старшеклассникам представление о том, какие деловые и личностные качества способствуют созданию успешного собственного дела.

Конкурс «Наш земляк – успешный предприниматель» проходил в два этапа. На заочном этапе мы с командой учащихся 8-9-х классов работали над групповым исследовательским проектом. Учащиеся знакомились с героями своих будущих презентаций – владельцами фирм, руководителями организаций, осуществляющих деятельность на территории нашего муниципального образования, либо родившимися и проживавшими продолжительный период времени на данной территории. На данном этапе проектанты распределяли роли, проводили серию встреч-интервью, осуществляли сбор и систематизацию необходимой информации, съемку и монтаж видеоролика, разрабатывали сценарий представления продукта проектной деятельности, готовили мультимедийную презентацию.

На очном этапе наша проектная команда принимала участие в деловой игре, посвященной ключевым компетенциям предпринимателя, а затем представляла продукт своей проектной деятельности – презентацию о предпринимателях – героях своих исследований и видеоролик.

В качестве резюме каждая из команд – участниц конкурса выполняла специальное задание по составлению списка необходимых “hard” и “soft” компетенций, способствующих успеху в деятельности любого предпринимателя.

Проектную деятельность команд школьников в ходе очного этапа конкурса оценивала профессиональная группа экспертов, в состав которой входят представители бизнеса, администрации г. Черемхово, а также преподаватели Байкальского государственного университета: С.Н. Мозулев, руководитель «Программы подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ» («Президентская программа»); Ю.А. Скоробогатова, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятий и предпринимательской деятельности БГУ.

Мы убеждены, что опыт сопровождения проектной команды в данном конкурсе позволяет современному педагогу успешно реализовывать профессиональные задачи, которые ставит перед школой государство в рамках федерального национального проекта «Образование».

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
2. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. – М.: Академия, 2011. – 128 с.

Проект «Детям о Великой Отечественной войне»
The project “Children about the Great Patriotic War”

Додица О.Ю.¹, Павлова Е.Н.²

Doditsa O.Y.¹, Pavlova E.N.²

Педагог-психолог¹, учитель-логопед²

Teacher-Psychologist¹, Teacher-Speech Therapist²

МДОУ «Детский сад № 3» (Ракитное)

Kindergarten No 3 (Rakitnoe)

lenochkapavlova2013@mail.ru

Аннотация. В силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Поэтому необходимо еще до школы сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к ее изучению в будущем. В каждой стране есть свои герои, и именно на их опыте, на их подвигах воспитывается молодое поколение.

Ключевые слова: воспитание патриотизма, приобщение к истории своей страны, книга памяти.

Abstract. Due to the recent changes, our society has been losing more and more of its traditional Russian patriotic consciousness. Therefore, even before school, it is necessary to form in children initial reliable ideas about the history of our Motherland, boost an interest to study it in the future. Each country has its own heroes, and it is on their experience, on their exploits that the young generation is brought up.

Key words: education of patriotism, introduction to the history of their country, a book of memory.

Проект «Детям о Великой Отечественной войне» реализован на базе дошкольного учреждения «Детский сад №3» поселка Ракитное, Белгородской области.

Тип проекта: творческо-информационный.

Вид проекта: познавательного-игровой.

Продолжительность: краткосрочный.

Сроки проекта: апрель-май.

Участники проекта: воспитатель, дети старшей группы, родители.

Проблема: Современное поколение не знает ничего о Великой Отечественной войне.

Цель: воспитание патриотизма, приобщение к истории своей страны. Создать книгу памяти совместно с детьми.

Задачи:

1. Развивать интерес к событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать чувство гордости, бережное отношение к людям, прославившим и защищавшим нашу Родину.
3. Познакомить детей с жизнью некоторых героев войны.
4. Привлечь родителей к совместной деятельности.
5. Воспитывать бережное отношение к семейным фотографиям и наградам.

Актуальность проекта:

Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Поэтому необходимо еще до школы сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к ее изучению в будущем.

В каждой стране есть свои герои, и именно на их опыте, на их подвигах воспитывается молодое поколение. Наша Родина, Россия, – страна героическая. В тысячелетней ее истории военных лет в общей сложности было больше, чем годов мирных. Но, какие бы враги не бросали нам вызов, мы выстояли. И надо, чтобы молодежь в любых условиях была готова встать на защиту страны – нужны примеры героизма, не показного, не показушного, а истинного.

Содержание: проект «Детям о Великой Отечественной войне» дает возможность изучить одну из важнейших страниц в истории страны. Поможет детям познакомиться не только с героями ВОВ, но и с рядовыми защитниками Отечества. Позволит детям узнать о самых тяжелых временах в истории нашей страны. О жизни людей в те страшные годы.

Познакомить детей с высокими наградами, которыми награждались за выдающиеся деяния и подвиги на поле боя офицеры и генералы, за самоотверженное служение Родине.

Предварительная работа:

1. Рассмотрение иллюстраций о войне, дне Победы, военных моряков и испытателей морской техники, и других.
2. Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне, о пограничниках, слушание песен, вальсов, заучивание стихов и песен.

Принципы образовательного процесса:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.

2. Рациональное сочетание разных видов деятельности.

3. Развивающий характер обучения.

Этапы реализации проекта

1 этап

- Выявление первоначальных знаний детей о ВОВ.
- Информация родителей о предстоящем проекте.
- Подбор литературы, презентаций, фотографий, плакатов.

2 этап

- Совместная деятельность родителей, детей и педагогов.
- Проведение НОД, бесед о ВОВ, победе в войне, людях прославивших Отечество.
- Чтение художественной литературы.
- Организация сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.
- Разучивание стихотворений.
- Практическая деятельность детей, педагогов и родителей.
- Экскурсия в библиотеку.
- Прослушивание аудиозаписей, просмотр презентаций.
- Рассказы воспитателей и родителей.

3 этап Заключительный (обобщающий):

Тема: «Что я знаю о войне?»

Экскурсия: к вечному огню, памятнику, возложение цветов павшим героям ВОВ.

Предполагаемый результат проекта:

1. Пробуждение в детях интереса и уважения к истории России.
2. Привлечение к совместной работе родителей.
3. Расширены и систематизированы знания о Великой Отечественной войне.
4. Усвоен алгоритм создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов.

5. Сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, ордена).

6. Понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека.

7. Встреча с героем – вдовами солдат и моряком жителем Ракитянского района

А.В. Ивахненко

Формы проведения:

Беседы с презентациями: «Маленькие герои большой войны», «Города – герои», «Москва – город герой».

Знакомство с художественной литературой: Е. Благинина «Шинель»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; Л. Кассиль из книги «Твои защитники».

Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы».

Дидактические игры: «Подбери картинку», «Воину солдату свое оружие», «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт».

Сюжетно-ролевые игры: «На границе», «Мы военные», «Моряки», «Летчики».

Подвижные игры:

«Разведка», цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.

«Встречные перебежки», цель: закрепить умение детей бега наперегонки.

«Попади в цель», цель: продолжать учить сочетать замах с броском при метании.

Соблюдать очередность в игре. «Меткий стрелок».

Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.

– Аппликация «На аэродроме».

– Конструирование из спичечных коробков «Танковый корпус», «Пароход с двумя трубами».

– Лепка «Отважные парашютисты», «Корабли».

– Познание (формирование целостной картины мира)

– Беседа «Дети-герои войны», «Наша армия».

– Рассматривание картины «Пограничники»; рассматривание ордена Святого Георгия Победоносца и медали «Золотая Звезда», рассказ, кто их утвердил и за какие подвиги.

– Экскурсия в библиотеку на выставку «Герои – земляки».

– Выставки «Никто не забыт – ни что не забыто», «Рода войск», «Военная техника».

Работа с родителями:

– Оформление стенда «Герои ВОВ».

– Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России».

Встречи: Встреча с вдовами солдат и моряком жителем Ракитянского района А.В. Ивахненко

Итог проекта:

– Презентация «ВОВ».

– Создание самодельной книги памяти.

В ходе реализации проекта удалось познакомить детей со страницами истории нашей страны, с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны, воспитывать чувство глубокого уважения и благодарности к людям, отдавшим жизнь во имя Победы.

Библиографический список

1. Пластуны / С.Г. Мильшин, – Белгород: КОНСТАНТА, 2015. – 124 с.
2. Рассказы о Великой Отечественной войне / С.П. Алексеев, А.В. Митяев, А. Печерская. – М.: Дрофа-Плюс, 2010. – 256 с.
3. Сто рассказов о войне / С.П. Алексеев, – М.: Издательство АСТ, 2020. –348 с.

К вопросу о дистрофии гражданского и патриотического сознания юношества

On the issue of dystrophy of the civic and patriotic consciousness of youth

Долженко М.Ю.

Dolzhenko M.Yu.

Педагог-организатор ОБЖ

Teacher-organizer of the Basics of Life Safety

МБОУ СОШ № 55 (Барнаул)

School No 55 (Barnaul)

mcmicedol@yandex.ru

Аннотация. Гражданственность и преданность Отечеству – извечная необходимость общественного сознания. Без таких нравственных позиций не будет крепкой государственности, это позиции простые, понятные и естественные, но от этого отнюдь не решенные. Особенно это касается молодого поколения, детей, юношества, ведь они в скором времени будут основой нашей страны. Так, нельзя не указать на имеющуюся дистрофию и колебания патриотического и гражданского сознания целевой аудитории. Озвученная проблема не нова, но по-прежнему актуальна, завершенности формирования таких качеств мы не увидим, так как это процесс вечен, но решать такие задачи необходимо. Для решения же поставленных задач требуется понять ряд актуальных проблем, препятствующих нормальному становлению гражданской позиции. Препятствия в свою очередь представлены давно знакомыми и изученными проблемами и совершенно новыми, которые диктует общество в реальный момент времени.

Ключевые слова: патриотизм, юношество, инкультурация, мода, толерантность, гуманизм, социальный институт, православие, нормативно-правовой акт, экстремизм, политическая формация.

Abstract. Citizenship and loyalty to the Homeland is an eternal necessity of public consciousness. Without such moral positions, there will be no strong state. These positions are simple, clear and natural, but they are not resolved. This seems particularly true for the younger generation, children and youth, because they will soon be the Foundation of our country. Thus, it is impossible not to point out the existing dystrophy and fluctuations in the Patriotic and civic consciousness of the target audience. This problem is not new, but it is still relevant. We will not see the completion of the formation of such qualities, since this process is eternal, but it is necessary to solve such problems. In order to solve these tasks, it is necessary to understand a number of actual problems that hinder the normal formation of a civil position. Obstacles, in turn, are represented by both long-familiar and well-studied problems and completely new ones that are dictated by society at a real time.

Key words: patriotism, youth, inculturation, fashion, tolerance, humanism, social institution, Orthodoxy, legal act, extremism, political formation.

«Тот, кто не знает границ своим желаниям,
никогда не станет хорошим гражданином».

В.А. Сухомлинский

Юношество – опора завтрашнего благополучия. Кто сегодня сидит за школьной скамьей, завтра станет двигателем прогресса нашей страны, Родины, каждого из нас. Куда будет направлен этот прогресс, а может, напротив, регресс, решаем мы, здесь и сейчас, пока он наполняет себя, подобно губке, частицами мировоззрения и общественного сознания. Завтра он не будет впитывать эти частицы, завтра он будет наполнять ими других.

Общественной необходимостью является формирование профессиональных кадров, современных, актуальных. Но кто эти кадры, без желания быть полезными своей стране, своему народу? Пожалуй, это самые неудобные для общества люди, образованные, востребованные и не имеющие нужды служить Родине, беспринципные. Такие люди вчера также сидели за школьной скамьей и, очевидно, нравились всем вокруг, талантливые, трудолюбивые. Не получив должного патриотического воспитания, они стали паразитами на теле кормильца, они готовы продать и Родину, и народ за теплое место под солнцем. Примеров таких людей много, все они стали проблемами для страны, которая вкладывала в них силы и надеялась получить то же взамен. Вероятно, предпосылкой к этому не была одна ошибка, просчет общественного формирования личности, эта была упущенная ежедневная возможность повлиять на него, дать поверить в «свое».

К сожалению, отсутствие патриотического стержня у граждан нашей страны встречается нередко. Среди возможных причин можно выделить распространённые мнения о виновности правительства, которое не смогло выполнить определенные обязательства, либо превалирование личных интересов над общественными. Кроме этого, отсутствие патриотизма также может быть обусловлено незнанием истории России и русского народа, его культурных особенностей. Все это релевантно по отношению ко взрослому населению, которое уже способно принять активное участие в развитии общества. Что касается тех, кто сидит за школьной партой, следует констатировать ситуацию и вовсе критическую. Полное отсутствие любви к Родине – отличительная черта характера многих завтрашних «двигателей прогресса», и, что намного хуже, это зачастую талантливые люди, которые, вероятно, добьются немалых профессиональных успехов. В чем причина того, что ближайшие потомки героев Великой Отечественной войны забыли и не хотят знать, за что их деды и прадеды отдали свои жизни?

Причины особенностей такого мировоззрения молодых людей многочисленны. Нет особого смысла обвинять детей и подростков, указывая на их отношение к Родине, более того, это неправильно. Говоря об общественном воспитании, мы имеем в виду сообщество современных людей как единого механизма, таким образом, причину нужно искать в себе и винить себя. Не оставляет сомнений факт влияния на воспитание определенного человека со стороны семьи и школы, однако, его родители и учителя также стали следствием чьих-либо поступков. Таким образом, продолжая эту логическую цепь, мы в конечном итоге построим снежный ком, куда все, таким образом доказав причастность к каждому конкретному факту асоциального поведения на фоне дистрофии патриотизма. Вместо обвинений нужно искать причины несостоятельности общественного влияния и воздействовать на них.

Одной из основных причин выступает мода. мода – двигатель и мотиватор всего вокруг. Нередки случаи возмущением граждан, которые указывают на популярность вымышленных персонажей комиксов на фоне истинных наших героев, отдавших жизни за процветание общего. Данный факт имеет место быть: дети не хотят изучать наших народных героев, только потому, что это преподносится как образовательный труд. Как только появится популярный, интересный целевой аудитории контент, его будут смотреть и изучать. В современном обществе не наблюдается тенденции к патриотизму, желание быть общественно полезным, напротив, модно быть «особенным», которому нет дела до других людей, близких, своего народа. Есть я, а остальные мне безразличны, такая мода пропагандируется из всех источников современной культуры, она популярна. Ведь можно

влиять на создателей популярного контента в молодежной среде таким образом, чтобы это продолжало оставаться популярным, но уже с посылом к тому, что полезно стране и народу.

Неоднократно мы слышали о целенаправленном влиянии недоброжелателей на культуру и формирование молодежных субкультур со стороны извечных конкурентов. Проблема существует, она понятна, но бороться с ней тяжело в условиях открытости мнения и демократических принципов государства. Рано или поздно станет необходимо ограничить свободу граждан с целью их же защиты в этой и многих других сферах. Такая идея связана, в первую очередь, с цензурой интернет-контента.

Для поиска второй причины необходимо вспомнить, что является главным социальным институтом. Семья – то место, где человек проводит большую часть времени, получает решающий объем жизненных принципов и отношений. Сложно найти ребенка без зачатков патриотической идеи в семье истинных патриотов. Проблема в том, что ребенок отличается устойчивыми негативными качествами в отношении к Родине потому, что его родители внушили это. Поколение детей школьного возраста в большинстве случаев представлено детьми так называемых «девяностых», которые в свое время получили искаженное представление о любви к Родине и своему народу, наряду с другими антиобщественными принципами, и теперь передают это своим детям. Большое количество семей не отличается четкой гражданской позицией, но хуже другое: в таких семьях зачастую внушается мнение об отсутствии необходимости даже прислушиваться к позиции работников образовательной среды. Те же, в свою очередь, тщетно пытаются скорректировать качества личности ребенка.

Иван, не помнящий родства... Так сейчас можно сказать едва ли не о большинстве граждан нашей страны. Мы не знаем свою историю, свою культуру, своих героев. Как можно любить свою Родину, быть патриотом, если ты не знаешь, что такое «свое», любовь к Родине и гордость за нее, чувства, идущие бок о бок. Нельзя искренне любить флаг и гимн, не зная, что за ними стоит, не зная, что они олицетворяют. Любовь же не искренняя, без осознания, всегда неустойчива, не ясна. Крики на парадах и различного рода мероприятиях не дают должного эффекта в формировании любви к своему Отечеству. Общество остается закрытым от своих корней, культуры, истории, в которую даже не надо добавлять красок, ведь в истории нашего народа и Отечества достаточно фактов, за которые просто невозможно не любить это самое «свое». Отсутствие знаний родной истории и интереса к ее изучению присуще не только персонажам М. Горького «На дне», но и образованным, успешным людям.

Еще одной причиной угнетения патриотических настроений юношества выступает «радикальный гуманизм», поглощающий сознание юношей и подростков. Гуманизм, как система терпимости и добра к ближнему, перерастает в систему отрицания любых

общественных норм, направлений воспитания. «Никто никому ничего не должен; я свободен думать и выбирать то, что я хочу; кто сказал, что так правильно; если я терпим ко всем, то и ко мне пусть все будут терпимы, чтобы я ни делал и чтобы ни выбирал». Все это постулаты современной идеи свободы, в которой исконные принципы добра и морали становятся лишь мнением со стороны. Юношество перестает верить в то, что любить Родину необходимо. Молодое поколение считает, что Родина должна заслужить их любовь, забывая о том, что она мать, которая вырастила их и дала возможность жить. Играя в «демократию», ценность личности и свободу ее выбора нельзя адекватно ответить таким общественным началом. Выбирать можно любимый цвет, хобби, а быть или не быть гражданином своей страны, за тебя выбрали предки. Народ и его культура выше, чем политические формации и мода, политический строй поменяется, а история и культура нашего народа останется, и передадим мы ее будущим поколениям в той форме, которую сможем сохранить. Отсюда возникает необходимость не гнаться за мнимыми свободами, а оставаться верным вечному.

Важнейшим связывающим звеном единства народа и любви к своему ближнему является религия. Некогда безграничное влияние православной церкви на быт и сознание людей прошло. Причин тому много, речь не идет о необходимости на современном этапе вернуть такие полномочия церкви, но выполнять функцию единения людей, быть источником духовных исканий церковь должна. Вся культура, история русского народа – это православие. Это то, что двигало людьми, определяло мораль, веру в себя и свой народ. На современном этапе юношество совершенно не привязано к религии, а ведь это ценный инструмент регулирования личного и общественного поведения, формирования нравственных качеств. Следует констатировать недостаточный эффект миссионерской деятельности православной церкви. Люди утоляют свои духовные искания в сектах, в других религиях, забывая о родной православной церкви. Проблема в закрытости церкви от молодого поколения, представители юношества просто не знают, что такое ходить в церковь, как это – быть православным. Обществу необходима популяризация православной церкви, возвращение ей роли одного из важнейших институтов формирования патриотического сознания, отношения к своему народу, через призму религиозной нравственности.

Острой проблемой в формировании патриотизма молодого поколения выступает всеобщий страх любить свой народ больше других, открыто гордиться своим языком и своей культурой. Терпимость к другим религиям, национальностям, странам, идеям крайне необходима нашему многонациональному народу. Народ России весьма разнообразен во всех смыслах, это и делает нашу общую культуру такой богатой. Такая же толерантность нужна и во взаимодействии с народами других стран. Это так, но понятие терпимости граничит с боязнью открыто любить «свое» и бояться гласно заявлять об этом. В свое время

еще Н.В. Гоголь стал мишенью критиков из-за своих открытых высказываний, в которых он выделял русский народ, Россию на фоне остального мира. Данный факт не является актом экстремизма или проявления нетерпимости, он говорит о необходимости любить «свое» больше, чем чужое. Это нормально, без этого невозможен сам патриотизм как социальное явление. Мы любим свою маму больше, чем маму соседа, мы любим своих друзей больше, чем просто прохожих, мы любим свою Родину и все, что с ней связано, больше, чем остальной мир. Это не говорит о фактах угнетения всего, что мы не относим к «своему». Мы относимся терпимо к иным культурам и народам, ценим их, но свою культуру мы любим больше. Нельзя бояться открыто говорить об этом, и важно донести это до каждого.

Существенной частью несостоятельности патриотического воспитания молодого поколения выступает система ситуативных мер воздействия, формируемая отчетностью о проделанной работе. Так, вся работа сводится к проведению каких-либо мероприятий, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам. Инструмент полезный, но малоэффективный, ведь невозможно формировать патриотизм через мероприятие, оно способно лишь привлечь внимание, а становление мировоззренческих гражданских позиций – процесс ежедневный, рутинный. Проблема низкого уровня патриотизма юношества формирует необходимость работы социальных институтов в этом направлении, которая в свою очередь формирует проблему отчетности о выполненной работе. Работа же в таком ключе превращается в фикцию. Результат очевиден: мы формируем те самые колебания патриотического сознания в головах подрастающего поколения, которые тухнут до следующего мероприятия, и так снова и снова. Используя данную форму работы, мы не решаем проблемы, а лишь пускаем пыль в глаза себе и другим.

Проблем можно назвать значительно больше, и каждая из них будет важной составляющей духовных стремлений юношества. Поиск проблем в реализации мер по патриотическому воспитанию – это основа, но без реальных действий она ничего не изменит. Можно принять ряд федеральных законов по патриотическому воспитанию, внести в них поправки с учетом актуализации в обществе, заставить по ним работать все социальные институты страны, но проблемы останутся, они всегда были. Дело в том, что первопричина всех проблем – каждый из нас. Хочешь воспитать соседа – воспитай себя, а наши дети, и юношество в целом, возьмет от нас сполна. Это трудоемкий процесс, результаты его проявятся через поколение, а может через два. С уверенностью можно говорить только о том, что патриотизм должен быть не на бумаге, он должен быть внутри людей. Патриотическое воспитание – сфера, в которую нельзя бить точечно, используя отдельных людей для реализации идеи, нужны все мы, нужно общее сознание, что я могу что-то изменить, а из этого сложится общий итог.

Библиографический список

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 68-71.
2. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. – 2013. – № 6. – С. 3-7.
3. Батурина Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. – М.: Народное образование, 2002. – 112 с.
4. Журавская Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – М.: Сфера, 2006. – 96 с.
5. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 192 с.
6. Приходько В.И. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества // Молодежь и общество. – 2011. – № 2. – С. 53-57.

Издание школьного альманаха как вид проектной деятельности в рамках ФГОС

Publication of the school almanac as a type of project activity within the framework of the Federal State Educational Standard

Ерицян Л.Г.

Yeritsyan L.G.

Заместитель директора по научно-методической работе

Deputy Director on Scientific and Methodological Work

МБОУ гимназия № 3 (Ставрополь)

Gymnasium No 3 (Stavropol)

liliana-yeritsian@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается методика организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, определено позитивное влияние исследовательской деятельности на раскрытие индивидуальных особенностей и способностей детей, занимающихся проектной деятельностью. Автором подробно рассматривается вопрос реализации общешкольного творческого проекта – издания альманаха «ТеТРИс», так как именно он предполагает максимально свободный авторский подход к оформлению результатов.

Ключевые слова: проект, метод проектов, исследование, проектно-исследовательская деятельность, альманах, издательская деятельность.

Abstract. The article deals with the methodology of the organization of project research activities of students, determines the positive impact of research activities on the disclosure of individual characteristics and abilities of children engaged in project activities. The author considers in detail the issue of implementing a school-wide creative project-the publication of the almanac “Tetris”, since it involves the author’s approach to the design of results.

Key words: project, project method, research, design and research activity, almanac, publishing activity.

Внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса в Федеральном государственном образовательном стандарте уделяется особое внимание. Внеурочная деятельность может реализовываться в различных формах, которые способствуют формированию у учащихся необходимых умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. На это более других нацелена одна из наиболее перспективных форм организации внеурочной деятельности – проект.

В наше время трудно переоценить актуальность проектной деятельности, ее способность формировать культуру умственного труда учащихся. Необходимость ее использования особенно подчеркивается в стандарте нового поколения: «Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения преподавателей и обучающихся. Целью проектной деятельности является создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления» [5]. О важности проектной деятельности прописано и в других нормативных документах, в частности в Примерной основной образовательной программе основного общего образования: «Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности» [4].

Таким образом, когда в МБОУ гимназии № 3 г. Ставрополя встал вопрос об открытии краевой инновационной площадки и определении основного направления ее деятельности, не возникло сомнений, что следующие несколько лет работа ученического и педагогического коллективов будет подчинена проектной деятельности. Краевая инновационная площадка «Организационно-правовые, психолого-педагогические механизмы организации проектно-исследовательской деятельности как фактора образовательных достижений обучающихся в

условиях реализации ФГОС» была открыта в январе 2019 года, а уже весной того же года советом старшеклассников была инициирована работа над общешкольным долгосрочным проектом.

Исходя из того, что специфика гимназического образования заключается в расширении опыта творческой деятельности при изучении всех учебных предметов и характеризуется гуманитарностью, открытостью внешнему миру, динамичностью, осознанием учеником своего знания и себя в информационном пространстве (при этом содержание выступает как цель, средство и инструмент познания и оценки себя с выходом на самоидентификацию), полифункциональностью в структуре деятельности учителя гимназии [6], решено было: общешкольным проектом должен стать обязательно творческий проект, так как именно он предполагает максимально свободный авторский подход к оформлению результатов.

Продуктами реализации творческого проекта могут быть сборники сочинений, альманахи, альбомы, стенгазеты, произведения декоративно-прикладного и изобразительного искусства и т.д. [1]. Так пришло решение начать работу над долгосрочным проектом «Издание школьного альманаха».

Словарь определяет альманах как:

1. Сборник произведений художественной литературы, объединенных по тематическому, жанровому, идейно-художественному и т.п. признаку;
2. Сборник статей, содержащих занимательные сведения справочного характера из различных областей знания [3].

Нам было важно, чтобы название альманаха отражало особенность как нашей гимназии, так и данного типа издания, а его структура была бы наиболее универсальной для школьного печатного органа. Название «ТеТРИс» оказалось наиболее подходящим: в нем содержится номер образовательной организации («три» – в названии эти буквы выделены), кроме того, «тетрис» – это детская электронная игра, в которой различные геометрические фигурки падают вниз и необходимо заполнить ими (без пробелов) ряд так, чтобы подниматься все выше и выше по уровням игры. Игрок никогда не знает, какие фигуры будут «предложены» ему игрой, – от этого она и интересна. Так и в альманахе «ТеТРИс»: редакционная коллегия не знает заранее, какие работы будут предложены авторами для публикации в очередном номере, – тем и интересна работа над созданием альманаха.

Для работы над проектом была сформирована нормативно-правовая база (Положение о проектной деятельности в МБОУ гимназии № 3 г. Ставрополя, Положение об альманахе «ТеТРИс», Положение о редколлегии альманаха «ТеТРИс»), создана редакционная коллегия, принято решение печатать тираж альманаха на основании заключенного договора

о сотрудничестве с Северо-Кавказским федеральным университетом в его Издательско-полиграфическом комплексе.

На первом – поисковом – этапе реализации проекта была сформирована редколлегия альманаха, распределены редакционные обязанности. Кроме того, был изучен опыт образовательных организаций в регионах РФ по изданию школьных электронных или печатных журналов (альманахов), произведен сбор информации по теме проекта, проведен ее анализ. Оказалось, что в России не так уж мало школ, имеющих собственный печатный орган, но весьма немногие из них при реализации проекта планируют и осуществляют профессиональные верстку, дизайн и печать своего журнала (альманаха) как продукта проектной деятельности.

На втором – конструкторском – этапе были определены: периодичность выпуска альманаха (2 раза в год без учета специальных (праздничных, тематических) выпусков), тематическая направленность альманаха, его рубрики, разработан дизайн-макет обложки, создан брендбук альманаха, разработана политика деятельности редколлегии. На этом же этапе администрацией и редакционной коллегией были произведены SWOT– и PEST–анализ, чтобы понять, насколько необходима реализация подобного проекта, в какой степени он может быть конкурентоспособным и востребованным со стороны как авторов будущих публикаций, так и читателей альманаха, а также исключить все риски, в том числе и финансовые – ведь реализация проекта требует материальных затрат на этапе печати альманаха.

На третьем – технологическом – этапе реализации проекта была проведена работа по сбору литературного материала для размещения на страницах альманаха. Было решено в первом номере «ТеТРИСа» опубликовать все проекты, творческие работы учащихся за прошедший учебный год (отмеченные дипломами, сертификатами, грамотами и другими призами на различных конкурсах и фестивалях), а также методические разработки учителей, представленные на Фестивале педагогического мастерства и других профессиональных конкурсах, и статьи членов педколлектива гимназии, ранее опубликованные в различных СМИ, в том числе в сети Интернет. Каждой статье или методической разработке были присвоены номера УДК и ББК, весь материал, за исключением творческих работ учащихся (сочинения, стихотворения, рисунки), сопровождается ключевыми словами и аннотациями.

Условно этап выхода из печати и презентацию первого номера альманаха «ТеТРИС» можно было бы назвать заключительным этапом. После того как свеженапечатанный, еще пахнущий типографской краской номер оказался в руках членов редколлегии и авторов материалов, была произведена оценка качества выполнения проекта. Результат превзошел все наши ожидания: у нас получился настоящий журнал, печатный орган, отвечающий

требованиям стандартов. Более того, первоначально заложенный тираж в 30 экземпляров оказался слишком небольшим – альманах сразу получил огромную популярность: многие учителя, учащиеся гимназии и их родители пожелали получить номер журнала. К выходу третьего номера альманаха его тираж достиг 500 экземпляров.

Сразу по выходе первого номера редколлегия начала сбор материалов для второго номера альманаха, а потом – и третьего, который полностью посвящен 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. К третьему номеру «ТеТРИс» получил настолько широкую известность, что в нем пожелали опубликовать свои творческие и проектные работы учащиеся и учителя школ нескольких районов Ставропольского края, а также учащиеся одной из школ г. Химки Московской области. Таким образом, альманах раздвинул узкие рамки школьного печатного органа.

Наш альманах доступен каждому желающему, в том числе и родителям обучающихся, что является немаловажным аспектом для взаимодействия и взаимопонимания родителей и школы по вопросу детской занятости и развитию интересов детей.

Анализируя опыт реализации проекта по изданию школьного альманаха, отметим, что такой вид проектной деятельности во внеурочной работе в рамках ФГОС является одной из наиболее современных, продуктивных и интересных технологий для решения образовательных и воспитательных целей школьной образовательной программы [2].

Библиографический список

1. Анушкевич И.Г. Издание литературного альманаха в школе // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – № 5. – С. 20-23.
2. Балашова Ю.Б. Феномен альманаха (История жанра) // Вестник молодых ученых. – 2000. – № 8. – С. 41-49.
3. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка: Толково-образовательный. – М.: Русский язык, 2000. – 1209 с.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-odobrena-resheniem/> (дата обращения: 07.09.2020).
5. ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изм. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) [Электронный ресурс] //

ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/
(дата обращения: 07.09.2020).

6. Шарай Н.А. Теоретические основы управления развитием гимназического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2001. – 70 с.

**Эстетическое воспитание личности
средствами декоративно-прикладного искусства своей малой родины
Aesthetic education of the individual
by means of decorative and applied arts of their small motherland**

Журавлева Е.Н.

Zhuravleva E.N.

Преподаватель

Lecturer

ОГАПОУ «Валуйский колледж» (Белгородская область)

Valuysky College (Belgorod region)

zhuravleva_52@bk.ru

Аннотация. В статье описывается проблема эстетического воспитания личности средствами декоративно-прикладного искусства своей малой родины в начальной школе. Дан анализ роли учителя младших классов на уроках технологии. Сформулированы рекомендации по подготовке компетентного специалиста, широко эрудированного педагога, способного к продуктивной самореализации себя в современных условиях.

Ключевые слова: Эстетическое воспитание, требования ФГОС НОО декоративно-прикладное искусство, методика работы, местные промыслы, роль эстетического воспитания.

Abstract. The article describes the problem of aesthetic education of the individual by means of decorative and applied arts of their small motherland in primary school. The analysis of the role of primary school teachers in technology lessons is given. Recommendations are formulated for the training of a competent specialist, a widely erudite teacher who is capable of productive self-realization in modern conditions.

Key words: Aesthetic education, requirements of the Federal state educational standard for decorative and applied arts, methods of work, local crafts, role of aesthetic education.

Вопросы обучения и эстетического воспитания школьников на основе традиций народного декоративно-прикладного искусства получили достаточно широкое освещение в педагогических исследованиях последних десятилетий. В них раскрываются воспитательные возможности декоративно-прикладного искусства и их влияние на развитие личности школьников в процессе трудового обучения. Научно доказана важность профессиональной направленности эстетического воспитания личности человека, обусловленная тем, что такое воспитание есть процесс активный, действенный и что его эффективность может быть оценена конкретностью получения материальных результатов. В свою очередь, очевидно, что общественная ценность человека заключается в эффективности профессиональной, основной деятельности, т.е. тогда и там, когда и где полнее всего проявляются его интересы, умения, навыки, все личностные качества. Таков подход и при подготовке человека к его будущей производственной деятельности. Педагогическая деятельность требует от учителя не только профессиональной компетентности – именно от морального облика учителя, его духовности зависит конечный результат воспитательного процесса. Важное место в системе профессиональной подготовки учителя занимает эстетическое воспитание, формирование готовности к воспитанию этих же качеств у подрастающего поколения.

В свете внедрения ФГОС НОО в практику работы начальной школы становится очевидным: чтобы подготовить специалиста, способного осуществлять требования новых стандартов, необходимо самим преподавателям свободно ориентироваться в содержании и специфике работы в современной начальной школе, доводить до сознания студентов актуальные проблемы организации образовательного процесса с младшими школьниками, непосредственно реализовывать на практике в построении учебных занятий и воспитательной работы обозначенные особенности.

Перспективы развития среднего профессионального образования нацелены на развитие творчества, самостоятельности, инициативы студентов. Декоративно-прикладное искусство предоставляет большие возможности для эстетического воспитания.

Подлинный ожидаемый результат эстетического воспитания может быть достигнут только лишь на основе высокого профессионализма, поистине мастерского владения секретами своего профессионального труда. Профессионализм сегодня немыслим без творчества и созидания. Научить будущего гражданина жить красиво, интересно, чувствовать и понимать прекрасное в любом его проявлении – одна из основных задач учителя начальной школы, в том числе и на уроках технологии.

На протяжении всей истории человечества народное искусство было неотъемлемой частью национальной культуры. Народное декоративно-прикладное искусство – одно из

средств эстетического воспитания, оно помогает формировать художественный вкус, учит видеть и понимать прекрасное в окружающей нас жизни и в искусстве. Народное искусство сохраняет традиции преемственности поколений, влияет на формирование художественных вкусов. Основу декоративно-прикладного искусства составляет творческий ручной труд мастера. Народное декоративно-прикладное искусство – результат творчества многих поколений мастеров. Оно едино в своей художественной структуре и необычно разнообразно по своим национальным особенностям, которые проявляются во всем: начиная с выбора материала и заканчивая трактовкой изобразительных форм. Сегодня творчество мастера художественного промысла ценится так же высоко, как работа любого художника, музыканта, писателя или архитектора. Но достижение этих высот, успешное творческое соревнование возможны лишь при овладении основами ремесла и глубоком понимании традиций народного искусства.

Программа по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом в рамках ПМ. 01 «Преподавание по программам начального общего образования» включает в себя раздел «Методика работы с текстильными материалами в начальной школе». Данный раздел предусматривает ознакомление студентов с особенностями отдельных видов декоративно-прикладного искусства, их роли в эстетическом воспитании младших школьников.

Очень важно на занятиях обратить внимание студентов на необходимость возрождения народных традиций и на их важность для морального и интеллектуального обогащения. Студенты должны уяснить, что на уроках ручного труда в школе учитель просто обязан проводить свою работу так, чтобы дети понимали, что выполняемые ими поделки не могут быть одиночными предметами, так как ни одна вещь, которой пользуется человек, не существует сама по себе, она связана с обстановкой, с другими вещами и предметами, с потребностями, физиологическими и психологическими особенностями. Воспитание человека, который способен организовать подобную гармонию, является одной из больших и серьезных задач работы школы.

Подходя к проблеме формирования эстетического сознания и мировоззрения, учитель должен начинать с эстетически оценочного отношения к повседневным бытовым вещам. Необходимо учить детей создавать мир вещей, в котором мы живем со своими друзьями, близкими людьми, через который выражаем себя. При выполнении изделия в начальной школе, под руководством учителя, необходимо прийти к общему мнению, что все части предмета должны быть соразмерны, то есть пропорциональны друг другу, а предмет в целом также должен быть пропорциональным человеку, который будет им пользоваться, это позволит более грамотно в целом конструировать гармоничную форму. Красота изделия

заключается в определенности ее характера, в художественной выразительности формы и в полной ее согласованности с назначением самого изделия. Очень важна в художественном оформлении предмета уместность украшений. Любая отделка не должна мешать глазу наслаждаться формой предмета, наоборот, она должна подчеркивать строение формы и составлять с ней целое. Украшение не должно казаться попавшим случайно, а быть так крепко связано с вещью, чтобы вещь без украшения казалась хуже, была не так выразительна. При оформлении необходимо учитывать сочетание цветов, их влияние друг на друга. Известно, что при одних сочетаниях цвета «оживают», а при других «погибают». Красный цвет рядом с синим выглядит ярко-красным, а рядом с желтым приобретает желтоватый оттенок.

Углубить эстетическое образование будущих педагогов позволяет знакомство с традициями народной культуры, изучение традиционных промыслов способствует изобретению нового, созданию вещей, не уступающих по своим художественным ценностям вещам, созданным талантливыми мастерами прошлого.

Наш регион славится залежами глины, а отсюда исторические промыслы по ее обработке. Традиционная народная Старооскольская глиняная игрушка занесена в каталог «Народные промыслы России». Она чуть менее известна, чем Филимоновская или Дымковская, потому что город Старый Оскол во время развития в нем гончарных промыслов принадлежал к Курской губернии. Предполагается отсюда, что долгое время она считалась одной из разновидностей Курской глиняной игрушки. Нет в ней причудливости «вытянутых» форм Филимонова, богатства и роскоши лепного декора Дымки, не сверкает она щедрой глазурью Липецкой глиняной игрушки. Но и не признает она подчеркнутой скромности декора игрушки Курской. У нее, что называется, свое лицо. В отличие от вышеперечисленных и даже здесь не упомянутых, Старооскольская игрушка ничем не тонируется, не глазуруется. Мастера Оскольского края, отдавая дань благородству материала, с которым они работают, словно предлагают зрителю полюбоваться и оценить выразительные свойства глины. Шероховатая, хранящая бугорки и вмятины от пальцев умелых и быстрых рук мастера, поверхность игрушки лишней раз указывает на рукотворность этого маленького глиняного чуда, способного передавать энергию солнца, земли, воды, огня, сошедшихся вместе в этом волшебном материале.

Старооскольский гончарный промысел возник в 16-м веке. Наряду с другими кустарными промыслами, гончарное производство занимало значительное место в развитии нашего края. Особенности Старооскольской игрушки являются живая наивность образа, мягкие, пластичные формы, чистый, глубокий звук свистулек. В начале 20-го века промысел стал исчезать, хотя нельзя сказать, что был утрачен совершенно. В 50-е годы была предпринята

попытка возродить промысел глиняной игрушки. Однако настоящий интерес к игрушке вернулся в 80-е годы 20-го века. Старооскольский промысел – это просто кладезь духовности и эстетики, и мы должны воспитывать подрастающее поколение нашего края именно на своих местных традициях.

Еще одним из ярчайших представителей местных народных промыслов является Борисовская керамика. Живописный поселок Борисовка образован в 1695 году. Это известное на всю Россию село было одним из самых знаменитых центров художественных ремесел разных видов народного искусства. Одним из старейших в Борисовке был гончарный промысел, и с начала XVIII века он становится одним из развитых. Промысел развивался благодаря наличию достаточно крупных месторождений пригодной для изготовления посуды красной глины. В конце XIX века в Борисовке насчитывалось более 100 дворов, принадлежащих гончарам. Борисовские гончары изготавливали простейшие предметы кухонной утвари: крынки, макитры, круглые горшки для щей, кружки, миски, цветочницы и др. В день каждый работник изготавливал от 70 до 100 горшков средней величины. Характерные черты для Борисовской посуды – округлые формы тулова, конусообразные в основании. Приемы декора и отделки несут в себе особенности местного колорита. Богатство края – плодородное Черноземье, бескрайние поля желтеющих хлебов и подсолнухов, дубрав – обозначило цветовую палитру, присущую промыслу, которая в основном состоит из коричневого, зеленого и желтого цветов, наносимого на красно-коричневый черепок. Глазури применяются прозрачные и полупрозрачные, матовые теплых оттенков, выделяя цвет глины и рельефный декор, выполняемый с применением ручного труда в виде налепов, проминки, процарапки, сочетая глазурованную и неглазурованную рельефные поверхности.

В конце 20-х годов XX века в Борисовке с целью возрождения промысла была создана артель «Свобода», которая объединила несколько династий борисовских гончаров. В 1967 году артель вошла в состав Райпромкомбината, а в 1969 году, когда были построены здания гончарного и майоликового цехов, образована «Борисовская фабрика художественной керамики». С 1978 года многие изделия, производимые на Борисовской фабрике, отнесены к изделиям народных художественных промыслов Художественным советом Белгородской области. С 2006 года на предприятии начались масштабные преобразования, которые продолжаются и в настоящее время. В результате проведенных за последние годы мероприятий объем производства Борисовской керамики вырос более чем в четыре раза. В 2012 году получил одобрение проект по производству цветной фаянсовой посуды для предприятий общественного питания.

В настоящий момент благодаря грамотному ведению бизнеса продукция Борисовской керамики широко распространена в России и ближнем зарубежье. За последние годы Борисовская керамика превратилась в лидера рынка, задающего тренд в развитии отечественной отрасли толстостенной майоликовой посуды, и несомненным лидером по объемам производства горшков для жаркого и запекания. Борисовская керамика – это вещи, которые хранят тепло и уют в каждом доме.

Данный материал широко используется при проведении уроков технологии на тему: «Лепка посуды». Цели и задачи урока предусматривают создание условий для уточнения и расширения представлений об особенностях работы с пластическими материалами, знакомства с народным промыслом малой Родины «Борисовская керамика», а также эстетического воспитания и формирования уважительного отношения к людям труда.

Эстетическое воспитание занимает важное место во всей системе учебно-воспитательного процесса, так как за ним стоит не только развитие эстетических качеств человека, но и всей личности в целом: ее сущностных сил, духовных потребностей, нравственных идеалов, личных и общественных представлений, мировоззрения. Все эти качества в человеке развиваются под воздействием различных факторов. Воспитательное значение имеют и природа, и труд, и окружающая нас действительность: быт, семья, межличностные отношения – все, что может быть прекрасным. Как основной носитель прекрасного, декоративно-прикладное искусство является средством эстетического воспитания. Воздействие эстетических явлений жизни и искусства на личность может проходить как целенаправленно, так и спонтанно. Познавательный интерес к декоративно-прикладному искусству у младших школьников довольно велик, а наличие интереса – это первое из условий успешного воспитания.

Кроме того, материал по декоративно-прикладному искусству обладает большим эмоциональным потенциалом. Именно сила эмоционального воздействия выступает действенным орудием проникновения в детское сознание и формирования эстетических качеств личности. Средства декоративно-прикладного искусства, используемые в учебно-воспитательном процессе, весьма эффективны в процессе эстетического воспитания младших школьников. Реализуя полноценное эстетическое воспитание ребенка в младшем школьном возрасте, учитель обеспечивает в будущем становление такой личности, которая будет сочетать в себе духовное богатство, истинные эстетические качества, нравственную чистоту и высокий интеллектуальный потенциал. Занятия декоративно-прикладным искусством в контексте учебной программы в колледже, безусловно, лежат в основе профессионально-нравственного развития и эстетического воспитания личности студентов. Разрешение данной проблемы соответствует основным приоритетам современного

образования: подготовке грамотного, компетентного, высококультурного специалиста, широко эрудированного педагога, способного к продуктивной самореализации себя в современных условиях, в воздействии на развитие и становление личности ребенка, способного к самообразованию.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Просвещение, 2011. – 670 с.
2. Лутцева Е.А. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана – Граф, 2018. – 176 с.
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

Актуализация проблемы формирования компетентности педагогов в обеспечении развития социальной активности школьников

Mainstreaming of the problem of developing the competence of teachers in ensuring the development of social activity of schoolchildren

Захарова М.А.¹, Мезинов В.Н.²

Zakharova M.A.¹, Mezinov V.N.²

Кандидат педагогических наук¹, доцент¹

Доктор педагогических наук², профессор²

Candidate of Sciences in Pedagogy¹, Associate Professor¹

Doctor of Sciences in Pedagogy², Professor²

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Bunin Yelets State University

mazaharova@rambler.ru / vmezinov127@yandex.ru

Аннотация. Происходящие в современный период развития общества трансформации затрагивают сферу труда учителя, вынуждают пересматривать требования к его профессиональной подготовке. Педагоги все более ощущают потребность в современных знаниях, инновационных умениях, навыках, расширяющих устоявшиеся стереотипы. Актуальность данной проблематики определяется социальным заказом, потребностью экономики в квалифицированном, творчески мыслящем, конкурентоспособном учителе, способном воспитывать человека в современном, динамично меняющемся мире. Цель статьи: исследование теоретических позиций построения процесса формирования

компетентности педагога по развитию социальной активности обучающихся. Авторами рассмотрены тенденции и направления профессионального развития учителя, сформулированы ориентиры построения процесса формирования компетенций педагога по развитию социальной активности обучающихся, определена структура готовности учителя к деятельности по формированию социальной активности обучающихся.

Ключевые слова: социальная активность, управление социальной активностью, профессиональная готовность педагога.

Abstract. The transformations taking place in the modern period affect the sphere of work of the teacher, force him to review the requirements for his professional training. Teachers are increasingly feeling the need for modern knowledge, innovative skills, skills that expand established stereotypes. The relevance of this issue is determined by the social order, the need of the economy for a qualified, creative, competitive teacher who is able to educate a person in a modern, dynamically changing world. The purpose of the article is to study the theoretical positions of building the process of forming the competence of a teacher to develop the social activity of students. The authors considered the trends and directions of professional development of the teacher, formulated guidelines for the construction of the process of forming the competence of the teacher to develop the social activity of students, determined the structure of the teacher's readiness for activities to form the social activity of students.

Key words: social activity, management of social activity, professional readiness of the teacher.

Скорость перемен и преобразований в России, дальнейшее социально-экономическое, политическое развитие нашей страны актуализируют широкий круг вопросов, связанных с проблемами подготовки человека к сознательному участию в жизни социума, к уровню социальной активности личности, готовности к самостоятельному жизненному выбору. Актуальность исследования связана с тем, что социальная активность школьников обеспечивает повышение мотивации к учебной деятельности, социальную адекватность, овладение обучающимися методами регуляции поведения во взаимодействии с окружающими людьми, развитие творческих способностей, определение жизненной позиции.

Среди актуальных задач формирования компетентности педагога в вопросах развития социальной активности обучающихся необходимо отметить следующие:

– понимание феномена социальной активности школьников в науке не отличается единообразием;

– нет единых обоснованных требований к личности педагога, концентрирующих внимание на развитии социальной активности, инициативности, социальной позиции обучающихся;

– отсутствует целенаправленная система подготовки педагогов к деятельности по развитию социальной активности школьников.

В отечественной и зарубежной педагогической науке накоплен довольно богатый материал по широкому кругу проблем, касающихся развития социальной активности личности обучающегося. В зарубежных исследованиях социальная активность представлена как:

– социальная деятельность, включающая физическое функционирование, социальное поведение, участие в волонтерской деятельности, в совместных взаимодействиях и реляционных действиях [6];

– социальные компетенции межличностных и совместных навыков и новых дружеских отношений [7];

– самосознание, самоуправление, социальная осведомленность, навыки взаимоотношений и ответственное принятие решений [9].

В развитии социальной активности обучающегося большую роль зарубежные ученые отводят окружающей социальной среде школы [8].

В отечественных научных педагогических исследованиях в свою очередь также существует дискусионность в объяснении понятия «социальная активность». Скорее всего, это объясняется неоднозначностью самого предмета познания, многообразием и вариативностью его форм и содержания, объектом исследования ряда наук – социологии, психологии, педагогики, философии и др.

В исследованиях Л.В. Мардахаева «социальная активность» представлена как ведущая составляющая личности, включающая желания и устремления, целью которой является решение социальной проблемы или потребности и, следовательно, создание социального воздействия, изменение социальных условий в соответствии целями и идеями [2].

В работах Л.Г. Пак категория «социальная активность» объединяется с общественно-политической и характеризуется как морально-волевое качество, в котором гармонично представлены инициативность и интерес к общественной работе, наличие организаторских умений и ответственность, требовательность к себе [3].

В.Г. Маралов, В.А. Ситаров доказывают, что социальная активность выступает в качестве одного из системообразующих факторов личности, способствует становлению школьного опыта учащихся, претворяет в жизнь общественно ценностную систему знаний, умений, норм и правил поведения и общения [4].

Мнения ученых по отношению к понятию «социальная активность» [1, 5] указывают на то, что это одновременно и общественное явление, и свойство личности, и показатель жизненной позиции обучающегося.

Различное понимание учеными исследуемой категории свидетельствует о том, что социальная активность имеет для личности важнейшее значение, это значимый показатель деловой общественной позиции. Социальная активность – условие становления деятельной личности, энергичного субъекта, способного внести новые положительные свойства в развитие социума.

Перечисленные характеристики социальной активности обучающегося предоставляют возможность обратить пристальное внимание к вопросу готовности учителя к деятельности по ее развитию у школьников. Данная проблема является важным компонентом профессиональной компетентности современного педагога. В научной литературе понятие «готовность» имеет многозначную трактовку. Анализ понимания сущности профессиональной готовности учителя к педагогической деятельности позволяет рассматривать структуру готовности учителя к деятельности по формированию социальной активности школьников как совокупность следующих компонентов: мотивационного, когнитивного, деятельностного.

Мотивационный компонент включает в себя потребности, мотивы, убеждения в постоянной работе над собой, над своими личностными и профессиональными качествами, а также совокупность факторов и процессов, побуждающих и направляющих педагога к непрерывному самообразованию, саморазвитию, овладению знаниями, умениями, навыками, современными технологиями воспитательной деятельности.

Когнитивный компонент охватывает методологические, теоретические, методические и технологические знания, обеспечивает научный подход в развитии социальной активности школьников; представляет собой совокупность умений, обеспечивающих планирование, моделирование педагогической деятельности на уровне целостного педагогического процесса.

Деятельностный компонент представлен комплексом диагностических, проектировочных, организационных, коммуникативных умений, включает уровень профессиональной компетентности, умение анализировать, диагностировать свою педагогическую деятельность, решать противоречия, знание рефлексивных совокупных методов для анализа уровня собственного профессионального и личностного развития.

Анализ понятия «готовности педагогов к деятельности по развитию социальной активности школьников» как интегрального свойства личности, включающего различные компоненты, позволил нам определить целенаправленно проектируемую систему действий,

дающую возможность каждому педагогу осуществлять индивидуальный темп, стиль и путь непрерывного профессионального самосовершенствования в интеграции самообучения, саморазвития и методического сопровождения.

Эффективность формирования компетентности педагогов в вопросах развития социальной активности школьников обеспечивается совместными и индивидуально ориентированными методами взаимодействия: конкурсы, семинары-практикумы, портфолио, мастер-класс, самопрезентация опыта, веб-квест и др. Их комбинирование, применение активных методов взаимодействия, таких, в частности, как проблемно-аналитические, интерактивные и другие дискуссии, обеспечивают целеполагающую, творческую, рефлексивную деятельность педагогов.

Библиографический список

1. Кузьмина Т.А., Оболдина Т.А. К вопросу о готовности будущих учителей к педагогической деятельности // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 6. – С. 38.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М.: Омега-Л, 2013. – 416 с.
3. Пак Л.Г. Социальная активность личности как социально-педагогический феномен // Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21 века: состояние проблемы, перспективы развития. – Казань, 2018. – С. 366-372.
4. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) // Знание. Понимание. Умение. – 2015. – № 4. – С. 164-175.
5. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования: монография. – Челябинск: ЧГПУ, 2015. – 227 с.
6. Durlak J.A., Weisberg R.R., Dymnicki A.B., Taylor R.D. & Schellinger K.B. The impact of increased social and emotional learning of students: a meta-analysis of universal interventions in school-based // Development of the child. – 2011. – № 82 (1). – P. 405-432.
7. Halle T.G., & Darling-Churchill K.E. Review of measures of social and emotional development // Journal of applied developmental psychology. – 2016. – № 45. – P. 8-18.
8. Kutnick P. & Kington A. Children's friendships and learning in school: Cognitive enhancement through social interaction? // British journal of educational psychology. – 2005. – № 75(4). – P. 521-538.
9. Yang M. & Chau A.W.L. Social involvement and development as a response to student culture of the campus // Asia Pacific Education Review. – 2011. – № 12. – P. 393-402.

Воспитательный потенциал социально-проектной деятельности школьников

Educational potential social and project activities of schoolchildren

Иванова Е.В.

Ivanova E.V.

Учитель

Teacher

МОУ СОШ № 5 (Саянск)

School No. 5 (Sayansk)

mnb143@mail.ru

Аннотация. На примере деятельности волонтерского отряда «ЭКОС» представлено одно из инновационных направлений работы с обучающимися в школе по вовлечению их в социальную практику, как один из векторов воспитательной работы.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, социально-проектная деятельность, социальные проекты, воспитательная система школы, инновационные методы.

Abstract. One of the innovative ways of working with students at school to involve them in social practice, as one of the vectors of educational work, is presented on the example of the activity of the volunteer group “ECOS”.

Key words: volunteer activity, social project activity, social projects, educational system of the school, innovative methods.

Для решения задач воспитательной работы школы на современном этапе внедряются различные инновационные направления работы с молодежью, одним из которых является развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в целях вовлечения молодого поколения в социальную практику, развития созидательной активности молодежи, предоставления возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал.

Волонтерское движение в МОУ «СОШ № 5» реализуется через деятельность волонтерского отряда «Экос», организованного в 2011 году. Это группа ребят 7-11-х классов. Основной принцип организации работы отряда – принцип добровольности и заинтересованности. Делая добрые дела, ребята обучаются различным трудовым навыкам, получают опыт участия в реальных проектах, знания и профессиональные навыки. Основные направления работы отряда: пропаганда здорового образа жизни, природоохранная деятельность, работа с детьми с ограниченными возможностями, милосердие, краеведение.

При организации деятельности волонтерского отряда был выбран метод социального проектирования, дающий возможность решения нескольких педагогических задач: обучающей, познавательной, развивающей, воспитательной. Проектная деятельность способствует развитию познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического и творческого мышления. Данная форма вовлекает подростка в практическую деятельность, он становится непосредственным участником правовых отношений. В проекте важно не только выделять острые социальные проблемы, но и предлагать реальные пути их решения. В основе реализации социального проектирования лежат следующие принципы: доступность, добровольность, учет возрастных особенностей, самостоятельность.

Вовлекая учащегося в данную форму взаимодействия, учитель включает его в те отношения, которые ждут его по выходе из учебного заведения. Вместе с тем в процессе реализации социального проекта важны роль и позиция педагога. Только от его активности, творчества, вдохновения будут зависеть и результат проекта, и результат работы отряда волонтеров.

В рамках отряда реализованы социальные проекты «Спортивная площадка на открытом воздухе»; «Здоровье – наш компас земной»; «Подари улыбку»; «Большие проблемы маленьких друзей»; «Играя, изучаем историю города». Территория реализации проектов: школа, Комплексный центр реабилитации детей с ограниченными возможностями, Центр помощи бездомным животным «Лучик надежды», Музей истории города, читальный зал центральной городской библиотеки, МОУ «СОШ № 5».

Сроки проведения: социальные и краеведческие проекты кратковременные (1 четверть) и долговременные (1-2 года); При реализации проекта волонтеры вовлекают в свою деятельность других учащихся, родителей, учителей. Масштабный проект «Большие проблемы маленьких друзей» охватывал 96 % всех участников школьного сообщества.

Социальные партнеры: родители, индивидуальные предприниматели, служащие центра реабилитации, волонтеры Центра помощи бездомным животным «Лучик надежды», учителя.

Проект «Большие проблемы маленьких друзей» состоял из трех этапов:

1. Подготовительный: социологический опрос, определение темы, целей, задач проекта, социальных партнеров, ресурсов для реализации проекта, дефицита, бюджета, продуктов, ожидаемых результатов проекта, средств оповещения о результатах выполнения проекта, способов подведения итогов реализации проекта и распространения опыта. Данный этап включал: экскурсию в Центр помощи бездомным животным «Лучик надежды»; эссе «Иди дорогою добра»; объявления для родителей и учащихся о проекте; листовку «Человек не

должен предавать своих маленьких друзей, оставляя их без крова и пищи»; выступление на городском саммите социально значимых дел, приуроченных к Году волонтера.

2. Организационно-технологический этап: сбор кормов, изготовление будок для собак на уроках технологии, вывоз будок в Центр помощи для животных, благотворительный концерт.

3. Этап подведения итогов реализации проекта: оценка эффективности проекта, подготовка презентации, ролика, статей в местные СМИ и на школьный сайт, приглашение местного телевидения, распространение опыта по реализации проекта и рефлексия.

В октябре 2018 года разработан и в марте 2019 года волонтерами реализован краеведческий проект «Играя, изучаем историю города». Главная цель этого проекта – изучение истории города Саянска через разработку и проведение квест-игры краеведческой направленности к предстоящему 50– летнему юбилею города.

На разных уровнях волонтеры с руководителем отряда распространяют опыт реализации проектов, с целью приобретения опыта других волонтерских отрядов и пропаганды своей волонтерской деятельности. Так, по проекту «Большие проблемы маленьких друзей» волонтеры выступили на областной конференции «Живая природа Иркутской области» (2-е место); на региональном этапе российского конкурса «Доброволец 2018» (победители); на областном фестивале «Добровольцы 2018» (призеры и волонтер отряда – участник Российского международного форума «Доброволец 2018»); на городской конференции проектов с темой «Играя, изучаем историю города» (1-е место); на региональной конференции «Молодежь: шаги в науку» (2-е место); со статьями в местных СМИ и на сайте школы [5].

Для нас есть три аспекта успеха добровольческой практики:

- мотивация – волонтер должен понимать: почему, зачем он делает, и видеть результат и продукты своей деятельности;
- оптимизм, заинтересованность, целеустремленность руководителя;
- трансляция полученного опыта, при реализации проектов волонтерских отрядов, на мероприятиях разного уровня, встречи волонтеров из разных школ и населенных пунктов, для получения нового опыта.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому, это одна из важных человеческих ценностей. Этот признак понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что жить нужно по заповедям наших предков. Волонтерство – это не только призвание, но и образ жизни.

Библиографический список

1. Белянкова Н.М. Идеи А.П. Гайдара в современном волонтерском движении // Воспитание школьников. – 2016. – № 9/10. – С. 77-82.
2. Загладина Х.Т. С чего начинается Родина или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016. – № 3. – С. 3-8.
3. Кузькина Е. Волонтерство как социокультурная практика // Учитель. – 2016. – № 3. – С. 52-53.
4. Майорова-Щеглова С.Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников // Народное образование. – 2014. – № 9. – С. 220– 224.
5. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» [Электронный ресурс] // Официальный сайт МОУ СОШ № 5. – Режим доступа: http://sayansk5.irkutschool.ru/?section_id=16.
6. Что такое волонтерство [Электронный ресурс] // Познай себя – электронное образование. – Режим доступа: <http://www.poznaysebia.com/2015/03/07/chto-takoe-e-volonterstvo> (дата обращения: 28.08.2020).

**Формирование начальных представлений детей старшего дошкольного возраста
о культуре и традициях народа России посредством проектной деятельности
Formation of initial ideas of older preschool children
about the culture and traditions of the Russian people through project activities**

Ильина Т.М.

Ilina T.M.

Старший воспитатель

Senior Tutor

СП Детский сад «Журавленок»

ГБОУ СОШ «Образовательный центр» им. Е.М. Зеленова (Новосемейкино)

JV Kindergarten “Zhuravlenok” Educational Center

named after E.M. Zelenova (Novosemeikino)

ilinatata@yandex.ru

Аннотация: В настоящее время традиции, обычаи, культура русского народа постепенно отходят на второй план, теряя связь с семьей, природой, истоками национальной культуры. Для сохранения национальной культуры, мы должны знать культуру своего народа и понять

ее ценность для подрастающего поколения. Поэтому задача педагогов и родителей обратить особое внимание на духовно-нравственное воспитание детей, ведь взрослое поколение является носителем истории и культуры своего народа и именно мы, взрослые, можем передать ее нашим детям.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, проектная деятельность, приобщение дошкольников к культуре и традициям народов России.

Abstract: Currently, Russian people's traditions, customs, culture gradually fade into the background, losing ties with their family, nature and origins of the national culture. To preserve the national culture, we are supposed to be aware of our people's culture and understand its value for the younger generation. Therefore, the task of teachers and parents is to focus on children's spiritual and moral education of children, because the adult generation is the bearer of the history and culture of its people and it is us, adults, who can pass it on to our children.

Key words: patriotic education, project activities, familiarizing preschoolers with the culture and traditions of the peoples of Russia.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов – авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохраняются и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний».

Д.С. Лихачев

В последнее время в дошкольных образовательных организациях большое внимание уделяется приобщению воспитанников к культуре и традициям своего народа. Это в определенной степени связано с проблемой утраты национальных ценностей и кризисом в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, возникшего с появлением, так называемых новых взглядов и ценностей. В настоящее время и дети, и даже многие взрослые могут и не знать, как выглядят окружающие когда-то наших предков вещи: орудия труда, хозяйственная утварь, игрушки. Традиции, обычаи, культура русского народа постепенно отошла на дальний план, теряя связь с семьей, природой, истоками

национальной культуры [3]. Однако, для сохранения нации и культурных ценностей, мы должны знать культуру своего народа и проникнуться чувствами понимания ее древности и величия, сохранить и передать ее подрастающему поколению. Поэтому перед педагогами и родителями встает проблема переосмысления, в первую очередь, своих ценностных ориентиров, обратить особое внимание на духовно-нравственное воспитание детей, ведь взрослое поколение является носителем истории и культуры своего народа и именно мы, взрослые, можем передать ее нашим детям. Среди множества факторов, обуславливающих развитие ребенка-дошкольника, наиболее мощным является культура. В процессе продуктивной творческой деятельности, присвоения ценностей культуры, у ребенка появляются и развиваются творческое воображение, коммуникативные навыки, способность принимать позицию другого человека, основы его будущей рефлексии. Чем раньше ребенок почувствует свои корни, тем охотнее он будет обращаться к дальнейшему опыту и знаниям людей, живших в далекие времена, научится чтить память своих предков. Поэтому по сей день остается актуальным высказывание известного советского филолога Дмитрия Сергеевича Лихачева, что «воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитывать эту любовь?» [2]

Опыт работы со старшими дошкольниками в решении проблемы патриотического воспитания в целом и приобщения детей к культуре и традициям своего народа показывает результативность совместной проектной деятельности, отличающейся целостностью подхода к воспитанию. Проект связывает обучение с жизнью не только через наблюдение за окружающим или приобретение представлений дошкольниками, но способствует развитию исследовательской деятельности ребенка, возможности поиска и нахождения, как источника, так и самой информации по индивидуальной траектории, напрямую зависящей от интереса ребенка. Проектная деятельность способствует развитию познавательной активности детей, основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, вариативности; формирует навыки сотрудничества и воздействует на все стороны личности ребенка, охватывая образовательную среду, не регламентированную деятельность, режимные процессы и досуг [4].

Современное детство динамично и любознательно. Маленькие исследователи хотят знать и уметь все. Познавая окружающий мир, ребенок, приобщается к принятым в обществе нормам и правилам, приобретает знания о себе, семье, усваивает первые культурные и исторические ценности. Взрослые должны дать понять ребенку, что каждая материальная или духовная ценность имеет свою историю, дошедшую с помощью человека до нашего времени. При этом, важной особенностью является построение работы воспитателя с детьми

с соблюдением принципов постепенности, последовательного усложнения требований, дифференцированного подхода к занятиям и умениям детей определенного возраста, а результативность проводимой работы зависят от таланта, мастерства педагога, который должен владеть искусством руководить деятельностью детей, и хорошо знать и понимать содержание исследуемого вопроса. Наряду с этим, важной составляющей является и организация образовательного пространства, которая отличается разнообразием используемых форм работы с детьми, вариативностью их выбора в зависимости от интереса детей и особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды, которая должна быть открытой для социума, родителей при активном участии детей [4].

Организация образовательного пространства по реализации проектной деятельности по направлению приобщения детей к культуре и традициям своего народа включает работу по:

- познавательной деятельности: организованная образовательная деятельность, беседы, целевые прогулки и встречи, работа творческих мастерских, игры-путешествия, воображаемые ситуации, развивающие игры и др.;
- совместной деятельности детей и взрослых: поисково-познавательная деятельность детей и взрослых, экскурсии в музей, творческая деятельность, организация целевых уголков и стендов, мини-музеев и др.;
- самостоятельной деятельности детей: занимательные игры, творчество, общение, выставки;
- культурно-досуговой деятельности: викторины, вечера досуга, музыкальные фольклорные вечера, презентации проектов и др.

Представим вашему вниманию опыт работы по приобщению старших дошкольников к культуре и ценностям народа России посредством изучения и изготовления русской народной куклы.

Предметы являются носителями культуры и духовной ценности народа, это предметы и игрушки народного творчества. Одним из которых является – народная тряпичная кукла. Она на протяжении долгого времени являлась первой и единственной игрушкой ребенка, сопровождающей его от рождения до взросления, с помощью которой от взрослых к детям передавалась культура бытия и устоев определенной семьи. Куклу для детей изготавливали взрослые, а уже с пятилетнего возраста ребенок мог сам изготавливать для своей игры несложные куклы закрутки [1]. Не зря матерчатая кукла в России с незапамятных времен была широко распространена, любима и почитаема взрослыми и детьми всех сословий. С тряпичной куклой дети играли и в бедных крестьянских домах, и в царских дворцах во всех уголках России. Благодаря своей популярности и широкому распространению кукла

была разнообразной. Каждый народ вкладывал в нее частичку своей культуры, колорит местных художественных традиций. По наряду традиционной куклы можно было определить ее «место рождения», особенности культуры и народности ее мастеров. Изготавливая тряпичную куклу, мастерица передавала с ней частичку своей души; с большим старанием куклу «рядили», зная, что по ней будут судить о вкусе и мастерстве ее хозяйки. Чудесная игрушка играла неоценимую воспитательную роль, готовила детей к жизни. Через куклу взрослые пытались передать детям особенности бытия, знакомили с семейными традициями и обрядами. А куклы, изготовленные матерью для своего ребенка, обладали незримой защитной энергетикой, в связи с чем они получили название «оберег». Многие прежние традиции и обряды утратили свою былую ценность и необходимость, что нельзя сказать об их исторической и культурной ценности и важности знания ее будущим поколением [5].

Зачастую материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации и домашний набор игр и игрушек ребенка не дает возможности увидеть непосредственный технологический процесс изготовления художественной посуды, предметов быта и игрушек. И у детей нет возможности соприкоснуться с декоративно-прикладным искусством – подержать в руках изделия народных мастеров, с достоинством оценить их красоту и уникальность; увидеть исторические образцы народной куклы и другие предметы мастеров народного промысла. Поэтому мы перед собой поставили цель подарить детям радость творчества, познакомить с историей народного искусства, историей народной тряпичной куклы, процессом ее изготовления из простых знакомых детям материалов – лоскутков ткани, тесьмы, ниток и ваты и, таким образом, передать колорит и особенность былых времен, когда за рукоделием и творчеством собиралась вся семья, обсуждались семейные вопросы, сохранялись общность и единение. Многие прежние традиции и обряды утратили свою былую ценность и необходимость, что нельзя сказать об их исторической и культурной ценности и важности знания ее будущим поколением.

В процессе изготовления куклы дети не только познают сам процесс создания, но и знакомятся с историей куклы, из каких материалов ее изготавливали в старину, для чего она предназначалась и как использовалась. Работа детей над тряпичной куклой – это не только средство приобщения к культурным ценностям своего народа, но и источник эмоционального переживания радости творчества, неизменного удивления и познания новых возможностей.

Краткое описание проекта позволяет познакомиться с процессом исследования и изучения вопроса (Таблица 1).

Краткое описание исследовательской работы старших дошкольников.

Название	«Чудеса народной куклы»
Кто помогал выполнять исследования	Ильина Т.М., старший воспитатель, Никитин В.В., музыкальный руководитель, Чурилова И.Ю., Киреева Н.С. – воспитатели, Селиванова О.В. и Грязнова О.А. – мамы Саши и Софы
Какой проблеме посвящена исследовательская работа?	Истории и процессу изготовления игрушек на Руси (тряпичной народной куклы)
Откуда возник интерес к этой проблеме, вопросу?	После посещения музея каменных изваяний в с. Красный Яр, где дети смогли наглядно познакомиться с историей и бытом русского народа девочки заинтересовались вопросом о том, во что же играли дети в давние времена и из чего для детей делали игрушки
Какие гипотезы выдвигали?	В давние времена было мало возможностей купить игрушки для детей, значит их делали своими руками из того что имелось в доме.
Использовали следующие (или другие) методы исследований для проверки своих гипотез:	Методы сбора и накопления данных – опрос, анкетирование. Метод обработки данных – математический (подсчет и сравнение полученных данных), анализ полученных результатов. Теоретические методы изучения проблемы – изучение литературы и других источников информации, изучение опыта. Методы внедрения результатов исследования в практику – метод решения поставленных задач, оценка результатов и соотнесение их с гипотезой (обсуждение и анализ результатов); окончательные выводы и их интерпретация.
Где искали информацию для ответа на этот вопрос?	На страницах интернета, электронных журналов
Опрос (кого и о чем спрашивали)	Обратились сначала к воспитателям в детском саду с вопросом: «Много ли они знают о народных куклах и могут ли помочь найти ответы на наши вопросы?» Проводили анкетирование мам девочек нашей группы. Вопросы анкеты: Знаете ли вы о народных куклах? Кто и для чего делал народные куклы? Где, по вашему мнению, можно найти информацию о народных куклах?
Каким образом обобщали полученные данные?	Подсчитывали и анализировали результаты анкетирования по каждому вопросу, делали выводы и в дальнейшем планировали практическую исследовательскую работу по решению задач нашего проекта.
Эксперименты; опыты.	На практике изготавливали тряпичные обереговые и обрядовые куклы, изучали особенности культуры и фольклора русского народа через проведение музыкальных игр, развлечений, разучивание закличек и припевок, народных игр.

К каким выводам пришли?	Гипотеза исследования подтверждена. Найдены ответы на основополагающий – В какие куклы играли девочки в старину на Руси? и проблемные вопросы: Что мы знаем о народных игрушках-куклах? Из каких материалов чаще всего делали кукол? Можем ли мы сами сделать таких же кукол?
Для оформления результата исследования использовались.	Мультимедийная презентация, создание мини-музея «Народные куклы», создание панно «Календарь народной куклы».

В настоящее время достаточно сложно осуществлять работу с детьми, так как в основном их увлечениями становятся мобильные игровые устройства и интернет. Задача взрослых состоит в том, чтобы увлечь ребенка, помочь увидеть прекрасное в окружающем мире, искусстве и творческой деятельности. Увлеченной определенной идеей, ребенок стремится к познанию нового и интересного, пытается в своем творчестве передать эмоциональное отношение и собственные переживания, радуется своим успехам и пытается строить планы на будущее. Таким образом, качественно организованная педагогами проектная деятельность является эффективным инструментом в формировании и развитии начальных представлений детей о культуре и традициях народов своей родины.

Библиографический список

1. Зыкова Е.Л. Введение дошкольников в историю народной игрушки – тряпичные куклы [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/611697> (дата обращения: 25.08.2020).
2. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 282 с.
3. Комарова, Т.С. Народное искусство в воспитании детей / Т.С. Комарова, Г.В. Быховец, Т.А. Ратанова. – Москва: Педагогическое общество России, 1996. – 209 с.
4. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.
5. Туралина Н., Формирование этнокультурной компетентности дошкольника // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 8. – С. 41-43.

**Сохранение, возрождение и развитие традиционной народной культуры
как составляющая воспитания гражданственности и преданности Отечеству**

в системе ценностей современной молодежи

Preservation, revival and development of traditional folk culture

**as a component of education of citizenship and devotion
to the Homeland in the value system of modern youth**

Иордаки О.С., Котовщикова О.В., Михневич Г.Н.

Iordaki O.S., Kotovschikova O.V., Mikhnevich G.N.

Учителя

Teachers

МБОУ СОШ № 32 (Иркутск)

School No 32 (Irkutsk)

iordaki.olga@yandex.ru / myzika1968@mail.ru / galya.mikhnevich.59.@mail.ru

Аннотация. Работа по сохранению, возрождению и развитию традиционной народной культуры, как составляющей воспитания гражданственности и преданности Отечеству в системе ценностей современной молодежи, направлена на приобщение детей и молодежи, родителей и жителей микрорайона «Байкальский» к традиционным ценностям народной культуры на основе углубленного изучения ее лучших традиций и практического применения в виде праздников народного календаря и художественных ремесел.

Ключевые слова: воспитание гражданина, традиционная культура, народная культура, патриотизм, национальное самосознание, национальное достоинство.

Abstract. This article is about preservation, revival and development of traditional folk culture as a component of education of citizenship and devotion to the Homeland in the value system of modern youth. The work is aimed at familiarizing children and youth, parents and residents of the Baikalsky microdistrict with the traditional values of folk culture on the basis of an in-depth study of its best traditions and practical application in the form of folk calendar holidays and artistic crafts.

Key words: education of a citizen, traditional culture, folk culture, patriotism, national identity, national dignity.

«Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным. Воспитание, созданное самим народом и основанное на прочных народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях и заимствованных у другого народа».

Воспитание гражданственности и преданности Отечеству – задача особенно актуальная сегодня, она не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Ребенок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, потешки, игры-забавы, загадки, пословицы, поговорки, сказки, хороводы, песни, танцы, произведения народного декоративного искусства, поэтому процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше. Только в этом случае народное искусство – как источник прекрасного – оставит в душе ребенка глубокий след, вызовет устойчивый интерес.

Народное искусство, как и искусство вообще, многофункционально. Одной из главнейших его функций является воспитание подрастающего поколения. В народном искусстве заложены большие воспитательные возможности.

В МБОУ СОШ № 32 г. Иркутска в течение многих лет ведется целенаправленная работа по воспитанию детей на материале традиционной народной культуры, которая является важной частью образовательного процесса, где приобщение детей к традиционной культуре формирует национальное самосознание и национальное достоинство, которые в свою очередь учат ценить самобытность любой другой культуры.

Для более глубокого погружения учащихся в традиционную народную культуру в школе созданы все условия, а именно:

- действует творческое объединение «Школа народной культуры»;
- функционирует этнографический музей-мастерская традиционной народной культуры «Горница»;
- работает музей трудовой и боевой Славы «Тропинка школьная моя...» (история школы);
- создана ткацкая мастерская «Бердышко».

Кабинет Школы народной культуры – это экспозиция народной культуры, оформленная под русскую избу, в которой представлены предметы быта крестьян прошлых столетий, такие как серп, упряжь для лошади, старинная посуда, чугунные утюги на углях, рубель, предметы женского рукоделия и другое. Экспонаты были привезены из экспедиций по Иркутской области: пос. Усть-Куда, Качуг, Берюльки, Никилей, Анга, Верхоленск, Большая Речка и Смоленщина.

В ткацкой мастерской представлены отдельные детали старинного ткацкого станка – кросна: батан, нитченки, подножки, а также ребята учатся мастерству на 4 ткацких станках.

В кабинете народной культуры проходят мероприятия и праздники народного календаря, в которых мы стараемся активно задействовать эти экспонаты. Например, осенний праздник «Дожинки»: ребята узнают, как запрягали лошадей, как серпом жали пшеницу, жерновами мололи муку. Еще один осенний праздник «Капустки», когда рубили сечкой капусту в корыте. «Кузьминки» – свадебная пора, когда невесте собирали приданое, она сама могла вышивать и прясть, плести кружева и ткать на кроснах. Большое значение имеют такие праздники, как «Святки», «Масленица», «Пасха», «Троица». Ежегодно проводятся два массовых праздника в 1-4-х классах – ярмарка «Мир вам и полная чаша» (где классы представляют ремесленные дворы) и фестиваль дружбы народов «Все флаги мира в гости к нам!» (где ребята ярко и достойно представляют культуру России).

Весь учебный год ребята знакомятся с народной культурой на занятиях традиционной народной культуры, студии керамики, ткачества, тряпичной народной куклы. Встречают гостей, готовят мастер-классы, приглашают родителей на праздники, в семейные студии и влюбляются в свой народ и его культуру.

Школа № 32 г. Иркутска ведет активный образ жизни: тесно сотрудничает с Советом ветеранов микрорайона «Байкальский», участвует в экспедициях, научно-исследовательской работе, проводит мастер-классы для учащихся, педагогов, родителей, экскурсии для гостей города.

Наша цель в воспитании гражданственности и преданности Отечеству реализуется посредством:

- приобщения учащихся и родителей к истокам русской народной культуры;
- формирования семейных традиций на основе народной культуры;
- приобщения детей и родителей к возрождению и сохранению традиций народной культуры;
- воспитания творческой личности учащегося, патриотических качеств;
- знакомства с основами православной культуры.

Результаты работы по сохранению, возрождению и развитию традиционной народной культуры, как составляющая воспитания гражданственности и преданности Отечеству в системе ценностей современной молодежи, представлены не только в проведении семинаров, мастер-классов, но и в участии обучающихся и педагогов в выставках, смотрах, конкурсах, таких как Дни русской духовности и культуры; окружной фестиваль «Сибирь Осенняя»; выставки художественно-прикладного творчества; концерты для ветеранов, концерт ко Дню пожилого человека «Для вас с любовью», концерт ко Дню матери «Мама – солнышко мое!» и др.

Сегодня, когда стремительно стираются многие культурные особенности самых разных народов, их традиции и утрачивается их самобытность, сохранение традиционной русской культуры становится не просто задачей музейного характера, а руководством к действию.

Библиографический список

1. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – М.: Просвещение, 1968. – 371 с.

**Подготовка к проектной деятельности в области экологического образования
будущих воспитателей детей дошкольного возраста
Preparation for project activities in the field of environmental education
for future teachers of preschool children**

Киреева Н.А., Рахимова Н.В.

Kireeva N.A., Rakhimova N.V.

Преподаватели

Lecturers

ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»

Amur Pedagogical College

kireevana1942@gmail.com / r-natashka@mail.ru

Аннотация. Тенденция повышения качества дошкольного образования требует внедрения инновационных технологий. В данной статье представлен опыт обучения будущего специалиста технологии проектной деятельности экологической направленности с позиции их использования в работе с дошкольниками.

Ключевые слова: дошкольное образование, проектная деятельность, метод проектов.

Abstract. The trend of improving the quality of preschool education requires the introduction of innovative technologies. This article presents the experience of training the future specialist of the technology of project activities of ecological orientation from the point of view of their use in work with preschool children.

Key words: preschool education, project activity, project method.

Качество образования является необходимым в профессиональной подготовке специалиста. Изучая проектную технологию в курсе ПМ 05 Методическое обеспечение

образовательного процесса, мы готовим будущего воспитателя к организации проектной деятельности экологической направленности с дошкольниками. Это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская деятельность детей: познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий природный мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой (темой). Для этого студентов, прежде всего, учим разрабатывать проекты: информационные, исследовательские, практико-ориентированные, творческие, выделять его структурные компоненты (актуальность, цель, задачи, результат и этапы содержательного компонента). На подготовительном организационно-диагностическом этапе студенты учатся использовать «модель трех вопросов»: Что мы знаем об изучаемом объекте или явлении? Что не знаем? Как про это можно узнать? На втором этапе проекта студенты разрабатывают конкретные виды деятельности воспитателя, родителей и детей.

В чем сущность и значимость проектной технологии в развитии личности дошкольника? Дело в том, что реализация проекта требует включение разных видов детской деятельности, которые и направлены на интеграцию всех направлений развития ребенка. Студенты на практике проводят с детьми беседы, циклы наблюдений, обсуждение отдельных явлений действительности, в которых акцентируется внимание на взаимосвязи всего живого, на рациональном использовании природных богатств, гуманном отношении к природе; игры, экскурсии, викторины, фотовыставки, экологические развлечения, конкурсы, праздники, экологические акции, изготавливают модели, макеты и др.

Совместно с детьми разрабатываются правила поведения в природе и обозначают это тремя видами карточек (знаков): запрещающих, разрешающих (например, цветы рвать нельзя, их можно нюхать, любоваться ими, жуков собирать, топтать нельзя, но можно за ними наблюдать) и рекомендательных (нужно поливать цветы, вешать кормушки, кормить птиц) [2].

Все это способствует обогащению знаний о природе, воспитанию у детей бережного, заботливого отношения к ней. Продуманная организация тематических бесед развивает

у детей мышление, способность видеть и чувствовать, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира природы. Это означает, что и экологическое воспитание тоже должно реализовываться через эти виды деятельности.

Составив проекты, студенты реализуют их в период педагогической практики, понимая, что проектная деятельность, основанная на интеграции педагогических технологий и видов детской деятельности, обеспечит успешное формирование экологической культуры у дошкольников.

Приведем пример проекта, разработанного и реализованного будущими воспитателями детей дошкольного возраста.

Тема: «Люби и знай свой край родной».

Вид проекта: информационный, практико-ориентированный, по продолжительности – долгосрочный.

Участники проекта: педагоги, воспитанники старшей группы, родители.

Цель проекта: создать условия для объединения усилий педагогов детского сада и родителей по созданию альбомов об объектах природы Амурской области и представлений детей о природе родного края.

Задачи проекта для детей:

1. Узнать о многообразии природы Амурской области.
2. Подобрать иллюстрации и фотографии.
3. Принять участие в виртуальной экскурсии по знакомству с природными объектами Амурской области.
4. Поучаствовать в дидактической игре.
5. Рисование по теме: «Цветет багульник», аппликации «Лотос».
6. Принять участие в викторине «Знай родной край» и презентации альбома о природе родного края.

Задачи проекта для воспитателя:

1. Содействовать творческой проектной деятельности группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в реализации проекта, создавать условия для презентации результата.
2. Знакомить детей с заповедниками Амурской области.
3. Создавать условия для отражения знаний о природе в продуктивной деятельности, в рассказах детей.
4. Разработать и провести виртуальную экскурсию.
5. Создать и провести дидактические игры.
6. Подготовить и провести родительское собрание.

7. Провести викторину «Знай родной край» с участием детей и родителей.
8. Развивать умение добывать информацию для получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Задачи проекта для родителей:

1. Принять участие в родительском собрании.
2. Организовать прогулки с детьми в парковые зоны г. Благовещенска и фотографирование природных объектов.
3. Оказание помощи воспитателю в изготовлении дидактических игр, макетов заповедника, альбомов.
4. Оказание помощи детям в подборе иллюстраций и фотографий.
5. Принять участие в викторине «Знай родной край».

Сроки реализации проекта: сентябрь 2018 – июнь 2019 гг.

Актуальность проекта. В ФГОС ДО отмечается необходимость формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. А в целевых ориентирах, как социально-нормативном показателе развития детей на периоде завершения дошкольного образования, отмечается, что дошкольник обладает первичными представлениями о природе и социальном мире, в котором он живет, пытается объяснить явления в природе и поступках людей.

Ознакомление с природой родного края маленьких амурчан можно осуществить через ознакомление с организацией природных заповедников и заказников. Заповедники – образцы нетронутой, дикой природы – по праву называют природными лабораториями. Основной целью государственных природных заповедников является сохранение растительного и животного мира, а также изучение естественного хода природных процессов и явлений. По состоянию на 2018 год на территории России находилось 103 заповедника, три из них в Амурской области: Зейский, Норский и Хинганский. Природа Амурской области прекрасна. Амурская область – край гор и бескрайних равнин, быстрых рек и обширных болот (марей). В Амурской области удивительным и даже экзотическим образом смешиваются животные и растения севера и юга. Многообразие растительного мира Амурской области представлено в сквере центральной площади города Благовещенска. Педагоги Ивановской школы вырастили лотосы на озере села Ивановка, ставшие доступными для ознакомления всех жителей Амурской области, в Тамбовском районе ученые-волонтеры, школьники ухаживают за японскими журавлями.

Образовательный процесс, направленный на воспитание любви к малой Родине через ознакомление с природой, должен базироваться на основе взаимодействия взрослых

(воспитателей и родителей) с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

Проблема: дети не знают особенности природы Амурской области во всем ее многообразии.

Продукты проекта: пополнение предметно-развивающей среды краеведческого содержания через создание макетов: «Лотосы Приамурья», «Как живет японскому журавлю в Хинганском заповеднике», оформление альбомов «Редкие растения и животные Амурской области», викторина «Знай родной край». Основные особенности содержательного контента проекта отражены в Таблице 1 «Содержание проекта».

Таблица 1

Содержание проекта.

Подготовительный этап		
1. Введение детей в тему с использованием модели «трех вопросов»: Что я знаю о растениях и животных Амурской области? (диагностика «Моя малая Родина»). Что хочу узнать? Как узнать?		
2. Родительское собрание. Знакомство с целями и задачами проекта. Пути реализации проекта. Консультация «Растим детей патриотами». Рекомендации по участию в реализации проекта.		
3. Подбор информационных источников (художественная литература, энциклопедии, Красная книга Амурской области, ссылки на интернет-ресурсы).		
4. Разработка презентации к НОД, виртуальной экскурсии, дидактических игр.		
5. Разработка дорожной карты для родителей.		
Основной этап		
Деятельность воспитателя	Деятельность родителей	Деятельность детей
1. Беседа «Природа моей малой Родины»	Оказание помощи детям в подборе иллюстраций природного окружения Амурской области	Подбор иллюстраций о природе родного края. Участие в беседе.
2. Организация виртуальной экскурсии в сквер главной площади г. Благовещенска, где представлены разные породы деревьев, растущих в лесах Амурской области	Совместные прогулки с детьми в парковые зоны г. Благовещенска и фотографирование природных объектов	Выбор фотографий для альбома «Природа родного края». Участие в виртуальной экскурсии
3. Экскурсия в краеведческий музей им. Г.С. Новикова-Даурского. Знакомство с экспозицией «Природа Амурской области» (зал № 1)	Посещение с детьми музея (экспозиции № 2 и № 3) «Природа Амурской области»	Рисунки детей «Мы в музее»
4. Беседа о растениях и животных Амурской области, занесенных в Красную книгу	Оказание помощи детям в подборе иллюстраций	Подготовка иллюстраций для альбома «Редкие растения Амурской области»
5. Знакомство детей с Зейским заповедником. Просмотр	Оказание помощи воспитателю в подборе видеофильмов	Активное участие в беседе по

видеофильмов (компьютерных презентаций) о растительном мире заповедника		просмотренным видеофильмам
1. Просмотр видеофильмов (компьютерных презентаций) о животных Зейского заповедника	Участие в пополнении предметно-развивающей среды в группе (создание макетов фрагментов природы Амурских заповедников)	Участие в создании макета с родителями. Активное участие в беседе по просмотренным видеофильмам
7. НОД по ИЗО «Цветет багульник»	Совместная прогулка в лес и наблюдение за цветущим багульником	Создание рисунка для выставки творческих работ
8. Дидактические игры: «Чего не стало», «Составь картинку», «Дополни слово», «Назови лишнее»	Оказание помощи воспитателю в разработке дидактических игр	Участие в игровой деятельности
9. Просмотр видеофильмов (компьютерных презентаций) о Хинганском заповеднике. Знакомство с растительным и животным миром заповедника	Участие в пополнении предметно-развивающей среды в группе (создание макетов фрагментов природы заповедников)	Активное участие в беседе по просмотренным видеофильмам
10. НОД по аппликации «Лотос»	Организация поездки с ребенком к Ивановскому озеру с лотосами	Создание аппликации для выставки творческих работ
11. Рассказ воспитателя о японских и даурских журавлях, живущих в Хинганском заповеднике	Разработка макета Хинганского заповедника	Активное участие в беседе. Участие в разработке макета
12. Просмотр презентаций о Норском заповеднике	Совместный с детьми подбор иллюстраций о деревьях и животных Норского заповедника	Подбор иллюстраций о деревьях и животных Норского заповедника
Заключительный этап		
1. Викторина «Знай родной край» с участием детей и родителей 2. Создание и презентация альбомов о природе Амурской области	Оказание помощи воспитателю в разработке и проведении викторины, праздника	Участие в викторине. Рассказы детей о природных объектах по иллюстрациям изготовленных альбомов

Библиографический список

1. Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – 283 с.
2. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 232 с.
3. Экологическое воспитание дошкольников: пособие для специалистов дошкольного воспитания / сост. С.Н. Николаева. – М.: АСТ, 2013. – 320 с.

**Педагогические условия формирования гражданской идентичности
младших школьников во внеурочной деятельности**
**Pedagogical conditions for the formation of identity of primary schoolchildren
in extracurricular activities**

Корчашкина Т.Е.

Korchashkina T.E.

Учитель начальных классов

Primary School Teacher

МБОУ СОШ № 86 имени контр-адмирала И.И. Вереникина (Ульяновск)

School No. 86 named after Rear Admiral I.I. Verenikin (Ulyanovsk)

tak2004@bk.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование гражданской идентичности младших школьников в процессе осуществления внеурочной деятельности. Приведен ряд примеров использования различных средств и методов при реализации каждого из педагогических условий.

Ключевые слова: гражданская идентичность, информационно-компьютерные средства, проектная деятельность, внеурочная деятельность.

Abstract. The article examines the main pedagogical conditions that ensure the successful formation of civic identity of primary schoolchildren, which are realized in the process of extracurricular activities. A number of examples of the use of various means and methods in the implementation of each pedagogical condition are given.

Key words: civil identity, information and computer tools, project activities, extracurricular activities.

В процессе формирования гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности необходимо учитывать такие педагогические условия, как:

- использование современных информационно-компьютерных средств формирования гражданской идентичности с учетом возрастных особенностей младших школьников;
- вовлечение младших школьников в проектную деятельность;

– внедрение в учебно-воспитательный процесс начальной школы специализированной единой программы, направленной на формирование гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность имеет огромные возможности применения разнообразных методов, средств формирования гражданской идентичности детей младшего школьного возраста. Среди наиболее распространенных современных средств формирования гражданской идентичности младших школьников можно выделить информационно-компьютерные технологии. Использование современных компьютерных технологий позволяет усилить эмоциональное впечатление, снять пространственные и временные барьеры при изложении нужной информации, обеспечивая наглядность и познавательный интерес, что так важно в данном возрасте [13].

Информационные средства служат источником учебной информации, управляют познавательной деятельностью учащихся по программе, разработанной учителем, контролируют результаты обучения, оказывают индивидуальную помощь, содержат указания (гиперссылки) на дополнительную литературу для любознательных, а также развивают творческие способности, познавательный интерес и положительные мотивы учения [4].

Вызывая у младшего школьника интерес, анимационные фрагменты помогают лучше усваивать материал, приближая изучаемые предметы, процессы к жизни ребенка. Компьютер начинает восприниматься детьми как инструмент не только для игр, но и для работы в любой сфере, в том числе при выполнении домашнего задания, когда происходит поиск информации с целью написания, например, реферата, что развивает творческие способности ребенка путем оформительской работы [6: 24].

Мультимедийные технологии помогают увидеть всю завораживающую красоту растительного и животного мира, природных явлений, побывать на всех материках нашей планеты, услышать звуки, характерные определенной природной зоне, и все это – не выходя из класса. Так, при проведении занятия на тему «Я горжусь тобой, Россия!» с помощью мультимедийной презентации «Семь чудес России» можно ознакомить учащихся с главными достопримечательностями нашей огромной страны, вызвав одновременно гордость и восторг.

Однако при всей безграничной занимательности информационно-компьютерные технологии в то же время имеют и свои недостатки, вызывая при постоянном и длительном использовании обратный эффект.

Следует помнить, что компьютер, хотя и позволяет учесть все индивидуальные особенности школьника, ведет к изоляции его от окружения. Информационно-

компьютерные технологии могут снять пространственные и временные ограничения, но не могут заменить живое человеческое общение, непосредственное обсуждение проблем, а следовательно, не могут принять на себя воспитательные функции.

Фиксируя успехи и неудачи ученика, ИКТ не учитывают степени достижения поставленных целей, внутренних побуждений, следовательно, оценки носят формальный характер, что в силу малого жизненного опыта может привести к дезориентации детей: завышению либо занижению своих способностей и возможностей. Кроме того, у ребенка возникают неврозы и стрессы, ослабляется зрение.

Младшие школьники не могут критически оценивать большой поток информации, что может повлиять на мировоззрение непредсказуемым образом [11: 16].

Лишь грамотное и умелое использование ИКТ в начальной школе позволяет нивелировать отрицательные стороны и активизировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализировать обучение, применяя разноуровневые задания.

Еще одним важным условием успешного формирования гражданской идентичности младших школьников является вовлечение их в проектную деятельность, которая формирует умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, способствует развитию критического и творческого мышления.

Направленный на самостоятельную деятельность, проектный метод предполагает решение какой-либо задачи, проблемы, при работе над которой учащиеся расширяют свой кругозор, увеличивая познавательный интерес. Способствуя развитию исследовательских способностей, коммуникативных навыков и лидерских качеств младших школьников, проектный метод имеет большую значимость для формирования гражданственности и самореализации личности младшего школьника [9].

Проекты в начальных классах – это, конечно, сложно в силу малого возраста и опыта детей, но все-таки это возможно. И пусть это будут лишь элементы проектной деятельности, но для ребенка это уже будет его проект. Приучая учащихся младшей школы к самостоятельной поисково-творческой деятельности уже с первого класса, важно соблюдать принцип наглядности, не забывать про роль образца, выбор темы также должен иметь личностный смысл [14: 237].

Каждая семья имеет свою историю, свои обычаи и традиции, во многих семьях хранятся уникальные исторические документы, предметы старины. Такие проектные работы, например с учащимися первого класса, как «Домашние архивы» (составление генеалогического древа), «Хранители времени» (создание календаря памятных дат своей семьи), «Мужчины/Женщины в моей семье» (мужской/ женский народный костюм, мужские/женские профессии), «В гостях у предков» (реликвии, традиции семьи), адекватны

возрастными особенностями, способствуют сохранению культурного наследия, традиций [2: 194].

Вся жизнь любого человека представляет собой, можно сказать, цепочку различных проектов. Задача педагога – научить ребенка мыслить, планировать, организовывать свою работу и успешно реализовывать свои жизненные проекты, принимая ответственные решения в конкретных ситуациях.

В познавательной, творческой деятельности укрепляются и изменяются отношения между детьми, формируются основы гражданского поведения [5]. Подготовка проектов – как индивидуальных, так и групповых – позволяет вовлечь всех учащихся класса в активную деятельность, стимулирует их познавательную и творческую активность, способствует формированию самостоятельности, сплочению коллектива класса, что имеет большое значение для гражданского становления личности.

Еще одним из условий успешного формирования гражданской идентичности младших школьников является наличие основанной на краеведческом материале программы внеурочной деятельности. В Программу целесообразно включить такие разделы, как: «Моя Родина», «Творцы города», «Моя семья», «Моя школа».

Среди ожидаемых результатов сформированности гражданской идентичности особо выделяется формирование образа государства [10: 114], определяющего национальное самосознание личности, возникновение чувств, связанных с гражданством и сопричастностью к России. Восприятие образа Родины происходит через опредмечивание в наименовании, символах, персонификации. К символам, имеющим особое эмоционально-ценностное значение в формировании образа Родины, относят герб, гимн, национальные костюмы [7: 74]. В Разделе «Моя Родина» целесообразно предусмотреть знакомство с государственной символикой, столицей России, малой родиной. Здесь же возможно знакомство с главной рекой родного края, Красной книгой. Образ Родины, переданный наглядными представлениями о типичных для родного края флоре и фауне, обеспечивает личностно-пристрастное отношение к ней [3: 37]. Важной формой символов образа Отечества являются памятники истории и культуры. Раздел «Моя Родина» может включать интерактивное знакомство с достопримечательностями столицы, а также храмами родного края.

В рамках раздела «Творцы города» целесообразно рассмотрение вопроса о роли труда в жизни общества, родного края. Здесь же возможно знакомство с ремеслами, характерными для родного края. В формах бытовых предметов, отшлифованных и выверенных на протяжении многих лет, в особенностях народного орнамента, в своеобразии излюбленной цветовой гаммы раскрываются национальные представления о красоте, тесно связанные с

историей народа, его бытом, условиями жизни, особенностями его культуры и характера [12: 98]. Посредством раздела «Творцы города» целесообразно провести знакомство и с трудом местных писателей. Работа с отдельными литературными произведениями (стихотворение, рассказ и др.) должна строиться на постоянном «примеривании» их содержания с личным опытом ребенка, что позволит обеспечить личное отношение, самоопределение как части целого социокультурного общества, своей личной судьбы в рамках судьбы своей Родины [8].

Для детей любовь к Отечеству начинается с любви к своей малой родине, к своему дому. Детям младшего школьного возраста еще малопонятна сущность прививаемых гражданских ценностей. Изучение же их на примере родного края более наглядно, близко к возрастным и познавательным возможностям ребенка [2: 6]. Поэтому краеведческий материал так необходим при формировании гражданской идентичности младших школьников, вызывая у учащихся чувство уважения к истории и культуре народов края, гордость за свою малую родину. Так, изучение народных женских и мужских костюмов с преломлением к семейным традициям возможно предусмотреть разделом «Моя семья». Считаем, что информация, которую получают дети посредством изучения местного краеведческого материала, воплощенная в ярких образах, запомнится надолго.

Библиографический список

1. Айрапетова В.В. Вопросы аксиологической направленности образования в истории философско-педагогической мысли // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2016. – № 2. – С. 191-195.
2. Деменева Н.Н. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 4. – С. 6.
3. Ефименко В.Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 11. – С. 35-42.
4. Заббарова М.Г. Роль информационных средств обучения в поликультурном образовании учащихся // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6. – С. 13-20.
5. Заступова И.В. Формирование гражданственности школьников в деятельности классного руководителя: дис. ... канд. пед. наук. – Самара, 2007. – 194 с
6. Константинова Т.Г. Использование ИКТ в преподавании различных школьных дисциплин / Т.Г. Константинова, Е.В. Афонина. – М.: Просвещение, 2005. – 154 с.

7. Михайлова И.А. Символы нашего государства // Начальная школа. – 2013. – № 8. – С. 74-77.
8. Морозова С.А. Гражданское образование как понятие и педагогическое явление // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2008. – № 6. – С. 20-24
9. Пермякова Е.Г. Формирование исследовательских умений младших школьников посредством проектной деятельности / Е.Г. Пермякова, Н.Д. Неустроев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 32. – С. 114-118.
10. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой, Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
11. Роберт И.В. Педагогико-эргономические условия безопасного и эффективного использования средств вычислительной техники, информатизации и коммуникации в сфере общего среднего образования // Информатика и образование. – 2002. – № 2. – С. 15-18.
12. Седова Л.Н. Теория и методика воспитания: Конспект лекций / Л.Н. Седова, Н.П. Толстолуцких. – М.: Высшее образование, 2006. – 206 с.
13. Скокова Г. Я – гражданин России. Классный час (знакомство с символами Российской Федерации) // Начальная школа. – 2007. – № 12. – С. 16-17.
14. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

**Внеклассная работа по иностранному языку
как фактор развития социально-проектной деятельности обучающихся
Extracurricular activity in lessons of foreign language
as a development factor of students' social and project activities**

Косинова Н.И.

Kosinova N.I.

Учитель иностранных языков

Foreign Languages Teacher

ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»

Novoukolovo School

natalycos1@yandex.ru

Аннотация. В данной работе анализируется значение внеклассной работы по иностранному языку в школе как эффективного средства развития социально-проектной

деятельности обучающихся. Инновационный подход во внеклассной работе позволяет сделать процесс обучения иностранным языкам более интересным и информативным и формировать гражданские качества обучающихся, а также повысить активность, интерес и мотивацию школьников к изучению иностранных языков, используя воспитательный потенциал социального проектирования.

Ключевые слова: инновационный подход, внеклассная работа, обучение иностранному языку, практика, продукт, мыслительная активность.

Abstract. This scientific article analyzes the importance of extracurricular activity of teaching English in secondary schools as a development factor of students' social and project activities. The innovative approach to extracurricular activities make the process of teaching foreign languages more interesting and informative and form civil qualities of young people, as well as fosters active interest and motivation of students to learn foreign languages.

Key words: innovative approach, extracurricular activity, teaching a foreign language, practice, product, mental activity.

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся, которая помогает удовлетворять потребность детей и молодежи в неформальном общении в клубах и любительских объединениях, музеях, во время школьных вечеров праздников, фестивалей и т.п.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Сквозь призму этих знаний происходят более активное освоение культуры своей страны и формирование навыков гражданской идентичности.

Эффективность и результативность внеклассной работы зависят от учета следующих принципов и условий:

1) принцип связи обучения с жизнью. Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеклассной работы по иностранному языку с условиями жизни и деятельности ребенка;

2) принцип коммуникативной активности учащихся. Большое значение для стимулирования коммуникативной активности имеет не только разнообразие видов деятельности, но и ее содержательная сторона. Использование новых, неизвестных

учащимся материалов, их познавательная ценность и занимательность вызывают потребность в общении, повышают его качественный уровень;

3) принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся и преемственности внеклассной работы с уроками иностранного языка. Постепенное расширение лексико-тематических связей в тематике внеклассной работы создает благоприятные условия для решения практических, общеобразовательных и воспитательных задач;

4) принцип учета возрастных особенностей учащихся. Знание и учет типичных возрастных особенностей обучающихся дают возможность учителю осуществлять перспективное планирование внеклассной работы по иностранному языку, определять ее задачи и способы организации на каждом этапе;

5) принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Умелое объединение коллективной, групповой и индивидуальной форм работы основано на хорошем знании учителем контингента учащихся, их интересов, возможностей, планов. Это позволяет оптимально подобрать партнеров, распределить их роли;

6) принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку. В осуществлении межпредметных связей реализуется одно из требований системного подхода к проводимой работе по обучению и воспитанию подрастающего поколения. С учетом этого требования внеклассная работа по иностранному языку должна проводиться не изолированно, а в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами.

Условия внеклассной работы: добровольность участия; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность; привлечение учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Внеклассная работа по иностранному языку способствует усовершенствованию знаний, навыков, умений, полученных на уроках; развитию творческих способностей учеников, их самостоятельности и эстетического вкуса; воспитанию любви и уважения к людям своей страны и страны, язык которой изучается.

Использование информационно-коммуникационных технологий во внеклассной работе позволяет успешно мотивировать учебную деятельность школьников; предоставляет широкий выбор содержания, форм, средств, методов получения и обработки информации для осуществления учебно-исследовательской, проектной деятельности; способствует

формированию информационно-коммуникативной компетентности школьников; повышает активность учащихся; обеспечивает переход учащегося из состояния пассивного слушателя в активного участника образовательной деятельности [4: 27]. Внедрение информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс требует от учителя-предметника постоянной работы над собой, непрерывного образования, повышения квалификации, создания собственных информационных ресурсов, непрерывного анализа педагогической деятельности, значительных временных затрат на подготовку мероприятий, которые, безусловно, впоследствии окупятся душевным комфортом, удовлетворенностью результатами вложенного труда.

Возможности использования интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов, необходимая литература, информация по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта, и т.д. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в форумах, видеоконференциях и т.д.

Поскольку очень многие ученики являются активными пользователями компьютера, то подготовка презентаций и слайд-шоу всегда вызывает у них живейший интерес. Она позволяет учащимся проявить себя с новой стороны, используя при этом электронные носители информации или сеть Интернет. Целесообразно предлагать свободную тему презентаций, потому что в этом случае детская фантазия ничем не ограничивается, а результаты бывают очень интересными и подчас неожиданными.

Кроме слайдов с основными вопросами, в презентации имеется ряд ссылок со справочными материалами (грамматическими таблицами, фразовыми глаголами, идиомами) и слайды дополнительных вопросов по теме, заявленной в основном слайде.

Одним из ярких видов внеклассной работы является конкурс проектов. Во многих УМК проектная деятельность предусмотрена планом и является частью процесса обучения. Проведение такого рода работы в виде внеклассного мероприятия, особенно конкурса, придает ей элемент новизны и нетрадиционности. А дух соревнования побуждает учащихся к поиску чего-то интересного и необычного.

Английский язык как учебный предмет имеет универсальную природу, потому что при его изучении метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Главное – сформулировать проблему, над которой учащиеся будут трудиться в процессе работы над темой программы.

Выбор формы внеклассного мероприятия и его темы представляется очень важной задачей, так как от этого зависит его успех в целом.

Таким образом, инновационный подход к внеклассной работе позволяет успешно мотивировать учебную деятельность школьников; предоставляет широкий выбор содержания, форм, средств, методов получения и обработки информации для осуществления учебно-исследовательской, проектной деятельности; способствует формированию информационно-коммуникативной компетентности школьников; повышает активность учащихся; обеспечивает переход учащегося из состояния пассивного слушателя в активного участника образовательной деятельности; формирует гражданские качества обучающихся; требует от учителя-предметника постоянной работы над собой, непрерывного образования, повышения квалификации, создания собственных информационных ресурсов, постоянного анализа педагогической деятельности, значительных временных затрат на подготовку уроков, которые впоследствии, безусловно, окупятся душевным комфортом, удовлетворенностью результатами вложенного труда.

Безусловно, виды и формы внеклассной деятельности не ограничиваются вышеперечисленными. Полагаем, что каждый педагог может добавить в этот список что-то свое, новое, креативное

Библиографический список

1. Шаталова А.А. Использование Интернет в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы. – Орехово-Зуево, 2006. – 78 с.
2. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения / Л.В. Загрекова, Николина В.В. – М.: Высшая школа, 2004. – 156 с.
3. Идилова И.С. Электронные образовательные проекты и межкультурная коммуникация // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 6. – С. 6-8.
4. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 8. – С. 18-21.
5. Головки Е.А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 8. – С. 60-66.
6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
7. Макаревич И.Г. Первые шаги в Интернете // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 6. – С. 36-41.

8. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроке английского языка // Газета «Английский язык». – 2008. – № 4. – С. 4-7.

**Формирование патриотизма и гражданской позиции детей и подростков
посредством проектной деятельности**

Formation of patriotism and citizenship of children and adolescents through project activities

Котова И.Е., Плехотникова Ж.В.

Kotova I.E., Plokhotnikova Zh.V.

Методисты

Methodists

МБУДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» (Старый Оскол)

Center for Additional Education “Giftedness” (Stary Oskol)

irinakot91@mail.ru / zpl777@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проектная деятельность в рамках гражданско-патриотического воспитания, приобретения опыта деятельности как гражданина общества.

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, гражданин, патриотизм.

Abstract. This article discusses project activities in the framework of civil and Patriotic education, the acquisition of experience as a citizen of society.

Key words: project activity, project, citizen, patriotism.

Детство и юность – самая оптимальная пора для привития патриотизма и гражданственности. Президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Патриотическое воспитание должно стать органичной частью жизни нашего общества». И сегодня педагоги всей страны уверены, что главная цель развития общества в целом заключается в воспитании юных граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высоким чувством патриотизма, уважительным отношением к традициям и культуре своей Родины. Современное время требует от образовательных организаций обновленного содержания, новых форм и методов патриотического и гражданского воспитания.

Наиболее благоприятные условия для формирования патриотических чувств и гражданской позиции у школьников заложены в дополнительном образовании, так как оно

открывает большие возможности для самореализации обучающихся, способствует социальной активности, творческому развитию, формированию патриотического сознания.

Одной из главных задач муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» (далее – Центр) является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Основными направлениями в системе патриотического воспитания педагоги Центра выделяют: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, историко-краеведческое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое. Для решения поставленной задачи педагоги в своей деятельности используют различные направления и формы работы, такие как уроки мужества, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры, встречи с ветеранами, военно-спортивные игры. Одной из наиболее действенных форм работы является проектная деятельность.

С 2014 года в Старооскольском городском округе реализуется муниципальный творческо-поисковый проект «Отечество.ru.» (далее – Проект). Инициаторами и координаторами Проекта выступают педагоги Центра дополнительного образования «Одаренность». Ежегодно в проекте принимают участие команды общеобразовательных организаций. Возраст участников: 5-7-й классы. Каждый год Проект посвящен ярким событиям истории России, героическим личностям страны и имеет свое название.

В 2019/2020 учебном году Проект посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, называется «Моя любимая и непобедимая Россия» и включает в себя три этапа.

На первом этапе команды принимают участие в интеллектуальной игре «По страницам истории». Интеллектуальная игра проводится в 4 тура:

- 1 – блиц-опрос (подтема «Даты и цифры»);
- 2 – брейн-ринг (подтема «Факты и События»);
- 3 – интерактивная игра (подтема «Война в стихах и песнях»);
- 4 – конкурс капитанов (подтема «История войны в лицах»).

Второй этап – это конкурс исследовательских работ, который проводится по двум номинациям: «Судьбы фронтовые» (о старооскольцах – участниках боевых действий Великой Отечественной войны); «Труд во имя Победы» (о старооскольцах – тружениках тыла).

Третий этап – конкурс буктрейлеров. На конкурс проектные группы представляют короткие видеоролики, в которых рассказывается о стихотворениях, посвященных Великой Отечественной войне.

В условиях данных интерактивных мероприятий происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Более того, так как знания не даются в готовом виде, у участников активно стимулируются навыки самостоятельного поиска.

С 2008 года в МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» реализуется социально ориентированный проект для клубов будущих избирателей «Наше время». Проект направлен на формирование активной гражданской позиции и повышение электоральной культуры школьников – будущих избирателей, поддержку социальных инициатив обучающихся, развитие и совершенствование деятельности клубов будущих избирателей.

Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся, главный педагогический смысл которой заключается в создании условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет решать основные задачи социализации.

Чтобы заинтересовать и привлечь к участию в проекте как можно большее число обучающихся, педагоги нашей образовательной организации стараются наполнить проект не только образовательной деятельностью, но и творческой. Участие в проекте позволяет обучающимся почувствовать значимость своей деятельности, повысить их социальный статус в образовательной организации, открыть новые возможности.

Проект для клубов будущих избирателей «Наше время» состоит из трех блоков: образовательного, социального и конкурсного.

Блок I нацелен на изучение участниками проекта основ избирательного права и избирательной системы, освоение форм и методов организации и проведения правовых игр, конкурсов, акций, презентаций, мероприятий по подготовке к проведению выборов. В плане работы данного блока запланированы такие мероприятия как: конкурс на лучшее оформление информационного стенда «Учимся выбирать!», семинар для руководителей и председателей клубов будущих избирателей «Формирование социальной активности подростков через включение в работу клубов будущих избирателей», обучающие занятия «Основы избирательного законодательства» и фестиваль «Новый взгляд: творческий подход к подготовке выступления команды».

В рамках блока II учащиеся готовят флешмоб «Все на выборы!», который направлен на привлечение большего количества людей к участию в выборной кампании в органы ученического самоуправления.

Участие команд клубов будущих избирателей в конкурсах, организуемых в рамках блока III проекта, проводится в три этапа:

I этап – Интерактивная квиз-игра «В лабиринте избирательного права». Интерактивная игра – это активный метод обучения, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного социального взаимодействия участников. Квиз-игра – это командная игра, где каждая команда соревнуется за звание лучшей, применяя свои знания, логику, смекалку и сообразительность, в ходе которой один или несколько участников

отвечают на поставленные вопросы. Участники интерактивной квиз-игры «В лабиринте избирательного права» выполняют предложенные задания на компьютере. Всего им необходимо ответить на вопросы трех блоков с разным уровнем сложности. Каждый блок содержит по 20 вопросов. Для успешного проведения игры важно создать особую атмосферу, например, при помощи музыкального сопровождения, оформления зала, стиля ведущего и команд-участниц. Чтобы задания не были однообразными, их можно сделать в картинках, музыкальными или даже видео.

II этап – Конкурс «Я – Россиянин!» состоит из двух этапов:

1-й этап (заочный) – мини- исследование на тему «Сегодня ученик – завтра избиратель».

Мини-исследование – это самостоятельно проведенное исследование участников, раскрывающее знания и умение их применять для решения конкретных практических задач.

Алгоритм работы над мини-исследованием:

- выбор проблемы;
- сбор информации по изучаемой проблематике;
- анализ и обобщение полученных знаний;
- разработка концепции и планирование исследования;
- подбор методов и методик осуществления исследования;
- проведение исследования;
- обработка полученных данных;
- письменное оформление теоретического материала;
- защита работы.

Все эти виды деятельности формируют важные исследовательские компетенции по получению и обработке информации; умению общаться с различными источниками и использовать их данные; умению аргументировать собственную точку зрения; умению выступать на публике, вести дискуссии; готовности к самообразованию.

2-й этап (очный) – защита мини-исследования.

III этап – фестиваль КБИ «Новый взгляд» – проводится в формате игры «Клуб Веселых и Находчивых». Фестиваль состоит из трех конкурсов: приветствие «С КБИ жизнь ярче!» (в приветствии участникам за 1,5 минуты необходимо отразить тему конкурса); биатлон «Голосуй! Не комплексуй!» (каждая команда готовит один вопрос на тему конкурса и задает во время игры соперникам); домашнее задание «Выборы – дело серьезное!» (в данном конкурсе команде необходимо озвучить видеотрезок мультфильма или кинофильма на заданную тему. Речевое озвучивание проводится очно, во время проведения конкурса. Текст озвучивания готовится заранее).

Основным результатом проектно-исследовательской деятельности будет формирование у учащихся умения вести себя в нестандартной ситуации, выполнять знакомые им действия с незнакомым материалом, быстро ориентироваться, какой информации не хватает, получать ее из нужных источников, применять в своих целях, видеть результат и представлять его одноклассникам.

Разнообразие форм работы, которые задействуются в проектах, реализуемых МБУ ДО ЦДО «Одаренность», способствует развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, формированию и развитию у школьников социальной активности. Участие в проектах помогает школьникам составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества.

Библиографический список

1. Аванесян Л.Р. Воспитание гражданина начинается в семье // Начальная школа. – 2010. – № 11. – С. 9-11.
2. Казачкова М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования // Исследовательская работа школьников. – 2013. – № 4. – С. 64-70.
3. Развитие творческих способностей учителя и учащихся: материалы II межрегиональной научно-практической конференции / под ред. Т.И. Соловьевой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2011. – 285 с.
4. Степанов Е.Н. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития / Е.Н. Степанова, Л.М. Лузина. – М.: Сфера, 2003. – 157 с.

**Социальное проектирование как фактор самореализации обучающихся
в образовательной среде сельской школы
Social design as a factor of self-realization of students
in the educational environment of rural schools**

Краснова В.И.

Krasnova V.I.

Кандидат педагогических наук, учитель

Candidate of Sciences in Pedagogy, Teacher

МБОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа»

Dubrovskaya School

kwi_dubrowka@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается социальное проектирование как фактор самореализации обучающегося, дается отличие сельской школы от городской, приводятся примеры социальных проектов, организованных в сельской школе Оренбургской области, а также в сотрудничестве двух школ.

Ключевые слова: самореализация, социальное проектирование, образовательная среда, сельская школа, сотрудничество.

Abstract. The article deals with social design as a factor of self-realization of the student, gives the difference between rural and urban schools, provides examples of social projects organized in different rural schools of the Orenburg region, as well as in cooperation between the two schools.

Key words: self-realization, social design, educational environment, rural school, cooperation.

Развитие науки и расширение информационного пространства задают высокий уровень конкуренции и усиливают темп возможных изменений разных сторон жизни. В условиях рыночной экономики XXI века возрастает спрос на молодых людей с высокими творческими способностями. С одной стороны, данная ситуация предоставляет возможности для успешной самореализации, а с другой, современные условия предъявляют высокие требования к способности принимать решения самостоятельно, разрабатывать и реализовывать новые идеи, применять гибкость в поведении при решении разнообразных задач.

Эти и другие аспекты нацеливают исследователей и практиков на детальное изучение образовательной среды школы. Она существенно влияет на образовательный процесс, в то время как процесс, в свою очередь, также оказывает влияние на среду, изменяет ее и подстраивает под себя. Образовательная среда определяется существенностью воздействия факторов и условий социальной среды на образование, результаты учебно-образовательных процессов, характер межличностных отношений, интеллектуальное и социокультурное развитие обучающегося [4]. В образовательной среде выделяются различные уровни: общеобразовательная среда; предметная образовательная среда; образовательная среда школы; личная образовательная среда.

Понятие образовательной среды приобретает особое значение в условиях сельской школы. В опыте В.А. Сухомлинского воспитательный потенциал сельской образовательной среды включает в себя близость сельской школы к природе, большие возможности для трудового воспитания в сочетании с воспитанием экологическим и эстетическим, для индивидуализации работы с детьми (ввиду их малого количества), высокий социальный

статус педагога и повышенный социальный контроль детей в сельском социуме [6].

Современная сельская школа, как и все общество, находится в состоянии перемен. На нее оказывают сильное влияние экономические, политические, правовые, демографические, культурные, социальные факторы макро- и микросреды.

Опыт работы в сельской школе позволил выделить ряд отличительных особенностей сельских образовательных учреждений от городских:

- от деятельности сельской школы зависит решение многих вопросов жизни на селе, где школа часто становится единственным интеллектуально-культурным центром;
- сельские образовательные учреждения стремятся работать в тесном контакте с сельскохозяйственными предприятиями и объединениями фермеров;
- сельская школа становится действенным центром возрождения, сохранения, развития культуры и традиций села;
- взаимодействие школы и среды является более очевидным, реальным и необходимым; удаленность от культурных центров, замкнутость, автономность, территориальная и духовная отгороженность делают это взаимодействие особенно активным, а влияние друг на друга более существенным;
- сельская школа становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование облика его жителей.

В образовательной среде сельской школы особое значение приобретает самореализация обучающихся. Нами установлено, что самореализация обучающегося есть субъективно и социально значимый, педагогически стимулируемый, уровневый процесс раскрытия и эффективного использования обучающимся своего потенциала, высокого познавательного мотива и реализации способностей в социально-образовательных практиках, в учебной и внеучебной деятельности [4].

Проектная деятельность обучающихся представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направления на достижение общего результата деятельности. Обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации. Среди этапов проектирования можно обозначить такие, как выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана реализации проекта [2].

В МБОУ «Дубровская СОШ» Шарлыкского района Оренбургской области был организован социальный проект «Подземная святыня Оренбуржья: изучение истории Свято-Николаевской социальной обители милосердия «Святые пещеры». Проект направлен на

исследование истории возникновения Свято-Николаевской социальной обители милосердия «Святые пещеры» в селе Покровка Новосергиевского района Оренбургской области. Основой проекта являются экскурсии в Святые пещеры, интервью и беседы с настоятелем обители, в результате чего участникам проекта удалось систематизировать и отобрать достоверный материал по изучаемой проблеме, создать проектные продукты, а самое главное – приобщиться к культурно-историческим ценностям православия, нормам христианской морали, примеру подвижнической жизни насельников монастыря конца XIX – начала XX в.

В качестве проектных продуктов участники проекта разработали фильм, электронную газету и маршрутный лист в помощь паломникам, посещающим обитель [3].

Работая над исследованием или проектом, обучающиеся не только генерируют новые идеи, создают продукты, но и реализуют свой потенциал, познают себя и свои переживания, что важно в процессе их самореализации.

В настоящее время обучающиеся двух школ разных муниципалитетов Оренбургской области: МАОУ «Деминская СОШ» Пономаревского района и МБОУ «Дубровская СОШ» Шарлыкского района – работают в сотрудничестве над проектом «Символ веры», направленным на увековечивание памяти воина-мученика Фомы Данилова, погибшего «за Веру, Царя и Отечество» во время мятежа в Коканде в 1875 году.

В задачи проекта входят создание электронного ресурса «Эмблема России», презентация его, проведение сетевого конкурса на лучший эскиз стелы, изготовление и установка памятной стелы, торжественная церемония ее открытия. Памятная стела будет установлена на въезде в село Кирсаново Пономаревского района Оренбургской области с федеральной трассы Оренбург – Казань, на родине воина-мученика Фомы Данилова.

В образовательных организациях уже проведены внеклассные мероприятия духовно-нравственной тематики «Нить времен», посвященные подвигам воинов-мучеников 19-го и 20-го веков (Фома Данилов, Евгений Родионов), выполнен ряд исследовательских работ по изучению подвига воина-мученика Фомы Данилова в духовно-нравственном становлении русского общества, создан документальный видеофильм «Эмблема России».

На основе собранного материала о жизни и подвиге воина-мученика Фомы Данилова создан электронный ресурс «Символ веры», в настоящее время ведется раскрутка сайта, созданы группы проекта в социальных сетях.

Планируется реализация проекта при содействии спонсорской поддержки жителей Пономаревского и Шарлыкского районов.

Мы убеждены, что реализация социальных проектов способствует становлению чувства патриотизма у подрастающего поколения, развитию активной жизненной позиции

гражданина, формированию нравственных и духовных ценностей и ориентиров.

Библиографический список

1. Буинова Д.И. Креативность как фактор самореализации личности в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Психология, социология и педагогика. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2013/01/1534> (дата обращения: 06.08.2020).

2. Краснова В.И. Креативность обучающегося как фактор его самореализации в проектной и исследовательской деятельности // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области: материалы научно-практической конференции с международным участием.– Оренбург: ОГУ, 2017. – С. 552-558.

3. Краснова В.И. Проект «Подземная святыня Оренбуржья: изучение истории Свято-Николаевской социальной обители милосердия «Святые пещеры»: сборник образовательных программ по духовно-нравственному развитию детей и молодежи: материалы конкурса «Серафимовский учитель – 2014». – Нижний Новгород, 2014. – С. 86-89.

4. Краснова В.И. Самореализация одаренного подростка во внеучебной деятельности сельской школы: дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2013. – 284 с.

5. Пшонко В.А. Гражданское воспитание в системе воспитания социально-личностных качеств выпускника колледжа // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 98. – С. 25-31.

6. Рындак В.Г. Педагогика креативности. – М.: Университетская книга, 2012. – 282 с.

7. Столповских М.П. Отзовись, душа, на добро! [Электронный ресурс] // Образование: вчера, сегодня, завтра: материалы научно-практической конференции. – Режим доступа: http://orenik.odtdm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=676:2019-01-25-04-17-01&catid=68:2019-01-25-04-08-31&Itemid=98 (дата обращения: 06.08.2020).

Курс «Семейные ценности»

The Family Value Course

Кудинова О.А.

Kudinova O.A.

Учитель

Teacher

МБОУ СОШ № 32» (Уссурийск)

School No. 32 (Ussuriysk)

oksana.kudinova.69@mail.ru

Аннотация. Современная демографическая ситуация и девальвация семейных ценностей свидетельствуют о том, что школа должна как можно больше внимания уделять подготовке обучающихся к семейной жизни. Именно семья обеспечивает психическую и эмоциональную защищенность детей и взрослых. Система ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности как комплекса жизненных идеалов. Важными элементами системы семейных ценностей являются: ценности, на основе которых строятся отношения между членами семьи; традиции, задающие и сохраняющие основные семейные ценности; круг семейных событий и праздников, порождающих ценностные приоритеты семьи; идеал семейной жизни, определяющий ценностно-смысловую направленность семьи. Представленная в статье программа имеет практическую значимость и направлена на изучение детьми родословной своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Новизна программы заключается в привлечении к реализации программы родителей (законных представителей), бабушек и дедушек обучающихся, психолога.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, традиции.

Abstract. The current demographic situation and the devaluation of family values indicate that schools should pay as much attention as possible to preparing students for family life. It is the family that ensures the mental and emotional security of children and adults. The system of family values that determine the way of life of the family is the main means of teaching morality as a complex of life and family values. Important elements of the family values system are: values that are the basis for building relationships between family members; family traditions that set and preserve the basic family values; the range of family events and holidays that generate family value priorities; the ideal of family life that determines the value and semantic orientation of the family. The program presented in the article is of practical significance and is aimed at children studying their family's pedigree, strengthening spiritual values, and raising the cultural level. The novelty of the program is to involve parents (legal representatives), grandparents of students, and a psychologist into the the program delivery.

Key words: family, family vale, traditions.

«Единственная ценность жизни – это семья.
Как только погибнет семья, погибнет и мир.
Покажи свою любовь, прежде всего, в своей семье.
Когда разрушится семья, будет разрушено все».

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в качестве одной из главных базовых ценностей выделяется семья, предполагающая «любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, заботу о старших и младших, заботу о продолжении рода». Семья является непреходящей ценностью для каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности как комплекса жизненных и семейных ценностей. Данное средство обеспечивает приобщение к ценностям семейной культуры.

Важными элементами системы семейных ценностей являются:

- ценности, на основе которых строятся отношения между членами семьи;
- семейные традиции, задающие и сохраняющие основные семейные ценности;
- круг семейных событий и праздников, порождающих ценностные приоритеты семьи;
- идеал семейной жизни, определяющий ценностно-смысловую направленность семьи.

Семья – первая и самая основная для любого человека ячейка общества. Именно с нее начинается формирование понятий «Родина», «малая родина». Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

Представленная нами программа имеет практическую значимость и направлена на изучение детьми родословной своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Новизна программы заключается в привлечении к реализации программы родителей (законных представителей), бабушек и дедушек обучающихся, психолога. Основной целью программы является создание условий для формирования отношения к семье как к высшей ценности, пропаганды духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, социальной и педагогической поддержки семьи.

В рамках программы ставятся и решаются следующие задачи:

1. Способствовать формированию бережного отношения к семейным традициям и реликвиям, расширению знаний о семейных ценностях, правилах взаимоотношения.
2. Развивать умение общаться в семье, социуме, интерес к жизни друг друга.
3. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, гордость за семью, духовно, социально и физически здоровую личность.

Программа состоит из 2 крупных разделов: 1-й раздел – «Семейные традиции» (3-й класс), 2-й раздел – «Семейные ценности» (4-й класс).

Программа 3-го класса направлена на глубокое изучение своей семьи: истории, традиции, династий, особенностей. Обучающиеся узнают информацию по различным вопросам от членов семьи, что способствует развитию доверительных отношений в семье. Предусмотрено выполнение семейных проектов.

В 4-м классе обучающиеся подробно изучают семейные ценности, учатся бережно к ним относиться, расширяют свое представление о смысле семейных отношений, о необходимости для каждого человека крепкой и дружной семьи. К проведению занятий привлекается психолог.

Программа основывается на следующих принципах:

1. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий принцип нравственного воспитания. Пример членов семьи, педагога, старшего взрослого – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора.

2. Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителями и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения прав воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

3. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

4. Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смысл воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития детей.

Воспитательные результаты освоения программы внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, нравственных нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных

групп. Для достижения данного уровня необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к нравственным нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня необходимо:

- воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;

- обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, значимым членом своей семьи.

В результате освоения программного материала обучающиеся будут знать: происхождение имен и фамилий; историю, традиции и обычаи, особенности, родословную своей семьи; семейные ценности; обязанности и права членов семьи; правила общения с членами семьи, взрослыми; техники управления эмоциональным состоянием; способы разрешения конфликтных ситуаций; правила ведения здорового образа жизни; будут уметь:

бережно относиться к семейным ценностям и членам семьи; соблюдать правила общения с членами семьи, взрослыми; заботиться о своем здоровье; находить способы разрешения конфликтных ситуаций; узнавать информацию по различным вопросам от членов семьи и оформлять ее; выполнять семейные проекты; составлять сценарии и проводить семейные праздники.

Содержание программы

Введение (1 час).

«Давайте познакомимся» (Знакомство с содержанием программы. Игры на знакомство. Анкетирование детей).

Тайны наших имен (6 часов).

История появления имен, семейные традиции по выбору имен. Роль имени в судьбе человека. Исследование имен и фамилий обучающихся. Поход в краеведческий музей. Рассказы обучающихся о себе, своих увлечениях, достижениях, памятных событиях с использованием альбомов, презентаций. Отражение значения своих имени и фамилии в чертах характера, привычках. Рисунки своей семьи. Викторина о знании родственных связей.

Семейный архив (10 часов).

Что такое родословная? Понятие «генеалогическое древо», «архив», «источник». Правила составления родословной. Обучение работе с источниками. Рассказы обучающихся по

семейным фотоальбомам о своей семье, увлечениях, традициях, отношениях в семье. Интервью с бабушками/ дедушками, мамами/ папами о родословной семьи. Работа с архивными документами. Презентации обучающихся о героических членах своей семьи: ветеранах военных действий, трудовых достижениях, творческих талантах. Рассказы обучающихся о профессиях родителей. Встреча с представителями профессий. Знакомство с понятием «династия», составление альбома «Династии нашего класса». Защита семейных проектов.

Семейные праздники (7 часов).

Понятие «праздник». Классификация праздников. Рассказ обучающихся о любимых семейных праздниках и их проведении, о любимых семейных блюдах. Праздничная программа с использованием изученных игр, исполнением любимых семейных песен, дегустацией семейных блюд.

Семейные обычаи и традиции (5 часов).

Понятие «традиции». Знакомство с популярными семейными традициями. Беседа «Почему в семье у каждого должны быть обязанности?» Рассказы обучающихся о семейных обязанностях.

Семейное чтение (4 часа).

Знакомство с пословицами и поговорками о семье. Иллюстрирование. Чтение стихотворений о семье, обсуждение и инсценировка.

Подведение итогов.

Анкетирование родителей и обучающихся «Что я узнал о семейных традициях?»

Библиографический список

1. Актуальные проблемы семьи в современной России: Сборник материалов. – Пенза, 2002. – 107 с.
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 224 с.
3. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе; авт-сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 131 с.
4. Давыдов Ю.С., Гранкин А.Ю. Семья как институт социализации и уникальная среда воспитания этнической толерантности // Известия Академии педагогических и социальных наук. – 2003. – № 7. – С. 112-117.
5. Дмитриева С.Ю. Приобщение младших школьников к семейным ценностям в процессе этнокультурного образования // Начальная школа. – 2010. – № 11. – С. 100-103.

**Возможности интерактивной площадки Learning.Apps.com
для гражданского образования учащихся**
Interactive platform features Learning.Apps.com for civil education student

Курилкина И.В.

Kurilkina I.V.

Учитель

Teacher

МБОУ СОШ № 3 имени Героя Советского Союза И.В. Седова (Ульяновская область)

School No. 3 named after Hero of the Soviet Union I.V. Sedov (Ulyanovsk region)

irakurilkina@mail.ru

Аннотация. В статье рассказывается о применении сервиса LearningApps. LearningApps – полностью бесплатный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Автор приводит примеры создания интерактивных упражнений для обучения по предметам: история, обществознание, краеведение; отмечает достоинства и недостатки данного сервиса. В настоящее время остро стоит проблема гражданского образования и воспитания молодого поколения. Актуальность проблем гражданского образования обусловлена, на наш взгляд, такими факторами, как изменение сущности российской государственности, осознание ценности гражданского общества, стремление сформировать гражданское общество. Главная цель школы – воспитать истинного гражданина и патриота, человека-личность. Данная интерактивная площадка позволяет формировать такие качества личности как: патриотизм, гражданское сознание, собственная гражданская позиция.

Ключевые слова: гражданское образование, воспитание, гражданственность, гражданин.

Abstract. This article describes how to use the LearningApps service. LearningApps is a completely free online service from Germany that allows you to create interactive exercises to test your knowledge. The author gives examples of creating interactive exercises for teaching such subjects as: history, social studies, local history, and notes the advantages and disadvantages of this service. Currently, the problem of civil education and upbringing of the younger generation is acute. The relevance of the problems of civil education is due, to such factors as changing the essence of the Russian state, awareness of the value of civil society, and the desire to form a civil society. The main goal of the school is to educate a true citizen and patriot, a person-personality. This interactive platform allows you to form such personal qualities as: patriotism, citizenship, personality.

Key words: civil education, upbringing, citizenship, citizen.

В настоящее время гражданское образование находится в центре внимания российской педагогической общественности. Остро стоит проблема гражданского образования и воспитания молодого поколения, становления личности, обладающей качествами гражданина-патриота. Актуальность проблем гражданского образования обусловлена, на наш взгляд, такими факторами, как изменение сущности российской государственности, осознание ценности гражданского общества, стремление сформировать российское гражданское общество, поиск национальной идеи, скрепляющей общенациональную идеологию.

Гражданское образование как понятие и педагогическое явление – это образование, направленное на воспитание человека, гражданина, личности, которой присуще чувство гражданственности. Рассмотрев содержательный компонент гражданского образования, мы обратили внимание на богатые возможности для его реализации в рамках обществоведческих предметов – истории и обществознания, где изучаются базовые понятия гражданского образования: гражданин, права человека, правовое государство, гражданское общество, гуманизм, моральный выбор, любовь к Родине, свобода, ответственность и другие.

С чего начинается гражданское образование? По нашему мнению, со знания своих прав и обязанностей и с желания направить свои усилия в созидательное русло на благо страны. В соответствии с этим происходит воспитание юных граждан России. За последнее время появилось много интересных форм работы, внедряются новые учебные курсы, используются современные технологии: дебаты, нетрадиционные уроки и т.п.

В своей педагогической практике для развития гражданственности мы используем интерактивную площадку LearningApps.org, которая является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступными. Такие блоки (так называемые приложениями или упражнением) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность – интерактивность. Также сервис помогает организовать работу коллектива учащихся, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать собственный банк учебных материалов.

На сайте представлено более 30 различных интерактивных видов упражнений.

Положительные стороны сервиса:

1) Отсутствие платы за пользование;

- 2) дружелюбный русскоязычный интерфейс;
- 3) быстрота создания интерактива;
- 4) моментальная проверка правильности выполнения задания;
- 5) возможность встраивания задания на html-страницу;
- 6) многие шаблоны поддерживают работу с картинками, звуком и видео;
- 7) содержит большую коллекцию уже созданных другими учителями упражнений;
- 8) возможность поиска упражнений по категориям (по предметам);
- 9) постоянное обновление и усовершенствование;
- 10) возможность обмена интерактивными заданиями.

Изучив данное приложение, мы пришли к выводу, что на данной интерактивной площадке очень мало материала по истории родного края. В связи с этим нашей первоочередной задачей стало создание интерактивных модулей, посвященных истории Барыша, Барышского края, Ульяновска, Ульяновской области. Таким образом, появились интерактивные модули: Барыш и Барышский район, Симбирск – Ульяновск, Традиции и обряды, Реки Ульяновской области, Известные люди.

В рамках каждого модуля учащимся предлагаются различные задания, где они сразу могут узнать правильный ответ и получить оценку за выполненную работу.

Предлагаемые упражнения помогают учащимся идентифицировать себя как гражданина своей малой Родины, а также позволяют получить необходимые знания для подготовки к Всероссийским проверочным работам по истории.

Интерактивная площадка LearningApps.org не ограничивается информацией по истории родного края, в ней представлены и материалы по истории государственных символов, истории России, Великой Отечественной войны, культуре, правовому воспитанию и многие другие.

Еще одним преимуществом данного приложения является то, что у каждого упражнения имеется интернет ссылка или QR-код, которые можно предложить учащимся для выполнения задания.

Применение интерактивных упражнений LearningApps.org в образовательном процессе создает благоприятные условия для формирования устойчивой мотивации к обучению, при которых учащийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что в немалой степени способствует гражданской идентификации. Несомненным плюсом использования интерактивных упражнений является возможность сформировать необходимые навыки использования современных компьютерных технологий, воспитывать информационную культуру учащихся, а в целом – шагать в ногу со временем.

Библиографический список

1. Как создавать задания в сервисе LearningApps [Электронный ресурс] // Система Teachbase. – Режим доступа: <http://teachbase.ru/blog/servis-learningapps> (дата обращения: 11.08.2020).
2. Создание мультимедийных интерактивных приложений с помощью LearningApps.org [Электронный ресурс] // Педагогическое интернет-сообщество УЧПОРТФОЛИО.ру. – Режим доступа: <http://www.uchportfolio.ru/mc/show/24099-sozdaniemultimediynyh-interaktivnyh-prilozheniy-s-romoschyu-lear> (дата обращения: 11.08.2020).

Организация сетевого взаимодействия:

из опыта работы МБОУ СОШ № 17 г. Иркутска

Organization of the networking from experience of School No. 17 of Irkutsk

Курсакова И.В.¹, Смолянинова М.В.²

Kursakova I.V.¹, Smolyaninova M.V.²

Учитель физики¹, учитель биологии²

Physics Teacher¹, Biology Teacher²

МБОУ СОШ № 17 (Иркутск)

School No. 17 (Irkutsk)

shkola17irk@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации сетевого взаимодействия на примере общеобразовательной школы № 17 г. Иркутска, раскрываются цели, задачи, формы сетевого взаимодействия в рамках проектов «Новые старты: шаг в профессию», «Мир равных возможностей».

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, сетевой проект.

Abstract. The article considers some features of the organization of the networking on the example of general school №17 of Irkutsk, demonstrates the purposes? Objectives and some kinds of forms, of the networking within the framework of projects such as “New starts step into the professional life, choosing a career”, “The World of equal opportunities”.

Key words: networking, network project.

Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15, ч. 1) на законодательном уровне закрепил такое понятие, как «сетевая форма реализации

образовательных программ». Под сетевым взаимодействием понимается устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и с субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы образования, оптимизации используемых ресурсов и достижения качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям рынка труда [1: 29]. В практику системы образования МБОУ СОШ № 17 города Иркутска вошло сетевое взаимодействие, что позволило создать и выявить эффективные механизмы, методы и формы сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Такое взаимодействие стало ресурсом развития образовательных организаций – участниц данного процесса.

Основными признаками сетевого взаимодействия в образовании считаются:

- единство целей;
- ресурсы для достижения целей;
- суммарный центр управления [2: 2].

Одним из значимых сетевых проектов стал проект «Новые старты: шаг в профессию», реализация которого шла в рамках подписанного договора о сотрудничестве со Школьным университетом Байкальского государственного университета. В процессе реализации проекта было организовано обучение профильного социально-экономического класса на базе университета по предметам «Право» и «Экономика», что позволило на более высоком качественном уровне обеспечить осуществление основной образовательной программы среднего общего образования, повысить удовлетворенность образовательным процессом всех участников образовательных отношений, выстроить новые инновационные пути развития образовательной организации, повысить конкурентоспособность учащихся.

Еще одно направление сетевого взаимодействия, реализуемое школой, – здоровьесберегающее сопровождение развития учащихся, инклюзивное образование. В рамках этих приоритетных направлений был разработан и активно внедрен сетевой проект «Мир равных возможностей». Данный проект позволил повысить рейтинговый статус ценности здоровья, физической культуры у обучающихся, создать единую комфортную образовательную среду, ситуацию успеха для каждого участника образовательного процесса.

Сетевой проект «Мир равных возможностей» как форма консолидированного взаимодействия образовательных учреждений для достижения образовательных результатов включал 8 образовательных учреждений, из них 3 общеобразовательных учреждения города Иркутска и 5 образовательных учреждений Иркутской области, среди которых коррекционные школы и школа-интернат музыкантских воспитанников. В рамках проекта подписан договор о сотрудничестве, определены координаторы проекта в каждом

образовательном учреждении, составлена «дорожная карта» достижения результатов проекта.

В ходе реализации проекта решалась цель – оптимизация работы в области инклюзивного образования, создания здоровьесберегающей образовательной среды, физического воспитания, воспитания толерантности обучающихся. Сетевое сообщество на достаточно высоком уровне решало следующие задачи:

- обеспечение открытости и доступности имеющихся образовательных ресурсов (методических, информационных, кадровых) для их сетевой консолидации;
- создание единого образовательного пространства для эффективного сетевого взаимодействия в области инклюзивного образования, создания здоровьесберегающей образовательной среды, физического воспитания, воспитания толерантности обучающихся;
- обобщение опыта по результатам реализации сетевого проекта.

Формами достижения поставленных цели и задач являлись:

- тренировочные сборы по мини-футболу;
- соревнования по мини-футболу в рамках Специальной олимпиады России по программе Юнифайд (Объединенный спорт). Сегодня такая программа, где в одной команде наряду с детьми с нормой дети с ОВЗ (интеллектуальные нарушения), как никогда актуальна: подобные соревнования помогают преодолеть социальные, физиологические барьеры на пути общения;
- час тэг-регби;
- веселые старты с элементами тэг-регби;
- праздник спорта (Малые олимпийские игры);
- соревнования по тэг-регби в рамках Специальной олимпиады России по программе Юнифайд;
- зарядка с чемпионом.

Для обобщения опыта работы в рамках сетевого проекта организованы региональные семинары («Физическое воспитание: современные аспекты», «Физическое воспитание: современные аспекты: тэг-регби»), мастер-классы («Организация динамического часа с обучающимися: игры коренных народов Прибайкалья», обучающий мастер-класс «Тэг-регби в школе»), диссеминация опыта на научно-практических конференциях различного уровня. По итогам реализации проекта была проведена научно-практическая конференция, издан электронный сборник инновационных образовательных продуктов.

Сетевое взаимодействие – эффективная форма консолидации педагогического сообщества, которая позволяет создать единое комфортное образовательное пространство, достичь высоких показателей качества образования, повысить инновационный потенциал

образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия. Благодаря сетевому взаимодействию разнообразных образовательных учреждений и систем дополнительного образования вырабатываются оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на воспитательный и образовательный процесс, повышать их эффективность и результативность. Сетевое взаимодействие способствует обогащению жизнедеятельности ребят, получению ими разнообразного социального опыта.

Библиографический список

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.08.2020).

2. Модель сетевого взаимодействия [Электронный ресурс] // Официальный сайт Дворца детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга. – Режим доступа: <http://ddut.ru/files/Innovacionnaia/3%20%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B%D1%8C%20%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4> (дата обращения: 20.08.2020).

**Формирование субъектного отношения к природе у учащихся среднего звена
средствами дополнительного образования
Formation of a subject attitude towards nature
among middle-level students of additional education**

Лешина Е.С.

Leshina E.S.

Учитель

Teacher

МОУ «Баевская средняя школа» (Баевка)

Baevskaya School (Baevka)

l.leschina@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты работы по формированию экологической компетентности учащихся среднего звена сельской школы средствами дополнительного образования естественнонаучной направленности. Автором проведена диагностика протекания процесса экологического образования, дающая основания констатировать

успешное решение поставленных педагогических задач. Приведены результаты исследования характера отношения к природе на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Баевская средняя школа» муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области, которое заключалось в определении уровня экологической культуры учащихся, характеризующей поведение и деятельность в социоприродной среде. Степень сформированности экологической компетентности выявлялась с помощью методики «Альтернатива», методики диагностики субъективного отношения к природе «Натурафил» и вербальной ассоциативной методики «ЭЗОП», адаптированных в ходе исследования к профессиональной деятельности педагога-эколога. Результаты данной статьи будут иметь профессиональный интерес для учителей экологии, биологии, педагогов дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Ключевые слова: экологическая культура, компетентность, дополнительное образование, школа, диагностика.

Abstract. The article presents the results of work on the formation of environmental competence of middle-level students of rural schools by means of additional education of natural science orientation. The author carried out diagnostics of the process of environmental education, which gives grounds to state the successful solution of the set pedagogical tasks. The article presents the results of a study of the nature of attitudes to nature on the basis of the municipal educational institution “Baevskaya secondary school” of the municipal formation “Nikolaevsky district” of the Ulyanovsk region, which consisted in determining the level of environmental culture of students that characterizes behavior and activity in a socio-natural environment. The degree of formation of environmental competence was revealed using the “Alternative” method, the “Naturfil” method of diagnostics of subjective attitude to nature, and the “AESOP” verbal associative method, adapted during the study to the professional activity of an environmental teacher. The results of this article will be of professional interest to teachers of ecology, biology, teachers of additional education in natural science.

Key words: environmental culture, competence, additional education, school, diagnostics.

В последние годы все чаще в отношениях «Человек-Природа» преобладают идеи антропоцентризма, сдвига баланса биотических сил на планете в сторону преобладания социальных. Сохранение среды обитания и здоровья человека ушло на второй план в системе ценностей. Между тем необходимо формировать у подрастающих поколений бережное отношение к природе, способствовать становлению их экологической компетенции.

Компетенция – требования или нормы к подготовке ученика по заданному направлению. Компетентность в отличие от компетенции означает состоявшиеся личностные качества, иначе говоря, результат обучения. Следовательно, экологическая компетентность – совокупность знаний, умений и навыков для преобразующей экологической деятельности по формированию экоцентрического экологического сознания.

Учебное время направлено на освоение базовых знаний, умений и навыков. Поэтому ведущая роль в формировании экологической компетентности школьников принадлежит дополнительному образованию. С сентября 2019 года на базе МОУ «Баевская СШ» реализуется двухгодичная дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Знатоки природы» Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи», основными направлениями которой являются формирование экологической культуры, практических навыков экологического мониторинга, знакомство с природой родного края и развитие бережного отношения к ней.

В качестве промежуточной диагностики реализации программы применены методики экологической психодиагностики, позволяющие к завершению программы получить достаточно полную картину сложившегося характера отношения к природе.

Для выявления ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами выбрана методика «Альтернатива» (на основе диагностических методик В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо), позволяющая выделить следующие типы мотивации: эстетический, когнитивный, практический и прагматический. Испытуемому предлагалось выбрать «более подходящий для него» вариант вида деятельности, например: «Для Вашего аквариума Вы бы предпочли завести рыбок: (А) с красивой окраской или (Б) с интересным поведением».

Ведущим типом мотивации у учащихся 11-15 лет является когнитивный (39 %), когда природа воспринимается как источник новых знаний, и эмоционально-эстетический (24 %) (ценностное отношение к природе), показывающие высокий уровень развития эмоционально-эстетического компонента экологической культуры.

Кроме тестов, позволяющих определить уровень знаний, для выявления типа доминирующей установки к деятельности в отношении природы мы использовали вербальную ассоциативную методику «ЭЗОП» (по методикам В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо). Условно можно выделить четыре типа таких экологических установок: личность воспринимает природу как объект красоты (К – «эстетическая» установка), как объект изучения, знаний (И – «когнитивная»), как объект охраны (О – «этическая») и как объект пользы (П – «прагматическая»). «ЭЗОП» («эмоции», «знания», «охрана», «польза») – это рабочие названия типов установок.

Методика состоит из 12 пунктов, каждый из которых содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например, ЛОСЬ: следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки (четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово). Слова предъявлялись в крайне высоком темпе, у испытуемых не оставалось времени осмыслить варианты.

Преобладающими установками в структуре экологической культуры являются когнитивный (35 %) и прагматический (28 %) компоненты. Такое несоответствие результатам предыдущей методики объясняется фактором социальной «желательности-нежелательности», т.к. откровенно прагматические установки на природу социально не одобряются. Этот факт является своеобразным показателем достоверности (валидности) применяемых методик.

Диагностика субъектного отношения к природе «Натурафил» позволила нам выявить и зафиксировать несколько показателей. Опросник «Натурафил» предназначен для диагностики уровня развития интенсивности субъективного отношения к природе. Под интенсивностью отношения понимается его структурно-динамическая характеристика, являющаяся показателем того, в каких сферах и в какой степени проявляется отношение. Анкета включает 4 основные шкалы, соответствующие четырем компонентам интенсивности: перцептивно-аффективному, когнитивному, практическому и поступочному, а также дополнительную шкалу натуралистической эрудиции.

Интерпретация результатов учащихся, посещающих учреждения внеурочной деятельности, характеризуется как средняя (верхний уровень нормы) по интенсивности перцептивно-аффективной шкалы, проявляющейся в повышенной восприимчивости и высоком уровне эстетического и этического освоения объектов природы. Когнитивная установка также характеризуется как средняя – нижний уровень проявления готовности и стремления получать, искать, перерабатывать информацию об объектах природы.

Тем не менее, это утверждение нельзя применить по отношению к развитию практического и поступочно-инфлюативного компонентов. Показатели оцениваются как низкие, что говорит о низкой готовности к непрагматическому практическому взаимодействию с природными объектами. У учащихся не прослеживается стремления к изменению окружения.

Анализ показателей натуралистической эрудиции расценивается как высокий уровень имеющихся сведений об объектах природы. Оценка интенсивности субъектного отношения

к природе в виде шкал интенсивности отношения к природе непрагматической модальности оценена как ниже среднего.

Тема настоящего исследования затрагивает проблемы теории и практики совершенствования экологической культуры школьников. Анализ уровня и показателей сформированности экологической компетентности учащихся, посещающих объединение «Знатоки природы», позволит перестроить мотивы и содержание экологического образования средствами дополнительного образования в направлении экогуманистического взаимодействия с окружающей средой.

Библиографический список

1. Базисный учебный план (для обсуждения) учреждений дополнительного образования детей // Внешкольник. – 1996. – № 1. – С. 12-13.
2. Дерябо С.Д. Методики диагностики и коррекции в экологическом воспитании / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – М.: ЦКФЛ РАО, 1995. – 47 с.
3. Дерябо С.Д. Природа: объект или субъект отношений личности / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин // Школа здоровья. – 1995. – № 1. – С. 81-92.
4. Донина О.И. Организация и методика мониторинга результатов педагогической деятельности учреждения дополнительного образования. – Ульяновск: УИПКПРО, 1999. – 56 с.
5. Измайлова Д.З. Совершенствование экологической культуры педагога дополнительного образования в условиях областного экологического центра: дис. ... канд. пед. наук. – Ульяновск, 2007. – 31 с.
6. Шаронова Ю.А. Уровни формирования экологического сознания в системе дополнительного образования // Интеграция образования и науки на основе научно-образовательного центра: сборник трудов участников Всероссийской научно-практической конференции. – М.; Чебоксары; Ульяновск: УлГУ, 2005. – С. 237-241.
7. Ясвин В.А. Особенности личностного отношения к природе в подростковом и юношеском возрасте // Вопросы психологии. – 1995. – № 4. – С. 19-28.
8. Rogers C.R. Freedom to Learn for the 80's. – Columbus; Toronto; London; Sydney, 1971. – 312 p.
9. Seed J. Thinking like a Mountain. Towards a council of all beings. – PA: New Society Publishers, 1988. – 128 p.
10. Wilson Edward O. Naturalist. – Washington: D.S. Covelo, 1984. – 380 p.

Проект «Дети мира – детям войны»
Project «Children of peace to children of war»

Маслобоева А.А.

Masloboeva A.A.

Учитель

Teacher

МБОУ СОШ № 17 (Ангарск)

School No. 17 (Angarsk)

alya.masloboeva@mail.ru

Аннотация. Социальный проект «Дети мира – детям войны» работает в МБОУ СОШ № 17 г. Ангарска уже второй год. Цель проекта: сохранение преемственности между поколениями, привлечение совета ветеранов к деятельности школы. В работе проекта принимают участие члены Совета ветеранов (9 человек) и академический хор «Красная гвоздика» ДК «Энергетик», а также обучающиеся, родители и педагоги МБОУ СОШ № 17. Надеемся, что наш опыт поможет сохранить преемственность между поколениями и создать условия для воспитания патриотизма и гражданственности в молодежной среде. Статья предназначена для организаторов школ, руководителей волонтерских отрядов в школах и учреждениях дополнительного образования.

Ключевые слова: социальный проект, дети войны, совет ветеранов, сохранение преемственности, библиотечный урок, фотоальбом.

Abstract. The social project “Children of peace to children of war” has been running in School No. 17 of Angarsk for two years. The goal of the project is to preserve the continuity between generations and involve the Council of veterans in the activities of the school. The project is attended by members of the Council of veterans (9 people) and the academic choir “Red carnation” of DC “Energetik”, as well as students, parents and teachers of School No. 17. We hope that our experience will help preserve continuity between generations and create conditions for fostering patriotism and citizenship among young people. This article is intended for school organizers, heads of volunteer groups in schools and institutions of additional education.

Key words: social project, children of war, Council of veterans, preservation of continuity, library lesson, photo album.

Ни для кого не секрет, что ветеранов Великой Отечественной войны осталось мало... С каждым годом уходят те, кому мы обязаны мирным небом над своими головами. Но есть

еще те, кто во время войны был ребенком, чье детство ознаменовано бомбежками, эвакуацией, – дети войны.

В нашей школе участники совета ветеранов – частые гости. Мы чествуем их не только в День Победы. В мае 2019 г. возник замысел создания социального проекта «Дети мира – детям войны». Цель проекта: сохранение преемственности между поколениями, привлечение совета ветеранов к деятельности школы. В сентябре проект стартовал, более подробно о проекте мы расскажем на нашем сайте (<http://coolscool17.ucoz.ru/>) и группе VK (<https://vk.com/mediacentrsosh17>).

Запланировано:

- привлечение членов совета ветеранов – детей войны – к участию в классных часах, устных журналах, экскурсиях, мероприятиях;
- проведение библиотечных уроков, уроков в музее «Истоки Сибири»;
- ежегодное чествование (вручение открыток) ветеранов хора «Красная гвоздика» (ДК «Энергетик»);
- выступление хора «Красная гвоздика» для обучающихся школы и другие мероприятия.

Уже проведены конкурс чтецов «День мира» (члены совета ветеранов присутствовали в качестве членов жюри) и устные журналы в музее школы «Истоки Сибири».

Наш проект направлен на привлечение ветеранов к проведению различных школьных конкурсов и акций, к работе музея «Истоки Сибири», нацелен на встречи с обучающимися, творческие вечера хора «Красная гвоздика», поздравления и подарки ветеранам. Создан фотоальбом «Дети мира – детям войны», в котором запечатлены основные мероприятия. Мы надеемся, что альбом будет пополняться фотографиями событий, которые станут продолжением нашего проекта. В связи с изменением формы учебного процесса мероприятия, запланированные на апрель и май, проводились дистанционно. С ветеранами поддерживается связь по телефону. 8 мая прошло вручение памятных фотоальбомов с фотографиями ветеранов, запечатлевшими их участие во всех мероприятиях. Смонтирован видеоролик к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Важно отметить то, что проект не имеет конечной даты, а это означает дальнейшее поэтапное раскрытие его потенциала.

Библиографический список

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 252 с.
2. Антонюк Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием. – Минск: Наука и Техника, 1986. – 203 с.

4. Казакова А.П. Детям о Великой Победе / А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина. – М.: Гном, 2010. – 48 с.
5. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. – Минск: Наука и Техника, 1989. – 186 с.

Формирование исторической памяти учащихся средствами проектной деятельности
Formation of the historical memory of students through project activities

Милютина Н.В.

Milyutina N.V.

Преподаватель, кандидат педагогических наук

Lecturer, Candidate of Sciences in Pedagogy

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Tambov State University named after G.R. Derzhavin

nataliia79@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт организации проектной деятельности по формированию исторической памяти учащихся. Продуктом проектной деятельности учащихся являются творческие работы, которые отражают результаты их исследовательской деятельности по поиску, анализу, систематизации знаний и актуализации информации о прошлом в тесной связи с настоящим и будущим своей страны, города, семьи.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, историческая память.

Abstract. The article presents the experience of using project activities to form the historical memory of students. The product of the project activity of students is creative studies that reflect the results of their research activities in the search, analysis, systematization of knowledge and updating information about the past in close connection with the present and future of their country, city, family.

Key words: project, project activity, historical memory.

В воспитании подрастающего поколения важной задачей выделяют сохранение памяти о прошлом, ведь прошлое для человека – это важнейший источник формирования собственного сознания и определения личного места в обществе и окружающем мире.

Когда говорят о памяти, как правило, подразумевают жизненный опыт одного человека, его знание событий, пережитых и прочувствованных, отражающихся эмоционально.

Историческая память – это понятие коллективное, заключающееся в сохранении коллективного исторического опыта. Коллективная память поколений может быть как среди членов семьи, населения города, так и у всей нации, страны, всего человечества.

Историческая память – это совокупность ценностных ориентаций и действий, предпринимаемых социумом, по символической реконструкции прошлого в настоящем. Эти представления о прошлом подтверждают для членов общества их коллективную идентичность и символически утверждают их единство во времени и пространстве, благодаря созданию общей истории [2].

Основное значение в передаче исторического опыта подрастающего поколения отводится дисциплине «История». Однако учащиеся при этом являются пассивными слушателями по восприятию информации. Процесс формирования исторической памяти становится наиболее эффективным именно тогда, когда учащиеся становятся активными исследователями, а также через собственную продуктивную творческую деятельность эмоционально-чувственно переживают исторические события и явления, в результате чего формируются более устойчивые исторически-чувственные межпоколенные связи.

Большим потенциалом в этом процессе обладает именно проектная деятельность, подразумевающая под собой форму активности, которая направлена на достижение социально значимой цели по созданию творческого проекта. Под творческим проектом понимается самостоятельно разработанный и реализованный в практической деятельности продукт, причем в проект входят все этапы создания продукта – от идеи до ее конечного воплощения [1].

Благодаря включению учащихся в проектную деятельность реализуются принципы активности обучения, индивидуально-личностного подхода, развиваются умения поиска, анализа, систематизации информации, способность к созданию нового продукта, что отвечает целям современного образования.

В процессе проектной деятельности приобретаются также следующие исследовательские умения: увидеть проблему и преобразовать ее в цель собственной деятельности; поставить стратегическую цель и разбить ее на тактические шаги; оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, распределить их; добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники; планировать свою работу; выполнив работу, оценивать ее результат, сравнивать с тем, что было заявлено в качестве цели; увидеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

Организация проектной деятельности может быть осуществлена на уроках технологии, во внеурочное время, а также при реализации программ дополнительного образования.

Специфика урока технологии определена тем, что большая часть времени отводится практическим занятиям и усвоению практических действий. На уроке происходит освоение методов обработки различных типов материалов. В рамках организации исследовательской проектной деятельности задача усложняется, и с учащимися важно не просто сделать продукт прикладного творчества, а создать продукт, который отражал бы результаты предварительной исследовательской работы ученика, а дальше был осуществлен поиск способов и техник демонстрации результатов в виде продукта прикладного творчества. Таким образом, происходит не только теоретическое изучение проблемы исследования, но и практическое изготовление исследовательски-ценного продукта прикладного творчества. Как правило, результаты исследовательской деятельности учащихся отражаются в рефератах, докладах, статьях и других научных работах, здесь же представлена интеграция этих двух направлений деятельности учащихся – теоретической (исследовательской) и практической (творческой), воплощенных в продуктах прикладного творчества.

Важную роль в трансляции памяти играет некий предлог в виде факта или явления, которые превращаются в катализаторы воспоминаний. Таким «предлогом» может служить круглая дата, связанная с годовщиной некоего события, или действия, происходящие в настоящем, ставшие основой для воспоминания об однотипных явлениях в прошлом. Эти «предлоги» и можно использовать как проблему, лежащую в основе проектной деятельности учащихся по изготовлению продукта прикладного творчества.

В качестве примера формирования исторической памяти учащихся средствами проектной деятельности рассмотрим празднование Дня Победы. День Победы – Великий праздник, который отмечается в нашей стране. Для учащихся была поставлена задача в продукте творческой деятельности продемонстрировать, как проходит празднование Дня Победы в городе Тамбове. На этапе сбора информации о том, как проходило празднование Дня Победы в предыдущие годы, учащимися были проанализированы разные источники: беседы с родственниками и ветеранами, изучение памятников и мест в городе, приуроченных к годовщинам Дня Победы, программы мероприятий, публикации в СМИ, а также подбор фотографий, размещенных в сети Интернет и семейных фотоальбомах учащихся. На следующих этапах осуществлялись систематизация информации, разработка эскиза творческого продукта проектной деятельности, определение техники выполнения и непосредственно процесс выполнения проекта.

Одним из примеров выполненных работ учащихся можно привести вазу в технике декупаж. На вазе были представлены фотографии первого Парада Победы в г. Тамбове и современного, также через фотографии была проведена связь поколений сегодняшних защитников Отечества и ветеранов Второй мировой. Особое место на вазе занимают

исторические места и памятники, связанные с героизмом и подвигом народа. Внимание автора работы было уделено демонстрации праздничных мероприятий и концертных программ, которые традиционно проводятся в городе в эти дни.

При организации проектной деятельности по созданию продуктов творчества с такой глубокой исследовательской и эмоциональной проработкой важно дальнейшее их использование и транслирование полученных результатов. Выполненные работы могут стать участниками выставок, конкурсов, а также использоваться как примеры в рамках гражданско-патриотического воспитания.

Таким образом, организация проектной деятельности по формированию исторической памяти учащихся позволяет, с одной стороны, получить учащимся навыки и опыт проектной деятельности, а с другой – организовать творчески активную работу по формированию исторической памяти подрастающего поколения.

Библиографический список

1. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения. – М.: Академия, 2007. – 96 с.
2. Репина Л.П. История исторического знания / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова/ – М.: Юрайт, 2019. – 258 с.

Социальный проект как фактор развития гражданственности

The social project as a factor of civic development

Михалевская Т.С.

Mihalevskaya T.S.

Заместитель директора по УВР

Deputy Director for Educational Work

МБОУ «Парабельская гимназия»

Parabel Gymnasium

m_ts@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена развитию гражданственности посредством реализации социальных проектов. Участие в проекте дает возможность школьникам осознать важность социальных проблем, научиться находить решения и внедрять их в повседневную жизнь. В статье приведен пример реализованного социального проекта «Связь поколений».

Ключевые слова: гражданственность, социальный проект, социальное взаимодействие,

концепция «Школа – Семья – Социум».

Abstract. The article is devoted to the development of civic consciousness through the realization of some social projects. Participation in the projects gives the opportunity to students to understand the importance of the social problems, to find the solutions and to implement them into our ordinary life. In the article there is an example of the realized social project “Connection of generations”.

Key words: civic consciousness, social project, social interaction, the concept of “School-Family-Society”.

Воспитание гражданственности – ключевая задача современной школы. Именно здесь молодые россияне получают представление о базовых ценностях нашего общества: патриотизме, правовом сознании, социально значимой и полезной деятельности, ответственности за себя и окружающих. В каждой школе нашей страны выстраивается собственная система воспитания гражданственности. Не стала исключением и наша гимназия. Помимо всевозможных детских объединений и проведения мероприятий, призванных развивать в подрастающем поколении чувство гражданственности, особое внимание уделяется социальному проектированию. На примере реализованного социального проекта продемонстрируем высокую эффективность подобных мероприятий.

Осенью 2018 года команда учеников 10 «Б» класса задалась вопросом о том, как живут люди старшего поколения в нашем селе, с какими проблемами и трудностями они сталкиваются, чего им не хватает.

В нашем селе хорошо развито Тимуровское движение, пожилым людям оказывают всю необходимую бытовую помощь. Однако ведь оказание помощи не покрывает в полной мере потребности наших бабушек и дедушек. Так зародилась гипотеза: представители старшего поколения испытывают дефицит общения с молодежью. Для того чтобы подтвердить наше предположение, члены проектной группы в октябре 2018 года провели социологическое исследование (в опросе приняли участие 36 человек от 50 лет).

В результате проведенного опроса были получены следующие результаты:

- Большая часть респондентов испытывает нехватку общения с молодыми людьми (более 70 %).
- Около половины испытывают сложности с освоением современных технологий (смартфон, мультикасса и пр.) и нуждаются в помощи.
- Около 75 % опрошенных хотели бы регулярно встречаться со школьниками для проведения совместных культурно-досуговых мероприятий.

Опрос выявил негативное отношение старшего поколения к современной молодежи.

Многие респонденты отметили, что современные дети ленивы, неучтивы, не умеют общаться и ничем не интересуются. Для ребят это стало настоящим открытием. Они задались идеей опровергнуть негативные представления о себе и избавиться от клишированных представлений.

Таким образом, ученики подтвердили верность своей гипотезы и выработали цель социального проекта – создать клуб «Связь поколений», в котором будут встречаться представители старшего поколения и старшие школьники нашей гимназии.

Определив цель, ребята очертили круг задач:

- провести социологическое исследование (опрос и анализ результатов) для выявления дефицита общения среди представителей старшего поколения;
- провести учредительное собрание Клуба для формирования программы тематических встреч;
- провести мероприятия и тематические встречи согласно совместно выработанному плану;
- оказывать помощь представителям старшего поколения (информационную, хозяйственно-бытовую и др.);
- привлекать заинтересованную аудиторию (людей старшего поколения, социальных партнеров, всех желающих), в том числе через СМИ, к участию в работе Клуба.

Для реализации цели и задач социального проекта члены проектной команды разработали план мероприятий работы Клуба (на 2018– 2019 учебный год).

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Работа по формированию идеи и структуры проекта.	Октябрь-ноябрь 2018 г.
2.	Учредительная встреча проектной группы с гостями – участниками проекта. Определение: формата встреч и совместной деятельности, круга социальных партнеров, тематики мероприятий.	Декабрь 2018 г.
3.	Тематическая встреча «Татьянин день» в Совете ветеранов. Конкурсная программа КВН (соревнование между школьниками и сборной ветеранов).	Январь 2019 г.
4.	Тематическая встреча «Широкая Масленица». Традиции праздника, творческие номера, мастер-класс и соревнование команд в состязании «Блинный батл».	Март 2019 г.

5.	Тематическая встреча «Кинематограф вчера и сегодня». Совместный просмотр фильма юности старшего поколения, обсуждение тенденций развития кинематографического искусства, объединяющего поколения.	Апрель 2019 г.
6.	Тематическая встреча «Победа – одна на всех!». Литературно-музыкальное мероприятие, стихи и песни о войне, воспоминания ветеранов о военной и послевоенной жизни.	Май 2019 г.
7.	Тематическая встреча «День пионерии». Традиции пионерской организации, фотовыставка «Архивы пионерской юности», творческие номера «Песни пионерского костра».	Май 2019 г.

Проведя ряд встреч в Клубе, ребята отметили, что они приносят всем участникам незабываемые впечатления. Теплая, дружеская атмосфера раскрепощает, дарит позитивные эмоции. На встречах шумно,людно, весело. Каждый участник здесь находит свое: кто-то пришел просто пообщаться, кто-то с удовольствием продемонстрировал свои творческие способности, а кто-то научился важным навыкам. В любом случае, каждый ушел довольный, в хорошем настроении и с теплыми воспоминаниями.

Данный социальный проект изначально планировался как долгосрочный. Хотелось бы верить в то, что окончания этому проекту не будет, со временем он должен перерасти в добрую традицию совместной деятельности, общения и творчества разных поколений парабельцев.

Результатами социального проекта стали:

- создание постоянно действующего Клуба «Связь поколений»;
- удовлетворение потребности в совместной деятельности и общении у представителей старшего поколения и школьников;
- формирование позитивного отношения к современной молодежи;
- реализация концепции гражданского общества в рамках социального взаимодействия «Семья – Школа – Социум»;
- привлечение социальных партнеров к решению поставленных задач;
- приятные воспоминания о времени, проведенном вместе.

Сегодня ведутся оживленные дискуссии о необходимости создания условий для развития гражданственности среди молодежи. Нам кажется, что реализация социальных проектов и становится оптимальной моделью этих условий. Здесь ребята учатся главному – видеть проблемы в современном социуме и самостоятельно их решать. Социальный проект может носить локальный характер, это не умаляет его значимости, зато делает работу детей осязаемой, они сами могут оценить позитивный эффект от своей работы.

В Томской области проводится постоянная работа, направленная на развитие

гражданственности среди школьников и молодежи. Проектная команда представляла свой опыт на XIX Всероссийской акции «Я – гражданин России» и вошла в список финалистов конкурса. Таким образом, дети еще раз подтвердили значимость своего проекта.

В завершение хотелось бы отметить, что гражданственность нельзя воспитать только теоретическими методами (через уроки и классные часы), деятельностный подход дает несравнимо более высокие результаты. Ребята, которые создавали и реализовывали проект на протяжении двух лет, навсегда запомнили простую истину о том, что если хочешь изменить мир к лучшему, начинать нужно с себя.

Библиографический список

1. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2010. – 240 с.

Мотивация обучающихся начальных классов к участию в социально-общественной работе

Motivation of primary school students to participate in social work

Мусхаджиева Т.А.

Muskhadzhieva T.A.

Преподаватель

Lecturer

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Chechen State Pedagogical University

tiana-00@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается необходимость развития социальных мотивов и навыков у детей 6-9 лет, как осознанного свойства личности, побуждающего к деятельности, полезной обществу. Младший школьный возраст является благоприятным для развития в ребенке социального смысла учения. В этом возрасте важно показать связку приобретаемых знаний и значимости их применения в жизненных ситуациях, их социальной пользы.

Ключевые слова: социальное развитие, мотивация, знания, любознательность, интерес, активность.

Abstract. The article discusses the need for the development of social motives in 9-year-old children as a conscious personality trait that encourages activities useful to the society. The younger

school age is favorable for the development of the social meaning of learning in the child. At this age, it is important to show a bunch of acquired knowledge and the significance of their application in life situations, their social benefits.

Key words: social development, motivation, knowledge, curiosity, interest, activity.

Формирование мотивации детей младшего школьного возраста к участию в социально-общественной работе без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Несмотря на то, что немало работ посвящено исследованию учебной мотивации обучающихся, проблемы развития социальных мотивов, социальной активности младших школьников, смысловой составляющей учения остаются мало исследованными.

Социальное развитие ребенка младшего школьного возраста характеризуется ведущей ролью воспитания культуры поведения, общения с другими детьми и взрослыми, норм деятельности, которые определяют социальную востребованность ребенка в коллективе.

Жажда открытия, стремление узнать, найти, исследовать что-то новое появляется у учащихся уже в младших классах. Нередко можно встретить учеников, которым мало знаний, приобретаемых на уроке, они читают интересную для них специальную литературу, ищут ответы в различных областях знаний, любят смотреть познавательные передачи. Поэтому очень важно именно в начальной школе выявить всех, кто интересуется наукой и техникой, литературой, искусством, спортом и другими сферами жизнедеятельности человека, поддерживать в ребенке стремление к любознательности.

Психолого-педагогические условия формирования любознательности как свойства личности детей 6-9 лет заключаются в интериоризации и экстериоризации целостной познавательной деятельности по типу исследовательской, структура которой включает следующие этапы:

- выявление и осознание недостаточности имеющихся представлений об объекте;
- выбор средств и способов познания окружающей действительности;
- принятие нового знания;
- организация познавательной деятельности по типу исследовательской вне уроков;
- освоение и реализация детьми 6 лет различных способов познания (наблюдение, экспериментирование, обсуждение познавательных проблем);
- рост доли самостоятельной деятельности ребенка при постепенном снижении содействия взрослого, педагога и его организующей роли [1].

Любознательность, интерес являются движущей силой формирования социальной активности через окрашенную положительными эмоциями и прошедшую стадию мотивации потребность, придающую человеческой деятельности увлекательный характер. Мотивация

является психофизиологическим процессом, управляющим поведением человека, задающим его направленность, активность и устойчивость. Одним из известных вариантов классификации мотивов является разделение их на познавательные и социальные мотивы. Социальный мотив – осознанное свойство личности, побуждающее к деятельности, полезной обществу. В социальных мотивах происходит трансформация потребностей общества, нации, группы, коллектива, индивида.

Младший школьный возраст очень сензитивен для развития в ребенке социального смысла учения. В этом возрасте связь приобретаемых знаний и их применения в жизненных ситуациях, их социальной пользы приобретает особую значимость.

Социальные потребности являются базовыми для каждого человека. И если раньше социальному поведению человека был более свойственен альтруистский характер, то современное поколение, в основном, ориентировано на удовлетворение собственных потребностей, на желание жить в обществе, построенном на равенстве и уважении, соблюдении элементарных норм поведения (вежливое обращение друг к другу, доброжелательность, соблюдение норм поведения в общественных местах и др.). Подрастающему поколению необходимо знать, что полноценное общество можно создать только в случае позитивного взаимодействия людей, их умения выстраивать совместную деятельность, но при этом не забывать о возможности проявления личной инициативы, личной заинтересованности.

В социальной среде происходит выработка определенных личностно-характерологических стереотипов для эффективного упорядочения опыта межличностных связей, совместного существования. Она оказывает влияние на индивида с целью определения линии его поведения в соответствии с образцом. Можно полагать, что человек и сам проявляет стремление принадлежать к определенной социальной группе, что можно выразить стремлением «быть как другие» или «быть с другими».

Удовлетворение социальных потребностей является необходимым условием формирования полноценной личности. Соответствие жизнедеятельности человека его социальным ожиданиям выступает гарантом в позитивной социализации такого человека в обществе, исключает проявление у него каких-либо форм отклоняющегося поведения. Очень важно, чтобы деятельность человека представляла свободный выбор, так как всякая свободная деятельность, наполненная радостью, желанием, как правило, идет легко и непринужденно. Там, где доминируют внутренние для человека цели (то есть цели, мотивированные изнутри), а внешние цели выступают подчиненными, реализуется свободная деятельность, желание плодотворно и последовательно действовать.

Каждый ребенок, независимо от его индивидуальных особенностей и степени готовности, достигнув определенного возраста, занимает соответствующее, принятое в определенном обществе положение, попадая в систему объективных условий, определяющих характер его жизни и поведения на данном возрастном этапе.

Социально-ориентированная воспитательная работа создает необходимые условия для формирования жизненной позиции школьников, когда они включены в преобразующие практические дела. Это должна быть не игровая деятельность, а серьезные, настоящие, ответственные занятия.

Таким образом, важнейшими условиями формирования социально-общественной активности детей младшего школьного возраста являются выявление и поддержка интереса, любознательности ребенка, объединенная общей целью совместная деятельность группы, класса, демократичный стиль руководства со стороны наставника, учителя, формирование гуманного, коллективистского отношения между обучающимися.

Библиографический список

1. Басько Е.Ф. Развитие любознательности детей 6-8 лет в системе непрерывного дошкольного и начального общего образования: дис. ... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2008. – 198 с.
2. Иванников В.А. Анализ мотивации с позиций теории деятельности // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 1. – С. 49-56.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
4. Маслоу А.Х. Мотивация и личность. – М.: Питер, 2019. – 400 с.

**Факторы развития управленческой культуры руководителя
дошкольной образовательной организации
Factors of development of managerial culture
of the head of a preschool educational organization**

Новикова Н.В.

Novikova N.V.

Аспирант

Postgraduate Student

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Altai state pedagogical University

Аннотация. В статье рассматриваются факторы развития управленческой культуры с позиций различных авторов и подходов. Представлены авторское определение понятия «факторы развития управленческой культуры руководителя дошкольной образовательной организации», их классификация с точки зрения контекстного подхода.

Ключевые слова: управленческая культура, факторы развития, дошкольная образовательная организация, контекст, контекстный подход.

Abstract. The article considers the factors of development of managerial culture from the positions of various authors and approaches. The author's definition of the concept "factors of development of managerial culture of the head of a preschool educational organization" and their classification from the point of view of the contextual approach are presented.

Key words: management culture, development factors, preschool educational organizations, context, contextual approach.

Определяя факторы развития управленческой культуры, представители разных наук руководствуются имеющимися знаниями о данном феномене в конкретной научной области. Часть исследователей (Н.В. Кузьмина, Э.Ф. Зеер) рассматривают развитие управленческой культуры как целостное развитие личности, всех ее сфер, умений и навыков профессиональной деятельности. В основе построения системы факторов развития управленческой культуры, по мнению П.В. Милютин, лежит понятие профессионально важных качеств, рассматриваемых им как «индивидуальные качества субъекта деятельности», которые могут повлиять на деятельность, ее эффективность, успешность освоения, или же как «качества, способствующие успешному овладению профессией, включенные в процесс деятельности, необходимые и достаточные для успешного обучения и достижения нормативно приемлемой эффективности деятельности» [4: 90]. Исследователь называет девять типологических черт в качестве факторов развития управленческой культуры: знания; умения и навыки; образ жизни; способность осваивать и воспроизводить лучшие образцы профессионального сознания и поведения; разумность профессионализма; воля; харизма; способность к прогнозу; гуманность.

Анализируя условия и факторы детерминации управленческой культуры, И.А. Мяготина называет основополагающим фактором, влияющим на личность руководителя, формирующим и развивающим профессионально необходимые качества (в том числе управленческую культуру), социальную среду, под которой понимает «совокупность

общественных проявлений» [6: 9]. Автор рассматривает данный фактор на нескольких уровнях. Первый уровень – мегасреда, представляет собой спектр политических, экономических, социальных, духовных, культурных явлений, различных процессов, протекающих в мире в целом. Второй уровень – макросреда, под которой автор понимает экономическую, социальную, политическую и духовную ситуацию, образ и уровень жизни людей, характер социальных отношений в конкретном обществе в отдельный исторический период. Третий уровень – мезосреда, охватывает уклад жизнедеятельности человека в специфической среде профессиональных отношений, определяемый особенностями целей, функций, задач, способов руководящей деятельности, условий подготовки специалистов. Микросреда может быть представлена на уровне ближайшего окружения, например малых социальных групп, профессиональных коллективов, а также на уровне самой личности.

Исследователями К.В. Воденко, С.А. Тихоновской, В.В. Харчевым выделены внешние факторы развития управленческой культуры:

- факторы, непосредственно влияющие на функционирование организации (представлены в виде поставщиков, трудовых ресурсов, законов и учреждений государственного регулирования, потребителей и конкурентов, характера рынка труда, созданных социальных институтов и др.). Авторы определяют данные факторы как среду прямого воздействия;

- факторы, не оказывающие прямого воздействия на деятельность организации, но сказывающиеся на ее функционировании (представлены состоянием экономики, научно-техническим прогрессом, социокультурными и политическими изменениями, влиянием групповых интересов, существенными для предприятия событиями в других странах). В понимании авторов это среда косвенного воздействия.

Авторы отмечают, что «российская модель культуры управления должна иметь свою, неповторимую специфику, сформированную с учетом ее политических и экономических условий и факторов, и что необходимо учитывать специфику национальной культуры, сложившиеся стереотипы и менталитет как систему характерных черт народа, проживающего в России [1: 16].

Определяющим фактором, движущей силой развития управленческой культуры, по мнению К.А. Абульхановой-Славской, Э.Ф. Зеер, выступает процесс разрешения противоречия между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями профессиональной деятельности. Одним из ведущих факторов является собственная активность личности (Л.М. Митина, Л.И. Анцыферова и др.).

В своих исследованиях Е.С. Евтехова представляет факторы развития управленческой культуры государственных гражданских служащих в виде системы внешних и внутренних детерминант. К внешним она относит объективные факторы (социокультурные; социально-

политические; социально-экономические; факторы научно-технического прогресса и информационного обеспечения). Внутренние детерминанты представлены субъективными факторами (когнитивные, ценностно-нравственные, компетентностные, мотивационные и социально-психологические) [3: 33].

Проанализировав подходы разных авторов к определению факторов развития управленческой культуры, мы отмечаем, что основания для их выделения различны и зависят, в первую очередь, от субъекта и специфики осуществляемой деятельности. Вышеперечисленные факторы развития управленческой культуры представляют собой определенную систему, совокупность внешних и внутренних условий, способствующих становлению управленческой культуры, то есть выступают как некий контекст, в связи с чем целесообразно рассматривать развитие управленческой культуры с точки зрения контекстного подхода.

Понятие «контекст» применяется в различных предметных областях: от гуманитарных наук до информационных технологий. Популярность использования данного термина обусловлена многозначностью его толкования в зависимости от специфики области научного познания. В толковых словарях понятие «контекст» рассматривается в основном как «текстовый феномен», например, контекст – это «относительно законченная в смысловом отношении часть текста, высказывания» [7: 231]. В психологии контекст связан с понятием «ситуация» (система условий, побуждающих субъекта и опосредующих его активность). То есть в ситуацию включаются и внешние условия, и сам субъект, и те люди, с которыми он контактирует.

Рассматривая развитие управленческой культуры руководителя дошкольной образовательной организации с точки зрения контекстного подхода, можно дать следующее определение понятию «факторы развития управленческой культуры руководителя дошкольной образовательной организации»: это совокупность внешнего, внутреннего, профессионального контекстов, обеспечивающих становление управленческой культуры руководителя дошкольной образовательной организации и определяющих характер развития ее компонентов.

Исходя из вышеизложенного, нами выделены следующие факторы развития управленческой культуры (таблица 1).

Таблица 1

Факторы развития управленческой культуры руководителя дошкольной образовательной организации.

Наименование	Позиция по отношению к личности	Краткая характеристика
Внешний контекст	Внешние по отношению	Политические, экономические,

	к руководителю и самому учреждению.	социальные явления, условия (законы, регулирующие деятельность; органы управления образованием; учреждения контроля и надзора; родительская общественность; иные ДОО).
Внутренний психологический контекст	Возникает на уровне учреждения.	Социально-психологический климат в коллективе, удовлетворенность деятельностью руководителя со стороны всех субъектов образовательного процесса.
Интраперсональный (внутриличностный) контекст	Имеющий прямое отношение к личности руководителя.	– содержание ценностно-смысловой сферы личности; – уровень собственной активности человека; – мотивации на деятельность; – личная заинтересованность.
Профессиональный контекст	Имеющий прямое отношение к личности руководителя в разрезе профессиональной деятельности.	Профессиональная деятельность: – профессиональная подготовка; – опыт работы; – профессионально важные качества; – управленческие знания, умения, навыки; – готовность к личностно-профессиональному развитию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие управленческой культуры в образовательной организации зависит от ее вида и типа, уровня образования, к которому относится учебное заведение, от требований, предъявляемых обществом, от характеристик личности руководителя и др. Воздействие объективных факторов на личность человека опосредуется через его деятельность, следовательно, профессиональная деятельность руководителя дошкольной образовательной организации выступает одним из основополагающих факторов развития его управленческой культуры.

Библиографический список

1. Воденко К.В., Тихоновская С.А., Харчев В.В. Политические и экономические факторы формирования управленческой культуры в современном мире // Вестник ЮРГТУ (НПИ). – 2015. – № 2. – С. 167-175.
2. Дружинина А.А. Управленческая культура социального работника как ценностный ресурс личности профессионала // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 12 (34). – С. 333-338.
3. Евтехова Е.С. Факторы развития управленческой культуры государственных гражданских служащих // Среднерусский вестник общественных наук. – 2015. – С. 32-38.
4. Милютин П.В. Управленческая культура личности и факторы ее развития // Власть. –

2007. – № 5. – С. 90-92.

5. Митина Л.И. Психология личностного и профессионального развития человека в современном социокультурном пространстве // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2015. – С. 79-85.

6. Мяготина И.А. Управленческая культура личности руководителя современной России (социально-философский анализ): автореф. дис. ... канд. филос. наук. – М., 2005. – 23 с.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Мир словарей и энциклопедий, 2012. – 826 с.

Роль семьи в воспитании ребенка
The role of the family in raising a child

Новохатских Е.В.

Novokhatskikh E.V.

Социальный педагог

Social Teacher

МБОУ СОШ № 50 (Алтайский край)

School No. 50 (Altai region)

novoh2013@yandex.ru

Аннотация. Актуальность работы заключается в ее направленности на решение проблемы взаимодействия школы и семьи по воспитанию учащихся. Успешный родитель, будь то мать или отец, должны иметь понятие о воспитательном процессе, знать основные принципы педагогической науки. Родителям необходимо стремиться быть в курсе практических и теоретических исследований специалистов по вопросам воспитания ребенка и развитие его личности. Любая семья, воспитывающая ребенка, должна понимать, что нахождение детей в социуме (в первую очередь, образовательное учреждение: дошкольное, школьное) – это их социализация, становление личности. Именно поэтому я хочу затронуть тему о роли воспитания не только в семье, но и во взаимодействии с образовательной организацией.

Ключевые слова: семья, воспитание, ребенок.

Abstract. The relevance of the work lies in its focus on solving the problem of interaction between schools and families in the education of students. A successful parent, whether mother or father, must have an understanding of the educational process, know the basic principles of pedagogical science. Parents should strive to keep abreast of practical and theoretical research by specialists on child rearing and personal development. Any family raising a child should understand that finding children in society (first of all, an educational institution: preschool, school) is their

socialization, personal development. That is why I want to touch on the role of education not only in the family, but also in interaction with the educational organization.

Key words: family, upbringing, child.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

Будущие родители задумываются о том, как лучше сформулировать для самих себя цели работы по воспитанию своего ребенка. Цель и мотив воспитания ребенка – это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям жизнь этого ребенка. На созидание такой жизни и должно быть направлено семейное воспитание.

Связь воспитания с другими видами деятельности, подчинение воспитания тем или иным мотивам, а также место воспитания в целостной личности человека – все это и придает воспитанию каждого родителя особый, неповторимый, индивидуальный характер.

В педагогической деятельности абсолютной нормы не существует. В родительском труде, как во всяком другом, возможны и ошибки, и сомнения, и временные неудачи, поражения. Воспитание в семье – это та же жизнь. Отношения с ребенком, так же как и с каждым человеком, глубоко индивидуальны и неповторимы. Семья – это источник формирования нравственной культуры ребенка, его социальных установок.

Содержание воспитания в семье обуславливается главной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни. Составными компонентами содержания семейного воспитания являются известные направления – физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое воспитание. Они дополняются экономическим, экологическим, политическим, половым образованием подрастающих поколений. Физическое воспитание детей и молодежи выступает сегодня на первый план и в семье основывается на здоровом образе жизни и

включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма.

Интеллектуальное воспитание предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребности их приобретения и постоянного обновления. Развитие познавательных интересов, способностей, склонностей и задатков ставится в центр родительской заботы.

Нравственное воспитание в семье является стержнем отношений, формирующих личность. Здесь на первый план выступает воспитание моральных ценностей – любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга. В семье формируются и все другие нравственные качества: разумные потребности, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, бережливость.

Эстетическое воспитание в семье призвано развить таланты и дарования детей или, как минимум, дать им представление о прекрасном, существующем в жизни. Это особенно важно теперь, когда прежние эстетические ориентиры подвергаются сомнению, появилось множество ложных ценностей, сбивающих и детей, и родителей с толку, разрушающих их внутренний мир, заложенную природой гармонию.

Трудовое воспитание детей закладывает основу их будущей праведной жизни. У человека, неприученного трудиться, один путь – поиск «легкой» жизни. Оканчивается он, как правило, плохо. Если родители хотят видеть своего ребенка на этом пути, они могут позволить себе роскошь уклониться от трудового воспитания.

Какому родителю не польстят слова о том, что у него дети опрятные, воспитанные. Кому из них не хотелось бы, чтобы его дети отдавали предпочтение спорту, а не сигарете, бальному танцу, а не алкоголю, напряженному самообразованию, а не растраниванию времени.

Но для этого нужно долго и упорно трудиться в плане воспитания. Для родителей семейное воспитание – процесс сознательного формирования физических и духовных качеств детей. Каждый отец и каждая мать должны хорошо понимать, что они хотят воспитать в своем ребенке. Этим определяется сознательный характер семейного воспитания и требование разумного и взвешенного подхода к решению воспитательных задач.

Семейное воспитание в педагогике понимается как управляемая система взаимоотношений родителей с детьми. Взаимоотношения родителей с детьми всегда имеют воспитательный характер. Воспитательная работа родителей в семье – это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться управлять взаимоотношениями с детьми.

В современной практике семейного воспитания довольно определенно выделяются три стиля (вида) отношений: авторитарное, демократическое и попустительское отношение родителей к своим детям.

1. Авторитарный стиль родителей в отношениях с детьми характеризуется строгостью, требовательностью, безапелляционностью. Угрозы, понукания, принуждение – главные средства этого стиля. У детей он вызывает чувство страха, незащищенности. Психологи утверждают, что это ведет к внутреннему сопротивлению, проявляющемуся внешне в грубости, лживости, лицемерии. Родительские требования вызывают либо протест и агрессивность, либо обычную апатию и пассивность.

В авторитарном типе отношений родителей к ребенку А.С. Макаренко выделял две разновидности, которые он называл авторитетом подавления и авторитетом расстояния и чванства. «Авторитет подавления» он считал самым страшным и диким видом авторитета. Жестокость и террор – вот основные черты такого отношения родителей (чаще отца) к детям. Всегда держать детей в страхе – таков главный принцип деспотических отношений. Этот способ воспитания неизбежно приводит к воспитанию детей безвольных, трусливых, ленивых, забитых, «слякотных», озлобленных, мстительных и нередко самодурствующих. «Авторитет расстояния и чванства» проявляется в том, что родители либо «в целях воспитания», либо по сложившимся обстоятельствам стараются быть подальше от детей – «чтобы они лучше слушались». Контакты с детьми у таких родителей – явление чрезвычайно редкое: воспитание они поручили бабушкам и дедушкам. Родители не хотят уронить свой родительский престиж, а получают обратное. Начинается отчуждение ребенка, а вместе с ним приходят непослушание и трудновоспитуемость.

2. Либеральный (попустительский) стиль предполагает всепрощенчество, терпимость в отношениях с детьми. Источником его является чрезмерная родительская любовь. Дети растут недисциплинированными, безответственными.

Попустительский тип отношения А.С. Макаренко называет «авторитетом любви». Суть его заключается в потакании ребенку, в погоне за детской привязанностью путем проявления чрезмерной ласки, вседозволенности. В своем стремлении завоевать ребенка родители не замечают, что воспитывают эгоиста, человека лицемерного, расчетливого, умеющего «подыгрывать» к людям. Это, можно сказать, социально опасный способ отношений с детьми. Педагогов, проявляющих такое всепрощенчество по отношению к ребенку, А.С. Макаренко называл «педагогическими бестиями», осуществляющими самый неумный, самый безнравственный вид взаимоотношений.

3. Демократический стиль характеризуется гибкостью. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают

самостоятельность суждений. В результате дети лучше понимают родителей, растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства.

Дети видят в родителях образец гражданственности, трудолюбия, честности и желания сделать их такими, какими являются сами.

Основа для сохранения контакта – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наивным, проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека. Вполне естественно, что конкретные формы и проявления этого контакта широко варьируют, в зависимости от возраста и индивидуальности ребенка. Но полезно задуматься и над общими закономерностями психологического контакта между детьми и родителями в семье. Воспитание детей – это отдача особых сил, сил духовных. Человека мы создаем любовью – любовью отца к матери и матери к отцу, любовью отца и матери к людям, глубокой верой в достоинство и красоту человека. Прекрасные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец по-настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей. Семья открывает, расширяет возможности, потенциал ребенка. Благоприятным для развития становятся внутрисемейные отношения, складывающиеся между родителями и их детьми. Дружеское взаимодействие, взаимовлияние, оказание своевременной помощи своему ребенку, устранение все более и более возникающих в наше время проблем, семейный поиск путей и способов в реализации всего этого будет действующим ресурсом в воспитании ребенка.

Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому развертываться, делать все самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку, с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности.

Самую важную роль в воспитании играет семья. В семье закладываются все основные качества личности, которые нигде больше не могут быть сформированы. Результат воспитания – способность жить в обществе. Именно от семьи зависит, каким будет общество – какова семья, таково и общество.

Семья должна воспитать человека, который руководствуется в жизни основными человеческими ценностями, физически здоров, интеллектуально развит. Он сможет создать хорошую семью, работать на благо общества, сможет достойно и счастливо жить в этом мире.

Каждый человек – это целый мир, и в воспитании нет простых рецептов. Но педагоги, которые достигли лучших результатов, говорят – лучше всего воспитывать ребенка с любовью и интересом к его жизни, уважением к его личности.

Правила необходимы родителям, чтобы время от времени сверять по ним свои действия, правила необходимы педагогам для продуктивных и обоснованных советов родителям, особенно когда те старше возрастом.

Библиографический список

1. Бердичевская Е.А. Семья и школа как партнеры: 8 вопросов для родителей // Классный руководитель. – 2015. – № 5. – С. 25-29.
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.: Академия, 2001. – 160 с.
3. Виноградова Л. Ищем новые формы взаимодействия с родительской общественностью // Воспитание школьников. – 2015. – № 6. – С. 9-16.
4. Гликман И. Как сотрудничать с родителями школьников // Сельская школа. – 2005. – № 4. – С. 45-48.
5. Графская Т.А. Методические рекомендации по работе с детьми, имеющими стойкие проблемы в обучении. – Пермь: ОТ и ДО, 2007. – 57 с.
6. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика. Пособие для педагогов. – Минск: Амалфея, 2000. – 447 с.
7. Дмитриева В.Г., Черноусова Ф.П. и др. Социальный педагог в образовательном учреждении. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 96 с.
8. Загвязинский В.И. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.И. Загвязинский, М.И. Зайцев, Г.Н. Кудашов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
9. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: Издательский центр «Академия», 1988. – 336 с.
10. Кожарская В.И., Ослон В.Н. Психосоциальные технологии в работе с неблагополучной семьей: Учебно-методическое пособие / ПОИПКРО. – Пермь, 2004. – 146 с.
11. Лизинский В.М. Каждая школа должна иметь не только «своего» ученика, но и «своего» родителя // Завуч начальной школы. – 2017. – № 6. – С.102-104.
12. Макаренко А.С. Книга для родителей. – М.: Педагогика, 1988. – 300 с.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2002. – 200 с.
14. Неупокоева Н. Семья и школа: открытая диалоговая форма общения // Социальная педагогика. – 2018. – № 1. – С.29-40.

15. Панфилова Л. Взаимодействие семьи и школы: общие проблемы и совместные действия // Директор школы. – 2016. – № 6. – С.86 -92.
16. Русакова Я.А. Социальный педагог и права ребенка. Пермь: ОТ и ДО, 2008. – 125 с.
17. Справочник социального педагога: 5-11 классы / авт.-сост. Шишковец Т.А. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с.

Проектная деятельность как средство патриотического воспитания учащихся

МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева»

Project activities as a means of patriotic education of pupils

in School No. 69 named after A.A. Tupolev

Парфенова О.И., Ушаков В.Н.

Parfenova O.I., Ushakov V.N.

Учителя истории и обществознания

History and Social Studies Teachers

МБОУ СОШ № 69 имени А.А. Туполева»

School No. 69 named after A.A. Tupolev

parfenova.o.i@mail.ru / uschakov69@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена роли проектной деятельности в патриотическом воспитании учащихся МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева». В рамках данной статьи авторы раскрывают одну из ключевых проблем современного образования – проблему патриотического воспитания молодежи. Недостоверные источники информации как на Западе, так и в России наряду с малодушным отношением к истории, сопряженным с разрозненностью исторических фактов, являются ключевой проблемой как образования в целом, так и патриотического воспитания в частности. На основании результатов деятельности инициативной группы учащихся 8-11-х классов авторами проводится оценка результативности проектной деятельности в образовании и воспитании подрастающего поколения. Статья обобщает педагогический опыт учителей истории МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева» и дает ответ на вопрос, как участие в школьных, всероссийских и международных проектах влияет на воспитание подрастающего поколения и формирование их личностных качеств. Отражается и роль проектной деятельности на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, так как широкий масштаб такой деятельности позволяет приобщиться к знаниям не только ученикам, родителям и педагогам, но и всем заинтересованным лицам.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, проектная деятельность, роль проектной деятельности, школьные проекты, всероссийские проекты, международные проекты, МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева».

Abstract. The article is devoted to the role of project activity in patriotic education of pupils of School № 69 named after A.A. Tupolev. In this article, the authors reveal one of the key problems of modern education, namely, the problem of patriotic education of young people. Unreliable sources of information both in the West and in Russia, along with a cowardly attitude to history, coupled with the falsification of historical facts, are a key problem of whole education as well as patriotic education. Based on the results of the initiative group of pupils in grades 8-11, the authors evaluate the effectiveness of project activities in the education and upbringing of the younger generation. The article examines the pedagogical experience of teachers of history of School № 69 named after A.A. Tupolev and gives an answer to the question of how participation in school, national and international projects affects the education of the younger generation and the formation of their personal qualities. The role of project activities at the municipal, regional and all-russian levels is also reflected, as the wide scale of such activities allows students, parents and teachers, as well as all interested persons, to get involved in knowledge.

Key words: patriotic education, project activities, the role of project activities, school projects, all-russian projects, international projects, School № 69 named after A.A. Tupolev.

Молодежь, как будущее нашей страны, является основной и наиболее важной целью патриотического воспитания. Ведь от того, насколько глубоко будет привита любовь к Отечеству юношам и девушкам, зависит сохранность истории нашей страны, успешность отстаивания идеи исторической правды [1].

В декабре 2015 года Правительство РФ утвердило государственную программу «Патриотическое воспитание граждан РФ в 2016-2020 годы». Согласно данной программе, патриотическое воспитание представляет собой «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины». Одной из задач программы является «совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан» [2].

В соответствии с данной программой в МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева» была создана инициативная группа учащихся 8-11-х классов под руководством учителей истории, факультативная деятельность которой направлена на изучение военных операций Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг.

В 2018-2020 годах учащиеся под руководством преподавателей истории приняли участие в нескольких конкурсах платформы «Школа реальных дел» с такими работами, как «Освобождение города Полоцка в 1944 году», «Освобождение города Нарвы в 1944 году», «Освобождение города Таллина в 1944 году». Проблематика данных работ обширна – от недостоверных источников информации, опубликованных как на Западе, так и в России, до малодушного отношения к истории своей страны. Актуальность данной темы не подлежит сомнению – она будет насущной еще долгое время.

Какова же роль проектной деятельности в патриотическом воспитании учащихся МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева»? Как участие в школьных, всероссийских и международных проектах влияет на воспитание подрастающего поколения и формирование их личностных качеств?

Первой особенностью факультативной проектной деятельности является более глубокое изучение вопросов по сравнению с традиционной школьной программой, что позволяет ученикам узнать историю страны, не раскрытую в школьных учебниках. Самостоятельный выбор литературы в совокупности с углубленным изучением исторических фактов позволяет ученикам формировать способность к самосознанию и принятию независимого от влияния средств массовой информации мнения, не подверженного влиянию искаженных исторических фактов. Участие в проектной деятельности формирует у участников лидерские качества, активную жизненную позицию, способность не только принимать решения, но и отстаивать их. Личное соприкосновение подрастающего поколения с исторической и современной информацией о людях, которые своими подвигами прославляли имя родной страны, позволит задуматься о необходимости уберечь и сохранить мир, а также заставит ответить на вопрос: «Что может сделать для этого каждый из нас?» [3].

Второй особенностью является проблемный характер деятельности, который раскрывается в изучении «открытых» вопросов, слабо освещенных в учебниках и исторической хронике. Такое направление проектной деятельности не только вносит существенный вклад в образование учеников, но и позволяет расширять кругозор других категорий граждан, выходя за пределы муниципального уровня и устраняя «белые пятна» в истории страны [4].

Так, деятельность инициативной группы учащихся в проекте «Моя страна – моя Россия» с работой «Путь к Победе» помогла гражданам города Ульяновска лучше узнать о героях

своей малой родины. На первом этапе проекта ученики изучали воинский путь летчиков, родившихся и получивших подготовку в Ульяновской области. Данный проект получил широкую поддержку не только на муниципальном уровне. Наряду с Ульяновским филиалом ПАО «Туполев» важность данной работы в национально-патриотическом воспитании и просвещении граждан отметил и Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева – КАИ, которой назвал данный проект важным как для истории Ульяновской области, так и для истории страны в целом.

Данные знания не остались забытыми. Сотрудничество со школьным музеем «Ближе к звездам», являющимся центром патриотического воспитания всего микрорайона, позволит приобщиться к открытым историческим свидетельствам не только ученикам школы, их родителям и педагогам, но и жителям города, проявившим заинтересованность в данном вопросе. Такие проекты, предмет исследования которых играет важную образовательную роль в истории родного края, являются ярким примером граждан внести свой вклад в поддержание памяти о героях Второй Мировой войны, сохранение культурного наследия Российской Федерации и Ульяновской области.

В настоящее время проектная деятельность – популярный образовательный метод, просветительская функция которого зависит от масштаба проекта и порой может выходить за пределы отдельно взятого региона, страны в целом. Проекты такого масштаба играют особую роль в воспитании не только молодежи нашей страны, но и граждан других стран [5].

В качестве примера можно привести проекты учащихся из цикла «Военные операции 1944-1945 годов», в рамках которых участники составляли картографию изучаемых событий как на русском, так и на английском языках, а также программировали сайты, на которых наглядно отражены баталии каждого из сражений. Силами учеников на сайте представлены передвижения всех войск, подробная информация о каждом из сражений. Сайт был создан и опубликован под эгидой образовательной платформы «Школа реальных дел» таким образом, чтобы доступ к открытой информации можно было получить из любой точки планеты.

Во все времена молодежь была ключевым двигателем истории и активным участником разворачивающихся событий. Ведя активную политику популяризации истории, в том числе через проектную деятельность, получаем возможность «открыть глаза на исторические реалии» и не допустить повторения актов дискриминации и невежества. Возникает логичный вопрос: как можно отстаивать идею исторической правды сквозь активную политику дезинформации? Ответом на этот вопрос является метод проектной деятельности. В совокупности с другими методами государства и средств массовой информации международные проекты могут сыграть важную роль в патриотическом воспитании молодежи не только России, но и всего мирового сообщества.

Справедливо высказывание М. Ганди «хочешь изменить мир – начни с себя». Участие в отдельных региональных, всероссийских и международных проектах не избавит мир от тенденции искажения исторической правды и малодушного отношения к истории, однако может изменить наше отношение к истории, а через него и отношение тех, кто находится рядом с нами. Такие проекты, отражающие сермяжную и горькую правду войны о тех, кто умер за честь и независимость нашей страны, помогают осознать всю важность идеи патриотического воспитания, главная цель которого – предотвращение повторения всех ужасов войны и сохранение памяти о ней.

Участие в таких проектах помогает воспитывать лидерские качества учащихся, устранять исторические пробелы, отстаивать идею исторической правды, формировать комплексное мировоззрение учеников, основанное на синтезе познавательной деятельности и современных учебных технологий. И самое главное – помогает найти ответ на вопрос «Что может сделать для этого каждый из нас?». Ответ субъективен, но в одном солидарны многие: «Хочешь перемену в будущем – стань этой переменной в настоящем» [6].

Библиографический список

1. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма как фактор формирования гражданского // Воспитание школьников. – 2017. – № 5. – С. 49-58.
2. Мещанова Л.Н. Особенности патриотического воспитания школьников [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека eLibrary. – Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1521.pdf (дата обращения: 11.08.2020).
3. Никитушкина И.П. Поисково-исследовательское краеведение как средство развития социальной успешности и формирования гражданской идентичности. – Казань: Бук, 2020. – 98 с.
4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС / под ред. А.В. Роготнева. – М.: Владос, 2015. – 128 с.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан в 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (дата обращения: 11.08.2020).
6. Северина О.А. История. 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся. – М.: Учитель, 2015. – 160 с.

**Классное руководство как одно из средств гражданского образования
современного школьника (из опыта работы)**

**The classroom leadership is one of the means of civil education
of the modern student (from experience of work)**

Перекопская Т.Я.

Perekopskaya T.Y.

Учитель

Teacher

БОУ СОШ № 51 (Омск)

School No. 51 (Omsk)

omsk_school51@mail.ru

Аннотация. На современном этапе развития общества гражданское воспитание детей и учащейся молодежи стало предметом государственной политики и неотъемлемой частью воспитания и образования личности. Главной воспитательной средой является школа. В ней осуществляется целенаправленный педагогический процесс. В данной статье раскрываются роль классного руководителя в гражданском воспитании учащихся и возможные формы для успешной реализации данного процесса.

Ключевые слова: гражданское образование, классное руководство, воспитание личности.

Abstract. At the present stage of development of society, civil education of children and students has become the subject of state policy and an integral part of the upbringing and education of the individual. As the main educational environment is known to be the school, it carries out a purposeful pedagogical process. This article reveals the role of the class teacher in the civil education of students and possible forms for the successful implementation of this process.

Key words: civil education, class leadership, personality education.

«Гражданственность – это корень убеждений,
мыслей, чувств, поступков человека».

В.А. Сухомлинский

В настоящее время в обществе, особенно среди молодого поколения, имеется дефицит нравственности и гражданственности. Как показывают наблюдения, анализ школьной практики, у значительной части учащихся не сформированы эмпатические реакции, прослеживается гражданская необразованность. Таким образом, проблема воспитания

гражданственности у молодежи занимает одно из важных мест в общей проблематике педагогических исследований [3, 4].

Как правило, традиционные формы и методы работы учителя не могут привести к желаемым результатам. Необходимо пересмотреть теоретико-методологические подходы к воспитанию гражданственности у подрастающего поколения и найти новые формы работы. Как писал В.А. Сухомлинский, «воспитание юного гражданина – процесс целостный, сложный. Его нельзя подменять одним нравственным просветительством. Нельзя воспитать человека, влияя только на его сознание. Полноценное воспитание возможно на основе единства мысли и действия, убеждения и поступка, сознания и поведения» [2].

Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина, живущего в демократическом обществе, который должен обладать определенными знаниями, умениями, ценностями [6]. Перед педагогами, классными руководителями стоит задача формирования у учеников навыков социальной практики. Педагог должен помочь ребенку обрести себя как личность. В процессе гражданского воспитания у учащихся должен сформироваться определенный гражданский идеал, служащий показателем отношения личности к обществу. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя [1].

В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание должно находиться в центре внимания педагогической общественности. Содержание всех школьных предметов, воспитательной деятельности должно быть направлено на формирование человека – гражданина, патриота, личности, которой присущи гражданские качества. Проблемы общественной жизни должны быть предметом содержания учебных дисциплин. В таком случае учебный процесс имеет четко выраженный воспитательный характер [4].

Основную роль в гражданском образовании в школе играет классный руководитель. Он несет ответственность за воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия ее потенциальных способностей, формирования гражданственности и патриотизма. У классного руководителя есть возможности воспитания гражданственности у школьников посредством разных форм деятельности: проведение классных часов, совместных бесед с учениками и их родителями, экскурсии, встречи с людьми различных профессий, обсуждение и решение проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, викторины. Все эти формы я стараюсь использовать в своей работе [1, 5].

Большой вклад в гражданское воспитание учеников в работе классного руководителя

вносит внеклассная деятельность. В своем классе я еженедельно провожу классные часы, направленные на развитие гражданственности у учащихся. Иногда для участия в нашей беседе я приглашаю представителей Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство». Учащиеся принимают активное участие в обсуждении актуальных общественных проблем и предлагают определенные пути решения. Регулярно к памятным датам провожу тематические классные часы: «Дети блокадного Ленинграда», «Ленинград в годы блокады», «Сталинградская битва», «75-летие со дня Победы». Ежегодно в канун празднования Дня Победы мы с ребятами участвуем в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; в конкурсах рисунков и плакатов. С целью развития уважения и толерантности организовываю совместные праздники для детей и их родителей: день знаний, день Матери, день добра и уважения, день семьи.

Планирование будущего, четкое представление о своей профессии является неотъемлемой частью личности настоящего гражданина. С этой целью для своих учащихся я провожу внеклассные мероприятия на профессиональное самоопределение с привлечением представителей различных профессий. Рассказы профессионалов, коллективные обсуждения помогают учащимся определиться с выбором будущей профессии. Кроме того, мы совершаем экскурсии по предприятиям города и учебным заведениям, чтобы более подробно познакомиться с предстоящим выбором.

Эффективным средством гражданского воспитания в нашей школе является участие учеников в детском общественном объединении «Патриот 51», который выступает структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Восемь учеников моего класса состоят в данном отряде. Они активно участвуют в военно-патриотических играх, олимпиадах, конкурсах, организовывают юнармейские посты у Вечного огня, обелисков, мемориалов (фото 1). Кроме того, юнармейцы участвуют в воинских ритуалах, в молодежных спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО, проводят поисковые работы, оказывают шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны и труда, семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.



Фото 4. Участие в праздничном построении.

В данном учебном году мы с учениками провели исследовательскую работу, в ходе которой оценили работу детских общественных объединений по формированию позитивного отношения к военной службе. Нами было установлено, что современные реформы российского общества сопровождаются рядом отрицательных явлений, одно из которых проявляется в падении морально-нравственных и гражданских ориентиров среди молодежи. Полученные результаты подтвердили, что учащиеся, состоящие в юнармейском отряде, позитивнее настроены к службе в армии, уважительнее относятся к Родине и сверстникам, в отличие от других учеников. Материал исследования был представлен на фестивале «Мой родной край» и городской конференции НОУ «Шаги в науку».

В результате внеклассной работы, направленной на воспитание гражданственности, у учащихся развивается умение правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков, формируются такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, повышается уровень толерантности, упрочняется единство и дружба между учащимися разных национальностей.

Библиографический список

1. Боголюбов Л.Н. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе / Л.Н. Боголюбов, А.Т. Кинкулькин, Л.Ф. Иванова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2003. – № 9. – С. 12-15.
2. Гревцева Г.Я. Идеи В.А. Сухомлинского и гражданское воспитание // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – № 4. – С. 65-67.
3. Крицкая Н.Ф. Современные тенденции развития гражданского образования. Интегративный подход к воспитанию гражданственности в системе непрерывного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Киров: Изд-во ВятГТУ2015. – С. 132-135.
4. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. – 2012. – № 5. – С. 8-11.
5. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос, 2000. – 123 с.
6. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. – 2016. – № 4. – С. 26-29.

Опыт организации социально-проектной деятельности в воспитательном пространстве школы

**Experience in organizing social and project activities
in the educational space of the school**

Прошина И.И.¹, Ильина Н.В.²

Proshina I.I.¹, Iina N.V.²

Кандидат педагогических наук¹, доцент¹

Магистр педагогики², заместитель директора²

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Master of Pedagogy, Deputy Principals

ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»¹

МАОУ СОШ № 1 (Петропавловск-Камчатский городской округ)²

Kamchatka State University named after Vitus Bering¹

School No. 1 (Petropavlovsk-Kamchatsky urban district)²

ideya_ryzhkova@mail.ru / i-ilina20@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена специфике организации социально-проектной деятельности в МАОУ «Средняя школа № 1» Петропавловск-Камчатского городского округа. Авторы описывают волонтерство как ключевую составляющую в социально-проектной деятельности. Цель – формирование у школьников активной социальной позиции и морально-нравственных качеств. Статья будет полезна педагогам, работающим с классными и школьными коллективами, кураторам ученического самоуправления.

Ключевые слова: социально-проектная деятельность, обучающиеся, воспитание, волонтерство, проект.

Abstract. The article is devoted to the specifics of the organization of social and project activities in School No. 1 of the Petropavlovsk-Kamchatsky urban district. The authors describe volunteering as a key to social project activities. The goal is to form an active social position and moral and ethical qualities in schoolchildren. The article will be useful for teachers working with class and school groups, tutors of student self-governance.

Key words: social and project activities, students, education, volunteering, project.

Новые стандарты прочно вошли в школьную жизнь и регулируют не только образовательный процесс, но и процесс воспитания, выдвигая достаточно серьезные требования к личности обучающегося. В этом контексте социально-проектная деятельность рассматривается нами как средство развития личности, формирования социального поведения и ответственности перед обществом, предполагающее приоритет общественных

интересов над индивидуальными.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Почти за 50 лет существования МАОУ «Средняя школа № 1» претерпевала различные изменения, но во все времена давала своим ученикам не только разносторонние знания, но и воспитывала человека, способного отвечать за свои поступки, помогать другим, человека, который с гордостью мог сказать: «Я – гражданин России, а родился на Камчатке!»

В связи с этим одним из приоритетных направлений и составных частей образовательного и воспитательного процессов нашей школы является социально-проектная деятельность с учетом социального заказа общества школе, опоры на внешние и внутренние ресурсы школы в решении стоящих перед ней проблем, особенностей и возможностей воспитанников.

Самостоятельная инициативная общественная деятельность подростков и молодых людей может стать средством их жизнеобеспечения и самостоятельности, способом самоопределения, утверждения себя как личности, возможностью проверки и развития способностей и деловых качеств, процессом накопления жизненного и делового опыта.

Данная деятельность охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через:

1. Развитие научно-методического сопровождения социально-проектной деятельности, которое включает в себя:

- формирование системы мониторинга эффективности социально-проектной деятельности школьников;
- подготовку учебно-методических пособий и рекомендаций по социально-проектной деятельности;
- изучение и внедрение передового опыта в практику воспитания в школе;
- подготовку специалистов и повышение их квалификации в области социально-проектной деятельности.

2. Совершенствование форм и методов работы с учетом возрастных особенностей

школьников и необходимости активного общественно-государственного партнерства:

- расширение связей с родителями, общественными и политическими организациями в развитии основ гражданского воспитания;
- координацию деятельности детских школьных организаций в интересах воспитания учащихся;
- углубление знаний о символике, событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Камчатского края;
- поддержку творческой активности школьников;
- развитие связей с общественными организациями («Дружба северян», «Школа русского боевого искусства (РБИ)», Молодежный парламент, городской Совет старшеклассников, Российское движение школьников, Всероссийское движение «Юнармия» и др.).

3. Создание условий для развития волонтерского движения, что включает в себя:

- формирование активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерскую практику;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства;
- содействие обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

4. Информационная и просветительская деятельность в области социально-проектной деятельности:

- изучение истории своего города, края, народа, страны;
- сохранение, развитие и эффективное использование традиций школы;
- формирование и обновление базы данных материалов (гранты, проекты, конкурсы) по социально-проектной деятельности;
- содействие развитию и расширению социальной тематики в проектной деятельности школы;
- создание условий для поддержки программ, конкурсов, способствующих социально-проектной деятельности.

Социально-проектная деятельность в нашей школе опредмечена в таких видах внеурочной деятельности, как общественно-полезная деятельность, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) и трудовая (производственная) деятельность. Упор педагоги школы делают на волонтерскую деятельность, которая, как никакая другая, позволяет формировать устойчивые социальные установки – как у самих волонтеров, так и у

подростков, вовлекаемых в массовые мероприятия социальной направленности (пропаганда здорового образа жизни, экология родного края и т.д.).

Волонтерское движение существует в нашей школе с 2008 года, когда начало действовать школьное отделение Международной детской организации «Добрые дети мира». Позже была разработана и очень успешно реализуется в данный момент программа «Школа волонтеров», пройдя которую учащиеся, желающие заниматься волонтерством, могут самостоятельно проводить или организовывать с другими участниками воспитательного процесса различного рода мероприятия, акции, тренинги и т.д. Сегодня эта программа реализуется в сетевом взаимодействии с КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции». Завершающим этапом является оформление каждому волонтеру «Личной книжки волонтера», которая дает возможность вести учет всем мероприятиям, в которых принимал участие волонтер. Таким образом, каждый волонтер сможет создавать себе «трудовой стаж волонтера».

Очень важным направлением в развитии волонтерского движения в нашей школе является гражданско-патриотическое. В 2016-2017 учебном году учащиеся школы вступили в Российское движение школьников, которое является общероссийским и направлено на развитие работы по гражданско-патриотическому направлению. Школа стала опорной площадкой, и учащиеся школы стали активно участвовать в различных мероприятиях, предлагаемых координаторами. В том же году учащиеся нашей школы вступили во всероссийское движение «Юнармия». Количество членов школьного юнармейского отряда «Кречет» систематически возрастает. Не только ребята, но и родители проявляют все больший интерес к данному движению, так как это не только военная подготовка, но и формирование активной гражданской позиции, патриотизма, стремления к здоровому образу жизни. Также надо отметить, что школьный юнармейский отряд «Кречет» благодаря активному участию ребят во многих мероприятиях гражданско-патриотической направленности в 2020 году стал известен не только в школе и городе, но в крае и в России.

На сегодняшний день наш отряд состоит из 50 мальчишек и девчонок разных классов. То есть кто помладше, смотрят на старших с уважением и гордостью, потому что они видят перед собой пример. Уже традиционным стало участие наших юнармейцев в различных торжественных мероприятиях, посвященных памятным датам в истории России, Камчатского края и г. Петропавловска-Камчатского. Ежегодно юнармейцы нашей школы участвуют в Параде Победы на центральной площади Петропавловска-Камчатского, Вахте Памяти в сквере Свободы, шествии Бессмертного полка и других мероприятиях, посвященных празднованию 9 мая Великого Дня Победы. У нашего отряда уже есть небольшая, но своя история развития, есть выпускники, которые с честью носят звание

юнармеец, есть свое знамя, которое было торжественно вручено отряду 8 мая 2019 г. на общешкольном митинге знаменной группой в/ч 10103. Членам отряда, участникам парада Победы 2018 и 2019 гг. военкомом Петропавловск-Камчатского городского военкомата были вручены памятные медали. Надо было только видеть взгляды ребят и глаза их родителей! Для них это на всю жизнь.

В этом учебном году школа присоединилась к Всероссийскому проекту «Парта Героя» в рамках партийного проекта Единой России «Новая школа». В ходе данной образовательной инициативы школьники смогут ознакомиться с героизмом своих земляков за школьной партой при помощи смартфона. На ней размещен QR-код для мобильных устройств, который можно отсканировать, после чего попасть на официальный портал, где представлена информация о Героях. В феврале 2020 г. в школе при поддержке общественной организации Петропавловск-Камчатский городской совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Камчатского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» в школе были проведены два торжественных мероприятия, посвященные открытию Парт Героя.

Подводя итог, следует сказать, что участие в волонтерской деятельности позволяет сформировать в ребенке социальную компетентность, которая становится решающей при общении, взаимодействии людей. Она востребована практически во всех сферах социальной жизни, особенно в области трудовых отношений. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами, как умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Базируются и основываются они на опыте и деятельности самой личности, потому что нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности.

Библиографический список

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493) [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://garant.ru> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 01.09.2020).

**Формирование базовых ценностей у учащихся
в условиях школьного музейного пространства**

The formation of basic values among students in a school museum space

Сартасов А.Е.

Sartasov A.E.

Учитель

Teacher

МБОУ «Средняя общеобразовательная кадетская школа № 4» (Нефтеюганск)

Cadet School No. 4 (Nefteyugansk)

sartasovlg@gmail.com

Аннотация. Цель исследования заключается в раскрытии особенностей музея как центра формирования базовых ценностей у учащихся. В статье выделены условия, способствующие повышению эффективности воспитания гражданственности учащихся, раскрыта сущность педагогической деятельности в условиях использования музейного пространства. Научная новизна исследования заключается в разработке организационно-методической системы воспитания подрастающего поколения. В результате выделены формы работы с музейным пространством в рамках урочной и внеурочной деятельности, навыки, формируемые в процессе активной деятельности при участии в работе музея, а также роль музея в воспитательной деятельности.

Ключевые слова: базовые ценности, гражданственность, социокультурное пространство.

Abstract. The purpose of the study is to reveal the characteristics of the museum as a center for the formation of basic values among students. The article highlights the conditions that contribute to increasing the effectiveness of education of citizenship of students, discloses the essence of pedagogical activity in the conditions of using the museum space. The scientific novelty of the research lies in the development of an organizational and methodological system for the upbringing of the younger generation. As a result, the author identifies the forms of working with the museum space within the framework of lesson and extracurricular activities, the skills formed in the process of active work with participation in the work of the museum, as well as the role of the museum in educational activities.

Key words: basic values, citizenship, sociocultural space.

Российский писатель и общественный деятель Олег Рой в своей книге «Галерея Максим» высказал мысль, которая отражает реальную сложившуюся в мире ситуацию: «Сейчас другая жизнь и другие ценности – все больше материальные, а не духовные». Ценности являются чем-то значимым для человека, способным побудить его проявить активность в действиях. Они начинают формироваться еще в раннем возрасте и изменяются в течение жизни. Религиозные, культурные, семейные и социально-исторические традиции народов России основаны на базовых национальных ценностях и способствуют эффективному развитию государства в современных условиях.

Одним из социальных институтов, оказывающих влияние на формирование у детей базовых ценностей, является школа. Российские общеобразовательные школы должны быть одним из основных элементов социокультурного пространства, в котором реализуется процесс духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В условиях школы должна проводиться не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная работа над становлением личности. Школа является практически единственным социальным институтом, через который проходят все члены общества. Она способствует интеграции ценностного и социокультурного опыта в общество.

В концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников определена система базовых национальных ценностей, на которых должны базироваться учебно-воспитательный процесс и внеурочная деятельность. Критериями приведенной в концепции систематизации послужили нравственные ориентиры, являющиеся фундаментальными в развитии нравственной личности, национального идеала в современных условиях. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа [1].

Под гражданственностью понимается знание законодательных актов, которые регулируют общественные отношения в стране, определение их роли для развития общества и обязанность их соблюдать. Воспитывать гражданственность нельзя без формирования политической и правовой культуры. Установленные обществом идеи, социальные нормы и идеалы лежат в основе гражданского сознания формирующейся личности. Сформированное в детском возрасте чувство гражданственности находит свое дальнейшее развитие в образовательной среде в ходе урочной и внеклассной работы.

Несомненно, некоторые школы, педагогический состав которых стремится реализовывать не только процесс обучения, но и воспитания, имеют определенный багаж нравственного воспитания учащихся. Кадетские школы не являются исключением. Одной из важнейших функций кадетской школы является духовно-нравственное развитие учащихся. Именно

кадетское движение является той воспитывающей культурно-исторической средой, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православной культуры, воинскими символами и ритуалами, которая способствует формированию базовых качеств личности. В основе этой среды – сохранение опыта поколений, возможность ориентироваться на нравственные идеалы и ценности, проверенные временем.

Реализация воспитательных задач школ осуществляется в нескольких направлениях, одним из которых является работа в школьном историко-краеведческом музее.

Перед музеями как социокультурными явлениями стоят важнейшие задачи по сохранению исторической памяти и содействию социализации личности.

Музей является неотъемлемым элементом воспитательной работы, так как позволяет осуществить привлечение к активной деятельности как можно больше учащихся, где они включаются в различные виды социальных отношений, приобретая различные навыки, умения и опыт. Музейное пространство позволяет проводить уроки истории, русского языка, литературы в интерактивной форме. Такие занятия становятся более эффективными и интересными для учащихся. В рамках такого образовательного пространства происходит развитие творческой и познавательной активности, и демонстрируются способности, остающиеся не востребуемыми основным образованием.

На проблему отношения молодого поколения к духовным и нравственным истокам истории и культуры своей Родины сегодня обращено внимание не только педагогов, но и равнодушных родителей. Поэтому необходимо установить тесное взаимодействие между учащимися, родителями и учителями. Процесс воспитания редко бывает успешным без сотрудничества учителей и родителей. Школа, классные руководители, учителя могут вовлекать родителей и законных представителей к совместной деятельности для формирования социально активного гражданина и патриота с помощью музейных практик, привития учащимся базовых ценностей, уважения к традициям, семье, обществу.

Школьный историко-краеведческий музей МБОУ СОКШ № 4 является центром работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. Это хорошо отлаженная образовательная структура, охватывающая обществоведческие, исторические отрасли знаний, выступающая одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов-источников по истории Великой Отечественной войны, изучения и обобщения имеющихся материалов по различным этапам боевого пути 308/120-й гвардейской дивизии, истории 336-й Отдельной гвардейской бригады морской пехоты, судьбам выдающихся бойцов, материалов и исследований по истории системы народного образования

города Нефтеюганска, истории города, округа. природы и общества, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

С 1970 года музей живет, вбирает в себя историю, судьбы людей, хранит источники и свидетельства людской памяти. Выпущены две книги «Память», поддерживается тесная связь с ветеранами, регулярны походы, экспедиции и поездки по местам боев дивизии. Музей не стоит на месте, он расширяется. В нем работают 2 зала: зал Боевой славы и зал краеведения. Открыты экспозиции: «Герои 308/120-й», посвященная боевому пути 308/120-й гвардейской мотострелковой Рогачевской Краснознаменной орденов Суворова и Кутузова дивизии (1984), «Система школьного образования города Нефтеюганска» (2007 год), «Летопись МОУ СОШ № 4», «Любимый край, Югорская земля», посвященная 85-летию округа (2015 год). Большое внимание отводится издательской деятельности: регулярно выходит «Музейный вестник», публикации в местных средствах массовой информации, издан буклет «Солдаты, подарившие планете великий май, победный май», о ветеранах, живших и живущих в нашем городе. Сбор материальных предметов, их сохранение и изучение – главное условие развития самого музея и ребят, которые в нем работают. В сложившейся системе патриотического воспитания, где музей рассматривается как ее центр, удалось сформировать собрание музейных предметов, всего насчитывается 4 483 единиц хранения. Материалы фонда активно используются в работе по военно-патриотическому воспитанию.

В настоящее время назрела необходимость создания современной интерактивной музейной площадки, для организации эффективной воспитательной и учебной деятельности в условиях введения ФГОС, где предусматривается формирование целого ряда компетенций, которые успешно можно формировать средствами музея. Поиск новых путей эффективного использования материалов музея, организации воспитательного процесса через школьный музей обусловлен тем, что экспозиционная площадь музея весьма ограничена: 48 м² (зал Боевой Славы – 24 м², зал краеведения – 24 м²), что не позволяет использовать имеющиеся многочисленные материалы в полном объеме.

Патриотическое воспитание является базовым компонентом работы музея и осуществляется в разнообразных формах деятельности учащихся: поисковая, научно-исследовательская, музееведческая, архивная, литературная. В музее есть возможность для учащихся творчески реализоваться: на базе музея создаются макеты казачьего быта (например, «Казачье подворье»), казачья одежда и т.д. Также создан и развивается виртуальный музей казачества. В процессе создания находится виртуальная 3D-панорама зала боевой славы музея.

В ходе реализации данного проекта учащиеся вовлекаются в групповую исследовательскую деятельность, которая позитивно сказывается на формировании общих интересов, развитии личностных качеств детей, в том числе нравственных и патриотических. В результате работы в рамках музейного пространства у подростков формируются гуманистическая система ценностей и целостный взгляд на окружающий мир, осознание своего места в нем.

Формирование нравственных ориентиров происходит также и через ученическое самоуправление. Музей является связующей нитью между кадетами разных возрастных групп.

База музея используется как перспективная площадка для развития специальных навыков, организаторских способностей в процессе индивидуальной, групповой, коллективной деятельности. Поддерживаются социально значимые инициативы учащихся.

Координатором и организатором деятельности по решению задач, стоящих перед секциями по направлениям деятельности музея, по созданию поисково-исследовательских групп, разработке заданий, выступает Совет музея. Совет реализует планы развития музея, привлекая к работе всех участников воспитательного процесса; является инициатором массовых мероприятий и дел, направленных на сплочение актива музея.

Непрерывное обучение актива музея позволяет учащимся овладеть навыками организаторов, которые необходимы для участия в самоуправлении музея, установления необходимых контактов с ветеранами, старожилами города и т.д.

Кроме того, происходит развитие связей школы с общественными, городскими организациями и учреждениями.

Таким образом, уникальное школьное музейное пространство, имеющее четко определенные нравственные ориентиры, способствует воспитанию свободной, творческой, инициативной, саморазвивающейся, приверженной национальным традициям личности. Работа учащихся с материалами музея в целях изучения и популяризации прошлого и настоящего малой родины позволяет создать комплекс условий для формирования патриотизма, гражданственности, готовности к служению Отечеству, которые представляют собой важнейшие базовые ценности современного российского общества.

Библиографический список

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

2. Зиновьев А.А. Социальная организация и система ценностей. – М.: Политиздат, 2010. – 142 с.

3. Нюдюрмагомедов А.Н. Национально-ориентированное образование: сущность и перспективы развития. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2010. – 106 с.

**Методические основы организации и проведения нестандартных уроков
эстетического цикла в начальной школе**
**Methodological foundations of organizing and conducting non-standard lessons
of the aesthetic cycle in primary school**

Сеумасанова З.И.

Seitasanova Z.I.

Учитель

Teacher

МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» (Симферополь)

Simferopol Academic Gymnasium (Simferopol)

zayde77@mail.ru

Аннотация. Нестандартные занятия занимают существенное место в практике начальной школы. Это, прежде всего, связано с возрастными особенностями младших школьников, игровой и оригинальной основой проведения данных уроков. На нестандартных уроках представлены игровые моменты, существенная творческая составляющая, разнообразные способы объяснения материала, занятость учащихся при подготовке и проведении самих уроков через коллективные и групповые формы работы, положительный психологический климат в классе, сотрудничество между учителем и учеником (субъект-субъектные отношения), нестандартный подход к оцениванию [7: 4]. В связи с этим при изучении дисциплин эстетического цикла – изобразительного искусства, технологии, музыки, литературы – использование нестандартных уроков как нельзя лучше оживляет учебно-воспитательный процесс, развивает интерес к предмету, повышает качество усвоения знаний [6: 173]. Нестандартные уроки больше нравятся учащимся и вызывают у них творческий интерес, но их проведение требует особой предварительной подготовки. Правильно организованный и проведенный нестандартный урок в значительной степени будет способствовать формированию познавательного интереса младших школьников [3: 36].

Ключевые слова: нестандартные уроки, нестандартные уроки эстетического цикла.

Abstract. Non-standard activities occupy an essential place in primary school practice. This is primarily due to the age characteristics of younger students, the game and the original basis for conducting these lessons. At unconventional lessons, game moments, an essential creative component, various ways of explaining the material, the employment of students in the preparation and conduct of the lessons themselves through collective and group forms of work, a positive psychological climate in the classroom, cooperation between teacher and student (subject-subject relationship), non-standard approach to assessment [7: 4]. In this regard, when studying the subject of the aesthetic cycle – fine arts, technology, music, literature – the use of non-standard lessons revives the educational process as best as possible, develops interest in the subject, improves the quality of knowledge assimilation [6: 173]. Students like non-standard lessons more as they arise their creative interest, but their conduct requires special preliminary preparation. A correctly organized and conducted non-standard lesson will greatly contribute to the formation of the cognitive interest of younger students [3: 36].

Key words: non-standard lessons, non-standard lessons of the aesthetic cycle.

Эффективность и результативность урока во многом определяются его структурой, под которой понимается дидактически обусловленная внутренняя взаимосвязь основных компонентов урока, их целенаправленная упорядоченность и взаимодействие. Организация и проведение нестандартных занятий – очень непростая педагогическая задача, немаловажной основой его успешного проведения является правильная поставка цели и задач урока [1: 125]. Во время планирования урока учитываются: образовательная программа, уровень подготовки учащихся, наличие методического инструментария, специфика имеющихся условий, тип урока, а также формы и методы, которые помогут ученикам создать необходимый образовательный продукт и достичь главных целей.

Проведение нетрадиционных уроков требует от педагога тщательной теоретической и методической подготовки, организаторских способностей. При планировании нестандартных уроков необходимо учитывать методические особенности их разработки и проведения [2: 45]:

- урок должен быть эмоционально окрашенным, основа эмоционального настроения урока занимательность и увлечение;
- гибкость структуры урока;
- доброжелательная и комфортная атмосфера;
- наличие творческой деятельности, отсутствие шаблонов в организации и проведении занятия;

- наличие проблемных ситуаций и организация поиска путей, вариантов ее решения;
- наличие ситуаций, в которых обучающиеся активно воспроизводят, используют полученные знания, собственный опыт;
- частая смена деятельности учащихся, оптимальное применение различных форм групповой и коллективной работы;
- полный контакт и взаимодействие учителя с учениками, создание условий для общения учащихся как основы внутренней мотивации к обучению;
- уважительное отношение к детскому знанию и незнанию;
- использование оценки в качестве не только результирующего, но и формирующего инструмента (оценка не только знаний, но и стремления к ним, находчивости) [4: 11].

Учебные занятия, проведенные в нестандартной форме, становятся более запоминающимися, оказывают глубокое эмоциональное воздействие на учащихся. Яркий, интересный урок стимулирует активность, повышает мотивацию к обучению, создает условия для более глубокого изучения материала, для повышения уровня сложности в обучении [10: 90].

Планирование и проведение нестандартных уроков не требует отмены традиционного урока, как основной формы обучения и воспитания детей. Нетрадиционный урок является одной из форм организации обучения, поэтому нецелесообразно слишком частое применение нестандартных уроков в процессе обучения, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным, что, в конечном счете, может привести к потере устойчивого интереса к процессу обучения [10: 89].

Методисты рекомендуют проводить такие уроки как итоговые при контроле, проверке, обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся. Но некоторые из них (урок-сказка, урок-путешествие, интегрированный, коллективный урок и другие) можно использовать при изучении нового материала. Проводятся нестандартные уроки по какой-либо дисциплине не чаще одного-двух раз в четверть. В младших классах нестандартные уроки проводятся после изучения какой-либо большой темы или завершения раздела, поэтому желательно ставить их по расписанию последними, так как дети увлекаются игрой, что может помешать проведению следующих уроков [11: 58].

На занятиях эстетического цикла можно использовать следующие формы нестандартных уроков:

- бинарные (интегрированные уроки) – уроки, сочетающие уроки эстетического цикла с любым другим предметом: «Пейзаж в музыке. Образы природы в творчестве музыкантов» (музыка и изобразительное искусство), «Хоровод. Построения хороводов», «Танец полька» (музыка и ритмика);

– уроки-соревнования: викторина, кроссворд, конкурсы, деловая или ролевая игра, урок-КВН и т.д.;

– уроки в форме внеклассной работы: театрализованные уроки, инсценирование, концерты, мастер-классы, творческие отчеты, поиск истины, аукционы, диалоги и многие другие;

– уроки, имитирующие культурные мероприятия: виртуальные (заочные) экскурсии и путешествия;

– уроки с использованием фантазии: урок-сказка, урок-сюрприз, урок-«погружение» и др. [8: 4].

При выборе форм нетрадиционных уроков важно учитывать уровень подготовки учащихся, специфику и сложность материала, готовность учащихся к учебной деятельности в условиях нестандартного урока, степень освоения ими изученного материала. Основываясь на общем уровне мотивации, учитель производит отбор сравнительных параметров. Необходимо учитывать тонкую методическую особенность для заданий такого рода – они не должны быть легко выполняемыми, но при этом и недопустимо, чтобы их уровень сильно превосходил возможности учащихся.

Данным урокам предшествует предварительная, тщательная подготовка как со стороны учителя, так и со стороны учащихся, поэтому возможности их проведения несколько ограничены. К нестандартному уроку готовятся заранее, не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители. Младшие школьники могут подготовить наглядные пособия, доклады и сообщения по дополнительной литературе, помочь оформить кабинет [11: 59].

Необходимо задействовать в работе как можно больше учащихся. При подготовке и проведении нестандартного урока предварительное задание дается первым делом тем учащимся, которые не успевают по данной дисциплине. Это поможет мотивировать, психологически поддержать этих учащихся, побудить их познавательный интерес [7: 4].

При проведении нестандартного урока ученик предстает не объектом, а субъектом обучения, он чувствует себя активным участником событий и собственного образования и развития. На таких уроках учащиеся в значительной степени задействованы в процессе обучения. Они объединяются в группы (команды, экипажи), получают или набирают определенные задания, которые необходимо выполнить до урока: подготовка сообщений на тему предстоящего урока, составление вопросов, кроссвордов, викторин, изготовление необходимого дидактического материала и т.д. Это формирует у учащихся внутреннюю мотивацию к обучению и побуждает их к саморазвитию. Рационально задействовать учащихся в работе по поиску и подбору необходимой информации и данных, изготовлению дидактического материала, составлению вопросов к занятию с целью повышения их

познавательного интереса, стимулирования и организации активной учебной деятельности [5: 12].

Интерактивные общения являются основным видом нетрадиционной формы урока, в которой идет здоровая конкуренция, здесь опираются на межличностную коммуникацию, в их основе лежит способность школьника как личности встать на позиции других учеников (персонажей тем урока, занятия) и с этой позиции оценить свое поведение [1: 126].

Учитывая то, что в 1-2-х классах у обучающихся невелик объем знаний, малая работоспособность, слабая концентрация внимания, невысокая учебная мотивация, такие формы проведения нестандартных уроков, как урок-сказка, игра, встреча, помогут активизировать каждого обучающегося. Этапы урока на основе хорошо знакомой сказки увлекают детей, помогают снять напряжение, скованность, которые свойственны многим учащимся младших классов. В 3-4-х классах обучающиеся имеют уже достаточный багаж знаний, который помогает проводить уроки в форме путешествия, экскурсии, соревнования, викторины, КВНа. Такие формы проведения уроков требуют умения четко выполнять словесные инструкции, хорошо ориентироваться в изученном материале, навыков работы в парах, в командах и самостоятельно.

Особого внимания со стороны учителя требует подготовка различных заданий для работы на уроке. Задания на нестандартном занятии ориентированы на развитие логики, мышления, сообразительности; характеризуются высоким уровнем сложности; имеют практическую значимость и межпредметное содержание; занимательные по форме, содержанию, способу и пути решения; имеют неожиданный результат. Не всегда содержание материала темы или раздела может быть представлено в нетрадиционной форме. Все содержание учебной дисциплины не может быть подано через нетрадиционные формы и приемы. Процесс обучения – это совокупность целенаправленного учебного, воспитательного процессов, направленных на решение определенных задач и функций образования, воспитания и развития личности учащегося, контролируемая на выходе. В данных условиях педагог не должен впасть в другую крайность – однообразие в обучении. Каждый учитель, исходя из своей психолого-педагогической, методической подготовки, должен сам выбирать, с помощью чего и как он внесет нечто нестандартное, интересное в процесс обучения и с какой периодичностью.

Безусловно, учитель в процессе обучения должен достигнуть поставленных целей и задач занятия, сделать выводы, оценить учащихся и придерживаться временных ограничений. В других отношениях творческие идеи и мысли ограничивать не стоит. При этом прогнозирование действий учащихся представляет для педагога определенную сложность, однако сдерживать проявление незапланированной творческой активности учащихся не

надо, необходимо лишь ее направлять в нужное русло [2: 86].

Использование нестандартных методов и приемов обучения делает урок интересным, а главное – учащиеся понимают и запоминают материал намного лучше, потому что сами шаг за шагом находят ответы на вопросы, которые поставил перед ними учитель. Задача учителя не только передать готовые знания, а и обеспечить развитие и саморазвитие личности учащегося, активизировать его творческие возможности в обучении [5: 12]. Действенность и эффективность проведения нестандартного урока видна уже на самом занятии (новый интерес к дисциплине, познавательная активность учащихся) и далее на протяжении учебного процесса (расширение кругозора учащихся, развитие его личности, желание изучать дисциплину, к которой раньше не проявляли интереса) [2: 87].

Нетрадиционные формы уроков содержат в себе неограниченные возможности в деле ликвидации перегрузки учащихся домашними заданиями путем использования различных способов изучения нового материала на уроке. Для преподавателя это возможность лучше узнать и понять учащихся, оценить их индивидуальные особенности, возможность для самореализации, творческого подхода к работе по осуществлению собственных идей. Такой урок может сохранять традиционную структуру, то есть организационный момент, сообщение новых знаний, контроль изученного, а может быть оригинальным за счет изменения последовательности обычных этапов, он может иметь игровую основу и т.д.

Нестандартные уроки должны быть в методической копилке каждого учителя. Такие занятия больше нравятся учащимся благодаря их задумке, оригинальности содержания, методике организации и проведения, отсутствию строгой структуры и режима работы, наличию условий для познавательной и творческой самореализации. Проведение нестандартных уроков дает возможность учителю сделать процесс обучения интересным, стимулировать творческий поиск учащихся, повысить внимание на уроках [9: 32].

Таким образом, нетрадиционный урок – одна из важных организационных форм обучения в начальной школе. Он создает благоприятные условия для развития познавательного интереса учащихся и помогает в усвоении учебного материала. Нетрадиционные уроки приносят пользу лишь тогда, когда им найдено точное место среди обычных типов уроков. Только проанализировав весь материал по предмету, который предстоит изучить в текущем учебном году, учитель сможет определить, какие уроки целесообразно провести в нестандартной форме [10: 90].

Библиографический список

1. Байраков И.А. Теоретические основы нетрадиционных форм обучения // Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2018. – № 3 (23). – С. 124-128.

2. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Владос, 2001. – 176 с.
3. Губанова О.В. Использование игровых приемов на уроках / О.В. Губанова, И.С. Левкина // Начальная школа. – 1997. – № 6. – С. 36-37.
4. Гупалова Е.В. Нестандартные формы уроков в образовательном процессе современной школы // Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности: сборник научных трудов. – Оренбург: Апробация, 2015. – С. 10-13.
5. Давыдов В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
6. Касаткина Е.В., Нестандартные уроки технологии в начальной школе / Е.В. Касаткина, Ю.В. Морозова // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 7-2. – С. 173-174.
7. Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. – М.: Академкнига / Учебник, 2014. – 112 с.
8. Подласый И.П. Педагогика. Курс лекций. – М.: Владос, 2002. – 349 с.
9. Сычева Г.Н. Нестандартные уроки в начальной школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 172 с.
10. Трофимова О.В. Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся // Научно-теоретический и методический журнал. – М.: Школьная пресса, 2003. – № 1. – С. 16-22.
11. Ходань Е. Нестандартный урок как способ активизации познавательной деятельности учащихся // Украинский язык и литература. – 2013. – № 4. – С. 29-32.

**Использование кинофильмов на уроках литературы
как способ патриотического воспитания школьников**

The use of films in literature lessons as a way of patriotic education of schoolchildren

Сигнаевская М.Д.

Signaevskaya M.D.

Специалист

Specialist

РАНХиГС при Президенте РФ (Владивосток)

RANEPA under the President of the Russia (Vladivostok)

lupusmario@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются возможности использования на уроках литературы результатов киноискусства для патриотического воспитания школьников.

Ключевые слова: литература, педагогика, патриотизм, национальная идея, кинематограф, визуальное восприятие, методы преподавания.

Abstract. In the article, the author reveals the possibilities of using the results of film art in literature lessons for Patriotic education of schoolchildren.

Key words: literature, pedagogy, patriotism, national idea, cinema, visual perception, teaching methods.

В соответствии с современным политическим вектором развития нашей страны ведется работа по «возрождению» национальной идеи, которая выражается в таком понятии, как патриотизм. «У нас нет никакой и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо», – утверждает В.В. Путин [7]. Президент России не раз говорил о важности патриотизма: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, – и такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем» [3]. Президент называл патриотизм «нравственным ориентиром» для подростков.

Что такое патриотизм? Патриотизм – любовь к своему Отечеству, «одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями» [5]. Патриотизм не возникает на пустом месте, его надо формировать с малых лет, учить любить и уважать Родину, воспитывать ответственное отношение к своей стране. В целом существование и функционирование национальной идеи (патриотизма) должно быть на уровне сознания граждан: «Нужно, чтобы это вошло в сознание. Для этого нужно сознание, и постоянно об этом нужно говорить, на всех уровнях, постоянно», – обозначил В.В. Путин [6]. В связи с этим в современной России важную роль приобрело патриотическое воспитание молодежи. В 2011 году была разработана и принята Правительством Российской Федерации государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», а в 2015 году продлена программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», направленной на поднятие патриотических настроений и формирование патриотических чувств и сознания молодежи.

Под патриотическим воспитанием понимается «воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования

и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян» [8: 195].

Ценности, идеалы и патриотические чувства начинают формироваться с детского возраста, поэтому заниматься патриотическим воспитанием граждан необходимо заниматься уже в этот период. «Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня – одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны» [2]. Ведь именно в школе дети начинают вхождение в социум, осознают себя как часть его. В школе начинаются первые шаги осознанного самопознания, становления личности как гражданина.

Как же лучше привить истинные ценности, развить способность оценивать и познавать мир и себя? Мы считаем, что в этом помогут уроки литературы. Именно на уроках литературы школьники учатся глубоко мыслить, анализировать, разграничивать «зло» и «добро», находить свое место в этом мире. «В российской школе литература – ведущий предмет в системе нравственного, патриотического и эстетического воспитания школьников» [10: 57].

Как писал великий педагог В.А. Сухомлинский в своем труде «Как воспитать настоящего человека»: «Рассказы о героях учат детей видеть мир глазами патриотов. Героическое не только расширяет горизонт, но и помогает почувствовать, что в жизни всех советских граждан – и тех, кто ушел из жизни, и тех, кто живет ныне, есть что-то общее, великое, священное, самое дорогое и ни с чем не сравнимое – Родина» [9: 307]. На наш взгляд, это актуально и поныне.

Уроки литературы знакомят школьников с разными видами искусства, их сочетанием. Но самое важное – на уроках литературы школьник изучает историю страны, основные ценности, особенности и характер нации, основы нравственности и духовности в разрезе искусства. «Литература, как никакой другой школьный предмет, способствует духовно-нравственному становлению обучающихся, формированию их нравственных позиций, патриотизма, эстетического вкуса, совершенствованию коммуникативных навыков. Каждому из нас известно, что в школе закладываются основы того отношения к искусству, к литературе, плоды которого человек пожинает всю последующую жизнь» [10: 57]. В связи с этим задача по воспитанию патриотизма и гражданственности ложится на плечи учителя литературы, обязанность которого не только передать информацию, научить мыслить, но и сформировать грамотное представление о своей стране, ее истоках, традициях, героях и научить гордиться своей Родиной, породить в детях стремление стать достойными гражданами страны. По справедливому утверждению Л.В. Анисимовой, «литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии

школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом» [1].

Как же выполнить столь важную и сложную миссию? С каждым поколением методики преподавания корректируются в зависимости от особенностей времени. И сейчас, когда на школьных скамьях поколение визуалов, следует глубже обратить внимание на важный ресурс, находящийся в руках педагогов, – кинематограф. «Если раньше основным способом воздействия на сознание было слово, то сейчас, когда прошла повсеместная компьютеризация, развитие Интернет-общения, появление сотовых телефонов, эстетически оформленное слово перестало быть главным и отошло в сторону. Теперь детям легче воспринимать информацию не через художественный образ, а через его визуальное изображение» [4].

Включение в методику преподавания литературы в качестве важной составляющей материалов кинематографа позволяет учителю более эффективно донести материал и глубже погрузить учащихся в мир литературы. Используя средства киноязыка, учитель не только решает проблему «страха массива художественных текстов» учащихся. Кинематограф позволяет «оживить» произведение, а следовательно, «прочувствовать» его и всесторонне исследовать через призму реалистичности. Киноискусство позволяет задать нравственные идеалы, развить у учащихся чувства гражданской ответственности и патриотизма. «Киноискусство обладает высоким педагогическим потенциалом в плане развития социально значимых духовно-нравственных качеств личности, которые используются не в полной мере... Таким образом существует противоречие между высоким воспитательным потенциалом киноискусства и недостаточным применением его как педагогического средства патриотического воспитания младшего школьника в ОУ» [2].

Киноискусство разнообразно и не заключается лишь в экранизации классики. Для патриотического воспитания школьников необходимо использовать также и видеозарисовки, отражающие исторический период, в котором живут герои произведения или жил автор, для проведения всестороннего анализа произведения и глубокого осознания процессов, происходящих в стране в разные периоды времени. Это позволяет учащимся лучше узнать и понять свою страну.

В работе на уроках литературы, в качестве домашнего задания, также стоит использовать художественные и документальные фильмы о реальных людях – героях Отечества, в качестве визуализирующего средства подкрепления понимания рассматриваемых на уроках литературных образов героев, для исключения восприятия учащимися выделенных на уроках нравственных идеалов как вымышленных, не существующих в реальности. Здесь действует выражение «личный пример заразителен». Именно изучение на уроках литературы

отечественных героев с визуальным подкреплением примерами из реальной жизни является для детей мощным стимулом становиться патриотично настроенными гражданами, вдохновленными увиденным, а также снимает барьеры у учащихся, связанные с внутренним страхом и неверием в возможность быть героем в реальной жизни. Ведь, наблюдая за героями, школьники невольно соотносят их поведение, их личностные качества со своими. Это служит сильным толчком для самоопределения ребенка в социуме, для его внутреннего роста.

При этом стоит обратить внимание, что просмотр видеофильма должен быть частью программы урока. Самостоятельная работа учащихся должна выполняться в соответствии с заданием учителя и заключаться не в просмотре киноленты, а в анализе (выделении основных черт героя, наблюдении за его поведением, сопоставлении образов героев и т.д.). При демонстрации видеоматериала на уроке следует отбирать фрагменты фильмов в зависимости от места выбранного эпизода в сюжете, его смысловой нагрузки, от раскрытия в нем характеров героев или принятия ими важных решений и т.д. По итогам самостоятельной работы или просмотра фрагмента проводится диспут, ориентированный на развитие у учащихся способности размышлять и выражать свою точку зрения в устной или письменной форме.

Использование киноматериала на уроках литературы помогает повысить интерес учащихся к литературе, сформировать умение глубоко понимать произведения, анализировать героев и причины их поведения, способствует размышлениям учащихся о ценностях, нормах нравственности, о роли гражданина в жизни страны, о долге его перед Родиной, позволяет учащимся прожить ситуацию с экранным героем, прочувствовать и понять его мотивы, сформировать и понять по итогам анализа важные для детей аспекты патриотизма.

Библиографический список

1. Анисимова Л.В. Система активизации нравственного развития школьников на основе УМК по литературе «Вокруг тебя мир». 6-й класс [Электронный ресурс] // Открытый урок 1 сентября. – Режим работы: <https://urok.1sept.ru/статьи/620248> (дата обращения: 03.09.2020).

2. Бабенко М.А. Киноискусство как средство патриотического воспитания младшего школьника [Электронный ресурс] // Экстернат.РФ – 2019. – Режим работы: http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/144-preschool-edu/13120-Kinoiskusstvo_kak_sredstvo_patrioticheskogo_vospitaniya_mladshego_shkolnika (дата обращения: 03.09.2020).

3. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента России. – Режим работы: <http://special.kremlin.ru/events/president/news/16470> (дата обращения: 03.09.2020).
2. Лавринович А.В. Кино и литература: из опыта работы учителя русского языка и литературы [Электронный ресурс] // Педагогика XXI век. – Режим работы: <https://pedagogcentr.ru/publication/5/39/1650> (дата обращения: 03.09.2020).
3. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. – М.: Госполитиздат, 1958-1965 – С. 747.
4. Путин: патриотизм – это и есть национальная идея [Электронный ресурс] // Информационное агентство ТАСС. – Режим работы: <http://tass.ru/politika/2636647> (дата обращения: 03.09.2020).
5. Путин предостерег от «квасного» и «затхлого» патриотизма [Электронный ресурс] // Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг» – Режим работы: https://www.rbc.ru/politics/10/05/2020/5eb7ac579a7947e750a4bc6f?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews (дата обращения: 03.09.2020).
6. Путьин С.Н. Сущность и структура военно-патриотического воспитания школьников // Евразийский Научный Журнал. – 2017. – № 6. – С. 193-196.
7. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990. – 359 с.
8. Шамсутдинова Р.И. Нравственно-патриотическое воспитание на уроках литературы // Эксперимент и инновации в школе. – 2014. – № 3. – С. 57-60.

**Модель социального проектирования гимназистов
в АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»
The Model of social design of school students
in ANEO “Evgeni M.Primakov Regional Gymnasium”**

Силина Л.В.¹, Василенко Г.Н.²

Silina L.V.¹, Vasilenko G.N.²

Заместитель директора по развитию¹, методист²

Vice Principal of Strategic Development¹, Methodist

АНОО «Областная гимназия имени Е.М. Примакова» (Одинцово)

Regional Gymnasium named after E.M. Primakov (Odintsovo)

lvsilina@mail.ru

Аннотация. В статье описывается практика работы АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова» в сфере воспитания и социализации на основе модели социального проектирования, а также характеризуются условия эффективной деятельности учащихся в области социального и личностного развития, использования действенных инструментов обеспечения сотрудничества детей и взрослых.

Ключевые слова: воспитание, социальное проектирование, развитие, партнерство, партиципация, гражданская идентичность, вовлечение, сотрудничество.

Abstract. The article describes the practice of the ANEO “Regional Gymnasium named after E.M. Primakov” in the field of education and socialization based on the model of social design, creating conditions for effective activities of students in the field of social and personal development, the use of effective tools to ensure cooperation between children and adults.

Key words: education, social design, development, partnership, participation, civic identity, involvement, cooperation.

Образовательные вызовы XXI века, определяемые сегодня объективными тенденциями развития глобальных экономических, политических и культурных изменений, делают необходимой создание в школе гибкой системы, реагирующей, с одной стороны, на изменяющуюся реальность, с другой стороны – на особенности поколения учеников (сегодня в школах мы говорим о поколении миллениалов), которые, в свою очередь, также формируются образовательной средой и общей атмосферой, в которой растет ребенок. Такая система личностного развития, воспитания и социализации часто называется моделью, включающей в себя определенные компоненты: принятые школой форматы деятельности, взаимодействия и общения ребят между собой и со взрослыми, включения в школьную жизнь, принятия самостоятельных решений; школьные правила, а также образовательные технологии и педагогические инструменты, используемые педагогами и воспитателями. В свою очередь каждый вид деятельности тоже может моделироваться самостоятельно, исходя из запросов самих ребят, условий и средового разнообразия школы, а также ее непосредственных особенностей: городская это школа или сельская, возраст ребят, система ценностей и идей, которые разделяются школой как сообществом, и многими другими.

В АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова» создана модель социального проектирования гимназистов, которая направлена на включение ребят в преобразовательную деятельность по изменению, совершенствованию себя и общества, участию в волонтерских и других социально значимых проектах, призванных развить необходимые сегодня навыки

(soft skills: лидерство, умение работать в команде, сотрудничество и коммуникация) и личные качества ответственности, включенности в решение социальных вопросов, мотивацию к творчеству. Как любую целостную модель, ее характеризуют определенные элементы, которые и являются предметом данного описания. Каждый элемент представляет собой ответ на вопрос, важный с точки зрения гражданского воспитания, развития чувства национальной идентичности и участия.

Что такое социальное проектирование? Как в гимназии понимаются смыслы такой деятельности?

Социальное проектирование – это деятельность, которая связана с включением ребенка в создание чего-то значимого, важного для общества, для другого человека или группы людей. Это могут быть одноклассники, младшие школьники или дошкольники, сверстники или взрослые люди. В этой деятельности главное – понимание ребенком целей своей деятельности, что означает для него умение ответить на вопросы: «Для чего я это делаю? Кому нужна эта деятельность? Почему лично для меня важно заниматься такой работой?» Социальное проектирование – это взаимодействие ребенка с другими людьми, это проявление эмпатии, эмоциональное вовлечение. Предметом социального проектирования для ребенка могут стать самые актуальные для него вопросы: от усовершенствования школьной формы до организации какой-то важной активности – благотворительной акции, тьюторского участия в жизни младших школьников, предметного оформления школьного холла.

Как организована деятельность ребят в области социального проектирования? Что является отправной точкой этой работы?

В гимназии создана система развития, саморазвития и самоактуализации ребенка, которую мы называем системой домов. Все дети с 5-го по 11-й класс, независимо от возраста, разделены на четыре дома: дом юга, дом севера, дом запада, дом востока. Принцип разновозрастных групп предполагает принадлежность ребят к одному «месту» – своему «дому». Полагая, что именно чувство принадлежности является основой развития гражданственности, мы сделали этот принцип основополагающим в выборе формата ученической активности. Команды учеников находятся в ситуации соучастия, включенности в проектирование, организацию образовательных событий как исключительно для своей группы-дома, так и для всех учеников. Каждый имеет возможность представить свое видение цели и задач образовательного события, форматов его организации, аргументировать свою точку зрения.

Какие образовательные события позволяют создать необходимые условия для включенности участников?

Образовательное событие – это формат образовательной деятельности детей, который они «переживают», обдумывают, проектируя, создавая, генерируя новые идеи, организуют, оценивают результаты. Взрослые – педагоги, тьюторы, наставники помогают им в этом, часто выступая в роли так называемых фасилитаторов образовательного события.

В гимназии образовательные события складываются из цикла подготовительных, организационных и аналитических шагов. Необходимое время выделяется на проектирование, обдумывание образовательной активности. Поэтому заранее, часто еще до начала нового учебного года, дети начинают обсуждать то, что является важным, значимым для них, предлагать активности на новый учебный год. Когда перечень активностей определен, составляется календарный план-график, в рамках которого большими блоками выделяются приоритетные в ценностном отношении разделы – тематические модули, сгруппированные вокруг ценностных приоритетов гимназистов. Это могут быть, например, вопросы культуры, волонтерства, благотворительности, науки и спорта. Далее происходит отбор форм планируемого образовательного события, например такого, как клуб, диспут, мастер-класс, форум. Чем разнообразнее формы, тем интереснее для ребят, тем больше возможностей для проявления собственного творческого потенциала: креативности, деятельностной позиции, личностного выбора.

Кто курирует деятельность ребят?

В гимназии создана система работы хаус-мастеров – ответственных взрослых, курирующих работу каждого «дома». Хаус-мастера выполняют роли тренеров по развитию «мягких навыков», выявляют в деятельности интересы детей, направленность их склонностей, помогая в создании микросообществ проявления своих талантов. Это имеет непосредственное отношение и к социальному проектированию, так как идея «общего дела» максимально вдохновляет ребят, становится частью их социальной жизни в школе.

Какие формы поддержки проектной работы учеников приняты в школе?

Дополнительными формами поддержки социального проектирования ребят являются курс «Лидерство», а также система проектно-исследовательской деятельности гимназистов. Дело в том, что активности «домов» в области социального проектирования могут масштабироваться и превращаться в общешкольные дела, иметь большую значимость для всего гимназического сообщества. В этом случае ребятам требуется поддержка в виде наставничества по развитию лидерских навыков, например, представлять в презентации свои идеи, участвовать в дебатах, вдохновлять команду. Включенность в такой курс ребенка позволяет ему «прокачать» свои дефициты, активировать собственные ресурсы, осознать ценностные приоритеты. Система же проектно-исследовательской деятельности позволяет ребенку увидеть весь проектный цикл, возможности поиска консультантов среди педагогов,

обеспечить площадкой для представления широкой аудитории собственных проектных идей. Таким образом, социальное проектирование плотно включено в общий жизненный поток учеников, становится неотъемлемой частью их образовательной деятельности.

Поощряется ли социальная активность и каким образом это организовано?

В гимназии создана система поощрения инициатив и социального проектирования ребят. Еженедельно на общешкольных ассамблеях ученики награждаются значками Лидера в том случае, если им удалось осуществить задуманное, воплотить идею в жизнь. Система поддержки носит конкурентный характер, так как каждый «дом» имеет свою рейтинговую таблицу, где учитываются активности ребят определенного «дома». Таким образом, ребята понимают, что «служба» усиливает «дом», дает ему преимущества перед остальными. Чувство сопричастности, в свою очередь, создает атмосферу дружелюбности, сотрудничества и партнерства, так необходимую для любого общего дела в учебе и в жизни.

Модель социального проектирования является неотъемлемым компонентом воспитательной системы гимназии, направленной на личностное присвоение системы ценностей, таких как чувство принадлежности к своему Отечеству, готовность служения другим людям, открытость, нравственная позиция в ситуации выбора. Концептуально гимназическая модель опирается на идеи А.С. Макаренко, Александра Нила в части детской партиципации в жизни школы, теорию игр как эффективного средства развития и воспитания в представлениях Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, опыт педагогики сотрудничества и творческих мастерских.

Библиографический список

1. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – М.: ИТРК, 2003. – 736 с.
2. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.: АСТ, 2020. – 352 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Перспектива, 2020. – 125 с.
4. Аникеева Н.П. Главное о воспитании детей. – СПб.: Питер, 2019. – 160 с.
5. Любимов Л.Л. Войти в эпоху просвещения. – М.: Высшая школа экономики, 2012. – 311 с.

**Реализация проекта «Одаренный ребенок» как средство воспитания
основ гражданственности у детей дошкольного возраста
Implementation of the project “Gifted child”
as a means of educating the basics of citizenship in preschool children**

Федорова О.А. Шевелева А.Н.

Fedorova O.A. Sheveleva A.N.

Преподаватели

Lecturers

ОГАПОУ «Валуйский колледж» (Белгородская область)

Valuyskiy College (Belgorod region)

fedorova060663@mail.ru / shevelevaanzhelika@yandex.ru

Аннотация. В данной статье представлен опыт реализации проектной деятельности, направленной на гражданское воспитание детей дошкольного возраста, обучающихся в Центре развития детей «Одаренный ребенок» ОГАПОУ «Валуйский колледж». Авторами рассмотрены наиболее эффективные формы и методы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, которые активно применяются при осуществлении деятельности клуба «Я – гражданин России», созданного в рамках реализации основных направлений проекта.

Ключевые слова: принципы государственной политики в сфере образования, гражданское воспитание, Центр развития детей дошкольного возраста, Федеральный проект, мастерская, клуб «Я – гражданин России».

Abstract. This article presents the experience of implementing project activities aimed at civil education of preschool children studying at the center for child development «Gifted child» of the Regional State Autonomous professional educational institution «Valuyskiy College». The authors consider the most effective forms and methods of civil and patriotic education of the younger generation, which are actively used in the implementation of the activities of the club «I am a citizen of Russia», created within the implementation of the main directions of the project.

Key words: principles of state policy in the field of education, civil education, the center of development of children of preschool age, Federal project, workshop, club «I am a citizen of Russia».

В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования провозглашают гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования [3].

Гражданское воспитание – это целостный педагогический процесс, результатом которого является определенный уровень гражданственности как интегративного личностного образования, включающего ряд компонентов: патриотизм, толерантность, правовая воспитанность. Организация гражданскопатриотического воспитания является актуальной проблемой современного российского образования и одним из новых подходов к проблеме формирования у детей созидательного отношения к общечеловеческим ценностям в современных условиях [2].

В Валуйском колледже работа, направленная на формирование гражданственности, осуществляется всесторонне: в учебной и внеурочной деятельности, в ходе практического обучения, а также при реализации дополнительного образования.

Одним из направлений дополнительного образования в колледже является структурное подразделение «Центр развития детей дошкольного возраста «Одаренный ребенок» (далее – Центр развития), который функционирует с 2011 года. С каждым годом Центр развития набирает все большую популярность в нашем городе и районе. Занятия в Центре развития представляют собой взаимосвязанное содержание по всем основным направлениям образовательной деятельности дошкольников: гуманитарное (обучение грамоте, развитие речи, художественное чтение, английский язык); познавательно-развивающее (математика, логика, окружающий мир); художественно-эстетическое (рисование, лепка, конструирование, дизайн, развитие мелкой моторики); социально-психологическое (развивающие и коррекционные занятия, психологическая диагностика, психологические игры и тренинги, психологическое консультирование для родителей); спортивно-оздоровительное (общая физическая подготовка, подвижные и спортивные игры, игровые походы, общеукрепляющие и оздоровительные занятия с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий).

В 2019 году в рамках Федерального проекта «Молодые профессионалы» в колледже была открыта мастерская «Дошкольное воспитание», на базе которой в настоящее время реализуется проект «Одаренный ребенок». Цель проекта: обеспечить деятельность Центра развития детей дошкольного возраста «Одаренный ребенок» за счет использования инновационной образовательной среды мастерских ОГАПОУ «Валуйский колледж» к 31 декабря 2021 года.

Задачи проекта:

– удовлетворение спроса населения в качественном образовании детей дошкольного возраста по доступным ценам;

- развитие организованной образовательной деятельности по запросу населения городского округа;
- формирование у обучающихся колледжа по специальностям «Преподавание в начальных классах» и «Педагогика дополнительного образования» профессиональных компетенций, творческой инициативы через участие в реализации проекта;
- создание рабочих мест для преподавателей и студентов;
- привлечение дополнительных финансовых средств для развития материально-технической базы ОГАПОУ «Валуйский колледж».

Одним из основных результатов проекта является увеличение направлений деятельности Центра развития детей дошкольного возраста, включающих: гражданско-патриотическую, спортивно-оздоровительную и творческую деятельность; деятельность, направленную на раннюю профориентацию, организацию детских праздников и театрализованных представлений; дополнительные психолого-педагогические услуги воспитанникам Центра и их родителям (по необходимости), а также предоставление иных дополнительных образовательных услуг населению за счет использования инновационной образовательной среды мастерских.

Основы гуманного отношения к природе и к окружающим людям, способность сочувствовать, сопереживать закладываются именно в дошкольном возрасте. В это время у детей формируются первые простейшие представления об устройстве государства, гражданами которого являются их родители и в будущем они станут сами.

Уделяя значительное внимание направлению, нацеленному на формирование активной гражданской позиции воспитанников Центра развития, мы создали клуб «Я – гражданин России» (далее Клуб), деятельность которого реализуется на базе мастерской «Дошкольное воспитание» с использованием инновационного оборудования.

Целью Клуба является воспитание гражданина и патриота своей страны с активной жизненной позицией.

Задачи деятельности Клуба:

1. Воспитывать способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к Конституции России, государственным символам России.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции воспитанников посредством информирования в области социального устройства общества, законов, регулирующих взаимоотношения гражданина и государства.

Дети в возрасте до семи лет обычно очень активны, инициативны, любознательны, имеют удивительные способности к сочувствию, сопереживанию. Именно эти способности

благоприятны для развития патриотизма и духовности. Дошкольные психологи утверждают, что при воздействии на эмоциональную сферу ребенка можно заложить основные ценностные ориентиры, которые в будущем помогут в становлении личностной направленности. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Поэтому занятия в Клубе направлены на развитие познавательной активности, отражение полученных знаний о родном городе и стране в детских видах деятельности; развитие потребности в деятельности на общую пользу (добрые дела и поступки); преобразование предметно-развивающей среды учебного кабинета (изготовление и приобретение дидактических игр по гражданскому воспитанию); вовлечение родителей в организацию работы по ознакомлению с историческими ценностями культуры России, традициями, достопримечательностями, памятниками; повышение уровня социально-коммуникативного развития; сплочение взросло-детского коллектива, улучшение эмоционального фона.

При взаимодействии с детьми по формированию начал созидательного отношения к общечеловеческим ценностям традиционно используются следующие виды деятельности:

- игровая, которая дает ребенку возможность почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат;
- исследовательская – помогает ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений;
- изобразительная – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;
- наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства;
- коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости со взрослым, в его поддержке и оценке;
- проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная – способствует формированию сложных мыслительных действий, творческого воображения, механизмов управления собственным поведением [1].

Данные виды деятельности реализуются на занятиях клуба «Я – гражданин России», которые проводятся целенаправленно и систематично, с привлечением родителей, а также студентов колледжа. В ходе занятий мы используем:

- сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Экскурсия по городу», «Отправляемся в поход», «Почта», «Семья», «Разведчики»;
- просмотр тематических презентаций и видеороликов,
- интерактивные беседы об особенностях членов семьи: «Город, в котором живешь», «Мама – прекрасное слово», «Русские народные традиции», «Хорошо – плохо» (о правилах поведения на улице, дома, в общественных местах);
- обсуждение проблемных ситуаций;
- игры-драматизации, чтение художественных произведений, фантазирование по мотивам литературных произведений;
- рассматривание и чтение книг о родном городе, русских богатырях, маме, родах войск, о войне;
- дидактические игры: «Что происходит в разное время года», «Установи причину», «Назови свой адрес», «Узнай, где я нахожусь»;
- игровые упражнения;
- настольные игры;
- слушание гимна родного края, России;
- рисование: «Валуйский край», «Животные зоопарка», «Мое любимое место в Валуйках», «Куранты Кремля», «Моя мамочка», «Защитники Родины», «Праздничный салют», «Дед Мороз»;
- изготовление аппликаций: «Моя улица», «Машины нашего города», «Животные нашего леса», открытки для папы и для мамы, новогодняя открытка;
- творческие задания.

Таким образом, воспитание гражданственности у детей дошкольного возраста – это многогранный и трудоемкий процесс, который затрагивает все стороны жизнедеятельности. Участие в этом процессе должны принимать и семья, и дошкольные образовательные учреждения, а также система дополнительного образования. Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами своей страны.

Библиографический список

1. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 195 с.

2. Постановление Правительства РФ № 1493 от 30.12.2015 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71296398> (дата обращения: 21.08.2020).

3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/docume> (дата обращения: 21.08.2020).

**Этнокультурное образование как фактор формирования
этнической и гражданской идентичности школьников
Ethnocultural education as a factor in the formation of ethnic
and civic identity of schoolchildren**

Хафизова Э.И.

Khafizova E.I.

Учитель

Teacher

МБОУ СОШ № 44 (Сургут)

School No. 44 (Surgut)

elmira.khafizova288@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации этнокультурного образования в школе. Основная задача исследования – систематизировать основные принципы организации образовательного процесса, направленного на формирования этнической и гражданской идентичности школьника. Представлен опыт организации этнокультурного пространства в школах. Предложены варианты занятий по истории, направленные на формирование гражданственности, патриотизма, идентичности.

Ключевые слова: этнокультурное пространство, этнокультурное образование, патриотизм, идентичность, гражданственность.

Abstract. The article is devoted to the problem of organizing ethnocultural education at school. The main objective of the research is to systematize the basic principles of organizing the educational process aimed at the formation of the student's ethnic and civic identity. The experience of organizing ethnocultural space in schools is presented. Variants of lessons in history aimed at the formation of citizenship, patriotism, identity are offered.

Key words: ethnocultural space, ethnocultural education, patriotism, identity, citizenship.

Система этнокультурного образования в Российской Федерации основывается, прежде всего, на Национальной доктрине образования в Российской Федерации, которая устанавливает приоритет образования в государственной политике, определяет стратегию и направления развития системы образования в России на период до 2025 года. Данная концепция призвана обеспечить конституционные права и свободы граждан России в области сохранения и развития национально-культурного наследия каждого народа нашей страны.

Федеральные образовательные документы, такие как программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного развития, Федеральный государственный образовательный стандарт, не дают полного представления о том, каким образом образовательное учреждение должно реализовывать этнокультурный компонент. Историко-культурный стандарт, в свою очередь, отмечает необходимость усиления акцента на многонациональный и поликонфессиональный состав населения страны, не указывая, на что именно должны быть направлены действия учителя: на изучение культуры отдельных народов или на формирование общероссийской культурной идентичности.

Понятийно-терминологическая система современного этнокультурного образования остается крайне запутанной. Тексты действующих сегодня нормативных документов содержат несколько терминов и понятий, используемых для обозначения образования с этническим уклоном: «этнокультурный компонент», «этнокультурное образование», «национальная школа», «этнорегиональное, национально-региональное образование», «двуязычное образование». Это объясняется отсутствием в педагогическом сообществе общепринятого понимания того, как должна осуществляться реализация принципов и требований этнокультурного образования.

Сегодня в педагогическом сообществе наибольшую популярность набирает понятие «этнокультурное образование», под которым зачастую понимают образование, направленное на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры. Оно является наиболее современным и соответствует этнополитическим тенденциям, которые отражены в научной литературе и закреплены в законодательных документах.

Главным условием реализации программы этнокультурного образования должна быть единая системность образовательного процесса. На данный момент существуют отдельные региональные и локальные программы, частично реализующие некоторые элементы

этнокультурного образования. Они ограничиваются лишь региональным компонентом, при этом не рассматривая вопросы полиэтнического характера.

Поэтому для осуществления воспитательной и учебной работы по формированию у школьников патриотизма и культуры межнациональных отношений необходимо понимать цели, содержание, элементы, направленные на формирование национального идеала. Необходимо применять различные виды деятельности, стимулировать активность по выработке этих моральных качеств. Организация взаимодействия между образовательной и социальной средой может осуществляться путем согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей. Это возможно при условии, что субъекты воспитания и социализации заинтересованы в разработке и реализации таких программ.

В системе реализации программы этнокультурного образования должны выполняться следующие условия:

1) Нормативно-правовые: создание единой нормативно-правовой базы, закрепляющей такие компоненты, как ключевые понятия «этнокультурный компонент», «этнокультурное образование», «идентичность», «самоидентификация», принципы и требования к составлению и реализации образовательной программы. Нормативным документом может выступить как специально созданная Концепция этнокультурного образования, так и отдельный пункт в ФГОС в разделе «Предметные результаты освоения программы»;

2) Информационно-методические: должны включать в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, например, сайты музеев с виртуальными экскурсиями, тематические электронные библиотеки, электронные учебные материалы, система современных педагогических технологий, наличие необходимых методических материалов, а также доступ к поиску необходимой информации для занятия;

3) Психолого-педагогические: выстраивание образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, а также соблюдение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования. Например, на этапе дошкольного образования основным видом деятельности выступает игра (игровые технологии), на начальном и среднем – формирование основных знаний и умений в рамках этнокультурного образования, знакомство с культурными традициями народов России, в старшей школе обучающиеся смогут приобрести необходимые этнокультурные компетенции для взаимодействия с представителями разных народов.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно быть интегрировано в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходимо изменить организационно-методическое содержание программ. Но в первую очередь нужно достичь обеспечения системности в реализации этнокультурного подхода, зафиксировать основные требования в формальных документах, а также решить проблему с поиском методов и средств, обеспечивающих освоение этнокультурного наследия народов России.

Если говорить об организации этнокультурного образования в образовательных учреждениях, то нужно отметить, что в рамках учебного предмета содержание может проектироваться с помощью расширения этнокультурного компонента в базисных предметах или реализации принципа междисциплинарного взаимодействия, что позволит сформировать знания (представления) о полиэтничном составе населения России, о традициях и обычаях народов.

Этнокультурное образование, на наш взгляд, должно проходить по системе усложнения учебного материала с добавлением философских вопросов, что позволит углубить и переосмыслить общекультурные человеческие ценности.

Этнокультурное образование как система может представлять собой совокупность таких элементов, как этнофилологический, этнохудожественный, поведенческий, мировоззренческой, ценностный компоненты, этнологические и этнографические представления о народах. Помимо предметных результатов, этнокультурное образование обладает высоким воспитательным потенциалом, что способствует становлению патриотического сознания обучающегося, его духовно-нравственному росту, помогает осознать значимость российской идентичности.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65-86.

2. Васильева Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Международной научной конференции. – СПб.: Заневская площадь. – 2014. – С. 74-76.

3. Галицкая И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И.А. Галицкая, И.В. Метлик // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 36-45.

4. Скотаренко Е.Л. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития // Воспитание школьников. – 2002. – № 7. – С. 8-10.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с.

6. Крутова И.В. Воспитательный потенциал уроков истории и обществознания / И.В. Крутова, Л.П. Разбегаева // Преподавание истории в школе научно-теоретический и методический журнал. – 2016. – № 9. – С. 49-53.

**Социально-проектная деятельность как средство формирования
духовно-нравственных качеств дошкольников
Social and project activity as a means of forming spiritual and moral qualities
of preschool children**

Черникова Н.В.

Chernikova N.V.

Воспитатель

Tutor

МБДОУ детский сад № 24 «Полянка» (Нижегородская область)

Kindergarden No. 24 «Polyanka» (Nizhny Novgorod Region)

chernikova.73@bk.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос использования проектной деятельности в образовательном пространстве ДОУ как средства формирования духовно-нравственных качеств дошкольников, приводятся примеры работы с детьми и родителями в рамках проектов.

Ключевые слова: проектная деятельность, дошкольники, родители, духовно-нравственные качества.

Abstract. This article discusses the issue of using project activities in the educational space of preschoolers as a means of forming the spiritual and moral qualities of preschoolers, provides examples of working with children and parents in the framework of projects.

Key words: project activities, preschool children, parents, spiritual and moral qualities.

В современных социально-экономических условиях проблема воспитания духовно-нравственных ценностей является актуальной проблемой. Одной из важных задач ФГОС ДО

является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества [3: 16.]

Известные педагоги и психологи О.С. Богданова, Б.Т. Лихачев, Д.М. Гришин, В.М. Коротов, занимающиеся проблемой духовно-нравственного воспитания, указывают на то, что у многих представителей подрастающего поколения складываются неверные представления о моральных нормах и правилах, приводящие к нарушению нравственных требований, социально некорректным поступкам. На данном этапе развития общества происходит осознание значимости утверждения о необходимости своевременной оперативной корректировки воспитательно-образовательного процесса с учетом потребностей растущей развивающейся личности.

Прививать детям духовно-нравственные ценности необходимо с раннего возраста. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для зарождения культуры поведения у детей и формирования у них духовно-нравственных качеств. Противоречивость содержания нравственной жизни дошкольников следует рассматривать как главную составляющую воспитательного процесса формирования духовно-нравственного воспитания дошкольников, что требует сосредоточенных усилий при умелом разрешении возникающих противоречий [1: 78].

Вести работу по формированию духовно-нравственных чувств у дошкольников необходимо в тесном сотрудничестве с родителями. Чтобы добиться результата, надо продумать наиболее эффективную форму взаимодействия. Для выстраивания партнерских отношений с родителями в данном направлении мы используем проектную деятельность.

Так, дети и родители были вовлечены в проектную деятельность «Наша дружная семья». Цель проекта: воспитание любви и уважения к членам семьи. В ходе проекта дети узнали историю своего рода и семьи, во время посиделок с удовольствием рассказывали о семейных традициях и обычаях. Проведенная работа способствовала формированию личности каждого ребенка, содействовала развитию детско-родительских отношений.

Дети и родители приняли активное участие в проекте «Что за прелесть эти сказки!» Цель проекта: формирование духовно-нравственных качеств у дошкольников посредством сказок. В ходе работы над проектом читали с детьми сказки. После прочтения воспитанники оценивали поведение героев, рассуждали на тему добра и зла, придумывали новые окончания сказок. Дети вместе с родителями участвовали в театрализованных постановках по сказкам собственного сочинения.

Также дети и родители стали активными участниками проекта «Сделаем нашу планету чище». Цель проекта: приобщение дошкольников к проблеме загрязнения окружающей

среды. В рамках проекта дети и родители стали участниками акций «Батарейки» и «Сбор макулатуры». Был проведен семинар-практикум для родителей по изготовлению физкультурного оборудования из бросового материала: пластиковых крышек, бутылок, капсул от киндер-сюрпризов: «Массажеры», «Веселые человечки», волчки для развития моторики кистей рук, «Ловишки» по принципу игрушки «Бильбоке» для развития ловкости, координации движений рук, дорожки для профилактики плоскостопия. С помощью изготовленного физкультурного оборудования обогатили развивающую предметно-пространственную среду группы.

Дети и родители приняли участие в проекте «Наш любимый город». Цель проекта: воспитание духовно-нравственных и патриотических чувств у дошкольников. Патриотизм, как известно, считается одним из важнейших моральных качеств личности. В ходе проекта дети познакомились с историей родного города, выучили пословицы и поговорки о малой родине. Вместе с родителями оформили альбом «Город Кстово» и сделали макет города.

Таким образом, можно сделать вывод, что социально-проектная деятельность, организуемая в ДОУ, дает положительные результаты по формированию духовно-нравственных качеств дошкольников. В результате проведенной работы мы заметили, что дети стали добрее, отзывчивее, внимательнее к окружающим людям, друг к другу, к природе, стали бережно относиться к книгам, животным, игрушкам.

Библиографический список

1. Апраткина Е.Н. Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и пути их решения // Актуальные задачи педагогики: материалы VI международной научной конференции. – Чита: Молодой ученый, 2015. – С. 35-37.
2. Бабаева Т.И. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 528 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 24.08.2020).

**Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство:
вхождение молодых людей в реальные социальные практики и отношения**

**Social-project activity as an open educational space: the entry of young people
into real social practices and relationships**

Чистякова Е.Н.¹, Андреев А.В.²

Chistyakova E.N.¹, Andreev A.V.²

Педагог-организатор¹, преподаватель²

Teacher-organizer¹, Lecturer²

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Министерства обороны Российской Федерации¹

ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет»²

Ekaterinburg Suvorov Military School of the Ministry of Defense of the Russian Federation¹

Ural State Law University²

en.chistiakova@yandex.ru / andreevav11@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается история вопроса, социально-проектная деятельность суворовца-волонтера при взаимодействии с «особыми» детьми, приведена рефлексия промежуточных итогов коррекционных мероприятий.

Ключевые слова: социально-проектная деятельность, волонтерская деятельность, социальная активность, дети с ОВЗ, эмпатия, моральная ответственность, толерантность.

Abstract. This article discusses the capabilities and personal qualities of a Suvorov volunteer when interacting with “special” children, provides a reflection of the intermediate results of corrective measures.

Key words: volunteer activities, social activity, children with disabilities, empathy, tolerance.

Социально-проектная деятельность дает ярко выраженный образовательный результат. Если говорить о компоненте обучения, получения новых знаний и нового опыта, то в первую очередь это можно увидеть в результатах школьных, студенческих, молодежных проектов.

Роль и место открытого воспитательного пространства в формировании подрастающего поколения можно оценить, лишь исследуя механизм его социализирующего влияния на молодежь [1].

Термин «проектирование» происходит от лат. “projectus” – брошенный вперед; это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

Что такое социальный проект в школе? Для обеспечения полного понимания сути данного явления, необходимо осуществить краткий дискурс в историю социального проектирования? История метода проектов начинается во второй половине XIX века в США. Основателем является американский философ-идеалист Джон Дьюи. Философ считал истинным и ценным только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Идеи Джона Дьюи достаточно широко реализовались в 1884-1916 годах в различных учебных заведениях его учениками и последователями – американскими педагогами Еленой Пархерст и Уильямом Херд Кильпатриком.

«Метод проектов» и его вариант «Дальтон-план» стали известны и в России, где использовались в школьном и вузовском обучении в 20-х годах XX века. Их изучали известные ученые и педагоги С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и многие другие. Наиболее полно идеи Дж. Дьюи были реализованы в педагогической практике А.С. Макаренко.

С 1931 года в отечественной педагогике метод проектов практически не использовался, однако его возрождение произошло в 1980-е годы, когда он снова вернулся из-за рубежа вместе с технологией компьютерной телекоммуникации.

Современное переосмысление проектирования предполагает: связь с реальными жизненными ситуациями, развитие социальной активности детей в воспитательном процессе, развитие умения адаптироваться к действительности, умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.

Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Под социальным проектированием понимается деятельность:

1) социально значимая, имеющая социальный эффект, результатом которой является создание реального «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально нового в его личном опыте;

2) задуманная, продуманная и осуществленная подростком, в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка.

Цели социального проектирования: привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся [3].

Президент РФ Владимир Путин объявил 2018-й годом добровольца и волонтера. Глава государства отметил, что 2018-й станет годом «всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России». По его мнению, примеров гражданского участия и солидарности становится больше с каждым годом. Также Путин подчеркнул, что

волонтерское и добровольческое движение объединило людей разного возраста и профессий, которые стремятся делать добро, «быть там, где нужны их знания, опыт, участие и бескорыстная помощь» [1].

Социально- проектная деятельность – вхождение молодых людей в реальные социальные практики и отношения. Волонтерское движение можно и нужно рассматривать как воспитательное пространство для формирования креативных и мыслящих людей. Волонтерское движение формирует социально-значимый заказ на молодых людей с духовно-нравственным стержнем.

В этой статье пойдет речь о волонтерском движении в Екатеринбургском суворовском военном училище.

Суворовцы 1-й роты на протяжении четырех лет занимаются волонтерской деятельностью. Они на собственном опыте убедились в том, что быть социально активными значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но и защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать людей в сложных жизненных ситуациях.

Только участвуя в самой деятельности, можно научиться быть социально активным. Участвуя в волонтерском движении, суворовцы приобретают не только социальный опыт, у них происходит скачок в личностном росте и становлении, волонтерская деятельность помогает им самореализоваться и самоутвердиться в социуме. Практическая реализация социального проекта «Дети – Детям» является доказательством способности суворовцев решать недетские проблемы.

Ежегодно в рамках проекта «Дети – Детям» суворовцы создают и реализуют подпроекты. В прошлом году был создан и реализован подпроект «Герои нашего времени», который занял 1-е место на Фестивале творческих инициатив «Леонардо». В этом году 1-я рота представила социальный подпроект «Когда мы вместе, все невозможное возможно...», цель подпроекта – оказание помощи в социализации детям с ограниченными возможностями здоровья.

Успешно реализуя проекты, проводя мероприятия в детских садах, школах, детских центрах, суворовцы столкнулись с тем, что у них вызывает сложность проведение мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как они не обладают знаниями и умениями по взаимодействию с детьми с ОВЗ. Посещая реабилитационный центр «Лювена» и школу «Эверест», суворовцы увидели «тяжелых» детей, которых стараются даже не брать на мероприятия. Но родители этих детей говорят от имени своих детей: «Наши ребята были бы очень рады, если бы другие дети с ними поиграли, пусть недолго, но все же поиграли...»

Какими же качествами должен обладать волонтер? Мы полностью согласны с этическими нормами поведения человека, который осуществляет волонтерскую деятельность:

Быть социально активным, энергичным, работоспособным, небезразличным ко всему, что происходит вокруг, стремиться вовлекать единомышленников, сделать их соучастниками социально-педагогического процесса. Активность личности отображается в разнообразной и многосторонней деятельности, направленной на формирование у себя нужных социальных качеств.

Понимать внутренний мир другого человека, проникать в его чувства, сопереживать, разделять его интересы и заботы, видеть его глазами проблемы, волнующие его. Быть эмпатийным.

Признавать ценность взглядов, отличающихся от собственных. Это тесно связано с чувством собственного достоинства, уважения к достоинству другого. Быть толерантным.

Проявлять милосердие, быть бескорыстным, уметь подчинить свои собственные интересы интересам другого человека. Быть альтруистом.

Быть морально ответственным. Моральная ответственность имеет связь с такими понятиями, как гуманизм, патриотизм, добросовестность, инициативность, дисциплинированность, честность, трудолюбие, творческая активность, способность к действию и умному самоограничению.

Уметь контролировать и корректировать свои негативные эмоции и чувства, направлять их в русло конструктивного взаимодействия, уважительного позитивного сотрудничества. Быть терпимым. Быть убежденным в важности и нужности своей деятельности.

Быть внимательным, доброжелательным, уважительным к окружающим;

Содействовать развитию человека, которому предоставляется помощь, помнить об его интересах и возможностях.

Быть образцом этического поведения, носителем моральных качеств.

Стремиться к самосовершенствованию и личностному росту.

Не каждый волонтер сможет взаимодействовать с «особыми детьми», здесь помимо социальной активности, толерантности, коммуникативности, терпимости на первое место выходят уровень эмпатии, альтруизм, моральная ответственность и принятие. А самое главное – необходимо быть честным с самим собой и ответить на вопрос: «Смогу ли я взаимодействовать с «особым ребенком»?»

В ходе изучения теоретического материала и осуществления проекта суворовцы столкнулись с тем, что для максимально полной реализации поставленных нами задач при разработке и организации мероприятий требуется анализ и учет не только особенностей и

динамики изменений наших подшефных, но и очень внимательное отношение к мотивам каждого суворовца-волонтера.

По результатам исследования был сделан вывод, что волонтерская деятельность обусловлена не одним, а несколькими мотивами. После проведенных мероприятий суворовцам было предложено ответить на вопросы анкеты.

На вопрос «Считаете ли вы важным и нужным проведение подобных мероприятий с «особыми детьми?»» 100 % респондентов ответили единогласно, что они считают очень важным проведение подобных мероприятий, как для подшефных, так и для них самих.

На вопрос об отношении к проведенным мероприятиям 25 % ответили, что им было трудно взаимодействовать с особыми детьми; 55 % респондентов ответили, что сначала было непросто, но потом стало получаться взаимодействие с детьми; 20 % ответили, что у них не возникло трудностей в процессе проведения мероприятий.

На вопрос «Какие качества вы приобрели при проведении мероприятий, которые помогут вам в вашей будущей профессии защитника Родины?» наиболее часто упоминались такие качества, как оказание помощи друг другу, навыки активной самостоятельной деятельности, принятия решений в нестандартных ситуациях, открытость и понимание проблем другого человека, повышение уровня психологических знаний, четкая и осознанная жизненная позиция, более адекватная самооценка. Почти все участники отмечают большую, чем до участия в проекте, уверенность в себе и самоуважение. Изменилось в лучшую сторону и отношение к жизненным трудностям. А все эти навыки очень пригодятся во взрослой жизни, в том числе в дальнейшей профессиональной деятельности.

В заключение можно сказать, что в процессе проводимых мероприятий суворовцы помогают ребятам преодолеть барьеры, воздвигнутые недугом, и почувствовать себя независимыми, самостоятельными, счастливыми. Наша волонтерская деятельность приносит ощутимую пользу детям с ограниченными возможностями.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработан и апробирован цикл мероприятий с использованием арт-терапевтических методик, направленных на развитие двигательных функций организма, улучшение социально-психологического самочувствия, социализацию. При проведении этих мероприятий подшефные стали более открытыми в общении с другими людьми, настороженность и неприятие сменились улыбками и радостью.

В нашем исследовании речь идет о действиях, чувствах, практиках, имеющих социально-гражданскую направленность. Суворовцы, участвующие в мероприятиях проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, не только помогли «особым детям», они приобрели знания, жизненный опыт социального взаимодействия, осознали

свою роль в жизни другого человека. А это, безусловно, важно для развития духовно-нравственных качеств личности суворовца, будущего офицера, защитника Отечества.

Библиографический список

1. Вахрушева Л.Н. Социальное проектирование в воспитательной деятельности школы [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/08/13/sotsialnoe-proektirovanie-v-vospitatelnoy> (дата обращения: 20.08.2020).
2. Церемония вручения премии «Доброволец России – 2017» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента России. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/56318> (дата обращения: 20.08.2020).
3. Пастухова Л.С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 232 с.

**Коммеморативные практики как базовая воспитательная деятельность
в формировании гражданской идентичности школьников
Commemorative practices as a basic educational activity
in the formation of civic identity of schoolchildren**

Чухин С.Г.

Chukhin S.G.

Доцент, кандидат педагогических наук,

Associate Professor, Candidate of Sciences in Pedagogy

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Omsk State Pedagogical University

chukin2009@mail.ru

Аннотация. В последние годы наблюдается актуализация интереса к формированию гражданской идентичности личности. Проблема идентичности обострилась, когда общество, «оторвавшись» от власти природы и традиций, встало перед необходимостью принимать самостоятельные решения. В данной статье автора интересует, как коммеморация влияет на формирование гражданской идентичности, а также каковы стратегии формирования гражданской идентичности школьников при помощи коммеморативных практик. Как происходит формирование гражданской идентичности, какую роль в этом процессе играют практики коммеморации, могут ли они стать реальной альтернативой другим

практикам воспитательной деятельности по гражданскому образованию – вот основные идеи настоящей статьи.

Ключевые слова: идентичность, гражданская идентичность, коммеморация, коммеморативная практика.

Abstract. In recent years there has been an increase in interest in the formation of a person's civic identity. The problem of identity was impeded when the society, "breaking away" from the power of nature and traditions, faced the need to take independent decisions. In this article, the author is interested in how commemoration affects the formation of civic identity, as well as what the strategies for the formation of civic identity of schoolchildren using commemorative practices are. How is social identity formed, what role do commemoration practices play in this process, can they become a real alternative to other practices of educational activities in civil education – these are the main ideas elaborated in this article.

Key words: identity, civic identity, commemoration, commemorative practice.

Исследования по меморативной проблематике на сегодняшний день набирают обороты в отечественной социологии, истории и педагогике, в результате чего прослеживаются метаморфозы понимания прошлого современным российским обществом, появляется научное видение сообществ, которые организованы средствами коллективного воспоминания. Однако отечественные работы, акцентируя внимание на интегрирующей роли воспоминания в социальных группах, практически упускают из виду проблему ослабления этой роли, то есть вероятность забвения коллективного воспоминания.

Увеличение информационных потоков с развитием цифровых медиа приводит к тому, что теперь множество людей лично, без вмешательства государства, могут конструировать исторические образы посредством открытой коммуникации. Обозначенные тенденции обуславливают процесс десакрализации памяти, в результате которого воспоминания о прошлом лишаются интегрирующей функции общества. Описанная ситуация является причиной, по которой коммеморативные практики не способны устойчиво действовать в современном обществе, в связи с чем экспертным группам, создающим историческое знание и выступающим организаторами актов коллективного воспоминания, необходимо искать новые средства для сохранения исторической памяти.

Каждый человек имеет индивидуальные воспоминания о личном прошлом, которое наполнено уникальными фактами. С позиции настоящего времени совокупность таких фактов создает у него целостное представление о пережитом. Однако совершенно различные люди, каждый из которых имеет индивидуальный опыт, способны понимать и сохранять

одинаковые воспоминания, никаким образом не связанные с их жизнью. Эта возможность обладать общими образами прошлого становится основой для создания социальной группы, так как общие воспоминания позволяют людям ощущать совместно пережитые события. Чтобы такие воспоминания продолжали соединять индивидов в единую общность, необходимо передавать опыт группы во времени и пространстве. Средством передачи представлений об общем прошлом выступают коллективные акты воспоминания, заставляющие человека снова прочувствовать сопричастность к событиям, которые довелось пережить членам социальной группы. Поэтому при изучении идентичности общества научному сообществу следует обращать внимание на способы коллективного воспоминания.

Если средства трансляции прошлого становятся малоэффективными, то слабеет прочность повествования версии истории, в результате чего идентичность общества подвергается угрозе извне или распаду. Следовательно, необходимо понимать не только как поколение молодых россиян удерживает образы исторического прошлого, но и как акты коллективного воспоминания влияют на навязывание социально значимых воспоминаний. Поскольку после «перестройки» российская/советская история неоднократно переписывалась (в связи с чем менялись интерпретации прошлого), постольку отечественная социология стала заниматься проблемой состояния памяти российского общества. Поэтому такие исследователи, как А.В. Очкина [14], Н.В. Проказина, Н.П. Старых [16], Л.Д. Гудков [5], Б.В. Дубин [6], делают своего рода срез памяти российского общества, демонстрируя, какие события и личности актуализируются россиянами на карте истории. Появляются работы, касающиеся освоения понятий в социологии памяти. Среди таких авторов следует упомянуть В.А. Колеватова [8], А. Васильева [4], В. Ярскую [29], Е. Трубину [21], Е.А. Ростовцева, Д.А. Сосницкого [19]. Расширение теоретической базы по исследованию данной тематики привело к образованию направлений изучения памяти в рамках российской социологии. В частности, появляются работы А. Миллера [12], Г. Касьянова [7], О.В. Петровской [15], И. Калинина [32], О. Лысиковой [11], которые касаются вопроса влияния государства на «правильное» понимание прошлого среди граждан своей страны. Помимо проблем исторической политики выделился ряд исследователей вокруг вопроса конструирования актов коллективного воспоминания с целью передачи опыта социальной группы – к обозначенному кругу можно отнести С. Ушакина [22], Е. Рождественскую [18], В.А. Шнирельмана [26].

Коммеморация – это действие, отсылающее к реальности прошлого, которой уже нет сейчас. В любом сообществе коммеморативная практика является знаком, который скрепляет индивидов в единое целое, позволяя ощутить себя частью социальной группы. Следовательно, в акт воспоминания вкладывается понятие (означаемое), которое будет разделяемо всеми членами сообщества. Однако, чтобы распространиться среди группы

людей, понятие требует означаемого: содержания (максимального наполнения реальности прошлого) и формы (способа передачи и выражения содержания). Иными словами, социальный опыт объединяет людей благодаря понятию, воплощенному в материальной, телесной, вербальной или визуальной подаче.

Особое место в коммеморации занимают «места памяти» – определенные точки, вокруг которых концентрируется и сохраняется коллективная память [1: 90]. Местами памяти могут стать предметы, события, легенды, люди, географические точки, главная задача которых – связать прошлое и настоящее, символизируя значимое прошлое [3: 1]. Иными словами, память – это события прошлого, которые пытаются найти место в настоящем. Поэтому общество занимается внедрением памяти в место, то есть приданием воспоминаниям более устойчивой формы через материальные предметы. Следовательно, социальная память всегда проявляет себя в другом, в том, что находится за рамками отдельно взятого человека. Таким образом, социальную память можно свести к манипуляциям пространства, где каждый индивид способен помещать и, изменяя интерпретацию, изымать воспоминания из мира вне себя [20: 177].

Иначе говоря, нарратив или коммеморативное ядро – это самодостаточная реальность, которая устанавливает свое пребывание в социальной реальности с помощью регулярного воспроизводства в настоящем. Мы получаем еще одно важное свойство коммеморативной практики – это всегда практика бытовой истории, бытовой жизни, материальная составляющая этой жизни, которая заключается в пространственно-материальных характеристиках «мест памяти». На уровне бытовых практик формируются, как отмечает Э. Хобсбаум, «изобретенные традиции». Только тогда они будут иметь определенный статус в общественном сознании и необходимым образом регулировать его. Э. Хобсбаум выделяет основные черты «изобретенных традиций»: искусственность, концептуальная ретроспективность, контрастность, повторяемость, предельный консерватизм, фиктивность. Но именно фиктивность и не позволяет в полном смысле отнести «изобретенные традиции» к коммеморации, а делает логичным называние их частью коммеморативной практики, поскольку последняя не исчерпывается лишь искусственным моделированием своего содержания, но не исключает его [28: 83-84].

Согласно концепции Э. Дюркгейма коммеморативные ритуалы (практики) обладают следующими свойствами: коллективным характером, эмоциональностью, сакральностью, ретроориентированностью. Проблема здесь заключается в том, что когда индивид производит создание собственного памятного нарратива, связанного с событиями, пережитыми лично, то он из фрагментов восприятия прошлого самостоятельно создает воспоминание. Но когда происходит изъятие события из исторической памяти, то такое

воспоминание является человеку целостным объектом, так как сам индивид не компетентен в конструировании фактов, выходящих за пределы его ограниченного повседневного мира.

Теоретико-методологическую основу исследования коммеморационных практик составляют феноменологический (Э. Гуссерль, А. Шюц, Б. Вальденфельс, М. Ришир) и нарративный подходы (П. Рикер, Ф.Р. Анкерсмит), концепции коллективного сознания (Э. Дюркгейм) и социальной памяти (М. Хальбвакс), а также теории социального пространства (П. Бурдьё), освоения повседневности (М. де Серто), «сборки памяти» (А. Ридинг), экономики памяти (М. Аллен). При рассмотрении структуры коммеморативной практики используется семиологический метод (Р. Барт), направленный на раскрытие понятия знака как социального конструкта.

Деятельностный подход делает особый акцент на субъект-субъектных отношениях социальных агентов, что является основой социальных. В связи с этим особенность осмысления коммеморации заключается в том, что она, как правило, рассматривается либо в контексте отдельных ритуальных практик (мемориалов, парадов, прочих празднований), не выходя за рамки конкретно-событийного контекста ее существования (локальный подход), либо лишь вскользь упоминается в контексте более общих теоретических рассуждений (расфокусированный подход). Примером локального ракурса изучения коммеморации являются работы таких авторов, как А. Лангеноль [9], К. Штоп-Рутковска [27], Г. Шагоян [25], Л. Кучер [30], К. Мураками [34], Н. Лоренцо-Дус [33], Е.В. Хаскинс [31]. Представителями расфокусированного взгляда на коммеморацию можно назвать П. Хаттона [23], П. Рикера [17], Я. Ассмана [2], П. Нора [13] и др.

В связи со сказанным выше, наиболее продуктивными методами исследования коммемораций, по мнению исследователей, являются: наблюдение (включенное и невключенное), которое позволяет увидеть внешнюю сторону акта воспоминания в контексте социального взаимодействия. Применение данного метода необходимо при изучении коммеморативных практик как ритуальных действий, которые отделяют сферу сакрального от повседневной жизни; контент-анализ и анкетный опрос необходимы для выявления наиболее коммеморативно плотных тем в историческом нарративе. Благодаря им можно узнать, какие события прошлого актуализируются в определенной социальной группе, а также выявить общее символическое пространство исторической памяти; дискурс-анализ показывает влияние социокультурных и институциональных контекстов на трансляцию исторических сюжетов. Тем самым, можно увидеть, как присутствие адресата и границ социального фрейма определяет содержание коммеморативного нарратива.

Коммеморации формируются на уровне коммуникативной памяти. Динамика памяти заключается не только в чередовании забвения и воспоминания, но и в сочетании

«вспышечных» и «сжатых» воспоминаний при создании биографического нарратива. Однако именно «вспышечные» воспоминания являются реперными точками в построении повествования о своем прошлом, так как их коммеморативная плотность гораздо выше усредненных ячеек памяти. Наиболее открытыми историческому опыту являются такие виды досуга, как коллекционирование, ремесло, художественные практики, спорт [10: 124]. Коммеморация всегда связана с необычным фактом прошлого, поскольку она должна взбудоражить человека и заставить его совершить усилие над сознанием, чтобы погрузиться в прошлое. В политике памяти помимо коммеморативных практик есть и обратный механизм регулирования памяти – «забывание», когда какие-то страницы истории стараются забыть, не обсуждать [24: 39].

Государство предлагает современной молодежи новые форматы коллективного воспоминания: проведение интерактивных выставок, беспрецедентных мемориальных шествий и флешмобов, использование интернет-пространства для создания коммеморативных акций, а также введение культурно-антропологического образовательного стандарта в общеобразовательных учреждениях. Исходя из представленной позиции, на индивидуальном уровне человек будет усваивать образы коллективного прошлого лучше, если исторический нарратив будет соприкасаться с событиями его личной жизни. Отсюда повышается роль семейной истории, которая связывает воспоминания личного характера с историей социальной общности. Образы исторической памяти более эффективны в усвоении молодыми людьми, если они связаны с семейным прошлым. Иными словами, молодой человек лучше ориентируется в перипетиях исторического периода, если в нем участвовал родственник, который ощутил на себе влияние исторического процесса. Однако прошлое семьи не всегда актуализируется в виде циркуляции памятных объектов или рассказов, поэтому использование ресурсов семейной истории иногда не позволяет усвоить образы исторической памяти. В такой ситуации выходом будет обращение к структуре коммеморативной практики: при опривычивании ее элементов необходимо сделать так, чтобы акт воспоминания всегда удивлял и, тем самым, создавал новую ауру коммеморации. Если понятие коммеморативной практики всегда должно быть одинаковым, то необходимо менять форму выражения исторического материала.

Социокультурная обусловленность формирования гражданской идентичности школьников предполагает актуализацию коммеморативных практик гражданского образования: чтение аутентичных текстов (коммеморация через книги, письма, дневники); практика памятных (commemorative) речей (коммеморация через восхваление или порицание деяний прошлых поколений); семейная сага (коммеморация через семейную идентичность – путешествие по историческим местам жизни семьи, ритуалы и традиции семейных

праздников и т.д.); легендаризация образа героя (коммеморация через исследование биографии предков); школа – это твой дом (коммеморация через локальную идентичность – создание воспитательных очагов школы, формирование школьной укладности, создания детско-взрослой общности и т.д.); коммеморативная практика «Машина времени» (коммеморация через изучение краеведения – музеи, памятные места города (села), история традиционного крестьянского быта и т.д.); практики межпоколенного «диалоги памяти» (коммеморация через организацию межпоколенного диалога на «территориях силы» («мест памяти» – памятники, места захоронений, иные объекты исторической памяти); «планеты детства» (коммеморация через организацию выставок детской игрушки, детских писем и дневников, фотографий, мастер-классы детских игр разных исторических периодов); фоновые коммеморативные практики (коммеморация через средообразование, формирование укладности школы, различные виды традиционного досуга: коллекционирование, ремесло, художественные практики, спорт); календарные коммеморативные практики (коммеморация через школьные и семейные праздники, юбилеи, памятные исторические события, культурные события – появление книги, фильма или спектакля, посвященных определенной исторической теме).

Библиографический список

1. Антипин Н.А. 50-летие Русско-японской войны в СССР: коммеморативные практики 1954-1955 гг. // Диалог со временем. – 2012. – № 40. – С. 79-93.
2. Ассман Я. Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 368 с.
3. Боймирзаев С.Б. Роль коммеморативных практик в процессе функционирования и развития исторической памяти // Проблемы науки. – 2017. – № 7 (20). – С. 1-2.
4. Васильев А. Memory studies: единство парадигмы – многообразие объектов [Электронный ресурс] // Новое литературное обозрение. – Режим доступа: <http://www.nlobooks.ru/node/2640> (дата обращения: 12.08.2020).
5. Гудков Л. «Память» о войне и массовая идентичность россиян [Электронный ресурс] // Неприкосновенный запас. – Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/gu5.html> (дата обращения: 12.08.2020).
6. Дубин Б. Коллективная амнезия как форма адаптации: перестройка и девяностые годы в оценках нулевых // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. – 2011. – № 2. – С. 93-98.
7. Касьянов Г. «Национализация» истории в Украине: материалы сборника Историческая

политика в XXI в. – Москва, 2012. – С. 217-255.

8. Колеватов В.А. Социальная память и познание. – М.: Мысль, 1994. – 193 с.

9. Лангеноль А. Официальные визиты. Интернационализация памяти о Второй мировой войне в России и Германии // Неприкосновенный запас. – 2005. – № 2-3. – С. 40-47.

10. Линченко А.А. Коммеморативные практики и массовое историческое сознание: методологический аспект // Вестник Тверского государственного университета. – 2015. – № 2. – С. 116-127.

11. Лысикова О. Путешествие в СССР: ностальгия по советскому в культурных практиках туризма: сборник статей Власть времени: социальные границы памяти / под ред. В.Н. Ярской и Е.Р. Ярской-Смирновой. – М.: Вариант, ЦСПГИ, 2011. – С. 142-156.

12. Миллер А. Историческая политика в России: новый поворот?: материалы сборника Историческая политика в XXI в. – Москва, 2012. – С. 328-367.

13. Нора П. Франция – память. – СПб.: Санкт-Петербургский университет, 1999. – 333 с.

14. Очкина А.В. К вопросу о социальной природе «советской ностальгии» // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 50-57.

15. Петровская О.В. Война за память: политические практики Польши // Проблемы национальной стратегии. – 2014. – № 2. – С. 133-154.

16. Проказина Н.В. Коммуникативная память о Великой Отечественной войне: теоретические подходы и социальная практика / Н.В. Проказина, Н.П. Старых // Среднерусский вестник общественных наук. – 2014. – № 5. – С. 35-45.

17. Рикер П. Память, история, забвение. – М.: Издательство гуманитарной литературы, 2004. – 728 с.

18. Рождественская Е. Социальная память как объект изучения / Е. Рождественская, В. Семенова // ИНТЕР. – 2011. – № 6. – С. 27-48.

19. Ростовцев Е.А. Направления исследований исторической памяти в России / Е.А. Ростовцева, Д.А. Сосницкий // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2014. – № 2. – С. 1061126.

20. Серто де М. Изобретение повседневности. 1. Искусство делать. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013. – 330 с.

21. Трубина Е. Учась вспоминать: векторы исследований памяти: сборник статей Власть времени: социальные границы памяти. – М.: Вариант, ЦСПГИ, 2011. – С. 25-44.

22. Ушакин С. Вместо утраты: материализация памяти и герменевтика боли в провинциальной России / Травма: пункты: сборник статей. – 2009. – С. 306-345.

23. Хаттон П. История как искусство памяти. – СПб.: Владимир Даль, 2004. – 362 с.

24. Чуркина Н.И. Коммеморативные практики в российском образовании как метод

историко-педагогических исследований // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6. – С. 37-44.

25. Шагоян Г. Мемориализация землетрясения в Гюмри // Антропологический форум. – 2007. – № 11. – С. 328-369.

26. Шнирельман В.А. Социальная память и образы прошлого // Новое прошлое / The New Past. – 2016. – № 1. – С. 100-129.

27. Штоп–Рутковска К. Киберпамять, или О чем мы (не) помним в сети. Анализ локальной памяти: Белосток и Люблин // Социологические исследования. – 2015. – № 4. – С. 130-139.

28. Шуб М.Л. Современные коммеморативные практики: образовательный и воспитательный потенциал // Челябинский гуманитарий. – 2016. – № 3 (36). – С. 80-85.

29. Ярская В. Инверсия времени как механизм памяти в контексте культуры / Межрегиональные Пименовские чтения. – 2016. – № 13. – С. 467-472.

30. Cutcher L., Dale K., Hancock Ph., Tyler M. Spaces and Places of Remembering and Commemoration // Organization. – 2016. – Vol. 23. – № 1. – P. 3-9.

31. Haskins E.V., De Rose J.P. Memory, Visibility, and Public Space. Reflections on Commemoration(s) of 9/11 // Space and Culture. – 2003. – Vol. 6. – № 4. – P. 377-393.

32. Kalinin I. The Struggle for History: The Past as a Limited Resource // Memory and Theory in Eastern Europe. – 2013. – P. 255-266.

33. Lorenzo-Dus N., Bryan A. Dynamics of Memory: Commemorating the 2005 London Bombings in British Television News // Memory Studies. – 2011. – Vol. 4. – № 3. – P. 281-297.

34. Murakami K. Commemoration Reconsidered: Second World War Veterans' Reunion as Pilgrimage // Memory Studies. – 2014. – Vol. 7. – № 3. – P. 339-353.

Использование ресурсов школьного художественного музея

для развития творческой одаренности учащихся через проектную деятельность

Using the resources of the school art museum

to develop the creative talents of students through project activities.

Явтушенко Л.И.

Yavtushenko L.I.

Учитель, руководитель инновационной площадки

Teacher, Head of the Innovation Platform

МБОУ «Гимназия № 2» (Белгород)

Gymnasium No. 2 (Belgorod)

Аннотация. Апробация воспитательных технологий развития личности обучающихся в условиях школьного художественного музея С. Косенкова – это многоцелевая задача, подразумевающая работу над проектами, занятия в клубах и многое другое. Защита исследовательских проектов «Станислав Косенков – Свидетель Света» основана на глубоком изучении творческого наследия нашего знаменитого земляка и предполагает развитие этой темы применительно к учебной программе и не только.

Ключевые слова: инновационная площадка, апробация воспитательных технологий, школьный художественный музей заслуженного художника РФ С.С. Косенкова.

Abstract. Testing educational technologies for the development of the personality of students in the conditions of the school art museum named after S. Kosenkov is a multi-purpose task, involving work on projects, classes in clubs and much more. Protection of research projects “Stanislav Kosenkov – Witness of the Light” – involves work on deep study of the creative heritage of our famous countryman and the development of this topic in relation to the curriculum and not only.

Key words: innovative platform, testing of educational technologies, school art museum of the honored artist of the Russian Federation S.S. Kosenkov.

Знаменитая цитата Сергея Михалкова «Сегодня – дети, завтра – народ», отражает актуальность темы использования воспитательных технологий развития личности, которую неовозможно преувеличить, прежде всего – в работе с детьми. В нашем регионе теме духовно-нравственного, эстетического воспитания подрастающих поколений придается очень большое значение. Это отразилось, в том числе, в образовательной политике и нормативных актах.

Изучение творческого процесса вообще – занятие не простое, но, вероятно, самое увлекательное на свете. О нем можно сказать словами Библии: «Тайна сия велика есть!» Изучая наследие заслуженного художника России Станислава Косенкова, учащиеся нашли много интересных и загадочных аспектов его творчества. Популяризация и изучение богатейшего творческого наследия выдающегося русского художника двадцатого века Станислава Степановича Косенкова – это одно из основных направлений деятельности отряда «Косенковцы». Литературный мир открывается глубоко, когда рядом с текстом проводником и мудрым попутчиком идет иллюстрация. Художник-иллюстратор способен открыть сокровенные глубины текста с помощью пластических, изобразительных средств.

В познании этого таинственного процесса нам помогают дневники Станислава Косенкова, которые представляют собой литературный, библиографический и философский интерес, а также беседы с филологами, чтение культурологической литературы, отрывающей тайны искусства языка, как великого природного и в то же время рукотворного источника вдохновения.

Перед нами была поставлена непростая многоцелевая задача- апробация воспитательных технологий развития личности обучающихся в условиях школьного художественного музея, подразумевающая работу над проектами, занятия в клубах и многое другое. Защита исследовательских проектов «Станислав Косенков – Свидетель Света» – предполагает глубокое изучение творческого наследия нашего знаменитого земляка, а также развитие этой темы применительно к учебной программе и не только. Наследие С.С. Косенкова имеет не только всемирное культурологическое значение, но и поистине национальное, философское и метафизическое, уходящее корнями в русские традиции духовной жизни.

Темы исследовательских работ по проекту «Станислав Косенков – Свидетель Света», над которыми трудятся ученики гимназии, охватывают фактически все аспекты творчества художника:

10-е классы – «Достоевский в иллюстрациях С. Косенкова («Преступление и наказание»)), «Станислав Косенков и Библиотека-музей имени Пушкина в Белгороде».

9-е классы – «Чернобыль России – деревня: болевая точка в творчестве С. Косенкова», «Красное вино победы» Евгения Носова в творчестве С. Косенкова», «Трагическая поэзия Алексея Прасолова в графике С. Косенкова».

8-е классы – «Тема детства в творчестве С. Косенкова, «Серия цветных линогравюр «Детство» – цвет в гравюрах С. Косенкова», «Серия цветных линогравюр «Детство» – образ мальчика», «Серия цветных линогравюр «Детство» – пейзаж родного Белогорья».

7-е классы – «Прохоровское поле – особая тема в творчестве С. Косенкова», «Серия цветных линогравюр «Стога» в творчестве С. Косенкова», «Серия цветных линогравюр «Окна» в творчестве С. Косенкова».

6-е классы – «Экслибрис в творчестве С. Косенкова», «Руслан и Людмила, русские народные сказки – традиции и своеобразие иллюстраций С. Косенкова», «Станислав Косенков в памяти благодарных потомков».

Ученики пяти параллелей, с шестого по десятый классы, работали над проектами, темы которых касались разных периодов жизни и творчества земляка. Всего на конкурс было представлено 14 проектов. Формы подачи были выбраны самые разные: плакат, презентация, доклад, буктрейлер, видеофильм.

Можно с уверенностью сказать, что проект «Станислав Косенков – Свидетель Света» удался. Участники проекта проделали очень большую работу, открыли для себя много нового и убедились в том, что впереди еще необозримые горизонты познания. Творчество и сама личность Станислава Косенкова как художника, мыслителя, общественного деятеля заинтересовали ребят, а это и есть главная цель воспитательного и образовательного процесса.

Ставшая традиционной летняя практика профильного отряда «Косенковцы» МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода в июне проходит очень интересно и плодотворно. Начало этой доброй традиции было положено в 2015 году удачным стартом проекта школьного художественного музея «Станислав Косенков – Свидетель Света». Участники проекта в большинстве своем стали членами «Косенковского» братства. Буклеты, экслибрисы личных библиотек, стенгазеты, видеофильмы, дневники наблюдений и впечатлений, презентации – вот форма отчета итогов летней практики «Косенковцев».

Задача профильного отряда не только приобщать школьников к творческому процессу поиска нового в искусстве, но и поощрять в детях желание вдумчивого подхода к уже знакомым произведениям искусства и литературы. В формулировке задач акцент был сделан на изучении литературно-художественного наследия Станислава Косенкова, то есть на изучении дневников художника, в которых он открылся юным исследователям как мастер чтения, «золотоискатель» литературы. Слова и фразы поражали его, как могут поразить великие шедевры мировой культуры!

Разговор о словесном воплощении своих впечатлений от проведенных в отряде двух недель был неслучаен, так как ребятам было выдано задание – описать свой творческий опыт, передать в литературной форме, как они понимают, что есть Творчество.

Как уже упоминалось, задание оформить свои впечатления от работы в отряде было главным, но не единственным. Традиционно ребята работают над своими экслибрисами и дневниками впечатлений и наблюдений, а в группах оформляют графически свои впечатления в виде больших стенгазет. Багаж ощущений и впечатлений у воспитанников складывался из посещения выставок и мастерских художников, встреч с писателями, музыкантами, поэтами, журналистами и театральными деятелями. Но самое большое впечатление произвела на детей поездка в Рождественку, село, где родился Станислав Степанович Косенков. Эта поездка была особенно тщательно подготовлена, так как лейтмотивом ее была тема «Человек и Природа», а эпитафией – фраза «Здесь все мое, и мы отсюда родом: и васильки, и я, и тополя...» Эта строчка из некогда знаменитой песни «На дальней станции сойду» как нельзя лучше отразила смысл нашего пребывания на малой родине Станислава Косенкова.

Детство – это цветные сны, яркие, залитые солнцем долгие дни, обостренное восприятие вкуса и запаха – все это имеет свой особый цвет. Вот о чем много говорилось перед поездкой на родину Косенкова и в чем необходимо было утвердиться или разочароваться. К нашему обоюдному удовлетворению, ребята, особенно в своих эссе, нашли слова, раскрывающие их с неожиданной стороны. Природа, вернее впечатление от общения с ней, раскрыла духовное зрение ребят, поощрила к поразительным откровениям. Наши дети безусловно талантливые и одаренные, каждый по-своему. Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

Буклеты, экслибрисы личных библиотек, стенгазеты, видеофильмы, дневники наблюдений и впечатлений, презентации – вот форма отчета итогов летней практики «Косенковцев».

За эти быстро пробежавшие недели ребята посетили мастерские художников, Художественный музей, Белгородский филиал Союза художников РФ, побывали в творческой мастерской скульптора Анатолия Шишкова, в музее-мастерской Станислава Косенкова встречались с писателем Юрием Хукаленко и с поэтом, публицистом, писателем, членом жюри кинофестиваля «Золотой Витязь» Станиславом Минаковым.

За время практики мы не забывали о трех законах развития высоких способностей:

1. Развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенок получает положительные эмоции.
2. Для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка (как обучения, так и внеурочной деятельности).
3. Деятельность, чтобы быть развивающей (как способности, так и личность ребенка), должна представлять для него значительную ценность (по внутренней мотивации).

У особо одаренных детей часто отмечаются проблемы дефицита развития произвольной саморегуляции (недостаток организованности и самообладания), трудности делового и личностного общения (они, как ни парадоксально, не всегда креативны, часто встречаются с трудностями при выборе профессии). Но основной проблемой детей с таким типом одаренности является тот факт, что им трудно себя реализовать в реальной жизни.

В образовательных организациях в работе с одаренными детьми можно использовать разнообразные формы и методы. Педагогические программы развития одаренных детей необходимо строить исходя из того, что обе эти задачи должны решаться одновременно. На построение таких программ оказывают влияние не только общие требования педагогики и

психологии, но и личность, характер ребенка, то есть они в значительной степени должны носить индивидуальный характер.

В нашей гимназии на летней «косенковской» практике мы постарались решить эти задачи. Огромный объем впечатлений нужно было обобщить, отразить в графике, литературе, видео, других формах. И должны сразу сказать, что с этой непростой задачей «косенковцы» справились прекрасно! Самым впечатляющим и запоминающимся был небольшой концерт, который ребята подготовили как подарок гостям – учителям и одноклассникам. Здесь было все: театральная постановка, вокальное пение, соло гитары и фортепиано, музыкально-художественная композиция и в завершение исполнение всеми присутствующими гимна «Косенковского братства».

Работа отряда «Косенковцы» вот уже 5 лет строится по схеме, которая оправдывает себя из года в год, меняются только культурные объекты. В отряд традиционно входят ребята разных возрастных групп. Старшие ребята помогают младшим, а иногда и наоборот.

Главным итогом работы профильного отряда стало чувство ответственности за нашу отечественную культуру, которое возникло в процессе культурного опыта, поиска себя в искусстве – искусстве подлинном, основанном на лучших традициях великих мастеров прошлого. Обучающиеся получили возможность проявить себя, раскрыть свои таланты и способности в проектной и клубной деятельности, проецируя полученные знания на учебный процесс разных дисциплин. Во многом это личностно-ориентированные технологии, характеризующиеся гуманистической направленностью, они имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

На летних каникулах во время двухнедельной практики профильного отряда «Косенковцы» суммируются все положительные результаты, полученные за год работы клубов, кружков, проектов. Выпускается большой ежегодный буклет, создается «косенковский архив», с ним работают как с методической литературой и педагоги, и школьники.

Ценность этой работы заключается в том, что накопленный опыт органично вплетается в образовательный процесс и дает положительные результаты. Примером может служить практика преподавания урока литературы в школьном художественном музее на фоне работ С. Косенкова, с использованием цитат из его дневников, иллюстраций к произведениям «Преступление и наказание», «Левша», «Руслан и Людмила». Желание запечатлеть ощущение причастности к природе и осознание себя как части глобального культурного процесса побудило ребят к изложению своих чувств на бумаге, в виде эссе. По сложившейся

традиции, дневники, заметки и черновики своих эссе ребята хранят, зная, как они им помогут в учебном процессе. И, кто знает, может быть, эти заметки лягут в основу их «Записок охотника», «Былого и дум» или отразятся в других произведениях подобно серии «Детство» Станислава Косенкова, ведь все мы родом из детства.

Библиографический список

1. Алексеев А.П. Из опыта работы по организации муниципальной экспериментальной площадки «Профессиональная ментальность учителя и ее роль в формировании личности учащихся» в 2008-2011 годах [Электронный ресурс] // Учебно-методические пособия и материалы для учителей. – Режим доступа: <https://www.infouroki.net/statya-iz-opyta-raboty-municipalnoy-innovacionnoy-ploshchadki.html> (дата обращения: 26.08.2020).
2. Альбом художника-графика Станислава Косенкова. – 2011. – № 10-12. – С. 44-45с.
3. Веннецкая О.Е. Инновационная площадка как условие развития современной образовательной организации. – М.: Линка-Пресс, 2018. – 328 с.
4. Косенкова А.К. Духовное пространство художника Станислава Косенкова / Информационно-научный сборник Белгородского государственного художественного музея. – 2014. – № 7. – С. 3-5.
5. Пушкарева В.С. Дети и детство в творчестве Ф.М. Достоевского и русская литература второй половины XIX века. – Белгород: Изд-во Белгородского государственного университета, 1998. – 103 с.

Исследовательский проект «Истории наших земляков о детстве и о войне»

Research project «The History of our fellow countrymen about his childhood and about the war»

Яценко С.А.¹, Соболева Е.К.²

Yatsenko S.A.¹, Soboleva E.K.²

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе¹, учитель²

Deputy Director for Teaching and Educational Work¹, Teacher²

ГКОУ Школа № 3 для детей

с ограниченными возможностями здоровья (Костромская область)

School No. 3 for Children with Disabilities (Kostroma region)

s.a.yatsenko63@yandex.ru / eks1968@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы по созданию условий для развития и

совершенствования системы патриотического воспитания младших школьников посредством использования метода исследовательского проекта.

Ключевые слова: память, труженики тыла, «дети войны», проект, исследование.

Abstract. The article shares the experience of creating conditions for the development and improvement of the system of patriotic education of younger students through the use of the research project methodology.

Key words: memory, home front workers, «children of war», project, research.

«Пока не сгонит журавля
С гнезда родного осень-гостя,
Водили нас учителя
За город собирать колосья.
Для нас, стянувших поясок,
Был смертный час врага беспорен, –
Вот сколько значил колосок,
Твоя в пекарне горстка зерен».

Нина Снегова

9 мая 2020 года наша страна отметила 75 лет со дня окончания Великой Отечественной войны. С каждым годом все дальше вглубь истории уходят от нас события минувшей войны. За эти годы выросло несколько поколений людей, которые не слышали грома орудий, свиста пуль, грохота бомбежек. Кто же может рассказать нынешним мальчишкам и девчонкам, живущим под мирным небом, о том грозном времени, о трудных годах Великой Отечественной войны? Живы еще те люди, которые знают войну не по кинофильмам и книгам, а по собственным пережитым впечатлениям, чувствам, воспоминаниям. Это наши прабабушки и прадедушки, бабушки и дедушки, детство которых выпало на суровые военные годы.

Война обрушилась на них тяжким грузом, лишила детства. На хрупкие детские плечи легла вся тяжесть труда, невзгод, лишений, несчастий, бед. Но война не сломила этих девчонок и мальчишек, а, наоборот, они стали крепче, терпеливее, сильнее, выносливее. Их детство не было счастливым и радостным. В детстве они узнали, что такое боль, смерть, страдания, холод и голод. Судьбы детей войны очень разные, но объединяет их общая трагедия – потеря светлого мира детства. Война лишила их не только детства и всех радостей, но и отняла у многих самых близких людей. После окончания войны именно они,

дети войны, отстраивали заново разрушенные родные города, возрождали села, осваивали целину.

И пока эти люди живут рядом с нами, мы как можно больше должны узнать от них самих о тех далеких трудных военных временах их детства. Ветераны войны, труженики тыла, дети войны – это живые свидетели и участники тех событий. Их с каждым годом остается все меньше. Вот поэтому наша работа актуальна.

Что помнят они и что могут рассказать нам, ныне живущим? Пусть не все, но помнят... И обязательно расскажут. Только надо найти их, разыскать, расспросить, попросить вспомнить... Они вспоминают свое военное детство со слезами на глазах.

Нужно ли нам знать об этих событиях? Да, нужно. Говорят, что, пока жива наша память о прошлом, живы воспоминания о минувшем, – живы и мы. Память – это наша история. Поэтому с тем, что узнали мы и наши ученики от живых свидетелей времен Великой Отечественной войны, хотим познакомить как можно большее количество людей.

Мы посвящаем свой исследовательский проект нашим землякам, костромичам, детство которых забрала война.

Характеристика проекта:

Тип проекта: информационно-исследовательский.

Предметно-содержательная область: межпредметный.

Продолжительность выполнения: долгосрочный (один год).

Участники проекта:

– авторы: Соболева Елена Константиновна, учитель начальных классов; Яценко Светлана Анатольевна, заместитель директора по УВР;

– сотрудники МИЦ ЦГБ имени А.С. Пушкина города Костромы;

– ветераны, проживающие в городе Костроме;

– учащиеся начальных классов;

– родители учащихся.

Проблема работы. Уходят из жизни ветераны войны, труженики тыла, живые свидетели и участники событий времен Великой Отечественной войны. Только они, те, кто в годы войны были детьми или подростками, смогут рассказать нам о своем тяжелом детстве. Поэтому в наших силах, пока это еще возможно, собрать как можно больше информации о костромичах – очевидцах событий военных лет.

Продукт исследовательской деятельности: Альбом памяти «Истории наших земляков о детстве и о войне».

Цель проекта – создать условия для развития и совершенствования системы патриотического воспитания младших школьников посредством использования

традиционных и современных форм, методов и средств воспитательной работы; на примере жизни наших земляков, жителей города Костромы, показать, какие испытания вынесли дети военных лет, как не узнали они настоящего детства, как война забрала у них все радости жизни.

Задачи исследования:

1. Изучить научную и историческую литературу, рассказывающую о Костромском крае в годы Великой Отечественной войны.
2. Организовать поисковую, исследовательскую деятельность педагогов.
3. Приобщить к поисковой, исследовательской деятельности детей и родителей.
4. Собрать информацию о жизни детей и подростков в годы войны, записать воспоминания костромичей, чье детство выпало на военные и послевоенные годы.

Объект исследования: тыл, «дети войны» в период 1941-1945 годов и послевоенное время.

Предмет исследования: роль детей в приближении Победы в Великой Отечественной войне, трудовые подвиги в тылу.

Гипотеза. Считаем, что чем чаще и больше мы будем говорить с детьми о нашей истории, о войне, о людях, чье детство выпало на военные годы, об их нелегком труде, выживании и огромной жажде жизни, тем вероятнее, что наши современные дети станут более терпимыми к людям, чаще будут проявлять доброту и милосердие к ближнему, научатся сопереживать, трудиться на благо Родины и любить свою Родину. Находясь в роли исследователей, узнавая новое из истории своей семьи и нашей страны, дети смогут сделать важные для себя открытия. Работа над проектом позволит расширить представления учащихся о жизни детей в тяжелые годы войны, будет способствовать воспитанию патриотических чувств и уважения к старшему поколению.

Методы исследования:

1. Изучение научной и исторической литературы о ратных подвигах и трудовых делах костромичей в годы Великой Отечественной войны.
2. Анализ семейных архивов участников проекта.
3. Использование материалов муниципального Информационного центра ЦГБ имени А.С. Пушкина г. Костромы.
4. Сбор воспоминаний очевидцев времен Великой Отечественной войны.
5. Отбор и анализ фотоматериалов, полученных в процессе исследования.
6. Использование интернет-ресурсов.

Формы реализации проекта: встречи с ветеранами с целью сбора информации об их детстве, организация фото- и видеосъемки, приглашение ветеранов в школу на классные часы, экскурсии к городским памятникам, беседы с учащимися по теме проекта, чтение книг

о пионерах-героях, консультации с родителями по организации исследования, изготовление подарков ветеранам, оформление выставки детских рисунков, заучивание с детьми стихов по теме, участие в конкурсе чтецов «Стихи о войне» и конкурсе исполнителей патриотической песни, участие в Смотре строя и песни, посещение библиотек с целью изучения материалов по теме проекта, выход в Музей истории Костромской области, оформление Альбома памяти «Истории наших земляков о детстве и о войне», создание презентации «Дети войны», участие педагогов и учащихся в областных и всероссийских творческих конкурсах, посвященных 75-летию Великой Победы, презентация по теме исследования.

Для работы по теме «Истории наших земляков о детстве и о войне» нами был выбран метод исследовательского проекта. Метод проекта интересен тем, что позволяет работать с разными источниками информации, дает возможность учителю привлекать к сотрудничеству родителей, работников библиотек, людей с интересной судьбой. Проект «Истории наших земляков о детстве и о войне» является межпредметным, долгосрочным. Проект, посвященный детству наших земляков – костромичей, позволяет выйти за рамки урока, организовать поисковую деятельность, в процессе которой дети должны понять, что от успеха каждого зависит успех всей работы учителя и учеников. Особая ценность данного метода для учащихся состоит в том, что он развивает у детей самостоятельность, творчество, активность в достижении поставленной цели. У каждого есть в проекте свой участок: кто-то рисует, кто-то читает стихи, кто-то берет интервью и беседует с ветеранами и т.д. У ребят есть стимул к деятельности, к познанию, к творчеству, к новым достижениям.

За основу организации проектной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья мы взяли общие принципы организации учебного проекта, но есть некоторые специфические особенности и подходы при работе с такими детьми. Чаще всего, проект является коллективной работой ученика и родителей и осуществляется при пошаговом контроле со стороны педагога. Важно, чтобы учитель, как руководитель и наставник исследовательской деятельности, не отступал от заданных этапов проекта и по завершении каждого делал соответствующие выводы.

Считаем, что главной особенностью исследовательской работы в рамках школы является ее глубокая воспитательная направленность.

Исследовательский проект педагогов по теме «Истории наших земляков о детстве и о войне» проводился в 4 этапа.

I этап. Подготовительный:

1. Продумывание темы проекта.
2. Определение актуальности, целей проекта.
3. Постановка задач проекта.

4. Анализ методической и специальной литературы, подбор художественной литературы по проекту.

5. Определение сроков реализации педагогического проекта.

6. Разработка плана мероприятий.

7. Сообщение родителям учащихся о предстоящей работе над учебным проектом.

8. Прогнозирование результатов.

II этап. Организационный.

На этом этапе проводятся все мероприятия, согласно разработанному плану, идет непосредственная работа педагогов по реализации исследовательского проекта через сотрудничество с коллегами, детьми, родителями учащихся, работниками библиотек и других учреждений.

III этап. Завершающий.

Проходит подведение итогов работы над исследовательским проектом, создание презентации «Дети войны», Альбома памяти «Истории наших земляков о детстве и о войне».

IV этап. Перспектива проекта.

1. Продолжение встреч учащихся с ветеранами – участниками проекта с целью оказания им посильной помощи.

2. Участие в интернет-проекте «Победители. Память в солдатских треугольниках».

3. Дальнейшее сотрудничество с учреждениями города, реализующими патриотическое воспитание обучающихся.

Работу над проектом «Истории наших земляков о детстве и о войне» мы начали с подбора и изучения литературы по теме патриотического воспитания учащихся, возможностей исследовательской деятельности младших школьников, событий времен Великой Отечественной войны в Костромском крае. На подготовительном этапе работы были продуманы тема, цели и задачи исследования, актуальность выбранной темы, сроки реализации. Был разработан план мероприятий по реализации исследовательского проекта педагогов. Намечена исследовательская работа учеников (мини-проекты под руководством учителя) над учебным проектом «Дети войны». Основополагающий вопрос проекта: «Что пришлось пережить людям, детство которых выпало на годы Великой Отечественной войны?»

Все участники проекта – дети и взрослые – были распределены на три творческие группы: корреспонденты, чтецы и художники. Перед каждой группой стояла определенная задача. Чтецы должны были подобрать и выучить стихи о детях военной поры. Художники, совместно с родителями, – нарисовать рисунки о войне и Победе для оформления открытого мероприятия. Корреспонденты должны были найти среди своих знакомых, родных или

родственников тех людей, чье детство выпало на суровые военные годы, взять у них интервью, записать и подготовить небольшие мини-проекты для выступления перед классом. Педагогами была разработана система вопросов (анкета), с которой дети, совместно с родителями, проводили беседы с ветеранами, детьми войны.

На организационном этапе были проведены все намеченные мероприятия по плану проекта. Ведущим направлением в плане работы явилась исследовательская деятельность педагогов.

Не со всеми участниками проекта – детьми войны – мы были лично знакомы. Некоторых ветеранов нам подсказали наши родственники и знакомые, и познакомились мы с ними непосредственно во время бесед. Пожилые люди с удовольствием рассказывали о себе, о трудном детстве, показывали фотографии, вспоминали интересные случаи из жизни. Чувствовалось, что воспоминания им даются нелегко. Слишком трудными дорогами им пришлось пройти по жизни! Слишком много пришлось вынести и испытать в годы войны и послевоенное время! Не устаешь удивляться, сколько в них стойкости, мужества, упорства, трудолюбия. Это особое поколение людей. Оно смогло выстоять вопреки всему. Вот с кого нам нужно брать пример, на чьем примере воспитывать наших учеников.

Все, кто провел детство в костромской деревне, признавались, что жилось очень голодно. Большую часть продуктов – молоко, масло, шерсть, яйца – сдавали государству. Все эти продукты отправляли на фронт, в госпитали. Семьи в то время были большие, а кормить их было нечем. Все пригодные в пищу травы – кислицу, дикий лук, щавель, сладковатые пестики – перепробовали дети во время войны. Летом питались дарами леса – грибами и ягодами. Одна из участниц бесед рассказала, что в военные годы наголодалась так, что до сих пор не может наестся хлеба. А каким был тот хлеб? Все, с кем мы беседовали, рассказывают, что зерна, настоящей муки в таком хлебе почти не было. А что же было? Хлеб с мякиной – «колокольцом» от вышелушенного льна, с толченым клевером.

Те, кто во время войны жил в городе, тоже сполна хлебнули горя и лишений. Голод, нищета, неустроенность быта... Ходили за город собирать грибы и ягоды в лесах, выкапывать оставшуюся с осени на полях мерзлую картошку. А еще навещали раненых солдат в госпиталях, работали санитарями, помогали писать письма родным, участвовали в концертах.

Результатом поисковой деятельности педагогов стал созданный ими Альбом памяти «Истории наших земляков о детстве и о войне», с рассказами и фотографиями костромичей.

Ученики совместно с родителями провели поисковую деятельность с целью сбора информации о жизни детей в годы войны. Ребята учились задавать ветеранам вопросы, внимательно слушать, запоминать, фиксировать услышанное, работать с семейными

архивами. Вместе с учителями и родителями дети побывали в Военно-Историческом музее Костромской области на выставке «Оружие разных времен», у памятников Труженикам тыла, у Монумента Славы и Вечного огня. В канун Дня Победы возложили цветы к памятникам и почтили память погибших за Родину костромичей. Участвовали в конкурсах рисунков, чтецов, смотре строя и песни, военно-спортивной игре, конкурсе патриотической песни. Побывали в библиотеках, прочитали книги о войне и Победе, обсудили их в классе. Прошли классные часы с приглашением женщин, чье детство совпало с годами войны.

Работа над проектом была интересна и полезна всем ее участникам. Если наши дети стали хоть чуточку добрее, внимательнее к пожилым людям, своим родным, знакомым, значит, наша работа не прошла даром, она нужна.

На завершающем этапе работы был проведен классный час по подведению итогов проекта с приглашением ветеранов и родителей учащихся. Вниманию присутствующих были представлены: презентация для первоклассников «Дети войны» и Альбом памяти «Истории наших земляков о детстве и о войне». Учащиеся прочитали стихи для ветеранов, вручили подарки, сделанные своими руками.

Перспектива проекта. На итоговом классном часе педагоги предложили, а родители учеников поддержали продолжить встречи с ветеранами с целью оказания им помощи. Принято решение сделать эти встречи традицией нашей школы, чтобы ветераны знали о том, что о них помнят, никогда не забывают, им благодарны и дети, и взрослые.

Сегодня жизнь ставит серьезные задачи в области воспитания и обучения молодого поколения. Государству нужны смелые, грамотные, инициативные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на защиту Отечества. Одной из главных задач школы является воспитание подрастающего поколения и, в частности, формирование и развитие патриотических чувств.

В настоящее время остается актуальной проблема возрождения и сохранения духовно-нравственных ценностей, приобщения школьников к историческому прошлому Родины. Историей стала Великая Отечественная война. 2020 год – год 75-летия со дня ее окончания. Проект «Истории наших земляков о детстве и о войне» – это наш вклад в подготовку к празднованию 75-летия Великой Победы, дань глубокого уважения и благодарности целому поколению – поколению детей войны.

Исследовательская работа педагогов, учащихся и их родителей продолжалась год. Творческая исследовательская деятельность оказалась плодотворной и принесла удовлетворение не только ученикам и их педагогам, но и родителям учащихся, ветеранам, свидетелям и участникам различных детских мероприятий.

Результативность работы над проектом отражается в следующем:

1 Мероприятия военно-патриотической направленности оказали положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствовали развитию общественной активности детей.

2 Организация поисково-исследовательской работы учащихся (совместно с родителями) способствовала воспитанию таких качеств, как милосердие, умение сопереживать, уважение к пожилым людям, гордость за то, что именно мы, наше поколение, являемся наследниками великого подвига народа.

3 Логическим завершением поисковой деятельности учителей стало создание Альбома памяти, как результата исследовательской работы педагогов по поиску костромичей, детство которых выпало на суровые военные годы. Этот материал рекомендован нами к использованию на внеклассных мероприятиях патриотической направленности с учащимися старшего звена школы и к распространению среди муниципальных библиотечных систем Костромской области с целью укрепления связи поколений и формирования у детей чувства сопричастности к героическому прошлому нашей Родины.

Библиографический список

1. Борисов Н.В. Они повторили подвиг Сусанина. – М.: Просвещение, 1969. – 110 с.
2. Волкова Е.Ю. Без них мы не победили бы. – Кострома: Областная типография им. М. Горького, 2000. – 30 с.
3. Волкова Е.Ю. Живые стены нашей крепости. – Кострома: Издательство Костромского государственного технологического университета, 2002. – 162 с.
4. Снегова Н.В. Прикосновение. – Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1979. – 80 с.

Гражданское образование и проектная деятельность в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Перспективы развития региональной социально-проектной деятельности молодежи

Prospects for the development of regional socio-project activities of young people

Аверина О.Л.

Averina O.L.

Преподаватель

Lecturer

ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

Togliatti College of Service Technologies and Entrepreneurship

obrazovanie2019@list.ru

Аннотация. В статье представлен анализ общих проблем развития региональной социально-проектной деятельности в условиях кризиса 2019-2020 гг. Современные исследования формируют предпосылки для системного анализа предлагаемых муниципальным образованиям механизмов адаптации трудового населения к изменившимся требованиям рынка труда (выпускники вузов, колледжей, работающая молодежь – особая категория риска данного процесса). Активным участникам рынка образовательных услуг необходимо учесть вновь возникшие обстоятельства для адаптации проектов к посткризисным требованиям региональных социально-экономических отношений.

Ключевые слова: социально-проектная деятельность, антикризисная занятость, адаптация образовательных услуг, развитие проектной деятельности.

Abstract. The analyze common problems of development of regional socio-project activities in the conditions of the crisis 2008-2009. Contemporary research provides background for the system analysis of mechanisms of adaptation of the labor population proposed by the municipal unions to the changed requirements of a labor market (graduates of high schools, colleges, working youth – a special category of risk of the given process). For stakeholders of educational services market it is absolutely necessary to consider the newly arising cirmustances in order to tailor the projects to post-crisis requirements posed to regional and socio-economic relations.

Key words: socio-project activities, anti-recessionary employment, adaptation of educational services, development of project activities.

Экономический кризис в России проявился в начале 2020 года не только на макроуровне, но и в рамках повседневной действительности, что привело к негативно воспринимаемым изменениям привычного образа жизни простых граждан. В таких условиях на первое место выходит вера населения в скорое окончание кризиса и реальность улучшения своего экономического положения. Оптимизм возможен только при наличии уверенности электората в управленческих способностях власти, однако на практике региональные руководители не всегда обладают навыками эффективного воздействия на указанные политические процессы, соответственно, в рамках петли обратной связи неверие граждан только усугубляет последствия кризиса. В результате происходит нарастание протестных настроений, которые становятся неизбежными ввиду массовых увольнений и снижения уровня жизни.

В ходе радикальных социальных изменений и усложнения социально-экономических связей между субъектами приходит понимание, что уровень и качество жизни людей в сельских и городских поселениях все в большей степени зависят не столько от эффективности работы непосредственно предприятий, сколько от состояния и уровня развития его социально-производственных структур, являющихся одновременно основой и целью деятельности предприятий. Согласно исследованиям различных авторов, более трети отечественных предприятий имеют в настоящее время признаки несостоятельности. Опыт функционирования тех из них, которые сумели занять лидирующее положение в отрасли, свидетельствует, что развитие кризисной ситуации, возникающей на макроуровне, может повлечь за собой не только угрозы, но и являться стимулирующим рычагом для начала осуществления процессов увеличения эффективности хозяйствования. Однако и сохранение завоеванного лидерства или прочных рыночных позиций может оказаться в перспективе недостаточным: ни один товаропроизводитель не может быть застрахован от спонтанного возникновения критических для него событий, к наступлению которых его система управления должна уметь адекватно подготовиться. Таким образом, исследования, направленные на упреждение кризисных ситуаций и своевременную реализацию мер антикризисного управления, являются крайне актуальными. Развитие на уровне хозяйствующего субъекта механизмов антикризисного управления, познание его сущностно-содержательных и организационных основ, обоснование перехода от выполнения чрезвычайных мер при наступлении критических событий к нормальному функционированию на основе стратегического плана – эффективный путь повышения устойчивости не только предприятий-смежников монопрофиля, но и экономики региона в целом.

Анализ особенностей развития социально-производственных структур градообразующих предприятий в России в XXI в. показывает, что предприятия такого типа замыкают на себе большой массив социальных функций муниципалитета. Для этого процесса также характерны закономерности, обусловленные, прежде всего, факторами внешней среды: социально-производственные структуры градообразующих предприятий наиболее остро и болезненно реагируют на спады в экономике, на снижение государственных заказов и сокращение финансовых вливаний.

На современном этапе механизм управления занятостью молодежи состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов, внутри которых также выделяются структурные составляющие. Для эффективного осуществления занятости необходим их детальный анализ, выявление факторов успешности. Компоненты механизма управления находятся между собой в горизонтальной или вертикальной связи. Положение структурного элемента определяется преимущественно планомерностью и последовательностью осуществления деятельности по управлению.

Собственно управление адаптацией направлено как на удовлетворение социальных потребностей всего общества, так и на содействие в реализации запросов незанятой молодежи (невостребованные выпускники вузов и колледжей, уволенные из различных бизнес-структур менеджеры, прочие). Системное и своевременное управление адаптацией данной социальной группы позволяет оказывать положительное воздействие на следующие факторы [4]: спрос и предложение на рынке труда; предотвращение экономических потерь в обществе; формирование знаний и умений по построению стратегии профессионального самоопределения.

Для осуществления содействия на данном этапе потенциально имеются все необходимые составляющие: социально-проектная деятельность молодежи; открытость оптантов для повышения адаптационных способностей при условии современности и актуальности предлагаемых методик; наличие специалистов, способных результативно воздействовать на адаптированность трудовых ресурсов в возрасте от 18 до 30 лет; формирование значительного блока профориентационных и адаптационных методик.

Обобщенная комплексная методика обоснования стратегических приоритетов социально-экономического развития региона включает: факторный и проблемный анализ; оценку, ранжирование, отбор и группировку проблем для отражения их в стратегическом плане; выбор стратегических направлений развития региона. При этом большинство авторов справедливо подчеркивают, что содержание стратегических планов не должно быть инвариантным, поскольку регионы, как известно, отличаются друг от друга по многим характеристикам (экономическим и природным ресурсам, уровню экономической

активности, географическим особенностям и др.). При этом преобладающее значение приобретает проблема взаимодействия региональных органов управления и бизнеса. Организационно такое взаимодействие может осуществляться на основе государственно-частного партнерства, где в качестве инструмента поддержания взаимовыгодных отношений выступают региональные налоги. Все многообразие взаимодействующих экономических интересов объединено в три группы: 1 – интересы органов управления, связанные с обеспечением сбалансированного развития региона; 2 – интересы бизнес-структур, а также предприятий и организаций различных форм собственности, связанные с задачами развития производственной и социальной инфраструктуры; 3 – интересы населения, обусловленные ожиданиями повышения уровня и качества жизни.

Общая цель региональной политики – максимизировать вклад формируемого научно-проектного комплекса в развитие всех сфер региона, в том числе социальную. Чем выше этот вклад, тем выше уровень и темпы роста потенциала региона, включая рост всех основных факторов, определяющих внешние условия и возможности развития самого комплекса: расширение регионального рынка спроса на специалистов, бакалавров и НИОКР; увеличение объемов финансирования науки и гражданского образования за счет дополнительных источников финансирования; улучшение социально-демографической ситуации; развитие производственной и социальной структуры информационно-проектной среды региона; повышение за счет региональных средств жизненного уровня всех категорий населения, включая студенчество и специалистов, занятых в сфере гражданского образования.

Очевидно, что сохранение единого образовательного пространства и проведение единой образовательной политики развития гражданского образования невозможны без реализации их целей и принципов в региональных проектах. Поэтому с содержательной стороны структура региональных проектов должна отражать все основные направления федеральной программы развития образования со всеми дополнительными направлениями, вытекающими из учета уровней и специфики развития каждого региона. Разработка согласованной структуры и системы показателей регионального проекта имеет первостепенное значение.

Задача создания методик, обобщающей последние научные результаты и опыт разработок подобных проектов в различных регионах, выступает одной из главных для сокращения сроков и гарантии определенного стандарта качества их разработки. Как показал анализ доступных источников и специальной литературы, существует реальная опасность недооценки научной новизны и сложности проблем, решение которых и должны обеспечить региональные проекты, но во многих регионах это оказалось не под силу из-за отсутствия механизмов реализации. В качестве основных объектов разработки выступали:

– отработка направлений развития структуры проекта и системы показателей, методов и

критериев оценки эффективности;

- разработка моделей оценки потенциалов и классификации территорий региона по уровням развития;
- проектирование моделей развития и прогнозирование развития региональных рынков труда, услуг, производственных факторов и финансов;
- актуализация региональных баз данных, используемых для оценки состояния и прогнозирования.

В основу разработки положена модель развития региона и его научно-проектного комплекса, которая содержит модели и технологии последовательных решений следующего комплекса задач:

- оценка состояния развития региона и его рейтинга относительно других регионов;
- оценка формирования регионального рынка спроса на социально-проектную деятельность;
- методика расчета вариантов и многокритериальной оптимизации подготовки и переподготовки специалистов в региональном комплексе гражданского образования в условиях ограниченного бюджетного финансирования;
- информационное обеспечение разработок региональных проектов в виде баз данных.

Процесс перемещения акцентов управления в системе продвижения социально-проектной деятельности будет проходить ускоренными темпами, диктуемыми: общей политикой децентрализации управления во всех отраслях и сферах региональной социально-экономической системы; целями и приоритетами проводимых региональных социальных проектов; усилением региональных рыночных факторов воздействия на развитие образовательных учреждений за счет сокращения федеральных и государственных; ростом экономической независимости образовательных учреждений.

С точки зрения эффективности государственной политики, большое значение для смены кризисного тренда экономического роста имеют не только дополнительные средства, предоставляемые на антикризисные мероприятия из федерального бюджета, но и действия, направленные на повышение эффективности управления. В настоящее время разработаны теоретические предпосылки и сложились условия для внедрения на региональном и местном уровнях полноценных программ бюджетирования и управления проектной деятельностью, что позволит повысить эффективность региональной социальной политики [3].

Наличие проекта пространственной гармонизации регионального развития – один из дееспособных инструментов, предлагаемый современными исследователями в области региональной экономики. Проект должен включать формирование полноценной поселенческой политики, механизмы снижения территориальной сверхцентрализации.

Создание агломераций будет способствовать улучшению региональной демографической ситуации, создаст высокооплачиваемые рабочие места и сформирует более качественную социальную среду в регионе. Появление мощной агломерации создаст благоприятные и прозрачные условия для инвестиционного позиционирования области на международной арене. Со стороны федеральных и региональных министерств необходимо больше внимания уделять проблемам промышленных городов, которым в силу низкого потенциала расселения объективно труднее развивать малый бизнес и диверсифицировать экономику. В этой связи автором выделен комплекс мероприятий по развитию региональной социально-проектной деятельности:

- консолидация деятельности органов местного самоуправления, служб занятости, хозяйствующих субъектов, образовательных учреждений и других заинтересованных организаций [1];

- поддержка на предприятиях работников, находящихся под риском увольнения;

- проектная ориентация, профессиональное обучение и переподготовка незанятого населения (в первую очередь в возрасте до 30 лет);

- организация региональными органами власти временной занятости и общественных работ;

- развитие социально-проектной деятельности и самозанятости граждан, бизнес-инкубаторов, содействие работе бизнес-ангелов [2];

- совершенствование практико-ориентированной составляющей образовательных программ различного уровня [2];

- повышение эффективности работы региональных антикризисных штабов.

Общая цель региональной политики – максимизировать вклад формируемого научно-проектного комплекса в развитие всех сфер региона. Очевидно, что сохранение единого проектного пространства и проведение единой проектной политики социально-экономического развития невозможны без реализации их целей и принципов в региональных программах.

Библиографический список

1. Бардаков А.И. Муниципальное управление: теория, история, практика. – Волгоград: ФГОУ ВПО ВАГС, 2007. – 172 с.

2. Богданов А.В. Правовые основы взаимодействия органов местного самоуправления с высшими учебными заведениями // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2009. – № 3. – С. 143-154.

3. Социально-экономическое положение Самарской области: январь – май 2020

[Электронный ресурс] // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Самарской области. – Режим доступа: <https://samarastat.gks.ru/folder/34255?print=1> (дата обращения: 10.08.2020).

4. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72074066/> (дата обращения: 12.08.2020).

Аутентичные материалы на английском языке для студентов

Томского техникума информационных технологий

English authentic materials for Tomsk Information Technology technical school students

Анжина А.Н.

Anzhina A.N.

Преподаватель

Lecturer

ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»

Tomsk Information Technology Technical School

alina.anzhina@gmail.com

Аннотация. Современный этап развития общества определяет основные цели и задачи языкового образования, в число которых входит внедрение социокультурного подхода, который способствует эффективности процесса межкультурного взаимодействия, поскольку связан не только с понятиями общей или национальной культуры, но и с обычаями социальной сферы, стереотипами повседневной жизни. На основе существующих критериев подбора аутентичных материалов было осуществлено экспериментальное обучение по развитию социокультурной компетенции у студентов Томского техникума информационных технологий. В статье также раскрыты понятия аутентичности и представлены критерии аутентичности учебных материалов.

Ключевые слова: аутентичные материалы, социокультурная компетенция, студенты, техникум.

Abstract. The article examines authentic materials application in a process of teaching English at the Tomsk Information Technology technical school. It provides information on authentic materials usage and selection criteria. Much attention is given to the sociocultural competence.

Key words: authentic materials, sociocultural competence, students, technical school.

Аутентичные материалы в обучении иностранному языку используются уже долгое время, однако не учитывается их потенциал в развитии социокультурной компетенции и, следовательно, методика использования аутентичных материалов при обучении иностранному языку в средних профессиональных учебных заведениях недостаточно разработана. В ОГБПОУ «ТТИТ» был проведен эксперимент по развитию социокультурной компетенции у студентов. Экспериментальное обучение заключалось в работе с аутентичными материалами как на занятиях, так и самостоятельно.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум информационных технологий» – одно из старейших в Томске учебных заведений среднего профессионального образования. В техникуме ведется обучение по следующим специальностям: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов. В рабочей программе по дисциплине «Иностранный язык» ставятся следующие цели и задачи: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Иными словами, целью обучения является развитие всех компонентов и составляющих коммуникативной компетенции. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования целью обучения иностранному языку является формирование и развитие коммуникативной компетенции, а также всех ее составляющих, в том числе и социокультурной компетенции, которая предполагает знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способов использования этих знаний в процессе общения. Развитию социокультурной компетенции способствует использование аутентичных материалов, которые ярко отражают национально-культурные особенности страны изучаемого языка [4].

Существует множество разногласий относительно использования аутентичных материалов в обучении иностранным языкам. В современной зарубежной и отечественной

методике термин «аутентичные материалы» практически вытеснил термин «оригинальные материалы», используемый ранее. В методической литературе проблеме аутентичности уделяется большое внимание. Аутентичный в переводе с греческого – «подлинный, исходящий из первоисточника» [2]. Э.Г. Азимов относит к аутентичным материалам рекламу, программы радио и телевидения, объявления и определяет аутентичные материалы как материалы для изучающих язык, которые используются в реальной жизни страны [1]. В данной статье аутентичность будет рассматриваться согласно определению Э.Г. Азимова.

В ОГБПОУ «ТТИТ» обучение ведется по следующим учебникам и пособиям: В.А. Радовель «Английский язык в сфере информационных технологий»; И.П. Агабекян «Английский язык для бакалавров»; Т.А. Карпова «Английский для колледжей»; Т.Г. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик «Planet of English»; Santiago Remacha Esteras «Infotech English For Computer Users»; Virginia Evans, Jenny Dooly «Upstream» (уровни A2, A1, B2, B1). Проанализировав рекомендуемые учебники и пособия, мы сделали вывод, что в некоторых темах либо отсутствуют аутентичные материалы, либо аутентичные материалы не развивают социокультурную компетенцию. Исходя из этого, была проведена работа по подбору аутентичных материалов для развития социокультурной компетенции у студентов 2-го курса.

За основу были взяты критерии аутентичности учебных материалов Е.В. Носовича и Р.П. Мильруда: культурологическая аутентичность – знакомство с культурой страны изучаемого языка, с особенностями быта и менталитета их граждан; информационная аутентичность – наличие новой информации, которая должна заинтересовать читателя или зрителя; ситуативная аутентичность – предполагает естественность ситуации, интерес носителей языка к заявленной теме, естественность ее обсуждения; аутентичность национальной ментальности – отражает национальную специфику той страны, для которой предназначается материал; реактивная аутентичность – способность материала вызвать аутентичные эмоции, мыслительный, речевой отклик (к реактивной аутентичности относятся различные средства: междометия, восклицательные предложения, риторические вопросы, усилительные конструкции); аутентичность оформления – в видеоматериалах это звуковой ряд: шум транспорта, разговоры прохожих, звонки телефона, без этого работа с текстом теряет свойства реальной коммуникации [3].

При этом делался уклон на социокультурную компетенцию, а именно на то, что материалы должны содержать следующие компоненты: социокультурные знания (сведения о стране изучаемого языка, о духовных ценностях, культурных традициях, об особенностях национального поведения); опыт общения (выбор приемлемого стиля общения, верная трактовка явлений иноязычной культуры); личностное отношение к фактам культуры (в том

числе способность преодолевать и разрешать социокультурные конфликты при общении); владение способами применения языка (правильное употребление национально-маркированных языковых единиц, к которым относится фоновая лексика, а также реалии, не существующие в одной из культур, в речи в различных сферах межкультурного общения) [5].

Материал подбирался в соответствии с критериями, рабочей программой и календарно-тематическим планированием по следующим темам: «Социально-бытовая сфера»; «Межличностные отношения»; «Здоровый образ жизни»; «Природа и человек»; «Система образования»; «Средне-профессиональное образование»; «Инфраструктура»; «По столицам стран изучаемого языка»; «Национальная культура России и англоговорящих стран»; «Наука и техника».

Подобранные материалы предоставлялись студентам как на занятиях, так и в качестве домашнего задания. Для проверки качества их усвоения были использованы следующие методы: устный опрос, сочинение, краткий план, составление вопросов.

Для проверки эффективности аутентичных материалов при развитии социокультурной компетенции у обучающихся были взяты две группы одной специальности. С группой № 1 обучение осуществлялось с использованием аутентичных материалов, с группой № 2 – нет. В итоге было проведено тестирование, которое включало все темы и подобранные аутентичные материалы.

Основываясь на точке зрения П.В. Сысоева, который выделяет в структуре социокультурной компетенции четыре составляющие: 1) социокультурные знания; 2) выбор приемлемого стиля общения; 3) личностное отношение к фактам культуры; 4) правильное употребление национально-маркированных языковых единиц в речи, – был разработан тест на выявление уровня сформированности социокультурной компетенции [5]. Тест состоял из четырех субтестов, содержащих задания на проверку социокультурных знаний; умения выбрать приемлемый стиль общения; личностного отношения к фактам культуры; правильного употребления национально-маркированных языковых единиц в речи.

В нижеследующей таблице представлены результаты сформированности социокультурной компетенции у студентов.

Таблица 1

Результаты сформированности социокультурной компетенции у студентов.

Группа	Компоненты социокультурной компетенции	Уровень, %
Группа № 2 (экспериментальная)	1. Социокультурные знания	67,5
	2. Выбор приемлемого стиля общения	57,5
	3. Личностное отношение к фактам культуры	32,5

		4. Правильное употребление национально-маркированных языковых единиц в речи	70
Группа № 1 (контрольная)	1.	Социокультурные знания	75
	2.	Выбор приемлемого стиля общения	60
	3.	Личностное отношение к фактам культуры	40
	4.	Правильное употребление национально-маркированных языковых единиц в речи	70

Характеристика уровня сформированности компонентов социокультурной компетенции: 0 % – 50 % – низкий уровень; 51 % – 65 % – средний уровень; 71 % – 85 % – высокий уровень; 86 % – 100 % – очень высокий уровень.

Данные эксперимента показали средний уровень сформированности компонентов социокультурной компетенции у обучающихся. Лучше всех с заданиями справился один студент, который всегда активно работает на уроках и дополнительно занимается английским языком. Вопросов по выполнению заданий у обучающихся не возникло. В целом, показатели уровня сформированности социокультурной компетенции выше у экспериментальной группы, группа справилась с заданиями лучше за исключением одного студента, что ведет к выводу о важности учета общего уровня знания иностранного языка среди студентов и о целесообразности учета данной компетенции на уроке иностранного языка и дальнейшего ее изучения.

Библиографический список

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукина. – М.: ИКАР, 2009. – 228 с.
2. Захаренко Е.Н. Новый словарь иностранных слов / Е.Н. Захаренко, Л.Н. Комарова, И.В. Нечаева. – М.: Азбуковник, 2008. – 783 с.
3. Носович Е.В. Параметры аутентичного учебного текста / Е.В. Носович, Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 1. – С. 11-18.
4. Российское образование [Электронный ресурс] // Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php> (дата обращения: 02.09.2020).
5. Сысоев П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 12-18.

**Организация работы проектной школы «Синергия»
на базе индустриально-педагогического факультета**

**Organization of the project school “Synergy”
on the basis of the industrial and pedagogical faculty**

Богомолова О.В.

Bogomolova O.V.

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель

Candidate of Sciences in Pedagogy, Senior Lecturer

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Kursk State University

bogomoloffa@yandex.ru

Аннотация. В статье обобщен опыт работы Проектной школы «Синергия» на базе индустриально-педагогического факультета Курского государственного университета.

Ключевые слова: проектная школа, организация, проект, проектная деятельность.

Abstract. The article summarizes the experience of the project school “Synergy” on the basis of the industrial and pedagogical faculty of Kursk state University.

Key words: project school, organization, project, project activity.

На базе индустриально-педагогического факультета (ИПФ) Курского государственного университета впервые в 2019 году была организована работа Проектной школы «Синергия», которая позволила объединить на своей платформе талантливых обучающихся разного возраста и уровней образования, а также их наставников (школьных учителей, педагогов среднего профессионального образования, педагогов дополнительного образования, преподавателей вузов).

Основные цели Проектной школы «Синергия»:

- формирование проектного типа мышления, выявление познавательных, организаторских, проектно-исследовательских способностей и талантов обучающихся;
- популяризация форматов технологического образования;
- выявление и развитие умений и навыков проектной деятельности, социального проектирования;
- привлечение внимания педагогов, руководителей образовательных учреждений к внедрению современных подходов в образовательную деятельность, к развитию проектного подхода в организации проектной деятельности как одному из базовых результатов обучения по ФГОС;

– вовлечение талантливой молодежи в техническое творчество и олимпиадное движение НТИ.

Основные задачи:

- обучение принципам, правилам и этапам проектирования;
- знакомство обучающихся с технологиями командной работы и командного успеха;
- позиционирование проектного типа мышления как условия социальной и профессиональной успешности;
- обмен опытом между всеми участниками образовательного процесса в целях дальнейшего повышения уровня проектной компетентности;
- формирование профессиональных сообществ;
- усиление междисциплинарного аспекта проектной деятельности;
- презентация результатов проектной деятельности, поощрение лучших достижений.

Профессорско-преподавательский состав ИПФ в рамках Проектной школы «Синергия» провел целенаправленную научно-методическую и экспериментальную работу по реализации социального партнерства в профессионально-педагогическом образовании.

Проектная школа «Синергия» выступила системообразующим фактором для образовательных учреждений города Курска и области, так как метод проектов применяется в любом образовательном учреждении города. Особую роль проекты играют в предметной области «Технология» как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности, а также при проведении Всероссийской олимпиады по технологии [1]. Проектная школа «Синергия» стала стартовой площадкой для тех учителей и учащихся, которые планировали принять участие в олимпиадах по технологии, всероссийских конкурсах проектов. Также Проектная школа «Синергия» помогла студентам по направлению подготовки Педагогическое образование получить опыт работы тьютерами проектов, приобрести реальный опыт взаимодействия с учащимися и руководителями проектов, подготовить собственный проект для участия в конкурсах любого уровня [2].

Проектная школа «Синергия» осуществляла работу в заочной и очной формах для разных возрастных категорий обучающихся (учащиеся 5-11-х классов образовательных организаций, обучающиеся в системе среднего профессионального образования).

В рамках заочного этапа Проектной школы «Синергия» были организованы выездные заседания на базе образовательных организаций города Курска с целью проведения мастер-классов и оказания консультационной помощи в выполнении проектов.

В рамках очного этапа Проектной школы «Синергия» на базе ИПФ были организованы обучающие лекции для учителей технологии и руководителей проектов. Также в рамках очного этапа Проектной школы «Синергия» планировалась защита проектов, но в силу

сложной эпидемиологической ситуации было принято решение об отмене очного формата защиты проектов. Результаты конкурса были подведены заочно, то есть по итогам оценки конкурсных работ экспертной комиссией в удаленном режиме.

В конкурсе проектов приняли участие представители МБОУ СОШ № 15, СОШ № 20 им. А.А. Хмелевского, СОШ № 28 с углубленным изучением отдельных предметов, СОШ № 29 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.Н. Зикеева, СОШ № 33 г. Курска, МБОУ «Ушаковская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области, МБОУ «Иванчиковская средняя общеобразовательная школа» Льговского района Курской области, Колледж коммерции, технологий и сервиса КГУ (г. Курск), ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», ОБПОУ «Курский педагогический колледж». Всего в конкурсе проектов участвовали 27 учащихся: из 5-8-х классов – 11, из 9-11-х классов – 9, из системы СПО – 7. Следует отметить, что в условиях пандемии возможность участия в конкурсе проектов для общеобразовательных школ появилась в удаленных от г. Курска населенных пунктах.

Конкурсные работы обучающихся в системе среднего профессионального образования были представлены в трех номинациях: «Декоративно-прикладное творчество», «Безопасность дорожного движения», «Технологии современного производства». Конкурсные работы учащихся общеобразовательных учреждений были представлены в четырех номинациях: «Декоративно-прикладное творчество», «Индустрия моды и красоты в современном мире», «Профессии будущего», «Инновационные технологии современного производства». Состав экспертной комиссии определялся в соответствии с тематикой представленных проектов, оценка которых осуществлялась по разработанным критериям. Основанием для разработки критериев оценки проектов явилось соответствие содержания конкурсных заданий обязательному объему знаний и умений, определенному в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта общего образования по технологии.

Самой популярной среди учащихся 5-8-х классов оказалась номинация «Декоративно-прикладное творчество». Помимо победителей в данной номинации все участники конкурса были награждены специальными дипломами в соответствии с тематикой проекта: «За сохранение народных традиций в декоративно-прикладном творчестве», «За вклад в теоретические исследования в области искусства изготовления пряничных изделий», «За креативный подход к дизайну изделия», «За применение метода модульного проектирования в декоративно-прикладном творчестве», «За оригинальное решение проблемы в области культуры дома» и т.д.

Особенно следует отметить творческие проекты обучающихся в системе среднего

профессионального образования, имеющие высокую социально-практическую ценность.

Таким образом, Проектная школа «Синергия» повысила мотивационный потенциал всех участников проектной деятельности, позволила обобщить оригинальный опыт наставников проектов, работающих в нашем регионе, проанализировать трудности организации проектной деятельности в образовательных организациях.

Библиографический список:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
2. Шкунова А.А. Организация проектной деятельности студентов в вузе: результаты научного исследования и перспективы развития // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 4 (21). – С. 4.

**Участие в проекте восстановления деревянных храмов Омского Севера
Participation in the project of restoration of wooden churches of Northern Omsk**

Бросалина Т.С., Глущенко К.А., Сафронова А.А.¹, Веселовская Н.С.²

Brosalina T.S., Glushchenko K.A., Safronova A.A.¹, Veselovskaya N.S.²

Студенты¹, преподаватель²

Students¹, Lecturer²

БПОУ ОО «Омский строительный колледж»

Omsk Construction College

platova2802@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу опыта студентов колледжа – волонтеров, которые – приняли активное участие в восстановлении храма – памятника архитектуры. В ходе с ремонтных работ они смогли расширить практический опыт по будущей специальности. Результаты работы используются в их научно-исследовательской деятельности, следуете также отметить применение полученных знаний и навыков в повышении их профессиональной квалификации с использованием инновационных технических средств.

Ключевые слова: восстановление храмов, практический опыт, конференция, инновационные технологии, краеведческая работа.

Abstract. The paper dealw with the experience obtained by students of the College – volunteers - who participated in the restoration of the temple – a monument of architecture. Throughout the

repair works, they were able to gain practical experience in their future specialty. The results of the work are used in research activities and in professional development using innovative technical means.

Key words: restoration of temples, practical experience, conference, innovative technologies, local history work.

Омская епархия и общественники работают над реализацией проекта «Три храма» по спасению трех архитектурных жемчужин деревянного зодчества на севере Омской области, построенных более ста лет назад: храм св. Блаженного Василия, Христа ради юродивого Московского чудотворца (1911, с. Вятка Усть-Ишимского района) (рис. 1); храм св. Великомученицы Екатерины (1860, с. Екатерининское Тарского района) (рис. 2); храм св. Благоверного Князя Александра Невского (1905, село Екатериновка Тевризского района) (рис. 3).



Рис.1.



Рис. 2.



Рис. 3.

Начиная с 1580-х гг. православные храмы строили в возникавших один за другим в Сибири русских городах – в Тюмени, Тобольске, Сургуте, Таре и др. В 1620 году была создана Тобольская епархия, в состав которой входила и территория современного Тарского района. Омская епархия была основана в 1895 году. Большая часть церквей Тарского района были построена на средства прихожан. Они же занимались их содержанием. Церковь выступала центром села, его архитектурной доминантой и духовным началом [1].

Студенты специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности БПОУ ОО «Омский строительный колледж» откликнулись на просьбу епископа Тарского и Тюкалинского Савватия и профессионального реставратора и краеведа Игоря Леонидовича Коновалова помочь в восстановлении храма. В ходе ремонтных работ им удалось расширить практический опыт по будущей специальности [2]: так, они собрали исторический и технический материал по градостроительным объектам: село Екатерининское и храм Святой вмц. Екатерины; провели экологическую и градостроительную оценку территории.

Храмовый комплекс Святой вмц. Екатерины был возведен в 1861 году и в советские годы пострадал больше всех – зимний храм там попросту снесли. Летняя церковь лишилась купола, колокольни и внутренних опорных колонн, но выстояла. Ее переделывали под клуб, и, наверное, только благодаря этому до наших времен сохранились высокое крыльцо и греческий портик над входом. В целом, он представляет собой довольно большой храм с площадью, исключительной для деревянного зодчества – 528 кв. м.

Церковь проектировал тобольский архитектор Зобнин, и она была рассчитана на две тысячи прихожан. В ее строительстве использовали традиционные способы крепления бревен, без применения металлических деталей и гвоздей. Потолка в храме не было, крыша оканчивалась куполом, очень красиво расписанным внутри. В храме имелась особо чтимая икона, копия образа Абалакской Божьей Матери. В 1936 году храм был закрыт.

Богослужения в нем возобновились только в августе 2002 года. Старых фотографий или чертежей церкви не сохранилось, но предварительное изучение инженерных конструкций храма позволило омским краеведам приблизительно восстановить первоначальный облик здания. Храм в Екатериновке, несмотря на свою древность, не имеет статуса памятника. Безусловно, на восстановление храма необходимы финансовые средства. Предварительная смета, как рассказали в оргкомитете, – два миллиона рублей [3].

Вне всяких сомнений, помощь наших специалистов в деле восстановления собора Парижской Богоматери заслуживает положительной оценки, однако – небольшие церкви на севере Омской области могут оказаться для нас дорожке. Деревянные, чудом продержавшиеся в сибирской глубинке более 150 лет, они обветшали, и позаботиться о них нужно безотлагательно, в противном случае, существует риск окончательно утратить это наследие. Так рассуждали омские общественники, запуская в марте 2019 году проект «Три храма». Сбором средств и пожертвований занимается некоммерческая организация «Гарский зодчий». Финансирование, как и в большинстве случаев, предполагается за счет благотворителей. На каждый храм необходимо собрать от двух до четырех миллионов рублей. Реконструировать три храма общественники планируют за три года.

С 9 июля 2019 г. студенты проживали на базе «Застава Ермака» в селе Екатерининское. Съёмочная группа омского телевизионного «12-го канала» сделала документальный фильм о проекте [4] и результатах нашей работы: скошена трава на территории храма и рядом с оградой; обновлены, побелены и покрашены ограда, цоколь и ворота храма; оштукатурен цоколь храма; побелена и покрашена могила священника на территории храма. Об этом волонтеры рассказали на VII Международной конференции руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов средних специальных учебных заведений «Практическое обучение как основа профессиональной подготовки специалиста для

развивающейся экономики региона» 25 октября 2019 г. в колледже. Поддержать своих помощников приехали диакон Владимир Воеводин и общественный деятель, директор АНО ДО РОБОТИКС Дмитрий Юрьевич Поминов.

Наряду с задачей выполнения ремонтных работ, перед студентами стояла цель – расширить практический опыт в рамках будущей специальности: собрать материал по градостроительным объектам села Екатерининское и храму Святой вмц. Екатерины. После работы волонтеры активно отдыхали: играли в спортивные игры, ходили на реку Иртыш, вечерами разводили костер и пели песни под гитару, ходили в небольшие походы, посетили колокольню Спасской церкви города Тара.

После летних работ участники проекта занимались в Интерактивной школе волонтеров краеведческой работы Сибирского федерального округа, где обучались аэронавигационной съемке с использованием беспилотных мультироторных летательных аппаратов (рис. 6). Эти профессиональные навыки помогут в изучении истории малой родины с использованием инновационных технических средств и в реализации проектов краеведческой и патриотической тематики на базе современных образовательных технологий [5].

Библиографический список

1. Проект «Восстановление деревянных храмов Омского севера» [Электронный ресурс] // Официальный сайт проекта «Три храма». – Режим доступа: <http://www.три-храма.рф> (дата обращения: 12.08.2020).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 487) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант.РУ». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70610004/> (дата обращения: 12.08.2020).
3. Проект по воссозданию деревянных храмов севера Омской области «Три храма» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Тарской епархии, Омской митрополии, Московского патриархата. – Режим доступа: <http://tara-eparhiya.ru> (дата обращения: 12.08.2020).
4. 12 канал снимает на Омском севере проект о возрождении деревянных храмов [Электронный ресурс] // Официальный сайт ГТРК «Омск». – Режим доступа: <http://gtrk-omsk.ru/news/289986> (дата обращения: 12.08.2020).

5. Интерактивная школа волонтеров краеведческой работы Сибирского федерального округа [Электронный ресурс] // Официальный сайт Омского строительного колледжа. – Режим доступа: <http://omsk53.ru/news/detail.php?ID=614> (дата обращения: 12.08.2020).

Экологический проект: от школы до вуза

Environmental project: from school to university

Волкова М.В.

Volkova M.V.

Старший преподаватель

Senior Lecturer

ФГБОУ ВО «Уральский федеральный университет»

Ural Federal University

m.v.volkova@urfu.ru

Аннотация. Самая обсуждаемая новость последних месяцев – выступление Греты Тунберг из Швеции. Шведская девочка с пачкой диагнозов является символом мощнейшего «зеленого» лобби, которое уже ворочает в этом мире триллионами долларов и хочет еще. Грета требует от стран угробить свои экономики, основываясь на том, что нынешние углеводородные экономики крадут у детей будущее. И, к сожалению, у нее появляются последователи, в том числе и в России. По мнению автора статьи, избежать сценария, при котором подростки, забросив школу, изображают экологическую активность, можно введя проектное экологическое обучение со школы до вуза. Работа над конкретной задачей расширяет компетенции подростка, стимулирует его к получению дополнительных знаний. В статье приводится пример работы над конкретной задачей создания экологически чистых ТЭЦ и ТЭС, проводимой на базе Уральского федерального университета.

Ключевые слова: экология, экологическое образование, экологический проект, теплоэлектростанция, устойчивое воспитание.

Abstract. In the recent months, one of the heatedly discussed issues is the talk by the Swedish activist Greta Thunberg. The Swedish girl with a bundle of diagnoses is a symbol of the most powerful “green” lobby, who is already rolling trillions of dollars in this world and wants more. Greta requires countries to ditch their economies, based on the fact that the current hydrocarbon economies are stealing the future from children. Unfortunately, she has followers, including those in Russia. The papers dwells on an alternative scenario when it is possible to avoid situations when

teenagers abandon school and portray environmental activity by introducing project – based environmental education from school to university. Working on a specific task expands the competence of a teenager, stimulates him to acquire additional knowledge. The article provides an example of work on the task of creating environmentally friendly CHP and TPP.

Key words: ecology, environmental education, environmental project, thermal power plant, sustainable education.

Экология – как много в этом слове заключено! Мы все знаем, что экологи борются за сохранение среды обитания, что наша планета настолько загрязнена, что выживание человечества как вида может оказаться под угрозой. И это огромное поле для разработки и применения практико-ориентированных педагогических технологий при выполнении творческих и научных проектов силами школьников и студентов младших курсов.

Устойчивое развитие – всемирно признанная социальная и политическая цель, обсуждаемая как в академическом, так и в политическом мире. Для достижения этой цели необходимо формирование нового образа мышления. Наилучшим временем для формирования ментальных моделей является школьный возраст. Успешное решение изобретательских задач способствует формированию ментальных моделей. Если задача, над которой работают ребята, будет достаточно большой и трудной, включающей знания из разных областей, то использование школьных экологических практик продолжится с первых дней обучения в вузе. Те, кто сознательно занимается экологическими проблемами в школе, охотно берутся за эту работу и дальше [1].

На Западе в настоящее время активно продвигается идея о том, что школьникам надо объяснять, в какое экологически трудное время им придется жить. Как результат – достаточно восприимчивые и впечатлительные дети становятся игрушкой в больших играх. К сожалению, для некоторых экология – это не спасение среды обитания, а борьба за огромные денежные вливания, дети же придают этому яркий эмоциональный фон, прекрасно маскируя настоящие цели «кукловодов» [2]. Эмоциональное детское выступление – и отнюдь не детские последствия. Ярким примером является выступление в 1992 году 12-летней Северн Судзуки на конференции ООН в Бразилии. И вряд ли она могла представить, что в ее экологические устремления так грубо вмешается экономика с производством каких-то хладагентов. Итог: «Подписали Монреальский протокол, закрыли в странах, в том числе в России, целые индустрии, целые отрасли производства хладагентов, заместили это американскими и немецкими производителями. И, в общем, на этом хорошо подзаработали», – рассказывает директор Всероссийского института природы Андрей Пешков.

Самая обсуждаемая новость последних месяцев – выступление Греты Тунберг из Швеции. Шведская девочка, не посещающая занятия школьница, достаточно эмоционально реагирующая на предсказываемый некоторыми учеными экологический кошмар, является символом мощнейшего «зеленого» лобби, которое уже ворочает в этом мире триллионами долларов и хочет еще. Тут надо понять, что большая часть так называемой зеленой энергетики растет не на какой-то там рыночной конкуренции с энергетикой обычной, а конкретно под требования отказа от угля, нефти, даже от мирного атома, и нередко от природного газа. К сожалению, у Греты появляются последователи, в том числе и в России.

Практика работы показывает, что школьников и студентов младших курсов надо не информировать, а привлекать к работе над практическими экологическими задачами. Мы не имеем в виду кормление птиц, изготовление кормушек и т.п. (хотя это очень важная работа). Есть экологические задачи, достаточно важные и серьезные, которые в силу ряда причин не рассматриваются крупными НИИ, например проблемы теплового загрязнения водоемов и их зарастания. В настоящее время комплексно их не рассматривает никто. А ведь речь идет о потерях почти 60 % вырабатываемого тепла, тепловом загрязнении окружающей среды, ухудшении качества водоемов, и как следствие – снижении качества нашей среды обитания.

Получение биоэтанола на ТЭЦ и ТЭС и снижение при этом антропогенной нагрузки кажется излишним, ведь Россия – страна углеводов. Но биоэтанол относится к топливу будущего, согласно так называемой концепции «Энергия 2.0». Биоэтанол уже сейчас достаточно широко применяется в смеси с традиционным бензином в США и Бразилии. Впрочем, о замене традиционного топлива на биотопливо и альтернативные источники задумались и в финской энергокомпании Fortum, работающей в России. Таким образом, главным вызовом в энергетике в ближайшей перспективе может стать переход на новые виды топлива и рост доли альтернативных источников энергии в общей генерации. В России в настоящий момент строятся солнечные электростанции в Оренбуржье, Поволжье, есть информация об испытаниях на Алтае. Есть еще один аспект – ребята правильно реагируют на идею получения биоэтанола (более взрослое поколение пугает идея топлива из спирта: они уверены, что это вызовет рост алкоголизма).

Вторым форс-мажором для традиционной энергетики может стать ужесточение правил и экологических норм. Это связано и с Парижским соглашением по климату, и с принятым правительством РФ законом о внедрении НДТ.

Еще одним вызовом может стать развитие топливных элементов. И если сейчас их КПД достаточно низок, то именно новые разработки в этой области достаточно активны. Таким

образом, учитывая, что мир стремится уйти от углеводородов, перейти на новые источники энергии, необходимо уже сейчас учитывать эти тенденции в обучении.

Поэтому наша работа с ребятами – создание экологически чистых ТЭЦ и ТЭС, использующих фотосинтетические принципы, в итоге может стать «мостом» между углеводородной энергетикой и «зеленой».

Компетенций у школьников 7-11-х классов достаточно, чтобы генерировать идеи. Первокурсники чувствуют себя невостребованными, т.к. к научной работе кафедры их привлекают только на 3-4-м курсе. Поэтому и та и другая категория с удовольствием принимают приглашение поработать над практической задачей, у них есть желание применить знания на практике.

Учитывая, что в процессе работы ребятам приходится решать несколько задач из разных областей знаний: физики, химии, программировании, экономики, биологии и т.д., – в результате повышается общий уровень знаний каждого члена коллектива, развиваются навыки коммуникации, повышается мотивация к обучению. Более того, в проекте могут участвовать и ребята с ОВЗ.

Для ребят понятие «экология» наполняется конкретным содержанием. Роль руководителя в таком коллективе меняется: в начале – научно-организационная, затем постепенно, по мере развития коммуникаций между членами коллектива, – научно-консультационная (ребята начинают сами устанавливать контакты и приглашать в проект заинтересовавшихся, участвуют в конкурсах). В результате все они получают практику работы в команде, проект развивается, в настоящее время он вышел на уровень «ищем спонсоров», получен патент на изобретение. Но, пожалуй, самый главный результат – постепенно идет разработка новой концепции работы ТЭЦ, которая в будущем станет очень востребованной.

О том, что работа над проектом формирует компетенции образовательные, можно судить по тому, что учащийся 7-го класса (в 2017 г.) Александр Мацегор в 2019 г. поступил в СУНЦ УРФУ в математико-информационный класс, студент-биотехнолог К. Климов стал основным «авторитетом» в институте по биотопливу. Студенты Климов, Сарапулова и Любомудров после победы в 2019 г. были приглашены в проектную мастерскую Сенеж. За время работы коллектива было написано более 15 статей, две студентки становились стипендиатками фонда имени Вернадского, в 2016 г. студентка Е. Максимова получила поощрительную премию программы У.М.Н.И.К, члены коллектива неоднократно принимали участие в конференциях с презентациями. В частности, участник проекта А.О. Мацегор, под руководством М.В. Волковой, стал финалистом конкурса «Школьная проектная инициатива». В 2020 г. члены коллектива получили патент на изобретение «Способ получения биоэтанола из водорослей» [3]. Оформляется Евразийская заявка на изобретение.

Проект «Создание экологически чистых ТЭЦ и ТЭС, работающих на фотосинтетических процессах» занял 1-е место и завоевал золотую медаль в номинации Роспатента «Интеллектуальная собственность – будущее моей страны» Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» в 2019 г.

Как показывают исследования, рост профессиональных знаний научно-технического и социально-экономического характера непосредственно влияет на возможность перехода территории на инновационный путь развития. Таким образом, для того, чтобы произошла «экологизация» производства, должен произойти рост общей культуры людей в данном вопросе. Интеллектуализация населения и появляющиеся на ее основе различные инновации не могут возникнуть в короткое время. Любому обществу для его созревания требуется относительно длительный период, который включает сначала накопление знаний, а затем превращение их в образ мышления основной массы населения.

Поэтому экологическое образование детей и подростков так необходимо. Но если образование будет носить только информативный характер, то мир будет регулярно слышать эмоциональные выступления Грет и Судзуки. Девочки просто не имеют достаточно компетенций, чтобы понять и увидеть картину целиком, сформулировать свое мнение по тем или иным экологическим вопросам. Это можно сделать только в том случае, если привлекать школьников и молодых людей к работе с конкретными задачами экологии в виде проектов.

Библиографический список

1. Волкова М.В. Создание экологически чистых ТЭС, использующих фотосинтетические процессы // Система управления экологической безопасностью: сборник трудов XIII международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: УрФУ, 2019. – С. 146-148.
2. Патент № RU 2018 132 582 «Способ получения биоэтанола из водорослей» [Электронный ресурс] // Федеральная служба по интеллектуальной собственности. – Режим доступа: https://www1.fips.ru/fips_serv1/fips_servlet?DB=RUPAT&DocNumber=2018132582&TypeFile=html (дата обращения: 14.08.2020).
3. Education Projects for Sustainable Development: Evidence from Ural Federal University / M.V. Volkova, J. Stoffers, D.M. Kochetkov // Changing Societies & Personalities. – 2019. – № 3. – P. 225-242.

**Особенности разработки нового туристского маршрута
в рамках участия в чемпионатах профессионального мастерства**

по стандартам Worldskills Russia в компетенции R9 туризм

Features of the new tourist route within the framework of participation in the championships of professional skills according to Worldskills Russia standards in the competence r9 tourism

Вязанкин В.С.

Vyazankin V.S.

Преподаватель

Lecturer

ГПОУ «Донской политехнический колледж» (Тульская область)

Don Polytechnic College (Tula region)

turizmvdpk@mail.ru

Аннотация. В данной статье охарактеризованы ключевые моменты, а также сформирована последовательность выполнения одного из аспектов модуля «Разработка и обоснование нового туристского маршрута», который входит в список заданий, выполняемых в ходе чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia в компетенции R9 Туризм. Даны рекомендации по выбору (и его обоснованию) основных услуг, предоставляемых туристам в ходе формирования нового туристского маршрута.

Ключевые слова: туризм, туристский маршрут, WorldSkills, WorldSkills Russia, программа обслуживания, экскурсионный маршрут, R9.

Abstract. The article sheds light on the key points and the sequence of execution for the module “Development and validation of a new tourist route”. This module is on the list of tasks which are performed on professional skills championship “Worldskills Russia”, competence R9 “Tourism”. Also, there are recommendations on the choice (and its validation) of main services which are provided during the formation of a new tourist route.

Key words: tourism, tourist route, WorldSkills, WorldSkills Russia, service program, excursion route, R9.

В настоящий момент в Российской Федерации туризм остается одним из самых перспективных и стабильно развивающихся секторов экономики. И сегодня специалист в области туристского бизнеса – это профессия, которая является крайне востребованной, причем не только на российском рынке, но и за рубежом. Об этом свидетельствует статистика Федерального агентства по туризму: стабильное увеличение численности работников турфирм и размещенных иностранных граждан, количество гостиниц и аналогичных средств размещения, а также объем платных туристских услуг говорят о том,

что в туристической индустрии в ближайшие годы будут требоваться квалифицированные сотрудники [6]. Именно поэтому возникает проблема подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях.

Несмотря на огромное количество учреждений среднего профессионального образования, на сегодняшний день на рынке туристических вакансий существует дефицит именно квалифицированного персонала. Связано это в первую очередь с тем, что профессиональное образование со временем перестало соответствовать запросам современного рынка труда: у выпускников теоретические знания преобладают над практическими навыками, которые в свою очередь являются ключевыми при дальнейшем трудоустройстве. И, как следствие, туристические компании несут финансовые затраты, тратят время на повышение квалификации молодых специалистов, а уровень сервиса значительно падает. При этом в большинстве случаев требуется специалист не широкого профиля, а человек, обладающий конкретными знаниями, умениями и навыками.

Одним из способов решения озвученной проблемы является внедрение стандартов WorldSkills Russia в образовательный процесс средней профессиональной школы путем проведения конкурсов профессионального мастерства и демонстрационного экзамена (как альтернативы классической системе проведения ГИА). Выполнение кейсовых заданий, максимально приближенных к реальным ситуациям, позволяет решать задачи повышения качества подготовки специалистов, что в свою очередь дает возможность сформировать столь важный для современного работодателя опыт работы с турпродуктом.

Как правило, больше всего вопросов у студентов вызывают разработка и обоснование нового туристического маршрута. В связи с этим возникает потребность в формировании определенного алгоритма (рекомендаций), следование которому позволит не просто максимально эффективно использовать время, выделенное на выполнение модуля и презентацию наработок, но и также соответствовать стандартам Союза (WorldSkills Standard Specifications).

Согласно конкурсному заданию национального чемпионата (на основе которого формируются задания и для демонстрационного экзамена для выпускников СПО по специальности 43.02.10 Туризм), кейсовые задания (модули) выполняются командой из двух человек. В соответствии с этим, до начала испытаний необходимо распределить между участниками (в соответствии с индивидуальными характеристиками) обязанности по выполнению задания:

1. Заполнение документации (технологическая карта маршрута); создание карт-схем маршрута; формирование программы маршрута; формирование электронной презентации (в программе Power Point) и доклада к ней.

2. Поиск и обоснование выбора предприятий, оказывающих транспортные, экскурсионные услуги, услуги питания, проживания; выбор объектов показа и посещения (с учетом региональной специфики); формирование интерактивной составляющей маршрута; описание указанной территории.

Работу над указанным критерием можно разделить по нескольким направлениям:

- транспортное обеспечение;
- региональная составляющая;
- предприятия, оказывающие услуги по размещению и питанию туристов;
- обеспечение безопасности на маршруте;
- объекты показа/посещения;
- интерактивная составляющая;
- техническая документация.

Соответственно, один из участников занимается поиском информации по данным направлениям, а второй – формированием необходимой документации.

Первоначально необходимо выявить целевую аудиторию маршрута, т.к. именно исходя из информации о потенциальных туристах будет обосновываться выбор транспорта, объектов посещения, предприятий питания и т.д. В контексте специфики формирования туристского маршрута наиболее важными критериями классического сегментирования целевой аудитории являются:

- социально-демографический признак: возраст и пол туристов, социальное положение и семейный статус, национальность, состояние здоровья;
- поведенческий признак: стиль жизни и степень активности (классический, экстремальный, домашний и др.);
- экономический признак: образование (высшее, средне-специальное, неоконченное высшее и т.д.), род занятий (студент, пенсионер, служащий, безработный и т.п.), сфера деятельности (образование, строительство, медицина и т.п.) [4: 86]. Смоделированный «портрет «туриста» обязательно учитывать при разработке маршрута.

При транспортном обеспечении маршрута участники чемпионата должны обосновать (основываясь на данных о целевой аудитории) выбор транспортных средств и транспортной схемы.

При обосновании выбора транспортных средств рекомендуется указывать:

1. Тип транспортного средства.

2. Торговую марку.
3. Классификацию транспортного средства.
4. Скорость.
5. Комфортность.

Чаще всего при перемещении по маршруту используются туристские автобусы и микроавтобусы, но при этом необходимо учитывать, что в нетрадиционных турах (экстремальных, спортивных, экологических и т.п.) могут быть использованы другие типы / виды транспорта. Тем не менее, перечисленные аспекты должны быть указаны в презентации наработок по модулю вне зависимости от способа передвижения в туре.

При формировании транспортной схемы туристского маршрута необходимо учитывать ряд моментов, которые и будут являться критериями ее выбора / обоснованием:

- время перемещения (с учетом загруженности автодорог и дорожно-транспортной ситуации в момент создания маршрута);
- наличие на маршруте соответствующей инфраструктуры и аттракций.

Поэтому следует указывать маршрут следования (с поэтапным перечислением объектов посещения и указанием объектов показа/осмотра), его протяженность (в километрах), а также время в пути (с учетом запланированных остановок).

Формируя маршрут, необходимо использовать существующую типологию (линейные, радиальные, кольцевые маршруты [1: 168]), не допуская повторного проезда по одному и тому же участку, а также обеспечить логичную последовательность показа выбранных объектов. Презентовать требуется как карту-схему всего маршрута, так и разделенную по дням. Карты-схемы маршрута рекомендуется формировать, используя поисково-информационную картографическую службу системы Яндекс или Google.

При обеспечении безопасности на маршруте следует обращать внимание на несколько направлений: возможные факторы риска; информирование туристов; техническое оснащение; обучение персонала.

В ходе обоснования требований безопасности необходимо указывать нормативно-правовые акты (федерального и регионального уровня), ГОСТы, формы/типы страхования, необходимые инструктажи (с предлагаемыми условиями проведения маршрута), квалификацию сопровождающих туристов сотрудников, соответствие материально-технического оснащения существующим требованиям безопасности.

В ходе презентации маршрута требуется также описать территорию, по которой он проходит. При описании региональной составляющей информации можно разделить по нескольким направлениям [3]:

1. Территориальное (природные, географические, климатические, особенности региона, транспортная доступность).

2. Туристское (историко-культурные, природные ресурсы, обеспеченность предприятиями первичных и вторичных туристских услуг).

3. Организационное (информация о предприятиях, работающих с отдельными категориями туристов; обеспеченность трудовыми ресурсами).

Обрабатывая информацию о регионе, необходимо уделить особое внимание включению в маршрут в качестве объектов показа/посещения историко-культурных, природных памятников (местного, регионального и федерального значения), а также ООПТ. Вместе с тем, объектами посещения могут стать предприятия досуга и развлечений, связанные как с пассивным, так и с активным отдыхом, базой которых служат культурно-исторические и природные ресурсы, отобранные в соответствии с запросами туристов [4: 50]. Эти объекты можно разделить на следующие группы:

– обязательные, необходимость включения которых диктуют цели маршрута и специфические особенности групп;

– дополнительные, включение которых дополнит и разнообразит программу обслуживания;

– специальные, включение которых станет исключительной особенностью маршрута, его кульминацией, «изюминкой» маршрута [5: 8].

При выборе предприятий, оказывающих гостиничные услуги (как и при обосновании их выбора), необходимо обращать особое внимание на аспекты, которые отвечают запросам туристов, а именно: отзывы (включение в презентацию ссылок на сайты, в том числе: trivago.ru, hotels-scanner.com, ru.hotels.com, booking.com, TopHotels.ru и т.д.); варианты номеров (тип номера / размещения); уровень комфорта; наличие парковки и / или расположение гостиницы (в плане удобства подъезда к ней на транспорте) – при путешествии на автомобиле; время заезда и отъезда (особые условия при раннем заезде или позднем отъезде); услуги / условия размещения в гостинице для туристов с детьми или с домашними животными (при необходимости); территория отеля; соотношение цены и качества; особенности предоставляемых услуг; месторасположение гостиницы (близость к объектам посещения, важным объектам инфраструктуры).

Предприятия питания следует также отбирать в соответствии с пожеланиями клиентов или с целевой аудиторией по следующим критериям: тип питания; форма обслуживания; средняя стоимость заказа; ассортимент (комплексные, специализированные, универсальные); режим работы.

В независимости от типа маршрута следует обращать внимание на особенности гастрономических предпочтений туристов, а также на возможность предоставления дегустации национальных кухонь региона.

Одной из важнейших частей туристского маршрута является интерактивная составляющая, которая позволит туристам удовлетворить их стремление к саморазвитию, познанию нового, получению новых впечатлений и ощущений [2: 35]. Включение в экскурсионную программу маршрута элементов анимации, театрализации, ролевых игр носит обязательный характер и должно основываться на данных о туристах. Формами интерактивной составляющей могут быть: квесты, QR-экскурсии, ролевые игры, мастер-классы.

Следующим шагом является создание программы маршрута – компиляция всех элементов обслуживания, разделенных по дням и часам. В программе должна быть указана информация, рекомендованная Союзом туроператоров России.

Вышеизложенные рекомендации не являются конечными, ввиду ежегодно обновляемого конкурсного задания, и могут быть дополнены по мере необходимости.

Библиографический список

1. Асанова И.М., Организация культурно-досуговой деятельности / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева – М.: Академия, 2013. – 192 с.
2. Жуков А.А. Технология и организация операторских и агентских услуг / А.А. Жуков, С.О. Дерябина. – М.: Академия, 2011. – 208 с.
3. Зализняк Е.А. Региональный туризм: основные признаки и условия развития // Вестник ВГУ . – 2011. – № 2 (19). – С. 70-76.
4. Карповой Г.А. Экономика и управление туристской деятельностью / Г.А. Карповой, Л.В Хоревой. – СПб.: Изд-во СПб ГУЭФ, 2011. – 135 с.
5. Ширинкин П.С. Методические рекомендации к межвузовскому конкурсу студенческих проектов по региональному туроперейтингу «Пермский тур-2011» / П.С. Ширинкин, Е.Н. Волк, Е.В. Сидорова. – М.: ФГБОУ ВО «ПГИК», кафедра управления и экономики, 2012. – 8 с.
6. Объем платных услуг населению (2018-2019 годы, тысяча рублей). Статистические данные по РФ в период 2018-2020 годы. [Электронный ресурс] // Федеральное агентство по туризму. – Режим доступа: <https://tourism.gov.ru/contents/statistika/statisticheskie-dannye-po-rf-2/statisticheskie-dannye-po-rf-v-period-2018-2020-gody/> (дата обращения: 18.08.2020).

**Проектная деятельность обучающихся среднего профессионального образования
по дисциплине «Право»**

Project activities as students of secondary vocational education in the discipline «Law»

Гурина Т.С.

Girina T.S.

Старший преподаватель

Senior Lecturer

Институт пищевых технологий и дизайна –

*филиал ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»*

Institute of Food Technologies and Design –

branch of Nizhny Novgorod State Engineering and Economic University

gts2009@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности и проблемы проектной деятельности студентов среднего профессионального образования по дисциплине «Право».

Ключевые слова: индивидуальный проект, право, обучающиеся среднего профессионального образования, проектная деятельность.

Abstract. The article examines the features and problems of the project activities of students of secondary vocational education in the discipline “Law”.

Key words: individual project, law, students of secondary vocational education, project activities.

Сегодня в России в системе среднего профессионального образования предусмотрено написание индивидуальных проектов студентами первого курса образовательной организации. Применение данной методики способствует более глубокому изучению предмета, развитию творческих способностей обучающихся, а также приобретению практических навыков по поиску и нахождению решений тех или иных проблем дисциплины, развитию научных знаний в определенной области, получению и закреплению умений и навыков поиска и обработки информации [1]. Отмечается, что проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Под проектной деятельностью обучающихся понимается один из методов развивающегося (лично-ориентированного) обучения, направленного на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка

проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), который способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам [2].

Обучающимися среднего профессионального образования образовательной организации на первом курсе изучается такая дисциплина, как «Право». Сегодня изучение данной дисциплины является не только актуальным, но и необходимым процессом, атрибутом современной жизни людей. Дисциплина «Право» всегда представляет интерес для обучающихся. В процессе изучения этой дисциплины на занятиях студенты демонстрируют желание его изучать, разбирать правовые ситуации из различных отраслей права, а также заинтересованность в написании индивидуальных проектов по правовым вопросам и проблемам.

Дисциплина «Право» охватывает изучение таких составных частей права, как общая часть права и его отрасли: конституционное право, гражданское право, административное право, уголовное право и т.д. При изучении материала данной дисциплины, а именно основных правовых понятий, явлений и процессов, обучающиеся сопоставляют их с практикой, правовыми ситуациями, с которыми они сталкивались, видели или слышали. В связи с этим происходит сопоставление правовой теории и практики. Студентами задаются вопросы о применении норм права, способах решения тех или иных ситуаций, урегулировании соответствующих общественных отношений нормами права и проблемах, существующих в данной сфере.

Одной из проблем проектной деятельности, представляющей интерес для студентов, являются пробелы в праве. Прежде чем рассмотреть и проанализировать, каким образом пробелы в праве являются основанием для проектной деятельности обучающихся среднего профессионального образования, дадим определение этому понятию. Пробел в праве – это полное либо частичное отсутствие правового регулирования той сферы отношений, которая объективно требует регламентации и без обязательных для использования юридических норм не может нормально функционировать. В юридической литературе также отмечается, что обычно необходимость восполнения пробелов в праве обосновывается в средствах массовой информации, научных работах, в выступлениях депутатов, специалистов отраслей науки, опросах общественного мнения и т.д. [3]. Также пробелы в праве определяют как полное или частичное отсутствие норм, необходимость которых обусловлена развитием общественных отношений и потребностями практического решения дел [4].

Так как в современной России актуальным является процесс цифровизации – обучающимися осуществляется написание индивидуальных проектов по вопросам правового

регулирования информации законодательством РФ, цифровизации и применения информационных технологий в таких отраслях, как образование, здравоохранение. Еще одна проблема, которая привлекает внимание обучающихся при проведении проектной исследовательской деятельности, – это проблема недостаточного урегулирования ряда общественных отношений. Представляют интерес для обучающихся регулирование общественных отношений в сфере материнства, отцовства, детства и семьи, иных брачно-семейных отношений. В сфере административного законодательства РФ студенты выбирают для проектной деятельности такие вопросы, как порядок доказывания совершения гражданами административных правонарушений, процедуры привлечения несовершеннолетних к административной ответственности и т.д.

В связи с усложнением общественных отношений и появлением новых аспектов, подлежащих урегулированию нормами права, возникает потребность в исследовании возникающих вопросов и проблем в праве. Проектная деятельность студентов – это важный инструмент не только их развития, воспитания и становления личности, но и действенный способ развития сферы правовых знаний. Так как результаты проектной деятельности могут переходить в написание статей обучающимися, выступления на конференциях разного уровня – то в этом контексте ее можно рассматривать как основу исследовательской деятельности и в том числе способ расширения и развития правовых знаний. Отметим также, что в своих индивидуальных проектах обучающиеся не только изучают проблемы, но и вносят предложения по совершенствованию правового регулирования общественных отношений, дополнению существующих норм права и т.д.

Библиографический список

1. Андреева Л.Г. Социализации студентов в процессе освоения авторского курса «Успешные тексты» / Л.Г. Андреева, В.В. Айрапетова // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2016. – № 1. – С. 187-191.
2. Методические рекомендации для обучающихся по организации и выполнению индивидуального проекта. – Нижний Новгород, 2018. – С. 28.
3. Пробел в праве [Электронный ресурс] // Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/lower/17623> (дата обращения: 18.09.2020).
4. Пробелы в праве [Электронный ресурс] // Проект www.Grandars.ru – Режим доступа: (дата обращения: 21.08.2020).

Project “САНН” – Club of the amateurs of Homeland History

Горбушко Е.В.

Gorbushko E.V.

Преподаватель

Lecturer

ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум»

Leninsk-Kuznetsky Polytechnic College

elnavik977@gmail.com

Аннотация. В статье представлена разработка проекта «Клуб любителей истории Отечества» (КЛИО) как инструмента соединения истории России с профессией через сбор информации об участии родственников преподавателей и студентов в военных событиях, трудностях и особенностях повседневной жизни на фронте и в тылу. Реализация проекта способствует повышению мотивации студентов к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы; участию студентов в научно-практических конференциях; использованию продуктов работы клуба в профориентационной деятельности. Статья рекомендована преподавателям истории и студентам профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова: история России, мотивация, профориентационная деятельность.

Abstract. The article presents the analysis of of developing and implementing the project “Club of History of the Homeland” (САНН), САНН as a tool to connect the history of Russia with the profession through the collection of information about the participation of teachers’ and students’ relatives in military events, difficulties and features of everyday life at the front and in the rear. Implementation of the project helps to increase the motivation of students to perform extracurricular activities; students’ participation in scientific and practical conferences; use of the club’s work products in professional orientation activities. The article is recommended to history teachers and students of professional educational organizations.

Key words: history of Russia, motivation, career guidance.

«...можно не знать многих наук и быть образованным человеком, но нельзя быть образованным, не зная истории своей Родины».

Н.Г. Чернышевский

От молодого поколения, его умения самостоятельно мыслить, критически оценивать

происходящие в мире события, активной гражданской позиции во многом зависит наше настоящее и будущее. Основой, на которой может произрастать духовная культура и патриотизм у юношества, служит любовь к Родине, знание ее истории во всем многообразии. И особенно актуально это в годовщину празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

В процессе преподавания общеобразовательной дисциплины «История» была выявлена проблема: получая образование в Ленинск-Кузнецком политехническом техникуме, студенты главной своей целью считают овладение профессией, получение знаний, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности. На деле их «нагружают», как им кажется, ненужными общеобразовательными учебными предметами, которые в профессиональной деятельности им не понадобятся, отсюда и отсутствие интереса к выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «История».

Образование в любом обществе нацелено на будущее. Формирование у студентов мотивации к самостоятельной деятельности необходимо не только для того, чтобы успешно учиться в техникуме, но и для эффективной социальной адаптации во взрослой жизни, обеспечения успеха в дальнейшей профессиональной деятельности. Эффективная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии устойчивой мотивации. Одним из мотивационных аспектов является готовность к последующей эффективной профессиональной деятельности.

Среди мотивационных факторов можно выделить следующие:

- практическая значимость выполняемой работы и возможность применения ее результатов в сфере профессиональной деятельности;
- учебно-исследовательская деятельность студента (научно-практические конференции; предметные олимпиады; конкурсы);
- учет индивидуальных способностей студента при организации самостоятельной работы.

Таким образом, выявленная проблема: отсутствие достаточной мотивации студентов Ленинск-Кузнецкого политехнического техникума к изучению общеобразовательной дисциплины «История» и, как следствие, к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

Обозначенная проблема побудила к созданию в Ленинск-Кузнецком политехническом техникуме Клуба Любителей Истории Отечества (КЛИО), а вышеперечисленные факторы положены в основу его деятельности.

Цель данного проекта – повышение мотивации студентов к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы посредством деятельности Клуба Любителей Истории Отечества (КЛИО).

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести диагностику уровня интереса к учебной дисциплине «История»

по определению уровня мотивации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

2. Сформировать проблемно-творческие группы по реализации проекта.

3. Скорректировать задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «История» с учетом получаемой профессии и специальности.

4. Способствовать развитию познавательного потенциала студентов посредством осуществления самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей, а также в соответствии с выбранной профессией.

5. Способствовать овладению навыками современной информационной культуры.

6. Через деятельность «КЛИО» способствовать воспитанию чувства патриотизма, любви и уважения к историческому прошлому своего Отечества.

Проект рассчитан на 2020-2021 учебный год и включает следующие этапы:

1. Подготовительный (сентябрь – октябрь 2020 г.).

2. Практический – реализация проекта (октябрь 2020 г. – апрель 2021 г.).

3. Рефлексивный – аналитический (май – июнь 2021 г.).

Работа клуба ведется по трем основным направлениям:

– Поискное (сбор информации об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла, их быте и повседневной жизни, а также о вкладе представителей профессий повар, автомеханик, строитель в победу над врагом).

– Исследовательское (анализ полученной информации, подготовка рефератов и исследовательских работ).

– Трансляция поисково-исследовательской деятельности (подготовка докладов к учебным занятиям по теме «Великая Отечественная война», организация фотовыставок, участие в научно-практических конференциях разного уровня).

Новизна и практическая значимость проекта состоят в том, что с течением времени все меньше участников Великой Отечественной войны остается в живых, все меньше информации мы можем получить «из первых уст». В городских краеведческих музеях существуют экспозиции, посвященные Героям Советского Союза, подвигам горожан на фронте и в тылу, но мало информации о каждодневной жизни и быте тех, кто сражался на войне. Поэтому «Клуб Любителей Истории Отечества» (КЛИО) – это инструмент соединения истории России с профессией через сбор информации об участии родственников преподавателей и студентов в военных событиях, трудностях и особенностях повседневной жизни на фронте и в тылу.

Клуб Любителей Истории Отечества воплощает идею социального партнерства через сотрудничество с:

– Городским краеведческим музеем (г. Ленинск-Кузнецкий), а также с музеями общеобразовательных учреждений города;

- Социальным центром молодежи;
- Городским Советом ветеранов.

Деятельность клуба строится по направлениям, связанным с получением определенной специальности или профессии. Таким образом, в результате реализации проекта формируются основные общие и профессиональные компетенции.

Рабочий план реализации проекта

Первый этап – подготовительный (сентябрь-октябрь 2020 г.):

1. Диагностика по определению уровня знаний по истории России и уровня мотивации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

2. Поиск и изучение информации по проблеме.

3. Целеполагание и определение задач проекта.

4. Выбор формата проекта:

- по продолжительности – годовой;
- по количеству участников – групповой;
- по территории охвата – локальный.

5. Создание проблемно-творческих групп.

6. Корректирование заданий самостоятельной внеаудиторной работы студентов с учетом получаемой профессии и специальности.

Второй этап – практический, реализация проекта (октябрь 2020 г. – апрель 2021 г.):

1. Работа проблемно-творческих групп по направлениям:

- профессия «Повар-кондитер» – сбор информации о специфике военно-полевой кухни, о технологии приготовления блюд, о пищевом рационе солдат и офицеров Советской армии;
- специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» – поиск информации о типах и видах автомобилей и автомобильного транспорта периода Великой Отечественной войны, особенностях эксплуатации и обслуживания;

- специальность «Программирование в компьютерных системах» – съемка и монтаж видеороликов, создание компьютерных презентаций об участниках боевых сражений и тружениках тыла;

- специальность «Документационное обеспечение управления и архивоведение» – составление реестра собранных материалов (классификация и регистрация).

2. Проведение внеклассных мероприятий с использованием собранного материала:

- фотовыставки «Дорогая реликвия», «Фронтовые будни»;
- «На фронте повар – личность» (в рамках декады направления подготовки «Промышленная экология и биотехнологии»);
- «Чтобы помнили...» (внеклассное мероприятие, посвященное 75-летию начала

Великой Отечественной войны);

– круглый стол совместно с Городским Советом ветеранов «Патриотизм и современность»;

– производство и дегустация блюд военного времени (в рамках мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы).

3. Проведение профессионально-направленных открытых уроков и учебных занятий.

4. Участие в научно-практических конференциях разного уровня:

– городская конференция «Нацизм: история и современность»; городская научно-практическая конференция «Молодежь и наука: путь в профессию».

Третий этап – рефлексивный, аналитический (май-июнь 2021 г.):

1. Повторная диагностика уровня мотивации студентов к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

2. Обобщение и анализ эффективности деятельности клуба.

3. Презентация итогов работы клуба на педагогическом совете и заседании ЦМК.

Результатами деятельности клуба могут стать:

– повышение мотивации студентов к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы;

– участие студентов в научно-практических конференциях города, региона и России;

– использование продуктов работы клуба в профориентационной деятельности.

Продукт образовательного проекта:

– сборник рецептов блюд с подробным описанием технологии приготовления в условиях военно-полевой кухни;

– макет автомобиля военного времени с учетом его основных технических характеристик (специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»);

– фото-, аудио-, видеоальбомы об участниках боевых сражений и тружениках тыла (специальность «Программирование в компьютерных системах»);

– электронный банк материалов проекта (специальность «Документационное обеспечение управления и архивоведение»).

Как каждая инициатива, данный проект, безусловно, имеет определенные риски своей реализации, которые кратко описаны в Таблице 1 «Возможные риски реализации проекта и способы их преодоления».

Возможные риски реализации проекта и способы их преодоления.

№ п/п	Возможные риски	Способы преодоления
1	Снижение интереса обучающихся к самостоятельной деятельности в процессе выполнения заданий.	Детальная разъяснительная работа в процессе консультаций.
2	Неоднозначная оценка коллег, вызванная неодобрением загруженности студентов.	Обоснование необходимости деятельности клуба педагогическому коллективу на заседаниях ЦМК.

Обеспеченность ресурсами:

Наконец, важное условие осуществления деятельности КЛИО – это обеспеченность соответствующими ресурсами. Поскольку это одна из форм организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов, ресурсный фонд формируется соответствующим образом. Преподаватель истории осуществляет руководство проектом. Кабинет истории оснащен всем необходимым оборудованием. Проект не требует дополнительного ресурсного обеспечения, так как реализуется силами преподавателя и студентов.

Следует очертить перспективы реализации проекта. Он может быть успешно реализован группой студентов с учетом индивидуальных особенностей и выбранной профессии, так как способствует развитию познавательного потенциала обучающихся посредством самостоятельной творческой деятельности, что является актуальным для образовательного процесса.

**Изучение жизни и деятельности выдающихся земляков
как способ формирования патриотического сознания студентов
среднего профессионального образования
Studying the life and work of outstanding countrymen as a way to form
the patriotic consciousness of students secondary professional education**

Горлова Е.В.

Gorlova E.V.

Преподаватель

Lecturer

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Belgorod Industrial College

lena.gorlova.71@mail.ru

Аннотация. В статье исследуется проблема формирования патриотического сознания

обучающихся колледжа, правильной и четкой позиции по отношению к обществу и Родине. Обобщается практический опыт организации воспитательной работы в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», характеризуются разнообразные формы и методы работы по формированию патриотических и нравственных основ личности студента, главным ориентиром которой являются осознание своей исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине; гражданская активность. Рассматриваемая тема будет интересна специалистам различных областей знаний, исследующих проблемы гражданской социализации молодежи в современных условиях.

Ключевые слова: историческая память, общечеловеческие ценности, гражданское и патриотическое воспитание человека, изучение истории малой родины, любовь к Родине, формирование патриотического сознания обучающихся колледжа.

Abstract. The article examines the problem of forming Patriotic consciousness of College students, a correct and clear position in relation to society and the Motherland. The article summarizes the practical experience of organizing educational work in the Belgorod industrial College, various forms and methods of work on the formation of Patriotic and moral foundations of the student's personality, the main focus of which is the awareness of their historical, cultural, national and spiritual belonging to the Motherland; civic activity. This topic will be of interest to specialists in various fields of knowledge who are studying the problems of civil socialization of young people in modern conditions.

Key words: historical memory, universal values, civil and Patriotic education of a person, study of the history of the small Motherland, love for the Motherland, formation of Patriotic consciousness of College students.

Прошлое не исчезает, а продолжает жить в накопленном опыте социальной жизни, обобщение и обработка которого является первейшей задачей истории. И действительно, люди всегда, а особенно – в переломные моменты жизни человечества, в гигантской лаборатории мирового социального опыта пытаются найти ответ на актуальные вопросы современности. На исторических примерах люди воспитываются в уважении к вечным, непреходящим человеческим ценностям: миру, добру, справедливости, свободе, равенству, красоте. Родина, о которой мы мечтаем, – это непременно Россия, сохранившая свои корни, свои традиции, свои национальные особенности, богатая, крепкая в своей силе и уверенности. Тогда, естественно, возникает потребность в приоритете патриотического и гражданского воспитания человека, способного гордиться своим Отечеством, малой родиной, верить в их будущее и защищать их [2].

Нельзя воспитать достойного представителя цивилизованного общества, не прививая молодому человеку чувства любви к Родине, своей стране, уважительного отношения к обычаям и традициям своего народа, к народам других стран [1]. Первейшая задача преподавателей социально-экономических дисциплин Белгородского индустриального колледжа – помочь формированию в сознании подрастающего поколения правильной и четкой позиции по отношению к обществу и Родине. Главным богатством страны являются ее люди, их богатейший жизненный опыт и личный вклад в процветание своего края, своей страны [3]. Белгородчина щедро одарена такими людьми, поэтому в своей работе мы активно используем примеры их жизни, подвигов и служения Родине.

Организация воспитательной работы в Белгородском индустриальном колледже представляет собой целенаправленный процесс взаимодействия обучающихся, преподавателей, социальных педагогов, родителей по формированию патриотических и нравственных основ личности студента. И в этой связи следует ориентироваться на осознание своей исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине; гражданскую активность.

Преподаватели социально-экономических дисциплин Белгородского индустриального колледжа понимают, что знание истории родного края позволяет человеку ощущать себя гражданином того или иного государства, чувствовать свою принадлежность к Родине, к той стране, в которой он живет и трудится, и стремятся воспитывать ее как в учебной, так и во внеурочной работе. Традиционными формами краеведческой работы для нас являются организация и проведение студентами цикла лекций «Им поставлены памятники на Белгородчине», «Их именами названы улицы Белгорода». Живой отклик в сердцах ребят оставляют мероприятия, посвященные подвигу наших выпускников, которые погибли при исполнении интернационального долга в Афганистане, участников чеченских событий. Организованное преподавателями социально-экономических дисциплин открытое внеклассное мероприятие «Чужой беды не бывает» было посвящено памяти воинов-интернационалистов современности. Ребята вспомнили тех, кто, не задавая вопросов, шел защищать интересы Родины за ее пределами, о студентах и выпускниках нашего учебного заведения И.Г. Дрегибко, Ю. Фролове и В.И. Акинине, которые с честью выполнили свой воинский долг в Афганистане, о героях военной операции в Сирии.

Ежегодно студенты и преподаватели колледжа принимают участие в городском траурном митинге у памятника жертвам радиоактивных катастроф в память о трагедии Чернобыля, а мероприятия «Колокола памяти» возвращают нас к хронике тех дней.

Преподаватели и студенты колледжа поддерживают добрые отношения и тесно сотрудничают с музеями и галереями города Белгорода. Ребята частые гости в галерее

фотоискусства им. В.А. Собровина, где знакомятся с творчеством белгородских фотохудожников. Не оставили равнодушными наших студентов юбилейная выставка Е.Ф. Дубравного, фотовыставка Игоря Плиша, фотовыставка Владимира Бочкарева «Вокругбайкальские зарисовки», выставка к 70-летию заслуженного художника РФ «Память неба и земли» в музее-мастерской С.С. Косенкова.

Подготовка к празднованию Победы советского народа в Великой Отечественной войне была воспринята преподавателями социально-экономических дисциплин и студентами Белгородского индустриального колледжа как один из важных поводов обратить особое внимание на проблему изучения истории малой родины на основе изучения исторического наследия прославивших нашу землю людей. Нами выбрана такая форма работы, как проведение декад, посвященных важным событиям истории России и истории Белгородской области. Главными целями проведения декад стали следующие: воспитывать у студентов любовь к Родине, гордость за ратные и трудовые подвиги соотечественников; развивать патриотические чувства студентов, осознание сопричастности к истории страны; содействовать формированию у обучающихся чувства долга, гражданской ответственности, нравственных качеств: доброты, готовности к взаимопомощи, ответственности, доброжелательности, четкой гражданской позиции.

Проведение декад предполагает использование различных форм работы: студенческие научно-практические конференции, литературно-музыкальные композиции, видеолектории, викторины, посещение тематических выставок и мероприятий в музеях города Белгорода.

Подготовка и проведение студенческих научно-практических конференций «Этапы боевого пути Н.Ф. Ватутина: Сталинградская битва, Острогожско-Россошанская операция, освобождение Украины», «Московская Битва» и «Огненный Сталинград» ко Дню Победы в Великой Отечественной войне потребовали от ребят умения работать с историческим материалом, анализировать документы, совершенствовать навыки публичных выступлений. Своей насыщенностью и содержательностью запомнилась обучающимся студенческая научно-практическая конференция «Женщины в политике», героиней которой стала наша знаменитая землячка, двукратная олимпийская чемпионка Светлана Хоркина.

Одной из любимых форм работы являются литературно-музыкальные композиции, при проведении которых студенты подбирают материал, проявляют музыкальные и поэтические способности, постигают основы творческого мастерства и артистического искусства. Эмоциональный отклик в душах наших студентов вызвал литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы «И грянет гром Победы». В литературно-музыкальной форме ребята «пролистали» страницы важнейших событий войны: проникновенно и с глубоким пониманием темы прозвучали стихи о войне, о ее героях и жертвах («Жди меня»

К. Симонова; «Баллада о матери» А. Дементьева, «Варварство» М. Джалиля и многие другие); вдумчивое и трагическое местами настроение поддерживали тщательно подобранные видеоклипы известных песен военных лет («Землянка», «Темная ночь», «Эх, дороги», «Бери шинель, пошли домой» и другие) и современных песен о войне («А зори здесь тихие, тихие», «О той весне...», «Панамки» и «Облака» Вадима Егорова, реп-композиция группы «Скрэтч» и другие); не обошлось без легендарного голоса Левитана и песни «День победы». Минутой молчания ребята почтили память земляков-белгородцев и всех павших в годы войны.

Литературно-музыкальный праздник «Пусть всегда пребудет слава солдатам армии родной!» был посвящен Дню защитника Отечества. Прозвучали стихи, песни о Родине, о героическом прошлом нашей страны, были продемонстрированы фрагменты видеофильмов и видеоклипы о героях разных поколений. Почетными гостями праздника стали наши славные ветераны.

Очень интересным и захватывающим мероприятием стала интерактивная игра «Дорогами войны». Ребятам были предложены вопросы пяти туров викторины, два из которых были посвящены нашим землякам, воинам-белгородцам. Это тур «Героический» (полководцы и герои войны) и тур «Краеведческий» (улицы и памятники Белгородчины).

Огромный интерес у студентов вызвал цикл мероприятий, который был обозначен как видеолекторий. Просмотр документальных фильмов о генерале Н.Ф. Ватугине «Победоносцы» сопровождался проведением викторины с последующим обсуждением увиденного. Студенты имели возможность, оценив документальный материал, высказать свою точку зрения на проблему, а викторины помогли закрепить полученные знания. Насыщенным и содержательным был видеолекторий «Дети-герои Великой войны», посвященный дню юного героя-антифашиста, в ходе которого ребята вспомнили и юных белгородцев, боровшихся с фашистской нечистью. Сегодня видеолектории – одна из любимых форм работы. Подготовка к празднованию 75-летия победы советского народа в Великой Отечественной войне стала замечательным основанием для проведения целого ряда содержательных и эмоциональных мероприятий, посвященных памяти о тех героических событиях, о славном подвиге героев-белгородцев, прошедших тяжелые испытания на фронтовых дорогах, строивших узкоколейную железную дорогу на Ржаву, сражавшихся на улицах города при его освобождении, переживших оккупацию и победивших в той страшной войне: литературно-музыкальные композиции «Детство, опаленное войной», «Нюрнбергский процесс», «Давайте скажем нет войне», студенческие конференции «Этапы большого пути», викторина «Я помню, я горжусь!», конкурс рисунков, праздник «Слава тебе, победитель-солдат!». С особым чувством благодарности слушали

студенты приглашенных ветеранов боев, бывших детей войны, участниц городского клуба «Фронтовичка».

Работая с молодыми людьми в нашем учебном заведении, мы с удовлетворением отмечаем, что они с энтузиазмом принимали участие в мероприятиях, демонстрируя ответственность, заинтересованность и проявляя творческие способности. В ходе проведенной работы мы видим, как наши студенты становятся грамотнее, ответственнее, нравственнее, размышляют о сложных реалиях современной жизни, учатся быть достойными гражданами своей страны. Очень важным в нашей работе является содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности. Необходимо научить ребят мыслить, выявить и развить индивидуальные творческие задатки и способности; выработать жизненные ценности, иметь понимание добра и зла, смысла жизни, формировать навыки культуры общения, научить любить людей, свою Родину и жизнь, приобщая к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям.

Библиографический список

1. Адаева Н.В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи // Человек и образование. – 2012. – № 1. – С. 130-134.
2. Быков А.К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 10-21.
3. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи / под общ. ред. С.В. Смульского. – М.: РАГС, 2011. – 170 с.

Без прошлого нет будущего

There is no future without the past

Гребенникова Л.А., Мартынова А.Л.

Grebennikova L.A., Martynova A.L.

Преподаватели

Lecturers

СПб ГБПОУ «Санкт–Петербургский архитектурно-строительный колледж»

St. Petersburg Architectural and Construction College

arhlag@gmail.com / alla.m75@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается опыт организации внеучебной проектной деятельности студентов среднего специального учебного заведения в рамках Федерального

государственного образовательного стандарта. В процессе обучения создаются реальные возможности для разработки проектных предложений на стадии выпускной квалификационной работы студента. Выполненные работы соответствуют освоенным компетенциям профессионального модуля обучающегося, формированию его индивидуальной образовательной направленности. Выпускная квалификационная работа становится зачастую руководством к действию заинтересованных заказчиков реконструируемых и реставрируемых объектов культурного наследия. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура (базовой подготовки) дает возможность при работе с творческой молодежью выполнять проектную работу с применением методов научных исследований.

Ключевые слова: внеучебная проектная деятельность, методы научных исследований, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, архитектура, объекты культурного наследия.

Abstract. The article discusses the experience of organizing extracurricular project activities of students of a secondary specialized educational institution within the framework of the Federal State Educational Standard. In the process of teaching students, real opportunities are created for the development of project proposals at the stage of the student's final qualification work. The work performed corresponds to the mastered competencies of the student's professional module, formation of its individual educational focus. The final qualifying work often becomes a guide to action by interested customers of the reconstructed and restored objects of cultural heritage. The federal state educational standard of secondary vocational education in the specialty 07.02.01 Architecture (basic training) makes it possible, when working with creative youth, to carry out project work using scientific research methods.

Key words: extracurricular project activities, research methods, Federal State Educational Standard of Secondary Vocational Education, architecture, objects of cultural heritage.

Санкт-Петербургский архитектурно-строительный колледж – старейшее учебное заведение России. За 110 лет работы им накоплен богатейший опыт по воспитанию и подготовке по трем специальностям: «Архитектура», «Монтаж и строительство» и «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Следует отметить, что по направлению «Архитектура» в 90-е годы был получен опыт обучению в области специализации «Дизайн интерьера» и «Реставрация».

В декабре 2017 года Министерство образования и науки и представило проект, где учтены практически все мероприятия, которые, по мнению специалистов ведомства, будут способствовать совершенствованию образования системы СПО. По данной версии проекта среднее профессиональное образование (СПО) должно перейти на новый уровень уже к 2020 году. В марте 2018 года президент Владимир Владимирович Путин провел в Екатеринбурге совещание по вопросу развития системы среднего профессионального образования. По его словам, «система профессионального образования должна быть гибкой, предусматривать разные формы и сроки подготовки. Речь идет не только об обучении ребят, которые окончили школу, но и о переподготовке уже состоявшихся специалистов, потому что каждому человеку сегодня нужно учиться постоянно, в течение всей жизни. Какие вопросы считаю наиболее важными, на что хотел бы обратить особое внимание. При модернизации системы профессионального образования нужно обязательно учитывать стратегию регионального развития, инвестиционные проекты, которые планируются к реализации в регионах и в целом в стране».

В настоящее время все чаще обращается внимание на проблемы сохранения памятников архитектуры в России. Анализируются сложности в работе и недостатки существующей системы охраны памятников, специалисты высоко оценивают роль общественных движений в процессе их сохранения и возрождения. Реализуя слова президента о стратегии регионального строительства, на многих научных конференциях и форумах, посвященных реставрации, обсуждаются злободневные и болезненные вопросы реставрации и восстановления памятников архитектуры. Речь идет о разрушающихся постройках каменного и деревянного зодчества, находящихся на грани исчезновения, в частности в Санкт-Петербурге и в Ленинградской области.

На протяжении нескольких лет преподаватели отделения «Архитектура» Л.А. Гребенникова и А.Л. Мартынова ведут совместную деятельность в рамках внеучебной проектной работы со студентами в области реставрации памятников архитектуры, представляющих историческое и культурное наследие региона. Сложившаяся ситуация подтолкнула к педагогической инициативе привлечения студентов к проведению исследовательских и практических работ в области реставрации памятников архитектуры на базе учебного заведения системы СПО. Результаты работы со студентами СПАСКа подтверждают возможности обучающихся среднего звена выполнить всю необходимую подготовительную работу для выполнения проекта реставрации: обмеры, фотофиксацию, кроки, сбор исторического портфолио, с последующим выходом на проект реставрации.

Примером такой деятельности является работа над проектом по восстановлению и приспособлению объекта культурного наследия Староладожской женской семинарии на

Мальшевой горе (Поземская ул., д. 39, г. Старая Ладога). Отсутствие исторической справки в Комитете Ленобласти и другой исходной документации определило самостоятельный поиск документов по истории строительства и тщательному обмеру существующей постройки. К сожалению, за прошедшие 3 года ситуация со зданием не изменилась. Здание не законсервировано, продолжает разрушаться, а проект оказался невостребованным. Проведение проектных работ затруднено преодолением административных барьеров. Для того чтобы иметь возможность проведения работ даже на уровне учебных целей, требуется разрешение вышестоящей инстанции. Чаще всего это Комитет культуры Ленобласти или КГИОП. На сегодняшний день, в рамках учебного процесса, имеются положительные договоренности с представителями Комитета культуры.

Студент СПАСКа представил проект на I Всероссийском фестивале «Архитектурное наследие». Проект был отмечен как лучшая студенческая работа. Важен тот факт, что по окончании колледжа выпускник трудоустроился в ведущую архитектурно-реставрационную проектную мастерскую города Санкт-Петербурга.

В настоящее время ведется работа над реставрационным проектом объекта культурного наследия «Дом Протодьяконовой Ж.Ф.» (Ленинградская область, Волховский район, г. Новая Ладога, проспект Карла Маркса, д. 54/1). Здание деревянного зодчества было уничтожено пожаром, но инициативная группа студентов колледжа успела сделать обмеры, фотофиксацию и чертежи по объекту, что представляет особую ценность при разработке проекта реставрации в рамках принятого постановления по сохранению исторических объектов Ладоги.



Рисунок 1. Объект культурного наследия «Дом Протодьяконовой Ж.Ф.».

До и после пожара.

В лицеях Санкт-Петербурга ведется подготовка по специальности «Реставрация». На сегодняшний день там готовят ремесленников узкой специализации: реставраторов декоративно-художественных покрасок, произведений из дерева, декоративных штукатурок и лепных изделий. Архитектор-реставратор проводит комплексные мероприятия, реализует их и поэтапно сопровождает проект.



Рисунок 2. Фотофиксация из архива, предоставленная студентам СПАСКа во время исследовательской работы по реставрации здания по адресу ул. Смольного, д. 4.

Инициатива преподавателей Л.А. Гребенниковой и А.Л. Мартыновой направлена на внедрение в учебный процесс СПО специализации «Реставрация объектов архитектурного наследия». Состоялось выступление с проектом на Всероссийском конкурсе «Моя страна – Моя Россия», на котором ранее успешно выступал студент колледжа с проектом реставрации.

Целью разработки направления специализации «Реставрация объектов архитектурного наследия» является комплексная подготовка студентов среднего звена для работы в команде специалистов – участников проектов по воссозданию, восстановлению и разработке архивных материалов по утраченным объектам архитектуры. Данное направление позволяет осуществить поэтапное образование в области архитектурных специализаций, планирование участия в конкурсах по сохранению культурного наследия на профессиональном уровне; выстроить систему управления проектом, распределить роли и задачи на уровне системы СПО и высшей школы.

Работа студентов архитектурного колледжа может «вернуть к жизни» сохранившиеся объекты культуры, либо обратить внимание на эти здания и внести вклад в дальнейшую работу по их восстановлению.

По мнению авторов, введение данного направления в учебный процесс СПО приведет к увеличению не только заинтересованных обучающихся в колледже, но и расширит возможности трудоустройства квалифицированных специалистов-выпускников.

Библиографический список

1. Астафьев В. Тропинки в прошлое: историко-краеведческие статьи и очерки. – Волхов: Волховская типография, 2010. – 209 с.
2. Бюллетень Института истории материальной культуры РАН. № 7. Материальная культура Санкт–Петербурга. Вып. 1. В.Н. Смирнов, Д.Д. Елшин. Кирпичные клейма Санкт-Петербургской губернии середины XIX – начала XX в. Каталог и исследование. – СПб.: Периферия, 2017. – 214 с.
3. Гинзбург, А.М. Архитекторы-строители Санкт–Петербурга середины XIX – начала XX века / А.М. Гинзбург, Б.М. Кириков. – СПб.: Пилигрим, 1996. – 395 с.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/> (дата обращения: 13.08.2020).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 профессиональное обучение (по отраслям) [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70812454/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 13.08.2020).
6. Эрисман Ф.Ф. Пояснительная записка к находящейся на выставке модели образцовой классной комнаты. – М.: Печатня С.П. Яковлева, 1888. – 10 с.
7. Туристский кластер в Старой Ладогe [Электронный ресурс] // Ежедневная газета «Волховские огни». – Режим доступа: <http://volhovogni.ru/article/76161/>.
8. Возвращение к истокам: Старая Ладога – самая древняя столица Северной Руси [Электронный ресурс] // Правжизнь.рф. – Режим доступа: <https://pravme.ru/2015-02-28-vozvrashchenie-k-istokam-staraya-ladoga-samaya-drevnyaya-stolica-severnoy-rusi.html> (дата обращения: 13.08.2020).

Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство

Social project activity as an open educational space

Давлятова Д.Э.

Davlyatova D.E.

Teacher

МДОУ «Детский сад № 5» (Черемхово)

Kindergarten No.5 (Cheremkhovo)

iyliya75@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены различные аспекты, связанные целым рядом составляющих по организации социально-проектной деятельности для подростков. Рассмотрен главный вопрос: «Является ли социально-проектная деятельность открытым воспитательным пространством?»

Ключевые слова: социальное проектирование, социальная активность, подростки, социализация, социальная деятельность, целенаправленная социальная деятельность, деятельность, конструктивная социальная деятельность, открытое воспитательное пространство, воспитательный потенциал, социально-проектная деятельность.

Abstract: This article discusses aspects of issues related to a number of components for the organization of social project activities for adolescents. The main question is also considered: “Is social project activity an open educational space?”

Key words: Social design, social activity, teenagers, socialization, social activity, purposeful social activity, activity, constructive social activity, open educational space, educational potential, social project activity.

Социальное проектирование – это создание ценности. Автору проекта будет необходимо принимать решения, исходя из тех ценностей, которые он разделяет и хочет отстаивать в обществе, – это этап формулировки проблемы. Наличие проблемы определяет постановку цели проекта. Цель, в свою очередь, достигается с помощью решения конкретных задач и подзадач. Кратко сущность социального проектирования может быть выражена в следующем виде: есть общественно значимая проблема и есть наше видение того, как эту проблему исправить.

Социальная активность подростков обусловлена их возрастными особенностями и потребностью в общении. Задача организации социальной деятельности подростков является одной из основных в современном воспитании. Часто сугубо формальный подход

к организации такой деятельности может привести к тому, что подростки уходят в сомнительные дворовые полукриминальные компании или становятся адептами специфических субкультур. По сути, такой процесс тоже является проектированием, только не социальным, а асоциальным.

Социализацию подростков определяют три основных фактора:

1) Экспектации – система ожиданий, требований относительно норм исполнения индивидом социальных ролей. Нередко экспектации представляют собой разновидность социальных норм и соответствующих санкций, упорядочивающих систему отношений и взаимодействия в группе. В отличие от официальных предписаний, должностных инструкций и других регуляторов поведения в группе, экспектации носят неформальный характер и не всегда осознаются. Изменение поведения выражается в поиске, испытании и апробации новых форм взаимодействия подростка с социальным окружением. Такие формы обусловлены внешней (динамической) и внутренней (психической) активностью школьников. Одним из частных показателей их возрастного и психического развития является изменение речевого поведения, что проявляется главным образом в освоении новой лексики и фразеологии. Разумеется, изменения в поведении подростков могут быть как позитивными, так и негативными;

2) Склонность к конформизму. Она проявляется в податливости любого человека (не только подростка) реальному или воображаемому давлению группы. Это приводит к формированию такого свойства личности, как конформность, проявление которой вызывает изменение поведения, восприятия и установки в соответствии с первоначально не разделяющейся им позицией большинства. Обычно различают внешнюю (публичную) и внутреннюю (личную) конформность. Именно конформизм нередко является причиной того, что подростки «осваивают» вредные привычки, приобщаются к асоциальному поведению и т.п.;

3) И подверженность конформизму, и попытки преодолеть его обычно сопутствуют так называемому «переходному возрасту», соответствующему периоду пубертата.

При организации социальной деятельности для подростков социальные проекты, строго говоря, не являются учебными, а представляют собой спланированную и организованную общественную практику, включаясь в которую подростки учатся жить в социуме и взаимодействовать с другими людьми – детьми и взрослыми. Тем не менее, социальные проекты можно рассматривать в одном ряду с учебными, поскольку обучение, воспитание и социальные практики в своей совокупности составляют единый образовательный процесс. Социальные проекты должны быть органично включены в широкий поток учебно-познавательной и социальной деятельности молодежи.

Целенаправленную социальную деятельность следует выстраивать с прицелом на то, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны родителей и сверстников. Подростки, сумевшие завоевать авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более значимые для школьников, чем образцы родителей, учителей и других взрослых.

Социальное проектирование – особый вид деятельности подростков, по сути, являющийся ведущей деятельностью детей в возрасте 11-15 лет, в ходе которой и благодаря которой происходит их наиболее интенсивное развитие – физическое, интеллектуальное, психическое, эмоциональное. Именно социальное проектирование позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свою «Я-концепцию» и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Под социальным проектированием принято понимать деятельность социально значимую, которая имеет общественный резонанс, при этом она задумана и осуществлена подростком; результатом которой становится создание реального «продукта» (не обязательно вещественного), имеющего для подростка практическое значение и качественно нового в его личном опыте; при выполнении которой каждый новый проект должен отличаться от предыдущего и быть более сложным и качественным; в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, взрослой культурой, социумом; через которую формируются социальные умения и навыки.

Конструктивная социальная деятельность школьников – это целенаправленный процесс постижения ими реального мира и взаимодействия с этим миром. Такой процесс преследует двойную цель: он позволяет подросткам на практике находить оптимальные и эффективные средства решения как своих собственных, так и общественных проблем.

Таким образом, в широком смысле социальный проект как открытое воспитательное пространство – это модель самой человеческой деятельности, направленная на изменение социальной ситуации. Работа над проектом и его реализацией позволяет поставить подопечных в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Эти технологии формируют в ребенке понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь и благополучие других людей.

Как правило, проекты носят учебный характер и часто являются способом комплексного изучения той или иной темы, вокруг которой концентрировалось внимание учащихся. Однако включаясь в социально-проектную деятельность, участники проекта целенаправленно и/или спонтанно погружаются в сложную сеть социальных контактов с политическими, властными структурами, хозяйственными органами, общественными

и образовательными организациями, механизмами внешнего регулирования и внутрикомандного управления. Воспитательная направленность проекта актуализируется в ряде случаев при наличии педагогического сопровождения.

Для реализации условия, при котором система отношений приобретает воспитательный потенциал, решение социально значимых задач изначально должно быть ценностно-целевым мотивом включения участников в проект. И это не происходит автоматически. Сами правила реализации проекта должны содержать определенные ценностные ориентиры. Включаясь в преодоление «сопротивления среды», в переживание дефицита информации, ресурсов, контактов, поддержки, опыта, участник проекта непроизвольно начинает изменять собственные смыслы участия в проекте. Появление новой ментальности участников проекта составляет субъективный индикатор превращения окружающей социальной среды в воспитательное (может быть, даже точнее сказать воспитывающее) пространство.

В рассматриваемом процессе реализуются как известные, так и новые закономерности воспитания. Отметим некоторые из них. Как возможно в этой ситуации воспитательное влияние? Во-первых, событие, фактор, целенаправленное воздействие извне и т.п. становятся воспитательными, если его участник испытывает дефицит определенного социального опыта, а значит, в той или иной мере ориентирован на свое воспитание (самовоспитание), использует это событие как источник опыта саморазвития. Во-вторых, воспитательное влияние может быть и неосознаваемым, «незаметным», когда воспитанник включается в какой-то процесс, вид деятельности, общение, дискурс и обретает привычки и навыки определенного поведения. При этом то, что он уже делает, может какое-то время расходиться с тем, что он по привычке думает, как вербализирует происходящие события. Это не исключает того, что через некоторое время, войдя в новый способ поведения, роль, образ жизни, он актуализирует процесс самообоснования своего нового поведения (в негативных случаях – самооправдания).

Таким образом, социально-проектная деятельность является открытым воспитательным пространством и открывает новые ресурсы воспитания молодежи.

Библиографический список

1. Аверин А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении. – М.: АНХ, 1986. – 36 с.
2. Антонюк Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием. – Минск: Наука и Техника, 1986. – 203 с.
3. Асеев В.Г. Социальные нормативы и социальное планирование / В.Г. Асеев, О.И. Шкаратан. – М.: Профиздат, 1984. – 136 с.

4. Бурков В.Н. Как управлять проектами / В.Н. Бурков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ – ГЕО, 1997. – 188 с.
5. Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Дополнительное образование. – 2006. – № 1. – С. 51-53.
6. Воропаев В.И. Управление проектами в России. – М.: Аланс, 1995. – 225 с.
7. Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования. – М.: МАРО, 1996. – 546 с.
8. Иванов В.Н. Социальные технологии в современном мире. – М.: Славянский диалог, 1996. – 334 с.
9. Иванова Н.Ю. Социальный проект: проблема-идея-результат / Н.Ю. Иванова, В.И. Кривенков // – Новосибирск, 2016. – 28 с.
10. Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование. – 2004. – № 8. – С. 3-6.
11. Лапин Н.И. Теория и практика социального планирования / Н.И. Лапин, Э.М. Коржева., Н.Ф. Наумова. – М.: Политиздат, 1975. – 197 с.
12. Носакова Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки учащихся к семейной жизни) // Дополнительное образование. – 2005. – № 3. – С. 41-42.
13. Прогнозное социальное проектирование: теоретико-методологические и методические проблемы / отв. ред. Т.М. Дридзе. – М.: Наука, 1994. – 304 с.
14. Рукавишникова Е.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников / Е.В. Рукавишникова, Г.А. Васильева, М.В. Жиркова // Дополнительное образование. – 2005. – № 10. – С. 26-29.
15. Сбитнева В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // Внешкольник. – 2006. – № 12. – С. 17-19.
16. Социальные технологии. Толковый словарь / под ред. В.Н. Иванова. – М.: Луч, 1995. – 309 с.
17. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. – М.: Прометей, Юрайт, 1998. – 527 с.

О формировании гражданственности в медицинском вузе

Reflections on the formation of civic consciousness in medical school

Дундяев С.В.¹, Блохина Т.А.²

Dindyayev S.V.¹, Blokhina T.A.²

Проректор по воспитательной работе¹, доктор медицинских наук¹, доцент¹

Доцент², кандидат биологических наук²
Vice-rector for Education Affairs¹, Doctor of Sciences in Medicine¹, Associate Professor¹
Associate Professor², Candidate of Sciences in Biology²
ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Ivanovo State Medical Academy of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation
dindyayev@isma.ivanovo.ru

Аннотация. Представлены результаты анкетирования студентов 1-го и 6-го курсов Ивановской государственной медицинской академии по вопросам гражданско-патриотического воспитания. Описаны социально значимые проекты, направленные на формирование гражданственности у обучающихся академии. Делается вывод о перспективности и востребованности в медицинском вузе проектов, связанных с волонтерством, с историей и культурой страны, вуза, семейными традициями.

Ключевые слова: гражданственность, воспитание, анкетирование, клуб, волонтерство, проекты, библиотека, музей истории.

Abstract. First and sixth year students of the Ivanovo state medical academy were interviewed on the issues of civic and patriotic education. The authors presented the obtained results. Some socially significant projects which were aimed at the formation of civic consciousness in students of the academy were described. It was concluded that projects related to volunteer movement, national history and culture, the academy, and family traditions were promising and in demand at the medical school.

Key words: civic consciousness, education, interrogation, club, volunteer movement, projects, library, history museum.

Гражданское воспитание в вузе любого профиля, а особенно в медицинском, всегда было одним из важнейших направлений воспитательной деятельности. Во многом оно определяется социально-экономическим положением в стране, проводимой государством политики, требованиями к образовательному процессу. Сейчас, в 21-м веке, воспитание гражданина становится особенно актуальным в связи с тем, что «гражданское становление личности организуется в условиях появления реальных возможностей для построения демократического гражданского общества» [3]. При этом очень важно, что в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в июле этого года внесены изменения по вопросам воспитания обучающихся. В частности, отмечено, что «воспитание – это

деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению» [6].

Молодые люди, которые сегодня сидят в наших аудиториях и лабораториях, ходят по нашим коридорам, участвуют в самодеятельности и спорте, – это и есть будущее нашей страны. И наша задача – максимально помочь им подготовиться к этой ответственной миссии, создать условия для формирования у будущего врача активной жизненной позиции, повышения гражданской ответственности за судьбу своей семьи и своей Родины, преемственности поколений [1].

В октябре 2019 года мы провели анкетирование 647 студентов 1-го и 6-го курсов Ивановской государственной медицинской академии по вопросам гражданско-патриотического воспитания. Вот некоторые результаты (в % от общего количества участников анкетирования, возможны несколько вариантов ответов).



Рис. 1. Результаты ответа на вопрос «Кто/что, на Ваш взгляд, влияет на формирование гражданской позиции и патриотических чувств молодежи?».



Рис. 2. Результаты ответа на вопрос

«Есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться?».



Рис. 3. Результаты ответа на вопрос «Какие средства, формы и методы гражданско-патриотического воспитания Вы считаете наиболее эффективными?».

Как видим, по мнению студентов, наиболее эффективными формами и методами являются встречи с ветеранами, военно-спортивные игры, конкурсы и литература патриотического характера. В этом направлении мы и стараемся выстраивать свою работу по формированию гражданственности у обучающихся академии. Остановимся на некоторых наиболее социально значимых проектах.

С 2002 года в вузе успешно функционирует литературно-исторический клуб «Федоров и К^о». Девиз коллектива: «Врач лечит не только тело, но и душу» [5]. На протяжении восемнадцати лет клуб устраивает музыкально-поэтические вечера, концерты, посвященные различным эпохам и выдающимся личностям. Каждое его выступление не оставляет равнодушным ни одного из зрителей.

Одним из центров воспитательной деятельности в нашей академии является музей истории ИвГМА. Созданный еще в 1980 году, он является одним из лучших вузовских музеев области. В настоящее время музей насчитывает около 10000 единиц хранения. Гордостью музея являются альбомы всех выпусков, начиная с 1936 г. В осеннем семестре музей обязательно посещают все студенты-первокурсники вместе с кураторами. В последнее время большинство альбомов и стендов оформлены непосредственно студентами, которые также активно помогают в поисковой работе. С 1980 года на базе музея проводятся монотематические конференции по истории ИвГМА, на которых студенты выступают с докладами.

Гражданско-патриотическое воспитание является частью гуманитарно-просветительской работы библиотеки ИвГМА. В 2019 году в библиотеке было реализовано несколько проектов. Проект «Читай-ИвГМА» призван поддерживать общие тенденции увеличения активности чтения, формирования активной жизненной позиции, а также воспитывать у молодого поколения патриотическое отношение к своему вузу и побуждать к самообразованию. Частью данного проекта стал конкурс «Академия чтения – 2019», задачами которого, в частности, были популяризация фонда художественной литературы библиотеки ИвГМА, представление академии как одного из самых читающих вузов области.

В 2018 году начат проект «Ивановская мозаика», основанный на материалах и мероприятиях, посвященных городу Иваново и Ивановской области. Цель проекта – пробудить интерес к архитектуре, литературе, искусству, культурной жизни города Иванова и Ивановской области в целом, к знаковым и важным событиям в истории края, являющимися частью истории всего государства. В ходе проекта осуществлялось размещение материалов об известных людях, внесших большую лепту в имиджевый статус Ивановской области на протяжении всего периода ее существования. Разнообразные формы частей проекта помогли сделать его интересным, обучающим. Проект доказал, что привлечение внимания к историческим и культурным памятникам города и области отвечает задачам областной программы мероприятий, нацеленным на популяризацию и развитие туристического потенциала Иванова и всего региона, а также носит воспитательный характер, формируя патриота своего края, своей родины.

В 2014 году в академии создано творческое объединение литературно-музыкальная гостиная «ЭЛИТА» (аббревиатура от «Эти Люди Истинно Талантливы»), организующее в неформальной обстановке домашних музыкальных и поэтических вечеров, проводившихся в образованных российских семьях прошлого века [2], встречи обучающихся, ветеранов и сотрудников. На наш взгляд, гостиная представляет собой очень пластичную и удобную форму для формирования у обучающихся осознания своей причастности к судьбе Родины, ее народу, истокам и корням. Путем сочетания литературы, музыки и видео она предполагает диалог с участниками, а порой и дискуссию. При этом литературно-музыкальная гостиная требует серьезной подготовки к заседаниям, тематика которых разнообразна. Отметим только имеющие отношение к данной публикации темы:

1) посвященные Великой Отечественной войне «Подвиг студентов и сотрудников ИГМИ-ИвГМА в годы Великой Отечественной войны», «Поэты г. Иваново и Ивановской области – участники Великой Отечественной войны» и т.п.;

2) посвященные будущей профессии: «Врач-интеллигент», «Клятва врача. Права и обязанности»;

3) посвященные истории нашего вуза: «Зарождение строительных отрядов в Ивановском государственном медицинском институте», «История создания физиологического КВНа в ИГМИ», «Посвящается 85-летию ИвГМА и 80-летию педиатрического факультета»;

4) посвященные истории народов России: «Тема осени в традициях и быте русского народа», «Традиции Новогодних праздников в России» и т.п.

В заседаниях принимают участие преподаватели, наставники и ветераны, которые во время работы в вузе являлись высококвалифицированными профессионалами во врачебной деятельности и яркими личностями, имеющие заслуги в области культуры и искусства. Выступления на заседаниях чередуются с вокально-музыкальными номерами, небольшими постановками, декламациями и т.п. Дискуссии помогают ярче воздействовать на личность студентов-медиков, учат сопоставлять, анализировать и делать выводы, уметь отстаивать свою точку зрения [1].

Несомненно, формированию гражданственности способствует участие обучающихся в волонтерстве, современная история которого в нашем вузе началась в 2009 году с образования первого волонтерского отряда, занимающегося профилактикой ВИЧ инфекции. В настоящее время в академии работают 11 отрядов по медицинскому, социальному, экологическому и событийному направлениям. В своей деятельности студенты не только оказывают практическую помощь людям и обществу, но и развивают собственные профессиональные навыки, формируются как будущие врачи. Важно еще то, что волонтерская работа позволяет развить и закрепить такие необходимые врачу качества, как доброта, милосердие, сострадание, умение общаться с людьми. Каждый волонтерский отряд курирует преподаватель кафедры, обеспечивающий методическое сопровождение деятельности волонтеров. В 2016 году опыт нашего вуза был включен в лучшие волонтерские практики России по мнению Ассоциации Волонтерских Центров [4].

В период пандемии ключевым проектом стало создание на базе ИвГМА в марте 2020 года регионального волонтерского штаба Всероссийской акции «Мы вместе». За прошедший период в акции приняли участие около ста пятидесяти волонтеров, преимущественно студентов ИвГМА, которые выполнили свыше трех тысяч заявок и доставили двадцать тысяч наборов единовременной продуктовой помощи. Волонтеры корпуса принимали также активное участие в торжественных мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы, Дня России и Всемирного дня донора крови, Дня медицинского работника. Высокая эффективность работы волонтеров была отмечена Президентом РФ, Правительством Ивановской области, а открытость и добропорядочность гражданами, которые обращались за помощью.

Анализируя результаты анкетирования студентов и опыт практической работы ИвГМА, можно заключить, что перспективными и востребованными в медицинском вузе будут проекты формирования гражданственности, связанные с волонтерством, а также с историей и культурой страны, вуза, семейными традициями.

Библиографический список

1. Диндяев С.В. Гражданско-патриотическое воспитание в медицинском вузе / С.В. Диндяев, Т.А. Блохина, В.И. Федоров, Г.Н. Кашманова // *Духовно-нравственная культура в высшей школе: нравственные ценности и будущее студенческой молодежи: материалы VI Международной научно-практической конференции в рамках XXVII Международных Рождественских образовательных чтений.* – Москва: РУДН, 2019. – С. 103-109.
2. Жиброва Т.В. Литературно-творческие вечера как элемент патриотического воспитания студентов в вузах профильного обучения / Т.В. Жиброва, С.Е. Руженцев, И.В. Сатина // *Современные проблемы гуманитарных и общественных наук.* – Воронеж: ВГУИТ. – 2014. – № 4. – С. 70-74.
3. Пацора И.В. Гражданское воспитание студентов университета в условиях введения ФГОС // *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки.* – 2015. – № 7. – С. 208-211.
4. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов.– М.: АВИЦ, 2016. – 93 с.
5. Театр ИвГМА: Клуб «Федоров и К^о» // *Власть. ИО.* – 2018. – № 4. – С. 118-119.
6. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // *Собрание законодательства РФ.* – 2020. – № 31. – Ст. 5063.

**Формирование гражданской идентичности средствами проектной деятельности
в поликультурной образовательной среде вуза
Formation of civil identity by means of project activity
in the multicultural educational environment of the university**

Домрачева С.А.

Domracheva S.A.

Доцент, кандидат педагогических наук

Associate Professor, Candidate of Sciences in Pedagogy

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Mari State University

domracheva-sa70@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыто понятие гражданской идентичности, показаны особенности ее формирования у студентов в поликультурной образовательной среде вуза, выделены условия формирования гражданской идентичности в процессе проектной деятельности. Представлены примеры студенческих социальных проектов, направленных на формирование гражданственности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, гражданственность, проектная деятельность, поликультурная образовательная среда.

Abstract. The article reveals the concept of civil identity, shows the features of its formation among students in the multicultural educational environment of the University, highlights the conditions for the formation of civil identity in the process of project activities. Examples of student social projects aimed at the formation of citizenship are presented.

Key words: civic identity, citizenship, project activity, multicultural educational environment.

Демократические преобразования, происходящие в России в последние десятилетия, кардинально меняют вектор развития общества, ориентируя личностное становление граждан, их мировоззрение, типы нравственного поведения. В данных условиях расширяются возможности проектной деятельности, выступающей в качестве основы построения гражданского общества. Ее воспитательный потенциал заключается в формировании значимых общечеловеческих ценностей, гражданственности, ответственности.

В Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) в ст. 48 указано на необходимость «развивать у обучающихся познавательную активность, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира» [1]. В государственной программе Республики Марий Эл «Государственная национальная политика Республики Марий Эл на 2013-2025 годы» одной из задач выделено содействие укреплению гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений; этнокультурному и языковому многообразию народов России, проживающих в Республике Марий Эл [2].

Проблемам гражданственности посвящены труды Н.В. Безгиной [4]; А.Н. Махихина и М.В. Шакуровой [9, 12]; вопросы формирования гражданского самосознания в системе высшего образования нашли отражение в исследованиях И.В. Кожанова [8]; О.Н. Омарова, С.З. Закарьяевой, М.Г. Курбанисмаиловой [10]; Л.А. Шибанковой и С.Ю. Грузковой [13] и других; возможности проектной деятельности для становления гражданской позиции раскрыты в работах А.В. Антюхова [13]; К.В. Текиной [11] и других. Проектное обучение развивает одну из самых важных в социальном взаимодействии компетенций – навыки групповой работы, что является одним из самых слабых навыков обучающихся в России [6].

Целью исследования является выявление особенностей формирования гражданской идентичности у студентов в поликультурной образовательной среде вуза, обоснование проектной деятельности как средства формирования гражданской идентичности.

В настоящее время обозначается необходимость создания комплекса условий для обеспечения роста самосознания российской молодежи путем воспитания социально активной личности с высоким уровнем гражданственности, патриотизма, чувства долга. Эти качества успешно развиваются в волонтерстве, оно выступает как социально-значимая деятельность студентов. Волонтерская деятельность характеризуется проявлением целенаправленной активности человека, она «способствует формированию ценностных ориентаций и расширению границ социального опыта личности» [5: 66].

Результаты воспитания гражданской идентичности относятся к числу личностных свойств и качеств, являющихся фундаментом в становлении характера. В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования указано на необходимость формирования патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа. Вышесказанное актуализирует проблему гражданского образования. Н.В. Безгина, представитель психологического подхода, рассматривает гражданскую идентичность как субъективное ощущение индивида, являющееся результатом отождествления индивида с обществом во всех социокультурных измерениях [4]. Благодаря этой идентичности люди, несмотря на недостаток физических контактов, считают себя объединенными вместе, потому что говорят на одном языке [7].

Современный университет определяется как один из институтов социализации, в котором формируются личностные качества, ценности, убеждения, служащие для становления системы представлений и смыслов. Поликультурная среда обучения способствует характеру этического поведения студентов, а также формированию индивидуальных навыков в культурно-исторических сферах других национальностей и этнических групп [10: 81].

Условиями формирования гражданской идентичности в поликультурной образовательной среде являются: систематическое и целенаправленное просвещение студентов о культурных и исторических ценностях, ориентированных на воспитание гражданского самосознания; овладение социальным и культурным опытом обучающимися в процессе проектной деятельности; осознание культурного наследия, передача его традиций и культуры; организация многонациональных сообществ студентов, как среды этнической идентичности, способствующей развитию навыков межличностного общения и диалога культур.

По результатам исследования ученых степень сформированности гражданской идентичности у студентов положительно устойчивая, характеризующаяся либеральным отношением к представителям разных народов, проживающих на территории Российской Федерации [13].

Одним из трендов современных вузов стала проектная деятельность, обеспечивающая формирование мотивации у проектантов, стимулирование процессов целеполагания и планирования, направленности на достижение результатов. Как известно, именно эти компетенции в большей степени востребованы работодателями.

В Марийском государственном университете – опорном вузе Республики Марий Эл созданы необходимые условия для приобретения, совершенствования сотрудниками и студентами навыков проектной деятельности: функционирует «Школа проектирования», проводятся проектные сессии для публичной защиты проектов. В 2020 году на базе вуза создан проектный офис для сопровождения реализуемых проектов и их дальнейшего продвижения.

На многих факультетах нашего университета преподается дисциплина «Проектная деятельность в профессиональной сфере»; ее целью является формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Разработан аналоговый дистанционный курс на электронной образовательной платформе moodle. Как показывает опыт психолого-педагогического факультета, проекты студентов имеют широкий спектр тем, среди которых особое место занимают проекты гражданской направленности (таблица 1).

Таблица 1

Примеры социальных проектов гражданской направленности
(опыт психолого-педагогического факультета
Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола).

№ п/п	Название проекта	Аннотация проекта (основная идея проекта)	Цель проекта	Продвижение проекта
1	«Мы разные, но	Проект направлен на	Развитие	Проект является

	мы вместе»	развитие коммуникативных качеств отечественных и зарубежных студентов, формирование толерантных установок и гражданского самосознания; обеспечение межкультурного взаимодействия студентов в волонтерской деятельности.	коммуникативных качеств и толерантности студентов посредством проведения тренингов в условиях поликультурной образовательной среды вуза.	победителем конкурса грантов Главы Республики Марий Эл в области добровольчества (волонтерства); проект реализован (2019-2020 гг.).
2	Межкультурный фестиваль «Вся сила в дружбе народов»	Проект предполагает проведение мероприятий, направленных на развитие уважительного отношения к народам других стран, гражданской идентичности. Мероприятия проекта обеспечат регулирование отношений отечественных и зарубежных студентов, как в реальном мире, так и в интерактивном пространстве.	Обеспечить адаптацию студентов в условиях поликультурной образовательной среды посредством участия иностранных и отечественных студентов в межкультурном фестивале и расширить их интерактивное взаимодействие.	Проект является участником Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия»; участвовал в очном этапе (2019 г.).
3	«Счастливым случаем»	Проект направлен на проведение лагерной смены для детей из социально незащищенных семей. Проект обеспечит поддержку и помощь семьям группы социального риска с использованием института наставничества.	Содействие социальной адаптации детей «группы риска» через профессионально организованное общение детей и подростков с волонтерами-наставниками в условиях лагерной смены.	Проект является участником Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» (2019 г.); победителем (2-е место) Всероссийского конкурса «Педагог 21 века» (2020 г.).
4	«История малой родины «Земля, где посчастливилось родиться»	Проект предполагает создание модели детского оздоровительного отдыха в рамках лагерной смены. Воспитанники пришкольного лагеря познакомятся с новыми страницами истории родного края. Им будут предложены	Создание модели детского оздоровительного отдыха, направленного на формирование гражданской культуры, гражданской идентичности на	Проект является победителем (2-е место) Всероссийского конкурса «Педагог 21 века» (2020 г.); участник форума молодежных

		видеосюжеты о достопримечательностях своего города, организованы воспитательные мероприятия, викторины, способствующие изучению истории родного края.	примере истории родного края и жизни людей, прославивших его.	проектов ПФО «iВолга» (2020 г.)
5	«Помним и гордимся»	и Проект направлен на формирование у молодежи чувства патриотизма, гражданского самосознания. Проект посвящен сохранению памяти о подвигах Подольских курсантов.	Проведение мероприятий в социуме, направленных на формирование у молодежи чувства патриотизма и гордости за неоценимый вклад советского народа в победу над фашизмом.	Проект является участником молодежного онлайн-форума «Создавая будущее вместе с МарГУ»

В процессе организации проектной деятельности студентов особое внимание уделяется социальным проектам – участникам Всероссийских форумов и конкурсов, целью которых является развитие социальных лифтов для молодежи, создающих возможности для личностной и профессиональной самореализации. Гражданско-патриотическое воспитание студентов, являясь инструментом социального развития, обеспечивает развитие нравственных качеств человека, которые выражаются в любви и преданности своей Родине, принятию лиц другой национальности и культуры.

Таким образом, поликультурная образовательная среда вуза способствует формированию гражданской идентичности студентов, что проявляется в сознательном отношении к Родине, выражается в адекватных представлениях о себе, своей семье, родном городе, регионе, стране. Средством формирования гражданской идентичности выступает проектная деятельность, обеспечивая включение молодежи в социально-значимую деятельность.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.08.2020).
2. Государственная программа Республики Марий Эл «Государственная национальная политика Республики Марий Эл на 2013-2025 годы» [Электронный ресурс] // ЭПС «Система

ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/20727145/> (дата обращения: 09.08.2020).

3. Антюхов А.В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – С. 26-29.

4. Безгина Н.В. Психологическая структура гражданской идентичности // Журнал Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3-1. – С. 241-248.

5. Воспитание гражданственности и патриотизма в молодежной среде / под ред. М.И. Абакарова. – Махачкала, 2015. – 174 с.

6. Егоров Е.Е. Проектная деятельность как инновационная технология в системе современных подходов к обучению / Е.Е. Егоров, А.В. Анисенко, Ю.В. Бурлакова, Н.С. Быкова [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки». – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/13PDMN416.pdf> (дата обращения: 09.08.2020).

7. Иванова Н.Л. Гражданская идентичность и формирование гражданственности / Н.Л. Иванова, Г.Б. Мазилова // Ученые записки педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. – 2010. – № 4. – С. 11-20.

8. Кожанов И.В. Диагностика сформированности гражданской идентичности у студентов // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6-7. – С. 1504-1508.

9. Махинин А.Н. Педагогические условия формирования российской гражданской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности в образовательном учреждении: монография / А.Н. Махинин, М.В. Шакурова. – Воронеж: ВГПУ, 2012. – С. 82-88.

10. Омаров О.Н. Поликультурная образовательная среда вуза как условие формирования гражданско-патриотической позиции студента / О.Н. Омаров, С.З. Закарьяева, М.Г. Курбанисмаилова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – № 2 (27). – С. 80-83.

11. Текина К.В. Воспитательный потенциал проектной деятельности студентов в воспитательной работе куратора педагогического вуза // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 1. – С. 182-186.

12. Шакурова М.В. Формирование российской гражданской идентичности личности: проблема педагога. – М.: Педагогика, 2014. – 150 с.

13. Шибанкова Л.А. Формирование толерантности и гражданской идентичности как условие безопасности обучающихся в поликультурной образовательной среде / Л.А. Шибанкова, С.Ю. Грузкова // Вестник НЦБЖД. – 2015. – № 3 (25). – С. 81-85.

**Кадровый вопрос как вектор развития молодежной политики
в области гражданского и патриотического воспитания
Personnel issue as a vector of development of youth policy
in the field of civic and patriotic education**

Зверева М.А.

Zvereva M.A.

Директор

Principal

МБУ ДО «Дом детского творчества № 3» (Иваново)

House of Children's Creativity No. 3 (Ivanovo)

ddt3@ivedu.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам кадровой политики в учреждениях дополнительного образования, где одним из приоритетных направлений деятельности является патриотическое воспитание. Представлена система средств обеспечения успешности реализации патриотического воспитания в условиях дополнительного образования. Описан опыт деятельности военно-патриотической школы авиаторов «Высота».

Ключевые слова: компоненты патриотического воспитания, кадровая политика, педагоги-наставники, профессионализм, психологическая интуиция, ключевые компетенции.

Abstract. The article is devoted to issues of personnel policy in institutions of additional education, where one of the priority areas of activity is patriotic education. The system of conditions for the successful implementation of patriotic education in the context of additional education is presented. The experience of “Vysota” military-patriotic school of aviators is described.

Key words: components of patriotic education, personnel policy, teachers-mentors, professionalism, psychological intuition, key competencies.

Успех патриотического воспитания детей и подростков зависит от нескольких компонентов, к которым целесообразно отнести программу или проект, реализующий цели и задачи через систему воспитательных и учебных мероприятий, наличие материально-технической базы для его реализации, сеть социальных партнеров. Но на первое место, с практической точки зрения, надо поставить кадры, поскольку именно успешно подобранный персонал обуславливает основную массу результатов. Проиллюстрируем этот тезис. В структуре нашего учреждения есть военно-патриотическая школа авиаторов

«Высота», которая основана в 1966 году. На протяжении 52 лет существования она успешно решала вопросы подготовки к службе в армии юношей, развития парашютного спорта, мотивировала на выбор профессии военного, учила любить Родину, семью. Продолжительный период существования объясняет непростую и неровную историю существования «Высоты». На нее оказали влияние экономический кризис, падение престижа армии и многие другие трудности. Но выжила она именно благодаря педагогам-наставникам, которые ее возглавляли. Жизненные принципы педагогов, сила характера, высокий профессионализм, природная психологическая интуиция в работе с подростками заложили иммунитет и сильный фундамент работы объединения. В подтверждение отметим, что основателем школы является Александр Яковлевич Кузин, полковник в отставке, военный летчик, участник битвы под Москвой и Сталинградом, кавалер орденов Красной Звезды и Красного Знамени, Почетный гражданин города Иванова. В 2019 году ему исполнился 101 год. Он в строю и до сих пор держит руку на пульсе жизни «Высоты». Его соратниками были Петр Ефремович Фатин – инструктор, готовивший летчиков в годы войны, Владимир Сергеевич Баранов – инструктор-парашютист, Владимир Михайлович Миронов – все профессиональные военные. Каждый из них посвятил школе разное количество лет, от 4 до 27, но их вклад однозначно важен. Позже традицию преподавателей-военных поддержали и другие летчики, пришедшие в школу. Пятнадцать лет назад данное объединение возглавил военный летчик истребительной авиации Валерий Геннадьевич Сакулин, который сегодня является Почетным работником образования Ивановской области. Следует упомянуть, что он сам – выпускник школы «Высота». Любовь к небу, память о юношеской мечте, о событиях и днях учебы в «Высоте» подтолкнули его к тому, чтобы вернуться в школу в качестве преподавателя. Именно с этого момента продумывались этапы наставничества среди курсантов, будущих выпускников для сплочения команды уже преподавателей «Высоты». Это было важно, потому что количество желающих заниматься в легендарной школе неуклонно растет. Этот процесс нельзя назвать упрощенным: он включал в себя отбор по определенным критериям (таким как коммуникабельность, природная психологическая интуиция, так как возврат воспитанников – 13-17 лет, когда отмечаются большое количество примеров девиантного поведения; педагогическая подготовка, умение работать в команде и др.).

Сегодня в команде педагогов школы четыре ее выпускника разных лет. Все они профессионалы своего дела, не просто прошедшие путь Российской армии, но имеющие статус инструкторов-парашютистов. Один из них – военнослужащий Ивановского авиационного полка, юрист. Каждый педагог школы успешен по-своему. Например, Александр Валерьевич Благовещенский – выпускник школы 2003 года, в прошлом

сотрудник ФСБ, участник боевых действий в Чечне, в 2017 году – победитель Всероссийского конкурса среди руководителей патриотических отрядов «Делай, как я!»

Сегодня в г. Иваново более 25 юнармейских и патриотических отрядов. Являясь Муниципальным Ресурсным Центром военно-патриотического и гражданского воспитания, школа «Высота» взаимодействует с каждым ребенком и каждым педагогом, работающим с детьми и подростками в рамках патриотического направления. Логичный вопрос: «Откуда руководители образовательной организации берут кадры на работу с патриотическими отрядами?»

Вариантов несколько:

1. Учителя школы или педагоги дополнительного образования.

2. Бывшие военные, мобилизовавшиеся из армии в полном расцвете сил и лет, готовые отдать нерастраченные силы работе с подростками. Но оставляет сомнений правильность поддержки такого желания, однако существует значимое препятствие для этого в виде отсутствия профильного педагогического образования. Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» «право на занятия педагогической деятельностью принадлежит лицам, имеющим среднее специальное или высшее образование и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах» [1]. Это значит, что сама образовательная организация и будущий специалист должны быть готовы к курсам переподготовки по специальностям. Например, педагогам дополнительного образования необходима курсовая подготовка 1 раз в три года. Не менее важным является тестирование психолога при приеме на работу с целью исключения возможных негативных проявлений (таких как несдержанность, раздражительность, злость, рукоприкладство, сквернословие, наличие вредных привычек). Не секрет, что многие военнослужащие проходили службу в горячих точках, пережили много стрессовых ситуаций, а им предстоит работать с подростками, среди которых и трудные. Педагоги, пришедшие на работу в патриотические отряды, должны по своему функционалу четко знать требования к образовательной программе и владеть компетенциями к ее написанию.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» прописано, что «образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации в виде учебного плана, календарного учебного графика, оценочных материалов). Это значит, что педагогическому работнику, занимающемуся патриотическим воспитанием, важно продумывать ряд вопросов:

1. Темы, связанные с оружием, требуют не только знаний, но и осторожности.

2. В программе обязательны вопросы по истории России, а их трактовка не проста и необходимо помнить, что дети всегда при любых обстоятельствах вне политики.

3. Ни один патриотический отряд не обходится без физической подготовки, поскольку участие в соревнованиях различного уровня обязательно, следовательно, должны присутствовать квалификация и подтверждающие документы на нее, чтобы не навредить здоровью детей.

4. Не забывать о том, что мероприятия патриотической направленности проводятся не для галочки, а продуманны, так как речь идет о воспитании детей.

Каждый руководитель образовательной организации понимает важность владения существующей нормативной базой, организации работы методистов, осуществления разумного планового контроля с целью оказания помощи и определения положительных компетенций кадров.

Значимым является и вопрос о критериях результативности патриотического воспитания. Это в хореографии можно проверить осанку, пластичность, гибкость, в прикладном творчестве – красоту и аккуратность выполненного изделия, в вокале – поставленный голос. А в патриотике? Результаты видны не сразу. Совсем недавно погиб 19-летний выпускник «Высоты» Саша Моисеев, защищая свою маму от ножа бандита. Он патриот? Конечно! Потому что любовь к матери – это первая и самая важная ступень, на которой держится патриотизм человека.

Педагоги, занимающиеся патриотическим воспитанием детей и подростков, всегда должны помнить, что учат не воевать, а не допускать войны.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.08.2020).

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.

3. Время выбирает нас: опыт, инновации, перспективы. (Из опыта работы региональной инновационной площадки «Юнармия 37 – эффективный ресурс гражданского и патриотического воспитания и молодежи»): материалы сборника / сост. М.А. Зверева, А.В. Нуждина, М.Т. Польшанная. – Иваново: ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», 2018. – 60 с.

4. Зверева М.А. Дополнительное образование как ресурс формирования и развития гражданско-патриотических ценностей подрастающего поколения / М.А. Зверева, М.Т. Польшанная // Великая Отечественная война: исторические уроки и современность: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Иваново: ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», 2015. – 317 с.
5. Зверева М.А. Формирование патриотических позиций детей и подростков в условиях дополнительного образования / М.А. Зверева, М.Т. Польшанная // Научный поиск. – 2015. – № 4 – 77 с.
6. Рубанов А.Л. Очерки по истории Семиреченского края [Электронный ресурс] // История г. Семиреченска. – Режим доступа: <http://semirechensk-history.ru/ocherki>.
7. Johnson P. Local history in the Russian Empire, the post-reform period. – New York: H-Studies, 2001. – 230 p.

**Формирование soft-компетенций
в процессе социально-педагогического проектирования
Forming of soft competencies in the process of social-pedagogical projecting**

Игуменова Е.М.

Igumenova E.M.

Преподаватель

Lecturer

ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»

Transbaikal State College

tyurikova_elen@mail.ru

Аннотация. В статье описывается вариант социально-педагогического проектирования, в результате которого происходит формирование и совершенствование soft-skills. Социальные, интеллектуальные, волевые, лидерские компетенции отражают такое качество личности, как проактивность. Стимулирование проактивности имеет свои положительные результаты при изучении профессиональных модулей обучающимися по специальности «Профессиональное обучение».

Ключевые слова: soft skills, проактивность, педагогическое сопровождение, проект, социально-педагогическая деятельность.

Abstract. This article describes the option of social pedagogical projecting; as a result, soft skills are formed and improved. The competencies like social, intellectual, strong-willed, leadership reflect such proactivity as a quality of personality. Simulation of proactivity has its positive results by studying the professional module of «Vocational education» as a specialism. .Key words: soft skills, proactivity, project, social pedagogical activity, pedagogical support.

Профессионально-конкурентная среда современного общества требует от профессионального образования не просто выпускника, обладающего высоким уровнем подготовки в определенной сфере трудовой деятельности. Это должен быть молодой профессионал, наделенный, в частности, проактивностью, лидерскими качествами и эмоциональным интеллектом. Профессиональные образовательные организации имеют в своем учебно-воспитательном арсенале все необходимое для формирования перечисленных качеств личности.

Проактивность предполагает самостоятельное достижение поставленной новой профессионально и социально значимой цели. Эмоциональный интеллект – масштабный пласт личности человека, включающий и стрессоустойчивость, и эмпатийность, и самомотивацию, и обучаемость. Лидерские качества весьма многообразны, но необходимо сделать акцент на умении формировать команду, на ответственности и наставничестве. Если проактивность может выступать в качестве отдельного целевого ориентира учебно-воспитательной работы, то эмоциональный интеллект и лидерские качества являются составляющими soft skills [4].

Подростковый возраст – самый продуктивный этап в жизни человека для формирования soft skills, а юношеский – для их совершенствования и запуска проактивности. Социально-проектная деятельность является наиболее приемлемой и актуальной формой не только для формирования профессиональных компетенций, но и для активного развития soft skills.

В процессе изучения профессионального модуля «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» будущие мастера производственного обучения проходят теоретическую и практическую подготовку в направлении социально-педагогического проектирования. Темы проектов разнообразны и охватывают не только сферу профессионального образования, но и общественно важные процессы и явления: например, «Студенческий журнал», «Студенческая радиоволна», «Студенческий музей», «Центр помощи несовершеннолетним мамам», «Студенческий туристический клуб», «Образовательное путешествие», «Волонтерский отряд», «Студенческий телеканал», «Ярмарка здоровья», «Учебный центр», «Спортивная площадка» и многие другие.

Разрабатывая проект, студенты специальности «Профессиональное обучение» подробно изучают проблему, на решение или снижение остроты которой направлен проект, раскрывают актуальность темы проекта. Особое внимание при проектировании уделяется формулировке и определению цели и задач будущей работы, а также методов, ведущих к достижению поставленных целевых ориентиров. Данный этап в проектировании является для будущих мастеров производственного обучения, безусловно, самым сложным, и, одновременно с этим, самым мотивирующим. Актуализируются такие универсальные навыки, связанные с личной эффективностью и с взаимодействием с другими, как умение управлять собой, своим временем, рабочими процессами, ориентация на результат, критическое мышление, а также умение учиться.

Наиболее интересной для обучающихся является работа над календарным планом проекта, где не только указаны основные мероприятия, но и приведены количественные и качественные показатели работы. Студенты «проживают» свой будущий проект еще до момента его активной реализации: дискутируют друг с другом и с преподавателем, придумывают новые формы взаимодействия с разными возрастными группами, анализируют традиционные и более актуальные методы работы. Будущие педагоги, планируя свою деятельность в проекте, успешно формулируют все ожидаемые количественные и качественные результаты, риски и стратегии. Данный этап проектирования позволяет активизировать навыки руководителей. К ним относятся умение ставить и оценивать задачи, мотивировать других и развиваться самому, быть лидером, строить свою команду и взаимодействовать с другими командами [1].

Разработка детализированной сметы расходов вызывает затруднения только у девушек специальности «Профессиональное обучение». Юноши подходят к данному проектному этапу уверенно и твердо. По нашим наблюдениям, это связано с возрастными гендерными особенностями юношеского возраста и на качество проектной работы не влияет. Защита проекта является формой итоговой защиты при изучении профессионального модуля «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности». В процессе всех этапов проектной работы: подготовительного, основного, итогового – можно наблюдать активное совершенствование, актуализацию и проявление социальных, интеллектуальных, волевых, лидерских компетенций, что, в свою очередь, является ярким стимулом становления проактивности [2].

Стимулирование проактивности и активное формирование softskills являются мощным движением для поддержания высокого уровня учебной мотивации современного подростка, а значит, для подготовки гибкого, перспективного профессионала, способного к саморазвитию и готового к динамичным изменениям в социальной и профессиональной

среде. Преподаватель, мастер производственного обучения, воспитатель общежития, социальный педагог, любой другой специалист, работающий с будущим профессионалом, должен быть готов к параллельному непрерывному профессиональному, персональному и личностному росту в своей профессиональной области [3].

Soft skills активно вошли в учебно-воспитательную деятельность в качестве надпрофессиональных навыков, которые, в свою очередь, могут стать дополнительным мотивационным компонентом для всех участников процесса профессиональной подготовки и переподготовки. Это обуславливает острую необходимость развития и совершенствования таких гибких умений, не зависимо от сферы деятельности конкретного специалиста.

Библиографический список

1. Андреева Л.Г. Программа Маастрихтского университета Premium как эффективная форма работы с талантливой молодежью / Л.Г. Андреева, А.Г. Двоглазов, М.М. Михайлова // Образовательные инновации и практики карьеры. – 2015. – № 5. – С. 143-148.

2. Иванова Н.Ю., Кривенков В.И. Социальный проект – проблема – идея – результат [Электронный ресурс] // DocPlayer.ru. – Режим доступа: <http://www.docplayer.ru/61719536-Socialnyy-proekt-problema-ideya-rezultat.html> (дата обращения: 11.08.2020).

3. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, Московский гуманитарный университет, 2010. – 240 с.

Политическая и правовая культура студентов как факторы формирования гражданственности

Political and legal culture of students as factors of civic consciousness formation

Кандаурова О.В.¹, Табакова Л.В.²

Kandaurova O.V.¹, Tabakova L.V.²

Преподаватель¹, кандидат педагогических наук¹, преподаватель²

Lecturer¹, Candidate of Sciences in Pedagogy¹, Lecturer²

ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж»

Ulyanovsk Aviation College

kan-olga69@mail.ru / luda-tabakova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются политическая и правовая культура как факторы формирования гражданственности, роль системы образования в этом процессе. Предлагается

проект по повышению уровня политической и правовой культуры подрастающего поколения.

Ключевые слова: гражданственность, формирование гражданственности, политическая культура, правовая культура.

Abstract. The article deals with political and legal culture as factors in the formation of civic consciousness, the role of the education system in this process. A project is proposed to raise the level of political and legal culture of the younger generation.

Key words: civic consciousness, civic consciousness development, political culture, legal culture.

Развитие российского общества в настоящее время характеризуется радикальными изменениями во всех сферах жизни общества, в том числе – в правовой и политической. Несмотря на установленные российским законодательством общественные нормы и приоритеты, у российских граждан пока не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность. В российском обществе ощущается недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров [1: 4]. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы гражданственности и активной гражданской позиции. Именно они являются качественными показателями жизни государства, что обнаруживается в осознанном участии в жизни общества, отражающем сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, направленные на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Гражданственность определяется как нравственная позиция человека, выражающаяся в чувстве долга и ответственности перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств ее права и интересы. Для того чтобы отстаивать права и интересы, необходим определенный уровень политической и правовой культуры.

Исходя из этого, мы считаем, что правовая и политическая культура граждан выступают фактором формирования гражданственности, активной гражданской позиции как способ образцовой, примерной правовой и политической деятельности, совершенного участия людей в области права и политики. Стандартами правовой и политической деятельности

являются политические принципы, идеи, ценности, обычаи, которыми руководствуются различные авторы в своей правовой и политической жизни, а также их поступки и действия, умение использовать свои права, отстаивать в случае их нарушения, исполнять обязанности.

Правовая культура – определенный уровень правосознания, включающий в себя знание действующего законодательства, правильное его понимание, соблюдение, использование, применение, нетерпимое отношение к любым нарушениям законности [3: 391].

Политическая культура определяется как уровень и характер политических взглядов, знаний и убеждений граждан, степень развития применять их в общественно-политической деятельности [5: 316].

Особенно важно уделять внимание этим вопросам на этапе первичной социализации, поскольку именно в это время происходит формирование личности, установок, принципов, ценностей, идеалов [2: 116]. И от того, как все это будет сформировано у граждан, зависят не только их собственная жизнь, карьера, но и жизнь всего общества, государства. Поэтому данный вопрос актуален и для самого гражданина, и для государства в целом. На каждом из этапов социализации (первичный, вторичный) действуют разные агенты социализации, и каждый этап связан с определенным циклом жизни человека. Каждый агент дает для становления личности то, чему может научить и воспитать. Их воздействие охватывает практически все сферы жизнедеятельности индивида.

Образованию отводится ключевая роль в этом процессе. Это обусловлено его центральным местом не только в интеллектуальной, но и гражданской, духовной и культурной жизни обучающегося [1: 5]. Очевидно, что формирование гражданственности, активной гражданской позиции, политической и правовой культуры – важные задачи в педагогической деятельности и, прежде всего, преподавателей общественных дисциплин. Об этом свидетельствует и содержание Национальной доктрины образования Российской Федерации до 2025 года: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов» [4].

В профессиональном образовании это отражается в требованиях ФГОС СПО нового поколения и вступившего в силу с 1 января 2017 г. профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Согласно принятым документам, основная цель деятельности педагога – организация деятельности обучающихся по освоению знаний; формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять

профессиональную деятельность; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся; воспитание конкурентоспособных специалистов, активных граждан, формирование человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на его совершенствование.

Согласно ФГОС СПО выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями. И одна из них – ОК 06: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей [6].

Проведенное нами исследование показало, что в настоящее время в жизни города, страны активное участие принимает 3 % участников опроса, хотели бы – 50 %, не считают возможным – 36 %. Это свидетельствует о том, что при условии грамотной организации просветительской и агитационной работе молодое поколение склонно проявлять активистский тип политической культуры, занимая активную гражданскую позицию. На вопрос о средствах участия в политике большая часть (43 %) выбрали участие в выборах, почти одна пятая (18 %) ограничились поддержкой талантливого политика, 15 % – участием в деятельности политических партий, общественных движений, 11 % – в демонстрациях и митингах и всего 3 % – через местные органы власти и столько же – через органы местного самоуправления. Полученные данные показали, что студентам недостает не только политических, но и правовых знаний. Опрос также обнаружил, что, имея представление о представительных органах власти, студенты не имеют представления об органах местного самоуправления. В то время как, в основном, люди обращаются в государственные инстанции по хозяйственно-бытовым вопросам, вопросам благоустройства территории. Кроме того, как показывает практика, основная масса людей вне зависимости от возраста далека от политики, участия в ней, проявляя политическую пассивность. С одной стороны, они пускают все на самотек, с другой – сетуют на бездействие власти, а порой просто не знают, как и в какие инстанции обратиться, что, по нашему мнению, является следствием низкого уровня правовой культуры. Поэтому, по нашему убеждению, получить опыт обращения в Территориальное общественное самоуправление необходимо.

Учитывая вышеизложенное, нами предложен проект по формированию первичного опыта обращения в органы местного самоуправления по месту жительства, что повысит уровень правовой и политической культуры молодого поколения на этапе первичной социализации, позволит получить практический прецедент и опыт самоуправления, участия в жизни города, государства, что будет способствовать выработке активной гражданской позиции.

Суть предлагаемого нами проекта заключается в том, чтобы студенты установили адрес расположения своего Территориального общественного самоуправления (ТОС), границы,

председателя Совета, депутатскую часть (Депутат Ульяновской Городской Думы), регламент обращения, компетенцию, достижения, а также провели беседу с представителями ГОС, реализуя свое законное право. Для этого им рекомендована Памятка по обращению в органы местного самоуправления.

Таким образом, на современном этапе развития системы образования деятельность учебных заведений по реализации гражданского воспитания подрастающего поколения приобретает особый смысл, так как именно здесь обеспечивается возможность молодежи стать активными участниками лично значимой и социально активной деятельности, что способствует формированию гражданственности, активной гражданской позиции. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина России, готового и способного отстаивать ее интересы, что имеет важное общегосударственное значение, так как молодежь – это потенциал нашего общества и будущее нашего государства. Как отметил Президент РФ В.В. Путин, «при развитии системы профессионального образования нужно обязательно учитывать стратегию регионального развития, инвестиционные проекты, которые планируются к реализации в регионах и в целом в стране».

Библиографический список

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
2. Истон Д. Новая революция в политической науке // Социально-политический журнал. – 1993. – № 2. – С. 115-128.
3. Клименко А.В. Обществознание: учеб. пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. – М.: Дрофа, 2006. – 507 с.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/6194474/> (дата обращения: 14.08.2020).
5. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2014. – 335 с.
6. ФГОС СПО [Электронные ресурсы] // Национальная ассоциация развития образования и науки. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 14.08.2020).

Учебный проект как средство профессионального самоопределения обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья

Educational project as a means of professional self-determination of students with disabilities

Качина О.С.

Kachina O.S.

Мастер производственного обучения

Training Officer

ГБПОУ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»

Khakas College of Professional Technologies, Economics and Service

kachinaos@mail.ru

Аннотация. В данной статье автор представляет опыт использования практико-ориентированного учебного проекта в профессиональном самоопределении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта).

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, практико-ориентированный проект, социальная адаптация, трудовое самоопределение.

Abstract. In this article, the author elaborates on the experience of using practice-oriented educational projects in the formation of professional self-determination of students with physical and mental disabilities.

Key words: professional self-determination, practice-oriented project, social adaptation, labor self-determination.

В педагогике профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни [1].

Г.Г. Едиханова в статье «Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ» определяет главную цель их профессионального самоопределения – постепенно сформировать у обучающегося с ОВЗ внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать свое развитие: профессиональное, жизненное и личностное. Профессиональное самоопределение играет важную роль в жизни подростка с нарушением интеллекта и оказывает большое

влияние на его состояние и самочувствие. Правильно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем, и усиливает удовлетворенность жизнью. Поэтому для подростка с ОВЗ особенно важно сформировать готовность к будущей трудовой деятельности в процессе получения профессионального образования [2].

В Хакасском колледже профессиональных технологий, экономики и сервиса в качестве ведущей цели профессионального обучения детей с нарушением интеллекта выступает расширение рамок коррекционной работы, создание благоприятных условий для профессионального самоопределения молодого специалиста в будущей трудовой деятельности.

На основе опыта работы мастером производственного обучения в группах профессиональной подготовки «Садовник» (на базе коррекционного образования) можно сказать, что процесс формирования готовности к будущей трудовой деятельности происходит через включение в профессиональное обучение практико-ориентированных проектов. В работе с группой «Садовник» в 2018-2019 учебном году реализован практико-ориентированный проект «Открытое сердце».

Идея проекта: привлечение к работе в рамках проектной деятельности по озеленению и благоустройству г. Абакана студентов с ограниченными возможностями здоровья. Цель проекта: разработка и реализация проекта цветочного оформления фасадной части «Центра Живой Природы» г. Абакана.

Предпосылками такой идеи стала работа в рамках реализации учебного проекта «Производственная бригада по озеленению и благоустройству территорий различного назначения», в ходе которой группа студентов решила посетить с экскурсией «Центр Живой Природы». Оказалось, что буквально в квартале от нашего учебного заведения расположен один из старейших культурных центров города.

В результате проведенного студентами исследования территории объекта ограниченного пользования «Центр Живой Природы» была получена следующая информация. Общая площадь территории составляет 5 га. Ландшафт зоопарка выполнен в регулярном стиле, представлен традиционными аллеями из елей и лиственниц, сохранившимися с момента создания зоопарка. Невысокие живые изгороди из ильма разделяют территорию парка на отдельные участки, вдоль которых проложены тротуарные дорожки. Природная растительность зоопарка небогатая, практически отсутствуют элементы цветочного оформления.

Ни в коей степени, ни умоляя объем работы сотрудников зоопарка, был сделан вывод о необходимости оборудованная территории «Центра Живой Природы» под место отдыха

горожан. Поэтому одной из самых актуальных предпосылок создания проекта «Открытое сердце» явилось желание принять участие в благоустройстве территории и создании эффектного цветочного оформления, вписывающегося в общий ландшафтный дизайн и привлекающего внимание посетителей «Центра Живой Природы», где они могут познавателью провести время и сделать памятные фотографии о посещении.

Для реализации проекта была создана производственная бригада из творческих неравнодушных студентов, преподавателей колледжа. В бригаду вошли не только студенты-мастера садово-паркового и ландшафтного строительства, но ребята с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по профессии «Садовник». Девиз нашей бригады: «Хочешь изменить мир – оглянись вокруг...»

Планируемый результат:

1. Реализация проекта цветочного оформления фасадной части «Центра Живой Природы» г. Абакана.
2. Социальная адаптация и трудовое самоопределение студентов с ограниченными возможностями здоровья.
3. Вовлечение представителей организации-заказчика в процесс работы над проектом.
4. Формирование профессионально важных качеств будущих молодых специалистов через работу в производственной бригаде.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап. Организация производственной бригады «Открытое сердце» из студентов и преподавателей колледжа (интересы «Центра Живой Природы» представляла методист). Работа производственной бригады имела свою специфику в разделении профессиональных обязанностей, так как в ее деятельность были включены студенты с ОВЗ (нарушением интеллекта). Разногласий в работе коллектива не было, так как каждый осознавал важность своей работы в воплощении проекта в жизнь.

2. Проектировочный этап. В результате совместной творческой деятельности каждого члена бригады разработаны рабочие варианты эскизов цветника. На заседании творческого совета, куда был приглашен представитель «Центра Живой Природы», утвержден дизайн-проект клумбы «Бабочка, парящая над зеленым лугом». Ребята составили и представили смету на посадочный материал в двух вариантах: с расчетом приобретения рассады и закупки семян и самостоятельного выращивания посадочного материала. При подведении итогов оказалось, что если проект реализуется через покупку рассады, то затраты составят 33 950 рублей, а если приобретем семена, потратим 3 465 рублей. На основании данных расчетов определили экономическую эффективность самостоятельного выращивания

рассады. Администрация «Центра Живой Природы» дала согласие на приобретение семян для оформления фасадной клумбы.

3. Практический этап. В марте обучающиеся группы профессиональной подготовки по профессии «Садовник» посеяли семена и производили уход за рассадой. С начала июня коллективно трудились на объекте, готовили клумбы к высадке цветочной рассады: выровняли поверхность клумбы, перекопали землю, нанесли узор на клумбу согласно дизайн-проекту. Затем высадили рассаду на клумбу и представили календарный план по уходу за цветником.

4. Заключительный этап. Произвели оценку цветочного оформления фасада «Центра Живой Природы». Обсудили и спланировали перспективы дальнейшей работы по благоустройству Центра.

Использование практико-ориентированных проектов в профессиональном обучении детей с нарушением интеллекта, безусловно, оказывает положительное влияние на личность ребенка, способствует развитию самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты работы, развивает интерес к выбранной профессии, способствует развитию коммуникативных навыков, взаимодействию в коллективе, а значит, содействует профессиональному самоопределению, социализации в обществе, готовит молодого специалиста к трудовой деятельности.

Библиографический список

1. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // Наука. Искусство. Величие. – Режим доступа: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogic/index.html> (дата обращения: 19.08.2020).
2. Едиханова Г.Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ // Образование и воспитание. – 2016. – № 5. – С. 127-130.

**Социально-проектная деятельность студентов Томского индустриального техникума,
обучающихся по специальности «Туризм»**

Social and project activities

of students of Tomsk industrial technical school (specialty “Tourism”)

Kiseleva O.P.

Kiseleva O.R.

Магистрант

Undergraduate Student

Аннотация. В данной статье рассматривается социально-проектная деятельность студенческого экскурсионного бюро «Томички», направленная на развитие культурно-познавательного туризма в г. Томске. Основателями студенческого бюро являются студентки Томского индустриального техникума, обучающиеся по специальности «туризм».

Ключевые слова: Томский индустриальный техникум, туризм, студенческое экскурсионное бюро «Томички».

Abstract. Social and project activities of student excursion office “Tomichki” are considered in this article. The activity is aimed at development of cultural and educational tourism. The founders of student excursion office are students of Tomsk Industrial College (specialty tourism).

Key words: Tomsk Industrial College, tourism, student excursion office “Tomichki”.

В Томском индустриальном техникуме, областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении, которое является одним из самых современных учебных заведений среднего профессионального образования в г. Томске, ведется подготовка специалистов по приоритетным направлениям и стандартам ТОП-50, в том числе 43.02.10 «Туризм».

Томск – довольно древний, исторический город с совершенно неповторимым, собственным обликом, который требует особого внимания со стороны специалиста по туризму. Одной из самых основных проблем в сфере туризма в г. Томске является отсутствие крупных организаций, занимающихся развитием культурно-познавательного туризма. В городе и области действует около 130 мелких туристских агентств и 9 туроператоров. Самые популярные туристские предприятия: ООО «Туристская экскурсионная компания «Полярис», ООО «Первое экскурсионное бюро», ООО ТЭП «Томск Турист», ООО «Транзит», ООО «Парк тур», ООО «Азбука путешествий» (офис фирменных продаж туроператора Pegas touristic), ООО Консул (офис фирменных продаж туроператора Coral travel), ООО Гринвич тур (офис фирменных продаж туроператора Apex tour) и др. Вместе с тем, практически все эти предприятия имеют малочисленный состав сотрудников (в среднем от 2-3 до 5-6 человек), разный опыт работы на рынке труда, разный уровень успешности по продвижению своих услуг, характеризуются отсутствием четко выстроенной кадровой политики. Подобного рода проблемы качественно затрудняют взаимодействие

техникума с туристскими предприятиями по вопросам обеспечения мест практик. Малым предприятиям и организациям довольно сложно выделить специального сотрудника (наставника), который смог бы курировать работу студента техникума на предприятии; разный уровень развития предприятий ставит перед ними и разные цели и задачи (становление бизнеса, развитие бизнеса, продвижение и расширение географии бизнеса и т.д.), а перед техникумом – разные требования к специалисту, разный набор профессиональных и soft компетенций. Кроме того, требования таких предприятий ежегодно меняются, исходя из актуальных на данный момент времени производственных задач и планов.

Наши многолетние попытки выстраивания взаимоотношений с малыми фирмами оказались и очень трудоемкими, и малоэффективными. Создать кафедру на их базе не представляется возможным, для прохождения практики к ним можно отправлять только по 2-3 студента, руководители и сотрудники малых фирм перегружены и не могут полноценно включаться в «подстраивание» под себя образовательного процесса в техникуме, их кадровые потребности и стандарты зачастую не сформулированы или противоречивы. Именно поэтому студенты Томского индустриального техникума под руководством преподавателей и наставников начинают активно заниматься социально-проектной деятельностью в сфере туризма.

Томский индустриальный техникум имеет опыт разработки и внедрения уникального авторского проекта студенческого экскурсионного бюро «Томички», который вошел в список кандидатов Всероссийской туристской премии. Студенческое экскурсионное бюро состоит из студентов, обучающихся по специальности «Туризм». Название студенческого экскурсионного бюро «Томички» имеет своеобразный смысл – логотип представляет собой изображение белки, представляющей собой символ мудрости. Основная цель данной организации заключается в создании оригинальных культурно-познавательных проектов в г. Томске.

Одним из таких проектов является серия аудиоэкскурсий в муниципальном транспорте «Томичам о Томске». Проект был запущен в муниципальном транспорте ко дню 410-летия Томска. В троллейбусах разных направлений звучат разные рассказы, всего 3 вида: «Томск обзорный», «Томск студенческий», «Томск исторический».

Второй проект «Экскурсии на разных языках мира» был разработан в 2014 г. Пешеходные экскурсии проводились от Воскресенской горы и до Губернаторского квартала на русском, английском и немецком языках.

Кроме этого, студенческое экскурсионное бюро «Томички» проводит ряд экскурсий на разные тематики. Многие взрослые и дети побывали на новогодних экскурсиях, где в роли

экскурсоводов – Дед Мороз и Снегурочка, их помощницы – русские красавицы, а в роли объектов показа – главные ледовые городки и Елки города. «Томск новогодний» является одной из самых анимационных экскурсий: Дед Мороз и Снегурочка рассказывают новогодние истории, проводят разнообразные конкурсы и викторины, поют новогодние песни. Немалый интерес вызывает экскурсия «Томск в легендах и сказаниях», благодаря которой туристы узнают различные легенды о городе Томске.

Заслуживает быть отмеченным проект «Заоблачные экскурсии», который принес огромный успех участникам студенческого экскурсионного бюро. Отличительной особенностью экскурсий является то что их будут вести стюардессы авиакомпании «Томск Авиа» во время полета. Рассказ о достопримечательностях Томской области для пассажиров будет недолгим – от 3 до 5 минут. Для реализации проекта планировалось потратить 25 тысяч рублей, которые организаторы получили в виде гранта на областном конкурсе лучших молодежных социальных проектов [1].

Проект по созданию студенческого экскурсионного бюро реализуется с конца 2013 года. В команду вошли семь студенток первого и второго курсов, обучающиеся по специальности «Туризм». Все участники имеют определенные должности: директор, заместитель директора, пиар-менеджер, разработчики экскурсионных маршрутов, экскурсоводы. Сейчас они двигаются сразу по нескольким направлениям: доработка проекта и бизнес-плана, налаживание сотрудничества с ведущими экскурсионными агентствами, разработка первых экскурсионных маршрутов, изучение сокровищ томских музеев [2].

Студенческое экскурсионное бюро «Томички» предлагает бонусы для постоянных клиентов; бесплатные групповые экскурсии для школьников; экскурсии с учетом пожеланий туристов; развлекательные и познавательные экскурсии; необычные программы маршрута. Бюро имеет схожие услуги с различными экскурсионными бюро, но следует отметить, что студенческое экскурсионное бюро «Томички» обладает творческим подходом в своих услугах [3]. В настоящее время сотрудники этого бюро работают над открытием Молодежного экскурсионного комплекса.

Проанализировав деятельность студенческого экскурсионного бюро «Томички», мы пришли к единому мнению, что создание студенческого экскурсионного бюро на базе учебных заведений, обучающихся по специальности «Туризм», крайне необходимо.

Библиографический список

1. Аудиоэкскурсии расскажут о регионе пассажирам томских авиарейсов [Электронный ресурс] // Региональное информационное агентство РИАТОМСК. – Режим доступа: <http://www.riatomsk.ru/article/20141129/audioekskursii-passazhiry-tomsk-aviarejsy/> (дата

обращения: 04.09.2020).

2. Студенческое экскурсионное бюро «Томички» [Электронный ресурс] // Группа Vkontakte. – Режим доступа: <https://vk.com/tomichki.tomsk> (дата обращения: 03.09.2020).

3. Студенческое экскурсионное бюро «Томички» [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – Режим доступа: <http://tomichki.tomintech.ru/> (дата обращения: 01.09.2020).

**Развитие профессиональных компетенций педагога
посредством деятельности лаборатории системно-деятельностной педагогики
Development of professional competences of a teacher
through the activity of the laboratory of system-activity pedagogy**

Клестова Н.И., Овчаренко Е.П., Окунева В.Ф.

Klestova N.I., Ovcharenko E.P., Okuneva V.F.

Lecturers

Lecturers

ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Belgorod Pedagogical College

olena.pavlivna.o@gmail.com

Аннотация. В статье говорится о создании лаборатории системно-деятельностной педагогики как условия реализации ФГОС СПО и о реализации проектов совместно с Российской Академией образования и с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» с целью формирования профессиональных компетенций будущих педагогов посредством внедрения в практику работы преподавателей колледжа дидактической системы деятельностного метода обучения.

Ключевые слова: лаборатория системно-деятельностной педагогики, практико-ориентированная образовательная среда, методическая работа, профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса, проектная деятельность.

Abstract. The article refers to the creation of the laboratory of system-active pedagogy as a condition for the realization of FGOS SPO of the implementation of active and interactive forms of conducting classes and implementation of projects jointly with the Russian Academy of education and NOU DPO “Institute of system-active pedagogy” for the purpose of forming professional competences of future teachers by means of practical application of the active learning methodology in the work of the College lecturers .

Key words: laboratory of system-activity pedagogy, practice-oriented educational environment, methodological work, professional and personal development of participants in the educational process, project activities.

Коллектив областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж» работает над реализацией методической проблемы «Оптимизация условий практико-ориентированной образовательной среды для подготовки конкурентоспособных и профессионально-компетентных выпускников, способных к эффективной работе по специальности на уровне современных стандартов».

Основными направлениями методической деятельности коллектива стали:

- оптимизация и совершенствование содержания программ подготовки специалистов среднего звена с позиций системно-деятельностного подхода;
- обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам работодателя на основе системно-деятельностного подхода;
- создание оптимальных условий для формирования проектной, научно-исследовательской компетентности обучающихся;
- создание условий для гармоничного профессионально-личностного и общекультурного развития участников образовательного процесса.

Деятельностная форма организации учебного процесса требует внесения изменений в систему оценки достижений планируемых результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена, в том числе не только относительно анализа индивидуальных достижений обучающихся, но и деятельности педагога, образовательной организации. Изменения будут затрагивать вопросы проектирования образовательного процесса с точки зрения его направленности на достижение требований ФГОС к результатам, в том числе – использования современных технологий деятельностного подхода, к которым можно отнести технологии, основанные на создании учебных ситуаций, на реализации проектной и исследовательской деятельности, на кооперации в обучении.

Изменения будут происходить и в подходах к пониманию и оценке профессиональной педагогической компетентности, так как современный педагог должен уметь проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с системно-деятельностным подходом, уметь проектировать и реализовывать программу развития универсальных учебных действий обучающихся, уметь исследовать уровень достижения не только

предметных, но и личностных и метапредметных результатов освоения программы учебной дисциплины.

Инновационным механизмом реализации данных направлений стало создание лаборатории системно-деятельностной педагогики как условия реализации ФГОС СПО, внедрения активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, мастер-классов). Программа деятельности лаборатории разработана на основе Положения [1]. В рамках деятельности лаборатории была организована работа по двум проектам:

- совместно с Российской Академией образования – «Функционирование лаборатории системно-деятельностной педагогики в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов педагога»;

- совместно с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» – «Подготовка студентов педколледжей к реализации дидактической системы деятельностного метода».

Целью деятельности лаборатории системно-деятельностной педагогики является повышение качества образования, формирование профессиональных компетенций будущих педагогов посредством внедрения в практику работы преподавателей колледжа дидактической системы деятельностного метода обучения.

Задачами деятельности лаборатории СДП являются:

- изучение, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта педагогов по проблеме реализации системно-деятельностного подхода в образовании;

- организация творческих, проблемных групп для осуществления научно-методической деятельности по проблеме лаборатории;

- обеспечение повышения квалификации педагогических работников в области системно-деятельностного подхода в психологии и педагогике;

- построение процессных моделей функционирования лаборатории системно-деятельностной педагогики в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов педагога и подготовки студентов педколледжей к реализации дидактической системы деятельностного метода.

Основными направлениями деятельности лаборатории СДП являются:

- научно-исследовательская деятельность: изучение проблем профессионального развития педагогов в контексте системно-деятельностной педагогики;

- научно-методическая деятельность: научно-методическое сопровождение лаборатории системно-деятельностной педагогики; обеспечение повышения квалификации педагогических работников в области системно-деятельностного подхода в психологии и

педагогике; изучение, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта педагогов по проблеме реализации системно-деятельностного подхода в образовании;

– организационно-методическая деятельность: организация творческих, проблемных групп для осуществления научно-методической деятельности по проблеме лаборатории; развитие научных контактов, проведение конференций, научно-практических форумов по проблемам системно-деятельностной педагогики; координирование подготовки, рецензирования и издания учебно-методических материалов в рамках проблематики лаборатории;

– информационно-консультационная деятельность: формирование банков данных педагогической и психолого-педагогической информации в рамках проблематики лаборатории; организация консультативной работы для педагогических работников и будущих педагогов в контексте системно-деятельностной педагогики;

– образовательная деятельность: участие в проведении стажировки работников образования области в рамках проблематики лаборатории.

Перспективы деятельности лаборатории СДП:

– изучение проблем профессионального развития педагогов в контексте системно-деятельностной педагогики;

– развитие научных контактов, проведение конференций, научно-практических форумов по проблемам системно-деятельностной педагогики;

– координирование подготовки, рецензирования и издания учебно-методических материалов в рамках проблематики лаборатории;

– организация консультативной работы для педагогических работников в контексте системно-деятельностной педагогики;

– участие в проведении стажировки работников образования области в рамках проблематики лаборатории;

– проведение тренингов, мастер-классов по подготовке студентов к сдаче демонстрационного экзамена, участию в чемпионатах Ворлдскиллс.

Осуществляя реализацию проектов, педагоги колледжа провели мастер-классы для преподавателей и студентов. На примере положительного опыта участники мастер-классов повысили свое профессиональное мастерство в организации и проведении учебных и внеурочных занятий; организации проектной и исследовательской деятельности.

Примером такого обучения служит фрагмент следующего мастер-класса «Использование современного оборудования в исследовательской деятельности обучающихся»:

1. Теоретическая часть

Анализ учебников по предмету «Окружающий мир» (программа «Школа России») с оценкой возможности использования микроскопа на уроке.

Задание – выбрать тему для исследовательского проекта с использованием микроскопа и заполнить паспорт по следующему алгоритму:

1. Определить тему проекта в рамках обозначенного объекта исследования естественнонаучного содержания, обосновать ее актуальность.
2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования.
3. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности.
4. Определить предполагаемый продукт проекта.

Для постижения теоретического материала (понятия «исследовательская деятельность», «типы проектов», «паспорт проекта» и т.д., методические рекомендации к оформлению паспорта проекта) предлагаем перейти по ссылкам с использованием QR-кода (<https://docs.google.com/document/d/1gGB8z63hT8FHs2ymlN9fMx0iSVG6ydiJpdkea8Zy9cw/edit?usp=drivesdk>; https://drive.google.com/file/d/1Ra5VQTcgXWAN5OK2op_SiA4LduQLbDKc/view?usp=drivesdk).

2. Практическая часть (студенты выполняют задания переходя по ссылкам).

1. Анализ паспортов проектов по предложенной схеме (https://docs.google.com/document/d/149_4IQK7hes8sQhUwGfwy_T5P6oSG1qCAQpa0IDsthY/edit?usp=drivesdk).

2. Работа с микроскопом. Задание – составление инструкции по подготовке микроскопа к работе и использованию готовых микропрепаратов (-<https://www.levenhuk.ru/articles/nabory-gotovyh-mikropreparatov-evenhuk>).

3. Практическая работа: изготовление препаратов для исследования, окраска препаратов (https://studopedia.net/3_11025_otrivki-urokov-okruzhayushchego-mira-s-primeneniem-tsifrovogo-mikroskopa.html).

4. Демонстрация препаратов, фотографирование объекта исследования и запись видео.

Таким образом, деятельность лаборатории системно-деятельностной педагогики в настоящий момент крайне актуальна, так как она направлена на развитие личности и профессиональных компетенций педагога, на формирование гражданской идентичности подрастающего поколения, указывает и помогает определить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

Библиографический список

1. Положение о лаборатории системно-деятельностной педагогики областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж» [Электронный ресурс] // Белгородский педагогический колледж – Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1t4jGSKbPeH0rEGKajrkHhEbYzoFzcV9dI7wSIE4MHI/edit?usp=sharing> (дата обращения: 04.09.2020).

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 70 с.

3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 69 с.

Формирование патриотизма на уроках русского языка

Formation of patriotism in Russian language lessons

Колесникова Я.А.

Kolesnikova Y.A.

Преподаватель

Lecturer

ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»

Roven Polytechnic College

ksenia14102003@yandex.ru

Аннотация. Статья отражает исследование проблемы формирования патриотизма и гражданственности студентов среднего профессионального образовательного учреждения (СПО) на уроках русского языка. В работе представлены методы, приемы и направления, способствующие формированию патриотизма и гордости за свое Отечество, расширению знаний в области истории и культуры Отечества, воспитанию чувства гражданской идентичности.

Ключевые слова: русский язык, словарная работа, Отечество, нравственные ценности, педагогика, психология, воспитание, лингвистика.

Abstract. The article roots back to the research of the problem of forming patriotism and citizenship of students of secondary vocational educational institutions (SPOs) at the Russian language lessons. The paper presents methods, techniques, and directions that form patriotism

and pride in the Homeland, expand knowledge in the field of history and culture of the Homeland, and foster a sense of civic identity.

Key words: Russian language, dictionary work, Homeland, moral values, pedagogy, psychology, education, linguistics.

В современной педагогике особое значение приобретает аспект формирования целостной личности как идеального представителя гражданского общества. Поскольку образование – институт социализации личности, сформулированы ценностные ориентиры образования, среди которых «формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной» [1, 3].

Дисциплина «русский язык» имеет особый воспитательный потенциал. При правильной организации работы педагога достижение положительных результатов по формированию патриотизма в рамках обучения возможно. В работе Е.Д. Малининой отражены «основные направления гражданского воспитания в преподавании русского языка:

- воспитание уважения к родному языку (формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка);

- формирование нравственных ценностей;

- правовое воспитание;

- воспитание патриотизма через осознание истории страны и своего края;

- уважение к родному языку» [1, 4].

При изучении русского языка студент приобретает знания по устройству, функционированию языка. Через учебный процесс преподаватель русского языка должен способствовать развитию способности глубокого восприятия слова у обучающихся путем понимания и осознания его различных смыслов и оттенков, а также в аспекте истории языка и языковых единиц. Одной из форм может быть работа с тематическими группами слов (армия, памятники, общественная лексика и др.) [1].

Первоначально преподаватель русского языка должен передать язык в его многогранности и богатстве, раскрыть многовековой народный опыт, сохраняемый языком и открытый каждому [1].

Также большую роль в формировании патриотизма играет работа с текстами. Текст является сочетанием предложений, связанных между собой по смыслу одной темой. Именно благодаря тексту обучающиеся учатся излагать свою речь грамотно. Текст способствует

развитию мысли. При проведении занятия по работе с текстом необходимо использовать краеведческие материалы (из истории улиц, зданий) [2].

Художественный текст – «импульс к рождению образов в различных вариациях, представленных в сознании учеников» [1]. Систематическая работа по проведению анализа текста способствует оформлению навыка быстро и правильно воспринимать информацию, глубинно понимать его содержание, что впоследствии приводит к умению самостоятельно оформлять свой текст. Для написания изложений и сочинений можно использовать тексты патриотического содержания, которые практикуются многими учителями русского языка. Сочинение как одна из форм письменных работ на уроке русского языка имеют различные тематические направления, среди которых: «Город, в котором я живу», «Моя улица», «Моя малая Родина», «Памятники моего города» и др. [2].

На уроках русского языка учащиеся осознают, «что уважение к родному языку проявляется в умелом обращении с ним: в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей культуре человека, одним из аспектов которой является культура речевая» [1]. Культура общения является важным моментом воспитания достойного гражданина. В учебниках русского языка есть специальные упражнения, ориентированные на культуру общения.

Таким образом, на преподавателя русского языка возложена масштабная задача по формированию патриотизма, любви к Отечеству, а также гражданственности подрастающего поколения и будущих специалистов.

Библиографический список

1. Малинина Е.Д. Формирование гражданской идентичности обучающихся средствами учебной дисциплины «русский язык» в условиях реализации ФГОС (из опыта работы) // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2016. – № 3 (8). – С. 219-226.

2. Райцева Е.В. Формирование патриотизма на уроках русского языка // Педагогическое мастерство: материалы I Международной научной конференции. – Москва: Буки-Веди, 2012. – С. 172-174.

3. Рамазанова Д.А. Формирование чувств патриотизма у учащихся на уроках русского языка и литературы / Д.А. Рамазанова, Ф.Р. Асадулаева, Г.Г. Буржунов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2019. – № 2. – С. 127-132.

4. Родионова О.В. Воспитание чувства патриотизма на уроках русского языка и литературы // Современные проблемы подготовки специалистов для предприятий атомной отрасли: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. –

Димитровград: Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ,
Димитровградский инженерно-технологический институт- филиал 2017. – С. 233-239.

Психолого-педагогический аспект становления гражданственности студентов СПО
Psychological and pedagogical aspect of forming civic consciousness in students of
professional education establishments

Кузнецова А.В.

Kuznetsova A.V.

Педагог-психолог

Teacher-Psychologist

ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»

Roven Polytechnic College

ksenia14102003@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены различные подходы к определению понятия «гражданственность», показаны основные способы формированию гражданственности студентов среднего профессионального образовательного учреждения (СПО). Целью данной работы является исследование основных психолого-педагогических аспектов становления гражданственности студентов СПО.

Ключевые слова: гражданственность, гражданская позиция, социальная зрелость личности, самосознание, педагогика, психология, жизненные ценности.

Abstract. The article presents various approaches to the definition of “citizenship”. It also shows the main ways to form the citizenship of the student of a secondary vocational educational institution. The purpose of this work is to study the main psychological and pedagogical aspects of the formation of citizenship of students.

Key words: civic consciousness, civic position, social maturity of the individual, self-awareness, pedagogy, psychology, life values.

На сегодняшний день мы наблюдаем особое внимание ученых и специалистов-практиков к проблеме формирования гражданина, способного быть ответственным за собственные действия, поступки. По мнению Т.Г. Целуйкиной, «в достаточно неоднозначных и сложных условиях формирования гражданского общества именно гражданственность молодежи будет являться приоритетной ценностью, опирающейся на идеи демократии и гуманизма, на

которых, в свою очередь, базируется гражданская позиция личности» [1]. Однако проблема формирования и развития гражданской позиции личности и гражданственности остается актуальной, несмотря на различные программы со стороны государства («Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», «О национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2020 года» и др.) и образовательных учреждений.

Проблематика данного вопроса имеет свое отражение в учебно-воспитательной работе школ, лицеев, колледжей, вузов и других учебных заведений, так как одной из основных задач является формирование гражданских качеств у подрастающего поколения. В период обучения необходимо способствовать развитию гражданских качеств, определяющих уровень свободы студента, гуманности, духовности, ответственности за собственные поступки [2, 1].

Для более полного рассмотрения вопроса гражданственности обратимся к исследованиям, которые обозначили различные подходы в изучении понятия гражданственности, среди которых:

- социально-психологический, который основан на изучении гражданственности в аспекте интегративного образования (И.С. Кон, А.Г. Ковалев, В.Я. Ядов, М.И. Смирнов и др.);

- социально-правовой, базирующийся на исследовании гражданственности (главной характеристики гражданского общества), – по работам В.М. Шепеля, Ю.А. Красина, В.Г. Смольникова и др.;

- морально-этический, опирающийся на нравственно-правовую культуру личности (по работам А.И. Титаренко, Л.М. Архангельского, Т.А. Шингирея и др.);

- социально-педагогический, который обозначает гражданственность в качестве определенной цели образования и воспитания человека (по Г.П. Филонову, О.С. Газману, Л.П. Буюеву, А.С. Саломаткину и др.).

Среди исследователей проблемы изучения гражданственности мы выделяем таких ученых, как А.В. Вахромеева, Н.А. Гаврилова, А.В. Глухова, И.С. Еремина, С.В. Иванова, О.В. Кудрявцев, А.В. Куршев, Е.А. Сунцов, А.И. Тимофеев, В.В. Тихонова, Т.Г. Целуйкина, Н.В. Чернякова и др. [2, 1].

Гражданственность в более обобщенном смысле, по мнению Л.М. Архангельского, является высшим уровнем нравственного сознания человека [2]. Конструктивный предмет общественного долга излагается через основные потребности, запросы «безупречного и чистосердечного взаимоотношения» к обучению – как центральной деятельности молодежи. В то же время долг как обязательство осознается человеком через необходимость выполнять обязанности, что является центральным моральным мотивом, который напрямую мотивирует

человека к совершению поступкам [1]. Однако в связи с изучением гражданственности возник вопрос компетентности специалистов. Так, профессиональные, личностные качества будущих специалистов имеют особую роль, в особенности для работодателей.

По мнению автора, главными критериями формирования гражданственности подрастающего поколения станут определенный уровень сформированности смысложизненных позиций, гражданской идентичности и ценностных ориентаций.

По мнению И.С. Ереминой, «каждый человек формирует свои определенные ценностные и мировоззренческие установки, которые становятся основой готовности к деятельности в соответствующих условиях и в определенном направлении» [2, 1].

Для нашего исследования первоначально была использована методика Д.А. Леонтьева, в соответствии с ней мы исследовали смысложизненные ориентации студентов, по результатам которой были выявлены уровни самых общих смысловых ориентаций (характеризующих степень критических изменений в смысложизненных ориентациях, через свободный выбор или саморефлексию) и смысловой (заключается во взаимоотношении индивида с миром) [2].

По итогам проведенного исследования мы увидели, что первокурсники не имеют возможности принимать самостоятельные решения, полностью рассчитывать на себя. Однако студенты старших курсов обладают более высокими показателями средних значений смысложизненных ориентаций. Из чего следует, что именно старшекурсники конкретнее и точнее видят цели в жизни, обладают достаточной удовлетворенностью своей жизни на данный момент. Касательно контроля собственной жизни взгляды первокурсников и старшекурсников совпадают, так как они вне зависимости от стадии профессионального обучения обладают необходимой уверенностью в собственной способности воплощать свои идеи [1, 2].

Далее на основе применения методики М. Рокича «Ценностные ориентации» были выявлены следующие ценности: здоровье, воспитанность, независимость, верные друзья, работа, аккуратность, уверенность, любовь, ответственность, самоконтроль [1]. Сравнительный анализ результатов ранжирования терминальных ценностей студентов старших курсов и первокурсников в структуре ценностных ориентаций позволил обнаружить незначительные изменения из вышеуказанного перечня ценностей [1].

Из вышесказанного следует, что старшекурсники демонстрируют более высокий уровень сформированности различных показателей гражданственности, чем первокурсники, при этом, снайше точки зрения, он не является достаточным. В связи с чем, в качестве мер, позволяющих оптимизировать работу по формированию гражданственности у будущих

специалистов среднего звена, необходимо организовать дополнительную работу по формированию гражданской ответственности студентов.

Библиографический список

1. Целуйкина Т.Г. Психолого-педагогические аспекты формирования гражданской ответственности у будущих государственных и муниципальных служащих // АНИ: педагогика и психология. – 2016. – № 3 (16). – С. 323-327.
2. Целуйкина Т.Г. Психологические детерминанты становления гражданской ответственности студентов вуза // АНИ: педагогика и психология. – 2018. – № 2 (23). – С. 421-426.

Художественный курсовой проект как творческая инновационная деятельность студентов An art course project as creative innovative activity of students

Макарова О.С.

Makarova O.S.

Кандидат педагогических наук, доцент

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (Краснодар)

Academy of Marketing and Social and Information Technologies (Krasnodar)

oksanamakarova803@gmail.com

Аннотация. В статье подчеркивается важность и необходимость выполнения студентами творческих специальностей художественных курсовых проектов. Сформулированы основные задачи курсового проекта по дисциплине «Живопись с основами цветоведения». Определено содержание художественного курсового проекта.

Ключевые слова: проектирование, проект, курсовой проект, художественное проектирование, презентация.

Abstract. The article emphasizes the importance and necessity of performing art course projects by students of creative specialisms. The main tasks of the course project on the subject “Painting with the basics of color science” are formulated. The content of the art course project is defined.

Key words: design, project, course project, artistic design, presentation.

В современной системе российского образования одним из основных подходов является формирование активной самостоятельной жизненной позиции учащихся. Реализация данного подхода осуществляется путем связи учебно-воспитательного процесса с жизнью обучающихся. Данная образовательная направленность определяет необходимость поиска инновационных педагогических методик и переход от классического процесса обучения к идеологии развития на основе личностно ориентированной модели образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения выдвигает требования по развитию и формированию у учащихся не только предметных, но и метапредметных результатов – универсальных учебных действий (личностных, познавательных, рефлексивных и коммуникативных). Одним из путей достижения метапредметных результатов, повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Таким образом, согласно действующим ФГОС, при итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Развитию самостоятельности способствует применение активных методов обучения, побуждающих к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. В числе преимуществ активных методов обучения следует выделить такие, как высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей. Одним из методов обучения, отнесенных к группе активных, является метод проектов.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, творческой, поскольку она предполагает преобразование реальности. Художественный курсовой проект, в нашем случае, способствует формированию и совершенствованию знаний, умений и навыков, становлению личности, ее социализации и творческому самовыражению. Следовательно, успешность процесса обучения во многом будет зависеть от степени овладения учащимися художественно-творческой деятельностью по написанию курсового проекта, содержание которой составляет: компетентный анализ конкретной ситуации, разработку и реализацию этапов проекта, направленных на достижение поставленной цели.

Проектирование – процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Этот термин имеет техническое значение, но в настоящее время он также используется для обозначения интеллектуальной деятельности по созданию проектов самых разнообразных типов. В свою очередь, художественное проектирование – это

творческий процесс создания целостной системы вещей, при котором проблема стиля является одной из центральных.

Художественное проектирование непосредственно связано с художественным творчеством. Основой художественного проектирования является образное мышление, синтетический подход к использованию графических, цветовых и формообразующих принципов композиции. Композиция произведения, таким образом, выступает в роли основополагающего принципа художественного творчества и художественного проектирования.

Подобный подход всесторонне и традиционно используется и в художественном творчестве, как классическом, так и современном, в том числе – в формате проектных работ.

Проект – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

Курсовой проект – первая научная работа студентов, которая выполняется в соответствии с учебным планом. Выполнение курсовой работы требует от студентов знаний общей и специальной литературы, умение соединять теоретические знания с навыками ведения практической деятельности.

Задачи курсового проекта определены основными целями рефлексии – вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т.п. Без понимания способов своего учения, механизмов познания, студенты не смогут усвоить знания, которые они получили в процессе обучения. Рефлексия помогает учащимся сформулировать получаемые результаты, определять цели и задачи дальнейшей работы.

Так, на основании вышеизложенного, задачами выполнения студентами курсового проекта по дисциплине «Живопись с основами цветоведения» являются:

- систематизация и закрепление полученных знаний и практических умений, становление профессиональных компетенций будущих дизайнеров;
- углубление и расширение теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирование умения применять теоретические знания по цветоведению при решении поставленных задач;
- овладение приемами самостоятельной познавательной деятельности, формирование умений формулировать суждения и выводы;
- развитие ответственности, организованности и инициативности;

- развитие творческого потенциала студентов.

Курсовой проект выполняется по окончании прохождения курса «Живопись с основами цветоведения». Студенты работают как в аудитории, так и самостоятельно (в рамках выполнения внеаудиторной самостоятельной работы).

Тематика курсовых проектов определяется либо преподавателями художественных дисциплин, либо самими студентами при условии обоснования ими целесообразности и актуальности темы. Основное направление, в котором ведется курсовая работа – это создание копии картины известного художника (выбор художественного произведения и его автора не ограничиваются хронологическими рамками). Данное направление определяет цель написания курсового проекта – создание копии картины известного художника.

Курсовой проект включает в себя:

- создание копии картины известного художника;
- написание пояснительной записки к данной копии.

В содержание пояснительной записки входит:

- введение;
- биография художника (теоретическая часть);
- этапы работы по созданию копии картины (практическая часть);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

В курсовом проекте используются следующие группы методов исследования:

- группа эмпирических исследований;
- группа общелогических методов;
- группа специфических методов.

При написании курсового проекта целесообразно использовать методы исследования:

Анализ представляет собой расчленение явления или процесса на составные части (некоторые свойства, признаки и т.д.) и их разностороннее изучение. Этот метод исследования, бесспорно, является самым распространенным при написании курсовых проектов.

Аналогия – это метод научного познания, который основан на сходстве объектов исследования по некоторым признакам. При этом на основании признаков одного объекта выводится заключение о сходстве по другому объекту.

Дедукция – метод исследования, при котором по множеству частных признаков делается заключение об общей совокупности исследуемых признаков.

Индукция – способ рассуждения, обратный дедукции, то есть от общего к частному.

Классификация представляет собой деление изучаемых объектов на несколько отдельных групп в зависимости от какого-либо признака.

Моделирование – создание и исследования копии или модели исследуемого объекта, которая имитирует оригинал. При этом модель должна соответствовать объекту исследования в изучаемых свойствах, но может отличаться по ряду некоторых признаков, что обуславливает удобство модели при исследовании изучаемого признака или объекта.

Наблюдение – это метод научного познания, состоящий из действий, направленных на восприятие явлений действительности. При использовании наблюдения получают информацию о свойствах и отношениях исследуемых объектов.

Метод *обобщения* похож на метод дедукции. При применении этого метода научного познания делаются выводы об общих свойствах исследуемых объектов.

Метод *прогнозирования* представляет собой заключение о тенденциях развития исследуемого объекта.

Синтез наряду с анализом также часто используется при написании курсовых работ. Данный метод состоит в соединении некоторых исследуемых признаков или свойств объекта в единое целое.

Этап завершения художественного курсового проекта предполагает презентацию продукта проекта.

Презентация – это публичное представление продукта проекта представителям целевых аудиторий проекта, инициаторам/заказчикам проекта, спонсорам/благотворителям, коммуникаторам.

Презентация – маркер успешного завершения стадии реализации художественного проекта, возможность получить оценку проекта со стороны, наметить и обсудить с кругом лиц, связанных с проектом, возможные перспективы его развития.

Критерии оценки художественного курсового проекта:

- самостоятельность;
- актуальность и значимость темы;
- полнота раскрытия темы;
- оригинальность решения творческого задания;
- раскрытие содержания в презентации;
- использование средств наглядности;
- ответы на вопросы.

Важность и перспективность выполнения студентами художественного курсового проекта в образовательном процессе трудно переоценить. Прежде всего, это актуально в отношении

таких творческих специальностей как, например Дизайн (по отраслям). Написание творческих курсовых проектов является фактором развития, в нашем случае, сферы художественного образования, способствует совершенствованию знаний, умений и навыков студентов, формированию их готовности к будущей профессии.

Библиографический список

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М.: КноРус, 2018. – 432 с.
2. Ильина О.В. Конструирование и дизайн упаковки. – СПб.: ВШТЭ СПбГУПТД, 2018. – 97 с.
3. Ильина О.В. Принципы проектирования в промышленном дизайне. – СПб.: ВШТЭ СПбГУПТД, 2017. – 32с.
4. Ильина О.В. Визуальные коммуникации в дизайн – проектировании тары и упаковки. – СПб.: ВШТЭ СПбГУПТД, 2017. – 96 с.
5. Промышленный дизайн: методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы. – СПб.: ВШТЭ СПбГУПТД, 2017. – 13 с.

Патриотизм как ценностный ориентир современной молодежи

Patriotism as a value guide of modern youth

Мельникова Е.В.

Melnikova E.V.

Методист

Methodist

ГБПОУ «Палласовский сельскохозяйственный техникум»

Pallas Agricultural Technical School

lady.mellena@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема патриотического воспитания современной молодежи, приводятся данные опроса молодежи о понимании патриотизма и гражданского долга.

Ключевые слова: патриотизм, Отечество, гражданский долг, будущее.

Abstract. The article deals with the problem of Patriotic education of modern youth, provides data from a survey of young people on the understanding of patriotism and civic duty.

Key words: patriotism, homeland, civic duty, the future.

«Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

А.Н. Толстой

Патриотизм – одна из фундаментальных основ любого государства. В последнее время слово «патриотизм» все больше и больше стало звучать в обществе. Но какой смысл оно в себе таит? И что современная молодежь понимает под патриотизмом, что вкладывает в значение этого термина? Всеми этими вопросами уже не раз задавались исследователи и мыслители. От того, насколько четко молодежь усвоит это понятие, будет зависеть духовно-нравственный климат нашей страны и взгляд россиян на будущее.

Патриотизм в России всегда был выражен в особом отношении к семье, долгу и Отечеству, связанном с проявлением мужества, героизма, преданности родной земле, доблести в труде. В рамках общенациональной задачи патриотического воспитания молодых граждан России основным субъектом реализации данного направления является Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). Оно рассматривает молодежь как главный ресурс развития страны и именно на этом убеждении строит свою работу. Правительством РФ в 2015 г. принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». В направлении «Патриотическое воспитание молодежи» определена цель сформировать общественно-государственную систему, обеспечивающую приобщение российской молодежи к ценностной ориентации, подразумевающей ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность к ее судьбе. Для этого разработаны и реализуются различные проекты и мероприятия, которые способствуют развитию патриотизма. Например, такие форумы как «Таврида», «Балтийский Артек», «Итуруп», «Территория смыслов на Клязьме», а также различного рода мероприятия: Лидер XXI века, Герои нашего времени и др.

Ежегодно проводится множество различных исследований, связанных с патриотическим воспитанием. Так, результаты осуществленного О.А. Зайцевой опроса студентов в возрасте от 17 до 23 лет показали, что 67 % респондентов понимают патриотизм как любовь к Родине, 15 % считают, что это понятие отражает эмоциональное отношение к Родине либо чувство привязанности и долга. При этом образцом истинного патриота они видят ветеранов Великой

Отечественной войны, военных, а также политических персон прошлого и современности (20 %), героев-освободителей (15 %), деятелей науки и искусства (12 %). Большинство молодых россиян признают важность подвигов своих предков и даже гипотетически готовы их повторить. Так, отдавая долг мужеству, героизму и патриотизму участников Великой Отечественной войны, 30 % опрошенных считают, что скорее повторили бы их подвиги, 20 % абсолютно уверены в том, что смогли бы это сделать. Не пошли бы по стопам своих героических предшественников только 20 % респондентов. Полученные данные отражают чувства гражданского долга у студенческой молодежи, однако последняя цифра говорит о негативном настрое молодых граждан и позволяет задуматься об опасности, которую в себе несет этот показатель. Мнение студентов первого курса описывает О.Н. Абабий в статье «Патриотизм глазами молодежи». 52 % опрошенных им считают себя патриотами, 26,7 % затрудняются ответить на данный вопрос, остальные патриотами себя не считают.

И все-таки большинство молодых людей, только что окончивших школу и вступивших на путь взрослой жизни, любят свою Родину, знают и гордятся ее историческим прошлым, верят в ее будущее. Подводя краткий итог, можно сделать вывод о том, что, конечно, большая часть молодого населения понимает, что такое патриотизм, и считает важным для себя не просто знать обозначение слова, а быть патриотами своей Родины, гордиться своей страной, ее культурой и традициями, уважать и помнить тех, кто защищал нас в страшных войнах, чтить тех, кто погиб ради нашего светлого будущего.

Для успешного будущего необходима общая концепция работы с молодежью не только на федеральном, но и на региональном и муниципальном уровнях.

Библиографический список

1. Зайцева О.А. Патриотизм в среде молодежи // Мониторинг общественного мнения. – 2011. – № 4. – С. 103-106.
2. Литвинова Е.В., Шведов Д.А., Дробчак В.Г. Место патриотизма в жизни современной молодежи // Молодой ученый. – 2016. – № 26. – С. 542-545.
3. Российский патриотизм сегодня [Электронный ресурс] // Интернет-портал «Обозреватель». – Режим доступа: http://www.observer.materik.ru/observer/N7_2004/7_01 (дата обращения: 21.08.2020).
4. Патриотизм и современная молодежь [Электронный ресурс] // «Молодежь С-Юга», еженедельная газета Республики Крым. – Режим доступа: <http://www.mskomi.ru/n/info.php/18204> (дата обращения: 21.08.2020).

**Волонтерская деятельность в системе воспитания студентов
в условиях Воронежского индустриального колледжа
Volunteer activity in the system of education of students
in the conditions of the Voronezh industrial College**

Молодцова О.Е.

Molodtsova O.E.

Преподаватель

Lecturer

ГБПО «Воронежский индустриальный колледж»

Voronezh Industrial College

molodtsova69@inbox.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль волонтерской деятельности в процессе лично-профессионального становления, раскрываются воспитательный потенциал и педагогические возможности волонтерского движения, характеризуются условия, влияющие на развитие волонтерского движения в условиях одной группы колледжа.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, лично-профессиональное становление студентов, волонтерские организации и инициативы.

Abstract. The paper examines the role of the volunteer activities in the process of student-professional formation, educational and reveals pedagogical potential and capabilities of volunteering, as well as characterizes conditions that affect the development the volunteer movement in relation to a group of a College students. .

Key words: volunteering, personal-professional development students, volunteer organizations and initiative.

Сегодня развитие благотворительной и добровольческой деятельности граждан и организаций является одним из приоритетных направлений государственной политики нашего государства, что подтверждается основными положениями Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», распоряжениями Правительства РФ «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» и «О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в РФ». Волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на предоставление безвозмездных услуг человеку или группе людей, не являющихся родственниками волонтера, без расчета на денежное вознаграждение,

– это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая добровольно, отражающая личные взгляды человека и наличие у него активной жизненной позиции. Волонтерское движение является мощным инструментом социальных перемен, культурного и экономического роста как общества в целом, так и студенческого в частности. Наша молодежь, в том числе и студенты СПО, является наиболее подвижной социальной группой, принимающей участие в решении задач, которые стоят перед государством и обществом. Волонтерская работа имеет много направлений, благодаря ей появляется возможность решить не одну воспитательную задачу. Время показывает, что проявление таких качеств, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим, к сожалению, отходят на второй план. А волонтерская деятельность позволяет разбудить в душах молодых людей именно эти качества, дает возможность почувствовать себя взрослым, нужным, ответственным, необходимо только правильно направить ребят. Но студенческие коллективы не похожи друг на друга и приходится использовать разнообразную систему приемов и способов воспитательного воздействия. При выборе методов и форм воспитательной работы важно учитывать возрастные и психологические особенности студентов группы, потребности самих ребят и окружающих их людей. Для нынешнего студента неинтересны просто классные часы, просто проведение плановых традиционных мероприятий, им неинтересно жить по сценарию, они видят себя уже взрослыми. Нужно выстроить воспитательный процесс таким образом, чтобы именно они являлись источником всех идей и дел, а роль педагога в этом процессе – незаметно помогать им в этом. Для подростков очень важно проявление их инициативы, повышение собственной самооценки, значимости, понимание того, что от них что-то зависит в этом мире. Именно отсюда интересно и значимо попробовать реализовать себя в настоящем деле. Волонтерская деятельность – это именно та возможность, которая позволяет сделать этот процесс максимально эффективным. Ведь именно она предполагает бескорыстную, а поэтому идущую от самого сердца помощь тем, кому это действительно нужно. Возможности этой помощи безграничны: можно помогать пожилым людям, можно заняться благоустройством территории, можно пойти и сделать спортивную или игровую площадку для детворы, можно проводить интересные и социально значимые мероприятия. Но самое главное, чтобы эта деятельность стала необходимой самим студентам, необходимой как реальная возможность стать полноценным человеком – думающим, социально и политически активным, толерантным. В самом начале работы с обучающимися необходимо тщательно и всесторонне исследовать отношения в группе по различным параметрам. После проведения такой диагностики нужно составить социальный и психологический паспорта студенческого коллектива, которые не только отразят общую картину, но и четко покажут особенности и

потенциал как отдельных студентов, так и коллектива в целом, определяют роль и место отдельных групп в общей структуре коллектива, выделяют формальных и неформальных лидеров, охарактеризуют увлечения, интересы и потребности ребят. Конечно же, такая диагностика – это не сиюминутное дело, как правило, этот этап работы с группой занимает семестр. Следующий этап – самый сложный и трудоемкий. Именно здесь, с учетом всех характеристик и первых результатов, педагог должен подвести подростков к тому, что социально полезная деятельность должна присутствовать в жизни каждого человека, нужно только понять, какой она будет для него. Добровольно выбранная общественно значимая деятельность выше для личности подростка навязанной извне. К тому же формирование такой компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Ценности каждого человека, в том числе и молодого – это целый мир: сложный, противоречивый. Вот именно на системе ценностей и интересов необходимо завязать всю дальнейшую деятельность обучающихся. Ведь ценностью является для человека все, что имеет для него определенную значимость, личностный или общественный смысл. Ценности личности образуют систему ее жизненных ориентаций, которые и определяют некоторую основу сознания и поведения человека, они же обуславливают ее развитие и формирование. Нужно подвести студента к мысли, что его система ценностей и является тем рычагом, который запускает механизмы его личной социально полезной деятельности. Таким образом, результатом педагогической деятельности на этом этапе становится вовлечение всех студентов группы в добровольную общественную деятельность с учетом системы нравственных ценностей каждой личности. В это время ребята делятся на различные по количеству группы, некоторые из них даже рассматривают перспективу индивидуальной деятельности, кто-то предлагает вовлечь единомышленников из других учебных коллективов и т.д. Какой бы вид деятельности студенты ни выбрали, необходимо помочь им обозначить миссию их деятельности, участвовать в планировании их деятельности, помогать оценивать полученные результаты. Дальнейшие этапы позволяют понять, насколько продуманно и хорошо была организована работа ранее. Совместная работа с обучающимися в этот период приобретает совершенно другое свойство – теперь это работа в содружестве, во взаимном интересе. Разработка и реализация различных волонтерских проектов позволяют много времени проводить со своими воспитанниками, что дает возможность проявить особенности каждого, мотивы того или иного поведения, предвидеть реакции ребят в различных ситуациях. Существенным фактором является умение куратора разглядеть в воспитаннике нравственный потенциал, научить подростка организовывать свою деятельность, быть рядом с ним, направлять его и радоваться его победам. Вместе с ребятами он переживает все трудности и радости

формирования каждого из них как личности. Работа с волонтерами – это не спонтанные действия, ей должны предшествовать тщательный анализ и подготовка и следующие этапы работы. Начать следует с планирования работы волонтеров, которое является одним из основополагающих элементов. Планирование позволяет определить свои ожидания от работы волонтеров, дает возможность достичь единого понимания целей привлечения волонтеров. Наличие плана дает нам больше возможностей и уверенности в том, что мы сможем наиболее адекватно отреагировать на изменения, затратив при этом наименьшее количество дополнительных ресурсов. Крайне важно не проводить планирование в одиночку, а вовлекать в него всех, кого касается деятельность волонтеров. Вовлечение в планирование позволяет учесть различные интересы, а также в последующем облегчает проведение оценки эффективности планирования и самой волонтерской деятельности. Далее следует определиться с потребностями в количестве волонтеров для осуществления проекта или программы, в каких именно областях деятельности они будут задействованы. Волонтер должен представлять, кто будет вовлечен в работу с ним, сколько времени будет занимать эта работа и в чем она будет заключаться, к кому он может обратиться и перед кем он несет ответственность за выполняемую им работу. Определившись с этим, можно переходить к составлению описания работы или должностных обязанностей волонтера. Он должен знать, что он может делать и чего нет, на какую поддержку может рассчитывать, кто является его руководителем, каким образом будет проходить оценка его деятельности. Следует принимать во внимание, что описания работы волонтера должны регулярно пересматриваться (не реже одного раза в полгода), ведь характер работы и выполняемых функций может меняться, что потребует внесения изменений. При этом обсуждение и пересмотр описания работы должны осуществляться с участием самого волонтера. В Воронежском индустриальном колледже официально существует студенческая добровольная организация «Волонтер». В основе ее работы лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. В колледже разработана и действует программа «Волонтерское движение». Ее целью является формирование у обучающихся самосознания, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире. Программа направлена на выполнение следующих задач: развитие волонтерского движения в колледже, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность; апробация новых форм организации занятости подростков для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни, развития творческих способностей, предоставления возможности реализоваться в соответствии со своими интересами. Основными направлениями деятельности волонтерского движения в колледже являются: –

профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в среде обучающихся; – пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся; – сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий; – пропаганда волонтерского движения колледжа в молодежной среде через средства массовой информации; – взаимодействие с государственными органами и общественными и коммерческими организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения. Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в среде обучающихся проходит красной нитью внутри всех направлений. Взаимодействие с государственными органами и общественными и коммерческими организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения, пропагандистская деятельность – составная часть каждого мероприятия или акции. Происходит апробация разных форм организации занятости подростков. Особенно практикуются составные и комплексные формы воспитательной работы, такие как праздничные и благотворительные концерты, трудовые десанты, мобильные агитбригады, театрализованные выезды к целевой аудитории, КВН, дни здоровья, ярмарки профессий, дни открытых дверей, дни милосердия, творческие фестивали, месячники, акции, выпуск плакатов, газет, листовок, видеоматериалов, оформление информационного стенда; интерактивные игры, викторины, фестивали, концерты и праздники, тематические вечера. Волонтеры колледжа принимают активное участие в добровольческих акциях городского, районного, областного масштаба. Членом волонтерского отряда колледжа может стать студент любого курса обучения. Основными принципами волонтерского отряда нашего колледжа являются добровольность, самостоятельность, ответственность и активность. Состав не является неизменным, он меняется в зависимости от интересов и предпочтений студентов. В колледже существует актив, который является инициатором добрых дел и к которому в процессе работы присоединяются студенты колледжа, желающие участвовать в тех или иных акциях и способные взять на себя ответственность за их проведение. В результате осуществления программы дополнительного образования «Волонтер» у обучающихся сформировались позитивные установки на добровольческую деятельность. Быть членом волонтерского отряда почетно, поощряемо и просто интересно. Обучающиеся с гордостью надевают белые волонтерские футболки, уважают взрослых, с трепетом относятся к больным, детям и старикам, с огромной ответственностью подходят к выполнению своей миссии. В колледже обучаются подростки разного уровня учебной подготовки, культурно-нравственного и физического развития. Участвуя в волонтерском движении, в подготовке и реализации мероприятий, они имеют отличную возможность увидеть результат своей деятельности;

получить благодарность, поощрение; научиться представлять себя; найти хороший способ применения своей энергии; в процессе подготовки и проведения информационных акций переосмыслить свое отношение к какой-либо проблеме; увидеть здоровую альтернативу вредному времяпровождению; оценить степень полезности своих желаний и потребностей; получить установку на положительное лидерство, на социально поощряемые нормы и правила; принять участие в тех или иных социальных проектах и мероприятиях; принести помощь конкретным людям, а значит и обществу в целом; вступать в общение с людьми разного социального статуса, возраста, соприкоснуться с их проблемами. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в волонтерский проект – это качества, которыми должен обладать волонтер для успешной работы. Участвуя в волонтерской деятельности, студенты Воронежского индустриального колледжа проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные и бескорыстные личности.

Библиографический список

1. Тетерский С.В. Волонтер зажигает сердца. – М.: Педагогические технологии, 2018. – 30 с.
2. Тетерский С.В. Социальное служение (участие молодежи в общественно полезной деятельности). – Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2011. – 146 с.
2. Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2016. – 135 с.

Формирование гражданской социализации обучающихся в рамках образовательного пространства Рославльского многопрофильного колледжа

Formation of civic socialization of students within the educational space of Roslavl multidisciplinary College

Науменок Р.А., Фокина С.Д.

Naumenok R.A., Fokina S.D.

Преподаватели

Lecturers

СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»

Roslavl Multidisciplinary College

naumenok65@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы механизма гражданской социализации обучающихся колледжа. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами образования. Актуальность изучения процесса социализации студенчества обусловлена тем, что подрастающее поколение – это всегда основа прогрессивного общества. От качества воспитания молодежи и ее развития зависит положение страны в будущем. Цель статьи – выявить факторы, влияющие на гражданское образование студенческой молодежи.

Ключевые слова: гражданская социализация, гражданское образование, непрерывное обучение и воспитание, социализация личности.

Abstract. The article deals with topical issues of the mechanism of civil socialization of College students. Successful self-realization of the individual during and after training, its socialization in society, and active adaptation to the labor market are the most important tasks of education. The relevance of studying the process of socialization of students is due to the fact that the younger generation is always the basis of a progressive society. The future situation of the country depends on the quality of youth education and development. The purpose of the article is to identify the factors influencing the civil education of students.

Key words: civic socialization, civil education, continuous training and education, socialization of the individual.

«Быть человеком – значит не только обладать знаниями, но и делать для будущих поколений то, что предшествующие делали для нас».

Георг Лихтенберг

Современный мир трансформируется, меняется облик цивилизации в целом. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования и к образованию.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» содержит определение понятия «воспитание» и раскрывает механизм организации воспитательной работы, которая в течение года с 1 сентября 2020 года до 1 сентября 2021 года должна стать составной частью всех образовательных программ. В поправках к Конституции закрепляется принцип единой системы воспитания и образования в России, а также на государство возлагается обязанность создавать условия, способствующие воспитанию в детях патриотизма,

гражданственности и уважения к старшим. Законом предлагается «определить воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Новая парадигма образования отражает существующий в рамках научных исследований интерес к концепции идей развития образовательного пространства. Общество нуждается в квалифицированных специалистах в различных отраслях хозяйства и областях знания, что подкрепляется потребностью молодежи в гражданской социализации, позволяющей ей успешно реализовать свои индивидуальные возможности, склонности и способности.

Современная молодежь – важнейший интеллектуальный, культурный и профессиональный резерв российского общества, от качества жизни и развития которого зависит судьба нашей страны. Именно студенчество, обладая мощным социокультурным потенциалом, может выступать в качестве проводника социальных инноваций, необходимых для стабилизации общественного развития. В связи с этим особое значение приобретает социализация личности.

Социализация (от лат. *socialis* – общественный) – процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте. Социализация личности происходит в трех сферах – деятельности, общении и самосознании.

Важнейшим условием социализации обучающихся 1-2-х курсов в образовательном пространстве общеобразовательных и профессиональных дисциплин колледжа является умение педагога системно и продуктивно включить пришедшего из школы девятиклассника в процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей в неразрывном единстве с реализацией своей активности, саморазвитием и самореализацией в среднем профессиональном учебном заведении, а затем в городе, крае. Это удастся только в неразрывном единстве учебной и внеучебной деятельности по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам.

Гражданская социализация выступает как форма включения личности в политические, социально-экономические общественные процессы, средство самоактуализации и самореализации личности как гражданина страны; процесс становления индивидуума как

гражданина, освоения им политической и правовой культуры. Цель гражданского образования состоит во всемерном содействии социализации личности, формированию ее активной позиции в социальных преобразованиях, происходящих в стране.

Реализация комплексно-целевых программ по гражданскому образованию положительно повлияет на педагога и обучающегося: педагог будет овладевать новыми компетенциями, обучающегося будет развиваться активность в сфере гражданско-общественной деятельности.

Единое воспитательно-образовательное пространство колледжа характеризуется своей цикличностью, систематичностью, креативностью. Модельное представление воспитательно-образовательного пространства позволяет обозначить основные социально-педагогические направления проектирования: историко-патриотическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное, профессионально-деятельностное и социокультурное.

Реализация концептуальных задач воспитания обучающихся осуществляется через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям. Использование современных информационных технологий позволяет педагогу модернизировать процесс социализации обучающегося через спроектированные, технологичные интегрированные учебные занятия; способствует формированию ценностных ориентаций у студентов, развивает студенческую активность, содействующую становлению навыков социального партнерства, функционированию в качестве полноправных членов общества. А это требует от обучающихся умения работать с информацией, различного рода источниками, материалами СМИ, статистическими данными.

С момента зачисления студентов в колледж начинается работа по их адаптации к студенческой жизни: проводится исследование тревожности, фрустрации, агрессивности. Второе направление программы психологического сопровождения образовательного процесса в течение всего периода обучения, как уже говорилось выше, ставит целью создание условий для самореализации личности в период обучения. Для решения этой задачи в колледже используются здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания.

Большая роль принадлежит студенческому самоуправлению, которое осуществляется в колледже через деятельность волонтерского движения, которое в полном объеме отражает духовно-нравственные и патриотические составляющие.

На базе колледжа действует волонтерский корпус «Доброволец РМК», деятельность которого регламентируется девизом «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его» и ведется по трем блокам:

- социальное волонтерство (участие в жизни ветеранов и пожилых людей);

– волонтерство «Победа» (благоустройство территорий захоронений советских воинов Рославльского района, памятных мест, аллея Славы, помощь ветеранам Великой Отечественной войны);

– экологическое волонтерство (участие в природоохранных мероприятиях города и района).

Эти направления работы представлены на различных уровнях: учебные занятия, тематические часы, внеурочные и внеклассные общеколледжские мероприятия, мероприятия городского и областного уровня.

Благодаря мотивации студентов-волонтеров и многообразию внеурочных мероприятий, у обучающихся колледжа формируются не только общие и профессиональные компетенции, но и формируется гражданская социализация.

Девиз молодежи колледжа: «Студенчество – время думать, творить, действовать!». Результатами работы волонтерского корпуса в 2019-2020 учебном году являются мероприятия, проводимые в рамках реализации программы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи:

– Встреча-реквием «А мне вчера опять Афган приснился, хотя уже прошло немало лет...» с воинами-интернационалистами, которая была посвящена 30-летию завершения спецоперации советских войск в Афганистане.

– Внеклассное мероприятие «Я вижу памятью войну».

– Литературный вечер «Нетающий горячий снег Юрия Бондарева», посвященный двойному юбилею – 95-летию со дня рождения известного писателя и 50-летию с даты написания романа «Горячий снег».

– Знакомство с экспозицией «Никто не забыт и ничто не забыто».

– Гражданско-патриотическая акция «#ЭтоНашаПобеда».

– Творческий мастер-класс «Символы Великой Победы».

– Всероссийская акция «Георгиевская лента».

– Молодежный флешмоб «Это наша Победа».

– Вечер памяти «Перечеркнутые судьбы».

– Молодежная акция «Мы – Патриоты России!».

– Акция памяти «Блокадный хлеб».

– Вечер памяти «900 дней мужества и стойкости».

– Участие в митинге, посвященном Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, и 31-й годовщине вывода советских войск из Афганистана.

Третье направление работы связано с созданием условий для успешной адаптации обучающихся к будущей профессии. Для этого в учреждении создана высокотехнологичная практико-ориентированная образовательная среда, включающая в себя профориентационную работу, развитие профессиональной направленности студентов в ходе теоретического и практического обучения, повышение культурной и профессиональной социализации во внеучебной деятельности.

Такая работа дает определенный результат. Анкетирование выпускников показывает, что по окончании колледжа планируют дальнейшее обучение в вузе по полученной специальности 45 %, стремление учиться увеличилось у 37 % респондентов, работать по специальности собираются более 75 % опрошенных.

Осуществление цели гражданского образования требует системного подхода в плане интеграции урочной и внеурочной деятельности. Весь образовательный процесс призван служить гражданской социализации личности.

Таким образом, гражданское образование как социально ориентированная система непрерывного обучения и воспитания позволит сформировать высокий уровень правовой, политической и нравственной культуры, организовать распространение среди жителей страны знаний о правах и обязанностях человека и гражданина. Успешная социализация отдельно взятой личности будет способствовать пробуждению и становлению качеств, составляющих содержание гражданственности, что так важно для развития демократического общества.

Библиографический список

1. Баранов П.А. Современный гуманизм и гражданская позиция личности // Гражданское образование. Материалы международного семинара. – СПб.: Образование, 1997. – 155 с.
4. Боголюбов Л.Н. Изучение социально-гуманитарных дисциплин как необходимое условие формирования у учащихся гражданской культуры // Социально-политический журнал. – 2002. – № 9. – С. 22-33.
5. Гражданское образование в Российской школе / сост. Т.И. Тюляева. – М.: АСТ, 2003. – 605 с.
6. Сунгуров Ю.А. Гражданское образование, правовое просвещение в современной России. Аналитическая записка [Электронный ресурс] // Гражданская восьмерка – 2006. – Режим доступа: <http://civilg8.ru/priority/education/4926.php> (дата обращения: 11.08.2020).

**Социальное проектирование как средство оптимизации межнационального общения
(на примере деятельности общественной организации «Молодежный центр
«Перспектива» Амурского педагогического колледжа»)**

**Social design as a means of optimizing interethnic communication (on the example of the
activities of the public organization “Youth Center “Perspective” Amur Pedagogical College)**

Падалко О.А., Гуменюк О.Ю.

Padalko O.A., Gumenyuk O.Y.

Преподаватели

Lecturers

ГПОАУ «Амурский педагогический колледж»

Amur Pedagogical College

tpoa@mail.ru / OJUGum@yandex.ru

Аннотация. В данной статье отражены основные направления и опыт работы общественной организации «Молодежный центр «Перспектива» Амурского педагогического колледжа» в области социального проектирования, формирования толерантности и межэтнического взаимодействия.

Ключевые слова: социальное проектирование, педагогический колледж, общественная организация, толерантность, межэтническое взаимодействие, гражданское мировоззрение, волонтеры, студенты.

Abstract. This article reflects the main areas and experience of the NGO “Youth Center “Perspective” of the Amur Teachers’ College in the field of social design, tolerance formation and inter-ethnic interaction.

Key words: social design, pedagogical college, social organization, tolerance, inter-ethnic interaction, civic outlook, volunteers, students.

Амурская региональная общественная организация «Молодежный центр «Перспектива» Амурского педагогического колледжа» имеет юридический статус с 7 ноября 2007 года. Основное направление работы – волонтерская деятельность. Члены Молодежного центра – будущие педагоги начальных классов общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций.

В настоящее время Амурская область является центром Всероссийских строек, на которых трудятся многонациональные трудовые коллективы, представители разных этнических групп приезжают работать на длительное время с семьями. Для мирного

совместного проживания необходимы знания особенностей менталитета и восприятие культуры другого этноса. Контингент обучающихся в педагогическом колледже по национальному признаку разнообразен: русские, узбеки, армяне, украинцы, эвенки, нанайцы, буряты, татары и др. В период производственной практики студенты погружаются в педагогическую деятельность образовательных организаций на территории всей Амурской области. Поэтому проблема толерантности актуальна для наших студентов.

Проблема межэтнических отношений затрагивает не только мир взрослых, но и детей, подростков и молодежи. Проведенное в колледже исследование по проблеме толерантности и установок на толерантное поведение среди первокурсников в 2017-2018 гг. показало, что: 35 % студентов имеют фрагментарный характер знаний о своей и других этногруппах, что приводит к трудности в выделении этнодифференцирующих признаков; 60 % – не уверены в себе, что приводит к формированию неадекватных психологических защит, которые формируют интолерантное сознание; 14 % первокурсников не знают, к кому обращаться за помощью в случае экстремальной ситуации, это связано с низкой толерантностью и недоверием к окружающим; 30 % сельских школьников, поступивших в колледж, испытывают «культурный шок», попадая в городские условия. Основываясь на объективных данных социологического исследования студентов-первокурсников, мы пришли к выводу о необходимости разработки проекта для работы по созданию межнационального образовательного пространства.

Проектную группу составили активисты молодежного центра (студенческая молодежь и преподаватели Амурской региональной общественной организации «Молодежный центр «Перспектива» Амурского педагогического колледжа»). Волонтеры из этой организации имеют достаточный опыт работы в данном направлении. В течение трех лет на базе колледжа реализовывался проект «Экстремизму, терроризму нет!» Для воспитанников детских домов гг. Благовещенска, Райчихинска, Белогорска, Свободного, Константиновского районов проведены интерактивные площадки. Ежегодно для первокурсников проводятся диспут-площадки «Молодежь против экстремизма!»

В соответствии с подпрограммой «Вовлечение молодежи в социальную практику» государственной программы Амурской области «Развитие образования Амурской области на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Амурской области № 448 от 25.09.2013, Министерством образования и науки Амурской области был организован конкурс проектов по данной проблеме, по результатам которого общественная организация «Молодежный центр «Перспектива» Амурского педагогического колледжа» получила субсидию для реализации проекта МОСТ – «Молодежь, объединенная силой толерантности». Проект МОСТ рассчитан на два года. В план мероприятий проекта

включены инициативы, направленные на предупреждение этнической и религиозной нетерпимости среди студенческой молодежи и подростков путем вовлечения их в социально значимую деятельность в период педагогической практики, что будет способствовать развитию межнационального сотрудничества и толерантности.

В ходе реализации проекта организовано тесное сотрудничество с Советом малочисленных коренных народов Севера и Дальнего Востока. Так, волонтерами «Молодежного центра «Перспектива» и студентами колледжа (представителями коренных малочисленных народов Севера и Дальнего Востока) проведены такие мероприятия, как «Карусель национальных игр», дефиле национальностей (костюмы, песни, танцы), «По страницам национального календаря», литературная гостиная (чтение стихотворений поэтов разных национальностей) и др.

Также студенты старших курсов, из числа членов молодежного центра «Перспектива», ежегодно привлекаются для проведения часов общения для первокурсников, классных часов, направленных на формирование устойчивой гражданской позиции обучающихся «Уроки истории России – путь к толерантности», «Я гражданин России» и др.

В рамках проекта МОСТ проведена областная научно-практическая конференция «Развитие межнационального взаимодействия, воспитание гражданской идентичности в молодежно-студенческой среде», цель которой – создать условия для обмена опытом и социальными практиками, разработки новых механизмов формирования гражданской идентичности и патриотизма в среде Амурской молодежи. На конференции работали три секции:

1. «Национальное богатство региона 28» (о народах, населяющих область; о многообразии культур и национальностей; о традициях, особенностях быта представителей разных национальностей; о достижениях представителей различных национальностей, проживающих в Приамурье, в области науки и техники, культуры, искусства, спорта).

2. «Инновационные формы работы в сфере гражданско-патриотического и межнационального воспитания молодежи».

3. «Медиа в гармонизации межнациональных отношений и воспитании гражданской идентичности».

Участниками проекта МОСТ проведена Школа тьютеров для подготовки волонтеров с целью обучения добровольцев технологиям и методам формирования толерантных установок, повышения значимости системы ценностных ориентаций и духовных устоев государства в молодежной и подростковой среде. В результате работы Школы тьютеров создана интернациональная команда волонтеров, с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны положения конкурса социальной рекламы

«Мы дружною нашей сильны!»; фотоконкурса «Сила России – в единстве народов».

В перспективе планируется создание ресурсного центра для реализации целого ряда информационно-рекламных, пропагандистских, просветительских и других мероприятий проекта. Для работы в летних оздоровительных и пришкольных лагерях будет организовано обучение вожатых по тематической смене «Карусель национальных игр».

Реализация проекта позволила провести комплекс мероприятий, акций, направленных на развитие межнационального сотрудничества в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях Амурской области.

Библиографический список

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Российская газета. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 25.08.2020).

2. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по информационному сопровождению мероприятий в рамках выполнения комплексного плана противодействия идеологии терроризма в российской Федерации на 2019-2023 годы [Электронный ресурс] // Техэксперт. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/563400403> (дата обращения: 25.08.2020).

Гражданская зрелость выпускника

Городецкого Губернского колледжа: критерии и оценка

Civic maturity of a graduate of Gorodetsky Provincial College: criteria and assessment

Пещерова О.В.

Pescherova O.V.

Преподаватель

Lecturer

ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

Gorodetsky Provincial College

olga.pescherova@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются подходы к формированию гражданской позиции, духовно-нравственной культуры студентов профессиональной образовательной организации. Автором предложен подход к оценке гражданской зрелости выпускника СПО. Представлен практический опыт Городецкого Губернского колледжа по разработке

показателей, дающих возможность диагностировать уровень сформированности гражданской зрелости и духовно-нравственной культуры будущего профессионала за весь период обучения. Материалы статьи адресованы руководителям, преподавателям, мастерам производственного обучения средних профессиональных организаций.

Ключевые слова: гражданская зрелость выпускника; критерии оценки гражданской позиции; компетентностная модель выпускника; уровни сформированности духовно-нравственной культуры; индивидуальная траектория развития личности обучающегося ПОО.

Abstract. This article discusses approaches to the formation of civic position, spiritual and moral culture of students of a professional educational organization. The author proposes an approach to assessing the civic maturity of a secondary vocational school graduate. The practical experience of Gorodetsky Provincial College in the development of indicators is presented, which makes it possible to diagnose the level of formation of civic maturity and spiritual and moral culture of a future professional for the entire period of study. The materials of the article are addressed to managers, teachers, masters of industrial training of secondary professional organizations.

Key words: the formation of civic position, spiritual and moral culture, an approach to assessing the civic maturity, practical experience, the development of indicators, a future professional.

В Городецком Губернском колледже с 2016 года реализуются инновационные проекты «Я – гражданин» и «Компетентностно-личностная модель выпускника с активной гражданской позицией в пространстве профессиональной образовательной организации». Данные проекты, без сомнения, успешны, т.к. колледжный уровень уже перерос в областной, проведено более 50 мероприятий, объединивших более тысячи обучающихся и более 200 преподавателей ПОО области.

Разработана компетентностная модель выпускника колледжа, выстроена система воспитательной работы. В данное время встал вопрос, как же оценить результативность деятельности педагогического коллектива по формированию личности обучающихся с активной гражданской позицией, какими критериями оценки при этом пользоваться.

В научной литературе критерий понимается как признак, на основании которого производится оценка, определение уровня развития или классификация чего-либо [6: 254]; мерило оценки чего-либо [5: 374]. Показателями выступают качественные и количественные характеристики отдельных свойств и состояний объектов и процессов, совокупность которых отражает их сущностные особенности в статике [4: 234]. Определение критериев предполагает теоретическое осмысление сущности изучаемого явления, а создание системы

показателей опирается на выявление объективных закономерностей общественного развития и четкое представление о структуре соответствующих социальных объектов [4: 23].

Нами проанализированы работы В.А. Казанского, Ю.И. Кисилева, В.И. Андреева, Е.И. Артамоновой, М.С. Бобровой, В.В. Бойко, Л.П. Илларионовой, И.М. Ильичевой, В.М. Пустовалова, М. Рокича, Дж. Роттера, Л.В. Сибилевой, посвященные вопросам формирования гражданской позиции, духовно-нравственной культуры студентов. Так, Л.П. Илларионова в своем исследовании выделила следующие критерии духовно-нравственной культуры обучающихся: аксиологический, мотивационный, когнитивный, рефлексивный, эмоциональный, психологический [3: 8]. В.М. Пустовалов рассмотрел такие критерии духовно-нравственного становления обучающихся, как экзистенциально-эмоциональный, когнитивный, поведенческий [6: 6]. М.С. Боброва определила в качестве критериев духовно-нравственного мира студента знание, понимание, оценивание, деятельность [2: 5].

Е.И. Артамонова выделила личностные структуры, характеризующие духовную культуру студента: 1) высокий уровень самосознания, способность к обретению идеала, ориентация на будущее, в создании которого непосредственно участвует будущий профессионал; выстраивание ценностной иерархии в соответствии с концепцией профессиональной жизни, способность к самоанализу и самооценке; 2) интеллектуальная способность студента к созданию объективной картины мира, сформированность естественнонаучного и социально-философского мировоззрения; 3) осознание ценностного наполнения своего «Я» с позиции альтруистических устремлений, сформированность духовных профессиональных потребностей с доминантой «на всех других»; 4) сформированность общей культуры; осознание своей причастности к миру культуры (народа, Отечества, профессиональной группы, учебного коллектива) и понимание многомерности субъектов; 5) проявление нравственной чистоты в реализации ответственности за мир, готовность и способность к многостороннему сотворчеству; 6) сформированность потребностей и умений творческой деятельности, проявление на всех уровнях смысла совершенствования через сознательную включенность в общественную жизнь; познавательная активность как ведущий вид творческой активности, готовность к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию [1: 28].

При всем многообразии и различии подходов можно выделить основные, традиционно сложившиеся в педагогической науке критерии гражданской позиции и духовно-нравственной культуры обучающихся: интеллектуальный, эмоциональный, мотивационный и деятельностный.

Интеллектуальный критерий формируется в процессе направленной познавательной деятельности личности, охватывающей такие аспекты, как: а) комплексное овладение философскими, этическими, психологическими, профессиональными знаниями в их синкретическом единстве; б) приобщение к произведениям мирового искусства в единстве их содержания и формы, понимание их специфических выразительных средств, интерпретация их применительно к будущей профессиональной деятельности. Эмоциональный критерий отражает внутренний духовный мир личности, ее нравственные и духовные ценности, взгляды, представления, вкусы, ориентации. Мотивационный критерий связан с мотивами профессиональной деятельности с позиции общечеловеческих ценностей, нравственных устоев общества и т.д. Деятельностный критерий характеризует поведенческий результат, уровень креативности и профессиональной компетенции студента. Такой подход к критериям духовно-нравственной культуры будущего профессионала является для нас предпочтительным, так как охватывает основные взаимосвязанные потенциалы личности.

Проведенный анализ научной литературы позволил разработать следующие критерии гражданской позиции и духовно-нравственной культуры обучающихся колледжа: когнитивный, ценностный и деятельностный – и их показатели.

Вышеперечисленные критерии и показатели в своей совокупности позволяют выделить уровни сформированности духовно-нравственной культуры будущего профессионала. В научной литературе понятие «уровень» определяется как «ступень, достигнутая в развитии чего-либо, качественное состояние, степень его развития» [6: 617].

С учетом этого мы выделили три уровня сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся колледжа: высокий, средний, низкий.

Ведущим для обучающихся колледжа является, на наш взгляд, деятельностный показатель, т.к. именно в деятельности можно проследить динамику становления личности, гражданскую позицию, повышение уровня гражданской зрелости.

Для оценки гражданской зрелости обучающихся разработаны: комплект диагностических материалов, регламент организации деятельности Совета Автономного учреждения по вопросу награждения обучающихся колледжа за активную гражданскую позицию, кейс активности группы, состоящий из индивидуального бланка участия обучающегося группы (См. рис. 1), рейтинга активности обучающихся группы по направлениям воспитательной деятельности (См. рис. 2), а также социальный паспорт (См. рис. 3) – документ, который вручается самым активным выпускникам колледжа как показатель гражданской зрелости и активной гражданской позиции.

Бланк оценки результатов участия обучающегося в мероприятиях
группы: _____ специальности _____
Ф.И. _____

Направление воспитания	Мероприятие	Статус мероприятия	Результат	Баллы за участие, уровень активности
<i>1 курс (2019-2020 уч.г.)</i>				
Духовно-нравственное				
ЗОЖ				
Правовое				
Художественно-эстетическое				
Экологическое				
Патриотическое				
Профессионально-трудовое				
Итого:				

Шкала оценивания

Уровень	Участие в мероприятиях (количество)
Нижний уровень	6-9
Средний уровень	10-15
Высокий уровень	16 и более

За участие в каждом мероприятии обучающемуся начисляется один балл. Дополнительные баллы начисляются за статус мероприятия и результативность участия. За уровень: колледжный – 1 балл; районный – 2 балла; областной (зональный, региональный) – 3 балла; всероссийский – 4 балла; международный – 5 баллов; за победу и призовые места + 1 балл

Рис. 1. Индивидуальный бланк результативности участия обучающегося учебной группы (заполняется на каждом учебном курсе).

Рейтинг активности обучающихся учебной группы _____
по специальности _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Направление воспитательной деятельности						Итоговый балл	Рейтинговое место обучающегося
		Духовно-нравственное	ЗОЖ	Правовое	Художественно-эстетическое	Экологическое	Патриотическое		
1.									
2.									

За участие в каждом мероприятии обучающемуся начисляется баллы:
За уровень (статус мероприятия): групповой - 1 балл; колледжный - 2 балла; районный - 3 балла; областной (зональный, региональный) - 4 балла; всероссийский - 5 балла; международный - 6 баллов
Дополнительные баллы начисляются за результативность участия: за победу и призовые места + 1 балл
За 4 года суммируются баллы, вычисляется среднее арифметическое количество баллов у каждого обучающегося и составляется общий рейтинг лидеров с высоким уровнем гражданской активности.

Шкала оценивания

Уровень	Количество баллов
Нижний уровень	до 50 баллов
Средний уровень	50-75 баллов
Высокий уровень	от 76 баллов

Рис. 2. Рейтинг активности обучающихся учебной группы по направлениям воспитательной деятельности (заполняется ежегодно, а на выпускном курсе делается сводная ведомость для определения претендентов на получение социального паспорта).



Рис. 3. Социальный паспорт ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж».

Траектория развития личности обучающихся в условиях колледжа представляет собой непрерывный процесс. К четвертому, выпускному, курсу большая часть обучающихся учебной группы принимает активное участие во всех сферах деятельности колледжа. Как показал мониторинг, наблюдается 90 % занятости на активных платформах. Волонтерское движение колледжа «Надежное поколение», студенческое СМИ «Наше время», музейный комплекс ГГК, платформа дополнительного образования ГГК, теплоход «Олег Стуколов», платформа ранних профессиональных проб, ДСООЦ «Салют» – таков богатый выбор для самореализации обучающихся Городецкого Губернского колледжа.

Разработанные нами критерии и показатели дают возможность диагностировать уровень сформированности гражданской зрелости и духовно-нравственной культуры будущего профессионала за весь период обучения и на этой основе планировать, осуществлять, а в необходимых случаях – корректировать целостный педагогический процесс по ее формированию, объективно оценивать результаты учебно-воспитательной работы.

Библиографический список

1. Артамонова Е.И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры обучающихся: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2000. – 39 с.
2. Боброва М.С. Духовно-нравственное становление студента в образовательном процессе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2005. – 19 с.
3. Илларионова Л.П. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся в системе непрерывного педагогического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2002. – 35 с.
4. Краткий словарь по социологии / сост. Э.М. Коржева, Н.Ф. Наумова. – М.: Политиздат, 1989. – 479 с.
5. Пустовалов В.М. Духовно-нравственное становление личности будущего профессионала: теория и практика: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Оренбург, 2002. – 39 с.
6. Словарь русского языка / под ред. П. Евгеньева. – М.: Русский язык, 1981. – 794 с.

Социально-проектная деятельность на уроках английского языка как средство воспитания и приобщения современной молодежи к ценностям региональной культуры в среднем профессиональном образовании

The use of social design activities at English lessons as an educational tool of focusing adolescents on the values of regional culture in secondary vocational education

Полякова А.С., Рябоконт А.А.

Polyakova A.S., Ryabokon A.A.

Преподаватели

Lecturers

ГБПОУ «Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В. Арнаутова»

Mikhailovka Teacher Training College named after V.V. Arnautov

misspolyakova89@gmail.com / alinaleksryabokon@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрена актуальная в настоящий момент тема организации социально-проектной деятельности обучающихся как средство воспитания и приобщения современной молодежи к ценностям региональной культуры.

Ключевые слова: социально-проектная деятельность, региональная культура, диалог культур, иноязычная коммуникация, воспитание.

Abstract. This article is devoted to the actual problem of organizing the student's social design activities as educational tool of engaging young people in the values of regional culture in the secondary vocational education.

Key words: social design activity, regional culture, dialogue of cultures, foreign language mastership, education.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования диктует переосмысление роли участников образовательного процесса. В условиях современного образования роль преподавателя видится в обучении способности учиться на протяжении всей жизни. Достижение данной цели представляется возможным в условиях системно-деятельностного подхода путем организации сознательной самостоятельной деятельности обучающихся. Социально-проектная деятельность включает в себя рациональное соотношение теоретических знаний с их практическим применением, учитывает индивидуальные особенности учащихся, проектирует активную и самостоятельную позицию в учении, готовность к саморазвитию и социализации.

Нам представляется действительно необходимым более детально остановиться на понятии «социально-проектная деятельность». Термин «проектирование» берет свое начало в латинском языке (“projectus” – брошенный вперед): это специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное

определение вариантов развития новых процессов и явлений [3]. Метод учебного проекта представляет собой одну из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики [1: 42]. Социальное проектирование – это проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений. Отличительной чертой социального проектирования выступает тот факт, что оно во всех случаях учитывает субъективный фактор, что во многом предопределяет его специфику.

В своей работе Л.В. Кузнецова трактует социально-проектную деятельность как теоретическую и в то же время практическую активность по внедрению социальных инноваций, которая относится непосредственно к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. В его основу заложено развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Самостоятельность выступает одним из признаков проектной деятельности, которая предполагает решение какой-то проблемы. Данный вид деятельности предусматривает, с одной стороны, использование различных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих специальностей.

Применительно к преподаванию иностранного языка, проектная деятельность предоставляет возможность перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, что, в свою очередь, позволяет превратить уроки ИЯ в заседания дискуссионного, исследовательского клуба, в рамках которого решаются действительно интересные, практически значимые вопросы с учетом особенностей как страны изучаемого языка, так и своей региональной культуры.

Таким образом, мы считаем возможным рассматривать социально-проектную деятельность как средство воспитания и приобщения современной молодежи к ценностям региональной культуры. Диалог культур невозможен без определенных знаний об иноязычной среде, традициях и обычаях стран изучаемого языка, их истории, национальных праздниках и нормах поведения в общественных местах. Благодаря современным средствам обучения (УМК, CD-диски, интернет-ресурсы), а также средствам массовой информации и туристическим поездкам, учащиеся получают возможность расширить границы познания в сфере культуры и социальных отношений англоговорящих стран, сравнить с культурные

особенностями посещаемой страны и своей отчизны, совершенствовать умение адекватно строить свое речевое и неречевое поведение. Моделируя ситуации диалога культур на уроках английского языка, педагог предоставляет учащимся возможность сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и в странах изучаемого языка. Кроме того, учитель формирует умение представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. Развитие данных умений видится особенно целесообразным в рамках вариативной части ФГОС СПО.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г. радикально преобразовал институт государственных образовательных стандартов СПО. Ранее их содержание определялось как совокупность федерального, национально-регионального компонентов, а также компонентов образовательного учреждения. Согласно пункту 1 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся» [5]. Таким образом, перед методистом открывается широкое поле вариативной деятельности, повышающей свободу выбора не только контента учебного курса, но и средств и методов его преподавания.

Тем не менее, круг первостепенных задач, которые сегодня стоят перед российским образованием, остается неизменным. Среди них – задача привить молодому поколению священные понятия, определяющие духовную жизнь нации: родина, семья, родной язык, родная природа, народ, его история, вера, духовная культура в целом. Нет личности без самобытности, а самобытности – без знания культуры и традиций своего края. Изучение региональной культуры на уроках иностранного языка способствует развитию коммуникативной, речевой, языковой, социокультурной, а также учебно-познавательной компетенций в совокупности их составляющих.

Обращение к ценностям и реалиям региональной культуры при изучении английского языка в значительной степени расширяет воспитательный потенциал учебной дисциплины, что, безусловно, способствует более продуктивному усвоению материала учащимися. Изучение краеведческого материала приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, предоставляет им возможность апеллировать в учебной беседе фактами и сведениями из их повседневной жизни. Но, что еще более важно, оно определяет наличие личностно-значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи, требующей интегрированного знания, поиска для ее решения): исследования истории возникновения

различных праздников в англоговорящих странах и в своем регионе. Практическая и теоретическая значимость предполагаемых результатов усиливает эффективность аспектов нравственного, гражданского, патриотического воспитания и, кроме того, значительно повышает мотивацию учащихся к изучению иностранного языка [4: 3].

Наш опыт работы в учреждении СПО показывает, что для вовлечения студентов в активную деятельность необходимо поставить перед ними интересную и значимую проблему. Социально-проектная деятельность позволяет обучающимся перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению. Наша задача как педагогов состоит в том, чтобы обучить студента говорить на английском языке о том, что его окружает, что ему дорого с детства, чем он горд и готов поделиться со своим потенциальным партнером по межкультурной коммуникации. Именно регионоведческий материал о культуре, природе и географии родных мест, об истории малой родины существенно дополнит содержательную сторону речи.

Рассмотрим пример применения методики социально-проектной деятельности на уроках иностранного языка, опираясь на темы, предусмотренные содержанием учебной дисциплины «Иностранный язык» [2: 24].

В рамках изучения данных тем студентам предлагается выполнить следующие индивидуальные или групповые проекты, ориентированные на региональную культуру:

- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Программа туристического маршрута по достопримечательностям своей малой Родины.
- Подготовка телевизионной программы (выпуска местных новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).
- Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства местных мастеров.
- Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия родного края.

Социально-проектная деятельность позволяет обучающимся больше узнавать о своей малой родине, активнее вникать в процесс общения на английском языке. Начинать работу над проектами следует с постановки целей. Образовательной целью в работе над проектом с использованием краеведческих материалов является формирование представлений учащихся о своем крае. Обучающей целью является закрепление лексики по теме, развитие навыков самостоятельной работы учащихся со словарями и другими источниками информации. Воспитательная цель реализует стимулирование учащихся к общению со сверстниками, в том числе – с представителями другой культуры. Форма работы над проектом может быть индивидуальной или коллективной в зависимости от выбора учащихся. Презентация

проектов зависит от выбора и интересов учащихся и может быть представлена в виде газетной статьи, репортажа, экскурсии на английском языке, плаката, видеоролика и т.д.

Выполнение заданий проекта выходит за рамки урока и требует много времени, но часто усилия оправдывают себя, так как при этом решается ряд важных задач:

- занятия не ограничиваются приобретением учащимися определенных знаний, умений и навыков, а выходят на практические действия учащихся, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация учащихся при изучении иностранного языка;
- учащиеся получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно собирая и отбирая необходимую информацию, в том числе – лингвистическую, не только из учебников, но и из других источников;
- в проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе чего осуществляется взаимодействие учащихся друг с другом и учителем, роль которого меняется: вместо контролера он становится равноправным партнером и консультантом;
- в проектной работе весь учебный процесс ориентирован на учащегося: здесь прежде всего учитываются его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности;
- усиливается индивидуальная и коллективная ответственность учащихся за конкретную работу в рамках проекта.

Таким образом, социально-проектная деятельность на уроках английского языка имеет большое воспитательное значение: обучая английскому языку, мы, в том числе, пробуждаем в наших учениках гражданские, патриотические чувства.

Библиографический список

1. Коржанова А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций / А.А. Коржанова, Г.В. Лаврик. – М.: Академия, 2015. – 24 с.
2. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист. – 2004. – № 1. – С. 42.-43.
3. Пряничникова О.Н. Формирование вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ СПО Московской области по укрупненным группам профессий / О.Н. Пряничникова, Г.Е. Прохорова, Д.С. Ковалев. – М.: АСОУ, 2015. – 29 с.
4. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК). – Project Management Institute, Inc., 2013. – 496 с.

5. Самкова Л.Н. Национально-региональный компонент как средство формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка // Интернет и образование. – 2011. – № 32. – С. 147-153.

**Профессиональная ориентация молодежи
посредством реализации социальных проектов (опыт Волгоградской области)¹
Career guidance of young people
through the implementation of social projects (Volgograd region experience)**

Попандопуло О.А.

Popandopulo O.A.

Кандидат философских наук, преподаватель

Candidate of Sciences in Philosophy, Lecturer

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Volgograd State University

popandopulo@volsu.ru

Аннотация. В работе автором раскрыто содержание социального проектирования как одного из путей решения проблемы профессиональной ориентации молодых людей. Социальное проектирование выступает одновременно как практическая, так и научно-теоретическая деятельность, в процессе которой молодой человек, организация или инициативная группа создает качественно новый социальный объект, социальное отношение, качество или изменяет и улучшает уже существующие общественные механизмы. Социальное проектирование направлено на решение существующих значимых проблем в обществе, среди которых профориентация молодежи выступает одной из ведущих, а достижение поставленных в проекте целей обусловлено объективными потребностями и причинами.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, государственная молодежная политика, социальное проектирование, социальный проект, молодежная безработица.

Abstract. In the paper the author reveals the content of social design as one of the ways to solve the problem of vocational guidance of young people. Social design is both practical and scientific and theoretical activity, in the process when a young person, organization or initiative group creates

¹ Исследование выполнено за счет гранта Президента РФ № МК-2042.2020.6 (соглашение 075-15-2020-423 от 16.03.2020).

a qualitatively new social object, social attitude, quality, or changes and improves existing social mechanisms. Social design is aimed at solving existing significant problems in society, among which vocational guidance for young people, and the achievement of the goals set in the project is due to objective needs and reasons.

Key words: vocational guidance, state youth policy, social design, social project, youth unemployment.

На территории Российской Федерации с июля по сентябрь 2019 г. было официально зарегистрировано 3 511 900 людей без места работы. По состоянию на 01.10.2019 г. на учете в ГКУ ЦЗН г. Волгограда состояли на учете 3 778 человек, признано безработными в официально установленном порядке – 3 155 человек. Как отмечают сами специалисты волгоградской службы занятости населения, молодежь в возрасте 18-29 лет остается наиболее уязвимой на рынке труда, в частности, в эту группу попадают выпускники образовательных учреждений из числа граждан, обратившихся за содействием в поиске работы [1, 2].

Реализация социальных проектов, направленных на профессиональную ориентацию учащихся образовательных организаций, представляется перспективным направлением в рамках реализации государственной молодежной политики Российской Федерации, организуемой государственной службой занятости населения. В России, в том числе и в Волгоградской области, уже сейчас успешно реализуется множество социальных и культурных проектов различной направленности и масштабов. Однако, как свидетельствует анализ информации по данному вопросу, на данный момент времени разработано небольшое количество проектов в сфере занятости молодых людей и их профориентации.

В настоящее время на территории нашей страны активно развивается социальное проектирование как особый тип социальной деятельности. Это происходит потому, что идея социального проекта выступает в качестве общественной инициативы, возможно во предполагающей взаимодействие с органами власти. Такие меры можно рассматривать как инструмент гражданского общества по преодолению актуальных социально-значимых проблем. Подобные проекты существуют в самых различных сферах деятельности и на разных уровнях. По результатам Всероссийского конкурса молодежных проектов, в 2019 году среди физических лиц по количеству проектов-победителей (23 проекта), Волгоградская область находится в десятке самых активных в этом отношении регионов нашей страны. В общем, победителями были объявлены 1 259 проектов из 60 субъектов РФ. Лидеры по проявлению общественной инициативы среди молодежи – Москва и Московская область (178 проектов), г. Санкт– Петербург и Ленинградская область (62 проекта),

Республика Татарстан (44 проекта). В прошлом году прошел ежегодный конкурс социальных проектов от компании «ЛУКОЙЛ».

Волгоградский государственный университет не раз становился обладателем грантов XIII и XIV конкурсов социальных и культурных проектов в номинации «Духовность и культура». Волгоградский регион вошел в число пяти пилотных территорий Российской Федерации для внедрения новой системы ухода за людьми старшего возраста, которая включает сбалансированное социальное обслуживание и медицинскую помощь на дому [2].

Однако технологии социального проектирования не распространены широко в сфере регулирования рынка труда, занятости и трудоустройства молодежи, в частности – в аспекте комплексного проведения профориентационных мероприятий. Реализация таких кампаний может рассматриваться как превентивная мера по снижению безработицы среди молодых специалистов после получения профессионального образования. Именно поэтому в числе перспективных направлений организации работы с безработной молодежью в рамках центров занятости населения может рассматриваться содействие общеобразовательной и профессиональной подготовке молодежи и ее занятости.

Организация и реализация подобного рода социальных проектов может рассматриваться не только как инструмент регулирования рынка труда и превентивная мера по снижению молодежной безработицы, но и как инновация в работе с данной социальной группой. Стоит отметить, что инновация в области профориентационного социального проектирования не может выступать как универсальный инструмент изменения рынка занятости. Это одно из направлений комплексного и целенаправленного решения в рамках государственной молодежной политики – повышение профессиональной активности самой молодежи, включение ее в социоэкономическую деятельность.

Уже существующий опыт социальной инженерии в различных сферах социальной работы с населением, не только с молодыми людьми, позволит учесть все недостатки и ошибки реализуемых социальных проектов. Это означает создание нового, актуального для молодого человека механизма, который будет ему интересен и который может определить направление всей его дальнейшей трудовой деятельности [3]. Проектный подход в решении социальных проблем молодежи также закреплен в качестве приоритетного в ряде стратегических документов, отражающих содержание молодежной политики государства.

Таким образом, на данный момент в России нет комплексной профориентационной работы с будущими молодыми специалистами со стороны государственных организаций, что могло бы выступить как превентивная мера снижения уровня безработицы и инструмент регулирования рынка труда. Это, прежде всего, индивидуальная оценка каждого кандидата через онлайн-курс или мобильное приложение службы занятости. Многие услуги

безработное население также может получить удаленно. Поэтому можно и нужно говорить о необходимости создания и реализации социальных проектов в данной сфере на основе существующего зарубежного и отечественного опыта в социальной инженерии для молодежи. После получения профессионального образования молодые люди испытывают проблемы при трудоустройстве, которые обусловлены объективными факторами существующего социально-экономического положения в стране. Социальное проектирование, которое на данный момент времени широко применяется в молодежной политике в целом, но при этом практически не задействовано в регулировании рынка труда и занятости молодых специалистов, может стать ключевым инструментом решения указанной проблемы. Более того, социальные проекты в данной области могут выступать как перспективное направление работы с данной категорией населения с учетом региональных особенностей рынка труда.

Библиографический список

1. Аликов А.Д. Социальное проектирование как деятельность по развитию современного общественного пространства в Российской Федерации: материалы научной сессии Волгоградского государственного университета. – Волгоград: ВГУ, 2019. – С. 266-269.
2. Попандопуло О.А. Проектные технологии в решении молодежных проблем: региональные практики // Апгрейд социальных проектов: этапы стартапа. Обновление 2025: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Зебра, 2019. – С. 37-41.
3. Попандопуло О.А. Модель правовой социализации в контексте исторического развития управления модернизационными процессами // Вестник Томского государственного университета. – 2018. – № 436. – С. 118-123.

Вовлечение студентов в социальные проекты посредством создания социальной рекламы

Involvement of students into social projects by means of creating social advertising.

Пурганова Е.В.

Purganova E.V.

Преподаватель

Lecturer

ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж архитектуры и строительства»

Penza College of Architecture and Construction

kathagstrem@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрена значимость социальной рекламы в современном обществе, приведены примеры работ студентов, вовлеченных в социальные проекты.

Ключевые слова: социальная реклама, социальный проект, реклама, проект, социальные проблемы, социальное видео.

Abstract. This article reviews significance of social advertising in modern society, which is explained by students' involvement into social projects.

Key words: social advertising, social project, advertising, project, social problems, social video.

Социальная реклама – это некоммерческая реклама, направленная на освещение социальных проблем. Коммерческая реклама сосредоточена на низменных интересах общества, в то время как социальная реклама отражает изменения в сфере человеческих ценностей. Изучение социальной рекламы необходимо для понимания проблем, стоящих в обществе наиболее остро в данный момент времени, а также для нахождения различных средств, способных воздействовать на население, как визуальных, так и вербальных, с помощью которых эти проблемы могут быть решены. Социальная реклама играет огромную роль в создании и продуцировании моральных и духовных ценностей.

В России социальная реклама преимущественно тесно связано со сферой государственных интересов, хотя за рубежом ее активно размещают некоммерческие и коммерческие организации [1]. У нас пока такая система только зарождается. Появление социальной рекламы связывают со сферой государственной деятельности в рамках проведения государственной политики, с появлением гражданского общества и наделения людей гражданскими правами. Например, реклама, которая акцентирует внимание на здоровом образе жизни, на проблемах экологии. Следует учитывать, что социальная реклама, по сути, является следствием возникновения потребности у властных структур вступить в коммуникацию с населением при помощи информации социального характера, помогающей влиять на поведение граждан.

Федеральный закон «О рекламе» № 38-ФЗ от 13 марта 2006 г. дает такое определение социальной рекламы: «информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на достижение благотворительных и иных общественно полезных целей, а также обеспечение интересов государства» [5].

Для студентов отделения «Реклама» одним из важных этапов обучения является разработка рекламных продуктов, в том числе создание социальной рекламы. Такая работа

позволит лучше углубиться в тему, изучить ее и показать свои навыки и знания, полученные за время учебы. Создание социальной рекламы – это очень непростая задача. При разработке темы социальной рекламы необходимо углубиться в изучение вопроса. Стоит четко понимать, как создать продукт, который вызовет у человека эмоциональный отклик.



Рис. 1. Социальная реклама.

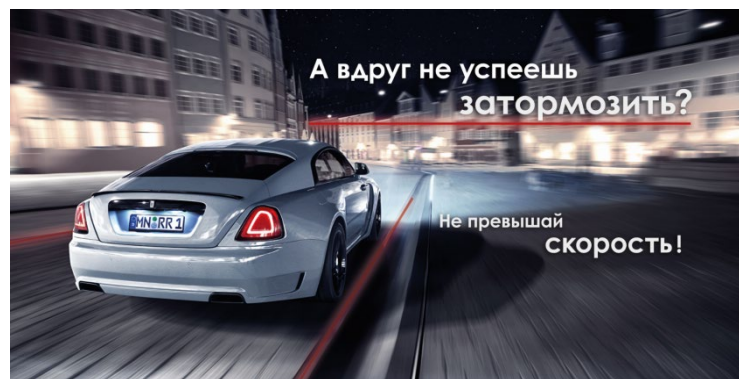


Рис. 2. Социальная реклама.

При создании социальной рекламы задействуются не только умение работать с графическими редакторами, но также умение фотографировать и снимать видео и создавать тексты, важны навыки взаимодействия в команде, сбора информации, подбора актеров для видеоролика и т.д.

Студенты принимают участие в конкурсах, посвященных социальной рекламе, а также снимают ролики для различных государственных органов. Зачастую, работая над проектом, учащиеся сами становятся участниками процесса (волонтерское движение) или развивают концепции социальных проектов.

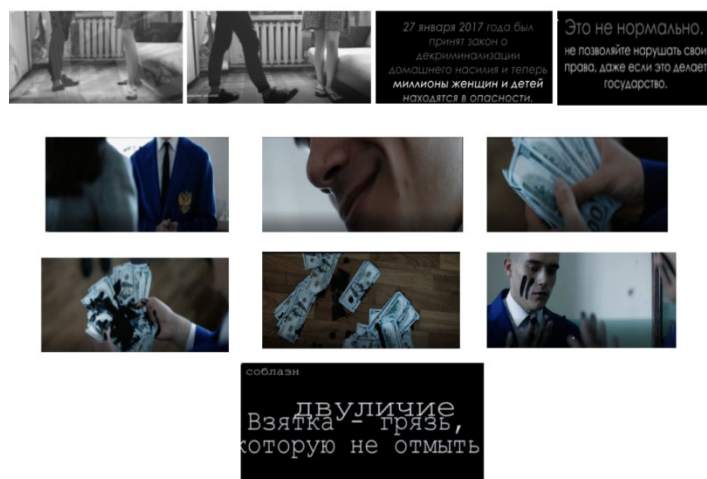


Рис. 3. Раскадровка роликов, посвященных проблеме домашнего насилия и коррупции.

Социальная реклама воздействует главным образом на эмоциональное состояние, отношение человека к демонстрируемой проблеме [4] и позволяет студентам высказать свою активную социальную позицию. Однако стоит помнить, что невозможно сформировать активную гражданскую позицию только с помощью социальной рекламы, она является действенным способом воспитания только в процессе применения комплекса средств и методов.

Библиографический список

1. Ильина В.В. Особенности российской социальной рекламы [Электронный ресурс] // Коммуникология: электронный научный журнал. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-rossiyskoy-sotsialnoy-reklamy> (дата обращения: 05.09.2020).
2. Калмыков С.Б. Методология исследования социальной рекламы: Социологические аспекты [Электронный ресурс] // Вестник РУДН. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-issledovaniya-sotsialnoy-reklamy-sotsiologicheskie-aspekty> (дата обращения: 05.09.2020).
3. Рубцова Н.В. Роль социальной рекламы в формировании активной гражданской позиции студенческой молодежи [Электронный ресурс] // Вестник БГУ. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialnoy-reklamy-v-formirovanii-aktivnoy-grazhdanskoj-rozitsii-studencheskoj-molodezhi> (дата обращения: 05.09.2020).
4. Тимчак К.Н. Проактивная система как технология конструирования деятельностной модели социальной рекламы [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proaktivnaya-sistema-kak-tehnologiya-konstruirovaniya-deyatelnostnoy-modeli-sotsialnoy-reklamy> (дата обращения: 05.09.2020).

5. Федеральный закон «О рекламе» от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ ст. 10 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/ (дата обращения: 05.09.2020).

Гражданское образование как процесс и результат работы современной школы

Civil education as a process and result of modern schooling

Самоходкина Т.В.

Samokhodkina T.V.

Учитель, кандидат педагогических наук

Teacher, Candidate of Sciences in Pedagogy

МОУ СОШ № 101 (Дзержинский район Волгограда)

School No. 101 (Dzerzhinsky district of Volgograd)

tsamokhodkina@yandex.ru

Аннотация. В статье представлена возможность создания аксиологической среды в образовательном учреждении в целях развития гражданского образования. Описан опыт конкретной школы по созданию такой аксиологической среды.

Ключевые слова: гражданское образование, гражданственность, аксиологическая среда.

Abstract. The article dwells on the possibility of creating an axiological environment in an educational institution in order to provide civil education. The experience of a particular school in creating such an axiological environment is described.

Key words: civil education, citizenship, axiological environment.

Современное общество ставит перед системой образования задачу подготовки выпускников, имеющих активную жизненную позицию, способных гибко адаптироваться в изменяющихся условиях, критически мыслить, находить пути рационального решения жизненных ситуаций и социокультурных задач, уметь строить коммуникации в различных социальных группах, самостоятельно работать над повышением собственной культуры, осуществлять адекватную саморегуляцию. Достижению этих результатов способствует гражданское образование. Гражданское образование – это воспитание и обучение, ориентированные на формирование совокупности гражданских свойств личности [7]. В настоящее время гражданское образование находится на этапе становления, который включает разработку содержания гражданского образования, разработку и обоснование

соответствующих форм и методов, развитие демократических начал в жизни образовательных учреждений и организацию социальной практики обучающихся. Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности – совокупности способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения на практике.

Деятельность педагогов по гражданскому образованию учащихся направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность. В качестве такой среды может выступать аксиологическая среда школы [3].

В последнее десятилетие особую актуальность приобрела проблема усиления аксиологической направленности образования. Именно аксиологический (ценностный) подход создает важные предпосылки для гражданского самоопределения школьников, формирования у них нравственных качеств личности, осмысленной деятельностной позиции.

Существуют практические предпосылки для реализации аксиологического подхода в современном образовании. К ним следует отнести определение в нормативных документах ценностей в качестве основы образования. Так, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009), ставшей основой для разработки ФГОС общего образования второго поколения, процесс духовно-нравственного воспитания школьников, являющийся неотъемлемой частью образовательного процесса, рассматривается как процесс присвоения базовых национальных ценностей, к которым отнесены, в числе прочих, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность. Таким образом, именно базовые национальные ценности лежат в основе гражданского образования.

Утвержденная в 2015 г. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года провозглашает в качестве приоритета в сфере воспитания «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Из приведенной выдержки следует, что, с одной стороны, перечисленные качества возможно сформировать в процессе гражданского образования, реализуя его воспитательный потенциал, с другой – что воспитание, как и образование в целом, должно иметь ценностные основания и четкие ценностные ориентиры. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет и ценности: человеколюбие, справедливость,

честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Можно утверждать, что присвоение учащимися ценностей выступает необходимым условием и результатом гражданского образования. Формирование у учащихся гражданской позиции, достижение определенной внутренней и внешней независимости возможны только в результате присвоения ценностей и перевода их в систему личностных смыслов [4]. Оптимальные условия для присвоения учащимися ценностей создаются в том случае, если в образовательной организации создана аксиологическая среда, позволяющая объединить едиными ценностными основаниями все сферы и виды деятельности учащихся, все формы педагогического взаимодействия.

В то же время «профессиональный стандарт педагога» в качестве составляющей воспитательной трудовой функции предполагает проведение воспитательных мероприятий в соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания (программой воспитания и социализации) обучающихся.

В процессе создания аксиологической среды школы будут учтены следующие факторы эффективности организации гражданского образования:

1. Исторические традиции являются важным фактором развития гражданского образования. Однако в России такие традиции еще в полной степени не сложились, так как о гражданском образовании как важном виде образования заговорили лишь в последние двадцать лет.

2. Семья, в которой дети получают первые уроки политических знаний и стереотипов поведения, обретают чувство любви к родине. Однако в современных условиях мы можем констатировать такое явление, как межпоколенный культурный разрыв, когда родители и дети, старшие и младшие братья и сестры в одной семье оказываются включенными в совершенно разные культурно-ценностные страты, что приводит их к непониманию друг друга.

3. Важным фактором в гражданской социализации ребенка являются группы сверстников, детские и юношеские общественные организации. В условиях включенности школьников в такого рода объединения школа может оказаться наиболее устойчивым институтом гражданской социализации и гражданского образования, блокируя негативные тенденции в сознании и поведении учащихся, используя присущие ей средства для утверждения в обществе гражданской культуры.

4. Введение в учебный план школы различных вариантов гражданско-правовых курсов также создает предпосылки для формирования гражданской культуры учеников.

5. Для осуществления целей гражданского образования учебную деятельность следует дополнить преобразованием социально-педагогической среды образовательного учреждения. Речь идет о приобретении учащимися конкретного опыта толерантности, партнерства, солидарности, достижения консенсуса. Жизнь школы должна представлять собой источник становления у молодого поколения взглядов и образцов поведения через организацию ученических ассоциаций, органов школьного самоуправления, развитие кооперативных связей. Именно работа по изменению школьной среды направлена на осуществление цели гражданского образования – формирование у учащихся готовности участвовать в совершенствовании общественного механизма и лично влиять на общественно-политическую жизнь страны [7].

В МОУ «СОШ № 101 Дзержинского района Волгограда» в течение 2015-2020 годов вводились элементы гражданского образования, которые постепенно стали приводиться в систему.

Социально значимые события в пространстве внеурочной деятельности по гражданскому образованию учащихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления внеурочной деятельности школьников.

Направления внеурочной деятельности				
Общекультурное	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Социальное	Спортивно-оздоровительное
Представления театральной студии (темы, связанные проблемой гражданственности)	Элективный курс «Писатели земли Волгоградской»	Защита учебно-исследовательских работ и проектов в НОУ, участие в конкурсах и конференциях (например, учебно-исследовательская работа «Школьное самоуправление как условие становления гражданского общества»)	Работа добровольческого центра «101-е дыхание». Мероприятия в рамках движения школьников (РДШ)	Мини-футбол
«Инсценировка «100 книг детской художественной литературы» (темы, связанные проблемой гражданственности)	Экскурсия в Свято-Духовский монастырь	Олимпиада «Наше наследие»	Газета «101-я версточка». Тема номера: «Родина, Отечество, Государство»	Строевая подготовка. Смотр строя и песни

Битва хоров: «Я – гражданин!»	Мероприятия в школьном музее	Конкурс «Царицын – Сталинград – Волгоград»	Организация Советом старшекласников мероприятия «Права и обязанности гражданина»	Основы военного дела
Кадетский бал	Классный час «Я рожден в России»	Уроки парламентаризма	Отчетные линейки кадетских классов по внеурочной деятельности	
Экскурсии по г. Волгограду	Подготовка информационных стендов к дням воинской славы России	«Шахматный турнир»	Программа школьного самоуправления	
			Социальный проект	

В таблице 2 отражены основные направления деятельности сопровождающих взрослых – родителей и учителей.

Таблица 2

Создание условий для организации гражданского образования школьников педагогами и родителями.

Педагоги	Родители
Разработка тематики учебно-исследовательских работ и проектов в рамках реализации гражданского образования	Марафон «Мы – граждане России»
Разработка программ внеурочной деятельности в контексте реализации гражданского образования	Совместное участие со школьниками в акциях, мероприятиях, социальных проектах
Работа в рамках программы РИП «Аксиологическая среда образовательной организации как фактор повышения качества деятельности педагога по гражданскому образованию учащихся»	Родительский лекторий «Ответственность как элемент гражданственности»
Участие в конференциях различного уровня	Родительская конференция «Становление гражданского общества в России»
Вебинар «Гражданское образование в современной школе: состояние, проблемы, перспективы»	Родительское собрание «Права и обязанности гражданина»
Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	
Научно-методический семинар «Аксиологическая среда образовательной организации: основные характеристики и	

способы создания»	
Подготовка диагностических материалов в контексте гражданского образования	

Таким образом, анализ представленного материала позволяет сделать вывод о необходимости совершенствования методов гражданского образования, однако достижение этой цели возможно только в процессе слаженной работы учащихся и сопровождающих их образовательную деятельность взрослых.

Библиографический список

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
2. Морозова С.А. Гражданское образование как понятие и педагогическое явление // Вестник Герценовского университета. – 2008. – № 6. – С. 20-24.
3. Разбегаева Л.П. Ценностные основания гуманитарного образования: монография. – Волгоград: Перемена, 2001. – 289 с.
4. Серый А.В. Система личностных смыслов: структура, функции, динамика / науч. ред. М.С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. – 272 с.
5. Сунгуров Ю.А. Гражданское образование, правовое просвещение в современной России. Аналитическая записка [Электронный ресурс] // Гражданская восьмерка – 2006. – Режим доступа: <http://civilg8.ru/priority/education/4926.php> (дата обращения: 19.04.2019).
6. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Российская газета. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 12.05.2019).
7. Элиасберг Н.И. О системе гражданско-правового образования в школах Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] // Электронная библиотека «Гражданское общество в России». – Режим доступа: <https://www.civisbook.ru/files/File/Eliasberg.pdf> (дата обращения: 12.05.2019).

Роли патриотического воспитания

в формировании системы ценностей современной молодежи

The role of patriotic education in the formation of the value system of modern youth

Сидоренкова И.В.

Sidorenkova I.V.

Доцент, кандидат педагогических наук

Associate Professor, Candidate of Sciences in Pedagogy

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (Смоленск)

Plekhanov Russian University of Economics (Smolensk)

cska-chempion63@mail.ru

Аннотация. В данной статье автор анализирует проблемы патриотического воспитания современной молодежи, сравнивая воспитательные процессы, осуществляемые в советский период и в современной России, определяет важность патриотического воспитания в формировании ценностей гражданина РФ.

Ключевые слова: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, система ценностей.

Abstract. In this article the author analyzes the problems of Patriotic education of modern youth, comparing the educational processes carried out in the Soviet period and in modern Russia, determines the importance of Patriotic education in the formation of values of a citizen of the Russian Federation.

Key words: civil education, Patriotic education, value system.

Во внешней государственной политике всегда выделялась очень важная задача – воспитание молодого поколения с целью формирования твердой личностной гражданской позиции. Сегодня эта задача не утратила своей актуальности. Наоборот, в сфере образования она приобрела еще более важное значение, что, в том числе, обусловлено событиями на геополитической арене с участием нашей страны. Среди целей педагогического процесса в РФ можно особо выделить воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества [1].

В результате анализа работ ученых, педагогов-практиков по данной тематике, опубликованных в научных журналах за последние 5 лет, был сделан следующий вывод: педагогический процесс имеет весьма обширную теоретическую базу мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию. Причем практически в каждой статье, изученной автором, отмечается не просто важность патриотического воспитательного процесса, но и необходимость его практической реализации в современных условиях. Однако факты говорят о том, что патриотическое воспитание на практике либо осуществляется в недостаточном объеме, либо не осуществляется вообще.

Только цельная личность, обладающая твердой гражданской позицией, может внести достойный вклад в дело укрепления Российского государства, принести пользу обществу или его отдельным членам. Основными социальными институтами, осуществляющими гражданское (патриотическое воспитание), являлись и являются семья, школа (система образования), общество [3].

Во-первых, отметим, что для достижения высокого уровня патриотизма, духовности, социальной ответственности у гражданина воспитательный процесс должен быть поступательным и единым. В зависимости от возраста личности должны применяться те или иные методы воспитания. Семья, школа и общество должны прививать ребенку, подростку одну и ту же систему ценностей.

Для того чтобы охарактеризовать современный процесс патриотического воспитания, нам следует совершить ретроспективный обзор его в становления и «вернуться» в XX век.

Уже с первых лет образования Советского Союза перед партийными органами была поставлена задача формирования нового «советского» человека. Реализация этой задачи возлагалась в первую очередь на педагогические учреждения. Эта работа продолжалась до самых последних дней существования СССР. В чем она заключалась? Необходимо было убедить детей, подростков, молодежь в том, что Советская власть освободила их от гнета капиталистов, рабства, сделала свободными; что только в советской стране для человека открыты любые возможности в выборе жизненного пути, профессии, получении любого вида образования и т.д. Причем, несмотря на тоталитарную политику государства, репрессии, методика гражданского воспитания приносила свои колоссальные плоды. В сердцах молодых людей зарождалась и крепла любовь к Отчизне и желание любой ценой, пусть даже ценой собственной жизни, защитить свою страну. В период Великой Отечественной войны эта вера помогала людям выстоять, не сдаться в самых тяжелых условиях; она проявилась в подвигах пионеров и комсомольцев в тылу врага, на фронте и в самом массовом масштабе – на трудовом фронте в тылу.

В послевоенные годы молодое поколение воспитывалось на примерах своих братьев, отцов, матерей, на подвигах своих сверстников в годы войны. Практически в каждой семье были свои герои. Школьники обходили дома в районах их проживания, встречались с ветеранами Великой Отечественной войны, поздравляли их с Днем Победы (причем подарки зачастую готовились руками самих учащихся, например, вышивались памятные кисеты), постоянно проводились встречи с ветеранами войны.

В школах каждый класс (начиная с четвертого года обучения) носил имя героя Великой Отечественной войны, изучал его биографию. При прохождении курса истории обязательно приводились примеры героизма советского народа, который не только победил фашизм, но и

принес свободу народам стран Европы. Гордость за свою Родину, вера в нее были истинными, искренними, непогрешимыми. Прием в члены пионерской организации, в комсомол являлось для учащихся важным жизненным событием.

Приведем такой пример. В мае 1980 года неустановленное лицо срезало тюльпаны с клумбы у памятника Володе Куриленко в городе Смоленске. После данного акта вандализма старшеклассники всех (без исключения) школ города написали письмо в горисполком, в котором выражали свое негодование и просили власти принять все меры для установления личностей граждан, совершивших данное злодеяние, и их сурового наказания. Автор данной статьи, как комсорг 10 «б» класса 30-й средней школы г. Смоленска, принимала непосредственное участие в составлении данного письма, собирала подписи среди старшеклассников. И возмущение было неподдельным.

Таким образом, педагогическая политика советского государства смогла добиться очень высоких результатов в формировании личности с твердой гражданской позицией, преданной своей Родине.

Система гражданского, патриотического воспитания претерпела коренные изменения с распадом Советского Союза. «Крутые девяностые» породили массу негативных явлений. Рост преступности, дефолт, безработица и другие факторы подрывали веру граждан в государство, разрушались установившиеся духовные ценности.

Социальное разложение общества привело к тому, что на первый план гражданами России было поставлено материальное благополучие. Люди стали меньше ценить нравственность, общество, в котором живут, государство и законы. Оказались практически утерянными нравственные идеалы, на которых воспитывались прежние поколения. Современная молодежь растет под влиянием средств массовой информации и Интернета, которые не способствуют формированию гражданских и нравственных качеств личности. Многие современные исследователи проблем общественной жизни говорят о том, что образовался духовный, идейный, ценностный вакуум, в котором оказалось подавляющее большинство современной молодежи [3].

В настоящее время российское государство в большей части преодолело последствия вышеобозначенных событий. Ликвидирована безработица, в разы снизился уровень преступности, возрождаются промышленные предприятия и т.д. О многом говорит тот факт, что в 2020 году Россия может войти в пятерку стран с самой стабильной экономикой. Но для построения демократического, правового государства важнейшим фактором является духовная, гражданская позиция ее граждан. Чтобы ее сформировать, потребуется длительный процесс реализации глубоко проанализированной, основывающейся на современных реалиях воспитательной педагогической программы.

В процессе гражданско-патриотического воспитания должны использоваться, в первую очередь, уроки истории и обществознания в школах, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Здесь мы сталкиваемся с первой проблемой современного педагогического процесса.

Для того, чтобы воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, необходимо прививать им чувство гордости за свою страну. Для этого учитель (преподаватель) должен изучить большое количество дополнительных материалов, чтобы сформировать неподдельный, найти отклик в душе каждого школьника. Но, как показывает практика, подтвержденная опросами родителей учащихся, уроки истории сегодня не отвечают вышеуказанным критериям. Содержание урока – только учебный материал, без каких-либо дополнений и воспитательного аспекта. В этой связи хотелось бы обратить внимание на слова министра обороны РФ С.К. Шойгу, которые были процитированы в телевизионной программе «Новости дня» 2 сентября 2020 года на телеканале «Звезда», о том, что целью издания учебников и учебных пособий сегодня является не повышение уровня образования, а получение прибыли.

Вторым аспектом, негативно сказывающимся на процессе патриотического образования, являются семейные отношения. В наш век – век свободы слова – стало «естественным» критиковать действия государственной власти. В большинстве семей говорят о том, что власть не может справиться с коррупцией, что очень трудно найти «хорошую» работу и т.д. Например, сколько негативных высказываний со стороны российских граждан повлекло увеличение пенсионного возраста? Подросток впитывает в себя духовные ценности своих родителей и соответственно их недовольство российской действительностью. Во главу угла большинства представителей российской молодежи поставлено собственно «я», достижение материального благополучия. Все сильнее в обществе утверждается мнение о большем уровне цивилизации в странах Западной Европы и США. Вот этот, укоренившийся стереотип, сломать будет очень трудно. Так что перед российской педагогикой стоит задача перевоспитания не только учащихся, но и их родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что становление ценностей современного молодого поколения, основанное на высоком уровне гражданственности, патриотизме, гордости за свою страну, – важнейшая задача внутренней политики государства, без решения которой невозможно построить действительно демократическое, правовое государство. Воспитательный процесс должен быть направлен не только непосредственно на самого обучающегося, но и на его семью. Гражданская позиция личности должна быть такова, чтобы эта личность могла противостоять негативному общественному мнению, защищать свои духовные идеалы. Именно поэтому возникла необходимость в разработке совершенно

новой педагогической программы гражданского, патриотического воспитания и строгий контроль за ее реализацией со стороны государства.

Библиографический список

1. Красюк М.Г. Патриотические ценности современного воспитания [Электронные ресурсы] // Образовательная социальная сеть nsportal. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2016/05/02/statya-patrioticheskie-tsennosti-sovremennogo> (дата обращения: 17.09.2020).

2. Сидоренкова И.В. Актуальные вопросы правового воспитания как составной части целостного педагогического процесса в высших профессиональных учебных заведениях / И.В. Сидоренкова, В.В. Очеретнюк, Е.А. Сазонова // V расширенная ежегодная международная научно-практическая конференция «Социально-экономические проблемы развития предпринимательства: региональный аспект. Интернационализация малого и среднего бизнеса региона в рамках Европейской сети поддержки предпринимательства (EEN)»: сборник трудов. – СПб.: Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, 2016. – С. 401-407.

3. Яркова Т.А. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 7. – С. 48-53.

Научно-исследовательская и проектная деятельность как способ раскрытия творческого потенциала студентов среднего профессионального образования

**Research and design activities as a method of uncovering
the creative potential of students of secondary vocational education**

Столяров И.В.

Stolyarov I.V.

Преподаватель

Lecturer

ГБПОУ «Саровский политехнический техникум

имени дважды Героя Социалистического Труда Бориса Глебовича Музрукова»

Sarov Polytechnic College named after B.G. Muzrukov

stivts3@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт работы по организации исследовательской и проектной работы студентов среднего профессионального образования.

Приводятся конкретные примеры созданных проектов в областях информационных технологий, приборостроения и машиностроения. Анализируются цели, задачи и особенности исследовательской и проектной работы студентов среднего профессионального образования, характеризуются основные принципы и этапы исследовательской и проектной работы студентов, новизна их проектов, а также успехи студентов при представлении своих проектов.

Ключевые слова: научно-исследовательская и проектная работа, криптография, магнитная жидкость.

Abstract. This article is based on the experience of the organization of research and project works of students of secondary professional education. Specific examples of implemented projects in the areas of information technology, instrumentation and engineering are given. The paper also discusses the purpose, objectives and characteristics of research and project works of students of secondary professional education. The article describes the main principles and stages of research and design work of students, the novelty of their projects their successful delivery

Key words: scientific-research and design work, cryptography, magnetic fluid.

Научно-исследовательская и проектная деятельность – одна из основных форм активной самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования. Цели этой работы – привлечение студентов к самостоятельной деятельности; развитие их познавательных интересов и творческих технических способностей, углубление профессиональной подготовки. Это особенно значимо, когда тема проекта связана с будущей профессией студента, а также развитием личностных качеств обучающихся.

Необходимо выбрать такую задачу или проблему, которая может быть практической, исследовательской или информационной. Вся дальнейшая работа над проектом строится как поиск путей решения задачи или разрешения данной проблемы. Возможны следующие варианты выбора темы работы: преподаватель сам предлагает темы проектов и находит студентов, которым это интересно; студенты, интересующиеся какими-либо вопросами, начинают консультироваться с преподавателем или мастером производственного обучения и фактически избирают его руководителем своего проекта; тема проекта может также прийти «со стороны», когда предложивший тему проекта не является непосредственным участником процесса обучения.

Для проведения исследования также необходима гипотеза. Гипотеза – предположение, еще не доказанная и не подтвержденная опытом догадка. В результате исследования гипотеза подтверждается или опровергается.

Выполнение исследовательских работ и проектов представляет собой благоприятную возможность совместной творческой работы преподавателей и студентов. Поэтапная работа над проектами позволяет, с одной стороны, рассматривать ее как педагогическую технологию, а с другой стороны – как работу студентов, типизированную по принципу инженерингового проектирования, позволяющую решать стоящие перед ними научные и технические проблемы.

Как отмечается в современной педагогической литературе, проект обычно проходит пять этапов [3]: выбор проблемы; составление плана действий по реализации основных идей проекта; отбор нужной для проекта информации; создание оригинального конечного продукта; подготовка презентации продукта и правильная защита самого проекта. Таким образом, любой проект – это «пять П»: Проблема – Планирование – Поиск информации – Продукт – Презентация. На наш взгляд, во время всей работы над проектом создается еще и шестое дополнительное «П» проекта – его Портфолио, то есть все рабочие материалы проекта.

Отдельно хотелось бы сказать о том, как важно сопровождение проекта. Иногда приходится выслушивать, в основном не от специалистов, ошибочные мнения и нарекания типа: одна и та же работа идет на несколько конкурсов. Однако надо заметить, что когда одна и та же работа выставляется на несколько различных конференций, то на каждой другой конференции это будет уже другая, новая работа, которую студент совместно с научным руководителем, обсуждая вопросы и замечания, сделанные во время предыдущих защит, перерабатывает, исправляет и дополняет, при этом совершенствуя свои знания по материалу работы и данному направлению, а также совершенствуясь в представлении работы [4].

Значимыми факторами успешной проектной и исследовательской работы студентов являются также результаты каждого конкретного студента, его личная мотивация, которая достигается путем участия в ряде конференций и конкурсов, представление результатов исследований в научных изданиях [1, 2, 5], освещение результатов выступлений на конференциях и конкурсах в СМИ.

В среднем профессиональном образовании технология проектного обучения имеет свои особенности, и вместе с этим, она приобретает особую значимость еще и по следующим причинам:

– студенты 1-2-х курсов СПО относятся к юношескому возрасту, а значит, имеют право участвовать в большинстве мероприятий на равных правах со старшеклассниками;

– для студентов 3-4-х курсов насчитывается не так уж много конференций и конкурсов, как для школьников, и чаще всего эти мероприятия носят профессиональный характер, готовя студентов к будущей профессиональной деятельности;

– студенты 1-2-х курсов – это своеобразный «третий мир», который существует между детским и взрослым возрастом; это промежуточное положение и статус юношества способствуют активизации индивидуальной мыслительной деятельности и повышению самостоятельности студентов;

– на ступени обучения СПО активно развивается собственное самосознание на основе рефлексии;

– перед студентами стоит задача профессионального самоопределения, то есть студент должен приобрести четкую ориентировку и определиться со своим местом во «взрослом» мире.

Автор данной статьи руководит проектной и исследовательской работой учащихся и студентов в течение нескольких лет. В данной статье рассмотрен ряд проектов, созданных в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Саровский политехнический техникум имени дважды Героя Социалистического Труда Бориса Глебовича Музрукова».

В проекте студента Павла Бочкова «Разработка гибридной системы защиты информации» под руководством автора был впервые предложен метод квантово-«золотой» криптографии, который можно отнести к классу гибридных криптосистем по использованию различных технологий для передачи зашифрованной информации и ключей. Павел Бочков обучался по специальности «Организация и технология защиты информации», он – будущий техник по защите информации. В настоящее время на основе выполненной научно-исследовательской работы, в которой разработан новый метод и проведена его программная реализация, осуществляется проектирование технологии, обеспечивающей возможность его практического применения при создании промышленного образца, реализующего передачу информации на базе данной технологии.

Будущим технологом в области машиностроения Максимом Шешениным был создан проект «Разработка технологии получения магнитной жидкости с оптимальными свойствами для магнитно-жидкостных уплотнителей». При применении магнитной жидкости для уплотнения вращающихся валов можно существенно увеличить ресурс механизмов и снизить уровень шумов. В некоторых механизмах использование магнитножидкостных уплотнителей не имеет альтернативы, так как они имеют абсолютную герметичность. Однако при повышении температуры все выпускаемые на производстве магнитные жидкости, вследствие их свойств, значительно теряют свои магнитные характеристики.

Целью данной исследовательской работы было получение такой магнитной жидкости, которая при высоких температурных нагрузках не теряла бы своих магнитных свойств. Практическая ценность работы – разработан технологический процесс синтеза магнитной жидкости, которая может быть применена в магнитножидкостных уплотнителях, работающих в неоднородном магнитном поле при температурных нагрузках в пределах от 30°С до 100°С.

В проекте студентов Алексея Исаева и Дмитрия Ларина «Универсальный малогабаритный искатель» был создан малогабаритный универсальный искатель «Электромаг» для поиска скрытой проводки и определения наличия магнитного поля и его полярности. Прибор сочетает в себе три индикатора, позволяя при этом не только определять скрытую проводку, но и определять наличие или отсутствие внешнего магнитного поля и его полярность. Малогабаритный искатель может применяться лицами, чья производственная деятельность связана с электропроводкой и электромагнитными полями, и послужить основой для создания на его основе достаточно простых с точки зрения реализации и в то же время дешевых и надежных приборов такого типа.

Продолжением этой работы стал новый проект – «Гауссметр GM-01», который был разработан в этом году студентами ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова Андреем Оставненко, Сергеем Галановым и Владимиром Новиковым. Созданный в ходе работы над проектом прибор «Гауссметр GM-01» дает возможность уже не только определять наличие или отсутствие внешнего магнитного поля, но и производить его измерение. Портативный прибор «Гауссметр GM-01» позволяет проводить измерения магнитной индукции в двух направлениях ~6000 Гаусс, обладает высокой чувствительностью – 0,4 мВ/Гаусс и обеспечивает погрешность измерений не более 2 %.

Надо отметить, что все эти проекты получили признание. В их активе – дипломы I степени X Всероссийской конференции студентов и школьников «Ступень в науку», дипломы I степени III Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Умные и талантливые». Они стали лауреатами I степени Всероссийского проекта «Научный потенциал» 2017-2018 и 2018-2019 годов, проводимого Малой академией наук «Интеллект будущего».

Успешность студента в проектной работе просто невозможна без признания его личного вклада, успеха на различных конкурсах и конференциях. И в этом аспекте хотелось бы отметить также результаты наших студентов на областном конкурсе молодежных инновационных команд РОСТ и на конкурсе «Нобелевские надежды КНИТУ – 2018». По итогам конкурса РОСТ Максим Шешенин награжден дипломом за 3-е место в секции

«Технические науки», а Павел Бочков и Максим Шешенин удостоены дипломов в номинации «За высокий научный уровень проекта».

15 мая 2018 года на базе Казанского национального исследовательского технологического университета прошел финальный этап конкурса «Нобелевские надежды КНИТУ – 2018» в формате конференции научно-исследовательских и творческих работ участников, которые были отобраны на заочный этап. Всего на конкурс было представлено около двух тысяч работ, на очный этап было приглашено свыше 350 финалистов по сорока номинациям из различных городов и населенных пунктов Самарской, Нижегородской и Кировской областей, Удмуртии, Чувашии, Татарстана и Казахстана. Город Саров представляли студенты нашего техникума Алексей Исаев и Дмитрий Ларин в номинации «Современная техника и технология», Павел Бочков в номинации «IT-технологии» и Юлия Макова в номинации «Отечественная история и история Татарстана». После успешной защиты проектов и исследовательских работ в активе нашего техникума – два первых места и одно второе.

Среди успехов наших студентов можно также отметить участие двух проектов в крупнейшем в России научно-техническом конкурсе – Балтийском научно-инженерном конкурсе в Санкт-Петербурге в феврале 2019 года. Два года подряд наши студенты занимают 1-е место по направлению «Радиоэлектроника, оптика, приборостроение» на областном конкурсе работ научно-технического творчества студентов профессиональных образовательных организаций в Нижнем Новгороде (2018 год – Алексей Исаев, Дмитрий Ларин, 2019 год – Андрей Оставненко, Сергей Галанов, Владимир Новиков). Студент Максим Шешенин успешно выступил на очном туре XLII Всероссийского конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ «Юность, Наука, Культура» в Москве и был награжден дипломом 1-й степени.

Хочется отметить, что признание личного вклада и заслуг на различных конференциях и конкурсах позволяет студенту чувствовать свою значимость в области научного развития и мотивирует его на дальнейшую проектную и исследовательскую работу. В заключение, следует отметить, что, на наш взгляд, успехи студентов, прежде всего, определяются тесной связью тематики всех их проектов с их будущей профессией.

Библиографический список

1. Бочков П.А. Разработка гибридной системы защиты информации // Гагаринские чтения – 2018: сборник тезисов докладов XLIV Международной молодежной научной конференции. – М.: МАИ, 2018. – Т. 2. – С. 55.

2. Исаев А.А. Универсальный малогабаритный искатель / А.А. Исаев, Д.А. Ларин // Гагаринские чтения – 2018: сборник тезисов докладов XLIV Международной молодежной научной конференции. – М.: МАИ, 2018. – Т. 2. – С. 158-159.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 1999. – 224 с.
4. Stolyarov I.V. Peculiarities of organization of project and research activity of students in computer science, physics and technology // Proceedings of the International Scientific-Practical Conference «Information Technologies in Education of the XXI Century» (ITE – XXI). – N.Y.: Melville, 2017. – P. 29-31.
5. Stolyarov I.V. Development of a hybrid system of information protection / I.V. Stolyarov, P.A. Bochkov // European Conference on Innovations in Technical and Natural Science. – Vienna: East West Association for Advanced Studies and Higher Education, 2017. – P. 46-50.

**Проектная деятельность как фактор формирования
гражданско-патриотических качеств личности обучающегося**

**Project activity as a factor in the formation
of civic and patriotic qualities of student's personality**

Сулаберидзе Т.А., Никифорова М.И.

Sulaberidze T.A., Nikiforova M.I.

Преподаватели

Lecturers

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»

Belgorod Technical School of Public Catering

sulaberidze08@mail.ru / mnikiforovavova@yandex.ru

Аннотация. Статья создана с целью обмена опытом с педагогами образовательных организаций по вопросам организации гражданско-патриотического воспитания. Рассчитана для использования в работе по гражданско-патриотическому воспитанию педагогов образовательных организаций. Авторы раскрывают проблемы гражданско-патриотического воспитания молодежи, основные задачи и формы работы, подчеркивают необходимость организации системной работы в форме проектной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, патриотическое воспитание, Народ-Победитель, коллективная творческая деятельность, активная гражданская позиция,

любовь к Родине.

Abstract. The purpose of the article is to exchange experience with teachers of educational organizations on civil and Patriotic education. The paper may be used in the work on civil and Patriotic education of teachers in educational organizations. The article reveals the problems of civil and Patriotic education of young people, the main tasks and forms of work, and emphasizes the need to organize systematic work in the form of project activities.

Key words: project activity, patriotic education, the People-Winner, collective creative activity, active civil position, love of country.

Сегодня, когда в нашем обществе наблюдается политическая нестабильность и поколение молодежи подрастает в условиях повсеместных межгосударственных конфликтов, разгула экстремизма и терроризма, разжигания межнациональных войн, актуальной задачей педагогического сообщества становится проблема патриотического воспитания граждан, способных любить Родину, уважать ее историю и культурные ценности, чтить память поколений, строить будущее своей страны. Именно гражданственность и патриотизм формируют социально значимую личность, умеющую проявлять сострадательное отношение к ближнему окружению, отвергающую асоциальное поведение и противоправные действия по отношению к другим членам социума и сохраняющую традиции поколений.

Педагогический опыт показывает, что совместная проектная деятельность обучающихся, преподавателей и родителей, направленная на реализацию общих интересов, во многом способствует развитию у обучающихся умения адаптироваться и жить в окружающем мире, сотрудничать, добиваться единой цели, решать общие задачи без ущемления прав и достоинств других людей.

На базе ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» в текущем учебном году, объявленном Президентом Российской Федерации Годом памяти и славы, в рамках патриотического воспитания разработан и осуществляется патриотический проект «75 дел Народу-Победителю», определяющей целью которого является обеспечение высокого уровня эффективности комплексной работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся техникума.

Патриотический проект «75 дел Народу-Победителю» актуален, так как в процессе мониторинга трудностей, с которыми сталкиваются воспитанники в молодежной среде, был выявлен ряд проблем, влияющих на формирование личности. Среди самых распространенных можно выделить: освещение агрессивного поведения молодежи в СМИ, открытый доступ к информации с экстремистским уклоном, утрата связи поколений,

массовый рост количества молодежных националистических организаций. Как результат – отсутствие мотивации у молодого поколения к изучению истории страны, знаковых событий и ключевых фигур, неуважительное отношение к государству, проявление равнодушия и безразличия, немотивированной агрессии.

Для достижения поставленных цели и задач патриотического проекта в техникуме была создана творческая группа, которая являлась координационным центром, планирующим основную коллективно-творческую деятельность обучающихся. Мероприятия, планируемые в рамках реализации проекта, выносились на обсуждение студенческого и педагогического коллектива и реализовывались, в том числе, с участием общественных организаций г. Белгорода.

В процессе осуществления патриотического проекта «75 дел Народу-Победителю» разработаны и проведены различные мероприятия, способствующие созданию благоприятной атмосферы для формирования патриотического духа у обучающихся, развития их личностных качеств, становления активной гражданско-патриотической позиции, совершенствования форм студенческого самоуправления:

- встреча с ветеранами Великой Отечественной войны – полковником Николаем Андреевичем Зинченко, полковником Евгением Александровичем Петренко, воинами-интернационалистами – полковником Николаем Александровичем Лутюк и сержантом Владимиром Ивановичем Гриневым. Ветераны рассказали обучающимся о военном лихолетье, о радостях Победы, а ребята вспомнили своих родных – защитников Отечества. В ходе мероприятия звучали стихи, песни, в том числе автора и исполнителя своих песен полковника Н.А. Лутюк Николай Александрович подарил членам Клуба «Альтернатива» авторскую книгу воспоминаний. И, конечно, по окончании мероприятия – фото на память;

- Урок Памяти «Трагедия Холокоста». В ходе мероприятия прозвучали музыкальные произведения о Холокосте, продемонстрированы фрагменты фильмов, телепередач. Обучающиеся подготовили презентации с подборкой стихотворений известных поэтов о трагедии Холокоста. Все присутствующие в актовом зале почтили память жертв самого страшного проявления античеловечности в 20-м столетии;

- кураторский час на тему «Военная летопись моей семьи». Ребята готовились к мероприятию заранее. Обучающиеся поделились своими рассказами о прадедушках и прабабушках, которые участвовали в военных событиях 1941-1945 гг. и были награждены орденами и медалями за проявленные мужество и героизм в годы Великой Отечественной войны;

- открытое внеклассное мероприятие «Герои России моей». На примере подвигов

наших земляков, их мужества и отваги участникам мероприятия представилась возможность задуматься о том, что они – молодое поколение – наша будущая защита, наши герои;

– экскурсия в воинскую часть 20925 «Учебный центр ВКС г. Белгорода». Обучающиеся познакомились с распорядком дня солдат, формами их обучения и досуга, ознакомились с территорией воинской части: плац, спортивный городок, столовая, казарма, храм, музей, клуб и бытовые помещения, поздравили солдат с наступающим праздником – Днем Защитника Отечества и торжественно вручили им испеченные собственноручно в лаборатории техникума пироги;

– вечер-презентация книги «Афган: это в сердце моем живет». Автор книги, непосредственный участник Афганских событий, сержант запаса, член Союза ветеранов Афганистана Николай Санин, рассказал обучающимся об особенностях выполнения воинского и гражданского долга перед Родиной. Встреча завершилась возложением венков к памятнику воинам-интернационалистам в Белгороде;

– выставка, посвященная 75-летию Великой Победы. На выставке были представлены художественные и прикладные работы обучающихся, рефераты, сочинения, рассказывающие о героях своей семьи, и др. В организации выставки приняли участие все учебные группы, кураторы групп и мастера производственного обучения [1].

Деловые игры, исторические квесты, кураторские часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, тематические и виртуальные экскурсии, трудовые дела, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором – далеко не весь перечень форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, используемых в воспитательной работе техникума.

Воспитание обучающихся на примерах боевых традиций старшего поколения, их самопожертвования ради жизни будущих поколений, уважения подвигов героев способствует формированию у подростков чувства гордости, уважения и любви к Отечеству, своей малой Родине. Мы считаем, что патриотическое воспитание должно стать объединяющей силой, способной вырастить поколение настоящих патриотов своей страны, способных приумножить национальные богатства и защитить ее в случае необходимости. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа – воспитать поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее:

«...чтоб навек все сердцами сроднились,

Доброте чтобы все научились.

Чтоб забыла планета Земля,

Что такое вражда и война...»

Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ребенок – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Подводя итог, важно, что гражданско-патриотическое воспитание занимало и всегда будет занимать приоритетное место в воспитательной системе нашего техникума. И благодаря разнообразию форм и методов работы у нас, педагогов, есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России [2].

Библиографический список

1. История проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию [Электронный ресурс] // Новости ОГАПОУ. – Режим доступа: <http://beltop.ru/news> (дата обращения: 06.09.2020).

2. Нохрин А.Ю. Духовно-патриотическое воспитание детей и молодежи в сотрудничестве Воскресной школы и светских организаций города Тулы [Электронный ресурс] // Тульская епархия. – Режим доступа: <http://tulaeparhia.ru/6463-2> (дата обращения: 06.09.2020).

Проектно-компетентностная подготовка студентов XXI века: вызовы и тренды

Project competence training of students of the XXI century: challenges and trends

Сыркова И.С.¹, Давыдович А.Р.²

Syrkova I.S.¹, Davydovich A.R.²

Доцент¹, кандидат экономических наук¹

Доцент², кандидат экономических наук²

Associate Professor¹, Candidate of Sciences in Economics¹

Associate Professor², Candidate of Sciences in Economics²

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Sochi State University

syrkovai@mail.ru / davyanna@yandex.ru

Аннотация. В статье проводится анализ формирования у студентов Сочинского государственного университета проектных компетенций, дается оценка участия молодежи в проектной и инновационной деятельности в РФ. Анализируется проектно-

компетентностная подготовка студентов в Сочинском государственном университете, представлены основные тренды проектного наставничества в рамках вуза.

Ключевые слова: проектные компетенции, проектное управление, проектная и инновационная деятельность, образовательный процесс, студенты, Сочинский государственный университет, проектное наставничество.

Abstract. The article analyzes the formation of project competencies among students of Sochi state University, and assesses the participation of young people in project and innovation activities in the Russian Federation. The author analyzes the project-competence training of students at Sochi State University, and presents the main trends of project mentoring within the University.

Key words: project competencies, project management, project and innovation activities, educational process, students, Sochi state University, project mentoring.

В XXI веке особое место в образовательном пространстве заняла проблема модернизации образовательного процесса, в части формирования у студентов проектных компетенций. Задача освоения студентами новых компетенций и навыков, позволяющих им реализовывать комплексные проекты и инициативы, широко принимается и поддерживается преподавателями и работодателями.

В последние несколько лет проектное управление легло в основу многих государственных программ. В свою очередь такие программы должны учитывать общественное мнение и включать в себя инновационные идеи, формирование которых наиболее активно происходит в молодежной среде.

Благодаря государственной поддержке проектных инициатив, ежегодно растет количество молодых людей, принимающих участие в проектной и инновационной деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Оценка участия молодежи в проектной и инновационной деятельности
в РФ, 2017-2019 гг. [1].

Год	Объем финансирования, тыс. руб.		Гранты физическим и юридическим лицам		Численность задействованных в программах мероприятий
	Бюджет субъекта РФ	Местный бюджет	Количество грантов, выданных физическим и юридическим лицам, ед.	Объем грантовых средств, тыс. руб.	
2017	762460	113549	1630	197843	938487
2018	6351446	121688	1485	373909	1298831

2019	875911	309418	1234	281612	6795327
------	--------	--------	------	--------	---------

Анализ данных таблицы 1 подтверждает рост численности молодежи, участвующей в инновационной деятельности и грантах, в 7,24 раз в 2019 г. по сравнению с 2017 г. В то же время наблюдается сокращение количества предоставляемых грантов с одновременным, хоть и небольшим, увеличением объема грантовых средств. Если рассматривать бюджетное финансирование проектно-инновационной деятельности молодежи, то здесь наблюдается превалирование средств бюджетов субъектов Российской Федерации над местными бюджетами.

Грантовая и бюджетная поддержка конкурсов различных уровней стала хорошим механизмом мотивации студентов экономических и управленческих (и не только) специальностей в освоении компетенций, связанных с проектированием и управлением проектами. Это один из факторов роста количества участников конкурсов, проводимых для сбора новых идей, привлечения внимания социально активных молодых людей к решению социально-экономических, культурных, образовательных и многих других проблем как отдельно взятых муниципалитетов и регионов, так и Российской Федерации в целом.

Проектная подготовка в Сочинском государственном университете является частью образовательного процесса и выступает важным инструментом профессионального обучения студентов и воспитания у них активной гражданской позиции и социальной ответственности.

Студенты университета принимают активное участие во всероссийских и региональных конкурсах, среди них: Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия», Всероссийский конкурс «Мастера гостеприимства», Всероссийский молодежный кубок по менеджменту, Профстажировки 2.0 и конкурс «Мое будущее – Краснодарский край!» Министерства экономического развития Краснодарского края и другие (рис. 1).

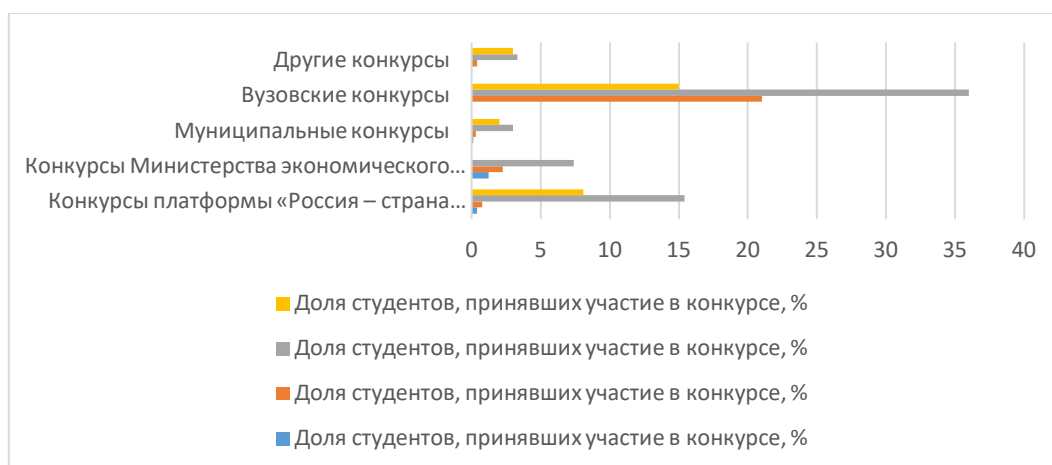


Рис. 1. Динамика участия студентов Сочинского государственного университета в конкурсах проектов (на примере Факультета экономики и процессов управления).

Из данных, представленных на рисунке 1, видно, что, начиная с 2018 года, наблюдается ежегодный рост доли студентов, принимающих участие в проектной и конкурсной деятельности. Отдельно необходимо отметить, что случаи, когда один и тот же студент подает несколько проектов на один конкурс, учтены при расчетах как 1 студент – 1 проект. Однако в каждом учебном году со всего факультета можно выделить только 1-2 таких плодотворных на идеи обучающихся.

Еще одной составляющей, влияющей на формирование у студентов проектных компетенций, являются выполнение курсовых проектов по отдельным дисциплинам учебного плана и защита дипломных работ в формате стартап-проекта (пилотная программа «Стартап как диплом»). Эта составляющая обеспечивает необходимую теоретическую подготовку обучающихся, позволяющую не просто представлять проекты на конкурсы в виде абстрактной идеи, но прорабатывать бизнес-модель, включающую в себя структуру и объем ресурсов проекта, маркетинговый, финансовый, операционный и другие виды планов, то есть «упаковывать» проекты в удобную для принятия решения об инвестировании форму.

В Сочинском государственном университете работает социальный лифт, позволяющий бизнес-идеям студентов превращаться в реальное предпринимательство, то есть применять освоенные компетенции на практике, как после окончания учебы, так и без отрыва от нее. Речь идет о бизнес-инкубаторе, в котором создана площадка для обмена опытом и компетенциями для лидеров бизнес-сообщества и тех, кто только делает первые шаги в предпринимательстве. В рамках бизнес-инкубатора регулярно проводится бесплатная акселерационная программа для студентов университета.

Итак, процесс формирования у студентов Сочинского государственного университета проектных компетенций строится на взаимосвязи теоретического обучения и практической подготовки студентов через включение конкурсов, грантов и профстажировок в образовательный процесс (рис. 2).

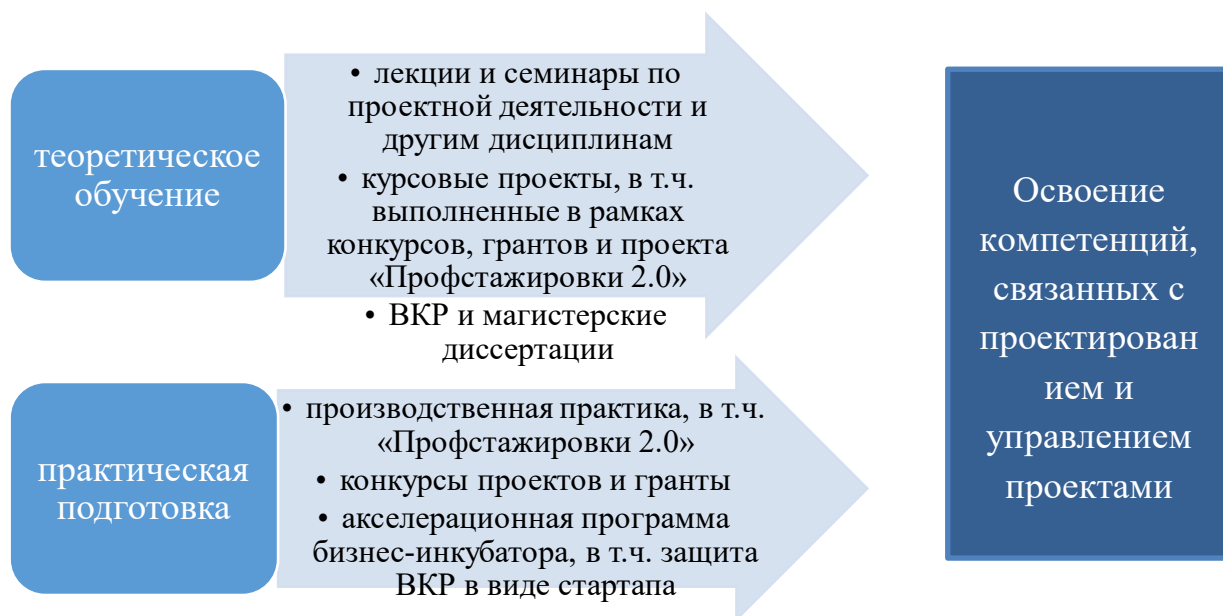


Рис. 2. Модель формирования у студентов Сочинского государственного университета проектных компетенций.

На рисунке 2 наглядно показана взаимосвязь теоретического обучения и практической подготовки студентов через проникновение конкурсов, грантов и профстажировок в образовательный процесс. С одной стороны, такой симбиоз теории и практики помогает студенту:

- применять теоретические знания на практике, что позволяет повысить ценность выпускника для потенциального работодателя;
- влиять на решение социально-экономических проблем города, региона и всей страны через продвижение своих идей на конкурсах, что формирует социальную ответственность и активную гражданскую позицию;
- осуществлять коммерческую реализацию идеи в виде открытия своего дела, продажи упакованного проекта, патента и т.п.

С другой стороны, с каждым годом неизменно растет количество конкурсов и грантов, участие в которых декларируется руководством вуза как «обязательное», что приводит к профессиональному выгоранию обучающихся, кураторов и проектных наставников, повтору одних и тех же идей и проектов в различных номинациях и конкурсах, непроработанности конкурсных заявок.

Кроме того, большую роль в эффективности студенческого проектирования играют мотивированность проектных наставников и их собственная подготовка. Так, например, с подготовкой проектных наставников успешно справляются участники проекта «Лекториум» [3], и преподаватели курса «Как стать наставником проектов», однако

мотивация их зачастую носит характер нематериальный, преимущественно связанный с желанием помочь работоспособному студенту в его стремлениях, укрепить профессиональную связь «преподаватель-студент», образовавшуюся в ходе обучения. Более того, большинство конкурсов, согласно их Положениям, не предполагают наличия наставников вовсе, а значит руководство студентом в процессе подготовки к таким конкурсам не поощряется даже грамотой или благодарностью от его оргкомитета.

Резюмируя все вышесказанное, хочется выделить основные тренды проектного наставничества в рамках вуза.

Наиболее ярким и продолжающим свое развитие является вектор, направленный на объединение и взаимное дополнение социально-экономического конкурсного проектирования и теоретического обучения в вузе.

Вторым направлением, связанным с мотивацией наставников проектов, мы считаем создание нематериальных и материальных стимулов к конкурсному проектированию как внутри вуза, так и на уровне оргкомитетов конкурсов и интеграцию системы этих стимулов в мотивационную часть заработной платы педагогов-наставников.

Третий тренд – объединение кураторов и наставников проектов в активные группы посредством создания чатов в мессенджерах и включение их электронных адресов в рассылку полезной информации от организаторов конкурсов. Это позволяет сократить до минимума время прохождения прямой-обратной связи, а также исключает возможность искажения информации, которые возможны при передаче информации по традиционным каналам связи через руководителей отделов различных организаций. Таким образом, ликвидируется необходимость создавать промежуточные звенья кураторов конкурсов (кураторов над кураторами).

Библиографический список

1. Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс] // Росмолодежь – федеральное агентство по делам молодежи. – Режим доступа: (дата обращения: 04.04.2020).
2. Россия – страна возможностей [Электронный ресурс] // Россия – страна возможностей. – Режим доступа: <https://rsv.ru/portal/competitions/contests1/35>(дата обращения: 04.04.2020).
3. Лекториум. Просветительский проект [Электронный ресурс] // Лекториум. Просветительский проект. – Режим доступа: (дата обращения: 04.04.2020).

**Категория «патриотизм» в восприятии молодежи: анализ творческих работ студентов
КГЭУ, посвященных 75-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне**

**The concept of “patriotism” in the perception of young people:
analysis of creative works of students of KSPEU,
dedicated to the 75th anniversary of the Victory of the USSR in the Great Patriotic War**

Хуторова Л.М.

Khutorova L.M.

Доцент

Associate Professor

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет»

Kazan State Power Engineering University

hutorovalyd@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются творческие работы (эссе) студентов КГЭУ, посвященные 75-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне. На примере программы дисциплины «История» автор характеризует современную образовательную среду как условие формирования гражданственности и патриотических установок. Автор приходит к выводу, что вопрос о патриотических ценностях актуален для современной молодежи, но для них труден исторический ракурс восприятия данной категории, также как и творческое осмысление по заданной теме.

Ключевые слова: педагогические условия, патриотические ценности и установки, эссе, студенты.

Abstract. The article analyzes the creative works (essays) of KSPEU students dedicated to the 75th anniversary of the USSR Victory in the Great Patriotic War. The author characterizes the modern educational environment as a condition for the formation of civic consciousness and patriotic attitudes on the example of the program of the discipline “History”. The author comes to a conclusion that the issue of patriotic values is relevant for modern youth, but the historical perspective of perception of this category is difficult for them, as well as creative comprehension of a given topic.

Key words: pedagogy conditions, self-identification, patriotic values and attitudes, essay, students.

2020 год был объявлен Годом памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. С 1 сентября 2020 года вступают в силу изменения,

внесенные в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [5]. Данные внешние обстоятельства актуализировали комплекс государственных задач по усилению воспитательного компонента в школах и вузах нашей страны, в частности вопросы гражданского образования, формирования патриотических установок личности молодых людей.

Российское научное и педагогическое сообщество традиционно уделяет большое внимание широкому кругу вопросов данной проблемы, как на теоретическом, так и на практическом уровнях. Современная концепция высшего образования базируется на компетентностном подходе, который включает в себя профессиональные и общекультурные компетенции и способности. Высшие учебные заведения и гуманитарные дисциплины, преподаваемые в них, создают среду для формирования патриотических ценностей и установок для студенческой молодежи. Дисциплина «История» относится к базовым предметам, и получаемые в ходе ее освоения знания и навыки способствуют формированию общекультурных компетенций, осознанию места и роли будущей деятельности в общественном развитии, умению аналитически мыслить, вести научную дискуссию. В результате изучения курса студенты должны анализировать этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции [1: 219]. Таким образом, в государственном стандарте высшего образования объективно заложена общегосударственная задача формирования у молодежи гражданственности и патриотических установок.

Ранее автором была предпринята попытка сформулировать основные положения решения данной задачи в контексте реализации образовательной программы по дисциплине «История» [6]. Предлагалась модель программы, в ходе освоения которой на лекционных, практических занятиях и в процессе самоподготовки студенты были нацелены на выполнение заданий, связанных с рассмотрением исторических ситуаций и поведением исторических деятелей России в ракурсе гражданского выбора и императив. Основной идеей для настоящей модели предлагалось сделать приглашение современного студента к диалогу с прошлым. С этой целью использовались различные формы и методики для создания условий, при которых можно апеллировать к личностному восприятию студентом неких ценностей, исторических личностей, поступков, событий и т.д.

В настоящей работе автор анализирует восприятие студентами КГЭУ, обучающимися по техническим направлениям, категории «патриотизм» на основе творческих самостоятельных работ, посвященных празднованию 75-летия Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Ключевыми понятиями в контексте анализа выступают дефиниции «патриотические ценности», «патриотические установки личности». По мнению отечественного

исследователя В.В. Кирницкого, патриотическая ценность выступает как отражение в сознании человека социально-духовных отношений с окружающим миром, в котором выявляются их полезность для удовлетворения сложной системы его потребностей и интересов [2: 92].

В ракурсе трансляции патриотических установок плодотворной темой является изучение истории Второй мировой, Великой Отечественной войн. Помимо рассмотрения этой темы в рамках обучающей программы, на базе КГЭУ проводились мероприятия, в которых предлагалось принять участие студентам. Особенностью стали конкурсы и проекты, позволявшие молодым людям не столько обратиться к научной стороне изучения событий истории Великой Отечественной войны, сколько выявить значимость событий тех лет и их восприятие поколением XXI века. Студенты приняли участие в международном и региональном конкурсах. В частности, была предоставлена возможность написать эссе на конкурс «История в биографиях», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 75-летию окончания Второй мировой войны. Конкурс эссе был одной из форм международного проекта «Российская и германская молодежь в диалоге: история и память». Организаторы конкурса поставили перед участниками цель – «представить творческие работы, посвященные биографиям людей, которые пережили события Второй мировой войны, внесли вклад в борьбу с фашизмом или оказали положительное влияние на развитие российско-германских отношений [3]. Подразумевалась заочная форма участия. Студенты, обучающиеся на инженерных направлениях, проявили интерес к данному конкурсу и попробовали проявить себя в не совсем привычном им гуманитарном амплу. Не все представленные ими работы удовлетворяли критериям отбора и требованиям, предъявляемым к содержанию. В итоге на конкурс была отправлена одна работа «Сделать из людей трусов – легко. Сделать людей смелыми – это трудно: штрихи биографии Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)», авторы Е.С. Тагаев и Б.М. Фасхеев [4].

В апреле-мае 2020 года авторы получили шанс принять участие в региональном конкурсе творческих работ «Я помню, я горжусь!..», проводившемся на базе Казанского кооперативного института. Своей целью организаторы заявили «развить у молодежи интерес к истории Отечества, способствовать воспитанию патриотических чувств и увековечиванию памяти предков, павших за свободу и независимость Родины». Четверо студентов учли требования организаторов и приняли участие в данном конкурсе. Большинство работ победили в различных номинациях.

В силу объективных обстоятельств анализируемые работы затрагивали биографический аспект истории Великой Отечественной войны. Таким образом, выбор авторами героя своей творческой работы отражал понимание того, кто достоин увековечивания памяти своих

заслуг. В нашем случае из пяти работ в двух сочинениях выбор студентов пал на личности выдающихся ученых: физика, Нобелевского лауреата Петра Леонидовича Капицы (1894-1984) и академика Александра Андреевича Расплетина (1908-1967), остальные предпочли обратиться к личностям родных и земляков. В качестве лейтмотивов своих работ авторы выбрали следующие вопросы:

- что позволяло одаренным, неординарно мыслящим советским ученым в период Великой Отечественной войны делать великие открытия и изобретения?
- насколько героика Великой Отечественной войны значима для жителей настоящего?
- напомнить о биографии рядовых участниках Великой Отечественной войны, без вклада которых невозможна была бы Победа.

Таким образом, мы можем выделить две ключевые темы в контексте исторической памяти молодежи о Великой Отечественной войне – это тема созидания и борьбы на благо Отчизны и тема жертвенности, приношения своей жизни на алтарь Победы во имя счастья будущих поколений.

Подведем итоги и поделимся собственными выводами в связи с опытом работы со студентами над сочинениями такого рода. Современной молодежи трудно и тяжело выступать в несвойственном ей амплуа. Так, будущие инженеры испытывали серьезные трудности в изложении своих мыслей. Проще и удобнее воспринимаются современные активные формы, такие как, например, флэш-моб или онлайн-марафоны, квесты. Наибольший отклик мероприятия находят у молодых людей, которые лично помнят своих родных – участников событий Великой Отечественной войны, или у которых в семье берегают и передают сведения на эту тему. Юношам и девушкам интересны выдающиеся личности в сфере науки, которые заслужили авторитет не только своими открытиями, но и гражданской позицией и имели общественную значимость. Современное поколение ищет себя, свое место в мире, и проблема самоидентификации, а вместе с ней вопросы гражданского знания, патриотического начала продолжают быть актуальными.

Библиографический список

1. Барсукова Н.В. Компетентностный подход в преподавании истории в техническом вузе (на примере ИГЭУ) / Н.В. Барсукова, А.А. Смоленцева, С.А. Елисеева. – Ульяновск: Зебра, 2018. – С. 216-228.
2. Кирницкий В.В. Проблемы формирования патриотических ценностей в массовом сознании российской молодежи: дис. ... канд. филос. наук. – М., 2016. – 160 с.

3. Положение о международном конкурсе «История в биографиях» [Электронный ресурс] // О России по-русски. – Режим модема: <https://o-rossii.ru/catalog/biographies> (дата обращения: 04.09.2020).

4. Тагаев Е.С. Сделать из людей трусов – легко. Сделать людей смелыми – это трудно: штрихи биографии Петра Леонидовича Капицы (1894-1984) [Электронный ресурс] // О России по-русски. – Режим модема: <https://o-rossii.ru/catalog/hist/pres/file/2371-esse-po-teme-sdelat-iz-lyudej-trusov-legko-sdelat-lyudej-smelymi-eto-trudno-shtrikhi-biografii-petra-leonidovicha-kapitsy-1894-1984> (дата обращения: 04.09.2020).

5. Федеральный Закон 304–ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Российская газета. – Режим доступа: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения: 04.09.2020).

6. Хуторова Л.М. Формирование патриотических ценностей и установок личности студентов в процессе освоения образовательной программы дисциплины «История» в техническом ВУЗе / Патриотическое воспитание: от слов к делу: сборник статей. – М.: Полиграф, 2018. – С. 285-289.

**Гражданственность и преданность Отечеству
в системе ценностей современной молодежи**

Civic consciousness and loyalty to the Homeland in the value system of modern young people

Цынаева Н.И.

Tsinaeva N.I.

Преподаватель

Lecturer

ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-педагогический колледж»

Ulyanovsk Vocational and Pedagogical College

natasha.kolyaeva@outlook.com

Аннотация. В статье затрагиваются вопросы формирования гражданской идентичности у обучающихся. Раскрывается взаимосвязь понятий «гражданин» и «патриот», которая характерна для российской культуры. Описываются ключевые моменты, которые могут помочь преподавателю в воспитании гражданина-патриота.

Ключевые слова: гражданин, патриот, государство, Отечество, историческое образование, история, героизм, достижения.

Abstract. The article deals with the formation of civic identity among students. The author reveals the relationship between the concepts of «citizen» and «patriot», which is characteristic of Russian culture. It describes the key points that can help a teacher in educating a citizen-patriot.

Key words: citizen, patriot, state, Homeland, historical education, history, heroism, achievements.

Одной из важнейших целей российского исторического образования является формирование гражданственности, гражданской идентичности. Понятие «гражданин» имеет несколько значений. В юридическом смысле гражданин – это индивид, обладающий политико-правовой связью с определенным государством, что позволяет ему иметь все права, предусмотренные законами этого государства, и исполнять все предусмотренные законом обязанности. В культурологическом смысле гражданин – это человек, обладающий чувством гражданской ответственности, который стремится к участию в государственных и общественных делах. В российскую культуру слово «гражданин» вошло как синоним слова «патриот» – человек, болеющий за интересы родного народа, готовый идти на жертвы во имя государства, Отечества.

Как мы видим, понятие «гражданин» имеет одновременно и правовой, и эмоциональный смысл. В юридическом смысле ученики уже являются гражданами России по праву рождения. А вот воспитание гражданина как патриота – это цель, которая реализуется и в семье, и в социальной среде, и, конечно, в образовательном учреждении. Без сомнения, очень важно изучать политические понятия, политические явления и процессы. Очень важно изучать правовые нормы, правовые институты и отношения, поскольку гражданин должен знать законы своей страны. Но не менее, а может, и более важным является формирование гражданина как неравнодушного человека. Этому в полной мере отвечает содержание исторического образования в России. Н. Некрасов писал:

«Не может сын глядеть спокойно

На горе матери родной,

Не будет гражданин достойный

К Отчизне холоден душой...

Иди в огонь за честь Отчизны,

За убежденья, за любовь...

Иди и гибни безупречно.

Умрешь не даром...»

Что такое патриотизм? Наверное, каждый человек по-своему ответит на этот вопрос. И, скорее всего, каждый будет по-своему прав. Это и любовь к Родине, и ее защита, и труд на благо общества. Сейчас эти понятия возрождаются, ведь нельзя же, в самом деле, строить свою жизнь, ориентируясь лишь на материальный успех. Такая идея для государства в конечном итоге разрушительна, особенно для России. Ведь наша страна сохраняла свою государственность более тысячи лет именно благодаря умению людей объединяться в сложнейшие периоды.

Но необходимо добавить к определению патриотизма еще очень значимую составляющую – знание своей истории. И не просто истории, а достижений своей страны. Это очень важно для подрастающего поколения, исторические знания которого зачастую очень бедны. Когда молодые люди знакомятся с тем, какой вклад внесла Россия в мировую культуру и научно-технический прогресс, с историческими победами нашей страны, с ее великими представителями, у них пробуждается чувство национальной гордости и формируется гражданско-патриотическое самосознание.

Опираясь на опыт своей работы, можем выделить несколько ключевых моментов, которые очень помогают формированию гражданского и патриотического чувства на уроках истории:

1. Молодежь хочет гордиться своей страной, поэтому обязательно надо больше рассказывать о наших действительных достижениях и победах.

2. Молодым людям нужны примеры героических подвигов. Грандиозные уроки мужества и патриотизма дает, конечно, изучение истории Великой Отечественной войны. Необходимо также рассказывать о том, как жили их сверстники в годы войны, как они работали вместе со взрослыми, как добывали еду, воевали. Надо изучать спортивные достижения своей страны, разговаривать с ребятами о выдающихся спортсменах.

3. Следует обращать особое внимание на то, что наше государство изначально формировалось в очень сложных условиях. Суровый климат, отсутствие культурной почвы, постоянные набеги кочевников – все это выработало особенные качества нашего народа: стойкость, готовность терпеть трудности, неприхотливость. И тем больше достойны уважения наши предки, которые смогли создать одно из крупнейших государств мира, отдельную цивилизацию.

4. Необходимо проводить параллели с историей других стран. Так, например, всем нам говорили в школе, что Иван Грозный – злодей и убийца. Да, за 50 лет своего правления он казнил около 5 000 человек, Однако его современник английский король Генрих VIII казнил около 70 000 своих подданных.

5. Ребятам очень интересно знать, как жили люди в нашей стране в разные эпохи. Поэтому надо изучать быт народа, орудия труда, пищу, одежду, старинные обряды.

6. Надо побуждать обучающихся интересоваться историей своего рода, своей семьи. Очень часто ребята не знают даже своих прабабушек и прадедушек, не говоря уже о более дальних родственниках.

Изучение истории с акцентом на все эти темы дает хороший результат. Прошлое нашей страны становится для молодых людей ближе, теряет абстрактность и чуждость, становится одушевленным. И тогда они с полным правом могут сказать: «История России – это моя история».

Библиографический список

1. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – М.: Каро, 2004. – 224 с.

2. Трунина А.В. Воспитание патриотизма – одно из важнейших направлений государственной политики [Электронный ресурс] // Ведущий образовательный портал России «Инфоурок». – Режим работы: <https://infourok.ru/vospitanie-patriotizma-v-shkole-iz-opita-raboti-372188.html> (дата обращения: 05.09.2020).

Формирование общих и профессиональных компетенций в колледже

Formation of general and professional competencies in college

Шайкенова О.В.

Shaikenova O.V.

Преподаватель, кандидат педагогических наук, доцент

Lecturer, Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

ГБПОУ «Тольяттинский химико-технологический колледж»

Togliatti Chemical Technology College

ochaikenova@mail.ru

Аннотация. В статье осуществлен синтез компетенций, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте специальности 18.02.06. Химическая технология органических веществ, на примере разбора экологических ситуаций и функционирования работы «Химической лавки».

Ключевые слова: «Химическая лавка», компетенция, экологическая культура, экологическое сознание, экологический аспект, экологическая ситуация.

Abstract. In the article of the analysis of environmental situations and the functioning of the work of the «Chemical Shop», the article provides a synthesis of the competences indicated in the Federal State Educational Standard of the specialty – 18.02.06. Chemical technology of organic substances.

Key words: “Chemical shop”, competence, ecological culture, ecological awareness, ecological aspect, ecological situation.

Идея площадки «Химическая лавка» сформировалась в процессе демонстрации опытов на открытых мероприятиях. Двигателем идеи оказался WorldSkills – международное некоммерческое движение. Его цель – повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

С 2017 года в 26 субъектах России государственная итоговая и промежуточная аттестации по программам среднего профессионального образования проходят в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, который позволяет определить профессиональные навыки в условиях моделирования производственных процессов при выполнении практических профессиональных задач. Одна из задач, стоящих перед WorldSkills Russia, – реформирование системы среднего профессионального образования, внедрение новых экзаменационных стандартов. 30 ноября 2019 года в г. Тольятти торжественной церемонией награждения победителей и призеров завершился Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Самарской области. На всех площадках чемпионата проходили экскурсии для школьников, студентов, преподавателей школ, колледжей и вузов Самарской области. Посетители узнавали об особенностях разных профессий, смотрели на работу конкурсантов и получали практические навыки от организаторов интерактивных площадок.

Чемпионаты WorldSkills проходят раз в два года в различных странах, в них принимают участие как молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей в возрасте до 22 лет в качестве участников, так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники – в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания. Конкурсанты отбираются на региональных профессиональных чемпионатах в 75 странах – членах WorldSkills. Они демонстрируют свои технические способности, индивидуальные и коллективные качества, решая задачи, максимально приближенные к реальным.

Результаты выступлений команды Тольяттинского химико-технологического колледжа говорят не только о личных профессиональных качествах участников, но и об уровне профессиональной подготовки и общем уровне качества услуг. Кроме участия в самом конкурсе, Тольяттинским химико-технологическим колледжем была организована интерактивная площадка «Технолог – волшебник химического производства», в данной работе она названа «Химическая лавка». Цель работы – проанализировать формирование основных составляющих экологической культуры посредством «Химической лавки» у обучающихся на химической специальности. Задачи, поставленные в работе, заключаются в следующем: проанализировать основные составляющие экологической культуры; систематизировать план работы «Химической лавки»; идентифицировать компетенции в соответствии с ФГОС у обучающихся посредством «Химической лавки»; синтезировать компетенции формирования экологической культуры посредством «Химической лавки».

Формулу экологической культуры можно выразить как: ЭК = ЭС + ЭА + ЭКом. Экологический аспект (ЭА) – элемент деятельности, оказывающий на окружающую среду «+» или «-» воздействие. Экологическая компетентность (ЭКом) – умение увидеть экологическую ситуацию из множества других и применять соответствующие средства и методы для ее предотвращения или устранения. Экологическое сознание (ЭС) – система ценностей, основанная на ноосферизме, означает готовность к непрерывному повышению экологической компетентности и условия творческого саморазвития. Каждый параметр может быть рассчитан по формуле: $P = n_i / n_{\max}$. Эту формулу можно записать по-другому: $P_{ЭК} = \alpha_1 \cdot P_{ЭС} + \alpha_2 \cdot P_{ЭА} + \alpha_3 \cdot P_{ЭКом}$, $\alpha_1 + \alpha_2 + \alpha_3 = 1$. Экологическое сознание является неотъемлемым элементом формирования экологической культуры – это знание о состоянии и изменении в природе и понимание возможных путей и способов решения экологических проблем. Основным элементом формирования экологического сознания является оценка управления экологической ситуацией. Цели данной оценки – сформировать у обучающихся представление об управлении экологической ситуацией как организационно-управленческом инструменте практического решения экологических проблем и обеспечения национальной безопасности в экологической сфере; получить представление о новых подходах к решению экологических проблем, связанных с переходом к современным рыночным механизмам экологического регулирования; ознакомиться со стандартами, международными рекомендациями и ключевыми понятиями системы экологического управления; ознакомиться с практикой применения системы экологического управления в сочетании с международными стандартами; получить на уровне понимания представление об управлении экологическими ситуациями.

Рассмотрим решение одной из задач оценки экологической ситуации, а именно: «Получить на уровне понимания представление об управлении экологическими ситуациями». Для решения этой задачи поток студентов был поделен на микрогруппы. Из перечня экологических ситуаций, которые были разработаны при поддержке социально-экологического союза г. Самары и сформулированы СИПКРО и являются актуальными в Самарской области, были выбраны те, которые студенты посчитали наиболее интересными. Преподавателем был предложен алгоритм решения и разбора экологической ситуации, который апробирован на семинаре в докторантуре при МИСИ (г. Москва):

1. Тема.
2. Цель.
3. Объект исследования.
4. Предмет исследования (изучаемое свойство).
5. Актуальность.
6. Задачи, поставленные в ситуации.
7. Гипотеза.
8. Методика (способы, методы получения опытной информации об объекте, свойство которого Вы планируете исследовать по схеме: название метода, какое свойство и как изучается, получаемые данные или размерность).
9. Оборудование и материалы, реактивы, необходимые для проведения планируемого исследования, по схеме: название – назначение (для чего?), способ применения (как?).
10. Схема опыта или эксперимента/наблюдения (для построения схемы целесообразно использовать прямоугольники, в которых пишется суть этапов планируемого опыта, стрелками показывается их взаимосвязь).
11. Статистическая обработка (объяснить смысл статистической обработки опытных данных).
12. Наглядное представление опытных данных (представить в виде диаграммы, графика или гистограммы данные, которые хотели бы получить в ходе исследования с применением указанных методов. Наглядно следует представить две возможные версии результатов опыта в случае а) справедливой и б) ошибочной гипотезы исследования, с условными обозначениями и комментариями.
13. Сформулировать выводы, допуская, что выдвинутая гипотеза справедлива.

С учетом ЭС, возникающих в повседневной жизни, образовании и производственной деятельности, их можно с требуемой степенью полноты описать набором шагов, так как знание возможно большего числа, а также оценка значимости экологических ситуаций по результатам воздействия позволяют обучающимся научиться умению планировать

природоохранную деятельность и устанавливать цели в области охраны окружающей среды; определять ЭС и оценивать связанные с ними воздействия на окружающую среду; устанавливать процедуры определения степени приоритета каждой ЭС; формировать перечень ЭС и порядок его внедрения, т.е. систематический контроль и внесение возникающих изменений; идентифицировать ЭС для каждого вида деятельности и определять степень приоритетности ЭС для формирования алгоритма принятия решений.

Критерии оценки анализа экологической ситуации: 10-13 баллов – отлично; 7-9 баллов – хорошо; 5-6 баллов – удовлетворительно; меньше 5 баллов – неудовлетворительно. Если раздел алгоритма представлен в полном объеме – 1 балл, не в полном объеме – 0,5 балла, меньше трети – 0 балла. Таким образом, формируются компетенции в рамках поставленных задач освоения алгоритма управления экологической ситуацией обучающихся: решение экологических проблем, связанных с переходом к современным рыночным механизмам экологического регулирования; освоение стандартов, международных рекомендаций и ключевых понятий оценивания экологических ситуаций; применение системы экологических стандартов на предприятиях разного профиля в сочетании со стандартами ИСО– 14000; управление экологическими ситуациями.

При освоении алгоритма управления экологической ситуации основную трудность обучающиеся испытывали по пункту № 9 – оборудование и материалы, реактивы, необходимые для проведения планируемого исследования по схеме: название – назначение (для чего?), способ применения (как?). Поэтому появилась проблема при освоении алгоритма управления экологической ситуацией. Для решения этой проблемы возникла необходимость реализации плана работы «Химической лавки» (таблица 1).

Таблица 1

План работы «Химической лавки».

Наименование открытого мероприятия	Срок реализации	Время	Участники
День открытых дверей	20 ноября 2019 г.	13.00-15.00	Студенты группы ТОВ-317
Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Самарской области.	25.11.-29.11.2019 г.	10.00-16.00	Студенты группы ТОВ-406, ТОВ-317
День открытых дверей	26 февраля 2020 г.	13.00-15.00	Студенты группы ТОВ-317

Подготовительный этап работы «Химической лавки» заключался в апробации демонстрируемых опытов при реализации плана открытых мероприятий. Демонстрационные

опыты, которые были представлены на открытых мероприятиях, формируют на основе ФГОС общие компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Формируются также профессиональные компетенции: ПК 3.1. Контролировать и вести учет расхода сырья, материалов, энергоресурсов, полупродуктов, готовой продукции и отходов. ПК 3.2. Контролировать качество сырья, полуфабрикатов (полупродуктов) и готовой продукции. ПК 3.3. Выявлять и устранять причины технологического брака. ПК 3.4. Принимать участие в разработке мероприятий по снижению расхода сырья, энергоресурсов и материалов. В таблице 2 представлен синтез компетенций ФГОС и составляющих формирования экологической культуры посредством «Химической лавки».

Таблица 2

Синтез компетенции ФГОС и составляющих формирования экологической культуры посредством «Химической лавки».

Название опыта	Описание опыта	Компетенции ФГОС	Составляющие ЭК
Три несмешивающиеся жидкости	Вода, спирт и подсолнечное масло имеют разные плотности, поэтому вода всегда будет занимать нижний слой, как более тяжелая, подсолнечное масло – средний слой, а спирт, как самый легкий, – верхний слой. Жидкости отличаются по своей плотности.	ОК.1-9, ПК. 3.1	ЭК
Фруктовые соки без фруктов	Хромат и бихромат калия являются сильными окислителями, изменение окраски происходит вследствие окислительно-восстановительной реакции.	ОК.1-9, ПК. 3.2	ЭА
Лавна-лампа	В ходе реакции обмена выделяется углекислый газ. Показано разрыхляющее действие углекислого газа.	ОК.1-9, ПК. 3.3	ЭА
Цветная пена	В ходе реакции обмена выделяется углекислый газ.	ОК.1-9, ПК. 3.3	ЭА
Химический светофор	В воздухе содержится 20% кислорода и при взбалтывании раствора индикатор окисляется тем самым кислородом, а глюкоза, которая содержится в растворе, является восстановителем и обратно меняет цвет на желтый. Другие индикаторы тоже способны на подобные реакции, например метиленовый синий, индигокармин.	ОК.1-9, ПК. 3.4	ЭА
Египетская ночь или химические часы	Изменение цвета – это взаимодействие, образовавшегося йода с крахмалом. Это качественная реакция на крахмал.	ОК.1-9, ПК. 3.1	ЭА
Светофор с марганцовкой	Изменение цвета перманганата калия в различных средах.	ОК.1-9, ПК. 3.1	ЭА

Название опыта	Описание опыта	Компетенции ФГОС	Составляющие ЭК
Плакат	Изменение цвета индикатора в различных средах	ОК.1-9, ПК. 3.1	ЭА
Красивое пламя	Изменение цвета пламени на катионы	ОК.1-9, ПК. 3.1	ЭА
Змея фараона	Разложение глюконата кальция, и разрыхляющее действие углекислого газа	ОК.1-9, ПК. 3.1	ЭА
Вулкан	Разложение бихромата аммония, негорючесть азота и образование амфотерного оксида	ОК.1-9, ПК. 3.1	ЭА

Как видно из таблицы 2, «Химическая лавка» формирует экологический аспект, то есть формирует деятельностную среду, которая является необходимым элементом формирования экологической культуры у обучающихся. Для подготовки квалифицированных специалистов, имеющих знания об основах устойчивого развития, способных оценить уровень воздействия хозяйственной деятельности на природу и здоровье человека, а также обеспечить соблюдение стандартов, правил и нормативов, учебные заведения осуществляют экологоориентированную подготовку специалистов путем формирования у студентов экологического сознания, трансформируемого в профессиональной деятельности в навыки и умения по управлению экологическими ситуациями.

**Формирование патриотизма и гражданских качеств студентов
в процессе социально-проектной деятельности
Formation of patriotism and civic qualities of students
in the process of social and project activities**

Шамина Л.Ф.

Shamina L.F.

Преподаватель

Lecturer

ГБПОУ «Дюртюлинский многопрофильный колледж» (Республика Башкортостан)

Durtyulinsky Multidisciplinary College (Republic of Bashkortostan)

leila.shamina5789@yandex.ru

Аннотация. Патриотическое и нравственное воспитание молодых людей, формирование гражданственности приобретают особую актуальность и значимость, поскольку эти качества на сегодняшний день – одна из главнейших составляющих общенациональной идеи нашей

страны. В статье раскрыта роль социально-проектной деятельности в формировании чувства патриотизма и гражданственности молодежи.

Ключевые слова: социально-проектная деятельность, гражданственность, патриотизм, воспитательная деятельность.

Abstract. Patriotic and moral education of young people, the formation of citizenship are becoming particularly relevant and important, because these qualities are currently one of the main components of the national idea of our country. The article reveals the role of social project activities in the formation of a sense of patriotism and citizenship of young people.

Key words: social project activity, citizenship, patriotism, educational activity.

Социально-проектная деятельность и проектное обучение, которые на сегодняшний день получают все большую популярность в образовательных учреждениях, позволяют обеспечить решение следующих задач:

- усилить интеграционные связи между отдельными учебными дисциплинами;
- сформировать условия для интеграции различных видов деятельности;
- организовать разностороннюю подготовку студентов;
- активизировать процесс обучения на основе использования наиболее эффективных способов мотивации студентов;
- формировать социально и профессионально значимые качества студента;
- осуществить на практике дифференцированный и личностно-ориентированный подход в обучении [5].

Отмечая последнюю из вышеперечисленных задач, следует остановиться на воспитательной функции социально-проектной деятельности. Педагогический опыт российской и зарубежной системы образования показывает, что воспитательный процесс должен осуществляться на каждом этапе обучения. Воспитательный процесс – это педагогически целесообразно организованная среда, которая окружает каждого ребенка, как личность, и группу детей (как коллектив). В воспитательную работу образовательных учреждений следует включать и вопросы формирования чувства патриотизма, принадлежности человека к определенной территории, народу, нации, некоему сообществу, т.е. вопросы формирования гражданственности молодого поколения. Эта работа должна осуществляться как во время проведения занятий, так и во внеурочное время.

В современных условиях в нашем обществе отмечается снижение социальной активности студентов как гражданина и патриота, что делает необходимым необходимость улучшения системы нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Под нравственно-патриотическим воспитанием понимается комплекс постепенного и систематического расширения и укрепления нравственной сферы человека, формирование у него желания и возможности оценивать себя и окружающих с точки зрения моральных принципов, общепринятых ценностей и идеалов [6: 21].

В социально-проектной деятельности, как одном из аспектов педагогики, воспитательные функции актуализируются, поскольку позволяют более ярко проявиться личностным качествам студентов, закрепить их знания в области истории, географии, раскрыть патриотические и гражданские позиции, чувства и ценности молодых людей как в ходе самой исследовательской работы, так и при презентации ее результатов [5].

Основными субъектами социально-проектной деятельности выступают студенты – исследователи и авторы проекта. Так, например, студентам может быть предложен к реализации проект на темы гражданского или патриотического направления, которые требуют проведения большой исследовательской работы. При этом к работе не только будут привлечены отдельно взятые студенты, но и вовлечены представители их семьи, музейные работники, сотрудники архивов, библиотек, старожилы города и др. Только в этом случае проект может получиться интересным и затронет души и сердца многих.

Как правило, выполнение проектов, направленных на формирование гражданских качеств молодежи, в наибольшей степени характеризуется связью с местным сообществом, с территорией – местом проживания или учебы студентов. Отсюда следует, что главными критериями при оценке проекта считаются:

- социальная значимость для территории, национальности или народности, проживающих на данной территории;
- нацеленность на вовлечение и участие местных жителей в развитии социального партнерства и взаимодействия в пределах населенного пункта;
- ориентирование на нужды и потребности территории, интересы местных граждан;
- раскрытие и развитие возможностей местных жителей;
- принадлежность к истории, местным традициям, особенностям культуры данной территории;
- гласность использованных данных и открытость информации;
- перспективность проекта и возможность его реализации на территории города или другого населенного пункта, для развития муниципальных образований;
- направленность проекта на связь и преемственность между поколениями.

То есть результатом социально-проектной деятельности должно стать создание социально полезного продукта, который позволит решить конкретную социально значимую проблему, актуальную для отдельного человека, группы людей, учреждения системы образования,

какой-либо территории, сообщества в целом, что позволит повысить социально-культурную компетентность и сформировать гражданские и патриотические качества авторов и участников проекта. Отсюда следует, что социально-проектная деятельность имеет ярко выраженный образовательный и воспитательный потенциал [3].

В процесс осуществления социально-проектной деятельности участники добывают новые данные, новую информацию, устанавливают важные связи и взаимозависимости между событиями, поколениями, делают возможные прогнозы на будущее. То есть наряду с учебным эффектом социально-проектная деятельность имеет воспитательный, социализирующий результат, интересна и важна для людей разных возрастов и социальных слоев общества.

С позиции воспитательного потенциала социально-проектной деятельности следует отметить, что в ходе исследовательской работы появляются возможности для раскрытия и развития личностных качеств, осмысленного отношения к своим гражданским обязанностям, изменяется отношение к учебному процессу, как способу получения новых, значимых для человека знаний и умений, студенты учатся плодотворно взаимодействовать в коллективе, формировать крепкие творческие команды, выявлять проблемы, значимые для личности, группы людей, народа, территории, и находить пути их решения [1: 8].

Отсюда следует, что социально-проектная деятельность имеет следующие характерные черты, способствующие объединению воспитательных и учебно-образовательных функций:

- любое явление представлено и как учебно-образовательная категория, и как практическая нужда, потребность личности;
- вариативность, альтернативность решения проблемы и достижения цели;
- достижение поставленной цели предполагает использование различных видов деятельности (наблюдение, анализ, оценка, моделирование, проектирование);
- осуществление работы с разными источниками информации, данными;
- распределение задач между участниками проекта, умение консолидировать информацию, отбирать ее и давать оценку вариантам;
- разработка формы представления результатов работы и защиты проекта.

Эти черты, характерные для социально-проектной деятельности патриотической или гражданской направленности, позволяют сформировать и активизировать работу молодежных групп, ассоциаций (например, волонтерские движения, молодежные землячества, «Белая река» в Республике Башкортостан). Молодежь может включиться в неформальные разновозрастные ассоциации (команды) и найти социально значимый объект для своей деятельности, самостоятельно создать программу, доказать свою состоятельность, приобрести реальный опыт участия в принятии решений на уровне муниципальных

образований или региона, внести посильный вклад в социально-экономическое развитие территории [2: 25].

Таким образом, социально-проектная деятельность в области формирования гражданских качеств молодых людей характеризуется:

- отсутствием формальной организации, внешней системы управления;
- добровольностью взаимодействия участников проекта;
- присутствием объединяющей идеи или цели;
- внутрикомандным сотрудничеством, способствующим моделированию жизни человека в современном гражданском обществе;
- отсутствием формальных предписаний и правил деятельности;
- самооценкой, самоконтролем поведения участников проекта.

Открытость проекта и отсутствие в нем механизма принуждения обеспечивают его высокий потенциал в воспитании гражданской позиции личности и ее патриотических качеств.

Библиографический список

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотова, В.В. Сериков // Педагогика. – 2013. – № 10. – С. 8-14.
2. Иванова С.В. Образовательное пространство и образовательная среда: в поисках отличий // Ценности и смыслы. – 2015. – № 6. – С. 24-29.
3. Мудрик А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации [Электронный ресурс] // Вестник ПСТГУ. – Режим доступа: [https:// cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-kak-sostavnaya-chast-protsesssa-sotsializatsii](https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-kak-sostavnaya-chast-protsesssa-sotsializatsii) (дата обращения: 02.09.2020).
4. Новикова Л.И. Воспитательное пространство, как открытая система / Л.И. Новикова, М.В. Соколовский // Общественные науки и современность. – 2018. – № 5. – С. 130-133.
5. Пастухова Л.С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство развития гражданских качеств молодежи // Вестник Марийского государственного университета. – 2020. – № 2. – С. 179-183.
6. Селиванова Н.Л. Воспитательное пространство вуза в личностном и профессиональном становлении студента / Н.Л. Селиванова, Н.А. Баранова, М.В. Шакурова, А.Е. Баранов. – М.: Просвещение, 2018. – 192 с.

**Социальное проектирование как образовательная стратегия
профессиональной подготовки студентов колледжа**

Social design as an educational strategy for professional training of college students

Шеленова С.Н.

Shelepova S.N.

Преподаватель, кандидат социологических наук

Lecturer, Candidate of Sciences in Sociology

КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж

имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

Khabarovsk pedagogical College named after Hero of the Soviet Union D. L. Kalarash

ledysveta@gmail.com

Аннотация. Рассматривается вопрос социального проектирования студентов педагогического колледжа. Выделена актуальность и значимость использования социального проектирования в профессиональной подготовке. Представлены особенности социальных проектов студентов колледжа. Приведены примеры практического использования социального проектирования в профессиональной подготовке студентов.

Ключевые слова: социальное проектирование, социальный проект, молодежные инициативы, социальная активность.

Abstract. The issue of social design of students of teacher training college is considered. The relevance and importance of using social design in vocational training is highlighted. The features of students' social projects are presented. Examples of the practical use of social design in the training of students are given.

Key words: social design, social project, youth initiatives, social activity.

Актуальность социального проектирования в профессиональной подготовке обучающихся среднего профессионального образования обусловлена рядом факторов.

Во-первых, от современного специалиста требуется не только выполнять трудовые действия профессионального стандарта, но и быть способным к постоянному обучению, уметь самостоятельно решать возникающие проблемы, как профессиональные, так и личностные, прогнозировать последствия своих действий. Повышение требований к специалисту ориентирует среднее профессиональное образование на формирование профессиональных компетенций и soft (гибких) компетенций для сферы образования, производства, бизнеса. Так, в ходе международного московского салона образования 2019 года практически все работодатели отмечали, что для компании важны сотрудники, обладающие большим набором социально-поведенческих и когнитивных навыков.

Во-вторых, актуальность социального проектирования молодежи подтверждается многими действующими концептуальными документами, определяющими содержание и направленность воспитания и социализации обучающейся молодежи (Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ № 2403-р от 29.11.2014; федеральные проекты «Спорт – норма жизни», «Социальная активность», «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек»; Закон «О молодежи и молодежной политике в Хабаровском крае» № 48 от 26.02.2020; государственная программа «Развитие молодежной политики в Хабаровском крае», постановление Правительства Хабаровского края № 445-пр от 05.12.2016 и др.).

В качестве примера приведем программу воспитания, которая разрабатывается сегодня каждой образовательной организацией. Эта программа – не перечень обязательных мероприятий, а описание возможных форм и способов работы с обучающимися, ориентированных на формирование гражданской идентичности и экологически ответственного поведения молодежи, определенного ценностного отношения к окружающему миру и самому себе, активное участие в социально значимой деятельности.

В-третьих, социальное проектирование молодежи позволяет оптимально решать основные задачи возраста: активный выбор стиля жизни, смыслов и ценностей, максимальное развитие личностных качеств, поиск оптимальных и приемлемых способов социального взаимодействия с окружающим миром, воспроизведение социального опыта путем воздействия на среду посредством своих активностей. Та активность, которая свойственна молодежи, в социальном проекте приемлемо воплощается в реальные, практически и социально значимые дела.

В исследованиях социальное проектирование рассматривается как:

- социально значимая деятельность, характеризующаяся социальным эффектом;
- личностно значимая деятельность, основу которой составляет конструктивное взаимодействие его участников с миром и социумом;
- деятельность, ориентированная на формирование социальных навыков, soft компетенций ее участников;
- вид деятельности, имеющий непосредственное отношение к социальной сфере и способствующий осознанию личностной значимости в решении социальных проблем [3];
- технология, представляющая собой продуктивную творческую деятельность, направленная на достижение социально значимой цели и ограниченная во времени и пространстве [2].

Социальное проектирование можно трактовать как способ выражения идеи улучшения / изменения окружающей действительности посредством преобразующей, созидательной социально значимой деятельности ее участников. С этой позиции проектирование относится к инновационной конструктивной деятельности, так как предполагает решение какой-то конкретной проблемы, приводит к изменению существующей реальности. Сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего.

Социальное проектирование в профессиональном образовании мы рассматриваем как образовательную стратегию, ориентированную на создание условий для развития soft и self компетенций, личностного потенциала обучающихся. В процессе реализации социальных проектов у студентов формируются готовность к проектированию и моделированию социальных процессов, опыт проектной и педагогической деятельности, общие компетенции (ОК-2. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, ОК-6. Работать в коллективе и команде, ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания смены технологий и др.). В ходе учебной деятельности социальное проектирование чаще всего выступает мотивационным этапом организации практико-ориентированного обучения студентов. Посредством социального проектирования можно успешно решать учебные, воспитательные и развивающие задачи.

Исходя из характеристики социального проектирования, социальный проект, вслед за В.С. Луковым, мы трактуем как социальное нововведение, которое характеризуется пространственно-временными и ресурсными рамками, позитивным социальным воздействием, с целью создания (модернизации, усовершенствования) материальной или духовной ценности [2]. Социальный проект предполагает не просто обновление социальной среды, а сознательную деятельность по созданию нового продукта. Эти изменения конструируются, проектируются, организуются и анализируются посредством включения в процесс социального взаимодействия.

В настоящее время основу российской молодежной политики составляют социальные проекты, ориентированные не только на активизацию молодежных инициатив и социальных практик, но и оптимальное решение социальных проблем различных слоев населения [1]. Данные проекты иницируются различными структурами и имеют финансовую / грантовую поддержку.

Отметим, что социальный проект – сложный тип социального проектирования, который предполагает создание в ходе проекта нового социально значимого продукта в близкой социальной реальности. Этот продукт выступает средством разрешения острых

противоречий между социальной проблемой, воспринимаемой участниками проекта как лично значимая, и потребностями личности.

Объектами социальных проектов студентов выступают социальные явления, чаще всего имеющие негативную направленность (курение, алкоголизм, дезадаптация, девиантное поведение и пр.); социальные отношения (разные категории детей, например, с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, пожилые люди, активные люди 50+); социальная среда (игровые, детские и дворовые площадки, комплекс оздоровительной гимнастики, виртуальные выставки и др.). Предметом социального проектирования могут выступать новые свойства старого предмета, услуги, организации, мероприятия, неимущественные свойства и отношения. При выборе объектов и предметов социального проекта организаторы ориентируются на доступность объектов социальной инфраструктуры, на потребности и возможности его участников.

В ходе проведенного анализа выделены следующие особенности социальных проектов обучающихся колледжа:

- цели проектов направлены на разработку различных вариантов решений актуальных социальных проблем, в ряде случаев связаны с изменениями социальных механизмов, корректировкой социальных процессов;

- результатом проекта выступает продукт, который не только имеет для его участников практическое значение, но и позволяет приобрести качественно новый личный опыт;

- окончание социального проекта напрямую не приводит к решению выявленных социальных проблем, но будирует активности социальных партнеров и общественности, привлекает внимание к необходимости обращения к проблеме и ее продуктивного решения, пропагандирует предлагаемые решения;

- в ходе проекта студенты вступают в конструктивное взаимодействие с разными представителями социума, со «взрослой» (противоречивой, неоднородной, неравнозначной) культурой, поэтому возрастает значимость прогноза рисков и способов их разрешения;

- реализовывать социальные проекты разного уровня направленности и сложности способны не все студенты, поэтому проектная деятельность чаще всего носит групповой характер, при этом в проектных группах, созданных по желанию самих студентов, существует возможность использования различных форм дифференциации с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей;

- важной составляющей социального проекта выступает межличностное общение, поэтому по мере их реализации число участников, имеющих общие цели, интересы и увлечения, стиль жизни, растет (принцип «круги на воде»);

– социальные проекты не могут охватить многочисленную по количеству целевую аудиторию студенческой молодежи, всегда есть группы, которые в силу своей инертности не принимают участия в реализации проекта, поэтому важна моральная и педагогическая поддержка организаторов и проектной команды в целом.

Выделим особенности позиции педагога в социальном проектировании обучающихся. Прежде всего, преподаватель оказывает организационную, консультативную и экспертную помощь и поддержку при планировании и проведении социального проекта. Во-вторых, педагог оказывает содействие в решении конкретных социальных проблем, изучаемых студентами, в поиске оптимально приемлемых способов их решения. В ряде случаев педагог обеспечивает психологическую безопасность обучающихся во взаимодействии с окружающей действительностью, выполняя социально-педагогическую деятельность.

Социальное проектирование активно используется в профессиональной подготовке. Студенты колледжа имеют практический опыт участия в следующих социальных проектах:

– всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия». Проект посвящен формированию языковой культуры личности обучающегося в полиэтнической образовательной среде (студентка М. Бельды, 3-й курс, куратор И.В. Шулик);

– краевой конкурс на лучшую организацию работы по формированию здорового образа жизни обучающихся в профессиональных образовательных организациях Хабаровского края, номинация «Лучшая методическая разработка по профилактике и формированию навыков здорового образа жизни обучающихся, проживающих в общежитии». Методическая разработка «Игровые технологии как средство профилактики зависимостей в студенческой среде на базе общежития» (С.Н. Шелепова, к.с.н., Н.А. Пилипенко);

– краевой конкурс социальных проектов (программ) среди граждан Российской Федерации, проживающих на территории Хабаровского края, реализующих молодежные проекты в сфере молодежной политики, номинация «В здоровом теле – здоровый дух» (Н.А. Пилипенко, С.Н. Шелепова, к.с.н.);

– краевой конкурс лучших программ образовательного волонтерства, номинация «Первые шаги». Рабочая программа кружка «Волонтерское движение «Пульс», направленного на профилактику поведенческих болезней в молодежной среде (А. Дьякова, координатор С.Н. Шпилевая);

– конкурс молодежных проектов Фонда губернаторских грантов по поддержке молодежных инициатив. Проект «Оздоровительный спецназ» (студентка М. Наумкина, 4-й курс, координатор Н.А. Пилипенко);

– краевой конкурс социальных практик по пропаганде здорового образа жизни среди учащейся молодежи Хабаровского края (проектная группа студентов 1-го курса, координаторы С.Н. Шелепова, к.с.н., Н.А. Пилипенко);

– краевой дистанционный конкурс социальных проектов «Наследие родного края» (проектная группа студентов, координатор А.С. Чикишева, 2-е место) и др.

Опыт проектной деятельности студентов колледжа разнообразен по содержанию и масштабу. Из ряда социальных проектов этого учебного года выделим три. На II краевом слете студенческих научных обществ и объединений профессионального образования Хабаровского края «Поколение ПРОФИ» дан старт развитию молодежных инициатив в реализации ведущих региональных проектов министерств и ведомств Хабаровского края. Студентами колледжа выбран проект Министерства образования и науки края «Новые возможности для каждого». В этом направлении разработан и реализуется групповой социальный проект «Профессиональная навигация», ориентированный на реализацию модели наставничества «студент – ученик» посредством организации проектной деятельности обучающихся педагогических классов МБОУ СОШ № 68 г. Хабаровска, профессиональное становление восьмиклассников в сфере педагогических профессий. Проект разработан преподавателями колледжа (П.В. Ильин, И.И. Гоголева, к.п.н.), реализуется проектной группой студентов разных специальностей и курсов: С. Молдаванов, Л. Титова, М. Ляпунова, М. Васильев. Чем интересен данный проект? Преподаватели совместно со студентами проводят серию интерактивных форм профориентационной работы, тренинги командообразования, эффективной коммуникации, уверенного поведения, саморегуляции с участниками педагогических классов, организуют реализацию и защиту проектов учащихся разной направленности. Участники проекта, работая в команде, воплощают свои идеи и помогают учащимся сделать осознанный выбор будущей профессии.

Социальный проект «Твори добро» осуществляется студентами 2-го курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Е. Кирьянцевой и В. Семеновой совместно с учащимися 2В класса МБОУ «Правовой лицей имени Сергея Николенко» (учитель А.Ю. Рабенкова, координатор И.И. Гоголева, к.п.н.). В ходе проекта за счет включения в реальный процесс социального взаимодействия с младшими школьниками студенты выявили особенности и риски реализации социального проекта с детьми данного возраста.

С начала 2020 г. стартовал проект молодежного общественного движения «16:35. Время молодых», утвержденный Министерством образования и науки Хабаровского края, с целью координации и развития управленческих, организаторских, коммуникативных навыков студентов в профессиональных образовательных организациях края. Проекты и мероприятия движения разделяются на три уровня: «Участник», «Активист», «Лидер». Уровни

предполагают линейное участие. На каком уровне будет принимать участие студент колледжа, зависит от его личных интересов, амбиций, целей и поддержки колледжа. По итогам мероприятий ведется персональный рейтинг каждого студента. Участник включается в массовые мероприятия колледжа и дни единых действий движения. Активист участвует в проектах движения как проводник полученных идей и знаний в колледже. Лидер участвует в образовательных тренингах, организует работу движения в колледже под руководством наставника из числа сотрудников колледжа (координатор проекта С.Н. Шелепова, к.с.н.). 16:35 – площадка для формирования дополнительных компетенций, уверенности в своих возможностях, где рядом единомышленники, друзья и молодые наставники [4].

В заключение отметим, что социальное проектирование – действенный способ организации современной жизни и профессионального образования студентов педагогического колледжа. Участие студентов в социальных проектах меняет их позицию в образовательном процессе: осваивая профессию, студенты активизируют свои потенциальные возможности, интегрируют знания разных наук, проявляют самостоятельность, креативность, видят и понимают реальные проблемы людей и находят оптимальные пути их решения. Максимальное использование возможностей социального проектирования позволяет активизировать подготовку студентов к специфическим сторонам профессиональной деятельности в реальных социальных условиях.

Библиографический список

1. Государственная молодежная политика: национальные проекты 2019-2024 гг. в социальном развитии молодежи // Материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Т.К. Ростовская. – М.: Перспектива, 2020. – 534 с.
2. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2007. – 240 с.
3. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы / под общ. ред. А.В. Старшиновой. – Екатеринбург: Уральского университета, 2018. – 160 с.
4. Программа развития деятельности молодежного движения «16:35. Время молодых» для студентов профессиональных образовательных организаций Хабаровского края. – Хабаровск: КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития профессионального образования», 2019. – 35 с.

Методическое сопровождение процесса организации коллективных способов обучения студентов Мурманского педагогического колледжа при обучении информатике
Methodological support of the process of organizing collective methods of teaching students of

the Murmansk pedagogical College when teaching computer science

Щекочихина О.В.

Shchekochikhina O.V.

Преподаватель

Lecturer

ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»

Murmansk Pedagogical College

shekochihina2014@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт применения метода проектов в организации коллективных способов обучения информатике студентов Мурманского педагогического колледжа с целью развития не только познавательного интереса к изучению информатики и ее методов, но и появления у студенческой молодежи повышенного интереса к своей малой родине, ее колоссальным возможностям, мотивации начать трудовую биографию с Арктики как одного из важнейших условий социально-экономического развития Арктической зоны Российской Федерации.

Ключевые слова: проектная деятельность, методы информатики, социально-экономическое развитие, Арктическая зона Российской Федерации.

Abstract. Methodical support of process of organization of collective ways of learning of students of Murmansk pedagogical College in teaching informative article presents the experience of applying the project method in the participatory methods of teaching computer science students of the Murmansk pedagogical College with the aim of developing not only cognitive interest to the study of Informatics and its methods, but also appears in students increased interest in their native land, its enormous opportunities, the motivation to begin his career with the Arctic as one of the most important conditions for socio-economic development of the Arctic zone of the Russian Federation.

Key words: project activity, computer science methods, socio-economic development, Arctic zone of the Russian Federation.

В соответствии с приоритетами государственной политики в сфере развития Арктической зоны России целью государственной программы «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации» является повышение уровня социально-экономического развития данной зоны [1]. Мурманская область при этом играет определяющую роль в реализации национальных интересов России в Арктике и достижении

главных целей государственной политики в Арктической зоне Российской Федерации в сферах не только социально-экономического развития, но и военной безопасности, защиты и охраны государственной границы, науки и технологий, а также международного сотрудничества [1].

Следует заметить, что хозяйственное освоение Арктической зоны нашей страны строится на принципе максимального сохранения и развития возможности для традиционного проживания коренных малочисленных народов Севера, живущих на этой территории.

Непосредственное участие Мурманской области в этом процессе предполагается в части совместной работы по формированию концепции Кольской опорной зоны. В связи с этим целесообразно пополнение научно-образовательной инфраструктуры региона сетью междисциплинарных научно-образовательных стационаров. В частности, прорабатывается вопрос о создании научно-образовательного центра нативных экосистем Кольского края и коренных малочисленных народов Севера в селе Ловозеро [5].

Успешность реализации заявленных проектов в рамках создания и развития Кольской опорной зоны во многом зависит от достаточности и уровня квалификации трудовых ресурсов. Перспективная потребность в трудовых ресурсах обусловлена активизацией различных сфер деятельности, в том числе и в образовании.

Одним из применяемых в Мурманском педагогическом колледже эффективных форматов такой активности студентов, будущих учителей Заполярья, является технология проектного обучения, позволяющая успешно организовывать коллективную творческую деятельность, направленную не только на получение знаний, но и на сотрудничество, приобретение опыта совместной деятельности.

В качестве одного из примеров решения таких вопросов приведем разработанный коллективом студентов Мурманского педагогического колледжа в рамках дисциплины «Информатика» метапредметный проект «Живая русская Арктика», направленный не только на развитие познавательного интереса к изучению информатики и ее методов, но и на появление у студенческой молодежи повышенного интереса к своей малой родине, ее колоссальным возможностям, мотивации начать трудовую биографию с Арктики.

Это стало возможным благодаря включению в контент проекта регионального компонента, способствующего созданию условий для осознания и осмысления молодым поколением, проживающим на территории стратегического значения, знаний и опыта ее коренного народа.

Кому, как не местным жителям, известны многие ее тайны, которые передаются от поколения к поколению. Саамы (саами) всегда отличались добротой, щедростью души, мудростью, завещанной предками. Их самобытный уклад, традиции определили

актуальность темы исследования проекта.

Подход к информации как к мере уменьшения неопределенности знания позволил, в свою очередь, количественно измерить полученную в ходе работы над проектом информацию, что, безусловно, сказалось на развитии познавательного интереса к изучению информатики и ее методов.

В проекте были определены объект, предмет, цель и гипотеза исследования, которая заключается в том, что информация увеличивает знания человека, если она снимает неопределенность об окружающем мире, опираясь на опыт и мудрость предшествующих поколений.

Определить траекторию его реализации позволили следующие проблемные вопросы:

Какие они, хозяева Арктики?

Чему можно научиться у саамов?

Как сохранить и приумножить знания этого древнего мудрого народа?

Получению ответов на эти и многие другие волнующие вопросы способствовали мероприятия, организованные в рамках данного проекта. Это и экскурсия в саамскую деревню «Самь-сыйт» Ловозерского района Мурманской области, и посещение областного Мурманского краеведческого музея, и изучение литературных источников.

Информационным продуктом проекта стали ситуативные иллюстративные задачи на определение количества информации, смоделированные из реальной жизни саамов.

Примером служит задача, иллюстрирующая их жилища.

«Мы – олений народ», – говорит саамский ребенок.

Олени для саама – это все: транспорт, валюта, одежда, еда. На зиму лопари останавливались в южных районах тундры. Там, где было достаточно ягеля для оленей. Весной перебирались к озерам и на морское побережье.

Жилищем саамов служил шалаш из жердей, крытый летом из мешковины, а зимой из оленьих шкур, – кувакса или чум. Чум являлся большим шалашом, способным вмещать в себя две-три семьи, а маленьким являлся кувакса. Внутри жилища было тепло и уютно, так как в его сердце всегда горел огонь.

Около лопарского жилья непременно есть небольшая клетушка, род амбара, в котором саам хранит главное свое богатство, а именно: шкуры убитых им пушных зверей и рыбу. Большею частью клетушки эти строят на высоких столбах, чтобы в них не могли забраться ни лисица, ни волк.

Известно, что в двух клетушках из четырех хранятся шкуры убитых пушных зверей и рыба.

Сколько битов нужно, чтобы закодировать информацию о расположении этого богатства?

О верованиях саамов повествует задача, составленная из рассказов жителя деревни «Самь-Сыйт», потомственного оленевода Виталия Круть.

«Земля – живое существо», – говорили саамы. – Деревья и травы – ее волосы. Зеленый дерн, тундровые мхи – ее кожа. Нельзя делать больно Земле, нельзя ее ранить... Саамы всегда жили в гармонии с природой.

В мировоззрении людей появились многочисленные духи, которым они поклонялись, приносили жертвы своим предкам, просили их об удаче на промысле, благословения. Совершали обряды у священных камней – сейдов там, где сконцентрирована сила природы.

Вблизи своих жилищ, в уединенных живописных уголках, саамы устанавливали фигуры из дерева – языческие идолы здоровья, судьбы, удачи и др. Каждый из них обладает особыми способностями. Сообщение о том, что в деревне установлены четыре идола стихии (огонь, вода, воздух, земля), несет 12 бит информации.

Определите, сколько всего идолов в саамской деревне.

Культура народа, своеобразие отражаются и в его языке. На этом построена следующая задача.

Оаррэйчәдзьәлляникуэссьчйллк. («Стоячая вода не бывает прозрачной»).

Тәллывавәрральхэсьтэ – поаканнт. («Зимой лес посинел, это к оттепели»).

Пырррөдэсьтйллгү, нюрркпүййтэсьт. («Среди родни, как утка в жиру»).

Какое количество информации несут данные сообщения, если саамский алфавит содержит 43 буквы?

На этапе рефлексии проекта полученный продукт был использован в ходе проведения урока информатики для студентов первого курса по теме «Информация и ее измерение», основной дидактической задачей которого являлось обобщение и систематизация знаний и умений по данной теме. Такой урок вызвал у учащихся непомерный интерес, способствовал созданию условий для осознания и осмысления знаний и опыта своих предков, что действительно подтверждает метапредметные возможности информатики.

Поэтому продукт проекта «Живая русская Арктика» может применяться не только в урочной, но и во внеурочной деятельности обучающихся. Тем более что задуматься, безусловно, есть над чем... Например, чем так загадочны сейды? Являются ли они причиной магнитной аномалии? Какими технологиями владели наши предки, создавая такие сооружения? и др. Все это еще предстоит выяснить, чтобы понимать «...что, почему и как надо менять там... где мы живем и работаем...» [2].

«Сегодня вопреки всему

На карте Арктику найду.

Она и манит, и зовет

Сияньем северным. Вперед!!!
Там в чумах коренной народ,
Саами он себя зовет.
Он обрядов много знает,
Север крайний прославляет.
Познав такую красоту,
Я информацию найду,
И в биты все переведу».

Библиографический список

1. Государственная программа «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями 17.12.2014, 31.08.2017, 29.03, 05.06.2019) [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70644266> (дата обращения: 08.09.2020).
2. Мурманский областной краеведческий музей [Электронный ресурс] // Мурманский областной краеведческий музей. – Режим доступа: <http://mokm51.ru> (дата обращения: 08.09.2020).
3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 г. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342959 (дата обращения: 08.09.2020).
4. Андреева Л.Г. Социализации студентов в процессе освоения авторского курса «Успешные тексты» / Л.Г. Андреева, В.В. Айрапетова // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2016. – № 1. – С. 187-191.
5. Стратегия социально-экономического развития Мурманской области до 2020 года и на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Министерство экономического развития Мурманской области. – Режим доступа: https://minec.gov-murman.ru/activities/strat_plan/sub02 (дата обращения: 08.09.2020).

**Гражданско-патриотическое воспитание студентов
в сфере профилактики экстремизма
Civic-patriotic education of students in the field of extremism prevention**

Юзупкина А.В.

Yuzupkina A.V.

Преподаватель

Lecturer

ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум»

Novokuznetsk Transport and Technological College

yuzu-anna@mail.ru

Аннотация. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в сфере профилактики экстремизма является приоритетным направлением государственной молодежной политики и воспитательной работы любого образовательного учреждения. В данной статье рассказывается о принципе, основных направлениях и формах воспитательной работы по противодействию идеологии экстремизма, обеспечивающих формирование патриотизма и гражданственности студенческой молодежи в образовательной среде.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, профилактика экстремизма, студенты, воспитательная работа, противодействие идеологии экстремизма, терроризм, молодежная политика, патриотизм, учитель, медиабезопасность, Интернет, поколение, информация.

Abstract. Civic-patriotic education of students in the field of extremism prevention is a priority direction of the state youth policy and educational work of any educational institution. This article describes the principle, the main directions and forms of educational work to counter the ideology of extremism, ensuring the formation of patriotism and civic consciousness of student youth in the educational environment.

Key words: civic-patriotic education, prevention of extremism, students, educational work, countering the ideology of extremism, terrorism, youth policy, patriotism, teacher, media security, Internet, generation, information.

Одним из самых главных вызовов современному обществу является угроза экстремизма и терроризма. Это проблема всего международного сообщества, а не отдельного государства. Российская Федерация является лидером в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.

Сегодня гражданско-патриотическое воспитание студентов в сфере профилактики экстремизма является приоритетным направлением государственной молодежной политики и воспитательной работы любого образовательного учреждения. Наше общество давно находится в информационной эпохе, что в свою очередь позволяет радикальным идеям проникать в умы подрастающего незрелого поколения.

Экстремизм и терроризм имеют в своей основе экстремистскую идеологию. Поэтому Россия осознала необходимость противостоять этой заразе, а не только бороться с ней. Террористы делают главным ориентиром своей подрывной деятельности именно молодое поколение. Они вербуют молодежь, у которой еще окончательно не сложилось мировоззрение. Учитывая расширение информационных возможностей, включая сеть Интернет, вербовка становится все более эффективной. Это позволяет им затягивать в свои ряды все больше сторонников радикальных взглядов, находясь в любом месте на Земле и оставаясь при этом инкогнито. Методы воздействия на потенциальных членов экстремистских организаций основываются на достижениях психологии и социологии. Идеологи терроризма и экстремизма являются профессиональными психологами и даже владеют методами гипноза.

Вопрос об обеспечении информационной безопасности стоит наиболее остро. Каждый знает, что в наше время информация имеет огромное значение, большее, чем в прежние времена, и от того, какую информацию человек выбирает для себя, зависит уровень нашей информационной безопасности и безопасности личности ребенка. Подрастающее поколение, наши дети менее защищены в данном контексте, и именно поэтому тема медиабезопасности в сети Интернет, как условия противодействию идеологии терроризма и экстремизма, востребована реальностью. Только объединив усилия в грамотную и слаженную работу всех социальных институтов и служб, мы способны воспитать личность, способную противостоять все возрастающей и совершенствующейся угрозе через различные социальные сети, через сеть Интернет. И в этом процессе немаловажную роль играет учитель.

В этой связи возникает ряд нерешенных вопросов. Во-первых, авторитет учителя заметно понижен, а также на очень низком уровне находится взаимодействие «учитель-родитель». Во-вторых, следует выделить наличие большого количества свободного времени у молодежи, отсутствие занятости, а также мотивации занять свое свободное время полезными видами деятельности. Все мы знаем, что количество кружков по интересам, спортивных секций, творческих объединений значительно сократилось, а пропаганда занятий спортивной или творческой деятельностью практически свелась на «нет». Еще одна проблема, которую хотелось бы выделить, – материальный фактор (хочется отметить, что большинство подобных организаций являются платными, да и к тому же предполагают покупку дорогой формы или оборудования), а также отсутствие времени у родителей, чтобы отвести ребенка в ту или иную секцию либо кружок или даже Дом творчества. Также хочется отметить, что большинство современных семей ориентировано более всего на материальные ценности жизни, в то время как воспитание детей отходит на второй план. В-третьих, в связи с

неумолимым ростом новых технологий растет и число угроз для молодого поколения, у которого до конца еще не выработан механизм защиты от такого рода провокаций. Из-за незрелого возраста подростку можно внушить любую точку зрения и идеологию, что затем негативно повлияет как на личность ребенка, так и на отношениях с родителями, друзьями и учителями. По нашему мнению, данная возрастная группа наиболее подвержена воздействию информационной опасности ввиду того, что личность еще не совсем сформировалась психологически, а также не имеет своих собственных убеждений. Глобальная паутина Интернет – это могущественная, огромная база информации, которая включает в себя множество материала. Но не вся информация, которую мы можем видеть в сети Интернет, является подлинной и проверенной, зачастую она может повлиять на ребенка крайне негативно. Даже несмотря на то, что молодой человек может быть под контролем родителей и учителей, это не дает никакой гарантии, что он не будет подвержен риску, связанному с информационной опасностью.

Нам, взрослому поколению, необходимо понять, почему современные школьники и студенты предпочитают проводить свое свободное время именно так, и, исходя из этого, выделить ряд проблем, связанных с воспитанием молодого поколения, чтобы исключить источники возможного заражения информационной опасностью, связанной с экстремизмом и терроризмом.

Библиографический список

1. Воронцов С.А. Об активизации экстремистских проявлений в Российской Федерации и необходимости совершенствования антиэкстремистской деятельности // Юристь – Правоведь. – 2007. – № 5. – С. 69-75.
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 года «О противодействии терроризму» № 35-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ (дата обращения: 20.08.2020).

**Проектный метод в рамках основной образовательной программы
и в учреждениях дополнительного образования**

**Непрерывное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
как основа подготовки конкурентоспособного специалиста
Continuous support for professional self-determination of students
as the basis for training a competitive specialist**

Артемова Л.К.

Artemova L.K.

Преподаватель, кандидат физико-математических наук, доцент

Lecturer, Candidate of Sciences in Physics and Mathematics, Associate Professor

ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум»

Novokuznetsk Transport and Technology College

artemova-lk@yandex.ru

Аннотация. В статье обсуждаются возможности непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для подготовки конкурентоспособного специалиста в учреждении среднего профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, компетентностный подход, образовательно-профессиональный маршрут.

Abstract. The possibilities of continuing support for professional self-determination of students to train a competitive specialist in the institution of secondary vocational education are discussed.

Key words: professional self-determination, competent approach, educational and professional route.

Изменения, происходящие в мире и в российской действительности, затрагивают широкий спектр отношений общества и личности. Прежде всего, возникают новые требования к характеру и качеству трудовой подготовки человека. Это актуализировало научный интерес специалистов к исследованию следующих вопросов: каковы особенности общества будущего; какие качества личности будут востребованы обществом будущего; какими компетенциями (компетентностями) должен обладать обучающийся уже сегодня.

Хаотичность современной реальности со свойственным ей противоречием существующих социокультурных норм и ценностей, спектра потребностей людей требует от молодого

человека умения самостоятельно решать жизненно важные задачи, хорошо ориентироваться в профессиональной деятельности. Совершенно очевидно, что современную молодежь необходимо подготовить к новым требованиям социально-экономической и кадровой ситуации. Поэтому задача планирования жизненной и профессиональной карьеры молодежи становится актуальной. Имеется несколько путей решения данной задачи.

Для начала нам необходимо было выяснить, почему студент проявил интерес к выбранной им профессии (специальности). Проведенное анкетирование среди студентов первого курса разных профессий (специальностей) (107 респондент) показало, что при выборе профессии срабатывают в большей степени внешние мотивы: высокая заработная плата (61 %), престиж профессии (33 %). Внутренняя мотивация достаточно низка и составляет всего 6 % (продолжение профессиональной династии) (рис. 1).

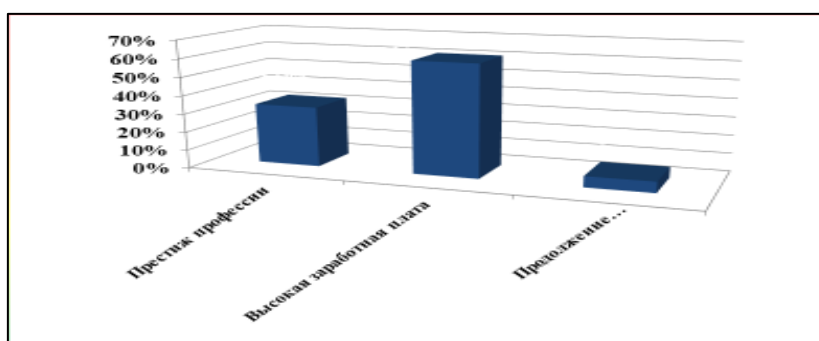


Рис. 1. Мотивация выбора профессии.

Интересно также было выяснить, кто сориентировал первокурсников на выбор профессии. Результаты анкетирования показали (рис. 2): в основном профессию выбрали сами (57 %), определенную роль сыграло мнение родителей (23 %), мнение друзей (14 %). Не остался в стороне и престиж техникума (6 %).

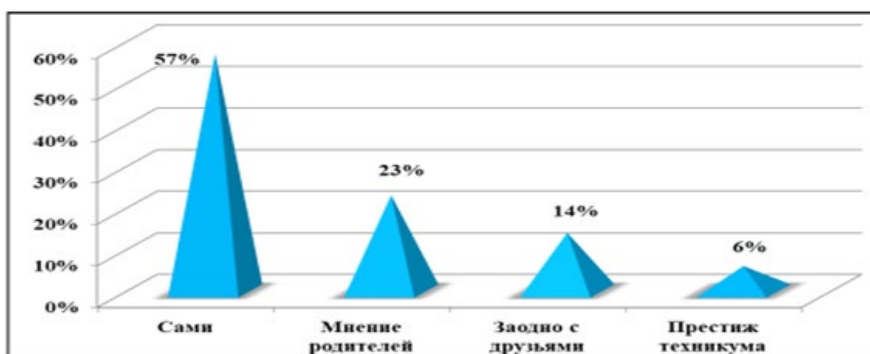


Рис. 2. Ориентация на данную профессию.

На вопрос анкеты «Какими навыками необходимо овладеть студенту во время учебы,

чтобы быть успешным в своей будущей профессиональной деятельности?» практически один ответ: «не знаю». На следующий вопрос «Какими личностными качествами должен обладать человек, выбравший данную профессию?» большинство ответов также «не знаю». И только 12 % студентов считают, что это ответственность, работоспособность, уверенность.

Таким образом, обработка результатов анкетирования выявила следующее: у большинства студентов первого курса практически отсутствует осознанный выбор данной профессии (специальности). В этой связи педагогам техникума предстоит достаточно сложная работа по продвижению студентов к сфере будущей профессиональной деятельности. Необходимо будет формировать у обучающихся не просто профессиональный маршрут, а образовательно-профессиональный маршрут (в дальнейшем ОПТ). Только тогда мы сможем подготовить конкурентоспособного специалиста.

Под ОПМ студентов следует понимать индивидуальный путь целенаправленного продвижения к сфере будущей профессиональной деятельности, который обеспечен комплексом педагогических условий, ориентированных на формирование профессионального самоопределения, знаний, умений и навыков с учетом их познавательных возможностей, профессиональных намерений и перспектив [1: 6].

Формирование ОПМ студентов, безусловно, предваряет профессиональный путь личности. Поэтому одной из задач становится создание условий, обуславливающих осознанное профессиональное самоопределение студентов. Имеется несколько подходов к решению данной проблемы. Среди них – непрерывное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в рамках компетентного подхода.

Именно компетентностная модель профессиональной подготовки обучающихся для любой сферы деятельности ориентирована на разработку спецификаций (особенностей общества будущего), выявление востребованных качеств личности, потенциальных возможностей современных психолого-педагогических знаний и развитие компетенций и компетентностей [2: 38], что обеспечит формирование конкурентоспособного специалиста.

Конкурентоспособная личность – это личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ; способная к саморазвитию и самоизменению; способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность; способная находить выход из проблемной ситуации; способная к сотрудничеству; обладающая коммуникативными и организаторскими умениями.

Формирование конкурентоспособного специалиста требует разработки тактики и выработки стратегии подготовки специалиста. Непрерывное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся является, по нашему глубокому убеждению, основным направлением подготовки конкурентоспособного специалиста.

Для организации работы по непрерывному сопровождению профессионального самоопределения обучающихся нами был создан центр «ВЕКТОР», имеющий различные отделы (социального партнерства, профессионального информирования, профессиональных проб и конкурсов, психолого-педагогического сопровождения, научно-методический), каждый из которых решает свои задачи.

Реализация непрерывного сопровождения профессионального самоопределения (в дальнейшем НСПСО) потребовала разработки модели НСПСО, структура которой на рисунке 3.

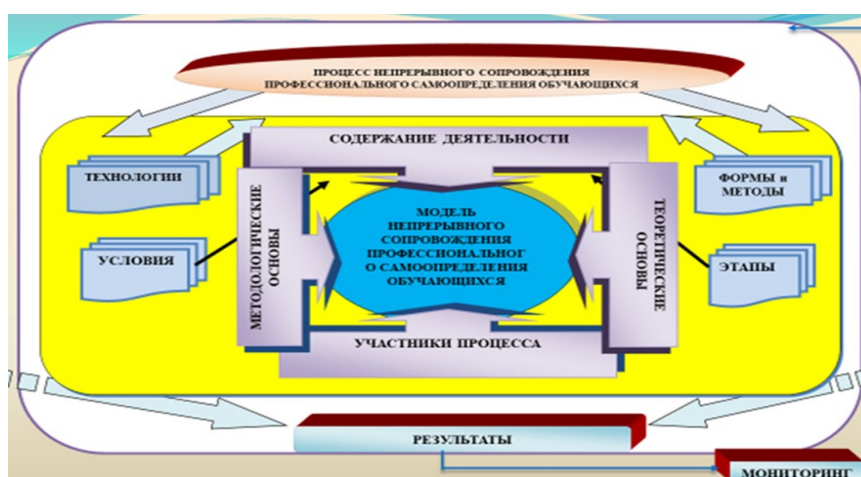


Рис. 3. Структура модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Все составляющие Модели имеют свое содержательное наполнение. Одним из значимых элементов данной Модели являются этапы непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (рис. 4).

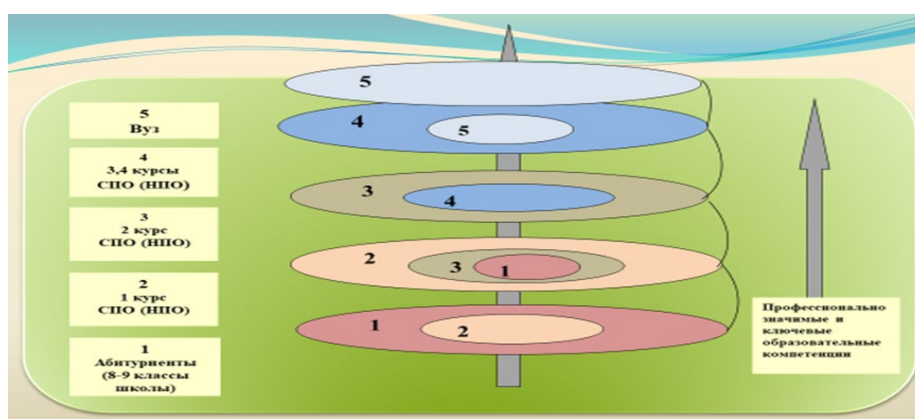


Рис. 4. Этапы непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Следует отметить, что на каждом этапе решаются свои задачи и используются определенные формы работы. Но эти задачи на всех этапах должны быть иерархически взаимосвязаны.

В качестве критериев результативности непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся можно использовать компетенции (на рисунке они выделены цифрами): 1 – ключевые образовательные компетенции; 2 – компетенция готовности самостоятельно ориентироваться в профессионально значимом информационном пространстве; 3 – компетенция профессионального выбора (готовность совершить самостоятельный, осознанный и ответственный выбор); 4 – компетенция профессионального планирования (готовность проектировать собственную профессиональную карьеру); 5 – компетенция профессионального совершенствования (готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство).

Эффективность процесса непрерывного профессионального самоопределения обучающихся как основа успешности профессиональной ориентации, на наш взгляд, будет достигнута, если:

- подготовку к выбору профессии обучающихся рассматривать как целостный процесс;
- практико-ориентированное содержание, формы и методы формирования профессионального самоопределения обучающихся направлены на приобретение продуктивного опыта для будущей профессиональной деятельности;
- подготовка к выбору профессии обучающихся осуществлялась в сотрудничестве со взрослыми и была ориентирована на достижение успеха в реализации жизненных и профессиональных целей.

Практические шаги по реализации процесса непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

- создание абитуриентской базы – базовые общеобразовательные школы;
- взаимосвязь с рынком труда – «выращивание» конкурентоспособного специалиста;
- построение образовательно-профессионального маршрута обучающихся. В этой связи следует обеспечить интеграцию (внутреннюю и внешнюю) содержания обучения, оптимизировать содержание обучения в соответствии с целями образовательного процесса, управление учебно-познавательной деятельностью согласовывать с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности обучающихся.

Применение Модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для моделирования образовательной системы СПО позволило получить определенные результаты. Прежде всего, преподавательский коллектив активно включился в данную работу. Результаты работы были доложены на различных научно-практических

конференциях. В частности, в 2018-2019 учебном году была подготовлена и проведена научно-практическая конференция преподавателей НГТТ «Непрерывное сопровождение профессионального самоопределения как основа подготовки конкурентоспособного специалиста». В ходе работы конференции были заслушаны и обсуждены, например, следующие сообщения: И.В. Кравченко, Т.В. Якимова. Рабочая тетрадь по русскому языку с профессиональной направленностью как элемент профессионального самоопределения студентов; Н.В. Ключева, М.А. Гусева. Применение профессионально ориентированных задач по химии; Е.В. Миронова, В.А. Лебедев. Профессиональное самоопределение обучающихся в процессе обучения.

Работая над своими научными проблемами, преподаватели смогли включить в научно-практическую работу и студентов. В 2018-2019 учебном году была проведена также студенческая научно-практическая конференция «Фестиваль творческих идей – трамплин возможностей». В ходе работы конференции были заслушаны и обсуждены, например, следующие сообщения: Тазетдинова Маргарита (ПР-118). Любимое дело в жизни (научный руководитель – Сакаева Кристина Викторовна); Карпов Артем (ТОРА-218). Транспортная задача (научный руководитель – Летяева Ольга Валерьевна); Ткачев Михаил (ТЭПС-118). Цифровая железная дорога (научный руководитель – Юзупкина Анна Владимировна).

В 2020 году была проведена областная научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение обучающихся в системе СПО: становление и развитие проблемы». В ходе работы конференции были обсуждены следующие вопросы: стратегические направления подготовки специалистов в условиях рынка труда; профессиональные пробы как средство реализации профессионального самоопределения; проблемы и перспективы развития системы профессиональной ориентации обучающихся. Участники конференции в своих работах отмечают актуальность данной проблемы, раскрывают пути реализации подготовки специалистов среднего звена, обращая внимание на использование инновационных форм и методов в образовательном процессе СПО.

Полагаем, что наличие представленных комплексных условий непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как некоего конструкта позволит согласовать программы конкретных образовательных и профильных предметов, выстроить траекторию профессионального образования в соответствии с профессиональной ориентацией и выбором обучающимся своего профессионального будущего. В этом случае можно рассчитывать на позитивные изменения в качестве профессионального образования, а следовательно, выстроить траекторию подготовки конкурентоспособного специалиста.

Библиографический список

1. Артемова Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: от концепции до реализации. – Новокузнецк: КузГПА, 2008. – 371 с.

2. Кундозерова Л.И. Компетентностная модель профессиональной подготовки обучающихся // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. – 2019. – № 4 (8). – С. 38-52.

**Проблема самоидентификации обучающихся
в программе дополнительного образования «Моя малая Родина»
The problem of self-identification of students in the program
of additional education “My Little Motherland”**

Барковская М.Г.

Barkovskaya M.G.

Педагог-организатор

Teacher-organizer

МБУ ДО «Центр внешкольной работы № 2» (Иваново)

Center for Extracurricular Activities No. 2 (Ivanovo)

maria.cvr2@yandex.ru

Аннотация. Процессы информационной транснационализации, стремительно развивающиеся в постиндустриальном пространстве, ставят перед преподавателями программ дополнительного образования по краеведению принципиально новые задачи. На первый план выходит не только знакомство обучающихся с историей своего края, но и определение места малой Родины в современном мире, поиск и закрепление этнических корней, самоидентификация детей в мире растущей глобализации. В статье излагается анализ обобщенного опыта преподавания курса «Моя малая Родина» в рамках ФГОС на базе СШ № 49 (г. Иваново).

Ключевые слова: краеведение, самоидентификация, педагогический процесс, дополнительное образование, Ивановская область.

Abstract. The processes of information transnationalization, which are rapidly developing in the post-industrial space, pose fundamentally new tasks for teachers of additional education programs in local history. The first priority is not only to familiarize students with the history of their region, but also to determine the place of their small homeland in the modern world, to search for and consolidate ethnic roots, and to identify children in a world of growing globalization. The article

presents an analysis of the generalized experience of teaching the course “My small Motherland” in the framework of the Federal state educational institution on the basis of secondary school No. 49, Ivanov.

Key words: local history, self-identification, pedagogical process, additional education, Ivanovo region

Анализ социально-психологических и педагогических исследований последних десятилетий показывает, что в науке активизировался поиск путей решения проблемы духовно-нравственного воспитания детей. Разработана новая концепция ФГОС второго поколения, где остро стоит проблема развития нравственной и духовной культуры общества. Найти «основу духовно-нравственного развития детей можно в дополнительных занятиях по краеведению», считают специалисты [7]. Интерес к проблеме изучения родного края, своей семьи продиктован потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Преподавание краеведения не входит в обязательную программу для младшей ступени российских общеобразовательных школ. Тем не менее, на наш взгляд, именно ранний школьный возраст (3-4 класс) является самым подходящим для знакомства школьников с историческим и культурным наследием малой родины. Сказания и легенды родного края, поданные в доступной и привлекательной форме, пробуждают у детей интерес к изучению истории, а знакомство с местными достопримечательностями рождает чувство сопричастности и связи с предыдущими поколениями [1]. Эти идеи и легли в основу авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по краеведению Ивановской области «Моя малая Родина». Она призвана помочь расширить знания детей о регионе проживания, увидеть его в общем ходе истории, показать социокультурные и экономические связи с соседними областями. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, трудового, личностного развития ребенка. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьника мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации и, как следствие, – гордость за это.

Педагогическая идея, положенная в основу программы, заключается в создании необходимых условий для развития творческих возможностей детей и формирования у них мотивации к изучению истории через внеурочную деятельность. Отличительной особенностью программы является построение курса на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и исторической среде. Изучение Ивановского края позволяет школьникам ощутить себя его составной частью, почувствовать включенность в жизнь района, города, реализовать творческую активность, ощутить социальную значимость в жизни на благо родной земли.

Программа «Моя малая Родина» построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи [14]. Уровень реализации программы – базовый. Программа составлена с учетом концепции школьного образования, требованиями федерального и регионального компонентов стандарта [8]. При ее создании использовался историко-географический «Атлас Ивановской области» под редакцией К.Е. Балдина, Н.В. Худякова и П.А. Травкина.

Программа рассчитана на 45 часов и состоит из вводного занятия; тематических уроков, каждый из которых посвящен отдельному муниципалитету региона, археологии, экономике, культуре, природоохранным объектам области; итоговой игры; экскурсий в музеи. Первые уроки посвящены знакомству с принятым в Российской Федерации административным делением: федерация – округа – регион – район – муниципалитет – поселение. В теории эта цепочка, особенно представленная в графическом виде, выглядит для детей вполне понятно. Но задание выделить в ней место «малой Родины» ставит большинство в тупик.

Чаще всего для человека понятие «малой родины» [10] связано с тем местом, где он родился и вырос. Предыдущие поколения вкладывали в него конкретную географическую точку, с которой связаны «традиционные для данной местности народные обычаи, семейный традиции, исторические события» [3], то есть деревню или район, в котором живут. Разрастание городских конгломератов послужило первым толчком к размытию границ «малой родины». Мегалополисы включают в себя огромные жизненные пространства, состоящие из множества районов, что усложняет восприятие ребенком города как единого целого. Понятие «малой родины» подразумевает «обжитую» субъектом территорию, хорошо знакомые места, то, с чем связаны личностные воспоминания. Мы в своей деятельности исходим из положения о том, что «без эмоциональной привязки, на абстрактных знаниях, построить духовно-нравственное и патриотическое воспитание невозможно» [5].

Вторым обстоятельством, усложняющим самоидентификацию обучающихся, стало развитие современных средств массовой информации. Интернет «съел» расстояния между

городами и странами. Теперь до любой точки можно добраться «в один клик», что создает «иллюзию доступности и открытости мира» [2]. Это подтверждается так же хорошо развитой транспортной инфраструктурой. Если еще сто лет назад поездка в соседний город была целым событием, то сегодня не является проблемой двухчасовой перелет на другой континент. Современные школьники привыкли думать «глобальными категориями, не суженными рамками километров и границ» [4]. Если понятие Родины у большинства четко связано с Россией, Российской Федерацией, то «малая родина» сократилась до территории дома и соседних улиц. А промежуточные «звенья» (город, район, область) оказались в восприятии детей чем-то аморфным, малопонятным и плохоразличимым. Частично справиться с этой проблемой помогают программы Google-навигатора. Через спутниковые проекции они наглядно демонстрируют переход одних административных объектов в другие.

Но увидеть и запомнить компьютерную картинку мало – ее необходимо наполнить живой интересной информацией. Показать как объединяющие субъекты связи, так и их характерные различия. Выделить индивидуальные, присущие только данной местности, исторические черты. Для занятий по краеведению Ивановской области это неожиданно тоже стало проблемой. По сравнению с соседними регионами, исторический стереотип Ивановского края на данный момент не сформирован. Мы не можем похвастаться «древней волжской историей» [6] как Ярославль, «великокняжеским гербом и родами» [9] как Владимир, «императорскими корнями» [11] как Кострома и т.д. Культивирующийся на протяжении многих лет лозунг «Иваново – родина первого Совета» [13] сегодня остался в глубоком прошлом. А сформировавшийся в современной действительности бренд «текстильной столицы» не может стать полноценным культурно-историческим маркером. Тем более в ситуации массового закрытия текстильных предприятий. Может быть, еще и поэтому возникают проблемы в самоидентификации ивановских школьников? летописанию нашего региона был искусственно дан старт всего около ста лет назад. Это не позволяет нам опираться на глубокие исторические параллели, а отсутствие ярко-выраженной этнографической индивидуальности затрудняет процесс наследования культурных традиций.

Проблемы, выявленные нами в ходе реализации программы по местному краеведению, требуют тщательного изучения, а также внесения существенных корректировок не столько в учебный план и содержание программы, сколько в подходы и методы ее преподавания. Особенности восприятия исторических процессов современными обучающимися заставляют нас посмотреть на традиционное краеведение новым взглядом. И тогда «взгляд в прошлое может стать вектором в будущее» [12].

Библиографический список

1. Абдулова Т.П. Возрастные кризисные явления в формировании идентичности подростков. – Deutschland: LAP Lambert Academic Publishing GmbH & Co., 2011. – 132 p.
2. Абдулова Т.П. Подростки в информационном пространстве // Психология обучения. – 2010. – № 4. – С. 28-38.
3. Балдин К.Е. Ивановская область с древнейших времен до нашего времени. – Иваново, 1993. – 105 с.
4. Белинская Е.П. Совладание с трудностями в эпоху новых информационных технологий: возможности и ограничения // Психологические исследования. – 2014.– № 38. – С. 2-4.
5. Вырщиков А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. – М.: Глобус, 2007. – 78 с.
6. Герасимов В.В. Сквозь пласты времени. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1988. – 58 с.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 98 с.
8. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение, 2010. – 137 с.
9. Горбаневский М.В. По городам и весям золотого кольца / М.В. Горбаневский, В.Ю. Дунельский. – М.: Мысль, 1983. – 73 с.
10. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения. – М.: Глобус, 2007. – 140 с.
11. Даринский А.В. Краеведение. – М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
12. Дорфман Л.Я. Концепция метаиндивидуального мира: современное состояние // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2006. – № 3. – С. 3-34.
13. Иванов Д.И. Ивановский край. – Иваново: Референт, 2008. – 91 с.
14. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 34 с.

Основные компоненты эффективных условий организации сотрудничества обучающихся на уроке

Basic components of efficient conditions for organizing students' collaboration at the lesson

Белова Ю.В.

Belova Yu.V.

Методист

Methodist

ГБОУ «Городской Методический Центр

Департамента образования и науки города Москвы»

Moscow Methodology Centre of Education and Science Department (

puv.83@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные компоненты сотрудничества обучающихся на уроке, целью которого является удовлетворение интересов друг друга, формирование и совершенствование умений договариваться.

Ключевые слова: умение сотрудничать, компоненты сотрудничества, продуктивное учебное взаимодействие, познавательная мотивация.

Abstract. The article deals with the question of main components of students' collaboration at the lesson aiming at meeting each other's interests, developing and improving skills to agree.

Key words: collaborative skills, components of collaboration, efficient academic interaction, cognitive motivation.

В результате анализа психолого-педагогической литературы по заявленной проблеме нами был сделан вывод о длительности процесса формирования и совершенствования умений и навыков при наличии определенных условий, которые способствуют формированию мотивации обучающихся, обеспечивают корректное выполнение нового действия, превращению ряда операций в умственные действия посредством поэтапной отработки.

По мнению М.Ю. Зайцевой, структура умения сотрудничать включает следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-мотивационный, коммуникативно-деятельностный [1]. Под когнитивным компонентом умения сотрудничать предполагается осознанная трансформация непродуктивной активности в продуктивную. Эмоционально-мотивационный компонент характеризуется эмоциональностью в процессе оценивания себя и своего партнера с точки зрения лица взаимодействия, общения и личностей. Коммуникативно-деятельностный компонент выражается в умении организовывать совместные действия по достижению поставленной цели на основе самосознания и определяется результатами деятельности, сопровождается мимикой, жестикуляцией, пантомимой, локомоцией и речью, т.е. всем, что проявляется при взаимодействии людей друг с другом. В сотрудничестве немаловажны ясное понимание единства целей,

дифференциация функций сотрудничающих сторон, взаимное перераспределение полномочий.

Исследования А.М. Прихожан показали: для того, чтобы процесс взаимодействия среди подростков проходил плодотворно и носил развивающий характер, необходимо формировать у субъектов взаимодействия следующие качества: самостоятельность мышления, интеллектуальная активность, творческий подход к решению познавательных задач, выраженные и устойчивые интересы, внимание к самому себе и к другому человеку как личности, адекватная самооценка, высокий уровень притязаний, развитое чувство собственного достоинства, внутренние критерии самооценки, способность сознательно ставить перед собой цели, переподчинять мотивы, принимать решения и быть ответственным за их последствия, моральные и волевые качества, личная рефлексия, понимание, сочувствие и сопереживание другому, владение способами регуляции поведения и эмоциональных состояний, владение адекватными способами реагирования в различных жизненных ситуациях, способность контролировать ситуацию, устойчивость к неблагоприятным воздействиям среды, положительное отношение к труду, ориентация на культурные и нравственные ценности, человеческие смыслы, владение навыками дружеского, избирательного общения со сверстниками, ориентация на социально-положительного лидера в среде сверстников; адекватность поведения в школе и вне ее [3].

В.Я. Ляудис описывает продуктивное учебное взаимодействие посредством сотрудничества. Автор считает, что в процессе учебного взаимодействия стимулируется творческая деятельность обучающихся, что оказывает положительное влияние на организацию познавательных действий и формирование мотивов учения [2].

Как утверждает Н.В. Якса [5], формирование у личности необходимых навыков и отработка умений продуктивного взаимодействия происходят в намеренно организованных с помощью специальных форм и методов педагогических ситуациях, выполняющих три функции: познавательную, или информационную, регулятивно-побудительную и ценностно-ориентационную.

Ю.В. Барышникова определяет продуктивное взаимодействие как взаимодействие, которое обеспечивает в процессе обучения координацию действий, взаимопонимание, поддержку друг друга, отношения на основе доверительного сотрудничества, в результате которого осуществляется процесс личностного развития и изменения.

В соответствии с компонентным составом сотрудничества, по мысли исследователей, процесс сотрудничества должен включать в себя: субъектов сотрудничества; потребности как мотивационно-целевой компонент; наличие мотивов и целей; процессуальный и оценочно-результативный компоненты [4]. Мотивационно-целевой компонент, полагает

М.А. Храмова, отражает потребности, мотивы, цели в организации сотрудничества. Мотивы сотрудничества могут быть социально-перспективные, практические, познавательные, моральные, мотивы внесения разнообразия в однообразные условия, вызывающие скуку, мотивы общения. Между мотивами и целями в сотрудничестве не существует противоречий. Совместная постановка цели – важная составляющая сотрудничества в образовательном процессе.

В данной связи необходимо отметить, что мотивационная составляющая учебной деятельности является неотъемлемой частью личностных УУД; в ней определяются социальные, учебно-познавательные и внешние ее составляющие, что соответствует требованиям освоения образовательной программы.

В психолого-педагогической литературе рассматривается понятие «познавательная мотивация», подразумевая частный вид мотивации – внутренняя направленность человека на познание нового и получение удовлетворения от самого процесса и затраченных на это усилий. В основе лежит мотив познания, который выражается в постоянной интенции на получение новой информации.

С точки зрения педагогических технологий, обучение в сотрудничестве соответствует технологиям гуманистического направления; основным принципом данной технологии является создание благоприятных условий для продуктивной совместной деятельности в различных учебных ситуациях. Анализ педагогической литературы позволил определить, что направления развития образовательных технологий находятся в тесной взаимосвязи с тенденцией гуманизации образования, что способствует саморазвитию личности; и умственное развитие личности происходит вместе его с личностным развитием.

Ш.А. Амонашвили заметил: «Гуманно-личностный процесс должен быть пронизан учительским оптимизмом в отношении ребенка, то есть в отношении каждого конкретного ребенка». Ученики разные – одни быстро усваивают все объяснения учителя, сами готовы отвечать на любые вопросы; другим требуются не только время для осмысления материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие обучающиеся, как правило, испытывают стеснение в присутствии одноклассников, трудности в формулировке вопроса и в том, чтобы задать вопрос.

Работа школ характеризуется разнообразием вариантов и идей по организации учебно-воспитательного процесса. Каждый учитель старается добавить в учебный процесс что-то свое, индивидуальное. Опираясь на практический опыт, мы можем сделать вывод, что некоторые технологии имеют сходства по своим целям, содержанию, приемам и методам. Технология сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесса, учитывает их интересы. Сотрудничать – работать, действовать вместе, принимать участие в

общем, деле. Использование технологии обучения в сотрудничестве благоприятно влияет на развитие у обучающихся таких умений, как умение договариваться, умение обмениваться идеями и информацией. Использование учебно-дидактических средств позволяет удерживать внимание обучающихся в случае, если не все обучающиеся включены в процесс взаимодействия, сотрудничества на уроке.

Важно помнить, что механическое объединение детей в группы и создание разнообразной предметной среды не обучает их сотрудничеству и навыкам групповой коммуникации. В настоящее время исследователями выделяется несколько основных способов формирования малых групп в классном коллективе.

Чаще всего деление учащихся на подгруппы осуществляется по желанию педагога, который может руководствоваться поставленными целями или определенным признаком (степенью успеваемости, уровнем коммуникативности, быстротой усвоения материала и т.д.). Педагог, длительное время работающий с классом, знает возможности каждого обучающегося. Однако при этом могут остаться без внимания межличностные отношения детей, их желание или нежелание работать совместно для решения поставленной задачи.

Вариант создания групп лишен этого недостатка, но занимает длительное время из-за эмоциональной напряженности процедуры. Нередко складывается ситуация, когда нескольких участников желают видеть в своем составе многие группы, а некоторых – ни одна. Кроме того, созданные группы могут включать в себя только «сильных» или «слабых» учеников, что заранее предполагает исход дела и лишает участников заинтересованности или сознательности.

Метод случайного формирования групп практически исключает возможность неравномерного распределения групп, так как в них по воле случая могут объединиться учащиеся, которые вне учебных условий никак не взаимодействуют между собой. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным партнерам.

Вступая в общение и участвуя в совместной деятельности, люди взаимодействуют, сотрудничество – это такое взаимодействие, при котором люди содействуют удовлетворению интересов друг друга, соблюдая примерный паритет. Сотрудничество предполагает оказание участникам деятельности взаимного содействия в ходе решения ими какой-то задачи, движения к определенной цели. При этом в равной мере соблюдаются интересы обеих сторон. Педагог в технологии сотрудничества является другом для учащихся, мудрым наставником и помощником, который развивает творческие способности учеников. В.А. Сухомлинский писал: «Задача педагога – постоянно поддерживать в

ученическом коллективе увлеченность трудом, зажигать искорки творчества и добиваться, чтобы они ярко горели таким огоньком».

Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Ребята учатся вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь. Ученики становятся друзьями не только во время выполнения общих заданий на уроке, их доброжелательное отношение друг к другу, заинтересованность в успехах других становятся качествами их личности. Помочь другу, вместе решить проблемы, разделить радость успеха или горечь неудач-естественно.

Основными идеями обучения в сотрудничестве являются общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Индивидуальная ответственность означает, что успех всей группы зависит от вклада каждого участника, что предусматривает помощь каждого члена команды друг другу. Равные возможности означают возможность каждого ученика совершенствовать свои собственные достижения. Это означает также, что каждый ученик учится в силу собственных возможностей и потому имеет шанс оценивать себя наравне с другими. Если одаренный ученик затрачивает определенные усилия для достижения своего уровня, а слабый ученик затрачивает также максимум усилий для достижения своего уровня, то будет справедливо, если их усилия (в группе) будут оценены одинаково при условии, что в обоих случаях каждый сделал, что мог.

Обучение в сотрудничестве кроме решения познавательной, творческой цели предусматривает решение психолого-социальной – в ходе выполнения задания формируется культура общения. Обучение в сотрудничестве, по убеждению А.А. Леонтьева, предусматривает все уровни общения: деятельность – взаимодействие – общение – контакт. Практически это обучение в процессе общения учащихся друг с другом, учащихся с учителем, в результате которого и возникает столь необходимый контакт.

Итак, общество информационных технологий, или, как его называют, постиндустриальное общество, гораздо в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Таковы ценности времени не только для школы нашей страны, но и практически для любого развитого общества, что, естественно, предполагает определенные требования конструктивного плана к образовательным системам.

Библиографический список

1. Зайцева М.Ю. Формирование у подростков умения сотрудничать в условиях спортивно-оздоровительных занятий: монография. – Ижевск: Удмуртский университет, 2013. – 203 с.
2. Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 416 с.
3. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – Воронеж: Модек, 2007. – 304 с.
4. Храмова М.А. Продуктивность сотрудничества субъектов образовательного процесса // Образование в современном мире. – 2010. – № 5. – С. 211-214.
5. Якса Н.В. Продуктивное педагогическое взаимодействие субъектов образовательного пространства в педагогической концепции А.С. Макаренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 49-1. – С. 341-347.

Развитие проектных компетенций студентов на примере учебной дисциплины

«Групповая динамика и коммуникации

в профессиональной практике программной инженерии»

Development of professional and project competencies of students on the example of the discipline “Group dynamics and communications in the professional practice of software engineering”

Горденко М.К., Береснева Е.Н.

Gordenko M.K., Beresneva E.N.

Старшие преподаватели

Senior Lecturers

НИУ «Высшая школа экономики»

Higher School of Economics

mgordenko@hse.ru / eberesneva@hse.ru

Аннотация. Сейчас ни для кого не секрет, что рынок труда меняется быстрее, нежели 30-40 лет назад. Это обусловлено стремительным ростом технологий и увеличением количества знаний и навыков. Особо заметен рост в сфере информационных технологий (ИТ), где прогресс не стоит на месте и примерно каждые полгода появляется нечто кардинально новое. Вышеописанные факторы приводят к тому, что одному человеку практически невозможно добиться хорошего результата. На текущий момент ни один полноценный программный продукт не был написан кем-то в одиночку. И потому в индустрии разработки ПО навыки

командной работы становятся критическими факторами успеха. Как следствие этого, обучение студентов ИТ-специальностей навыкам организации совместной деятельности необходимо и как актуальная потребность, диктуемая работодателем, и как конкурентное преимущество. В рамках образовательной программы «Программная инженерия» факультета компьютерных наук НИУ ВШЭ изучение аспектов командного взаимодействия и разработки ПО реализуется на 2-м курсе бакалавриата в рамках авторского курса «Групповая динамика и коммуникации в профессиональной практике программной инженерии». В данной статье рассматривается опыт реализации курса и его особенности.

Ключевые слова: групповое обучение, проектное обучение, командное взаимодействие.

Abstract. Now it is no secret to anyone that the labor market is changing faster than 30-40 years ago. This is due to the rapid growth of technology and the increase in the amount of knowledge and skills. Growth is especially noticeable in the field of information technology (IT), where progress does not stand still and about every six months something radically new appears. The factors described above make it almost impossible for one person to achieve a good result. At the moment, not a single full-fledged software product has been written by someone alone. And therefore, in the software development industry, teamwork skills are becoming critical success factors. As a consequence of this, training IT students in the skills of organizing joint activities is necessary both as an urgent need dictated by the employer and as a competitive advantage. As part of the educational program “Software Engineering” of the Faculty of Computer Science of the Higher School of Economics, the study of aspects of team interaction and software development is carried out in the 2nd year of the bachelor’s program as part of the author’s course “Group Dynamics and Communication in Professional Practice of Software Engineering”. This article discusses the experience of implementing the course and its features.

Key words: group training, project training, team interaction.

Введение.

Ядро дисциплины – сквозной учебный проект по разработке ПО, выполняемый командами студентов (3-5 человек) и решающий нужды конкретного заказчика. Целью учебного проекта в данной дисциплине являются прохождение студентов через жизненный цикл разработки программного обеспечения, погружение в реальную практику и развитие комплекса ключевых компетенций.

Наша миссия – сделать наших студентов конкурентоспособными на рынке труда за счет формирования у них целостного представления о состоянии, механизмах и основах продуктивной деятельности проектных команд в жизненном цикле разработки ПО.

Цель: сделать студентов конкурентоспособными на рынке труда (реализация «карьерных лифтов») за счет формирования целостного представления о состоянии, механизмах и основах продуктивной деятельности проектных команд в жизненном цикле разработки ПО.

Задачи курса:

- выработать навыки формирования и организации проектной команды и навыки использования командных методов работы;
- научить планировать деятельность проектной команды, в первую очередь планировать управление человеческими ресурсами и коммуникацию в проекте;
- выработать навыки анализа и диагностики проблем эффективной работы проектных команд и определить способы совершенствования процессов управления;
- дать возможность практического применения приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций в профессиональной практике и деловом общении и получения опыта создания сплоченной высокопродуктивной команды.

Описание курса разделено на условные блоки для удобства восприятия:

- теоретический блок (лекционный материал и его отработка с помощью тестов и заданий);
- блок, направленный на самопознание (индивидуальные психологические и оценочные тесты и задания);
- блок, направленный на развитие навыков командного взаимодействия (групповые тренинги и упражнения);
- блок, связанный с командным взаимодействием и непосредственной разработкой сквозного командного проекта (разработка в командах по 3-5 человек программного решения).

Стоит отметить, что все блоки реализуются параллельно, за счет чего достигается комплексное усвоение материала.

В курсе используются следующие техники и технологии:

- peer review (для оценки команд);
- flipped classroom (для изучения отдельных блоков материала);
- интерактивное тестирование (Socrative, Kahoot, PearDeck, MS Forms);
- коллаборативное пространство для совместной работы (MS Teams);
- trello для ведения календаря проекта, Git для контроля версий;
- деловые игры и практические кейсы.

Курс строится на взаимодействии четырех категорий:

- студенты;

- преподаватели;
- заказчики – реальные люди (преподаватели, сотрудники российских и международных компаний, частные лица), заинтересованные в разработке ПО под личные или корпоративные нужды;
- учебные ассистенты – было набрано 5 учебных ассистентов (по числу учебных групп). Каждый учебный ассистент выполнял роль куратора и связующего звена между преподавателями и студентами (часто студентам проще поделиться проблемами и переживаниями со сверстниками). Учебные ассистенты помогают в проверке домашних заданий.

Заказчики – это эксперты, консультанты:

- уделяющие не менее 1 часа 1 раз в неделю для коммуникации с проектной командой;
- участвующие в совместных брейнштормах для принятия лучших решений;
- готовые рассказать о требованиях и пожеланиях к программному продукту;
- способные протестировать прототипы, сделанные ребятами, и дать проектной команде обратную связь на предмет ценности тех или иных решений;
- присутствующие на защите проекта и дающие отзыв о работе команды и сделанном продукте.

Используемые технологии.

Очень часто можно встретить проблему плохого усвоения и запоминания материала. Именно частая отработка обычно способствует его быстрому запоминанию. В рамках курса используются четыре сервиса, описанные далее. Они позволяют быстро провести тестирование онлайн прямо в аудитории.

Kahoot – это сервис для создания онлайн-викторин, тестов и опросов. Студенты могут отвечать на созданные тесты с планшетников, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеотрекеры. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путем введения временного предела для каждого вопроса. При желании можно ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Для участия в тестировании учащиеся просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который указан на слайде.

Microsoft Forms – это инструмент Office 365, с помощью которого можно легко и быстро создавать настраиваемые тесты, опросы, анкеты, формы регистрации и т.д. Создав форму, можно пригласить других пользователей ответить на содержащиеся в ней вопросы через любой браузер и даже с мобильных устройств. Отправленные ими ответы можно обработать с помощью встроенных средств анализа. Данные формы, например результаты теста, можно

легко экспортировать в Excel для дополнительного анализа или оценки.

Socrative дает возможность проводить тесты в режиме реального времени, учащиеся при этом отвечают при помощи имеющихся у них устройств. Socrative – одна из самых популярных платформ для создания мобильных опросов, позволяющая создавать вопросы различных типов и скачивать отчеты с ответами учащихся. Очевидное преимущество Socrative – учащиеся могут видеть вопросы на своих устройствах. Этим сервис отличается от Kahoot и Poll Everywhere, которые выводят вопросы только на мониторе преподавателя. В Socrative преподаватель может добавить пояснения к каждому вопросу. Оно может появляться сразу после того, как учащийся ответил на вопрос, что делает возможным немедленную обратную связь. К тестам можно добавлять теги (метки), чтобы облегчить их поиск. Учащиеся могут выполнять тест в удобном им темпе. Есть возможность пропустить вопрос, или даже поменять ответ, прежде чем отправить тест преподавателю. В режиме Space Race учащиеся или группы учащихся могут соревноваться, кто быстрее правильно ответит на большее количество вопросов.

Pear Deck – сервис, который позволяет учителям разрабатывать презентации со встроенными заданиями и показывать их на любых устройствах. Преподаватель переключает слайды на собственном компьютере (или планшете), а ученики рассматривают презентацию на своих устройствах, отвечают на вопросы и выполняют задания. Ответы можно вывести на большой экран в реальном времени. Отличительной особенностью презентаций, созданных с помощью данного сервиса, является возможность предоставления студентами немедленной обратной связи в режиме реального времени. Слушатели могут отмечать уровень «понятности» как текущего слайда, так и материала в целом.

Коллаборативное пространство курса организовано в MS Teams. MS Teams имеет большой функционал, который полезен в образовательных целях. В дисциплине этот ресурс использовался для обмена контентом между студентами и преподавателями – у каждого студента и у каждой группы были индивидуальные вкладки, видимые только им и преподавателям, куда они сдавали свои домашние работы. Также ресурс позволяет обмениваться со студентами лекционными и семинарскими материалами, вести список домашних заданий по курсу.

С учетом большого количества обучающихся не всегда возможно быстро оценить работы студентов (150 студентов формируют порядка 40 команд). Для быстрой оценки, а также улучшения понимания некоторых тем проводится PeerReview или взаимная оценка с помощью сервиса PeerGrade. Это реализуется за счет того, что студенты загружают свои работы, получают критерии оценки и три работы других студентов и затем производят их оценку по заданным критериям. Стоит отметить, что преподаватель проверяет 10 % лучших,

10 % худших, а также 10 % случайных работ. Все работы в обязательном порядке проверяются учебными ассистентами. Число учебных ассистентов – по числу учебных групп. Таким образом, для всех работ есть две оценки: от студентов, от учебных ассистентов. И для 30 % работ есть оценка от преподавателя. Оценка преподавателя служит некой шкалой, которая позволяет определить качество работы ассистентов. В случае, если получено отклонение в среднем 1,5 балла от оценки преподавателя, преподаватель проверяет все работы.

В рамках курса студенты имеют возможность самостоятельно выбирать программное решение, в котором будет вестись проект. Наиболее популярным решением является Trello, к которому преподаватель имеет доступ, таким образом, появляется возможность отслеживания хода работы над проектом. Trello – программа для управления проектами небольших групп, разработанная Fog Creek Software. Trello использует парадигму для управления проектами, известную как Kanban – метод, который первоначально был популяризирован Toyota в 1980-х для управления цепочками поставок. Часть студентов также выбирает встроенные в Gitlab и Github доски для ведения проектов.

Организация проектной работы.

Первым шагом в организации проектной работы является поиск тем и заинтересованных лиц (заказчиков).

Где осуществляется поиск тем проектов:

- Темы сквозных командных проектов предлагают выпускники, которые работают в ведущих ИТ-компаниях.

- Преподаватели дисциплины активно сотрудничают с преподавателями других факультетов. Студенты могут помочь в автоматизации множества задач (рутинных, исследовательских и т.д.).

- Факультет взаимодействует со множеством компаний-партнеров, в которых студенты проходят практику. Компании заинтересованы в реализации проектов студентами и охотно отдают им небольшие задачи.

- Личные контакты преподавателей курса (преподаватели являются активными участниками форумов и конференций, на которых можно встретить представителей различных компаний и найти темы проектов).

- Активное взаимодействие со студенческим советом. Студенческому совету удалось привлечь сотрудников в качестве заказчиков для решения потенциально-полезных проблем.

Затем совместно с каждым заказчиком проводится обсуждение его роли, а также составление первоначального видения проекта, которое состоит из:

- идеи и цели;

- предполагаемых задач;
- пожеланий заказчика;
- контактов заказчика.

После того как идеи проектов собраны, необходимо распределить студентов по проектам, а также сформировать команды.

В силу того, что курс проводится на большом потоке (около 150 человек) и преподаватель не знает студентов и их взаимоотношений внутри группы, сформировать команды преподавателю самостоятельно не предоставляется возможным. Жестким ограничением является формирование команды в одной студенческой группе. Это связано с тем, что на семинарских занятиях проводятся командные защиты определенных домашних заданий, а также групповые тренинги, направленные на разработку проекта. Студентам предлагается пройти описанные ранее тесты и опросники, в том числе тест Р.М. Белбина на выявление командной роли, а также выбрать свои предпочтения по роли в команде, исходя из своих компетенций или желания приобрести / развить определенные навыки. После этого студенты обмениваются полученными результатами теста и своими предпочтениями внутри команды (делают это самостоятельно, без участия преподавателя). Преподаватель намеренно не участвует в обмене информацией между студентами, фасилитируя тем самым взаимодействие внутри группы.

В это же время студентам высылается документ со списком тем проектов.

Студенты самостоятельно объединяются в команды (принцип объединения не навязывается преподавателем, это является личным выбором студентов):

- по теме проекта;
- по принципу покрытия в команде необходимых компетенций для разработки;
- по своим личным интересам.

Проработка проекта под присмотром преподавателей для студентов является отличной возможностью «наступить на грабли». В ходе выбора сокомандников ребята это часто делают, что ложится в основу последующей ретроспективы проекта, которая проводится в конце курса. Как правило, команды, сформированные по принципу дружбы, а не деловых качеств, имеют больше проблем, больше конфликтных ситуаций.

Для выбора проектов студенты указывают в коллаборативном пространстве 5 наиболее предпочтительных тем для разработки. Выбор студентами отранжированных в порядке приоритета тем обоснован решением предотвращения возможных конфликтов при выборе разными командами одной и той же темы.

После выбора тем начинается реализация проекта, этапы отражены на рисунке 1 и рисунке 2. Студенты получают развернутое описание каждого этапа, кроме того, ключевые

моменты отрабатываются на семинарах в виде кейсовых ситуаций и деловых игр.



Рис. 1. Этапы разработки проекта.



Рис. 2. Этапы разработки проекта.

Финальной точкой становится защита проектов. На нее студенты предоставляют готовый продукт или MVP. На защите присутствуют заказчики и преподаватели. Также заказчики оставляют свои отзывы о проектах. Стоит отметить, что часть проектов успешно внедряется в организации, а студенты получают места на стажировку. Пример отзыва представлен на рисунке 3. Итогом защиты становятся развернутый комментарий по проекту, а также советы по дальнейшим шагам (стоит ли продолжать, что стоит улучшить, как внедрить и т.д.). Все члены команды (только если не было случаев фрирайдерства) получают одинаковую оценку. Это связано с определением команды: в команде есть общие цели и общий результат. Каждый член команды должен быть ответственен не только за собственный результат, но и за результат своего сокомандника.

Психологические особенности работы в команде.

В процессе реализации сквозных проектов в командах возникали разного рода конфликты. Большинство из них решалось быстро, иногда при помощи преподавателей.

В командах, которые были собраны по «принципу дружбы», конфликты возникали чаще

всего. Ребята, пользуясь уже полученным ранее доверием, иногда злоупотребляли им и не выполняли свою работу по проекту. В одной из команд невыполнение членом команды своих обязанностей привело к тому, что команда отказалась от этого участника. Участник в середине реализации проекта оказался без команды. Подобная ситуация ожидаема, так, согласно принципам командной разработки, в случае невыполнения обозначенного объема работы одним из сокомандников команда вправе отказаться от «бездельника».

Иногда конфликты возникали и с заказчиком (например, если он не отвечал дольше 3 суток). В случае, если с заказчиком не удавалось установить связь, студенты обращались к преподавателям. Если и преподавателю в течение длительного времени не удавалось выйти с заказчиком на связь, то преподаватель брал функцию заказчика на себя.

Институт информационных технологий
 Национальный исследовательский университет
 «Высшая школа экономики»
 Факультет компьютерных наук
 Лаборатория программной инженерии

Отзыв о командном проекте в рамках дисциплины «Групповая динамика и коммуникация в профессиональной практике программной инженерии»

Интернет-сайт: "ISE-4-новости"

Содержание работы: Разработать адаптивный веб-сайт для преподавателей и сотрудников НИУ ВШЭ, поддерживающий следующие основные возможности:

- Создание личной страницы с подбором контента и функционала;
- Публикация постов по трем категориям: новости, исследования, мероприятия;
- Система сообщений;
- Система тегов на личных страницах и в постах, поиск по тегам среди новостей.

Заказчик подтверждает полученные результаты:

№ п/п	Ключевые результаты по проекту
1.	Создан адаптивный динамический сайт с системой регистрации
2.	Создана рабочая личная страница
3.	Создана система постов, новостей ленты
4.	Создана система тегов, поиск по тегам среди записей
5.	Создана система сообщений

Комментарии заказчика в результате: Полученный результат полностью соответствует с поставленной целью. Дальнейшее направление развития сервиса может стать разработка мобильных приложений.

№ п/п	Критерии оценки	Оценка заказчика (от 1 до 10 баллов)
1.	Качество сбора информации и формализации требований заказчика, подготовка ТЗ	10
2.	Полнота реализованности функционала, соответствие ожиданиям и требованиям заказчика, детали интерфейса	10
3.	Качество и своевременность коммуникаций, информирование об актуальном статусе, активное взаимодействие с заказчиком	10

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗАКАЗЧИКА

Комментарии заказчика к оценке: Команда отлично проявила себя в работе над проектом, были четко распределены обязанности, выстроена система коммуникации с заказчиком. Удалось вовремя продемонстрировать готовность помочь изменениям, добавлять новые функции и аргументированно отвечать на все вопросы.

Заказчик: _____

Дата: 18.03.2018г.

Рис. 3. Пример отзыва заказчика.

Первоначально смена тем проектов не предполагалась. Соответственно, студентам запрещалось менять тему проекта. Однако в ходе реализации проектов несколько команд поняли, что переоценили свои возможности и взяли слишком сложные темы. Для того чтобы команды имели возможность защитить проект, им было предложено сменить темы в середине курса. Другая команда, собравшаяся по «принципу дружбы», не имела требуемых компетенций для реализации проекта. Она осознала это практически в начале пути, что позволило ей вовремя расформироваться, а ребятам присоединиться к другим командам.

В рамках данного курса были предприняты попытки борьбы с «безбилетниками». Проблема «безбилетников» (free-rider problem) возникает в командной работе, когда один или несколько членов команды уклоняются от выполнения своих обязанностей. «Безбилетники» пользуются результатами работы своих сокомандников, выдавая результаты их работы за свои или сделанные совместно с ними. Они являются неким «балластом» команды. Студенты редко готовы работать «за двоих». В случае, если кто-то не работает или

делает это плохо, они самостоятельно принимают меры (вплоть до исключения члена команды из проекта). В частности, в одной из команд на почве «безбилетника» возник конфликт, который привел к выходу участника из команды.

Со стороны преподавателей бороться с «безбилетниками» можно следующим образом. При оценке примерно 25-30 % командных работ (студенты не знают, каких именно), а также оценке сквозного командного проекта (его предзащите и итоговой защите) учитывается вклад каждого участника. Студентов опрашивают (индивидуально) о вкладе каждого участника. Затем данные сводятся воедино, обрабатываются и получается примерный процент вклада каждого участника. Как правило, студенты честно говорят о лодырях, вплоть до исключения сокомандников из команды.

Заключение.

Представленный опыт реализации курса показал, что работать с проектами на больших потоках возможно, кроме того, этот опыт можно масштабировать на другие курсы и дисциплины, не обязательно в области информационных технологий. Блочная структура организации позволяет не видоизменять весь курс, а лишь затронуть теоретический блок и блок, связанный с непосредственной командной разработкой.

Опыт применения мобильных приложений для приобщения к национальной культуре
Experience in using mobile apps for the purpose of introducing children
to the national culture

Габараев А.Ф.¹, Исакова Л.С.², Чшиева Т.Л.³

Gabaraev A.F.¹, Isakova L.S.², Chshieva T.L.³

Преподаватель¹, ректор², проректор³

Lecturer¹, Rector², Vice-rector³

*ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт
повышения квалификации работников образования»*

North Ossetian Republican Institute for Advanced Training of Tutors

osripkro@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт использования специально разработанного мобильного приложения для формирования интереса и приобщения детей к изучению осетинской культуры посредством прослушивания аудиозаписей художественных произведений. На основе проведенной работы авторы делают вывод о том, что предложенный подход к организации обучения родному языку с использованием мобильных

устройств повышает эффективность обучения за счет использования новых возможностей мобильных платформ.

Ключевые слова: изучение языка, аудиозаписи, мобильное приложение, национальная культура, дошкольное образование, художественные произведения, проект, мир сказок.

Abstract. The article presents the experience of using a specially developed mobile application for motivating children and involving them in the study of the Ossetian national culture through listening to artistic audio records. Based on this work the authors have made the conclusion that the proposed approach to teaching native language with the help of mobile devices increases the effectiveness of learning with features of new mobile platforms.

Key words: language learning, audio recordings, mobile app, national culture, preschool education. art works, project, world of fairy tales.

Современный мир находится на пороге новой реальности с ее гаджетами, соцсетями, 3D-принтерами, видеообщением через океаны и континенты. С каждым днем технологии все более и более цифровизированного мира проникают в каждый уголок нашей жизни. «Абсолютно все, что может быть лишено физической оболочки или физического воплощения, будет софтверизовано, то есть превращено в программу» [4].

Материальное исчезает, а его функции выполняет компьютерная программа в составе другого устройства. Почти все, что когда-то имело место только в физическом мире, теперь нашло свое место и в сети Интернет. Сегодня мобильные устройства имеются практически у всех обучающихся, однако многие из них знакомы только с игровой стороной компьютерной жизни, а случаи использования мобильных приложений для получения дополнительных знаний встречаются редко. Мобильное приложение – это разработанное программное обеспечение, предназначенное для функционирования на смартфонах, планшетных компьютерах и других мобильных устройствах. Влияние цифровых технологий на повседневную жизнь человека хорошо видно на примере сферы культуры и образования. Во многих странах разрабатываются школьные и университетские реформы, направленные на внедрение умных устройств в образовательный процесс, в том числе изучение культурных ценностей народа [2].

Хранителем и ключом к пониманию культуры народа является язык, каждый язык уникален. Одним из народов России, богатой своим культурным и языковым многообразием, являются осетины. Осетинский язык относится к иранской группе индоевропейских языков и является единственной сохранившейся формой сарматских языков, что представляет большой интерес для лингвистов всего мира. Согласно языковому атласу мира,

составленному ЮНЕСКО, осетинский язык отнесет к группе «Уязвимых» языков. Несмотря на прилагаемые специалистами усилия, ситуация по сохранению осетинского языка остается крайне тяжелой. Одной из возможностей повышения интереса к изучению языка является использование приложений с языковой поддержкой для мобильных телефонов, пользователями которых является подавляющее большинство современных людей.

До недавнего времени приложений на осетинском языке не существовало. В январе 2017 года А.Ф. Габараевым было опубликовано мобильное приложение «Ирон чиныг» (Осетинская книга), предназначенное для прослушивания аудиозаписей художественных произведений на осетинском языке. Приложение имеет удобный плеер, где реализована возможность параллельно с прослушиванием читать текст воспроизводимого произведения. Благодаря этому пользователь воспринимает информацию не только на слух, но и визуально, что в значительной степени способствует совершенствованию знаний языка. В приложении «Ирон чиныг» предусмотрена функция загрузки аудиокниг в память мобильного телефона, благодаря которой пользователи имеют возможность слушать полюбившиеся произведения без доступа к сети Интернет, а педагоги – систематизировать произведения по темам занятий и эффективно организовать работу с детьми. В приложении собран ряд существовавших ранее аудиопроизведений на осетинском языке, а также записаны новые. Запись производилась в студийных условиях лучшими актерами Северо-Осетинского государственного академического театра имени В. Тхапсаева и Дигорского государственного драматического театра. Приложение регулярно совершенствуется и распространяется бесплатно в Play Market и App Store.

После знакомства с общедоступным приложением «Ирон чиныг» специалисты Северо-Осетинского Республиканского института повышения квалификации работников образования (СОРИПКРО) обратились к автору разработки с предложением создать адаптированный для республиканских образовательных организаций комплект аудиоматериалов, список которых был ими сформирован. Отметим, что для детей аудиальное восприятие информации играет важную роль: меньшая нагрузка на зрение, возможность положительного эмоционального воздействия артиста на ребенка, развитие воображения.

Предложение специалистов СОРИПКРО легло в основу совместной работы авторов, целью которой является приобщение детей к изучению осетинской культуры посредством прослушивания аудиозаписей художественных произведений. Первым этапом работы стал проект «Аудиопутешествие в мир сказок», реализованный при поддержке Фонда президентских грантов и направленный на приобщение детей дошкольного возраста к традиционной культуре осетинского народа и изучению осетинского языка [1].

В проекте представлены многие жанры устного народного творчества для детей: сказки, легенды, стихотворения, колыбельные песни и т.д. В мобильном приложении собраны наиболее популярные в дошкольных учреждениях произведения осетинских детских писателей: Александра Царукаева, Мысоста Басиева и др. Здесь можно послушать радиоспектакли для детей по произведениям Кудзага Дзесова, Дабе Мамсурова и Харитона Даурова.

Записанные на звуковой носитель произведения ценны не только в содержательном плане, но и в плане эмоциональном, поскольку интерпретация в живой речи артиста не навязывает готовых визуальных образов. Грамотное чтение текста артистом, постановка логического ударения, уместные паузы помогают ребенку правильно воспринимать содержание аудиотекста. Дошкольники невольно прислушиваются к звукам незнакомого голоса, стараются уловить слова, понять смысл читаемого.

Особое воспитательное значение имеют поэтические произведения. Дети хорошо улавливают ритм и рифму, их привлекает и завораживает красота осетинского литературного языка [3].

Содержание проекта позволяет воспитателю дошкольного учреждения более результативно организовать воспитательно-образовательный процесс на осетинском языке. В помощь воспитателям дошкольных образовательных организаций Северо-Осетинским Республиканским институтом повышения квалификации работников образования разработаны методические рекомендации по использованию мобильного приложения в этом процессе.

Результаты реализации образовательного проекта в дошкольных образовательных учреждениях РСО-Алания:

- повышение интереса к изучению осетинского языка у воспитанников дошкольных образовательных учреждений РСО-Алания;
- повышение уровня владения осетинским языком у пользователей приложения;
- получение первоначальных знаний о культурном богатстве осетинского народа;
- становление подготовленных аудиопроизведений в силу их открытости и доступности культурным достоянием народа;
- повышение профессионального уровня воспитателей, обучающих детей осетинскому языку в ДОУ.

Современные смарт-гаджеты дают возможность на уроках организовать и оптимизировать процесс изучения национальной литературы, вызвать интерес к ней. У школьников будет возможность не только познакомиться с печатными вариантами произведений, но и послушать их в живом исполнении. Одним из преимуществ использования мобильных

технологий в ходе обучения является свобода выбора среди огромного количества доступных знаний.

В отличие от традиционной формы подачи учебных материалов и заданий мобильное приложение вносит изменения в процесс преподавания. Для доставки определенного рода информации применяются такие современные сервисы, как облачные хранилища, хостинги медиаданных, а в последнее время некоторые учителя осетинского языка стали использовать социальные сети, выкладывая туда полезную информацию.

С помощью технологичных устройств возможно решение ряда образовательных задач, в частности: коллективное взаимодействие обучающихся и учителя, консультирование и разъяснение, обмен мгновенными впечатлениями, вебинары, тестирование и другие виды контроля успеваемости.

Предложенный подход к организации обучения детей родному языку и национальной культуре народа с использованием мобильных устройств расширяет условные рамки за счет использования новых возможностей мобильных платформ, позволяет расширить среду обучения и выйти за ее пределы.

Безусловно, мобильное обучение не заменит традиционного, но оно может быть использовано в качестве дополнения к обучающему процессу в образовательной организации и как компонент смешанного обучения. Применение портативного гаджета дополняет образовательное пространство интересными и актуальными методами, которые все предпочтительнее и доступнее для детей и подростков.

Библиографический список

1. Габараев А.Ф. Проект «Аудиопутешествие в мир сказок» как средство приобщения к речевой культуре осетинского народа / А.Ф. Габараев, Ф.А. Майрамукаева, С.Л. Гюева // Сборник материалов Международной научно-практической конференции СОГУ имени К.Л. Хетагурова «Повышение качества подготовки педагогических кадров: Проблемы. Инновационные технологии. Опыт». – Владикавказ: СОГУ, 2018. – С. 256-261.

2. Доскажанов Ч.Т. Роль мобильных приложений в системе образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 2. – С. 17-22.

3. Караман Е.В. Использование сказки при обучении дошкольников аудированию [Электронный ресурс] // Психология, социология и педагогика. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2013/12/2684> (дата обращения: 27.08.2020).

4. Лебедев А.А. «Ководство» [Электронный ресурс] // Софтверизация. – Режим доступа: <https://www.artlebedev.ru/kovodstvo/sections/184> (дата обращения: 27.08.2020).

**Воспитывающий потенциал реализации программы
равноправного наставничества в школе**
The educational potential of the peer-mentoring program implementation at school

Дремова Е.Н.

Dremova E.N.

Учитель

Teacher

МОУ СОШ № 89 (Дзержинский район Волгограда)

School No. 89 (Dzerzhinsky district of Volgograd)

el.dremova@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования социально-проектной деятельности с целью развития навыков и лидерских качеств у обучающихся. Программа равноправного наставничества «Ученик– Ученик», как одна из лучших социальных практик, способствует воспитанию молодого поколения, повышению уровня знаний через погружение в открытое воспитательное пространство.

Ключевые слова: социально-проектная деятельность, программа равноправного наставничества, открытое воспитательное пространство, ученик, лидеры, активный обучающийся, навыки, взаимоотношения.

Abstract. This article is about the possibility to use socio-project activities for developing student's skills and leader's qualities. The peer-mentoring program «An active student – A student», as the best social practice, can help growing up young people, and it could improve their knowledge due to the immersion in an open educative area.

Key words: Socio-project activities, the peer-mentoring program, an open educative area, a student, leaders, an active student, skills, relationship.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года актуализирует задачу объединения усилий с целью реализации единой государственной политики в области воспитания, обмена инновационным опытом, популяризации лучших социальных практик поддержки и раскрытия потенциала детей и подростков, в том числе посредством вхождения молодых людей в реальные отношения.

Реализация социально-проектной деятельности через внедрение модели наставничества «Ученик – Ученик», привлечение волонтеров-наставников в школе создает открытое

воспитательное пространство для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Происходит подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.

Программа равноправного наставничества «Ученик – Ученик» может быть реализована в школе с целью:

- формирования системы выявления, развития и воспитания обучающихся – лидеров, волонтеров и патриотов, их стимулирования к культурному, интеллектуальному, физическому развитию, продуктивной деятельности;
- организации научно-исследовательской, проектной деятельности для мотивации учащихся к осознанному повышению уровня знаний по учебным предметам гуманитарного и естественнонаучного направлений.

Внедрение целевой модели наставничества может повлиять, в том числе, на решение следующих проблем обучающихся: низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость; отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации; невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы; отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции; низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей; кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров; конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение; отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций; высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых обучающихся; падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки.

Основой взаимодействия учеников является технология демократического сотрудничества. Помогая другим, наставники-ученики обретают уверенность в своих способностях, приобретают профессиональные компетенции, формируют новые социальные связи. Целесообразным является стимулирование учеников-лидеров, волонтеров к продуктивной деятельности через следующие формы взаимодействия:

№	Формы взаимодействия	Цель
1.	«Успевающий – неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.
2.	«Лидер – пассивный»	Психо-эмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.
3.	«Равный – равному»	Обмен навыками для достижения образовательных целей.
4.	«Адаптированный – неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения.

Характеристика участников формы взаимодействия «Ученик – Ученик».

Наставник – ученик	Наставляемый ученик	
	Пассивный	Активный
Требования к ученику		
1. Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, критическим мышлением. 2. Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты. 3. Победитель школьных, муниципальных, региональных олимпиад, конкурсов и соревнований. 4. Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы. 5. Участник всероссийских детско-юношеских организаций и объединений.	1. Социально или ценностно- дезориентированный обучающийся, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением. 2. Ученик, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива.	1. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в поддержке или ресурсах для реализации собственных проектов. 2. Ученик без опыта участия в проектах, исследовательской деятельности, однако имеющий высокую степень мотивации к обучению и социализации.

Схема реализации формы взаимодействия «Ученик – Ученик».

№	Этапы реализации	Мероприятия
1.	Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик».	Ученическая конференция, консультационная встреча участников программы.
2.	Отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества.	Анкетирование. Собеседование. Интервьюирование.
3.	Использование базы наставников. Формирование пар, групп учеников.	Обучение наставников – учеников.
4.	Отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенных в школьное сообщество и желающих принять участие в программе наставничества на добровольной основе.	Анкетирование. Листы опроса. Использование методических материалов.
5.	Предоставление конкретных результатов взаимодействия учеников в соответствии	Участие в проектах, конкурсах, научно-исследовательской деятельности и т.д.

	с программой наставничества «Ученик–Ученик».	
6.	Интеграция наставляемого ученика в школьное сообщество.	Проведение мониторинга результатов взаимодействия учеников с целью выявления повышения мотивации, осознанности, улучшения образовательных показателей.
7.	Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.

Программа равноправного наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений обучающихся в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Наставляемый ученик, участник программы наставничества, который через взаимодействие с другим учеником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции, при этом растет мотивация к учебе и саморазвитию учащихся.

Планируемыми результатами внедрения модели наставничества являются: практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий, снижение показателей неуспеваемости учащихся, повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

Взаимодействие учеников происходит во внеурочные часы, но возможна интеграция и в процесс обучения, в случае совместной работы над какими-либо проектами, совместной подготовки к олимпиаде, конференции или проведение совместных конкурсов. Возможно создание клубов по интересам, включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целенаправленная и систематическая работа педагогического коллектива школы по организации социально-практической деятельности, в рамках реализации программы наставничества «Ученик – Ученик», позволит:

- эффективно управлять формированием комплексных характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.);
- активизировать работоспособность и познавательную деятельность учащихся, оптимизировать способы усвоения знаний по учебным предметам гуманитарного и естественнонаучного направлений;
- создать условия для личностно-ориентированного образования детей как ресурса становления личности с высоким уровнем критического мышления, способной к творческой самореализации.

Библиографический список

1. Распоряжение Министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82746/ (дата обращения: 13.08.2020).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.08.2020).

Введение национального компонента

в цикл гуманитарных дисциплин основной школы

Introduction of the national component into the cycle of humanities in basic school

Жегалова К.О.

Zhegalova K. O.

Учитель русского языка и литературы

Russian Language and Literature Teacher

МБОУ «Бочкаревская СОШ»

Bochkari School

ksenia.zhegalova@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы преподавания родного (русского) языка и родной литературы в курсе основной школы. Выстраивание обучения новым предметным дисциплинам с учетом регионального и национального компонента обеспечивает возможность гражданского воспитания, включающего привитие толерантности и уважительного отношения к языку и его носителям посредством познания культурно-языкового менталитета наций-соседей.

Ключевые слова: родной язык, родная литература, межнациональное взаимодействие, толерантность, воспитательная функция, проектная деятельность.

Abstract. This article discusses the issues of teaching the native (Russian) language and native literature in the course of basic school. Building training in new subject disciplines, taking into account the regional and national component, provides an opportunity for civil education, including instilling tolerance and respect for the language and its speakers through knowledge of the cultural and linguistic mentality of neighboring nations.

Key words: native language, native literature, interethnic interaction, tolerance, educational function, project activity.

Русский язык является одним из богатейших мировых культурных источников, одним из самых распространенных языков в мире, государственным языком Российской Федерации, входит в состав официальных языков ООН. Долгое время русский язык был одним из наиболее изучаемых языков мира, однако в 1990-е годы он заметно сдал свои позиции, что привело к значительному сокращению масштабов его изучения за рубежом. Тем не менее русский язык остается предметом изучения в зарубежных учебных заведениях в качестве обязательной или факультативной дисциплины [2: 5].

На территории Российской Федерации проживает около 200 народностей, имеющих свою культуру, свои традиции, свой язык. Но общим языком для всех национальностей будет, конечно, русский, являющийся официальным языком Российской Федерации. Нужно понимать, что язык – это не просто средство общения, это форма выражения национальной культуры и отражения национального менталитета. То есть с лингвокультурологической стороны посредством языка, через язык происходит передача самобытности того или иного народа.

Каждая народность ставит своей первостепенной задачей сохранение национального своеобразия и передачу культуры и традиций следующему поколению независимо от территории проживания. Таким образом, менталитет двух сотен народностей должен сосуществовать в одном социуме, взаимодействовать и не вступать в конфликт. Современное общество стремится к национальному равенству даже на законодательном уровне, соответственно, существует проблема разжигания межнациональной вражды. То есть у носителей языка необходимо выработать уважительное отношение к культурным особенностям наций-соседей для гармоничного существования в обществе и его развития.

Школа – основной социальный институт, в рамках которого происходит формирование морально-нравственных качеств ребенка, являющихся духовной основой становления характера будущего полноценного члена общества. И с этой точки зрения основной задачей школы является воспитание толерантного отношения ко всем национальностям. Эта задача особенно остро стоит в классах и школах, имеющих полинациональный состав. Осуществить

реализацию данной задачи можно как в урочной, так и во внеурочной и воспитательной деятельности. Развитие морально-нравственных качеств школьников возможно на предметах гуманитарного цикла посредством введения соответствующего языкового материала.

Уроки русского языка и литературы с недавнего времени получили предметное разнообразие за счет введения новых дисциплин «Родной (русский) язык» и «Родная литература». Данные курсы предполагают изучение языка и литературы в большей степени с культурологической стороны, что является плато для использования национального компонента. «Историко-культурный подход становится ведущим, поскольку его содержание ориентировано прежде всего на удовлетворение потребности школьников в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней» [1: 5].

Введение национального компонента в курс рассматриваемых дисциплин позволит воспитать у учащихся толерантное отношение к людям иной национальности с помощью использования языкового материала как средства отражения культурных особенностей народа.

В данном случае будет решаться ряд задач.

1. Образовательные:

– обеспечение усвоения образовательной программы по родному (русскому) языку и родной литературе;

– развитие лингвокультурологических компетенций учащихся.

2. Воспитательные:

– развитие интереса к национальной культуре разных народов;

– воспитание толерантного отношения к людям разной национальной принадлежности;

– развитие чувства патриотизма и любви к малой Родине.

3. Социальные:

– подготовка полноценного члена общества со сформированными нравственно-эстетическими взглядами на жизнь;

– формирование идентичности гражданина.

Решение данных задач обеспечит достижение следующих результатов.

1. Краткосрочные:

– усвоение образовательной программы по родному (русскому) языку и родной литературе;

– повышение интереса к культуре иных народностей;

– формирование представлений о менталитете наций-соседей;

– издание школьного сборника «Диалог культур».

2. Долгосрочные:

- развитие толерантности и уважительного отношения к национальной культуре любого народа;
- формирование чувства патриотизма;
- развитие лингвокультурологических компетенций учащихся;
- формирование идентичности гражданина.

Дисциплины «Родной язык» и «Родная литература», выполняя свои базовые функции, становятся средством личностного развития и социального взаимодействия людей, формируя сознание, мировоззрение с соответствующими морально-этическими и нравственными категориями. Обучение по данным дисциплинам «совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика ... являясь не только объектом изучения, но и средством обучения» [1: 11].

Библиографический список

1. Александрова О.М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с.
2. Лебединский С.И., Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие / С.И. Лебединский, Л.Ф. Гербик. – Минск: БГЭУ, 2011. – 309 с.

Социально-проектная деятельность

в системе экономического образования студентов колледжа

Socio-project activities as an open educative area

for the development of civil qualities of young people

Исламуратова Л.Ф.

Islamuratova L.F.

Преподаватель

Lecturer

ГБПОУ «Дюртюлинский многопрофильный колледж»

Durtyulinsky Multidisciplinary College

islamuratova_l@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается технология использования социально-проектной деятельности в процессе преподавания экономических дисциплин. Раскрывается метод

проектов, характеризуются его методологическая основа, принципы, цели и решаемые задачи.

Ключевые слова: экономика, социально-проектная деятельность, проект, компетенции, личностно-ориентированный подход.

Abstract. The article deals with the technology of using social project activities in the process of teaching economic disciplines. The article reveals the project method, its methodological basis, principles, goals and tasks to be solved.

Key words: economy, social project activity, project, competence, personality-oriented approach.

В современных условиях отмечается рост требований работодателей к профессиональным компетенциям принимаемых на работу специалистов, а также к уровню их социально-экономического развития, коммуникабельности, умению работать в коллективе, к способности к креативному мышлению и адекватному самоанализу и самооценке. Все это делает необходимым формирование данных качеств у подрастающего поколения в период обучения в школе, а затем и в системе среднего профессионального и высшего образования. Большую роль в решении данной задачи следует отвести экономическим дисциплинам и социально-проектной деятельности при их преподавании [3: 24].

Обучение экономике в колледже – это комплекс образовательно-воспитательных методов, направленных на вооружение студентов знаниями, умениями и навыками, которые помогут осмыслить социально-экономические условия их жизнедеятельности в семье, на производстве, в обществе. Форма получения этих знаний в учебных заведениях может быть разнообразной – от факультативных курсов, посвященных отдельным сферам экономической науки, до углубленного, профильного изучения этой сложной, разнообразной и интересной науки. Большую помощь в этом могут оказать личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания, которые ставят в центр образовательной системы личность молодых людей и обеспечение комфортных, бесконфликтных условий их обучения. Углубить и расширить знания и умения по предмету можно через проектную деятельность в целом и социально-проектную деятельность в частности. Основная цель проектов – способствовать развитию творческой, активно действующей личности и формированию системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений студентов.

Суть метода проектов заключается в выборе и выполнении какого-либо объекта труда, посильного и доступного студенту, и разработке необходимой для этого документации. Особенностью системы выполнения проектов является возможность совместной творческой работы преподавателя и студента. Методологической основой использования метода

проектов в образовании являются общепедагогические и дидактические принципы: связь теории с практикой; научность, сознательность и активность усвоения знаний; доступность, систематичность и преемственность обучения; наглядность и прочность усвоения знаний. Образовательная функция подразумевает знакомство студентов с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией.

В процессе изучения экономических дисциплин студенты учатся делать выводы, конструировать модели и ситуации на жизненных понятиях, близких и понятных каждому. Отсюда можно сделать вывод о том, что при изучении экономики у студентов формируются следующие компетенции:

- нацеленность на решение проблем;
- готовность к самообучению;
- профессиональная компетентность;
- умение использовать информационные ресурсы;
- коммуникабельность, умение работать в коллективе [3: 25].

Считается, что одна из специфических особенностей экономических дисциплин – это сложность и неоднозначность предмета, социально-экономических явлений и производственных ситуаций. Поэтому преподаватель должен представить тему или рассматриваемый вопрос таким образом, чтобы студенты поняли суть и научились находить решения поставленных проблем или задач, которые, как правило, берутся из самой жизни, профессиональной деятельности.

В связи с этим, главным принципом преподавания дисциплин экономического цикла является возможность применения теоретических знаний в практической деятельности. И с этой целью преподаватель экономики должен использовать различные формы и методы обучения, разнообразные формы уроков и внеурочной деятельности. И в экономике все эти методы могут и должны сочетаться. Метод проектов, или социально-проектная деятельность, думается, является именно тем видом деятельности, который можно положить в основу преподавания экономики наряду с лекциями и семинарами. Это позволит сформировать экономическое мышление студентов в соответствии с требованиями времени, научить находить выход в различных сложных экономических ситуациях, решать сложные типичные и неординарные производственные ситуации, развивать критическое видение и креативность студентов. С помощью социально-проектной деятельности можно найти применение теоретических знаний, проверить действие ключевых экономических законов в жизни (закон спроса, предложения, безграничных потребностей и ограниченности ресурсов, законы Гиффена и Веблера, Оукена и др.), прогнозировать дальнейший ход событий и,

следовательно, свои действия в перспективе, формировать бюджет, профессиональную деятельность, занятие бизнесом и пр.

Социально-проектная деятельность – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательным представлением этих результатов. Социально-проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Социально-проектная деятельность позволяет рационально сочетать теоретические знания, умения и навыки и практически применять их для решения конкретных проблем общества, производства, семьи [6].

Социально-проектная деятельность студентов поможет лучше разобраться в таких изменениях, происходящих в системе общественной жизни, которые касаются практически любого из нас, как занятость, безработица, банкротство, валютные отношения, инфляция, бизнес, банки, конкуренция, реклама, бюджет, налоги и др., выяснить их причины и последствия, определить место этих экономических категорий в своей жизни, что поможет скорректировать свое поведение, разрабатывать различные варианты решения в данной конкретной ситуации и их последствия [1: 140].

Это реализует и воспитательные функции экономических дисциплин, поскольку любое экономическое явление имеет ярко выраженный социальный характер и соответственно последствия для общества в целом и каждого человека в частности. В свою очередь, раскрываются позиции и нравственные качества человека, который принимает решение в сложившейся ситуации, делается актуальной необходимостью определять приоритеты, делать выбор, возможно, иногда приносить что-то в жертву, уступать, терять, менять свои взгляды. Но в любом случае преподаватель должен суметь донести до студентов, что на первое место следует ставить личность, ее законные права и свободы, возможность выбора. Воспитательная функция экономики в целом и социально-проектной деятельности в процессе ее преподавания состоит в развитии личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности, креативности, решительности.

Проект в экономике – это самостоятельная творчески завершенная работа, в процессе которой студенты продолжают пополнять свои знания и умения. Это идеальный результат творческой деятельности, который мы хотели бы увидеть и представить.

Метод проектов в преподавании экономических дисциплин – это разноуровневое обучение, отражающее специфику дифференциации обучения, а также способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы.

Так, в частности, студентам в соответствии с их интересами и возможностями предлагается выбрать из перечня вопросов, например, к экзамену или зачету, какую-либо

тему для разработки проекта («Безработица в городе как социально-экономическая проблема», «Реклама – двигатель торговли», «Бизнес-план», «Экономика и экология» и др.) в индивидуальном порядке или совместно с кем-то в следующей последовательности:

1. Подготовка. Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы работы над проектом.

2. Планирование. Определение источников, способов сбора и анализа информации, способа представления результатов, распределение задач между членами команды.

3. Исследование. Работа над проектом. Сбор и анализ информации, решение промежуточных задач, выполнение исследования.

4. Формулирование результатов. Оформление проекта.

5. Защита проекта. Представление полученных результатов (презентация, бизнес-план, макет, видеофильм и др.).

6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности [6].

При работе над проектом важная роль отводится мотивации (создание проблемной ситуации, необычная форма обучения, культура общения, привлечение студентов к оценочной деятельности, анализ жизненных ситуаций, личный опыт студента, чувство юмора).

Используя социально-проектную деятельность как инновационную технологию обучения, мы исходим из гипотезы о том, что при обучении экономике она будет обеспечивать повышение качества обучения и развитие интеллектуальной сферы студентов. Естественно, это требует больше времени и сил, но является мощным стимулом для формирования активной жизненной позиции студентов. Активная позиция студента и реализация принципа «учиться, делая» являются отличительной особенностью социально-проектной деятельности. Центральным принципом проектной работы является совместная деятельность преподавателя и студента, они совместно обсуждают и формулируют тему, определяют задачи, разрабатывают план, контролируют этапы выполнения работы и оценивают полученный результат [2].

Таким образом, в основе социально-проектной деятельности находятся идея, составляющая суть понятия проекта, его практическая нацеленность на результат, который желают получить при решении той или иной проблемы и который можно применить в реальной деятельности. Социально-проектная деятельность в преподавании экономических дисциплин дает дополнительные направления и возможности для обучения.

Метод проектов в экономической подготовке студентов – это дидактический инструмент, который создает уникальные предпосылки для развития целеустремленности и

самостоятельности студентов в постижении нового, стимулируя их природную любознательность и творческий потенциал.

Библиографический список

1. Белозерова И.А. Инновационный подход к преподаванию маркетинговых дисциплин в сфере сервиса / И.А. Белозерова, А.А. Чичко // II Всероссийские научно-методические чтения профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации БУКЭП: материалы конференции. – Ставрополь: Фабула, 2015. – С. 140-141.

2. Кислицына В.В. Роль преподавания экономических дисциплин в социальном развитии школьников старшего возраста [Электронный ресурс] // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Режим доступа: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/1205.html> (дата обращения: 06.09.2020).

3. Кочкарова З.Р., Проблемное обучение как перспективная технология в обучении студентов / З.Р. Кочкарова, З.А. Эбзеева // II Всероссийские научно-методические чтения профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации БУКЭП: материалы конференции. – Ставрополь: Фабула, 2015. – С. 24-26.

4. Мудрик А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации [Электронный ресурс] // Вестник ПСТГУ. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-kak-sostavnaya-chast-protsesssa-sotsializatsii> (дата обращения: 06.09.2020).

5. Черепов П.В. Практико-ориентированные методы преподавания дисциплин сервиса и туризма // II Всероссийские научно-методические чтения профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: материалы конференции. – Ставрополь: Фабула, 2015. – С. 147-150.

6. Черепов П.В. Проектная деятельность в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс] // IV Всероссийская научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП: материалы конференции. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32568343> (дата обращения: 02.09.2020).

Проекты образовательного волонтерства в системе профессиональной подготовки студентов специальности «Учитель начальных классов»

Projects of educational volunteering in the system of professional students training of the specialty “Primary school Teacher”

Кальницкая И.Г.

Kalnitskaya I.G.

Заведующий лабораторией «Начальное образование»

Head of the laboratory «Primary education»

КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж

имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

Khabarovsk pedagogical College named after Hero of the Soviet Union D.L. Kalarash

kalirina72@list.ru

Аннотация. Статья посвящена описанию проектов образовательного волонтерства как средства формирования профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов.

Ключевые слова: траектории профессиональной подготовки, практикоориентированность, проектная деятельность, многосторонняя коммуникация.

Abstract. The article is devoted to the description of educational volunteering projects as a means of forming professional competencies of future primary school teachers.

Key words: professional training trajectories, practical orientation, project activities, multi-sided communication.

Ключевой и знаковой фигурой образования является учитель, его профессионализм обеспечивает насыщенность социокультурной, образовательной и воспитательной среды школы многогранными смыслообразующими событиями.

Сегодня всеми участниками образовательного процесса осознается необходимость освоения новых траекторий подготовки будущего учителя начальных классов, основа которых заключается, прежде всего, в изменении взаимодействия преподавателя и студента: от одностороннего воздействия к сотворчеству, сотрудничеству в рамках проведения общих дел, где всеми осознается значимость происходящего и ценность результатов для каждого участника общего дела.

Совместная деятельность преподавателя и студента может осуществляться в различных форматах (написание курсовых и выпускных квалификационных исследований, участие в конкурсах и конференциях, совместная деятельность на трансляционных площадках и т.д.) и направлениях (научная, социально-культурная, образовательная, просветительская, волонтерская).

Основой всех форм взаимодействия является в первую очередь инициативная, конструктивная активность преподавателя. Педагог инициирует действия студента,

обеспечивая условия для его последующей активной самостоятельной творческой и познавательной активности. Одной из возможных форм активного взаимодействия педагога и студента как партнеров в целеполагании, координации и согласовании совместных действий является реализация совместных социально-просветительских проектов.

Технология проектной деятельности соответствует вызовам современного общества и образования, прежде всего, социально значимым содержанием и практико-ориентированной направленностью, соответствует требованиям движения «Ворлдскиллс Россия». В этом аспекте мы можем рассматривать волонтерство как технологию воспитания учителя будущего, который, по мнению А.Г. Асмолова, «будет мотиватором, навигатором, коммуникатором в мире информации» [1].

Образовательное волонтерство – это новый термин, но следует отметить традиционность просветительского подхода в российском образовании: деятели эпохи «Петровского просвещения» Ф. Прокопович, Ф.С. Салтыков, А.Д. Кантемир, позже Михаил Ломоносов, Яснополянская школа Л.Н. Толстого, общественно-педагогическая деятельность А.П. Чехова, просветительские инициативы А.В. Луначарского и др. Волонтерство – это естественное и закономерное явление российского образования, бескорыстная многоадресная помощь образовательного содержания.

Совместными усилиями преподавателей и студентов Хабаровского педагогического колледжа реализованы два проекта, которые являются значимыми не только для формирования общих и профессиональных компетенций студентов, но, прежде всего, – для учеников начальной школы Хабаровского края, что определяет их ценность.

Ежегодно в Хабаровском крае проводится краевой конкурс «Каллиграф» как праздник славянской письменности и культуры для учащихся и учителей начальной школы. Цели и задачи конкурса: сохранение и развитие духовных, исторических и культурных ценностей через постижение красоты русского письма, раскрытие творческого потенциала обучающихся общеобразовательных организаций Хабаровского края, приобщение их к русской культуре, привлечение внимания общественности к проблемам сохранения и развития русского литературного языка, диссеминация педагогического опыта в области методики преподавания русского языка.

Конкурс «Каллиграф» охватывает все большее количество детей и школ, стал уже традицией для начальной школы Хабаровского края: в 2013 году в конкурсе приняли участие 28 детей из 14 хабаровских школ, в 2019 году в конкурсе приняли участие 47 учеников 31 школы 6 муниципальных районов Хабаровского края и г. Хабаровска.

В рамках конкурса каллиграфического письма среди учащихся для учителей начальных классов проводятся методические семинары, посвященные актуальным вопросам методики

обучения русскому языку: «Обучение русскому языку в начальной школе по адаптированным основным общеобразовательным программам», «Методология лингвистического образования учащихся-инофонов в начальной школе» и др.

Конкурс проводится совместно преподавателями и студентами педагогического колледжа, последние получают бесценный опыт проведения педагогических событий духовно-нравственного содержания.

Проведение конкурса среди учащихся начальной школы края является по своей сути просветительским проектом, создающим условия для сохранения великого и уникального культурного языкового наследия через постижение гармонии и красоты русской азбуки.

Коллектив колледжа имеют многолетний опыт реализации проектов, направленных на оказание психологической, педагогической, языковой помощи детям-инофонам в процессе их адаптации. В 2019 году преподавателями и студентами колледжа реализован социально-просветительский проект «АзБукиВеди» (внешкольный центр работы с детьми-инофонами), цель которого заключалась в создании условий для успешной культурной, социально-образовательной, языковой адаптации учащихся-инофонов, апробации в экспериментальном режиме модели внешкольной внеурочной деятельности для иноязычных детей. Проект соответствует направлениям развития, указанным в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, в пункте «Все дальневосточные субъекты Федерации должны выйти на уровень выше среднероссийского по ключевым социально-экономическим показателям, по качеству жизни людей. Это общенациональная задача, это чрезвычайно важное направление нашей работы, стратегическое направление – Восточная Сибирь и Дальний Восток» [2], Указу Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в следующих пунктах «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечив освоение обучающихся базовых навыков и умений» [3], Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года: «повышение доступности образовательных услуг для иностранных граждан, включая совершенствование правил въезда в Российскую Федерацию и пребывания на ее территории иностранных граждан, в целях обучения в российских образовательных организациях» [4].

Функции тьюторов при реализации проекта «АзБукиВеди» выполнялись студентами выпускных групп специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также

участниками факультатива «Школа подготовки к WSR». Со студентами проводилась предварительная подготовка: прохождение курса «Методика обучения русскому языку учащихся, для которых русский язык не является родным», обучение основам взаимодействия с детьми при выполнении функций тьюторского сопровождения – значимого и необходимого ресурса обучения учащихся-инофонов.

Результаты проекта «АзБукиВеди»:

- участниками проекта стали 23 ученика начальных классов из 8 образовательных учреждений г. Хабаровска;
- позитивная динамика процесса речевой адаптации учащихся (от 2 % до 5 % индивидуальное повышение уровня сформированности речевых и языковых компетенций у учащихся);
- вовлеченность 11 организаций: Министерство образования и науки Хабаровского края, КГБОУ ДПО ХК ИРО, КГБ ПОУ ХПК, 8 школ г. Хабаровска;
- сотрудники колледжа, выполняя функции организаторов и реализаторов проекта, получили опыт работы с иноязычными детьми;
- 37 студентов специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и 7 участников факультатива «Школа подготовки к WSR» на практике освоили методику работы с детьми-инофонами, получили опыт образовательного волонтерства;
- проведение курсов повышения квалификации для учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, КГБОУ ДПО ХК ИРО с описанием технологий и результатов проекта;
- написание студентами и преподавателями работ научно-исследовательской направленности, презентация проекта на научно-практических конференциях и семинарах.

Проект стал площадкой для инновационной и исследовательской деятельности преподавателей и студентов, освоения ими новых образовательных областей, технологий, методов работы с иноязычными детьми в условиях Дальневосточного региона.

Образовательное волонтерство отражает специфику профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов и является той сферой, которая позволяет формировать взаимосвязанную систему личных и профессиональных компетенций будущих педагогов. Совместный проект как модель практического взаимодействия студента и преподавателя в сфере социально-просветительской деятельности обеспечивает создание единого образовательного пространства для всех участников, формирует навыки многосторонней коммуникации на основе толерантного содружества и сотворчества.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. В новом мире информации [Электронный ресурс] // С европейской точки зрения. – Режим доступа: <https://snob.ru/entry/174279> (дата обращения: 18.08.2020).
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 20.02.2019 г. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318543/ (дата обращения: 18.08.2020).
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», п. 5а, 5б. // Российская газета. – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html> (дата обращения: 18.08.2020).
4. Указ Президента РФ от 31.10.2018 № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы», п. 24 [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72092260> (дата обращения: 18.08.2020).

**Формирование патриотизма и гражданственности
на уроках физической культуры и во внеурочное время
в ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»**

**Formation of patriotism and civic consciousness during physical education classes
and after school hours Belgorod Polytechnic College**

Кожанова Л.И., Тишаков О.И.

Kozhanova L.I., Tishakov O.I

Преподаватели

Lecturers

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

Belgorod Polytechnic College

methodist@bpcol.ru

Аннотация. Патриотом человек становится под влиянием тех факторов и условий, в которых он живет. Возрождения патриотических чувств можно добиться и через физическое развитие молодежи и формирование потребности в здоровом образе жизни. Именно поэтому занятия физической культурой и спортом, а также воспитательные мероприятия спортивной

тематики необходимо рассматривать как эффективное средство решения задач нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, студент, физическая культура, внеурочная деятельность.

Abstract. A person becomes a patriot under the influence of those factors, the conditions in which he lives. The revival of Patriotic feelings can also be achieved through the physical development of young people and the formation of the need for a healthy lifestyle. That is why physical education and sports, as well as educational events on sports topics, should be considered as an effective means of solving the problems of moral and Patriotic education of the younger generation.

Key words: patriotic education, student, physical culture, extracurricular activities.

Целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха – это и есть гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях.

В момент, когда подросток поступает в колледж, его жизнь кардинальным образом меняется. У студента появляется дело, которое ведет его к взрослой жизни, к профессии, где он может быть мастером своего дела. Это новое и неизведанное чувство! В этот момент важно продолжать формировать у студента гражданскую позицию и чувство патриотизма, даже в узком понимании этого термина. Научить понимать значимость своей профессии, свое место в ней. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, чтобы он мог приносить пользу обществу. Одним из факторов гражданско-патриотического становления личности наших студентов в колледже является физическая культура и спорт.

Как показывает 80-летний опыт советского и российского процесса обучения в средне-специальных учебных заведениях, целенаправленное воспитание влечет за собой более организованное проведение учебных и спортивных занятий. То, какое качество преподавания может предложить преподаватель своим студентам, напрямую влияет на качество воспитанности упорства, воли, настойчивости и других черт обучающихся.

На занятиях физической культуры целесообразно применять принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Смысл данного принципа состоит в ответственности, которую несет каждый студент перед своей учебной группой – коллективом, и коллектива за конкретного обучающегося. Также работает и другой принцип: воспитание, связанное с трудом и с жизнью. Подготовка обучающихся к труду и к самой жизни является одной из важнейших целей занятий физической культуры. Хорошо воспитанный человек, любящий спорт, живет здоровой жизнью, приносит обществу пользу, умеет получать моральное удовлетворение от работы в коллективе и от простого общения с другими людьми.

Все вышеизложенное ставит перед преподавателем колледжа следующие задачи:

- содействие развитию патриотических качеств личности обучающегося, его уважения к культурному и историческому прошлому России, родного края;
- создание и обеспечение возможностей для выработки у обучающихся специальных знаний, навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества;
- воспитание в обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, нравственных ценностей;
- развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни обучающихся и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам;
- развитие различных форм самоуправления.

Решение обозначенных задач происходит через работу колледжа по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание направлено на осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни. К основам духовности, по нашему мнению, подростки должны прикасаться на уроках физической культуры, на физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятиях во внеурочное время. Например, в основе уроков физической культуры с теоретическим материалом, посвященных вопросам нравственности, лежит осмысление человеческой жизни: «Путь к Олимпу», «Для чего человек живет?», «Спорт в лицах».

2. Гражданско-патриотическое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. Как граждане своей страны, студенты должны не только знать свои права, уметь активно ими пользоваться, но и иметь свою четкую гражданскую позицию. Большое внимание уделяется

нами в этом направлении современному движению – волонтерству, которое мы организуем под девизом «Мы за здоровый образ жизни». Ежемесячно проводятся акции по темам: «Вредным привычкам – нет!», «Меняю сигарету на конфету», «Быть здоровым – модно!», агитационные конкурсы рисунков и плакатов, периодически – соревнования по различным видам спортивных игр, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом, эстафеты «Вместе мы сила!», приуроченные ко Дню трезвости, традиционный праздник День студента, совместные мероприятия с областной библиотекой и т.д.

Мы твердо убеждены, что работа по патриотическому воспитанию студентов связана с их физическим развитием, т.к. будущие граждане России должны быть здоровыми, сильными, крепкими, ловкими. В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одним из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм. Поэтому особое место в системе патриотического воспитания колледжа занимает военно-патриотический месячник, посвященный Дню защитника Отечества, где каждый обучающийся может показать свою силу, ловкость, сообразительность. В течение месяца в колледже проводятся соревнования: первенство по подтягиванию, гиревой спорт, становая тяга, военная эстафета, олимпиада по теории физического воспитания и ОБЖ, стрельба из пневматического оружия, одевание костюма Л1 и ОЗК, турниры по шахматам и шашкам. После подведения итогов участники-победители награждаются медалями и грамотами.

Безусловно, гражданско-патриотическое воспитание занимало, и будет занимать центральное место в нашей воспитательной системе. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов, преподавателей физической культуры – есть уникальная возможность позитивно повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Библиографический список

1. Молодцова И.В. Педагогические условия становления гражданской позиции старшего подростка // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 1. – С. 26-30.
2. Проблемы правового образования в общеобразовательных учреждениях: материалы Всероссийской конференции / сост. В.Д. Мазаев, В.В. Спасская. – М.: Университет, 2011. – 239 с.
3. Суколенов И.В. Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях (Историко-педагогические аспекты): дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2012. – 372 с.

**Преподавание химии и биологии в условиях дистанционного обучения
с применением электронных образовательных ресурсов
The teaching of chemistry and biology in the conditions of distance learning
with application of electronic educational resources**

Кондратенко О.В.

Kondratenko O.V.

Учитель химии и биологии

Chemistry and biology Teacher

МКОУ «Попово-Лежачанская средняя общеобразовательная школа»

(Глушковский район Курской области)

Popovo-Lezhachansky Secondary School (Glushkovsky district of Kursk region)

olgapereygina2014@mail.ru

Аннотация. В статье описан опыт применения учителем сельской школы электронных образовательных ресурсов в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: химия, биология, дистанционное обучение, Российская электронная школа, ЯКласс, Фоксфорд, ФГОС, Министерство просвещения, социальная сеть ВКонтакте.

Abstract. In this article a rural school teacher describes in detail the pedagogical experience of using electronic educational resources in the context of distance learning.

Key words: chemistry, biology, distance learning, Russian school, Yaklass, Foxford, FSES, Ministry of education, the social network VKontakte.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает формирование и развитие компетентности педагогов и школьников в области использования дистанционных технологий [1]. Поэтому данное направление, вызванное самой жизнью, необходимо развивать и совершенствовать.

Знакомство учителей и учащихся нашей школы с дистанционной формой обучения началось с проекта «Менделеевские среды», который организовал Центр по работе с одаренными детьми Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева совместно с Некоммерческой организацией «Благотворительный фонд наследия Менделеева» [2]. На «Менделеевских средах» силами профессорско-преподавательского состава университета реализовалось углубленное изучение материала по химии, а сами занятия были направлены на оказание помощи школьникам в подготовке к

Единому государственному экзамену по химии и к поступлению в вуз на химические специальности.

Данным проектом заинтересовались обучающиеся с 8-й по 11-й классы. Мы с детьми собирались каждую среду в 16 часов на онлайн-занятия, начиная с 15 января этого года по 20 мая, всего прослушали 72 часа. По окончании каждого занятия мы с ребятами проводили совместный самоанализ, делали выводы о полученных знаниях, заполняли анкету и отправляли по электронной почте организаторам курса. В целом школьникам было интересно, это был полезный опыт для детей, который расширяет научно-познавательный мир ребенка, формирует его личность и воспитывает любовь и уважение к науке химии.

В связи с распространением коронавирусной инфекции региональным органам власти в сфере образования были даны поручения по организации обучения в школах в электронной информационно-образовательной среде.

По рекомендациям Министерства просвещения [3] мы выбрали такие образовательные онлайн-ресурсы, как портал «Российская электронная школа», «ЯКласс» и «Фоксфорд». Российская электронная школа [4] позволяет сформировать план обучения для учеников в соответствии с их запросами. В каждый урок, помимо объясняющих тему интерактивных элементов, включены тренировочные задания и контрольные вопросы по двум вариантам. Учитель может самостоятельно добавлять любые дополнительные задания и проверять их. На этом портале обучались химии школьники с 9-й по 11-й классы.

Образовательный интернет-ресурс «ЯКласс» [5] использовался для проведения уроков биологии в 6-м и 8-м классах. Там содержательная теория, хорошие иллюстрации, интересные тренировочные тесты и контрольные задания.

К большому сожалению, у части детей были трудности с Интернетом (низкая скорость, загруженность сайта). Для того чтобы решить данную проблему, приходилось предварительно собирать конспект и задания с портала и выкладывать их в специально созданной для этого группе класса в социальной сети ВКонтакте. Ученик в урочное время заходит в беседу по данному предмету и получает информацию по изучаемой на сегодня теме: конспект и видеоурок. Обязательно через каждые 15 минут проводились физкультминутки для глаз согласно рекомендациям СанПина. После закрепляли полученные знания в тестовой форме. Фото выполненных тестовых заданий школьники присылали учителю на проверку, после чего с каждым велась индивидуальная работа над ошибками. В качестве домашнего задания предлагались темы параграфов и упражнений из учебника.

Контрольные работы выполнялись школьниками на сайте онлайн-школы «Фоксфорд» [6]. Учителем давалась контрольная работа по пройденной теме обучающимся виртуального класса. Сама работа представлена в тестовом формате, фиксируется в личном кабинете

школьника. Ученик заходит на сайт «Фоксфорда» в свой личный аккаунт и в меню «Задания» видит заданную ему «Контрольную работу». Сначала обучающийся подробно изучает инструкцию по выполнению заданий, а затем приступает непосредственно к решению. После завершения теста система иллюстрирует отчет работы: количество баллов, оценка, ошибки, пояснение к ответу на решение. Учитель видит достижения обучающихся, так как их результаты автоматически транслируются в личном кабинете педагога. При выполнении заданий важно внимательно читать к ним условия, что и как нужно в первую очередь вписывать в поле ответа. Часто ученики по невнимательности вводили неверные символы элементов, формулы не в том порядке, пропускали коэффициенты.

Накопив некоторый опыт работы с данными образовательными ресурсами, можно выделить следующие преимущества:

- 1) возможность компенсировать ограниченное количество часов химии в общеобразовательных классах;
- 2) доступность, так как нет пространственных и временных ограничений для мотивированных обучающихся;
- 3) альтернативность обучения, так как оно расширяет выбор форм и методов обучения сверх принятых в классной системе обучения, дает возможность обучаться в удаленном режиме (карантин, самоизоляция и пр.);
- 4) дополнительность, так как образование в таком формате углубляет и расширяет знания по интересующим темам и разделам химии;
- 5) опережающее обучение, так как обучающийся видит весь курс в целом и может самостоятельно проработать какие-то его части, тренинги и другие ресурсы;
- 6) активность и мотивированность обучения, так как никто не заставляет изучать дистанционный курс, школьник выбирает его сам.

Главными недостатками такой формы обучения мы видим нехватку практических занятий; проблему идентификации пользователя; необходимость сильной мотивации; недостаток «живого» общения.

Важной особенностью дистанционного обучения является его направленность на самостоятельную работу старшеклассников, что способствует развитию индивидуального стиля обучения, способности найти, обработать, оценить, выбрать и использовать информацию. Это также предполагает формирование обучающимся своей индивидуальной образовательной среды как пространства получения и обмена знаниями и информацией.

Библиографический список

1. Дистанционный тренинг для школьников [Электронный ресурс] // Официальный сайт «ЯКласс» – Режим доступа: <https://www.yaklass.ru> (дата обращения: 17.08.2020).
2. Информация учителю [Электронный ресурс] // Портал «Российская электронная школа». – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/for-teacher> (дата обращения: 17.08.2020).
3. Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73693037> (дата обращения: 17.08.2020).
4. Миняйлов В.В. Круглый стол «Дистанционное обучение химии в школе». Летняя школа учителей МГУ 2020 [Электронный ресурс] // Видеохостинг Ютуб. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=yPE-WzJEaBw> (дата обращения: 17.08.2020).
5. Онлайн-школа «Фоксфорд» [Электронный ресурс] // Официальный сайт онлайн-школы «Фоксфорд» – Режим доступа: <https://foxford.ru> (дата обращения: 17.08.2020).
6. Проект «Менделеевские среды». Положение и программа дискуссионных курсов по химии [Электронный ресурс] // Официальный сайт некоммерческой организации Благотворительного фонда наследия Менделеева. – Режим доступа: <https://bfnm.ru/index.php/mendeleevskiesredy> (дата обращения: 17.08.2020).

**Социально-культурные технологии как эффективное средство формирования
здорового образа жизни подростков в условиях образовательного учреждения
Socio-cultural technologies as an effective means of forming a healthy lifestyle in adolescents
in an educational institution**

Комарова С.П.

Komarova S.P.

Заместитель директора по воспитательной работе

Deputy Director for Educational Work

МБОУ СОШ № 133 (Барнаул)

School No.133 (Barnaul)

sofya.komarova.1991@mail.ru

Аннотация. Формирование здорового образа жизни подростков в условиях образовательной организации может быть эффективным при условии выработки единой педагогической методологии, способной интегрировать инструментарий эффективных социально-культурных технологий. В основу методологии формирования здорового образа

жизни должны быть положены личностно-ориентированный подход, а также система технологических приемов.

Ключевые слова: социально-культурные технологии, здоровый образ жизни, образовательное учреждение, социально-культурное проектирование, технологические приемы, методы, формы работы.

Abstract. The formation of a healthy lifestyle of adolescents in an educational organization can be effective if a unified pedagogical methodology is developed that can integrate the tools of effective socio-cultural technologies. The methodology for forming a healthy lifestyle should be based on a person-oriented approach, as well as a system of technological techniques.

Key words: socio-cultural technologies, healthy lifestyle, educational institution, socio-cultural design, technological methods, methods, forms of work.

Формирование здорового образа жизни подростков как ценности во многом зависит от уровня профилактической деятельности образовательной организации. Работа по данному направлению предполагает использование различных технологий, направленных на развитие и укрепление физической активности подростков, профилактику негативных явлений в области здорового образа жизни.

Существуют разные трактовки определения «технология», и, несмотря на большие разночтения в понимании и употреблении этого термина, есть ряд объединяющих позиций, характерных для этого понятия. В учебном пособии «Основы социально-культурной деятельности» Т.Г. Киселева и Ю.Д. Красильников отмечают, что технология – это механизм реализации теории в практику социально-педагогической деятельности [2].

Цель социально-педагогических технологий в формировании здорового образа жизни подростков можно представить следующим образом: предоставление объективной информации о здоровом образе жизни, наркотических и психотропных веществах, характере их действия на организм и психику человека, последствиях употребления, формах возможной помощи при возникновении проблем, связанных с ними.

К формам работы с подростками по направлению социально-педагогических технологий можно отнести: мотивационные акции, направленные на формирование и пропаганду ценностей здорового образа жизни, альтернативные программы проведения досуга молодежи и пр. [3].

Технологии, применяемые в образовательных учреждениях, используют множество методов, с помощью которых не только формируется, но и активно осваивается социально-культурная среда. В.Е. Новаторов предлагает следующую структуру методов социально-

культурной деятельности:

а) методы учебно-познавательной, самообразовательной деятельности – работа с литературными источниками, изучение материалов прессы, взаимный обмен информацией, дискутирование по поводу услышанного и прочитанного; изложение или рассказ лектора, пропагандиста, обозревателя, политинформатора; просмотр слайдов, учебных плакатов, структурно-логических схем, видеофильмов, телевизионных передач, кинофильмов и т.п., а также их показ, демонстрация специалистами культурно-просветительных учреждений или самими участниками мероприятий; упражнение (главным образом в кружках, студиях, объединениях и т.д.); иллюстрация (использование произведений искусства или их фрагментов при проведении массовых мероприятий) и театрализация (уподобление документального, жизненного материала произведению искусства, его художественное обобщение);

б) методы формирования сознания личности – убеждение (доказательство какой-либо идеи путем обращения к научным фактам и аргументам); внушение (авторитетное заявление или заключение, рассчитанное на некритическое его восприятие одним человеком, их группой или массовой аудиторией); пример (обращение к позитивному или негативному опыту других людей, побывавших в ситуациях, подобных рассматриваемым сейчас);

в) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения – практическое задание, вовлечение в деятельность, индивидуальное поручение, педагогическое требование, соревнование, наставничество, выдвижение почина и его поддержка другими и т.д.;

г) методы стимулирования общественного поведения и культурно-досуговой деятельности – моральное поощрение (награждение дипломами, грамотами и т.п.), материальное поощрение (награждение памятными подарками, сувенирами, призами и т.п.), общественное порицание [4].

В системе формирования здорового образа жизни подростков особую роль играют здоровьесберегающие технологии, которые также относятся к технологиям социально-культурной деятельности. Здоровьесберегающие технологии представляют совокупность форм, средств и методов, направленных на поддержание физического, психического, нравственного и социального благополучия человека.

В своей деятельности образовательные организации активно используют традиционные социально-культурные технологии. Однако современные условия требуют применения в работе с подростками и новых приемов и способов воздействия на человека. К таким можно отнести технологии социальной категоризации, символизации, проблематизации и референтации [3].

Не менее важной технологией формирования здорового образа жизни подростков является технология проектирования. Сущность понятия «технология проектирования» обозначена в монографии В.И. Десятова и Г.В. Олениной «Связи с общественностью в управлении социально-культурными проектами в контексте антропологического подхода» [1]. Результатом социально-культурных технологий являются социально-культурные программы и проекты.

Таким образом, процесс формирования здорового образа жизни у подростков в условиях образовательной организации может быть эффективным при условии выработки единой педагогической методологии, способной интегрировать инструментарий эффективных социально-культурных технологий. В основу методологии формирования здорового образа жизни должны быть положены личностно-ориентированный подход, а также система технологических приемов. В ходе адаптации социально-культурных технологий к специфике и задачам формирования здорового образа жизни у подростков в условиях образовательного учреждения целесообразно использовать универсальный алгоритм социально-культурного проектирования, фиксирующий основные этапы создания педагогических проектов и программ, определяющий прямую зависимость используемых технологий от особенностей возраста и масштаба решаемых проблем.

Библиографический список

1. Десятов В.И. Связи с общественностью в управлении социально-культурными проектами в контексте антропологического подхода: монография / В.И. Десятов, Г.В. Оленина. – Барнаул: АлтГАКИ, 2006. – 266 с.
2. Киселева Т.Г. Социально-культурная деятельность: учебник / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – М.: МГУКИ, 2004. – 539 с.
3. Никифоров Н.В. Инновационные социально-культурные и педагогические технологии формирования здорового образа жизни подростков // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 1. – С. 80-85.
4. Новаторов В.Е. Современные технологии культурно-досуговой деятельности: состояние, проблемы, перспективы развития // Вестник Омского университета. – 1999. – № 3. – С. 109-114.

Проектная деятельность в юридическом образовании

Project activities in legal education

Кочкурова К.С.

Kochkurova K.S.

Старший преподаватель

Senior Lecturer

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»

National Research N.P. Ogarev Mordovia State University

kochkurovarsm@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросу применения проектного подхода при организации занятий для студентов юридических факультетов. Выделены основные виды проектов, которые могут быть реализованы в образовании. Также автор анализирует soft skills, которые необходимо развивать у студентов вузов. В статье рассмотрен опыт проведения семинарских занятий с учетом использования проектного метода в сочетании с заданиями для развития soft skills.

Ключевые слова: проект, проектный метод, проектная деятельность, юридическое образование, soft skills, компетенции.

Abstract. The article is devoted to the consideration of the issue of the application of the project approach in organizing classes for law students. The main types of projects that can be implemented in education are highlighted. The author also analyzes soft skills that need to be developed among university students. The article discusses the experience of conducting seminars, taking into account the use of the project method in combination with tasks for the development of soft skills.

Key words: project, project method, project activity, legal education, soft skills, competencies.

В настоящее время актуальным запросом в реализации программ высшего юридического образования является разработка методов практико-ориентированного обучения, когда студенты не только получают теоретические знания, но и активно включены в проектную деятельность. Данная задача продиктована общими тенденциями в высшем образовании и одновременно тем, что проектный подход является самым актуальным как при реализации государственных программ стратегического развития, так и при достижении локальных задач внутри коммерческой или некоммерческой организации.

Необходимость получения навыков проектной работы продиктована и требованиями современного рынка труда: выпускники юридического вуза, умеющие применять полученные знания на практике, являются более конкурентоспособными по сравнению с теми, кто знает только в теории, как «работает» тот или иной нормативно-правовой акт.

Надо отметить, что проектный метод является одним из самых востребованных в образовании по всему миру, поскольку позволяет сочетать теоретические знания и их фактическое практическое применение, что обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода, положенного в основу этого метода [3].

Под проектом понимается комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений, а проектная деятельность – это деятельность, связанная с инициированием, подготовкой, реализацией и завершением проектов [4].

Некоторые авторы выделяют следующие виды проектов в юридическом образовании:

а) интеллектуально-информационный. Основная цель таких проектов – сбор информации об определенном правовом явлении или объекте с проведением в дальнейшем анализа данной информации и представлением итогов для широкой аудитории [2]. Данные проекты по своей структуре похожи на правотворческую деятельность. В основном такие проекты могут быть использованы для обучения студентов государственно-правового профиля;

б) практико-ориентированный. Основной задачей такого проекта являются его реальность и практическая польза, способность по итогам реализации проекта решить обозначенную проблему [2]. Данный вид проектной деятельности особенно распространен в современном юридическом образовании;

в) учебно-производственный. Примером такого проекта может являться деятельность студентов в юридических клиниках, где бесплатно оказываются услуги малозащищенным слоям населения (например, пенсионерам, многодетным семьям). Данная деятельность с каждым годом становится все более актуальной и применимой на юридических факультетах российских вузов. Такой вид проектов, безусловно, представляет особую значимость, поскольку у студентов есть реальная возможность вступать в отношения с потребителями юридических услуг, практиковаться в проведении устных и письменных консультаций по часто встречающимся ситуациям, получать навыки общения с клиентами. На наш взгляд, одним из минусов данного проекта является узкий круг правовых ситуаций, поскольку в основном в юридическую клинику обращаются по вопросам жилищного, земельного права, по вопросам защиты прав потребителей, а вопросы, например, корпоративного права не являются предметом деятельности юридических клиник.

Также существует и другая классификация проектов в юридическом образовании:

а) проекты – деятельность студента, направленная на решение актуальных задач в профессиональной сфере и выражающаяся в создании нового востребованного продукта; также это может быть деятельность в рамках работы структурных подразделений, коллективов или отдельных членов научно-педагогического коллектива вуза, а также в

учреждениях и организациях, занимающихся юридической деятельностью;

б) проектные семинары – это, например, деятельность по выполнению проектного задания студентами с распределением функций между ними;

в) подготовка и участие в конкурсах по праву;

г) юридическая клиника [4].

Наряду с использованием проектного подхода в образовательной деятельности, на наш взгляд, сегодня становится актуальной и необходимость развивать у студентов soft skills. В 2019 году международная компания The Boston Consulting Group совместно с официальными партнерами ПАО «Сбербанк» и Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в Будущее», Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и Global Education Futures подготовила и презентовала доклад «Россия 2025: от кадров к талантам» [5]. Мотивом проведения исследования стало то, что сегодня в России большое внимание уделяется обсуждению инноваций, цифровой экономики, производительности труда и конкурентоспособности, но вместе с тем, по мнению авторов, эти планы нереализуемы без системного подхода к развитию человеческого капитала.

В рамках доклада была предложена «Целевая модель компетенций 2025», где были выделены когнитивные, социально-поведенческие и цифровые навыки. Так, к когнитивным навыкам отнесены: саморазвитие (самосознание, обучаемость, восприятие критики и обратная связь, любознательность); организованность (организация своей деятельности, управление ресурсами); управленческие навыки (приоритезация, постановка задач, формирование команд, развитие других, мотивирование других, делегирование); достижение результатов (ответственность, принятие риска, настойчивость в достижении целей, инициативность); решение нестандартных задач (креативность, критическое мышление); адаптивность (работа в условиях неопределенности). К социально-поведенческим отнесены следующие навыки: коммуникация (презентационные, письменные, переговорные, открытость); межличностные навыки (работа в команде, этичность, эмпатия, клиентоориентированность, управление стрессом, адекватное восприятие критики); межкультурное взаимодействие (осознанность, социальная ответственность, кроссфункциональное и кроссдисциплинарное взаимодействие, иностранные языки и культуры). К цифровым навыкам отнесены: создание систем (программирование, разработка приложений, проектирование производственных систем); управление информацией (обработка и анализ данных).

Авторы исследования пришли к выводу о том, что под влиянием технологических и макроэкономических трендов уже сегодня и тем более в горизонте 2025 года конкурентоспособность кадров определяется не столько «твердыми» навыками и знаниями,

сколько развитием универсальных компетенций. Таким образом, новая конкурентоспособность России определяется возможностью создавать, привлекать и удерживать носителей ключевых компетенций.

Дополнительно, следует отметить, что ученые из Гарварда, Стэнфорда и Фонда Карнеги выяснили, что «гибкие навыки» (soft skills) – это 85 % успеха человека в профессии, жесткие (hard skills) составляют только 15 %. В 2017 году Google провела внутреннее исследование, чтобы определить самые продуктивные команды внутри компании. Исследователи обнаружили, что их лучшими командами были смешанные группы сотрудников с сильными «гибкими навыками». Дальнейшие исследования показали, что на успех работы повлияли развитые навыки коммуникации, эмпатии и лидерства [6].

Одним из шагов развития человеческого капитала в России в указанном докладе названо «создание опережающего предложения кадров – носителей целевых компетенций – образовательной системой». Также исследователи образовательной сферы отмечают, что одним из главных требований в юридическом образовании в настоящее время является развитие творческого, инициативного специалиста, имеющего организаторские навыки и умения внедрения в практику новейших достижений научной мысли [1].

Автор настоящей статьи в рамках обучения студентов 2-го курса по дисциплине «Гражданское право» имела опыт использования новых подходов к формам проведения семинарских занятий, основанных как на проектном подходе, так и, учитывая необходимость развития soft skills, указанных в «Целевой модели компетенций 2025». Ею была разработана командная учебно-ролевая игра «Юридическая компания в деле!». Данная инициатива была реализована дополнительно к традиционной форме проведения семинарских занятий; полученные по результатам выполнения заданий баллы не учитывались при подведении итогов промежуточной аттестации. Данный опыт можно именовать неким «образовательным экспериментом», к которому студенты присоединялись по собственной инициативе.

В начале обучения студенты были разделены на команды. Каждая группа придумывала свое название – наименование организации, оказывающей юридические услуги. Далее студенты разрабатывали логотип, слоган и фирменный стиль, оформляли страницу компании в Instagram, создавали канал на Youtube. Предварительно студентам были разъяснены базовые навыки работы с этими приложениями (работа с фото (специальные приложения для обработки и создания фото), работа с текстом (приложения для редактирования текстов), назначение хэштегов и т.д.).

Далее по мере изучения курса студентам предлагалось выполнять задания. Примеры заданий:

1. Подготовить видео-презентацию на тему «Реформа гражданского права: краткое

содержание» и разместить ее на канале в Youtube.

2. Подготовка видеоконсультации на тему «Как изменить имя?».
3. Подготовка документов для регистрации своей компании в качестве юридического лица в организационно-правовой форме «общество с ограниченной ответственностью» (далее – ООО).
4. Прохождение фото-квеста в налоговой службе на тему «Регистрация ООО: как подать документы».
5. Проведение очного и заочного собрания в своей команде-ООО.
6. Размещение на Youtube-канале видеоконсультации «Как оспорить решение общего собрания ООО?».
7. Подготовка и размещение поста в Instagram на тему «Что такое компенсация морального вреда и как ее получить?».
8. Подготовка и размещение поста в Instagram на тему «Охрана изображения гражданина во Вконтакте и в Instagram».
9. Проведение консультации на тему «ИП или ООО» в форме ролевой игры.
10. Пост-консультация в Instagram о юридически значимых сообщениях.
11. Размещение поста в Instagram на тему «Виндикационный иск в гражданском праве».
12. Разработка поста-консультации в Instagram о порядке наследования.
13. Размещение серии постов в Instagram о защите авторских прав.

Для каждого задания были разработаны критерии оценки. По итогам учебно-ролевой игры преподаватель составлял рейтинг и выбирал лучшую команду, которой была подарена книга для развития профессиональных компетенций.

Таким образом, в предлагаемом подходе проведения занятий автору удалось совместить не только методики проектирования, поскольку каждое задание можно рассматривать как небольшой проект, но также в ходе выполнения таких задач студенты имели возможность приобрести soft skills, например, навык работы в команде, делегирование, презентационные, письменные и другие навыки. Дополнительно преподаватель предложил студентам в ходе заданий получить базовые навыки работы с личным брендом в социальных сетях, навыки копирайтинга и ведения социальных сетей. Данные знания с каждым годом становятся все более актуальными в связи со стремительным развитием social media. Что касается отзывов студентов о предлагаемом формате, то они только положительные, поскольку задания были интересные и актуальные. В перспективе результаты выполнения предложенных заданий могут быть использованы для работы юридической клиники.

Таким образом, поиск и апробация новых моделей преподавания приводят к выводу, что проектный подход является актуальным и востребованным и в юридическом образовании,

поскольку способствует воспитанию инициативного, ответственного, креативного и конкурентоспособного выпускника вуза. Немаловажно, по нашему мнению, при выборе вида проекта обращать внимание и на необходимость развития у студентов soft skills.

Библиографический список

1. Комарова В.В. Оценочные средства в современном юридическом образовании // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 5. – С. 31-34.
2. Маланов И.А. Проектная деятельность как средство повышения профессиональной подготовки будущих юристов / И.А. Маланов, Б.А. Бальжиев // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017. – №. 4. – С. 80-85.
3. Самодуров А.А. Адаптивные модели образования // Управленческое консультирование. – 2008. – № 4. – С. 98-121.
4. Тресцова Е.В. К вопросу о юридическом регулировании проектной деятельности в образовательном процессе // Вестник Ивановского государственного университета. – 2020. – №. 1. – С. 36-40.
5. Россия 2025: от кадров к талантам [Электронный ресурс] // Информационно-аналитическая система Росконгресс. – Режим доступа: <https://roscongress.org/materials/rossiya-2025-ot-kadrov-k-talantam> (дата обращения: 25.08.2020).
6. Soft skills – 85 % успеха в профессии. Как их прокачать – советы из Гарварда [Электронный ресурс] // ЯндексДзен. РБК.Тренды. – Режим доступа: https://zen.yandex.ru/media/rbc_trends/soft-skills--85-uspeha-v-professii-kak-ih-prokachat---sovety-iz-garvarda-5e95c8a6469c497210cff9ac (дата обращения: 25.08.2020).

Мой район. Мой город. Мое Отечество

My district. My city. My Homeland

Курганова М.Н.

Kurganova M.N.

Методист

Methodist

МБУ ДО «Дом детского творчества № 2» (Новокузнецк)

House of Children's Creativity No. 2 (Novokuznetsk)

6472kmn@gmail.com

Аннотация. В статье раскрывается социально-педагогический проект «Организация патриотического воспитания обучающихся образовательного округа Куйбышевского района г. Новокузнецка Кемеровской области посредством массовых мероприятий духовно-нравственной направленности».

Ключевые слова: патриотизм, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, массовые мероприятия.

Abstract. The article reveals the socio-pedagogical project “Organization of Patriotic education of students of the educational district of Kuibyshev district of Novokuznetsk, Kemerovo region through mass events of spiritual and moral orientation”.

Key words: patriotism, civil education, patriotic education, mass events.

В начале третьего тысячелетия в истории России наступает новая эпоха – эпоха духовно-нравственных ориентиров в политике государства, эпоха формирования нового человека. И возрождение России связано не только с решением политических, экономических, социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием и просвещением человека, формированием у него духовно-нравственных качеств. Одной из ключевых задач, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом, является патриотическое воспитание подрастающего поколения. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения вследствие отсутствия четких положительных жизненных ориентиров, резкого ухудшения морально-нравственной обстановки, снижения уровня и качества культурно-досуговой работы с детьми и молодежью.

Вопрос о патриотическом воспитании детей – это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых строится жизнь, воспитываются дети, развивается общество. От этого напрямую зависит, сможет ли Россия сбросить и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке.

Как показывает, в том числе, и исторический опыт нашей страны, культурное самосознание, духовные, нравственные ценности, ценностные коды – это сфера жесткой конкуренции, порой объект открытого информационного противоборства. Попытки влиять на мировоззрение целых народов, стремление подчинить их своей воле, навязать свою систему ценностей и понятий – это абсолютная реальность, так же как борьба за минеральные ресурсы, с которой сталкиваются многие страны, в том числе и наша страна.

Искажение национального, исторического, нравственного сознания приводило к катастрофе целых государств, к их ослаблению. Нельзя создать здоровое общество, благополучную страну, руководствуясь принципом «каждый – сам за себя», следуя примитивным инстинктам нетерпимости, эгоизма и иждивенчества.

Будущее должно строиться на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Массовые мероприятия патриотической направленности – это инструмент, с помощью которого ценности, принятые в обществе, где живет маленький гражданин, постепенно присваиваются им самим, складываясь в целостную картину мира, гражданскую позицию. Настоящий патриотизм – это образованный патриотизм. Настоящий патриот тот, кто знает, как и чем он может служить своему Отечеству.

Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, развитие ребенка возможно исключительно в тесной связи, общении и взаимодействии со взрослым. Именно взрослый, находясь рядом, передает весь культурный, образовательный, воспитательный опыт подрастающему поколению. И именно взрослый является для ребенка тем ориентиром, на который он опирается в процессе своего взросления. «Если не все равно взрослому, не все равно и ребенку». Если каждый день рядом с маленьким человеком умный учитель и наставник, любящий страну, в которой он живет, стремящийся быть полезным другим людям, заботящийся о благополучии близких, несомненным представляется то, что этот образец будет скопирован и ребенком.

Результатом поиска путей разрешения вышеназванных проблем, зарождения идей у педагогов МБОУ ДОД «Дом детского творчества № 2» явилось обобщение опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Куйбышевского района г. Новокузнецка и оформление социально-педагогического проекта патриотической направленности «Мой район. Мой город. Мое Отечество». Фактически он действует с 2000 года, с момента начала существования районной целевой программы «Юный патриот», целью которой является создание условий для формирования гражданского самосознания личности, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. У истоков проекта «Мой район. Мой город. Мое Отечество» стоит директор Дома детского творчества № 2 Заслуженный работник культуры, Почетный работник общего образования Э.И. Бендер.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей № 2 г. Новокузнецка – многопрофильное образовательное учреждение, развивающее творческие способности детей от 5 до 18 лет. Днем рождения Дома пионеров в

Куйбышевском районе г. Новокузнецка (ныне Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей № 2 г. Новокузнецка) считается 1972 год. В 1992 году Дом пионеров становится Домом детского творчества учащихся.

Основные достижения:

- победа в областном конкурсе учреждений дополнительного образования (2008 г.);
- присвоение высшей категории учреждения дополнительного образования детей по итогам государственной аттестации и аккредитации (2011 г.);
- присвоение приза «Ника» главы г. Новокузнецка (2009 г.);
- победа в городском конкурсе учреждений дополнительного образования (2010 г.).

Обучение в МБОУ ДОД ДДТ № 2 осуществляется по 5 направлениям: художественно-эстетическое; спортивно-техническое; туристско-краеведческое; физкультурно-спортивное; социально-педагогическое. Инновационная деятельность Дома детского творчества № 2 основана на новизне в постановке целей и задач обучения; оригинальном применении известных и использовании новых методов и приемов решения педагогических задач; разработке нового содержания деятельности; внедрении педагогических технологий на основе гуманизации и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса; организации предпрофильной подготовки и апробация модели профильного обучения; внедрении здоровьесберегающих технологий и регионального компонента в практику преподавания; внедрении внеурочной деятельности в рамках нового стандарта образования.

Цель проекта «Мой район. Мой город. Мое Отечество» – создание воспитывающей среды, ориентированной на традиционные отечественные культурные ценности, посредством вовлечения обучающихся образовательного округа в массовые мероприятия патриотической направленности.

Задачи проекта:

- повышение социального статуса патриотического воспитания в системе общего и дополнительного образования;
- создание в образовательном округе Куйбышевского района эффективной системы гражданско-патриотического воспитания;
- расширение и укрепление связей и отношений учреждений дополнительного образования детей с учреждениями культуры, спортивными школами района, города и другими организациями, средствами совместной массовой деятельности;
- вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности: педагогов, родителей, общественности;
- утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

- формирование у обучающихся образовательного округа таких качеств, как смелость, решительность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело, уважение и любовь к своему району, городу, Родине;
- оказание помощи детям в осознании необходимости самоопределения, благодаря которому можно разумно существовать в условиях свободы и ответственности;
- социализация и адаптация детской личности в обществе и культуре;
- обеспечение возможности для самореализации подростков;
- расширение социального партнерства;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- использование разнообразных социально-коммуникативных возможностей, предоставляемых воспитательным пространством;
- воспитание высокой нравственности, приобщение к этическим нормам и ценностям человеческого общества.

География проекта: Кемеровская область, город Новокузнецк, Куйбышевский район, образовательные учреждения Куйбышевского района.

План реализации проекта представляет собой гибкую годовую циклограмму, быстро реагирующую на изменяющиеся условия и успешно адаптирующуюся в них.

Мероприятия (дела)		Сроки проведения	Ответственные
Конкурсы с массовым участием детей			
1.	Районный фотоконкурс «Правнуки Победы»	Ноябрь-февраль	Руководитель РЦП «Юный патриот» МБОУ ДОД ДДТ № 2
2.	Районный военно-исторический конкурс «Гордость Отечества»	Октябрь-ноябрь	Руководитель РЦП «Юный патриот» МБОУ ДОД ДДТ № 2
3.	Городской военно-исторический конкурс «Гордость Отечества» (участие призеров районного конкурса)	Октябрь-ноябрь	Руководитель РЦП «Юный патриот» МБОУ ДОД ДДТ № 2
4.	Районный конкурс рисунков «Пожар глазами детей»	Март	Руководитель РЦП «Юный патриот» МБОУ ДОД ДДТ № 2
5.	Районный конкурс военно-патриотической песни «Я служу России!»	Февраль	Руководитель РЦП «Юный патриот» МБОУ ДОД ДДТ № 2
6.	Районный конкурс «Знатоки пожарного дела»	Март	Руководитель РЦП «Юный патриот» МБОУ ДОД ДДТ № 2
Акции			
7.	Районная акция по пожарной	Апрель	Руководитель РЦП

	безопасности «Останови огонь»		«Юный патриот», организационно-массовый отдел ДДТ № 2
8.	Акция помощи ко Дню пожилых людей «Чтобы осень была золотой»	Октябрь	ОУ Куйбышевского района, МБОУ ДДТ № 2, Совет ветеранов
9.	Акция «Рука помощи ветерану»	Апрель	ОУ Куйбышевского района, МБОУ ДДТ № 2, Совет ветеранов
10.	Торжественное вручение паспортов юным гражданам Куйбышевского района	В течение года	Администрация Куйбышевского района, Отдел образования, ОУ Куйбышевского района, МБОУ ДДТ № 2
Районные массовые мероприятия			
11.	Участие обучающихся школ в районном митинге-шествии, посвященном Дню победы	Май	Администрация Куйбышевского района, Отдел образования, ОУ Куйбышевского района, МБОУ ДДТ № 2, Совет ветеранов
12.	Шествие-концерт ко Дню матери «Мама, я тебя люблю»	Ноябрь	Администрация Куйбышевского района, Отдел образования, ОУ Куйбышевского района, МБОУ ДДТ № 2
13.	Районный смотр строя и песни «Молодежь XXI века»	Март	Администрация Куйбышевского района, Отдел образования, ОУ Куйбышевского района, МБОУ ДДТ № 2
14.	Торжественные митинги у мемориалов и памятников, закрепленных за школами	Май	Администрация Куйбышевского района, Отдел образования, ОУ Куйбышевского района, МБОУ ДДТ № 2, Совет ветеранов
15.	Вахта памяти у мемориала погибшим шахтерам в годы Великой Отечественной войны	Сентябрь, май, июнь, август	Администрация Куйбышевского района, Отдел образования, ОУ Куйбышевского района, МБОУ ДДТ № 2, Совет ветеранов
16.	Районная военно-спортивная игра «Юный патриот»	Май	Администрация Куйбышевского района, Отдел образования, ОУ Куйбышевского района, МБОУ ДДТ № 2, Совет ветеранов
Массовые занятия в рамках РЦП «Юный патриот» по направлениям			
17.	«Строевая подготовка» «Воинские ритуалы Российской армии»	В течение учебного года по	Педагоги дополнительного

	«Стрельба из ПВ» «Хоровое пение» «Школа лидера»	расписанию	образования МБОУ ДОД ДДТ № 2
Работа поисково-исследовательских отрядов			
18.	Организация и сопровождение поисково-исследовательских экспедиций школьников	По графику выезда	Куратор районного подразделения поисково-исследовательской экспедиции школьников Куйбышевского района

Участниками проекта являются: администрация и педагоги Дома детского творчества № 2; администрация Куйбышевского района; отдел образования Куйбышевского района; Совет ветеранов войны и труда города, района; Совет ветеранов педагогического труда города, района; Отделение УФМС России по Кемеровской области в г. Новокузнецке.; обучающиеся Куйбышевского района.

Проект предусматривает использование районных целевых программ, дополнительных образовательных программ, а также диагностических и других методик. Применяется система мониторинга (наблюдение, оценка), охватывающая как важнейшие сферы развития обучающихся (социальную, психологическую, духовную, нравственную), так и основные процессы формирования воспитательной системы образовательного округа.

Приемы и методы, используемые в проекте, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный – дети в процессе проведения массового мероприятия воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности (организаторы мероприятия обращаются к опыту детей в той или иной теме);
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом (как правило, происходит при делении общей массы детей на команды или группы);
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Формы организации деятельности обучающихся в процессе проведения мероприятия – фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися); групповая (организация работы по малым группам – 2-3 человека); индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Вполне естественно, что в целях успешной реализации проекта нужна полноценная, соответствующая требованиям современной жизни, материально-техническая база. Организацию мероприятий, предусмотренных самим проектом, финансируют

администрация района, отдел образования. Кроме этого, необходима максимальная активность и инициативность со стороны детей и взрослых.

Данный проект имеет отличную перспективу. Реализация проекта возможна не только в пределах района, города и области, но и целого государства. Если совместные усилия опытных государственных деятелей и активной, идейной и талантливой молодежи подтвердят продуктивность действий, направленных на решение проблем, то формирование патриотизма может и должно проводиться на государственном уровне. Тогда, возможно, молодое поколение станет активным субъектом в жизни общества и страны в целом.

Ожидаемые результаты реализации проекта позволят:

1. Сформировать местное сообщество детей и взрослых Куйбышевского района.
2. Создать социокультурную инфраструктуру детства района.
3. Повысить статус социального воспитания и дополнительного образования в системе района.
4. Создать систему молодежного парламентаризма, детского общественного движения в районе.
5. Развивать социальную активность детей и юношества.
6. Создать систему социокультурных и социально-педагогических мероприятий в Куйбышевском районе, как для детей, так и для взрослых, повышающих статус воспитания и дополнительного образования детей, статус педагога.
7. Сформировать условия для перспективного и безопасного детства.
8. Сформировать патриотизм как интегрированное качество личности, позволяющее ребенку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным и осознавать ценность устойчивой гражданской позиции, важность и необходимость своего мнения и голоса.

В ходе работы над проектом коллектив МБОУ ДОД ДДТ № 2 руководствуется следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность в сфере гражданского и патриотического воспитания:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2020 годы».
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
4. Международная конвенция «О правах ребенка».
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 12800 (выдана 20.06.2012, бессрочно).

6. Свидетельство о государственной аккредитации № 0048 (выдано 07.03.2008) бессрочно.

7. Устав МБОУ ДОД ДДТ № 2, свидетельство от 22.12.2011.

Квест-технология как инструмент оценивания уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы

Quest-technology as an assessment instrument for the level of subject and metasubject results achieved by the students after the mastering the basic general education curriculum

Лаврухина Е.К., Лаврухин В.А.

Lavrukhina E.K., Lavrukhin V.A.

Учителя

Teachers

МБОУ «Лицей № 2» (Мурманск)

Lyceum No. 2 (Murmansk)

lavrel060814@gmail.com / inzhener-91@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены современные инструменты оценивания результатов обучения, направленные на комплексный анализ уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. Авторами поднимается проблема низкого соответствия таких инструментов современным требованиям к уровню подготовки выпускников со стороны общества и государства. Вследствие выявленных недостатков, а также на основе экспертной оценки и ФГОС ООО предложено и обосновано применение квест-технологии, не только как технологии обучения, но и, с не меньшей эффективностью, как инструмента контрольно-оценочной деятельности.

Ключевые слова: квест-технология, компетентностный подход, предметные результаты, метапредметные результаты, объективность результатов, ФГОС ООО.

Abstract. The article is devoted to the modern instruments for assessing learning outcomes aimed at a comprehensive analysis of the level of subject and metasubject results achieved by the students after the mastering the basic general education curriculum. The authors raise the problem of a low compliance of such instruments with the modern requirements for the mastering level of graduates from the side of society and the state. As a result of the identified shortcomings, as well as on the

basis of an expert assessment and the Federal State Educational Standard of BGE, the use of quest technology, not only as a learning technology, but also as an instrument for control and evaluation was proposed and confirmed.

Key words: quest-technology, outcome-based approach, subject and metasubject results, objectiveness of the results, Federal State Educational Standard of BGE.

Требования, задаваемые современной экономической ситуацией, ключевым образом отразились на понимании роли и функций оценочной деятельности в образовании. Смена образовательной парадигмы, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, базирующихся на основных положениях компетентностного подхода, требуют использования такого инструмента оценивания достижений обучающихся, который будет носить интегративный и метапредметный характер, а также будет способствовать формированию учебно-познавательной компетентности и мотивации достижения обучающихся.

Главным условием, обуславливающим выбор методов измерения и оценивания компетентности обучающихся, является возможность осуществления с их помощью комплексных измерений, многомерной оценки, определения интегрированных качеств личности. Поскольку существующие системы оценок по тем или иным параметрам не удовлетворяют ожиданиям и требованиям ученых-практиков, идет поиск других систем оценивания [4]. Например, в США и странах Европы были предприняты попытки замещения символической системы оценивания. В Англии созданы «профили», которые составляют тест и результаты, сведенные в таблицу-матрицу. В отечественной педагогике тоже немало примеров поиска такого инструмента. В частности, Ш.А. Амонашвили занимался вопросами словесной оценки знаний учащихся и составил методические рекомендации по словесной характеристике знаний в начальной школе [1].

Из всего вышесказанного очевидно, что в рамках педагогики – как зарубежной, так и отечественной – предпринимаются попытки решения проблемы объективного контроля и оценки знаний, но остаются открытыми вопросы организационной и психологической сторон. Среди широко известных методов контроля выступают такие, как устный опрос, письменный контроль, диктант, зачет, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, тест [5].

Стоит отметить, что существуют и нетрадиционные методы контроля. За последние годы в методической литературе появляются описания разнообразных методов контрольно-оценочной деятельности, которые представляют несомненный интерес (кейс-измерители, тестирование, проекты, портфолио, метапредметные диагностические работы) [9]. Однако,

несмотря на многообразие принципиально отличных от фундаментальных инструментов оценивания, до сих пор нет универсального, который позволял бы получить целостную картину результата комплексного оценивания трехчастной группы результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Возможно, проблема отсутствия универсального инструмента комплексного оценивания заключается в том, что, исходя из требований ФГОС к системе оценивания, любой из используемых инструментов должен быть построен на ряде принципов, но до сих пор не удается учесть все аспекты. Проанализировав методическую литературу [2, 3, 8, 10] и требования ФГОС ОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы [12], мы сформулировали такие критерии их сравнения, которые позволяют с позиций деятельностного подхода оценить их эффективность не только для учителей, но и обучающихся, а именно:

- 1) отражают ли результаты контроля, проведенного с помощью данного инструмента оценивания, уровень достижения обучающимися предметных результатов образования;
- 2) отражают ли результаты контроля, проведенного с помощью данного инструмента оценивания, уровень достижения обучающимися метапредметных результатов образования;
- 3) позволяет ли данный инструмент оценить способность обучающихся к применению знаний при решении практических задач;
- 4) позволяет ли данный инструмент оценить способность обучающихся к применению знаний в практической деятельности;
- 5) способствует ли контроль, проведенный с помощью данного инструмента, развитию навыков самооценки и рефлексии.

С целью получения объективной информации по каждому критерию сравнения инструментов оценивания нами был проведен экспертный опрос высококвалифицированных специалистов-практиков, в числе которых директора образовательных организаций города и их заместители; учителя (первой и высшей квалификационной категории); педагоги-психологи. В результате были получены результаты, которые показали согласованность мнений экспертов и в обобщенном виде продемонстрировали лишь частичное соответствие инструментов предъявляемым критериям. Становится очевидной необходимость разработки, методологического и экспериментального обоснования нового инструмента контрольно-оценочной деятельности, который будет полностью отвечать всем выявленным параметрам.

Авторами изучена квест-технология в образовании как интерактивная технология обучения и определено, что в современной научной и учебно-методической литературе данная технология рассматривается только в качестве технологии обучения [6, 7, 11]. Мы предполагаем, что возможность образовательных квестов гораздо шире, нежели их

современная практико-реализация, и считаем возможным применение образовательных квестов в качестве эффективного инструмента комплексной контрольно-оценочной деятельности.

С целью обоснования такого предположения, мы посчитали возможным соотнести полученные современные требования к эффективным инструментам контрольно-оценочной деятельности с задачами применения интерактивных технологий оценивания. На основе чего были сделаны выводы о соответствии квест-технологии упомянутым выше требованиям.

Среди основополагающих аспектов организационной и содержательной частей можно выделить следующие:

– Содержание квеста должно базироваться на требованиях ФГОС ООО к предметным результатам обучения.

– Необходимо учитывать, что прохождение квеста следует организовать для групп по 5-7 человек, таким образом, можно говорить о получении сведений по метапредметным результатам.

– Обязательная многоэтапность квеста и разноуровневость заданий. С переходом на каждый последующий уровень организация и содержание заданий должны быть на порядок сложнее.

– Каждый следующий этап квеста должен быть сопряжен с предыдущим таким образом, чтобы продвижение по квесту было возможным только при условии их поочередного прохождения.

– На различных этапах квеста обучающимся предлагаются разные виды заданий, в частности практические, по результатам которых можно оценить уровень способности обучающихся не только к применению знаний при решении практических задач, но и к применению знаний в практической деятельности.

– В силу того что обучающийся сразу видит последствия выполненных и (или) невыполненных им действий, то можно говорить о том, что квест способствует развитию навыков самооценки и рефлексии.

Процесс реализации образовательного квеста, как инструмента оценивания, можно разделить на несколько этапов, спланированных на один учебный год и представленных в таблице 1.

Таблица 1

Основная цель этапа	Срок проведения	Планируемые мероприятия
Подготовительный этап		
– создание организационных, психолого-педагогических	Август	определение контрольной и экспериментальной групп
	Сентябрь	сбор данных об успеваемости,

условий проведения и сопровождения квеста; – сбор предварительных данных для реализации заключительного этапа исследования; – разработка и создание инструмента оценивания уровня достижения предметных и метапредметных результатов		предметных интересах, мотивах учебной деятельности обучающихся
	Октябрь-апрель	разработка организационной структуры и заданий квеста
	Первая декада мая	проведение установочного занятия с обучающимися экспериментальной группы и их родителями
	Вторая декада мая	определение списка лиц, участвующих в проведении квеста
Основной этап		
– сбор данных, полученных в ходе применения инструмента оценивания предметных и метапредметных результатов	Третья декада мая	проведение квеста
		сбор данных о самочувствии, активности, настроении после прохождения контрольно-оценочных мероприятий
Заключительный этап		
– подведение итогов проведения мероприятия; – анализ полученных результатов мероприятия; – выявление эффективности разработанного инструмента	Первая декада июня	– обработка результатов квеста; – сравнительный анализ результатов экспериментальной группы с результатами контрольной; – определение результатов проведенного контрольно-оценочного мероприятия

Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
2. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19-26.
3. Бродзели А.О., Пилак Ю. Теория и практика реализации культурной составляющей в обучении иностранным языкам // Наука в современном мире: поиск инновационных и креативных решений. – Пятигорск: ПГУ, 2019. – С. 14-23.
4. Воронин Ю.А. Современные средства оценивания результатов обучения / Ю.А. Воронин, Л.А. Трубина, Е.В. Васильева, О.В. Козлова. – Воронеж: Астория, 2004. – 40 с.
5. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в образовательном учреждении. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 264 с.
6. Жебровская О.О. Международный вебинар «Живые» квесты в образовании (современные образовательные технологии)» [Электронные ресурсы] // Электронный журнал Экстернат.РФ, социальная сеть для учителей, путеводитель по образовательным учреждениям, новости образования. – Режим доступа:

<http://ext.spb.ru/index.php/webinars/2209-22012013-qq-q-q.html> (дата обращения: 15.08.2020).

7. Игумнова Е.А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования [Электронные ресурсы] // Современные проблемы науки и образования. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25517> (дата обращения: 18.08.2020).

8. Кондурар М.В. Понятия компетенция и компетентность в образовании // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 1. – С. 189-192.

9. Оценивание: образовательные возможности: сб. науч. метод. Статей / под общ. ред. М.А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2006. – 257 с.

10. Петров А.Ю. Основные концепты компетентностного подхода как методологической категории // Альма Матер. Вестник высшей школы. – 2005. – № 2. – С. 54-60.

11. Пешня И.С. Интерактивные технологии обучения как средство развития профессиональной компетентности курсанта военизированного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Иркутск, 2005. – 20 с.

12. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 года [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 07.08.2020).

Проект Академии здорового образа жизни «К здоровью – со мной!»

Project of the Academy of healthy lifestyle “To health – with me!”

Лаптева О.И.

Lapteva O.I.

Заведующий культурно-оздоровительным центром

Head of Culture and Health Centre

ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж»

Ulyanovsk Pharmaceutical College

farmNMO@yandex.ru

Аннотация. В статье описывается опыт Ульяновского фармацевтического колледжа по разработке и реализации проекта создания Академии здорового образа жизни «К здоровью – со мной», раскрываются цели и задачи проекта, механизмы и поэтапный план деятельности по проекту.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, Академия здоровья, школы здоровья.

Abstract. The article describes the experience of the Ulyanovsk Pharmaceutical College in the development and realization of the project of the Academy of healthy lifestyle “To health – with me” revealing the goals and objectives of the project, the mechanisms and the phased plan of activities of the project.

Key words: healthy lifestyle, Academy of health, health promoting schools.

В 2012 году общественная организация «Матери против наркотиков» Ульяновской области (председатель В.И. Маркова) совместно с Ульяновским фармацевтическим колледжем (директор Л.И. Денисова) выиграли грант 07-053 на реализацию проекта Академии здорового образа жизни «К здоровью – со мной!» на базе колледжа. Работа Академии направлена на обучение студентов – будущих медработников и применение ими знаний на практике по ведению здорового образа жизни, предоставление широкого диапазона услуг школ здоровья (подразделений Академии) с учетом возрастных особенностей обучающихся. В Академии начали работу 7 школ по следующим направлениям: профилактика и раннее выявление наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения; профилактика социально опасных заболеваний ВИЧ-СПИД, гепатита; пропаганда активного образа жизни; сохранение психологического здоровья; рациональное питание; подготовка к семейной жизни и охрана репродуктивного здоровья; социальная реабилитация студентов с ограниченными возможностями здоровья на основе авторских специализированных программ. Проект по гранту был успешно реализован, но деятельность созданной в рамках проекта Академии продолжается, получив новые импульсы развития и роста.

Основная цель Академии – сделать общественную Академию эффективным инструментом пропаганды и популяризации здорового образа жизни среди студентов колледжа, ученической молодежи Ульяновского региона, центром поддержки и реализации социальных инициатив студентов, воспитания активной гражданской позиции, формирования лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма; создать систему формирования у студентов колледжа как будущих специалистов среднего медицинского персонала убеждений в приоритете здорового образа жизни.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

1. Организовать активную пропаганду здорового образа жизни в молодежной среде, социальное воспитание и гражданское образование молодежи по формированию способности к успешной социализации через работу семи школ Академии:

- школы жизни без вредных привычек;

- школы семейной жизни;

школы здорового питания;
школы физической активности;
школы начинающего массажиста;
школы психологической помощи;
клуба волонтеров «Твой выбор».

2. Сформировать положительное отношение к опыту работы Академии у всех структур власти.

3. Тиражировать опыт работы Академии в других образовательных учреждениях.

4. Внедрить учебную программу ООО Лига «Здоровье нации» «Инструктор ЗОЖ» по подготовке инструкторов из числа студентов-волонтеров.

Сроки реализации проекта: с 2012 года по настоящее время.

Содержание деятельности по реализации проекта: предполагалось сделать Академию центральным звеном накопления, отбора и реализации всех социальных инициатив студентов, помощи в становлении активной гражданской позиции через эффективную систему включения в подготовку, организацию и проведение всех мероприятий социально-воспитательной направленности, связанных с пропагандой ЗОЖ регионального, городского, районного, областного и внутриколледжного уровней. Путем активного коммуницирования с властными структурами, общественными организациями, учреждениями образования и другими организациями, занимающимися пропагандой и внедрением ЗОЖ, выбранный метод позволил создать систему распространения опыта Академии даже на областном уровне. Академия стала фактически структурным подразделением Ульяновского фармацевтического колледжа, которое оперативно решает самые многоплановые проблемы, объединяя административный ресурс и потенциал мобильного молодежного объединения, это дает возможность использовать опыт и наработки школ Академии и общественных организаций-партнеров.

Реализация проекта осуществляется по четырем основным этапам.

Первый этап – плановая работа структурных подразделений Академии согласно утвержденным рабочим программам с учетом расширения функций и задач в рамках проекта. На том этапе осуществляется обсуждение календарного плана мероприятий проекта и определяются конкретные сроки их проведения.

Второй этап – заключение договоров и соглашений о сотрудничестве с различными общественными организациями региона для координирования и объединения усилий в реализации проекта. Этап включает в себя проведение презентаций проекта, в том числе и через средства массовой информации, с целью популяризации идеи проекта и привлечения партнеров в ходе его реализации.

Третий этап – непосредственная реализация календарного плана проекта. Важные направления деятельности в рамках данного этапа – участие», по приглашению Правительства Ульяновской области, в «Агитпоездах здоровья на территории региона, взаимодействие с ФСКН по Ульяновской области по реализации программы реабилитации и ресоциализации наркозависимых, участие в организации межрегионального форума «Здоровая семья – здоровая Россия».

Четвертый этап – подведение итогов реализации проекта, анализ достигнутых результатов, ежегодное вручение активным слушателям школ Академии и волонтерам дипломов Академии наряду с дипломом об окончании колледжа, включение в программу Лиги «Здоровье нации» «Инструктор ЗОЖ» и подготовка не менее 10 инструкторов из числа студентов-волонтеров.

В результате реализации проекта появилась система организации профилактических и социально-психологических услуг по обучению и практике здорового образа жизни учащихся – будущих медработников. Потенциал Академии, включая материально-техническую базу, позволяет многократно усилить и ускорить процесс популяризации и пропаганды ЗОЖ, организовать и координировать работу по всем направлениям Академии.

Реализация проекта позволяет:

- распространить опыт Академии как системного и эффективного инструмента работы с молодежью в направлении внедрения ЗОЖ;
- через привлечение молодежи к ЗОЖ получить снижение уровня заболеваемости подрастающего поколения;
- повысить сохранность психического и физического здоровья молодежи;
- посредством планомерной пропагандистской деятельности сформировать у детей и подростков четкую установку на здоровый образ жизни: без наркотиков, алкоголя, курения, раннего начала половой жизни.

Ресурсное обеспечение проекта:

- деньги, полученные по гранту 07-053 Академия, общественной организации «Матери против наркотиков»;
- средства Ульяновского фармацевтического колледжа, выделенные для Академии.

Библиографический список

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. – М.: Академический проект, 2009. – 766 с.
2. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для бакалавров). – М.: КноРус, 2017. – 480 с.

3. Вдовина Л.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. – Рн/Д: Феникс, 2015. – 342 с.
4. Вдовина Л.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. – Рн/Д: Феникс, 2017. – 276 с.
5. Дьяконов И.Ф. Основы здорового образа жизни для всех. – СПб.: Спецлит, 2018. – 126 с.
6. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. – М.: Юрайт, 2013. – 431 с.
7. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 431 с.
8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 431 с.
9. Назарова Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. – М.: Academia, 2018. – 191 с.

Правовое воспитание как фактор снижения количества административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

Legal education as a factor in reducing the number of administrative offenses committed by minors

Манжукова О.А.

Manzhukova O.A.

Преподаватель

Lecturer

ГБПОУ «Колледж полиции» (Москва)

Police College (Moscow)

manzhuk.o@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты правового воспитания несовершеннолетних. Определяется его значимость и влияние на количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Подтверждается актуальность гражданско-правового воспитания, обусловленная тем, что подростки чаще не задумываются о последствиях своих деяний, т.к. не обладают необходимым жизненным опытом или правовыми знаниями, поэтому задача преподавателей и родителей воспитать законопослушных граждан, преданных своему государству. В статье предложены некоторые

направления правового воспитания, которые позволят снизить или по крайней мере приостановить рост противоправных деяний со стороны подростков, расширят их правовой кругозор и помогут в сложной ситуации выбрать правильный, с точки зрения закона, вариант поведения.

Ключевые слова: правовое воспитание, несовершеннолетние, право, закон, анализ, статистические данные, гражданское воспитание и обучение, юридическая практика, самовоспитание, профилактические рекомендации, снижение правонарушений среди подростков.

Abstract. The article deals with the main aspects of legal education of minors. Its significance and influence on the number of offenses committed by minors are determined. The relevance of civil law education is confirmed because teenagers often do not think about the consequences of their actions, because they do not have the necessary life experience or legal knowledge. Therefore, the task of teachers and parents is to educate law-abiding citizens who are loyal to their state. The article suggests some areas of legal education that will reduce or at least stop the growth of illegal acts on the part of teenagers. The activities proposed in the article will expand the legal horizons of teenagers and help them choose the correct behavior from the point of view of the law in a difficult situation.

Key words: legal education, minors, law, law, analysis, statistics, civil education and training, legal practice, self-education, preventive recommendations, reduction of offenses among adolescents.

Статья 43 Конституции РФ закрепляет право каждого человека на образование. Определение данного термина содержит ФЗ РФ «Об образовании» – это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...» [4]. Система образования должна быть социально ориентирована, чтобы вовлечь подрастающее поколение в общественно полезную деятельность, гражданское образование, которое позволит сформировать высокий уровень гражданской ответственности. При этом важное место в процессе воспитания занимает правовое воспитание.

Правовое воспитание – это сложный, непрерывный процесс, направленный на решение таких задач, как формирование высокого уровня правосознания, воспитание убежденности в правильности и справедливости правовых предписаний, развитие привычек правомерного поведения [7: 10].

Образовательные организации в лице педагогов вносят весомый вклад в снижение

количества правонарушений, совершенных подростками, именно путем их правового воспитания. Мы рассмотрим его актуальность и значимость, как фактор, снижающий правонарушения среди несовершеннолетних, а также предложим некоторые мероприятия, которые направлены на снижение количества правонарушений.

Следует отметить, что если в государстве на первый план выводятся экономическое, политическое и материальное развитие, а духовное и правовое воспитание подростков уходит на последний план, то у молодежи формируются искаженные представления о добре, утрачивается уважение к старшим, к праву, закону, к обществу и государству в целом, что в конечном счете приводит к росту количества совершенных правонарушений [3].

Подростки – одна из незащищенных категорий общества. Они эмоциональны, сильнее испытывают стресс и раздражение. Их мечты, амбиции и желание утвердиться порой ведут к различным правонарушениям [1]. Это возраст противоречий. Не всегда их поведение и интересы соответствуют общепринятым стандартам. Негативное влияние могут оказывать сверстники, бытовые контакты и средства массовой информации. Особо меняется их режим летом, когда они свободны от школы или колледжа. Но лето заканчивается и вновь надо соблюдать дисциплину, а перестроиться затруднительно.

Традиционно в нашей стране в День знаний проводится урок, посвященный какой-либо знаменательной дате, при этом один из следующих уроков или классных часов рекомендуется проводить на правовую тему, чтобы напомнить о существующих правилах. В нашем колледже ребята не просто осваивают профессию юриста – они ориентированы на службу в органах внутренних дел. Конечно, уровень их правосознания отличается от уровня их сверстников, но и им тяжело входить в учебный процесс после длительных каникул.

Изучая специфику правонарушений несовершеннолетних, профессор Н.И. Матузов отмечает, что правонарушения подростков характеризуются неравномерностью динамики по различным временным показателям (времени суток, дням недели, временам года). Чаще всего, как он констатирует, несовершеннолетние совершают правонарушения в свободное от учебы время в учебные дни (до 7 % преступлений совершаются в учебное время, около 20 % в выходные и праздничные дни). В течение года пик преступных проявлений приходится на каникулы, что связано с ослаблением контроля не только со стороны родителей, но и со стороны образовательных учреждений [5: 26]. Поэтому должна быть сильная воспитательная система, чтобы полная занятость не только учебными дисциплинами, но и дополнительными занятиями, кружками и секциями исключала возможность совершать противоправные деяния в учебное время.

Кроме того, следует исключить их противоправную деятельность в иное время (выходные, праздничные дни или дни каникул). С уверенностью можно сказать, что у ребят, с которыми

мы работаем в колледже, по сравнению с иными подростками, более высокий уровень правовой культуры, который преподаватели постоянно повышают и не только в рамках учебных дисциплин, но и путем проведения иных воспитательных мероприятий.

На собственном опыте убедились, что если они обращаются за консультацией по возникшим вопросам в правовой сфере, то никогда этот вопрос и его решение не должны остаться без внимания. Если это урок, а вопрос относится к теме, то ответ должен быть дан в рамках урока. Если это не относится к темам уроков, а возник из практики, то, возможно, ответ дать сразу затруднительно. Понадобится время, но ответ должен быть найден, поскольку подобные консультации также расширяют правовые знания и способствуют поддержанию правопорядка. Оставаться равнодушным недопустимо.

Ведь, как сказал великий советский учитель Василий Александрович Сухомлинский: «Хулиган, сознательный нарушитель дисциплины не рождается внезапно. Его создают годы черствости и равнодушия взрослых». Поэтому хотелось бы предложить ряд мероприятий, которые будут способствовать правовому просвещению.

Правовая пропаганда предполагает прежде всего информированность несовершеннолетних о праве, законах и последствиях в случае их нарушений. Ведь если человек не знает норм закона, это совсем не означает, что он избежит наказания. В данном случае важно заложить в сознании каждого несовершеннолетнего минимум правовой осведомленности о праве и законе, который позволил бы не допускать совершение противоправных деяний. Например, отличать правонарушения от преступлений и знать возраст наступления того или иного вида ответственности. Обучающиеся, с которыми мы работаем в колледже, с удовольствием участвуют в правовых мастер-классах, диспутах или конференциях и с удовольствием обмениваются имеющимися знаниями со сверстниками.

В целях правового воспитания автором данной статьи разработан цикл диспутов «Закон обо мне. Мне о законе». В рамках данного цикла ребята обсуждают закон о защите прав потребителей или закон, касающийся запрета курения в общественных местах. При этом всегда следует начинать с основ, определяя, что такое закон, зачем он нужен. Затем раскрыть тему и в завершение мероприятия сделать выводы об ответственности за нарушение норм закона. С данной темой мы бывали в детских садах, школах города, в Центре патриотического воспитания и школьного спорта города Москвы, а также в центрах содействия семейному воспитанию. Считаем важным, чтобы процесс ликвидации правовой безграмотности проходил не в форме строго урока, а в игровой форме и наглядными материалами, в качестве которых могут выступать правовые ребусы, шарады, загадки, брошюры и информационные буклеты. Если они красочные, привлекают внимание, да еще и разъяснены такими же подростками, то это будет иметь больший эффект. Отметим, что в

одной и той же теме каждый раз может быть разный акцент, который определяется самими ребятами.

С правовым воспитанием тесно связано правовое обучение, различия их весьма условные. Воспитание больше влияет на мировоззренческую сторону сознания, а обучение – на когнитивные способности, т.е. дает возможность размышлять, понимать, рассуждать и главное делать выводы, опираясь на букву закона. В данном случае можно разыграть правовые сценки. Сценарий нам подскажет жизнь. Мы не задумываемся над тем, что каждый день являемся участниками правоотношений: покупая хлеб в магазине (заключаем договор купли-продажи – мы покупатели), переходя дорогу (мы – пешеходы). Таким образом, в доступной к пониманию игровой форме мы не только выучим правила, но и подскажем, как действовать в тех или иных ситуациях, не нарушая закон.

Правовое обучение следует начинать как можно раньше. Например, с детсадовскими воспитанниками можно поговорить о правилах дорожного движения. Однажды после проведенного урока в одной из групп детского сада заведующая попросила прийти еще раз с обучающимися колледжа в другую группу. Урок был эффективен, и родители отмечали, что детки не только в теории усвоили правила, но и на практике замечали правонарушения по пути в детский сад, а порой даже делали замечания самим родителям.

Также с маленькими детьми хорошо учить нормы законов на основе сказок. Акцентируя внимание не только на нарушение, но и обозначая, какие права есть у того или иного героя (например, у Буратино есть право на образование; Кот и Лиса обманули его с золотыми монетами – это мошенничество; Дюймовочку насильно заставляли вступить в брак (а он свободен) и держали в заточении (а это преступление) и т.д.).

С ребятами постарше можно поговорить уже о конкретных жизненных ситуациях. Если ребенок знает порядок действий, он не растеряется и выберет верный, с точки зрения закона, вариант поведения. Важно, чтобы ребята знали, за какие деяния наступает ответственность с 14 лет, как следует поступить, если стали очевидцем правонарушения, как поступить, если купили некачественный товар.

Юридическая практика достаточно интересна и разнообразна по сферам и содержанию. Несовершеннолетние, получающие юридическое образование, понимают, что при отсутствии в России судебного (правового) прецедента по двум похожим судебным делам могут быть вынесены абсолютно противоположные решения. Однако, как правило, и не все люди доводят дело до суда, а тем более подростки, поэтому оттачивать практические навыки можно по вышеприведенным темам либо предложить отработать иные ситуации, например: «Как себя вести, если остановила полиция»; «Что делать, если продали некачественный товар»; «Может ли охрана магазина Вас досмотреть».

Самовоспитание – это возможность подростка определять вариант своего поведения на основе имеющихся знаний. Довольно часто составляются протоколы об административном правонарушении за продажу несовершеннолетним отдельных видов товаров: алкогольных напитков или табачных изделий. Этот спрос зарождается, как правило, в компании. Поэтому важно их научить не бояться говорить «нет» в отдельных ситуациях.

Несовершеннолетние должны понимать, что вызов родителей в школу или колледж за совершенный проступок – это один из вариантов развития событий. Гораздо хуже, когда после совершенного деяния он предстанет перед судом и получит судимость. Судимость, в свою очередь, «закрывает двери» при поступлении на учебу или престижную работу.

Таким образом, правовое воспитание обеспечивает безопасность личности, гарантирует правовую защиту человека и формирует гражданскую активность, защиту от произвола и беспрепятственное осуществление своих прав и свобод, что в конечном итоге способствует становлению нравственной личности с высоким уровнем гражданской ответственности.

Библиографический список

1. Административное право, административное законодательство [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/koap/koaphelp> (дата обращения: 12.08.2020).
2. Воробьева О.А. Правовое воспитание несовершеннолетних // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2006. – № 22. – С. 171-173.
3. Доклад о результатах мониторинга наркоситуации в городе Москве за 2017 год [Электронный ресурс] // Газета Вечерняя Москва. – Режим доступа: <https://vm.ru/news/486304.html> (дата обращения: 12.08.2020).
4. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента России. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 12.08.2020).
5. Матузов Н.И. Еще раз о принципе «не запрещено законом – дозволено» // Правоведение. – 2010. – № 6. – С. 25-28.
6. Сведения о правонарушениях [Электронный ресурс] // Официальный сайт МВД России. – Режим доступа: <http://www.mvd.ru> (дата обращения: 12.08.2020).
7. Статистические сведения [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа:

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/# (дата обращения: 12.08.2020).

8. Попов В.В. Правовое воспитание как необходимая предпосылка формирования правосознания // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2000. – № 1 (13). – С. 10.

**Использование метода программированного контроля
в преподавании иностранного языка**

Using of the programmed control method in a foreign language teaching

Мещерякова Н.Н.

Mescheryakova N.N.

Преподаватель

Lecturer

ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум»

Novokuznetsk Transport and Technological College

n.n.mescheryakova@yandex.ru

Аннотация. В учебном процессе происходят постоянные изменения, возрастает доля информационных технологий, появляются новые возможности доступа к информационным ресурсам, трансформируются способы работы с информацией. Возрастает роль контроля как стимула к дальнейшему самообразованию и как элемента, поддерживающего учебный процесс в целом. Самообразование крайне важно при подготовке кадров для сферы молодежной политики. Метод программированного контроля подразумевает использование электронных ресурсов и средств обучения. Одна из интернет-платформ для использования данного метода – Online Test Pad. Она имеет как преимущества, так и недостатки, но ее использование в рамках данного метода в преподавании иностранного языка полностью оправданно.

Ключевые слова: контроль, программированный контроль, обучающийся, контрольно-оценочная система, виды и методы контроля, онлайн-ресурс, интернет-платформа.

Abstract. There are constant changes in the educational process, the share of information technologies is increasing, new opportunities for access to information resources appear, and the ways of working with information are changing. The role of control increases as a stimulus for further self-education, and as a whole element that supports the educational process. Self-education is extremely important when training personnel for the field of youth policy. The programmed

control method involves the use of electronic resources and teaching aids. One of the internet platforms for using this method is Online Test Pad. It has both advantages and disadvantages, but its use within this method in teaching a foreign language is fully justified.

Key words: control, programmed control, student, control and assessment system, types and methods of control, online resource, Internet platform.

В учебном процессе происходят постоянные изменения, возрастает доля информационных технологий, появляются новые возможности доступа к информационным ресурсам, модернизируются способы работы с информацией, идет формирование нового единого образовательного процесса. Следовательно, модернизируется вся контрольно-оценочная система. Например, возрастает роль контроля как стимула к дальнейшему самообразованию и как элемента, поддерживающего учебный процесс в целом [3, 4; 5]. Самообразование крайне важно при подготовке кадров для сферы молодежной политики. Этим обусловлена актуальность данной темы.

Методы контроля – это способы, обеспечивающие обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса. Согласно общепринятой классификации, выделяют виды контроля по характеру получения информации (устный, письменный, практический) и по месту контроля в процессе обучения (вводный, текущий, итоговый). Все виды контроля неразрывно связаны с определенными методами:

- метод устного контроля;
- метод письменного контроля;
- метод практического контроля;
- метод тестирования [6].

Наибольшей популярностью пользуются метод тестирования и метод письменного контроля. Достоинства этих методов были описаны во множестве работ.

В данной работе используется классификация методов контроля, разработанная Ю.К. Бабанским. Он выделяет методы графического, практического, лабораторного и программированного контроля [1, 2, 6]. Подробно будет рассмотрен метод программированного контроля.

Данный метод изначально получил широкое распространение в рамках преподавания дисциплин математического и естественнонаучного цикла. Это было обусловлено такими особенностями преподаваемых дисциплин, как точность передаваемых знаний, их невариантность (существование только одного правильного ответа на поставленный вопрос). Однако в процессе развития методик преподавания появилась возможность применения

данного метода в рамках преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла [7].

Метод программированного контроля подразумевает использование электронных ресурсов и средств обучения. На данный момент существует большое количество интернет-ресурсов, позволяющих осуществлять контроль, как в рамках проведения очных занятий, так и дистанционных, а также для само и взаимоконтроля. В нашей работе будет освещена платформа Online Test Pad [7]. Этот онлайн-ресурс используется для создания контрольно-оценочных средств, кроссвордов, ребусов, психологических тестов, а также для проведения викторин и логических игр. Платформа была создана в 2011 году.

В качестве средства для проведения контроля и проверки знаний эта платформа была выбрана исходя из того, что имеет:

- удобный интерфейс;
- большой выбор функций: конструктор тестов, конструктор опросов, конструктор кроссвордов, конструктор логических игр, комплексные задания, офис (виртуальный офис для организации совместной комплексной работы с пользователями (учениками, студентами, респондентами));
- возможность широкого выбора между типами вопросов при составлении теста.

Типы вопросов и общий интерфейс теста представлены на рисунке.

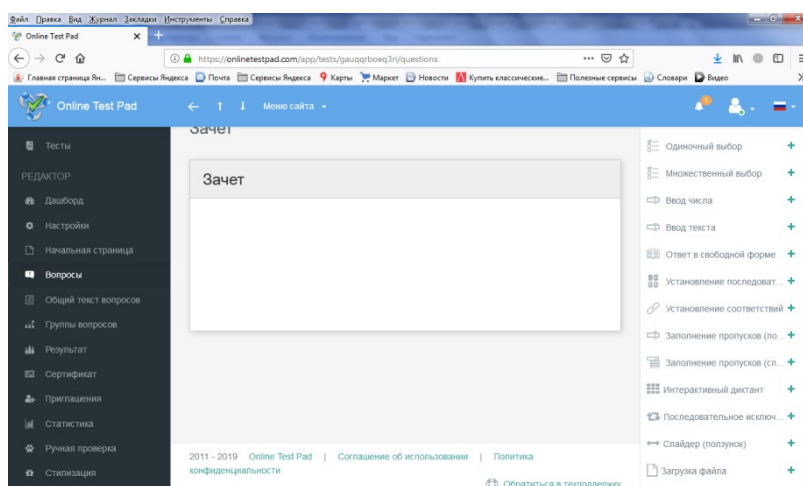


Рис. 1.

В разделе «Настройки» можно выбрать как параметры требований к ответам на вопросы (обязательны ли ответы на все вопросы, разрешение комментариев, порядок перехода к следующему вопросу), так и настройки результата и доступа к тесту (возможность повторного прохождения теста и ограничение доступа по времени и IP).

В разделе «Статистика» отражается динамика прохождения теста:

- по дням (в виде графика);
- по отдельным ответам и вопросам;
- по результатам;
- в таблице результатов (позволяет отследить, когда респондент выполнял тест, сколько потратил времени на прохождение, увидеть количество правильных ответов, каков процент из них правильный и какую оценку он, соответственно, получил).

Что касается оценки, ее выставление по результатам прохождения теста не обязательно. Это определяет составитель теста и задает нужный параметр в разделе «Результат». Таким образом, при использовании теста в качестве дополнительного источника проверки знаний, например в качестве домашнего задания, сглаживается психологический момент, связанный со стрессом и боязнью получить плохую оценку.

Данная платформа была использована для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине ОБД.03 «Иностранный язык» по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», ОГСЭ.03 «Иностранный язык» для специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте», а также профессии «Повар, кондитер» в рамках дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык». Использование платформы позволило провести контроль знаний в комфортной психологической обстановке, так как итоговая проверка знаний в традиционной (письменной) форме вызывает у некоторых обучающихся психологический дискомфорт. В данном случае процесс дифференцированного зачета и итоговой контрольной воспринимался в некотором роде как «игра». Благодаря возможности широкого выбора типов вопросов удается отследить как навыки работы с текстами и информацией в целом (одиночный / множественный выбор ответа, установление соответствий и последовательности), так и грамматические и письменные навыки (при помощи ручного ввода теста). Как вспомогательное средство при проведении контроля использовался онлайн-словарь «Мультитран». Данная платформа разрабатывается и дополняется профессиональными переводчиками, поэтому на сайте имеется обширная база профессиональной лексики, однако отсутствует функция машинного перевода, т.е. ввод части теста с последующим автоматическим переводом, что позволяет отследить уровень сформированности грамматических и коммуникативных навыков (знание грамматики, умение составлять предложение, понимание сути задания и выполнение коммуникативной задачи).

После обработки результатов прохождения тестов и проведения рефлексии с обучающимися можно сделать вывод о достоинствах и недостатках применения данного метода в преподавании иностранного языка.

Преимущества:

- высокий уровень психологического комфорта у обучающихся;
- возможность составления тестов с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося за счет применения дифференцированного подхода;
- достоверность результатов теста (индивидуальный вариант у каждого обучающегося);
- временные затраты на подготовку теста равны традиционной письменной форме, но в разы меньше при проверке, так она осуществляется автоматически.

Однако, как у каждого метода, имеются и свои недостатки:

- недостаточный уровень компьютерной грамотности у некоторых обучающихся;
- при выборе вопросов из имеющейся общеобразовательной базы невозможно внести свой вариант вопроса, что не позволяет проверить уровень усвоения профессиональной лексики;
- форс-мажорные обстоятельства, связанные с техническими средствами (малая скорость интернет-соединения, отсутствие Интернета, отключение электричества). Однако данные риски можно минимизировать, так как при составлении онлайн-теста автоматически создается его копия в формате pdf с возможностью скачивания и прохождения в оффлайн-режиме.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о целесообразности использования данного метода в преподавании иностранного языка.

Библиографический список

1. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. – М.: МИСиС, 1989. – 167 с.
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.
3. Бродзели А.О. Теория и практика реализации культурной составляющей в обучении иностранным языкам / А.О. Бродзели, Ю. Пилак // Наука в современном мире: поиск инновационных и креативных решений. – Пятигорск: ПГУ, 2019. – С. 14-23.
4. Жунусакунова А.Д. Методы контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе // Молодой ученый. – 2016. – № 20-1. – С. 26-29.
5. Колесников Ю.Ю. Контроль образовательных результатов учащихся старших классов на основе информационных технологий: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2009. – 192 с.
6. Перовский Е.И. Проверка знаний учащихся в средней школе. – М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1960. – 512 с.;
7. Муравьев В. Тесты успешности. – М.: ЦОЛИУВ, 1979. – 150 с.
8. Сырбу С.А. Возможности использования компьютерного тестирования как формы

контроля знаний / С.А. Сырбу, Т.Г. Волкова, И.О. Стерликова. – Иваново: Ивановский государственный университет, 2008. – 76 с.

**Проектно-исследовательская деятельность
как средство формирования компетентности учащихся
Project-research activity as a means of forming students' competence**

Никитина М.А.

Nikitina M.A.

Кандидат педагогических наук, учитель информатики

Candidate of Sciences in Pedagogy, IT-teacher

МБОУ «Гимназия № 11» (Рубцовск)

Gymnasium No. 11 (Rubtsovsk)

mascha.nik2013@yandex.ru

Аннотация. В статье описана концепция современного образовательного процесса с учетом необходимости формирования компетентности учащихся, даны методические рекомендации по работе над исследовательским проектом.

Ключевые слова: проект, компетентность, научно-исследовательский проект, проектный продукт, этапы работы над проектом, актуальность темы.

Abstract. The article describes the concept of the modern educational process, taking into account the need for the formation of students' competence, and provides methodological recommendations for working on a research project.

Key words: project, competence, research project, project product, stages of work on the project, relevance of the topic.

В свете тенденций к изменению социальной обстановки, недостаточным оказался такой подход, когда качество образования определяется суммой знаний, умений, навыков, которой должен владеть выпускник к окончанию обучения. Новый взгляд на подготовку квалифицированного специалиста заключается в том, что трудоспособность зависит во многом как от синтеза знаний, умений, способностей, так и от готовности к решению профессиональных задач, что в сумме представляет собой профессиональную компетентность. На наш взгляд, компетентность проявляется в готовности (мотивации) выпускника применять знания, умения для успешной учебной или профессиональной

деятельности.

Компетентность – это интегративная характеристика профессиональных качеств специалиста, совокупность знаний, умений и навыков, устойчивых внутренних установок личности, которые проецируются посредством высокого уровня профессиональной деятельности, стремления к достижению наилучших результатов, высокой мотивации. Процесс, направленный на формирование и развитие компетентности как системной характеристики, можно определить как компетентностный системогенез. Данное понятие характеризует развитие системы через развитие ее элементов и укрепления взаимосвязи между ними.

Своей задачей мы видим развитие компетентности учащихся посредством проектно-исследовательской деятельности, что позволяет формировать критическое мышление, умение прогнозировать и планировать свои действия, а главное – формирует универсальные алгоритмы действий, которые учащиеся смогут применять в измененных условиях.

Консультирование по исследовательским проектам автор данной статьи проводит во внеурочное время на индивидуальных консультациях. В начале учебного года рассказывает учащимся о том, что такое научно-исследовательская деятельность, какие результаты она дает, знакомит с работами прошлых лет, с заинтересованными ребятами ищет проблемы, которые можно было бы решить с помощью проектов.

Работа над научно-исследовательским проектом довольно длительная и состоит из нескольких этапов.

Изначально появляется идея проекта, это то, что учащиеся совместно с руководителем хотят улучшить в существующих объектах или создать новые.

После появления идеи формулируется тема. На данном этапе тема может иметь неточную формулировку, ведь чаще всего она видоизменяется и уточняется в ходе работы над проектом. Следует придерживаться следующих рекомендаций по формулировке темы (названия) проекта:

- в названии должна быть заложена какая-то проблема, вопрос или тайна;
- название должно выражать главную идею;
- название должно быть коротким, емким по содержанию, привлекательным, максимально индивидуальным.

Следующий этап подразумевает обдумывание проектного продукта, то есть того, что будет получено в ходе работы над проектом, того, что будет защищаться. Условно виды проектных продуктов можно разделить на:

- мультимедийный продукт (мультимедийная презентация, видеоклип, компьютерная графика, веб-сайт);

– научные или учебные материалы (доклад, научная статья, сравнительно-сопоставительный анализ);

– публицистические материалы (стенгазета, журнал, заметка) и др.

Затем осуществляются сбор и обработка информации, подбор программных средств при необходимости, а также работа над проектным продуктом.

Как показал опыт, для начинающих исследователей самым сложным этапом является оформление документации проекта.

Во введении к проекту необходимо обозначить следующее:

– Актуальность темы (почему необходимо это исследование?)

– Цель проекта (зачем я провожу это исследование?)

– Объект (что я изучаю, какой предмет?)

– Предмет (какое свойство предмета я изучаю?)

– Гипотеза (предположение о наблюдаемом явлении)

– Задачи исследования (что делаю, чтобы добиться цели?)

– Практическая значимость исследования (где могут использоваться полученные результаты?)

– Методы и приемы (как я провожу исследование?)

Далее необходимо оформить теоретическую часть исследования, где отражены концепции других авторов по исследуемой проблеме.

В практической части необходимо пошагово, подробно описать все этапы реализации проектного продукта.

Завершающим этапом работы над проектом является составление защитного слова и презентации (при необходимости).

Внедрение проектно-исследовательской деятельности в обучение позволяет развивать компетентность обучающихся в различных сферах, способствует формированию навыков исследовательской работы, самопрезентации, рефлексии собственной деятельности.

Сегодня крайне востребован человек, компетентный в своей профессиональной сфере. Следовательно, рассмотрение компетентности как результата обучения в средней школе позволяет избежать затруднения будущих специалистов при решении профессиональных задач.

Библиографический список

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 2. – С. 94-117.

2. Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 1. – С. 17-24.
3. Дубровина Э.Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. – № 4. – С. 13-18.
4. Сауренко Н.Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. – № 1. – С. 44-47.
5. Социально-культурная деятельность: теоретические и технологические основы: коллективная монография / под ред. Е.В. Ефимовой, А.В. Бабаян. – Пятигорск: ПГУ, 2019. – 199 с.
6. Ларина Э.С. Информатика. 9-11 классы. Проектная деятельность учащихся. – М.: Учитель, 2016. – 525 с.

**Воспитательный потенциал социально значимого проекта «Юнармия 37» –
эффективный ресурс гражданского и патриотического воспитания
The educational potential of the socially significant project «Yunarmiya 37»
is an effective resource for civic and patriotic education»**

Нуждина А.В.

Nuzhdina A.V.

Заместитель директора

Deputy Director

МБУ ДО «Дом детского творчества № 3» (Ивановская область)

House of Children's Creativity No. 3 (Ivanovo region)

oallalui@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматривается влияние юнармейское движения на подрастающее поколение. Юнармия является военно-патриотическим направлением Российского движения школьников, помогающим сформировать чувство уважения к истории, традициям, культуре россиян, гордости за героические страницы прошлого, ответственности за настоящее и будущее страны, готовности защищать Отечество и созидать во имя его процветания.

Ключевые слова: юнармейское движение, российское движение школьников, муниципальный ресурсный центр, региональная инновационная площадка.

Abstract. The article deals with the influence of the youth movement on the younger generation. Youth Army is a military-patriotic direction of the Russian movement of schoolchildren, helping to form a sense of respect for the traditions, culture of Russians, pride in the heroic pages of the past, responsibility for the present and future of the country, to defend the Fatherland and create in the name of its prosperity.

Key words: youth army movement, Russian movement of schoolchildren, municipal resource center, regional innovation platform.

Одним из ведущих направлений Российского движения школьников является военно-патриотическое, которое выступает необходимым элементом и средством воспитания личности, формирования творческого мышления, пробуждения познавательного интереса у подростков к героическому прошлому страны.

Задачи военно-патриотического направления РДШ направлены на организацию профильных событий, сосредоточенных на повышении интереса у детей к службе, в том числе военным сборам, военно-спортивным играм, соревнованиям, акциям, организации интерактивных игр, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, героями государства и ветеранами. В рамках данного направления действует движение «Юнармия».

В сентябре 2016 года в городском округе Иваново был дан торжественный старт Всероссийскому военно-патриотическому движению «Юнармия 37» на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества № 3, которое является Муниципальным ресурсным центром военно-патриотического и гражданского воспитания с января 2017 года и Региональной инновационной площадкой по теме «Юнармия – эффективный ресурс патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи» с августа 2017 года.

За три года в ряды юнармейского движения муниципалитета влилось более 600 обучающихся из 20 общеобразовательных организаций, 2 учреждений дополнительного образования, ОГБПОУ «Ивановский автотранспортный колледж», спортивной школы РО ДОСААФ России Ивановской области, ЧОУ «Православная средняя школа Феодоровской иконы Божией Матери» (всего 27 юнармейских отрядов).

Ядром создания юнармейского движения стала военно-патриотическая школа авиаторов «Высота», имеющая более чем 50-летний опыт патриотического воспитания детей и молодежи.

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач военно-патриотического направления в РДШ, относится признание высокой

социальной значимости гражданственности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству.

Проект «Юнармия 37» задуман как объединяющее взрослых и детей звено, где общие идеи любви к Отечеству, целенаправленное военно-патриотическое воспитание направлены на создание новых патриотических отрядов, на проведение совместных мероприятий военно-патриотической направленности, на обобщение и распространение лучшего опыта, привлечение социальных партнеров, таких как профориентационные структуры военно-прикладного направления, центры патриотического воспитания, правоохранительные органы, советы ветеранов, общественные организации, воинские части.

Воспитательная система движения «Юнармия 37» представляет собой целый комплекс направлений: военно-патриотическое, спортивное, культурно-историческое, интеллектуальное и – что очень важно – социальное. Хочется отметить, что особое внимание педагоги, работающие с юнармейцами, уделяют социальной составляющей. Юнармейский отряд рассматривается как коллектив детей, действующий на принципах органов ученического самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-патриотических мероприятиях, ведет активную работу с городскими Советами ветеранов, помогает пенсионерам и ветеранам, приводит в порядок воинские захоронения и другое.

Деятельность ученического самоуправления юнармейской организации в Ивановском регионе опирается на следующие функции:

- создание совместных проектных и творческих групп (проекты по профориентации «Профессия Родину защищать», историко-краеведческий «Дневники Победы. Города-герои», основам безопасности жизнедеятельности «Знать, чтобы жить», физкультурно-спортивный «Армейский калейдоскоп»);

- совместное планирование конкретных форм работы (коллективных творческих дел, слетов юнармейских отрядов, заседаний школы юнармейских командиров, форума День юнармейца «Время выбирает нас» и других);

- создание условий для сотрудничества с юнармейскими отрядами региона посредством организации совместных экскурсий в музеи Ивановской области, обмена опытом, участия в маршрутах Юнармии города Иванова, форумах и слетах.

Воспитательная система движения «Юнармия 37» представляет собой систему приобретения практических и теоретических навыков по формированию военно-патриотической и духовно-нравственной компетентности обучающихся. Она выстроена и работает по пяти маршрутам, каждый из которых предполагает освоение юнармейцами практических навыков, приобретение знаний по основам истории России, военной уставной

деятельности, элементам безопасности жизнедеятельности, правовым основам, опыта по ведению коллективных творческих дел, выявление ориентиров на профессиональное самоопределение:

Маршрут «Творческий» – патриотическое воспитание через декоративно-прикладное, музыкальное, театральное творчество:

- мастер-классы по созданию сувенирной продукции с российской символикой;
- выпуск боевых листов «Юнармеец 37»;
- городской конкурс инсценированной песни «Отчизны верные сыны»;
- акции «Белые журавли», «Письмо солдату».

Маршрут «Правовые основы» – изучение правовых основ, регламентирующих права и обязанности подростков, знакомство с воинскими уставами и азами несения военной службы в рядах Российской армии:

- профориентационные занятия «Кем стать?»;
- час-встреча с уполномоченным по правам ребенка, с инспектором ИДН «Откровенный разговор»;
- интеллектуальная игра «Юный правовед».

Маршрут «Спецподготовка» – знакомство с историей возникновения и развития вооружения, огневая подготовка, химическая защита и подготовка к сдаче норм ГТО:

- городская семейная военно-спортивная эстафета «Армейский калейдоскоп»;
- участие юнармейцев в сдаче норм ГТО.

Маршрут «Военная выправка» – освоение знаний об исторических событиях года, знаменитых военных личностях, воинских званиях и знаках отличия, строевой подготовке:

- городской мастер-класс по несению почетного караула и строевой подготовке;
- городской смотр строя и песни «Равнение на мужество»;
- встреча с ветеранами Великой Отечественной войны «А память священна...»;
- брейн-ринг поколений;
- совместные мероприятия с представителями военного комиссариата города «Служу России», «Призывник года».

Маршрут «Школа выживания» – получение знаний о выживании в экстремальных условиях, ориентирование на местности, альпинистская подготовка, освоение навыков оказания первой помощи, профилактика вредных привычек:

- хепшининг «Сохранить жизнь»;
- мозговой штурм «Терроризм – угроза обществу»;
- городские соревнования «Школа безопасности»;
- цикл дискуссий «Мы за здоровый образ жизни» (с привлечением специалистов);

– военно-медицинская эстафета.

Для юнармейцев организуются летние профильные лагеря, целью которых выступают проявление мировоззренческих установок на готовность подрастающего поколения к защите Отечества; повышение престижа военной службы; утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов.

Юнармейцы принимают активное участие в мероприятиях военно-патриотического направления РДШ, таких как «Служу России», «Диалоги с Героями», «Зарничка», «Зарница», «Стена памяти» и др. В рамках проекта «Юнармия 37» проводятся региональные мероприятия и акции: «Час памяти», «Голубь мира», «Песни, опаленные войной», «Белые журавли», «Призывник года», «Забота», «Пост № 1». Ребята-юнармейцы являются активными участниками Уроков мужества, конференций, круглых столов, проводят для сверстников военно-исторические викторины, посвященные дням воинской славы и подвигам героям Отечества.

У муниципального юнармейского движения много единомышленников, которые помогают в решении проблем, в организации деятельности юнармейцев, предлагают интересные идеи и помогают их совместно реализовывать:

- Автономная некоммерческая организация «Военно-патриотический центр «Вымпел» г. Москва;
- Региональное отделение ДОСААФ по г. Иваново и Ивановской области;
- Управление МЧС России по Ивановской области;
- УФССП России по Ивановской области;
- Военный комиссариат Ивановской области;
- Региональный центр военно-патриотического воспитания Ивановской области;
- Совет ветеранов города Иванова и Ивановской области;
- МБУ «Методический центр в системе образования»;
- ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»;
- Центр боевого применения и переучивания летного состава военно-транспортной авиации Военно-Воздушных Сил (аэродром «Северный», г. Иваново);
- Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко (г. Кострома).

Результативность деятельности по юнармейскому движению измеряется степенью готовности и стремлением молодого поколения России к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества. Участие юнармейцев города в конкурсном движении – этому

доказательство. К ним относятся ежегодные всероссийские слеты юнармейцев в подмосковной Кубинке, участие в волонтерском движении «Доброволец», во всероссийских конкурсах «Лидеры Юнармии», «Делай, как я!», в региональном конкурсе на получение грантовой поддержки.

В целях диссеминации опыта по организации развития юнармейского движения в регионе, в ноябре 2018 года прошел межрегиональный научно-практический форум «Время выбирает нас: опыт, инновации, перспективы». В межрегиональном форуме приняли участие руководители юнармейских отрядов города и области, юнармейцы, специалисты в области военно-патриотического воспитания детей и молодежи, представители органов власти, ученического самоуправления, родительская общественность. Организаторы форума – МБУ ДО ДДТ № 3, местное отделение штаба Юнармии при поддержке Департамента образования Ивановской области, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области». В форуме участвовали также руководители юнармейских отрядов г. Владимира. В ходе форума поднимались вопросы по внедрению методик, инновационных форм работы в военно-патриотическое воспитание детей и молодежи; обмена опытом по реализации программ (проектов) в рамках юнармейского движения, направленных на формирование гражданской идентичности и патриотизма; консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения; профессиональной ориентации и повышения интереса молодежи к армейской службе; создания единой системы юнармейского движения в г. Иванове и Ивановской области. По материалам межрегионального форума опубликован методический сборник «Время выбирает нас: опыт, инновации, перспективы».

Таким образом, созданное в регионе юнармейское движение – это тот инструмент военно-патриотического воспитания, который учит наших юношей и девушек ставить перед собой конкретные цели, работать в команде, решать поставленные задачи, позитивно относиться друг к другу и, как следствие, к окружающему миру. Независимо, какой путь выберут наши обучающиеся в дальнейшем: пойдут служить в Вооруженные Силы, станут педагогами, инженерами или врачами, – та база, которая закладывается сейчас, станет хорошей основой в любой сфере.

**Воспитательный потенциал социально значимого проектирования школьников
в условиях интеграции новых цифровых и информационных технологий
в образовании (из опыта работы)**

**The educational potential of socially significant design of schoolchildren in the context of the
integration of new digital and information technologies in education (from work experience)**

Павлова И.А.

Pavlova I.A.

Учитель информатики и ИКТ

It-teacher

МБОУ «Гимназия № 1» (Чебоксары)

Gymnasium No. 1 (Cheboksary)

irinapav@list.ru

Аннотация. В статье рассказывается об опыте работы в МБОУ «Гимназия № 1» г. Чебоксары Чувашской Республики по интеграции новых цифровых и информационных технологий в образовании, о применении современных цифровых и информационных технологий QR-кодирования, цифровой живописи, компьютерной графики, 3D-моделирования в социально значимом проектировании школьников. Автор видит большой воспитательный потенциал социально значимого проектирования школьников с применением новых цифровых и информационных технологий и описывает полученные результаты из личного опыта работа со школьниками в 2019-2020 годах.

Ключевые слова: социальное проектирование школьников, социально значимое проектирование с применением новых цифровых и информационных технологий, интеграция цифровых и информационных технологий в образовании, цифровая живопись, 3D-моделирование, QR-код.

Abstract. The article describes the experience of work at the “Gymnasium № 1” in Cheboksary, Chuvash Republic on the integration of new digital and information technologies in education, on the use of modern digital and information technologies of QR-coding, digital painting, computer graphics, 3D modeling in social meaningful design for schoolchildren. The author sees the great educational potential of socially significant design of schoolchildren using new digital and information technologies and describes the results obtained from personal experience working with schoolchildren in 2019-2020.

Key words: Social design of schoolchildren, socially significant design using new digital and information technologies, integration of digital and information technologies in education, digital painting, 3D modeling, QR code.

В 2019 году МБОУ «Гимназия № 1» г. Чебоксары Чувашской Республики стала победителем конкурсного отбора Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», в рамках

которого началась работа по интеграции новых цифровых и информационных технологий в образовании и распространению лучших практик преподавания математики, информатики и технологии. Были сформированы учебные группы учащихся, которые занимались в рамках внеурочной деятельности и изучали новые цифровые и информационные технологии по основным направлениям: 3D-моделирование, компьютерная графика и цифровое искусство, робототехника, программирование и создание игр, сетевое и системное администрирование. На протяжении 2019-2020 учебного года учащиеся гимназии не только изучали инновационные цифровые и информационные технологии, но и занимались инновационным творчеством, учились применять полученные знания в проектной деятельности, в том числе и в социально значимом проектировании.

Социально значимое проектирование с применением новых цифровых и информационных технологий совмещает в себе научно-техническую и творческую деятельность. Основные направления: 3D-моделирование, цифровое искусство и графический дизайн, робототехника, программирование и блогинг. Учащиеся с удовольствием показывают свои творческие инновационные социально значимые проекты: 3D-модели инновационных объектов, 3D-модели проектов по улучшению городской среды (детская площадка, пляжный дом, проект офиса для работников IT-сферы), 3D-модели городов будущего, техники будущего – и принимают участие в конкурсах инновационного творчества и социального проектирования. В 2020 году учащиеся гимназии активно используют технологию 3D-моделирования, участвуют в планировании и создании социально значимых проектов благоустройства городской среды. Так, на Всероссийский конкурс «Идеи, преображающие города» в 2020 году нами представлены трехмерные компьютерные модели проектов в номинациях «Лучшая дизайн-идея», «Архитектурная фантазия», «Благоустройство дворовых территорий». Ученицей гимназии был разработан социально значимый 3D-проект современной развивающей детской площадки, которая будет полезна людям разных поколений, так как содержит развивающие элементы не только для детей (интерактивные элементы для изучения букв, цифр, ролевых и сюжетных игр), но и для их родителей – стенды с виртуальной библиотекой, где будут размещены QR-коды для скачивания книг детской литературы и литературы для родителей по вопросам воспитания детей. Учащимися нашей гимназии был разработан социально значимый 3D-проект офиса для работников IT-сферы, дизайн продуман не только в плане удобства и эргономичности, но и в плане сохранения здоровья сотрудников офиса с учетом особенностей работы в IT-сфере.

Следующая технология, которую мы использовали в своей деятельности по социально значимому проектированию, – это Digital ART. Digital ART, или цифровое искусство – это направление, основанное на использовании компьютерных технологий. Возможности

современных постоянно обновляющихся графических редакторов дают простор для творческого самовыражения и вдохновляют учащихся на создание новых графических образов. Наиболее популярным способом творческого самовыражения стал цифровой рисунок. Учащиеся нашей гимназии создают цифровые иллюстрации, занимаются цифровой живописью – созданием электронных изображений с помощью компьютерных имитаций инструментов художника. При создании цифровой живописи ребята не только учатся работать с различными вариациями инструмента «кисть», но и выполняют градиентную растяжку цвета, «размытие цвета» и т.д. Особенный интерес у ребят вызывает 3D-графика – создание картинок с 3D-эффектом, создание персонажей 3D. Следующим шагом по использованию цифровой живописи стало применение полученных знаний в проектной деятельности. Например, интерес учащихся вызвал проект цифрового плаката социальной рекламы «Берегите лес» с 3D-эффектом. Также у учащихся родилась идея по созданию цифровой платформы, посвященной году Памяти и Славы в Российской Федерации, на которой будут представлены интерактивные 3D-модели танков отечественного танкостроения, а также 3D-модели реконструкций основных событий Великой Отечественной войны. Данный социально значимый проект позволит сохранить память времен Великой Отечественной войны, а также поможет всем желающим в изучении исторических событий, в частности отечественного танкостроения.

В рамках городской социально-значимой акции «Каникулы в безопасности» учащиеся гимназии проявили инициативу по созданию презентаций и буклетов на темы: «Пожарная безопасность», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде», «Памятка пешеходу по правилам дорожного движения», «Памятка пассажиру». Для привлечения внимания общественности к данным темам в презентациях и буклетах учащимися был использован новый способ цифровой передачи данных – внедрение QR-кода на страницы электронных презентаций и буклетов, содержащих ссылки на полезные видеоролики по разрабатываемым темам. В процессе создания презентаций и буклетов учащиеся сделали вывод о том, что использование QR-кодов позволяет существенно увеличить объем передаваемой читателям полезной информации, тем самым повышая информативность буклета или презентации, а также привлекает большее внимание общественности.

Применение современных цифровых и информационных технологий при социально значимом проектировании вызывает огромный интерес подрастающего поколения. Создание цифровых социально значимых проектов имеет большой воспитательный потенциал, так как позволяет ребятам получить практический опыт по применению современных цифровых и информационных технологий, способствует осознанному отношению к различным сферам жизни общества и прививает чувство, что будущее зависит именно от них. Фантазия детей

безгранична, и, используя современные цифровые и информационные технологии, ребята способны предложить и воплотить совершенно неожиданные решения различных социальных проблем. Благодаря социально значимым проектам с использованием цифровых технологий учащиеся не только сами с большим удовольствием применяют на практике современные цифровые технологии, но и приобщают целевую аудиторию граждан к их использованию, что немаловажно особенно сейчас в век цифровой экономики. Инновационное творчество и проектирование с применением новых цифровых и информационных технологий – таких как 3D-моделирование, компьютерная графика, использование QR-кода, создание видеороликов, позволяет раскрыть творческий потенциал учащихся, дать им возможность проявить талант и инициативу в социально значимом проектировании, реализовать и представить собственные идеи по решению социальных проблем. Мы надеемся, что опыт работы в МБОУ «Гимназия № 1» г. Чебоксары по социально значимому проектированию в условиях интеграции новых цифровых и информационных технологий в образовании будет полезен и другим образовательным организациям.

**Разработка и реализация медиапроектов
как способ проявления гражданской активности**

Development and implementation of media projects as a way to manifest civic engagement

Пархачева Т.А., Веснина И.А.

Parkhacheva T.A., Vesnina I.A.

Педагоги дополнительного образования

Additional Education Teachers

МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» (Кемеровская область)

Children and Youth Center “Orion” (Kemerovo region)

tatanaparhacheva7@gmail.com

Аннотация. Работа содержит в себе информацию, касаемую проблемы профессионального пути обучающихся, современные тенденции в сфере дополнительного образования, знакомство детей с профессиями, используя медиа технологии, а также формирование активной гражданской позиции

Ключевые слова: профориентация, дополнительное образование.

Abstract. The work contains information regarding the problem of the professional path of students, modern trends in the field of additional education, acquaintance of children with professions using media technologies, as well as the formation of an active civic position.

Key words: vocational guidance, additional education.

Дополнительное образование детей – необходимая отрасль для воспитания полноценной, развитой и грамотной личности. Выбор профессии – ответственное решение в жизни каждого человека, это неудивительно, ведь от данного выбора во многом зависит его дальнейшая профессиональная деятельность. Чем раньше ребенок определит и осознает свои способности, стремления, навыки и таланты, тем проще ему будет в будущем определить вектор своей жизни. Часто обучающиеся, будучи уже абитуриентами, не знают, по какому профессиональному пути им следует пойти. Причинами такой неопределенности могут послужить множество факторов, один из них – низкая профориентационная деятельность. Многие дети не только не знают о специфике и возможностях той или иной профессии, но и вовсе не подозревают об их существовании.

Система дополнительного образования является той нишей, которая позволяет подростку определиться личностно, социально, профессионально, помогает разноплановому развитию, раскрывая творческий потенциал, инициативность, самобытность. Обладая широким диапазоном выбора, откликаясь на требования времени, дополнительное образование дает ребенку возможность попробовать себя в разных видах деятельности, тем самым более точно определить свои склонности, убедиться в своих желаниях, получить необходимые навыки. Процесс профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты:

- целевой компонент;
- мотивационный компонент;
- информационный компонент;
- деятельный (профессиональные пробы);
- творческий компонент (овладение элементами творческой деятельности в процессе практической работы);
- диагностический компонент [4].

Всем этим пунктам соответствует деятельность, связанная с медиапространством. Остановимся на этом подробнее: наряду с традиционными методами обучения, на сегодняшний день можно проследить тенденцию внедрения медиа в образовательную среду, начиная от простых дистанционных заданий, заканчивая монтажом видео и созданием авторских проектов. Такой метод обучения позволяет наглядно продемонстрировать детям специфику какой-либо профессии и рассказать о ее особенностях.

Обучающиеся в студии молодежного телевидения ID-MEDIA города Новокузнецка совместно с педагогами разрабатывают проекты, связанные с какими-либо профессиями: собирают необходимую информацию, пишут сценарии, знакомятся с местом работы, разговаривают с представителями той или иной деятельности, осуществляют съемочный процесс и так же, по завершении съемочной деятельности, делают монтаж и публикуют материал. Во время съемок дети на практике могут познакомиться с выбранной профессией и, возможно, в дальнейшем связать с ней свою профессиональную жизнь.

IN SAFETY – один из первых профорientационных проектов команды ID-MEDIA, в нем рассказывается о героях, которые ежедневно спасают сотни людей от гибели в огне. Герои данного проекта, а также вся съемочная группа окунулась в мир профессии пожарного, испытала на себе, с какими трудностями приходится сталкиваться этим героям ежедневно. Создание данного проекта было осуществлено совместно с новокузнецкой пожарной частью 11 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Кемеровской области. Подробнее с этим проектом можно познакомиться в группе ВКонтакте ID-MEDIA | Новокузнецк.

В процессе создания медиапроектов обучающиеся постигают не только основы какой-то определенной выбранной профессии, но еще и получают навыки в сфере видеооператорства, монтажа, режиссерской и журналистской деятельности. Создавая видеоконтент, дети раскрывают свои творческие особенности и таланты, а также учатся взаимодействовать между собой и работать в команде. Особенностью жизни современного человека является именно наглядный образ, людям проще воспринимать и усваивать информацию в виде картинок или видеоряда, поэтому, создавая такие проекты, дети надолго запоминают полученную ими информацию. Стоит отметить, что съемочный процесс – это динамичное мероприятие высокой эмоциональной окраски, что мотивирует детей на создание дальнейших проектов и работ.

Библиографический список

1. Взаимодействие общеобразовательной школы и специальных учебных заведений в профессиональной ориентации молодежи: межвузовский сборник научных трудов. – Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 2004. – 289 с.

2. Загорский П. Особенности детского коллектива // Директор школы. – 2015. – № 3. – С. 21-25.

3. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // Правительство РФ. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 21.08.2020).

4. Профессиональная ориентация молодежи / А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин, А.П. Меньшиков. – М.: Высшая школа, 2003. – 271 с.

Гражданское образование в системе воспитательной работы в школе

Civil education in the system of educational work in schools

Подгорнова Т.Н.¹, Сыздыкова З.А.²

Podgornova T.N.¹, Syzdykova Z.A.²

Директор школы¹, Заместитель директора школы²

Head of School¹, Deputy Head of School²

БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» (Омск)

School No. 51 (Omsk)

omsk_school51@mail.ru

Аннотация. Статья отражает положительный опыт работы общеобразовательной организации в области гражданского образования с применением эффективных методов воспитательной работы. В статье описаны основные направления деятельности школы по реализации Программы патриотического воспитания, программы детского общественного объединения (юнармейский отряд), формы организации работы с одаренными детьми.

Ключевые слова: гражданское образование, воспитательная система, проектная деятельность, гражданская позиция, социализация.

Abstract. The article reflects the positive experience of a General education organization in the field of civil education through effective methods of educational work. The article describes the main activities of the school for the implementation of the program of Patriotic education, the program of the children's public Association (yunarmeysky detachment), the forms of organization of work with gifted children.

Key words: civil education, educational system, project activity, civic position, socialization.

Современное развитие общества, экономики, образования приводит к необходимости разработке и реализации механизмов формирования человека XXI века – личности, способной к анализу существующей ситуации, активно участвующей в социокультурной деятельности, самостоятельно и ответственно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях.

Одной из особенностей современного школьного образования является широкое

внедрение метода проектов. Это обуславливается, прежде всего, наличием кризисных явлений во всех областях общественной жизни, включая сферу образования, нашей неспособностью оперативно решать острые социальные вопросы. «Старая» школа работала исключительно на выполнение государственного социального заказа. В новых условиях образовательная организация, да и сами педагоги, должны многому учиться самостоятельно: определять профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления, определять ожидаемые результаты, просчитывать все риски и многое другое. А это все, как известно, и входит в содержание проекта. Вот и возникает насущная потребность обучения проектированию практически на всех уровнях образования: федеральном, региональном, муниципальном, школьном. Да и не только образования. Достоверным показателем актуальности данной проблемы стало наличие в Базисном учебном плане школы новой строчки о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования – это способность проектировать.

Проектная деятельность в школе направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий: умения самостоятельно добывать знания, применять их в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию и самореализации.

В БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Омска данное направление представлено такими курсами учебного плана, как «Мои первые проекты» (1-4-е классы), «Мои проекты» (5-9-е классы), «Индивидуальный проект» (10-11-е классы), а также программой работы научного общества обучающихся «Поиск». В рамках данных программ школьники занимаются исследовательской и проектной деятельностью, которая «является инновационной образовательной технологией и служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме, трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему» [2]. Наша школа является организатором муниципального фестиваля исследовательских работ и творческих инициатив «Мой родной край», главной целью которого стало формирование уважительного отношения к истории, культуре, природе родного края, пониманию современных проблем и перспектив развития г. Омска и Омской области. Пятилетний опыт организации фестиваля показал высокий интеллектуальный потенциал обучающихся нашего региона и гражданскую позицию подрастающего поколения к проблемам своей малой родины. Все это органически переплетается с положениями Концепции патриотического воспитания граждан РФ, в которой регламентировано, что, зарождаясь из любви к своей малой родине, патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему

Отечеству [3].

Школьный клуб НОУ «Поиск» объединил педагогов и обучающихся школы, занимающихся исследовательской работой. Члены клуба стали победителями Всероссийского конкурса исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», Всероссийского творческого конкурса «Через тернии к звездам».

В системе управленческих приемов особое место отводится программе управленческого проекта «Создание условий для непрерывного и планомерного профессионального развития педагогов школы». В рамках проекта организовано непрерывное повышение профессиональной квалификации педагогов школы по принципу горизонтального обучения. Педагоги повышают профессиональную компетентность по основным видам деятельности для более плодотворного сопровождения школьников не только в приобретении предметных знаний, но и в успешной социализации в обществе.

Поддерживая мнение классика – исследователя нравственной проблематики Ю.М. Нагибина о том, что «...патриотизм начинается со своего дома, двора, улицы, с родного города. Трудно любить страну ... если молодой человек не может воспринимать свой город, как часть, самую важную для него, часть своей страны. Человеческая личность формируется с детства», педагогический коллектив школы успешно реализует Программу патриотического воспитания «Патриот 51», основной целью которой является «создание в образовательном учреждении условий по формированию единой системы патриотического воспитания для сохранения и развития духовно-нравственного, культурного наследия школы, города, региона, страны». В рамках данной Программы в школе организован юнармейский отряд. Работа детского общественного объединения «Патриот» направлена на реализацию молодежных социальных инициатив и проектов в сфере патриотического и гражданского воспитания. Юнармейцы школы являются победителями всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов и спортивных состязаний.

Промежуточные результаты реализации Программы указывают на повышение уровня гражданского образования всех участников образовательного процесса: обучающихся и их родителей (законных представителей), а также педагогов школы.

Таким образом, администрация и педагогический коллектив нашей школы видят переход от господствовавшего мнения «Будь таким, как мы» к новому – «Будь самим собой. Неповторимой личностью, полностью отдающей себя своему делу». Таким мы видим вектор разрешения проблемы гражданского образования подрастающего поколения.

Библиографический список

1. Письмо ГТК РФ № 01-06/24258 от 17 июня 2003 г. «О Концепции патриотического воспитания граждан РФ» [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 05.08.2020).

2. Сусликова О.А. Организация проектной деятельности в школе [Электронный ресурс] // Глобальная сеть рефератов. – Режим доступа: <http://www.allbest.ru> (дата обращения: 05.08.2020).

3. Сунгуров А.Ю. Гражданское образование и правовое просвещение: модели регионального развития [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.civisbook.ru/files/File/Sungurov_gr_obrazovanie.pdf (дата обращения: 05.08.2020).

4. Хачароева А.Х. Формирование гражданско-правовой компетентности учащихся в проектной деятельности [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdansko-pravovoyu-kompetentnosti-uchaschihsya-v-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 05.08.2020).

Роль метода индивидуальных проектов в формировании духовно-нравственной культуры и социализации обучающихся в условиях внедрения ФГОС СОО
The role of the method of individual projects in the formation of spiritual and moral culture and socialization of students in the context of the introduction of the federal state educational standard for general education

Романова Е.В.

Romanova E.V.

Преподаватель

Lecturer

ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж»

Buguruslan Oil College

elerom83@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль проектной деятельности в социализации и формировании правовой культуры у студентов. Раскрыто понятие и дана характеристика проектной деятельности в клубе «Фемида» ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж», призванная снять остроту проблемы правового воспитания и сформировать основы для духовно-нравственного развития. Доказано, что одним из действенных средств правового воспитания может стать использование проектной методики. Описан опыт работы правового

клуба «Фемида» по разработке и внедрению проектной методики в процессе правового воспитания у обучающихся в ГАПОУ «БНК». Приведены описание и ход работы над проектом «Потребитель, защити свои права».

Ключевые слова: индивидуальный проект, социализация, духовно-нравственная культура, системно-деятельностный подход, правовая культура, клуб «Фемида», ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж».

Abstract. The article considers the role of project activity in socialization and formation of legal culture among students. The concept and characteristics of project activities in the club “Femida” GAPO “Buguruslan oil College”, designed to alleviate the problem of legal education and form the basis for moral development. It is proved that one of the most effective means of legal education can be the use of project methodology. The article describes the experience of the legal club “Themis” in the development and implementation of project methods in the process of legal education of students in the state educational INSTITUTION “BNK”. The description and progress of the project “Consumer, protect your rights” are given.

Key words: individual project, socialization, spiritual and moral culture, system-activity approach, legal culture, club “Themis”, “Buguruslan oil College”.

Современная система образования в соответствии с ФГОС СОО ориентирована на системно-деятельностный подход в обучении. В связи с этим необходим поиск активных методов и форм подачи учебного материала обучающимся. Метод проектов в этом смысле является универсальным, поскольку предполагает активное участие студентов в процессе обучения: учит думать, искать, решать поставленные задачи, работать как самостоятельно, так и в рамках коллективного творчества. Проектирование является одним из лучших методических приемов не только для активизации деятельности обучающегося, но также и как средство социализации. Сущность социализации состоит в том, что она формирует человека как члена общества, к которому он принадлежит. Отсутствие у студентов жизненного опыта и незнание законов часто является причиной их трагедии. Окружающая действительность непрерывно ставит перед обучающимися проблемы: соотносить свои действия с поступками товарищей, взрослых; самому поступать определенным образом; решительно преодолевать возникающие препятствия или временно отступить перед трудностями. Сталкиваясь с этими проблемами, студенты не знают, как поступить, и нередко нарушают свои и чужие права и обязанности. Зачастую именно незнание своих прав и обязанностей ставит обучающихся в тупик. Поэтому стоит острая проблема: как «разрушительную энергию» обучающихся направить в иное русло, сделать ее

созидательной. Технология, мощный рычаг, который помогает решить эту наиважнейшую проблему, – социализация через проектирование. Проектирование выступает деятельностным процессом социализации. Кроме того, для успешной социализации необходимо сформировать духовно-нравственную культуру.

Одно из направлений духовно-нравственного воспитания, которое реализуется в ГАПОУ «БНК» через проектную деятельность, – правовое просвещение. Активным участником в правовой социализации выступает клуб «Фемида». В рамках правового клуба «Фемида» разрабатываются индивидуальные проекты. Руководитель клуба предлагает обучающимся право выбора тем, которые помогают получить глубокие и устойчивые правовые знания, постепенно переходящие в личное убеждение. Проекты первых курсов направлены на положительную мотивацию к изучению права, познанию новых фактов, к развитию правового мышления («Закон и мы», «Право о тебе – тебе о праве», «Подросток: справедливость, порядок, ответственность»), у старших курсов проектная деятельность предусматривает работы, нацеленные на осознание перспективы использования на практике приобретаемых знаний («Выборы без нарушений – выбор молодежи», «Потребитель, защити свои права», «Проблемы защиты прав граждан в сфере социального обеспечения»).

Индивидуальный проект, выполняемый в рамках курсов ОП.21 «Право», ОП.07 «Правовые основы профессиональной деятельности», имеет целью продемонстрировать достижения в самостоятельном освоении определенной темы, показать способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Выполнение проекта начинается с планирования. В плане необходимо указать перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Каждый проект обязательно требует исследовательской, поисковой, творческой работы студента. Обучающиеся, разрабатывая проект, проходят все стадии работы над ним: сбор материала, его обработка, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация. Эта работа не только выявляет положительные качества студента, но и позволяет ему определить свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем необходимо работать. После реализации проекта обязательно должна быть выполнена его защита. Другими словами, должна быть проведена оценка деятельности, что, несомненно, способствует рефлексии.

На личном опыте довелось убедиться, что методика индивидуального проекта готовит студентов к взрослой жизни, поскольку учит самостоятельно ставить проблему, находить способы ее решения, привлекать партнеров и помощников добиваться результата и многое другое.

Так, в 2019-2020 учебном году активным членом клуба «Фемида» Андреем Кирюхиным был разработан проект «Потребитель, защити свои права», главной целью которого было

повышение грамотности обучающихся в области знаний о правах потребителя, через организацию серий мероприятий (анкетирование студентов, проведение классных часов по данной теме, акции, встреча со специалистом). Акция была проведена в фойе колледжа на большой перемене, внимание к ней привлекал яркий и необычный арт-объект, организаторы были в белых футболках с эмблемой «Потребитель, защити свои права». Участниками стали все студенты колледжа, которые ознакомились с основными положениями Закона РФ № 2300-1 от 7 февраля 1992 года «О защите прав потребителей» и получили информационные буклеты. Завершение проекта (выступление специалиста Бугурусланского филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области» М.М. Прониной в актовом зале) приурочили ко Дню защиты прав потребителей 15 марта. Индивидуальный проект дал обучающимся неоценимый опыт и проверку собственных способностей, а также возможность реального участия в решении проблем своего образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Концепция развития дополнительного образования детей № 1726-р от 04.09.2014 г. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/159f057017501e741437a680111f2f3778861c87 (дата обращения: 20.10.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] // Единые образовательные стандарты. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985> (дата обращения: 18.10.2019).
3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.10.2019).
4. Чекина Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние: монография. – Гродно: ГрГУ, 2018. – 119 с.

**Особенности использования программирования в Scratch
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Features of using Scratch programming for students with disabilities**

Румянцева М.Ю.

Rumiantseva M.Yu.

Педагог дополнительного образования

Additional Education Teacher

ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества»

St. Petersburg City Center for Children's Technical Creativity

mari.s70c3@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются особенности языка Scratch и преподавания для детей с ОВЗ опорно-двигательного аппарата, продемонстрированы проблемы и результаты деятельности.

Ключевые слова: программирование, Scratch, ОВЗ, ДЦП.

Abstract. The article discusses the features of the Scratch language and teaching for children with disabilities.

Key words: programming, Scratch, disabilities, Cerebral palsy.

Программирование – важная часть современного мира, оно набирает популярность в качестве предмета изучения в дополнительном образовании. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не могут заниматься многими видами деятельности, однако программирование, как и другие компьютерные науки, является одним из самых доступных, поскольку не привязано к месту, не требует мелкой моторики, больших материальных затрат, возможно обучение дистанционно.

Scratch, разрабатываемый Массачусетским технологическим институтом, является учебным языком и средой программирования [1] с низким порогом вхождения. Простота языка достигается за счет использования визуального программирования. Программы собираются из готовых блоков, соответствующих командам [2], благодаря чему нет необходимости запоминать элементы языка программирования. Scratch традиционно используется для детей 6-12 лет, но возможно использование и для более старшего возраста, однако оно менее эффективно, чем обычные языки программирования, – на Scratch невозможно реализовать прикладные программы, соответственно обучение быстро теряет смысл. Программист, владеющий программированием, осваивает Scratch в течение 15-30 минут [3]. Scratch, кроме базовых команд программирования, поддерживает возможность работы с музыкой, платами Arduino, переводчиком и синтезатором речи Google (рисунок 1).

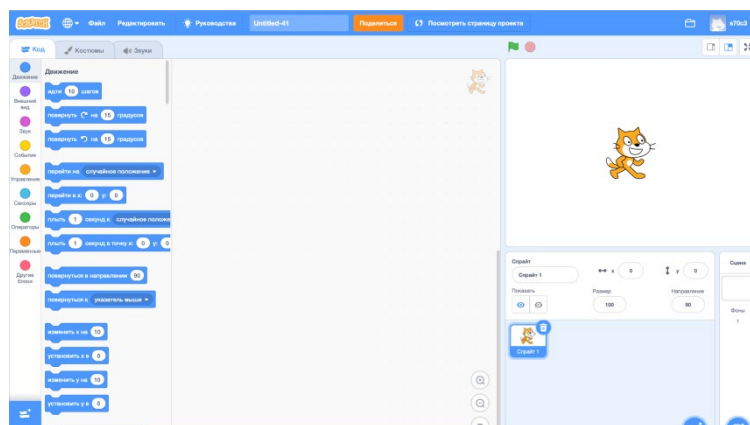


Рис. 1. Интерфейс Scratch.

Scratch подходит для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата). Преподавание Scratch в Санкт-Петербургском городском центре технического творчества ведется с 2017 года, преподавание для обучающихся с ОВЗ – с 2018 года. Первые занятия проводились в сопровождении родителя, основные занятия – в основной группе. Перед началом обучения был назначен испытательный срок в 2 занятия для определения проблем и возможностей обучения.

У обучающегося выявлялись следующие проблемы:

- А. Трудности управления мышью и клавиатурой.
- В. Сниженная скорость печати.
- С. Небольшие трудности вербальной коммуникации.

В группе были зафиксированы следующие проблемы:

- Д. Страх взаимодействия с отличающимся ребенком.
- Е. Небольшие трудности вербальной коммуникации.

После испытательного срока было принято решение продолжать обучение. Для решения проблемы (А) была использована специальная мышь с увеличенным манипулятором (рисунок 2). Решение проблемы (В) почти не требовалось, так как основное взаимодействие с Scratch реализуется с помощью мыши.



Рис. 2. Специальная мышь.

Несмотря на сниженную скорость работы относительно среднего ученика, было принято решение оставлять задания в полном объеме для тренировки. В случае особо длинных программ возможно использование программ-заготовок – программ, в которых убраны наиболее важные части алгоритмов и оставлены общие. Обучающийся справляется с программой на высоком уровне, что было подтверждено промежуточным и итоговым контролем.

После изучения языка программирования с помощью учебных заданий в рамках проектной деятельности для обучающегося было выбрано создание мультфильмов в среде Scratch как область исследования. Создание мультфильма включает в себя написание сценария, поиск материалов.

В рамках модуля проектной деятельности был разработан мультфильм «Макс и Футбол», представленный на двух конкурсах городского уровня (дипломы 3-й и 4-й степени) и Всероссийском фестивале творчества детей с ограниченными возможностями (диплом лауреата) (рисунок 3).



Рис. 3. Кадры мультфильма.

Мультфильм реализован в среде Scratch. Программа писалась для всех объектов на экране: мальчика Максима, его мамы, мяча и вазы. Хотелось, чтобы изображение было динамичным. Язык является событийно-ориентированным, т.е. любые действия завязаны на какие-либо событие. В нашем случае реализации мультфильма были выбраны сообщения.

Сообщения – это сигналы с именем, посылаемые от одного персонажа (спрайта) к другому. Благодаря этому можно синхронизировать их действия. Сначала мы пытались реализовать синхронизацию персонажей с помощью временных задержек, но это было неудобно и можно было легко запутаться. Поэтому были выбраны сообщения. В программе 7 спрайтов (рисунок 4).

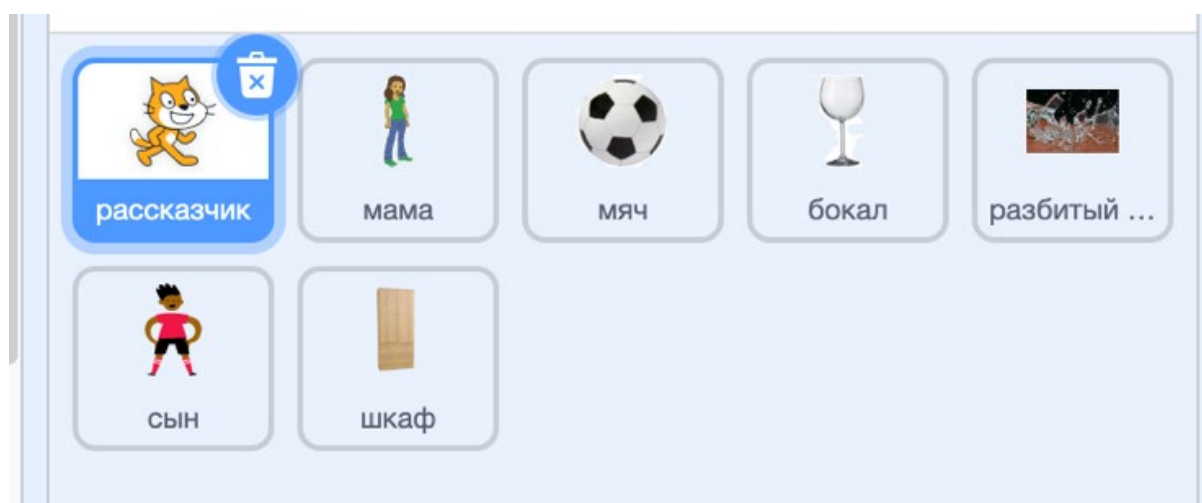


Рис. 4. Спрайты программы.

Основными являются спрайты рассказчик, мама, сын, мяч. Второстепенными – бокал и разбитый бокал. Кроме сообщений в программе использовались команды движения, звука и смены внешности для лучшей анимации. Для записи голоса были привлечены другие ученики объединения «Азы программирования» и мама. Наибольшей сложностью обладает спрайт «мяч» (рисунок 5).

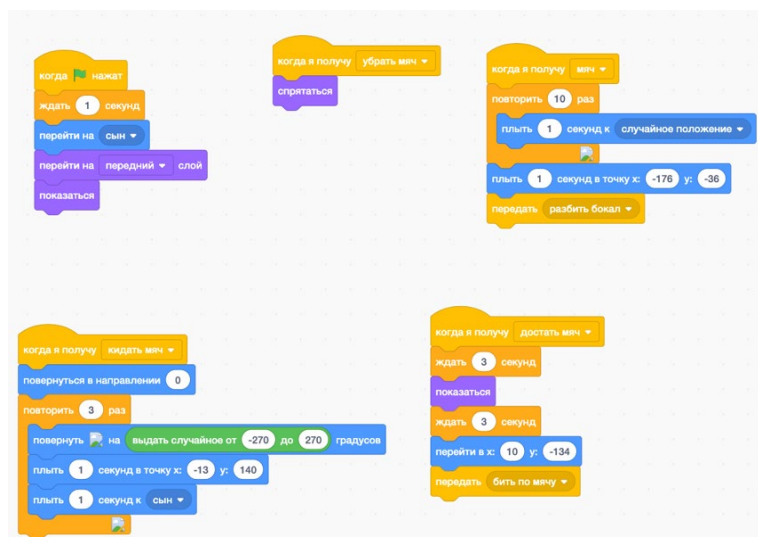


Рис. 5. Команды для спрайта Мяч.

Здесь мы можем видеть пример синхронизации – когда получаем сообщение «кидать мяч», отправленное рассказчиком (рисунок 3), то видим код для реализации подкидывания мяча. Проект является программным обеспечением с открытым исходным кодом и свободным для использования. Он выложен в социальной сети Scratch и может использоваться кем угодно.

Одним из аспектов работы с детьми с ОВЗ является организация работы в смешанной группе. Задача педагога в данном случае состоит в том, чтобы ребенок с ОВЗ чувствовал себя равным с остальной группой, соответственно он не должен быть выделен как с целью значительно облегчить работу, реакция на успехи ребенка с ОВЗ должна соответствовать реакции на обычных детей. Для успешного взаимодействия в группе необходима подготовка детей к совместной работе с целью решения проблем (D) и (E). Проблема (D) решается предварительной беседой с обучающимися и немного более активным контролем, чем при работе с однородной группой. Проблема (E) решается взаимодействием через педагога в сложных случаях.

Занятия по программированию позволяют детям с ОВЗ находиться в обществе и социализироваться, учат взаимодействию обычных детей и детей с ОВЗ.

Библиографический список

1. Голиков Д. Scratch для юных программистов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2017. – 192 с.
2. Руководство по креативному программированию [Электронный ресурс] // ООО «Образовательный центр программирования и высоких технологий». – Режим доступа: <https://scratch.by/upload/iblock/c4b/rukovodstvo-po-kreativnomu-programmirovaniyu.pdf> (дата обращения: 04.08.2020).

3. Вордерман Кэрл Программирование для детей [Электронный ресурс] // PDFDRIVE.
– Режим доступа: <https://ru.pdfdrive.com/Программирование-для-детей-e176002632.html> (дата обращения: 04.08.2020).

**О практике наставничества в сфере экологического образования
учителя биологии общеобразовательной школы
On the practice of mentoring in the field of environmental education
of a teacher of biology in a general education school**

Рязанова Л.П.

Ryazanova L.P.

Учитель

Teacher

МОУ Чердаклинская средняя школа № 2 (Ульяновская область)

Cherdaklinsky Secondary School No. 2 (Ulyanovsk region)

riazanova.mai@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена описанию многолетнего педагогического опыта работы учителя биологии, реализующего проектную технологию в сфере экологического образования в условиях общеобразовательной школы. Описаны направления деятельности учителя по организации наставничества учащимся профильных классов, коллегам и специалистам других профессий. Приведен перечень публикаций учителя, итоги его участия в профессиональных конкурсах, мероприятиях по передаче опыта.

Ключевые слова: наставничество, проектная технология, эколого-биологическое образование.

Abstract. The article is devoted to the description of the long-term pedagogical experience of the biology teacher, who implements the design technology in the field of environmental education in the context of a comprehensive school. The directions of the teacher's activity in organizing mentoring to students of specialized classes, colleagues and specialists of other professions are described. There is a list of the teacher's publications, the results of his participation in professional competitions, events for the transfer of experience.

Key words: mentoring, project technology, environmental and biological education and upbringing.

Более сорока лет в школе – богатый опыт, дающий право говорить о наставничестве, как форме передачи опыта не только молодым учителям, но и тем, кто имеет свой жизненный опыт, своим коллегам, также своим ученикам. Так устроен человек, что, идя по жизни, он приобретает опыт, учится у других, оттачивает свое мастерство. Опыт поколений – основа человеческой жизни. В своей педагогической деятельности я реализую личностно-ориентированный подход к обучению через организацию проектной исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеклассной работе.

Направления деятельности учителя как наставника:

1. Образование и воспитание личности ученика в ходе образовательного процесса – урока.
2. Руководство школьным объединением НОУ «Импульс».
3. Проектная исследовательская деятельность учителя и учащихся по изучению своего края, охране особо охраняемых природных территорий (ООПТ) п. Чердаклы (о. Песчаное и б. Кочкарь).
4. Методическая работа в качестве руководителя МО учителей биологии Чердаклинского района с 1980 года.
5. Обобщение и трансляция педагогического опыта.
6. Общественная работа: член Общественной палаты МО «Чердаклинский район» с 2010 года, модератор программы «Народный бюджет» на территории п. Чердаклы с 2017 г.; участие в выборах Президента России в качестве общественного наблюдателя от Общественной палаты МО «Чердаклинский район» 18 марта 2018 года; в общероссийском голосовании по вопросу изменений в Конституцию Российской Федерации 20.06.2020; в реализации программы по организации работы ТОСа на территории ул. Калинина р.п. Чердаклы (ТОС «Заря»).
7. Работа в качестве наставника в объединении «Школа наставников» при Чердаклинской СШ № 2. В школе принята комплексная целевая программа для молодого учителя «По ступенькам мастерства». Ежегодно провожу мастер-классы для молодых педагогов в рамках Всероссийской акции «Час наставничества».
8. Сотрудничество с ОСЮН; ОДЭЦ; УГСХА им. Столыпина; УГУ, УлГПУ им. И.Н. Ульянова.

На основании распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области № 86-р от 22 января 2020 года МОУ Чердаклинская СШ № 2 занесена на Виртуальную Доску Почета «Лучшие образовательные организации по результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности». В этой победе есть и моя заслуга.

Следую заповеди Сократа: «Главная заслуга наставника – пробудить мощные душевные силы ученика». За 45 лет работы учителем десятки моих выпускников поступили в высшие учебные заведения, где профилирующим предметом является биология. Тридцать три выпускника школы являются последователями учителя в педагогической деятельности, многие из них работают в Чердаклинском районе, а И.Ю. Петрова, Е.А. Дмитриева, Ю.В. Митрофанова – мои коллеги в родной Чердаклинской СШ № 2. Многие из моих учеников работают в вузах Ульяновской области: Екатерина Рассадина – преподаватель, к.б.н., доцент кафедры экологии, УлГУ; Марина Видеркер – преподаватель, к.б.н., доцент кафедры информатики УГАУ им. П.А. Столыпина.

Проектная технология в школе – это проверенная временем успешная технология. В своей работе я руководствовалась практиками многих авторов, но особенно полезными были для меня рекомендации И.С. Сергеева [5] и Л.А. Кулагиной [3]. С 2008 года я являюсь руководителем школьного объединения НОУ «Импульс», посредством которого реализуется программа «Работа с одаренными детьми» учащихся профильных классов в старшей школе. Основным объектом проекта стало эколого-биологическое образование. Организационные рамки программы в данном направлении предусматривают реализацию авторских программ Л.П. Рязановой для учащихся 9-11-х классов.

Особо хочется рассказать о деятельности НОУ «Импульс» МОУ Чердаклинской СШ № 2 по изучению природы п. Чердаклы. Члены научного общества ведут полевые исследования, проводят мониторинг, пишут и реализуют проекты. За последние пять лет деятельность научного общества вышла за пределы школы. Решение многих проблемных экологических вопросов происходило в администрации р.п. Чердаклы и на заседаниях Общественной палаты МО «Чердаклинский район».

Организация экологической работы в год экологии, в 2017 году, стала примером наставничества в экологическом образовании во благо сохранения своей малой Родины – р.п. Чердаклы [2]. МОУ Чердаклинская СШ № 2 стала «Образовательным центром экологического воспитания – ОЦЭ». Мною была создана инициативная группа – члены НОУ «Импульс» МОУ Чердаклинской СШ № 2, учащиеся 10-11-х профильных классов химико-биологического направления, преподаватели географии, биологии. Был разработан план работы Центра под названием «Берегиня».

Основные задачи: создание материально-технической базы центра; изучение проблем экотуризма в п. Чердаклы; создание экологических учебных троп; подбор и оформление методических и дидактических материалов; организация конкурсов исследовательских работ; расширение зоны действия ОЦЭ «Берегиня». Социальными партнерами стали: администрация МО р.п. Чердаклы, ЦДОД р.п. Чердаклы, молодежные объединения –

«МИЦ» и «Покровская дружина». В апреле 2017 года в Чердаклинской средней школе № 2 был проведен районный экологический форум «Школа – центр экологического образования в условиях года экологии и 100-летия заповедных территорий России». Организатором форума стали учитель биологии, руководитель районного МО учителей биологии Л.П. Рязанова и заместитель директора по ВР Н.В. Голубкова. В рамках форума поднимались такие темы, как реализация мероприятий в рамках Года экологии, экологическое образование в школах Чердаклинского района и др.

Результатом работы стала победа МОУ Чердаклинской СШ № 2 во всех конкурсах Всероссийской акции «Сделаем вместе» (конкурс образовательных учреждений, конкурс кураторов и эколоидеров). Отчет о проделанной работе во Всероссийском уроке «Сделаем вместе» и акции «Зеленая планета» за период с 07.04.2017 по 05.05.2017 МКОУ Чердаклинской СШ № 2 размещен в социальных сетях на сайтах.

Главным результатом работы учителя является экологически образованная личность, для которой характерна: познавательная активность (знания); осмысление традиционной культуры; практическая деятельность в улучшении природного окружения; эмоциональное восприятие природы (эстетические чувства); творческие успехи. Только за прошлый учебный год учащимися было подготовлено более 50 проектов, позволивших ребятам стать победителями муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиад и конкурсов. Ученики – гордость и заслуга учителя!

Опыт работы учителя по экологическому образованию и воспитанию учащихся был представлен участникам круглого стола «Региональный опыт организации мероприятий в сфере экологического просвещения» 15 августа 2018 г. (тема выступления: «Опыт проектной деятельности старшеклассников в области экологического образования и просвещения»); 15 марта 2019 года, в рамках десанта наставников Ульяновской области в муниципальном образовании «Чердаклинский район», учитель делился опытом на площадке «Наставничество в сфере экологического воспитания» в МОУ Чердаклинской СШ № 2.

В октябре 2019 года Л.П. Рязанова стала победителем областного конкурса «Лучший наставник Ульяновской области» в сфере педагогического образования (2-е место). В июне 2020 года, по итогам областного конкурса на присвоение категорий педагогам Ульяновской области, учителю было присвоено звание «Педагог-методист» (в соответствии со статьей 6 Закона Ульяновской области № 109-ЗО от 25.09.2010 г. «О статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области»).

Жизнь диктует свои перспективы, и учитель старается идти в ногу со временем.

Библиографический список

1. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. – Самара: Федоров, 2006. – 224 с.
4. Итоги Акции «Всероссийский урок «Сделаем вместе» [Электронный ресурс] // Материалы с сайта «Естественнонаучный комплекс ОГБУ ДО ДТДМ». – Режим доступа: <http://ulesocentr.ru> (дата обращения: 24.08.2020).
2. Кулагина Л.А. Организация проектной деятельности учащихся на уроках в школе. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2010. – 60 с.
3. Калейдоскоп учебных проектов: сборник методических материалов / под ред. Л.А. Кулагиной. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2012. – 92 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007. – 76 с.

Применение инновационных технологий в учебном процессе

современной общеобразовательной школы

Application of innovative technologies

in the educational process of a modern secondary school

Савченко Е.В.

Savchenko E.V.

Тьютор по проектной деятельности

Project Activity Tutor

МАОУ «Калтайская средняя общеобразовательная школа» (Томская область)

Kaltay Secondary School (Tomsk region)

e.savchenko@nolodpro.ru

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые аспекты инновационной деятельности в современной школе. Особое внимание уделено инновационным педагогическим технологиям, применяемым в образовательном процессе.

Ключевые слова: инновации, инновационные технологии, образовательный процесс, современная школа.

Abstract. The article deals with some aspects of applying innovation activity in a modern school. The special attention is given to the innovative pedagogical technologies applied in the educational process.

Key words. innovation, innovative technologies, educational process, modern school.

На современном этапе развития российского общества существенные изменения происходят в национальной политике образования. Образование, являясь одним из ключевых элементов социокультурной системы, вынуждено стремительно адаптироваться к новым условиям, совершенствуя процесс управления им.

Нововведения важны для любой профессиональной деятельности человека, отсюда следует, что инновации становятся предметом изучения, анализа и внедрения. В педагогике также основными составляющим для построения национальной образовательной системы являются инновации, которые направлены на:

- освоение новых методик преподавания;
- применение новых способов организации занятий;
- внедрение новшеств в организацию содержания образования;
- создание межпредметных программ;
- совершенствование методов оценки образовательного результата [1: 66-73].

Инновации являются результатом научного поиска, который основывается на педагогическом опыте отдельных учителей и коллективов. Процесс нововведения нуждается в управлении, отсюда актуальность данной темы – внедрение и применение инновационных технологий в учебном процессе в современной школе.

Ряд ученых (Д.В. Соколов, А.Б. Титов, М.М. Шабанова и др.) определяют инновацию (нововведение) как «итоговый результат создания и освоения (внедрения) принципиально нового или модифицированного средства (новшества), удовлетворяющий конкретные общественные потребности и дающий ряд эффектов (экономический, научно-технический, социальный)» [2: 68]. В свою очередь, З.П. Румянцев и Н.А. Соломатин под инновациями в широком смысле слова понимают «прибыльное использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, организационно-технических и социально-экономических решений производственного, финансового, коммерческого, административного или иного характера» [3: 159]. В Федеральном законе «О науке и государственной научно-технической политике» инновация – это введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях [4].

Наряду с понятием «инновация» существует понятие «инновационная технология», которая определяется как набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения. В настоящее время в педагогической деятельности особое внимание уделяется

способности учеников находить необходимую информацию, обрабатывать ее и делать определенные выводы.

Инновационные технологии в образовательном процессе включают в себя следующие элементы:

1. Содержание. Базируется на формировании компетенций у учащихся и передаче наглядно структурированной информации в форме мультимедиа и посредством современных коммуникаций.

2. Метод обучения. Базируется на активном привлечении учащихся. Знания должны усваиваться при непосредственном участии детей.

3. Средства обучения. Базируются на информационных, технологических, организационных и коммуникационных составляющих.

В настоящее время в современных школах уже используется ряд инновационных технологий. Возможность их использования в образовательном процессе напрямую зависит от готовности учителей и технической оснащенности образовательных учреждений. Большинство российских школ обеспечены интерактивными досками и мультимедийными установками, а место учителя оборудовано персональным компьютером или ноутбуком с выходом в сеть Интернет.

Применяя инновационные технологии и современные методы обучения, педагоги опираются в работе на активные и интерактивные формы. Активные методы основываются на непосредственном участии обучающихся и их деятельной позиции в образовательном процессе. Интерактивные формы позволяют лучше усваивать получаемые знания посредством слухо-зрительного восприятия. Учителя отмечают целесообразность проведения таких форм уроков:

- решение ряда вопросов посредством «брейнсторминга» или «урок-брифинг»;
- творческие уроки – имитирующее деятельность «деловой игры» или «урок следствия»;
- просмотр обучающих видеороликов;
- урок-экскурсия;
- групповые и коллективные задания.

В результате этого у обучающихся формируются способности к получению нового материала и к его анализу. Ученик овладевает навыками обобщения, систематизации полученных данных.

Традиционные методы обучения уступают место новым, ведь инновации позволяют формировать «нового» человека, быстро ориентирующегося и способного принять самостоятельное решение. Таким образом, инновационная деятельность является

важнейшим средством повышения качества образования, ее эффективность зависит от сложившихся традиций общеобразовательного учреждения, его материально-технической базы и способности работников воспринимать эти инновации.

Библиографический список

1. Голова А.Г. Профессиональные и образовательные стандарты: образование и рынок труда // Энергия: экономика, техника, экология. – 2018. – № 1. – С. 66-73.
2. Соколов Д.В. Предпосылки анализа и формирования инновационной политики / Д.В. Соколов, А.Б. Титов, М.М. Шабанова. – СПб.: ГУЭФ, 1997. – 155 с.
3. Менеджмент организации / ред. З.П. Румянцева, Н.А. Соломатин. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 432 с.
5. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/ (дата обращения: 15.08.2020).

Наставничество в образовании в современных условиях

Mentoring in education in modern conditions

Серебровская Е.А.

Serebrovskaya E.A.

Преподаватель

Lecturer

ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»

Demetrius Agricultural College

e-silver@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы наставничества в современной системе образования.

Ключевые слова: образование, наставник, наставничество.

Abstract. The article deals with the issues of mentoring in the modern education system.

Key words: education, mentor, mentoring.

должна быть создана, и это должно быть
эффективное современное наставничество,
передача опыта, конкретных навыков».

В.В. Путин

Современная система образования, реагируя на изменения в социальной, экономической сферах общественного развития, закономерно меняется. Так, процессы модернизации среднего профессионального образования требуют активного включения эффективных механизмов, обеспечивающих высокий уровень подготовки квалифицированных кадров. В связи с этим вопрос об институте наставничества вновь становится особенно актуальным. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста, определяет его как необходимое условие реализации принципов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.

Поскольку наставничество ведет свою историю еще с древнейших времен, интерпретаций терминологии довольно много. Однако можно отметить, что суть данного понятия сводится к следующему: наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, социально-профессиональных компетенций, подготовки ее к активному участию в трудовой (служебной) деятельности.

В словаре В. Даля понятие «наставник» трактуется следующим образом: «учитель или воспитатель, руководитель», а наставничество – «звание, должность, дело наставника». Аналогично рассматривается понятие «наставник» и в Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой. В Советском энциклопедическом словаре под редакцией А.М. Прохорова наставничество – это «форма коммунистического воспитания и профессиональной подготовки молодежи на производстве, в профессионально-технических училищах и т.д. передовыми опытными рабочими, мастерами, инженерно-техническими работниками» [1].

В современной отечественной, зарубежной теории и практике наставничества, а именно методу и способу адаптации, а также профессионального становления молодого специалиста придается большое значение. Так, например, особого внимания заслуживает позиция Г. Льюиса, который рассматривает понятие «наставничество» как систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому. При этом, наряду со словом «наставничество», все чаще используются слова английского происхождения: «тьюторство», «менторинг», «коучинг», что говорит о появлении и применении таких понятий, как «корпоративный наставник», «социальный наставник», коуч, ментор и тьютор [2].

Зачем нужен наставник? Ответ на этот вопрос очевиден: современное производство нуждается в самостоятельных, инициативных, творческих, предприимчивых специалистах, которые способны приносить прибыль, предлагать и разрабатывать новые идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Методологическим аспектом реализации данной задачи становится приобщение будущих специалистов к процессу социального преобразования общества, а также профессиональное становление студентов, их общественная активность, ответственность перед самим собой, обществом и государством. Без перехода образования в большей степени к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов, достаточно проблематично выполнить поставленные цели. Так, наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией, словно мастер-скульптор отсекая все лишнее, помогает из необработанного камня создать произведение искусства.

В качестве концептуального обоснования целевой модели наставничества в образовательных организациях выдвигаются следующие положения:

1) наставничество содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности;

2) наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую потребностям образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося;

3) технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование». Целевая модель опирается на нормативно-правовую базу Российской Федерации и разработана с целью предоставления образовательным организациям методологических и концептуальных основ для успешной реализации программ наставничества с минимально необходимыми изменениями в связи с условиями и задачами каждой конкретной организации. Стратегия развития образовательного процесса в Российской Федерации до 2025 года актуализирует задачу объединения усилий с целью реализации единой государственной политики в области образования, определения сущностных характеристик современного образования, обмена инновационным опытом, популяризации лучших практик поддержки и раскрытия потенциала детей и подростков, в том числе посредством привлечения волонтеров-наставников [3].

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям,

умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог-наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании, повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями.

Таким образом, наставничество является сложным и многогранным по содержанию процессом, в котором наставник может принимать на себя следующие роли: тренер, доверенное лицо, друг, проводник, слушатель, партнер, вдохновитель, учитель и т.д. В ходе наставнической деятельности растет и развивается не только подопечный, но и сам наставник. При этом одним из условий эффективного взаимодействия наставника и подопечного на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, что дает максимальную результативность.

Наставничество является ярким примером педагогики сотрудничества, противопоставляется привычной для постсоветских стран образовательной системе, авторитарному подходу к процессу профессионального развития и становления.

Библиографический список

1. Щербакова Т.Н., Щербакова Е.В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 18-22.

2. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс] // научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii> (дата обращения: 09.09.2020).

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 996 от 29 мая 2015 г. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 09.09.2020).

Проектно-исследовательская деятельность
по краеведению в гражданском становлении личности
Project and research activities on local history in the civil formation of the individual

Столбова Г.М.

Stolbova G.M.

Учитель

Teacher

МБОУ Красноватрасская СШ

Krasnovatrasskaya School

galina.stolbova2014@yandex.ru

Аннотация. Статья раскрывает опыт и результаты проектно-исследовательской работы по краеведению в сельской школе и ее роль в гражданском становлении личности обучающихся.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, гражданственность, патриотизм, малая родина, гражданское становление личности, историческая преемственность, связь поколений.

Abstract. The article reveals the experience and results of design and research work on local history in rural schools and its role in the civic formation of students' personalities.

Key word: design and research activities, citizenship, patriotism, small Motherland, civil formation of the individual, historical continuity, connection of generations.

Процесс гражданского становления личности является одним из самых важных на современном этапе воспитания подрастающего поколения, отмечается повышение общественного статуса воспитания. Положение, которое сложилось в настоящее время, требует более активных и действенных мер государства, системы образования, всего общества по воспитанию у детей и молодежи качеств гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения. В процессе изучения гуманитарных предметов следует ориентироваться на объективные трактовки исторических событий с позиций гражданственности, исторической преемственности, уважения к своим предкам вне зависимости от их мировоззрения или идеологии. У молодого поколения должно воспитываться уважение ко всем нашим соотечественникам, кто жертвовал за Россию, наше общество и государство в любые исторические эпохи и при любом политическом режиме. В воспитании гражданских качеств личности очень важным является сохранение понимания

единства культурного пространства Российской Федерации, с республиками бывшего СССР и исторического пространства императорской России. Необходимым условием гражданского становления личности является также понимание связи между поколениями, между отдельными гражданами и событиями в судьбе страны. Все эти проблемы успешно помогают решить уроки краеведения, которые дают возможность ближе познакомиться с историей своего района, своего села, людей, которые живут рядом с нами. Так как часов на это отводится мало, возникает необходимость в различных формах самостоятельной работы учащихся, одной из которых является исследовательская работа.

На протяжении последних нескольких лет мы сумели собрать достаточное количество материалов по истории нашего села и жизни наших односельчан. Главный акцент в этих исследованиях делается на то, что история нашего села неразрывно связана с историей огромной страны, а жизнь одного человека, обычного жителя сельской глубинки так же неразрывно связана с великими вехами в истории страны. Важным итогом этой работы становится понимание того, что историю страны создают своими руками обычные люди, которые живут рядом с нами и которые в самые трагические для страны дни проявили огромное мужество, встали на защиту своего народа, семьи, своей Родины.

Первым исследованием, которое мы провели с ребятами, стало изучение истории названия улиц нашего села, а также истории «старых» домов. В ходе работы выяснилась интересная закономерность. Некоторые улицы села сохранили старое историческое название, а некоторые утратили его. Скорее всего, это случилось по причине того, что названия не соответствовали приоритетам власти. Например, одна из улиц называлась Голодаиха, так как именно там испокон века жили самые бедные семьи и часто голодали, в советское время такое название было недопустимо, поэтому в конце 60-х годов она была переименована в улицу Зеленую. К сожалению, нам удалось совсем немного узнать о владельцах старинных домов в селе, потому что современные хозяева мало что знают о прежних владельцах, а о времени постройки вообще ничего не знают. Но и в этой работе мы отметили положительный момент: сейчас мы выяснили ряд фактов, которые будут совершенно недоступны уже через несколько лет, так как уйдут из жизни люди, которые об этом помнят.

Главным действующим лицом всего, что происходит в мире, являются люди, именно им было посвящено следующее исследование «Односельчане в годы Великой Отечественной войны». Ребята посетили ветеранов, которые рассказали им о событиях войны, где они принимали участие, проявив при этом мужество и героизм, за которые они были удостоены государственных награда. К сожалению, у нас в селе ветеранов осталось очень мало, большинство уже умерли, и рассказывали нам о них уже только родственники, показывали награды, вспоминали о том, как они жили и работали после войны. Как известно, победа

достигалась не только на фронте, но и ковалась тяжелым трудом в глубоком тылу. Жителям села в войну приходилось тяжело, было очень голодно, так как хлеб отправляли на фронт, оставляя себе малые крохи, при этом они вынуждены были выполнять самую трудную и тяжелую работу. А ведь многим из тех, кто ковал своим трудом победу в тылу, едва исполнилось пятнадцать лет, а они уже работали как взрослые, заменив в поле своих ушедших на фронт отцов. Узнав историю людей, живущих рядом с нами, ребята уяснили для себя очень важную вещь: во время трагических событий в истории страны самые простые обычные люди совершают подвиги, терпят невероятные трудности, жертвуют собственной жизнью во имя спасения Родины. А за словом Родина у каждого человека стоит что-то свое, наиболее ему дорогое: любимые люди, семья, свой дом, родная улица, село, поля и луга, леса и реки, – и все это каждый из нас готов защищать ценою собственной жизни. Во время этого исследования ребята коснулись еще одной темы. Женщины на войне, казалось, что это вообще противоестественно, но у нас в селе живет женщина – участница войны, Клавдия Петровна Вавилова, которая молодой девушкой была призвана в ряды Красной Армии. Когда была закончена эта работа, ребята четко для себя осознали ряд важных вещей, которые формируют гражданскую позицию человека. Во-первых, на примере людей, которые живут с вами на одной улице, а не тех великих героев, которых мы не знаем лично, увидели, что в критические для страны моменты каждый человек способен на поступок, и неважно, где он живет, кем работает, какое у него образование. Во-вторых, мы являемся прямыми потомками этих людей, мы – их дети и внуки, а значит должны быть достойны памяти предков. В-третьих, приходит ощущение гордости за своих предков, которые в трудные моменты истории страны встали на защиту Родины, своих отцов и матерей, жен и детей. Именно на таких примерах у подростков формируется чувство гордости за своих односельчан, своих дедов, которые не стояли в стороне, когда решалась судьба страны и всего народа, а делали все возможное, чтобы отстоять независимость Родины. Через связь поколений ребята начинают понимать, что такие качества, как патриотизм, мужество, героизм, – это не просто слова, это состояние каждого человека, черты, которые в трудную минуту проявляются у настоящего гражданина.

Еще одной важной составляющей гражданского становления личности является религиозное воспитание подрастающего поколения. Автор, являясь сторонником светского образования, понимает, насколько важно в условиях нашей многоконфессиональной страны быть предельно осторожным в вопросах веры. Но при этом ребята должны иметь целостную картину религиозной жизни своего народа в разные периоды истории, без чего невозможно становление духовно-нравственной личности. Поэтому в рамках исследовательской деятельности по краеведению ребята подготовили две работы: «Религиозная жизнь села в

советское время», «Храм Рождества Христова с приделами в честь Иоанна Предтечи и Святителя Чудотворца Николая». Результаты привели ребят к определенным выводам, которые были сделаны и по результатам прошлых исследований. В конце 30-х годов прошлого века по всей стране закрывались храмы, не миновала эта участь и наше село, но храм официально не закрывали, и местные жители сумели его сохранить в отличие от других сел. И как только начались послабления властей в области религии, храм стал действующим, одним из первых в нашем районе. Разве это не говорит о высокой гражданской позиции наших односельчан, которые приложили немало усилий для того, чтобы сохранить церковную утварь, при этом рискуя своей свободой, а иногда и жизнью? Огромных усилий требует и ныне действующий храм, которому нужны постоянный ремонт и средства на содержание, и тут жители не остаются в стороне, оказывают посильную материальную помощь.

Во время второго исследования ребята выяснили причины освящения храма в честь Рождества Христова по причине того, что это один из самых главных праздников в христианстве и во всем мире и в России существует огромное количество храмов, освященных в честь Рождества Христова. Все эти факты еще раз подтвердили неразрывность связи между событиями, которые происходят в нашей огромной стране, и событиями, происходящими в маленьком селе в российской глубинке. И мы – простые люди, живущие сейчас, и наши предки – являемся прямыми участниками этих грандиозных исторических событий и непосредственными творцами истории. А если на нас возложена такая важная историческая миссия, то мы должны быть истинными гражданами нашей страны, патриотами своей большой и малой родины, людьми, которые ощущают ответственность не только за себя, но и за своих предков, пронесших через свою жизнь достойное звание гражданина.

Очень важным моментом исследовательской работы в становлении гражданских качеств личности мы считаем осознание того, что всеми чертами характера, необходимыми для истинного патриота и гражданина, обладают наши односельчане, близкие и знакомые нам люди, и мы должны стать достойными памяти наших предков. Важным является и то, что ребята понимают неразрывную связь поколений и ответственность каждого последующего поколения перед будущим не только за себя, но и за предыдущие поколения. И нам нужно постараться, чтобы эта связующая нить не была прервана нашим поколением.

Библиографический список

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. – 2000. – № 9.

2. Величко М.В. Проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2008. – 122 с.
3. Ледров С.М. Два села. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999.
4. Ледров С.М. Малая Родина – Спасский край. – Нижний Новгород: ЛИТЕРА, 1999.
5. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. – № 7.
6. Полат Е.С. Как рождается проект. – М., 1995.

**Формирование и оценка метапредметных и личностных УУД
посредством проектно-исследовательской деятельности**

**Development and assessment of meta-subject and personal universal learning skills through
project and research activities**

Теплова С.А.¹, Маликов И.Н.²

Teplova S.A.¹, Malikov I.N.²

Заведующий учебным отделом¹, заведующий отделом воспитательной работы²

Head of Academic Department¹, Head of Educational Department²

ФГКУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»

Petrozavodsk President Cadet School

svteplova@mail.ru / mal452007@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся основного общего образования. Автор раскрывает возможности формирования и оценки метапредметных и личностных умений обучающихся в процессе проектной деятельности в ходе двухнедельной летней практики.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, воспитание, самореализация, самоопределение, достижение планируемых результатов.

Abstract. The article presents the experience of organizing project and research activities of students of Basic General Education. The authors reveal the possibilities of developing and assessing meta-subject and personal skills of students in the course of project activities during a two-week summer practice.

Key words: project activities, research activities, education, self-realization, self-determination, achievement of planned results.

В Указе Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 года констатируется необходимость достижения следующих целей и целевых показателей для системы образования: «...обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций...» [6]. Качество образования оценивается как достижение планируемых результатов освоения образовательной программы определенного уровня: предметных, метапредметных, личностных. Успешность достижения этих результатов в процессе обучения в школе дает успешность профессиональной и социальной успешности во взрослой жизни.

С 2020-2021 учебного года в образовательный процесс вводятся Рабочая программа воспитания (далее Программа). Примерная Программа уже разработана и опубликована. Также Президентом Российской Федерации предложено внести изменения в определение термина «воспитание» [8], дополнить термин вопросами патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны и окружающей среде.

Формирование указанных свойств личности возможно посредством проектно-исследовательской деятельности. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту освоение проектной и исследовательской деятельности является обязательным для всех обучающихся [7]. Выполнение проектов предусматривает освоение детьми знаний по комплексу изучаемых дисциплин и выходит по содержанию и объему учебного материала, времени и способам его освоения за рамки учебной деятельности. Таким образом, речь идет о личной и социальной значимости проектной деятельности.

В большинстве случаев проектно-исследовательская работа ведется в течение учебного года, но загруженность педагогов вызывает значительные трудности в сопровождении проектной деятельности учащихся. Кроме этого, в течение учебного года на уроках достаточно проблематично реализовать групповые проекты. Организация двухнедельной летней практики в форме проектной деятельности обучающихся дает возможность полного погружения в проектную деятельность, не ограничивает выбор тематики, способствует формированию навыков и умений проектно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность направлена на самореализацию и самоопределение обучающихся, формирование метапредметных и личностных универсальных учебных действий; позволяет создать условия для саморазвития, самовоспитания и самообучения.

В современных условиях глобализации, поликультурности и цифровизации общества актуальной становится проблема овладения учащимися умением работать с информацией. В

сознании современных детей доминирует смысловая сфера. Смысловая ориентация становится источником и побудителем развития познавательной мотивации и определяет смысл деятельности и поведения ребенка [2: 3]. Поэтому очень важно предоставить учащимся возможность самостоятельно выбрать интересующую тему проекта. Современному ребенку с системно-смысловым сознанием важно понимать «зачем», а не «почему» нужно выполнять проекты [2: 3].

Таким образом, летняя практика в форме проектной деятельности способствует формированию профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в профессиональной и общественной деятельности на основе личностных интересов.

Кроме того, в условиях резкого увеличения объема транслируемой информации и усиления роли обмена информацией между людьми современное образование должно быть ориентировано на формирование у молодого поколения информационной культуры и способности быстро и качественно перерабатывать постоянно увеличивающийся поток информации [1: 39]. И вовлечение обучающихся в проектную деятельность, организованную во внеучебное время, помогает в решении этой задачи.

Работа в проектной группе позволяет каждому проявить себя в общем деле, объединиться по интересам, договориться о единстве действий. У каждого есть возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, уверенности в собственных силах, что будет способствовать повышению нравственной устойчивости и психологической защищенности.

В ходе проектной деятельности возможно также провести оценку сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся.

При организации летней практики учитываются возрастные особенности обучающихся. Организация разновозрастных проектных групп способствует установлению межличностных отношений и деловых контактов между обучающимися и педагогами, сплочению детского коллектива. Каждый учащийся имеет возможность выбрать интересующую его тему, руководителя проекта, с которым ему интересно работать. Выбор разновозрастной формы организации проектных групп позволяет расширить социальный опыт взаимодействия обучающихся, способствует развитию коммуникативных умений и навыков. Воспитание у старших обучающихся чуткого, внимательного отношения к обучающимся младшего возраста, воспитание у младших уважительного отношения к старшим товарищам, взаимопомощь, взаимообучение – все это помогает учащимся овладеть способами совместной работы в группе и микрогруппе, содействует развитию навыков самоуправления и самоорганизации.

Темы проектов летней практики разрабатываются преподавателями и воспитателями. В ходе проектной деятельности решаются следующие задачи: в практической деятельности применить знания, умения и навыки, которые были приобретены в процессе освоения материала учебных предметов; научиться видеть в каждом учебном предмете его возможности для предвидения, прогнозирования и самостоятельного проектирования нового продукта; овладеть управлением своей жизнью, что невозможно без умения элементарно проектировать свое будущее и исследовать обстоятельства своего настоящего [3: 87].

В ходе реализации проекта каждый участник ведет Дневник летней практики, в котором он определяет цели, задачи, этапы реализации проекта, определяет конечный продукт проекта, степень достижения результата по этапам его реализации, общую удовлетворенность своей работой.

У педагога – руководителя проектной группы в ходе проекта есть возможность оценить сформированность у обучающихся метапредметных и личностных результатов, определить, насколько инициативен каждый участник проекта, насколько у него сформированы познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. В Дневнике руководителя проектной группы педагог производит оценку хода реализации проекта.

Обязательным условием реализации проекта является возможность его дальнейшего практического применения.

Таким образом, организация проектно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время способствует формированию метапредметных и личностных УУД, помогает самооценке, оценке сформированности умений педагогом.

Библиографический список

1. Горлова Н.А. Педагогические ориентиры культурно-исторического подхода в современном образовании // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2018. – № 3. – С. 37-47.
2. Горлова Н.А. Современные дети и их возможности // Современное дошкольное образование. – 2009. – № 2. – С. 20-28.
3. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя: метод. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с.
4. Проблемы школьной неуспеваемости; авт.-сост. Е.Б. Артеменок [и др.]. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 176 с.
5. Селиванова О.Г., Гасников Н.В. Управление процессом достижения школьниками метапредметных результатов образовательной деятельности // Вестник Вятского государственного университета. – 2018. – № 4. – С. 11-129.

6. Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант.Ру». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71937200> (дата обращения: 23.08.2020).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 (ред. от 31.12.2015) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255 (дата обращения: 30.06.2020).

8. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 23.08.2020).

Деятельность фабрики-лаборатории в формировании эффективной образовательной среды

The activity of factory-lab in forming of effective educational environment

Томарева И.Н., Горбенко А.Г., Швец Н.А.

Tomareva I.N., Gorbenko A.G., Shvets N.A.

Преподаватели

Lecturers

ОГАПОУ «Валуйский колледж» (Белгородская область)

Valuysky College (Belgorod region)

valpu@mail.ru

Аннотация. ОГАПОУ «Валуйский колледж» ориентирован на последние достижения наук, на перспективы общественного развития. Фабрика-лаборатория «Совершенствование профессиональных компетенций средних медицинских работников с использованием симуляционных технологий» обеспечивает стабильно высокое качество освоения практико-ориентированных программ, успешно функционирует и развивается, на этой основе происходят повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, внешние признания, подтверждение престижа и высокого статуса образовательной организации.

Ключевые слова: фабрика-лаборатория, профессиональная компетентность, развитие, обучающиеся.

Abstract. RSAPEE “Valuysky college” is oriented to the last achievements in sciences, to the prospects of social development. Factory-lab “The development of professional competences of paramedical workers with the usage of simulation technologies” provides stable high quality of mastering of practice-oriented programs, functionates successfully and develops. Thanks to this Valuysky college raises its competitiveness in the educational service market, obtains outer recognition, prestige and high status of educational establishment.

Key words: factory-lab, professional competence, development, learners.

Эффективность образовательного процесса любого учебного заведения зависит от активности личности, которая предполагает добросовестное отношение к учебному процессу, тщательное и своевременное выполнение рекомендаций, выходящих за пределы предписанного, большую самостоятельную работу, творчество и инициативу.

ОГАПОУ «Валуйский колледж» располагает фабрикой-лабораторией «Совершенствование профессиональных компетенций средних медицинских работников с использованием симуляционных технологий», где обучающиеся получают практический опыт самостоятельной и коллективной работы в реализации проектной деятельности, теоретические и практические знания в области перспективных технологий медицинского производства.

Фабрика-лаборатория оснащена демонстрационными стендами и печатными пособиями, специальным оборудованием для изготовления продукта (электрорубанок, шлифмашина ленточная, верстак с тисками, швейная машинка, стол раскроечный и др.), техническими средствами обучения, индивидуальными средствами защиты. Имеет паспорт, который содержит перечень имеющегося оборудования, программного обеспечения, задания для проведения практических занятий, наглядных пособий по дисциплинам и темам медицинского профиля, пакетов презентаций по темам, заданий для проведения самостоятельных (в т.ч. групповых) работ.

Команда преподавателей разработала дополнительную общеобразовательную программу для детей и взрослых «Сделай вещь» (реализация практико-ориентированных и научных проектов медицинской направленности в условиях фабрики-лаборатории) для детей 14-18 лет и взрослых. Программа объемом 20 часов направлена на формирование навыков саморазвития и самообразования, уважительного отношения к труду, развития опыта создания продуктов профессиональной направленности.

Первым продуктом фабрики-лаборатории стала скользящая простыня трансфер для перемещения больных пациентов (комплект). Простыня трансфер значительно облегчает физический труд ухаживающего человека, нивелируя вес больного за счет суперскользящей

ткани. Данная простыня нашла широкое практическое применение для облегчения труда родственников больных, сиделок и медицинских сестер. Ее изготовление помогло включить нестандартное мышление, начать изобретать и искать новые пути решения привычных задач. Можно сказать, что студенты, используя знания, создают устройства каракури, позволяющие устранять потери и реализовать свой творческий потенциал.

Популярной стала фабрика-лаборатория в период режима повышенной готовности из-за угрозы распространения вирусной инфекции COVID-2019. Обучающиеся под контролем руководителя (соблюдая меры профилактики коронавирусной инфекции) работали индивидуально. Они шили многоразовые маски для работающих в тот период волонтеров-медиков, для себя и своих близких. Важным аспектом этой работы является формирование у обучающихся системы саморегуляции, необходимой для эффективного выполнения ими учебно-профессиональной деятельности. Саморегуляция достаточно обуславливает последовательность продвижения студента по всем этапам деятельности от начала (мотива) до конца (результата).

Фабрика-лаборатория способствует развитию аналитической и творческой деятельности обучающихся колледжа. В рамках кружковой работы проводятся воспитательные внеучебные мероприятия со студентами. Профилактическая направленность формирует профессиональную компетентность, поэтому организовываются мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения.

Сотрудничество детского сада и колледжа в вопросах подготовки специалистов, основанное на развитии социального партнерства, дает возможность готовить самостоятельных, конкурентоспособных специалистов и одновременно внедрять различные методики и технологии обучения и воспитания.

Студенты разработали мастер-класс по формированию правильной осанки детей дошкольного возраста и передали материал в дошкольное учреждение. Для демонстрации упражнений необходимы были мешочки на голову весом 150-200 гр., их студенты изготовили самостоятельно на базе фабрики-лаборатории. Таким образом, происходит реализация собственного образования и формирование модели «креативной» бережливой личности.

Фабрика-лаборатория – это коворкинг-зона, которая характеризуется гибкой организацией рабочего пространства и стремлением к формированию внутренней культуры, где можно делиться своими гипотезами и воплощать идеи своими руками [1]. В рамках своей работы фабрика-лаборатория «Совершенствование профессиональных компетенций средних медицинских работников с использованием симуляционных технологий» способствует

развитию инновационной, созидательной, интеллектуальной деятельности студентов, развитию образовательной среды.

Библиографический список

1. Коворкинг [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Коворкинг> (дата обращения: 01.09.2020).

**Гражданское воспитание подрастающего поколения
на примере учреждения дополнительного образования
Civil education of the younger generation
on the example of an institution of additional education**

Федяева В.А.

Fedyayeva V.A.

Педагог дополнительного образования

Additional Education Teacher

МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» (Кемеровская область)

Children and Youth Centre “Orion” (Kemerovo region)

valentinka.f@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются важные аспекты гражданского воспитания на примере учреждения дополнительного образования МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Ключевые слова: гражданское воспитание, социальное становление личности, нравственное становление.

Abstract. This article discusses the important aspects of civil education on the example of the institution of additional education UIA DO “Children and youth centre “Orion”.

Key words: civil education, social development of the individual, moral development.

Задача социального становления личности ребенка и его нравственного взросления является важной для деятельности любого образовательного учреждения. Работа над формированием качеств гражданственности проводится, как только ребенок переступил порог учреждения дополнительного образования, однако объем работы различен и зависит от специфики конкретного учреждения. Большое воспитательное значение имеют воспитательные мероприятия, социальные и благотворительные акции и социально значимые проекты.

Гражданское воспитание в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Орион» носит плановый и системный характер. Важнейшим механизмом формирования гражданственности является социально-педагогическая деятельность. Волонтерами центра реализованы такие социально значимые проекты, как «Кружевная нить традиций», «Первой улице города посвящается...» (конкурс малых грантов «Наш город»), «Вместе весело шагать» по работе с воспитанниками школы-интерната № 68 (программа «Вместе в будущее» ОК РУСАЛ); принято участие в проектах «Социальный театр «Планета добра» (программа «Шагни за горизонт» ОК РУСАЛ); «Малые зимние олимпийские игры нашего двора» (программа «Сто спортивных проектов» ОК РУСАЛ) и др.

Удалось успешно реализовать более 30 социально значимых акций и инициатив, направленных на благо города. Разработан и реализован социально значимый проект «Добро по наследству», который был направлен на познавательно-исследовательскую деятельность детей и молодежи в области краеведения, повышение уровня просветительской работы среди детей и подростков по этнографии коренных народов Кузбасса и развитие краеведческого движения в регионе. Проект занял третье место на региональном конкурсе добровольческих акций и проектов, проходящем в рамках общероссийской акции «Весенняя неделя добра».

Благодаря проекту «Кружевная нить традиций» учащиеся центра не только получили большой спектр ценной информации о мире промыслов, но и приобрели практический опыт изготовления работ в разных видах русских промыслов. Помимо этого, имели возможность общаться в рамках проекта, смогли найти единомышленников, освоили азы основного и дополнительного заработка, научились равноправному конкурированию на рынке труда, самопродвижению своих работ через сеть Интернет, что, несомненно, пригодится участникам проекта в дальнейшем. Проект стал настоящим путеводителем в мире русских народных ремесел и промыслов. Охват участников проекта – 1 238 человек. Команда проекта получила мощный отклик среди грантополучателей, ни одно мероприятие не прошло бесследно.

Таким образом, реализуемые социально значимые проекты имеют положительную направленность. Ведь от того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к социальным отношениям, зависит путь развития нашего общества в настоящее время, в будущем.

Детское самоуправление – одно из средств, которое может дать обучающемуся навык гражданского поведения в обществе. Практика работы показывает, что развитие детского самоуправления способствует не только формированию навыков игрового общения и деятельности, воспитанию таких качеств личности, как самостоятельность, способность к принятию решений и воплощению творческих замыслов, но и воспитанию гражданских,

патриотических чувств растущего гражданина России, чувства сопричастности ко всему происходящему в окружающем мире.

Деятельность органа детского самоуправления осуществляется в рамках комплексно-целевой программы «Двор моего детства» (модуль «Инициатива и творчество»), программы развития детского самоуправления «На галактике Лидеров», разработанной по программе воспитательной системы центра «Орион зажигает звезды». Отдельным направлением работы органа детского самоуправления является проведение целого ряда ежегодных культурно-досуговых мероприятий, театрализованных праздников, таких как «Открытие снежного городка», «Елка во дворе», «Широкая масленица», «Супербабушка». Через эти мероприятия учащиеся центра попробовали себя в разных социальных ролях и получили возможность самоопределения в развитии своих склонностей и способностей.

В учреждении дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Орион» сформирован опыт позитивного взаимодействия. Огромный материал для гражданского воспитания учащихся представляют ежегодные встречи детей и взрослых с фронтовиками, участниками Великой Отечественной войны, дающие яркий пример братства и сплоченности народов единого государства в суровое военное время. Обращение к своему наследию, к истории своей малой родины, к духовным и материальным богатствам, накопленным предками, позволяет подрастающему поколению и взрослым членам семьи определить свое место и смысл в жизни, сформировать общественное мировоззрение, правильно распорядиться историко-краеведческим и культурным наследием, понять проблемы современности, осознать необходимость здорового образа жизни.

Таким образом, основными социально-педагогическими качествами, лежащими в основании развития гражданственности учащихся, являются активность, стремление к реализации себя и сознательное принятие идеалов общества, превращение их в глубоко личные для данного человека ценности, убеждения, потребности. Важно так строить педагогический процесс, чтобы помочь растущему человеку пройти этот – всегда уникальный и самостоятельный – путь морально-нравственного и социального развития.

Столь широкий спектр детско-юношеского центра «Орион» позволил расширить социальное пространство, объединить взрослых, детей и подростков, способствовал развитию детской инициативы и творчества, формированию таких качеств, как самостоятельность, способность к принятию решений и воплощению творческих замыслов, коммуникабельность, адаптивность личности.

Библиографический список

1. Андреева Л.Г. Трудовое воспитание в русской народной педагогике: дис. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2001. – 164 с.
2. Гаврилычева Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы // Воспитание школьников. – 2010. – № 3. – С. 3-10.
3. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, Московский гуманитарный университет, 2010. – 240 с.
4. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

Создание условий для формирования гражданской активности подрастающего поколения на примере творческого объединения «Мастерок»
Creation of conditions for the formation of civic activity of the younger generation on the example of the creative association “Trowel”

Федяева В.А.

Fedyayeva V.A.

Педагог дополнительного образования

Additional Education Teacher

МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» (Кемеровская область)

Children's Youth Center “Orion” (Kemerovo region)

valentinka.f@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются важные аспекты гражданского воспитания на примере творческого объединения «Мастерок» МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Ключевые слова: гражданское воспитание, социальное становление личности, нравственное становление, нравственно-эстетическая культура личности.

Abstract. This article discusses important aspects of civil education on the example of the creative Association “Trowel” UIA TO “DUTs “Orion”.

Key words: civil education, social formation of the individual, moral formation, moral and aesthetic culture of the individual.

В начале XXI века в российском обществе уделяется большое значение гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, так как на сегодняшний день утрачена система прежних духовных ценностей и ориентиров, а новые пока не выработаны.

Распространяется система ложных ценностей «массовой» культуры и субкультур: потребительство, развлечение, свобода без ответственности. Проблема гражданского воспитания и становления личности становится наиболее значимой для современного общества, как в школах, так и в учреждениях дополнительного образования.

Учреждение дополнительного образования обладает высоким воспитательным потенциалом и возможностями для формирования, выявления и максимального развития способностей, обучающихся к различным видам творческой деятельности, соответствующим их склонностям и интересам. Наряду с этим уделяется большое внимание развитию социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становлению граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задача социального становления личности ребенка и его нравственного развития является важной для деятельности любого образовательного учреждения. Работа над формированием патриотизма проводится, как только ребенок переступил порог учреждения дополнительного образования, в каждом творческом объединении, однако объем различен и зависит от специфики каждого объединения. Большое воспитательное значение имеют воспитательные мероприятия, социальные и благотворительные акции.

В творческом объединении «Мастерок» МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» образовательный процесс реализуется на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по курсу декоративно-прикладного творчества «Территория творчества». Данная программа рассчитана на один год обучения, в нее включены разнообразные материалы и техники, которые интересны и доступны ребенку любого возраста (бумагопластика, тканепластика, пластилин, соленое тесто, а также новые техники). На занятиях учащиеся не ограничены в выражении своих мыслей, чувств, переживаний, настроения в творческих работах.

В ходе обучения осуществляется не только гражданско-патриотическое воспитание, но и эстетическое через ненавязчивое привлечение к восприятию изделий декоративно-прикладного искусства, повышение общего уровня нравственно-эстетической культуры личности. Каждый учащийся знакомится с процессом создания неповторимых по красоте изделий, разнообразных творческих находок и сам создает творческие шедевры.

В процессе изучения программы «Территория творчества» учащиеся осваивают новые техники детского творчества, осваивают художественные приемы и средства познания окружающего мира в соответствии со своим возрастом.

При проведении каждого занятия уделяется внимание теоретической и практической

составляющим. Ведь декоративно-прикладное творчество является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний в области эстетики, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. В ходе образовательного процесса у ребенка совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности, креативность.

Гражданское воспитание подрастающего поколения на примере творческого объединения «Мастерок» МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» носит плановый и системный характер. Так, с 2015 года совместно с ребятами из творческого объединения «Мастерок» нам удалось реализовать более 50 социально значимых акций и инициатив, направленных на благо города, таких как: «Вместе весело шагать», «Планета добра», «Малые зимние олимпийские игры нашего двора», «Кружевная нить традиций», «Новогодняя елка», «Широкая масленица», «Супербабушка». Для нас очень важно данное направление, ведь именно на мероприятиях ребята пробуют себя в разных социальных ролях, у них есть возможность для самоопределения и развития своих склонностей и способностей. Воспитанники под руководством педагога приобретают опыт социальных отношений, усваивают социальные нормы и культурные ценности того общества, к которому они принадлежат. Ведь от того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к социальным отношениям, зависит путь развития нашего общества в настоящее и будущее время.

Помимо этого, в целях улучшения качества гражданско-патриотического воспитания и обеспечения гармоничного развития личности широко применяются информационно-коммуникативные технологии, современные технические средства: медиапособия, видеофильмы, презентации, клипы про любимый город, что приводит к целому ряду положительных эффектов. Выстроенная система работы в данном направлении способствует не только формированию навыков общения и продуктивной деятельности, но и воспитанию таких качеств личности, как самостоятельность, способность к принятию решений, воплощению творческих замыслов, гражданских, патриотических чувств растущего гражданина России, чувства сопричастности ко всему происходящему в окружающем мире.

Таким образом, основными социально-педагогическими качествами, лежащими в основе развития гражданственности учащихся, являются активность, стремление к реализации себя и сознательное принятие идеалов общества. Важно помочь растущему человеку пройти этот – всегда уникальный и самостоятельный – путь морально-нравственного и социального развития.

Библиографический список

1. Кузина Т.В. Воспитание гражданственности и патриотизма: Мероприятия и занятия, посвященные защитникам Отечества: опыт работы // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – № 6. – С. 21-24.

2. Нестерович И.Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях: передовой опыт и перспективы деятельности гражданско-патриотической направленности // Воспитание школьников. – 2013. – № 6. – С. 65.

3. Социально-культурная деятельность: теоретические и технологические основы: коллективная монография / под ред. Е.В. Ефимовой, А.В. Бабаян. – Пятигорск: ПГУ, 2019. – 199 с.

**Влияние песен военных лет на гражданско-патриотическое воспитание
современной молодежи**

The influence of songs of the war years on civil-patriotic education of modern youth

Чернова Н.А.

Chernova N.A.

Педагог дополнительного образования

Additional Education Teacher

МБУ ДО «Дом детского творчества № 3» (Ивановская область)

House of Children's Creativity No. 3 (Ivanovo region)

super.fraun2013@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается влияние на гражданско-патриотическое воспитание подрастающих поколений песен военных лет, знакомство с которыми направлено на расширение знаний о Великой Отечественной войне, формирование представления о фронтовой песне, об истории ее создания, о том, как она помогала выжить, вдохновляла бойцов и вела к победе. Статья будет полезна преподавателям истории, музыки, культурологии, классным руководителям, педагогам дополнительного образования при подготовке внеклассного мероприятия, посвященного празднованию Великой Победы.

Ключевые слова: песни военных лет, поэт-песенник, композитор.

Abstract. The article reveals the influence of wartime songs on the civil and Patriotic education of the younger generations, the introduction of which is aimed at expanding knowledge about the great Patriotic war, forming an idea of the front-line song, the history of its creation, how it helped to survive, inspired fighters and led to victory. The article will be useful for teachers of history,

music, cultural studies, class teachers, and teachers of additional education when preparing an extracurricular event dedicated to the celebration of the great Victory.

Key words: songs of the war years, songwriter, composer.

9 мая 2020 года российский народ праздновал 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. За всю историю нашего государства эта война не имела себе равных по масштабам, разрушениям и человеческим жертвам. Победа далась нелегко. Четыре года фронт и тыл приближали День Победы. Были Курская дуга и блокада Ленинграда, Сталинградская битва и сражение под Прохоровкой, битва за Москву и Днепр и, наконец, взятие Берлина. И всегда рядом с нашими солдатами шла песня! Много их было написано во время Великой Отечественной войны, немало и в послевоенное время. Каждая из них по-своему и по-особому дорога и памятна тем, кто их слышал и пел сам в солдатском строю, на привале и просто так – для себя. Есть среди них и песни-ветераны, достойно и верно несущие бессрочную службу, есть и песни-первогодки, смело заявившие о себе и полюбившиеся воинам армии и флота, взятые ими на вооружение. Без них немыслимы солдатский быт, жизнь и короткие минуты отдыха армейского коллектива. Песни сражались на фронтах Великой Отечественной войны, воодушевляли тех, кто громил врага и кто помогал армии в тылу.

Наверное, многим запомнился эпизод из фильма Леонида Быкова «В бой идут одни старики»: в столовой авиаполка комиссар Титаренко, роль которого блестяще сыграл сам режиссер фильма, дирижирует оркестром и хором своей поющей эскадрильи. Дружно и слаженно звучит фронтовая песня:

«Нынче у нас передышка,

Завтра вернемся к боям.

Что ж твоей песни не слышно,

Друг наш, походный баян?

Особенно впечатляет ее припев:

После боя сердце просит

Музыки вдвойне!»

Эта справедливая, много раз проверенная и доказанная жизнью поэтическая формула принадлежит замечательному советскому поэту Василию Ивановичу Лебедеву-Кумачу. О том, как родилась эта песня, вспоминает дочь поэта: «Толчком к ее написанию послужила обидная фраза, брошенная отцу одним разгневанным майором. Майор этот вышел из кабинета начальника очень расстроенным и, заметив Лебедева-Кумача, тоже приглашенного на беседу к руководству, вдруг сказал: «Все песенки пишете? А ведь их никто не поет.

Нынче не песни писать надо, а гадов фашистских бить!» Сам Василий Иванович в годы войны служил на флоте и понимал, что значит для бойца песня, как нужна она на передовой, как помогает ему воевать.

Так или иначе, но колкая фраза очень взволновала поэта. Придя домой и вспоминая того майора, родилась первая строка: «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?» А вскоре было написано стихотворение «Только на фронте». Через несколько дней стихотворение уже попало в руки молодого композитора, только начинающего свой творческий путь, Анатолия Яковлевича Лепина. Через пару дней песня была готова».

Спустя несколько месяцев поэт и композитор, встретившись на улице, вспоминали: «А помните, Анатолий, нашу первую песню? Как она пошла! Сколько писем получено с фронта! Вот и ответ тому рассерженному майору». Ответ, и в самом деле, получился убедительный.

В феврале 1943 года победоносно завершилась Сталинградская операция: была окончена ликвидация окруженной группировки противника. В Сталинграде наступила непривычная тишина. А через несколько дней поэт Евгений Долматовский и Марк Фрадкин уже ехали в эшелоне на новый фронт – будущую Курскую дугу. Поезд шел медленно, часто останавливался, и друзья стали сочинять песню. Вот как поэт вспоминал об этом: «Еще первой тяжелой военной зимой я заметил, что никакая сложность обстановки, смертельная опасность, разруха, беда не могут заглушить и оттеснить все то, что принадлежит, казалось бы, лишь мирным временам и кем-то чуть насмешливо именуется лирикой.

Стоит воинской колонне остановиться на ночевку в прифронтовом селе или городке, и вот уже возникают знакомства, и откровенные разговоры, и влюбленность, и все это носит грустный и целомудренный характер; а рано-рано – расставанье, отъезд...»

В начале 1942 года Долматовский написал стихотворение «Танцы до утра». В дороге прочитал эти строки Фрадкину. Композитору стихи понравились, и он сочинил вальсовую мелодию. Но пока что ритмически стихи и музыка шли вразнобой. Нужен был новый вариант текста. Работа шла успешно, и вскоре песня была готова. Оставалось лишь проверить ее на слушателях. На всех остановках Фрадкин, аккомпанируя себе на трофейном аккордеоне, исполнял «Офицерский вальс» (так вначале называлась эта песня) перед бойцами из составов, спешивших на новый участок фронта.

Песня удалась. Об этом можно было судить по тому, с какой быстротой она распространилась. Многие эшелоны обгоняли поезд, в котором ехали авторы, и увозили с собой «Офицерский вальс».

Поэты и композиторы писали песни о танкистах, пехоте, моряках, кавалерии, артиллеристах. А песню о военных летчиках автор статьи впервые услышала от своего отца, который ушел на фронт в 1941 году. И по сей день была уверена, что знала слова этой песни.

Что же оказалось? Это был один из вариантов. И только припев был такой же, как в оригинале. Во многих изданиях указано, что слова и музыка народные. А ведь имя Бориса Константиновича Ковынева, автора этой песни, было известно еще до войны. Его сборники стихов рекомендовал к печати Горький. Знаменитый «Авиамарш» – гимн мальчишек, мечтавших стать «сталинскими соколами», написан именно Ковыневым. Текст марша со временем неоднократно менялся. В результате многочисленных переработок появилась песня «Стальная эскадрилья». Фрагменты песни звучат в фильмах «Верность», рассказывающем о поколении, которое прямо со школьной скамьи ушло защищать Родину от фашистских захватчиков (режиссер П. Тодоровский и автор сценария Б. Окуджава – фронтовики), «Мой друг Иван Лапшин» и «Максим Перепелица». И сама эта песня, и фильм «Истребители», в котором она впервые прозвучала, удивительно созвучны устремлениям и помыслам молодежи конца 30-х годов. Ребята призыва 1939 и 1940 годов, простившись с домом и школой, парками и концертами, друзьями и подругами, уходили в армию. Думалось и верилось, что ненадолго.

«Мы писали песню для «Истребителей», – вспоминал Е. Долматовский, – советуясь со своими товарищами, летчиками, недавно приехавшими из Испании и с Халхин-Гола. Хотелось передать чувства и мысли людей, оторванных от Родины, выполнявших интернациональный долг и всем сердцем связанных со своей страной, с отчим домом. Теплота, задушевность чувства и искренность стихов и мелодии покорили всю съемочную группу. Марк Бернес, игравший летчика Кожухарова, тут же выучил ее. «Любимый город» – это песня-раздумье о долге и верности, об ожидании и надежде на радостную встречу, образец подлинно массовой советской лирической песни, снискавшей любовь и признание слушателей.

В военные годы маленький автор песни «Последний бой» Михаил Ножкин проживал в окрестностях госпиталя. Мама работала старшей операционной сестрой. Миша был рядом с ней. В госпиталь ежедневно привозили раненых, переломанных и перебитых бойцов. Мальчишку ставили на табуретку, и он пел песни, читал стихи, приходилось и плясать. Фронтовики шутили и улыбались. И что поразительно: в этой сплошной боли не было ни одного озлобленного. Эти воспоминания послужили толчком к написанию в 1968 году песни «Последний бой». А спустя год режиссер Юрий Озеров снимает киноэпопею «Освобождение», где Михаил Ножкин играет роль лейтенанта Ярцева. В фильме звучит его песня. А мальчишка, который выступал перед ранеными, стал актером, поэтом и композитором!

«Мы так давно, мы так давно не отдыхали.

Нам было просто не до отдыха с тобой.

Мы пол-Европы по-пластунски пропахали,
И завтра, завтра, наконец, последний бой»

В песне «Он не вернулся из боя» Владимир Высоцкий пишет о фронтовой дружбе. О том, что когда теряешь друга, кажется, будто теряешь частичку самого себя. Смысл этой песни в том, что дружба на войне помогает перебороть страх, придает силы идти и сражаться до победного конца. Фронтовая дружба – самая крепкая, проверена победами и поражениями, радостью и горем. Фронтовики, слушая эту песню, были уверены, что написал ее человек, не раз, ходивший в разведку, прошедший всю войну. Так искренне и просто автор сумел выразить боль человека, потерявшего друга, с которым делили землянку, хлеб, табак.

Война вошла в каждый дом непрошеным гостем. Матери потеряли своих сыновей, дети – отцов. Число жертв по последним данным достигло 25-27 миллионов человек.

«Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой ...»

Автором, написавшим в 1971 году текст песни «От героев былых времен» для фильма «Офицеры», является поэт Евгений Данилович Агранович. Песня глубоко проникает в душу, затрагивает в ней такие струны, которые наполняют человека чувством гордости за Родину. Исполняя эту песню в кругу друзей, невольно чувствуешь себя сопричастным к подвигам своих соотечественников, героев прошлых лет. В 1941 году Агранович пошел на фронт, где продолжал сочинять стихи. Он воевал на Западном фронте (10-я армия), был сотрудником фронтовой газеты «Бей врага». С апреля 1944 года – на 2-м Белорусском фронте (49-я армия) в дивизионной газете 385-й стрелковой дивизии «За Сталина».

В истории создания песни о венском вальсе все началось со стихов, которые в канун 40-летия Победы написал белорусский поэт-фронтовик Михаил Ясень. «Припомнился далекий и незабываемый 45-й, который я встретил в Германии, – вспоминает поэт. – В памяти вставали освобожденные нашей армией города, люди разных национальностей, встречавшие нас с цветами и со слезами счастья и радости на глазах, фронтовые товарищи-солдаты, выжившие в той жестокой войне». А вот воспоминания композитора Игоря Лученка, соавтора М. Ясеня: «Я отношусь к тому поколению, которое называют «дети войны». Помню смутно, как со своей сестрой и матерью в товарном эшелоне под бомбежками пробирались через Украину на юг. Отец в то время был уже на фронте. Помню, как гостеприимно приняли нас русские люди на Дону, а позже в г. Сальске. Вспоминаю возвращение на освобожденную, но изуродованную и испепеленную белорусскую землю, где погиб каждый четвертый».

Эти детские воспоминания о войне, сохранившись в сердце и памяти на всю жизнь, и дали в будущем импульс для создания песен о Хатыни, о героях Бреста, о партизанах родной Белоруссии. «Вот почему, прочитав стихи, которые принес мне М. Ясень, я так живо

представил себе этого русского солдата, играющего вальс на улице освобожденной Вены. Что же это был за вальс? Может быть, один из знаменитых вальсов Иоганна Штрауса? И все-таки, подумалось нам с Ясенем, скорее всего это был наш русский вальс, выплеснувшийся на улицы ликующей Вены чувства солдата-освободителя, истосковавшегося по Родине».

Тема великого и незабываемого подвига нашего народа в войне неисчерпаема. Может быть сейчас, как никогда, нужны подрастающему поколению такие честные, искренние песни. Мы не должны забывать прошлое, иначе не будет будущего.

Все реже появляются песни о войне. Да это и понятно – тема святая, ответственность огромная. Так пусть вечно живут великие песни: «Катюша», «Темная ночь», «В землянке», «Синий платочек», «Дороги»... Да, в числе участников Великой Отечественной войны можно справедливо назвать и песню, с первых ее дней вставшую в строй бойцов, делившую с ними горести и радости, подбадривавшую их веселой и озорной шуткой, грустившую вместе с ними об оставленных любимых.

Конечно, армии необходимы были оружие, обмундирование, техника, продукты питания. Но только сильные духом люди могли выстоять в этой схватке.

Управление проектной деятельностью учащихся основной школы:

анализ регламентирующих документов

Management of design activity of pupils in basic education:

an analysis of regulatory documents

Шакирова О.В.

Shakirova O.V.

Аспирант

Postgraduate Student

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Vyatka State University

oksanakorotkix@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается деятельность по управлению ученическим проектом педагогами основной школы, как одна из составляющих профессиональной деятельности. Представлен обзор и анализ документов, регламентирующих и раскрывающих сущность управления проектной деятельностью учащихся в школе.

Ключевые слова: управление проектной деятельностью, проектная деятельность учащихся основной школы, специфика управления детско-взрослым проектом, федеральный

государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), профессиональный стандарт «Педагог».

Abstract. The article considers the activity of managing a children's project by primary school teachers as one of the components of professional activity. The review and analysis of documents regulating and revealing the essence of project management of students at school is presented.

Key words: management of project activities, the project activity of pupils in basic education, specificity of management of children and adults project, federal state educational standard of basic General education, professional standard "Teacher".

В условиях перехода общеобразовательных школ на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) перед педагогом ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирования универсальных учебных действий, формирования компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне.

Цель проектной деятельности учащихся в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО): формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся.

Использование проектной деятельности в классе и во внеклассных мероприятиях является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- дают ученику возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, устанавливать образовательные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- создают условия для личностного развития и самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- обеспечивают готовность человека к повышению квалификации, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Проектная деятельность относится к осуществлению учебного проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном овладении содержанием и методами выбранных областей или видов деятельности, а также умения проектировать и осуществлять соответствующие и эффективные мероприятия.

В соответствии с п. 12 ФГОС ООО, «при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [5].

Необходимо также отметить, что при использовании в педагогической деятельности проектной технологии повышается уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов в следующих направлениях:

1. Информационное (педагоги расширяют свое информационное поле, повышают уровень информационной культуры, становятся уверенными в своих знаниях).

2. Когнитивное (начинается активный процесс освоения педагогами современных образовательных технологий, они становятся компетентными в проектной и исследовательской деятельности, в результате повышаются качество и результативность образовательного процесса).

3. Коммуникативное (педагоги учатся сотрудничать, создавать необходимую атмосферу для взаимодействия с детьми, передавать им коммуникативные умения и навыки).

4. Самообразовательное (повышается уровень самообразования педагогов).

Современному педагогу, осуществляющему проектную деятельность с детьми, важно быть компетентным в своей области. Педагог в области управления проектной деятельности школьников должен иметь необходимый багаж знаний, умений и навыков. Изучив ФГОС ООО, мы выделили знания, необходимые педагогу в области управления проектной деятельностью школьников [5]:

- Основ проектной деятельности учащихся, принципов их организации.
- Предметной области, в которой лежит проект, для успешной его реализации.
- Приемов учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- Способов презентации детско-взрослых проектов.
- Разнообразных методов и форм, необходимых для организации проектной деятельности (письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и иное).

- Видов взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, форм привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Анализ профессионального стандарта «Педагог» помог нам выделить следующие необходимые знания в области управления проектной деятельностью учащихся основной школы [4]:

– Методики преподавания проектно-исследовательской деятельности, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.

– Основ и способов организации самостоятельной деятельности учащихся, в том числе исследовательской.

– Путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов проектной деятельности.

– Рабочей программы и методики обучения внеурочной деятельности: учебно-исследовательской.

– Способов развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

– Теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

– Закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.

Изучив дополнительную литературу [1, 2, 3], а также исходя из практического опыта, дополним перечень вышеперечисленных знаний педагога такими знаниями, как:

– Актуальных для современной системы образования тематик проектно-исследовательских работ.

– Этапов работы над проектом.

– Видов проектов и способов их организации, а также руководства ими (групповые, индивидуальные).

– Направленностей детско-взрослых проектов и особенностей их организации (техническая, естественнонаучная, гуманитарная).

– Различных форм педагогического сопровождения проектной деятельности (например, консультирование).

– Требований к организации проектной деятельности учащихся.

– Способов взаимодействия в команде, коммуникации между участниками проекта – как детьми, так и взрослыми.

– Основ сопровождения, организации и поддержки проектной команды без вмешательства в работу.

Таким образом, мы составили перечень необходимых знаний в области управления проектной деятельностью школьников. Хочется отметить, что педагог, который в комплексе обладает как обозначенными выше знаниями, так и необходимыми умениями и навыками,

сможет грамотно и четко организовать проектную деятельность учащихся. У такого педагога детям будет легко, понятно и интересно.

Использование проектной деятельности в образовательном процессе позволяет расширить творческие способности педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие обучающихся. Повышение профессиональной компетенции дает возможность выбирать эффективные пути решения профессиональных задач, творчески выполнять профессиональные задачи, совершенствовать свои навыки, повышать конкурентоспособность и, самое главное, повышать качество образования.

Педагог осуществляет сопровождение проектной деятельности учащегося и выступает в качестве консультанта.

Специфика управления проектной деятельностью заключается в том, что фактически педагог управляет процессом управления, а уже сам учащийся управляет своей познавательной и преобразовательной деятельностью: ставит цели, планирует, корректирует, оценивает. Поэтому педагог – руководитель проекта должен обладать высоким уровнем общей культуры, комплексом творческих способностей. И прежде всего – развитой фантазией, без которой он не сможет быть генератором развития интересов учащегося и его творческого потенциала. Авторитет педагога базируется теперь на способности быть инициатором интересных начинаний. Впереди оказывается тот, кто активизирует самостоятельную активность учащихся, кто бросает вызов их сообразительности, находчивости и изобретательности.

Библиографический список

1. Глинский А.А. Сотворчество субъектов образовательного процесса в условиях проектной деятельности [Электронный ресурс] // Мастерство онлайн. – Режим доступа: http://ripo.unibel.by/assets/masterstvo_online/docs/1/glinskii_vospitkaktvorchestvo.pdf (дата обращения: 24.05.2020).
2. Капранова М.Н. Обучение через проектную деятельность // Все для учителя. – 2014. – № 5 (41). – С. 2-6.
3. Селиверстова М.В. Формирование управленческих компетенций учителя в условиях развития современного образования: дис. ... канд. пед. наук. – Ижевск, 2011. – 212 с.
4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г. [Электронный ресурс] // Министерство труда. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 11.04.2020).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 27.03.2020).

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 03.06.2020).

Метод проектов в рамках внеурочной деятельности технической направленности
Method of projects in the framework of technical extracurricular activities

Шумаков Н.А.

Shumakov N.A.

Преподаватель

Lecturer

ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» (Белгородская область)

Yakovlevsky pedagogical College (Belgorod region)

dred151@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности технической направленности.

Ключевые слова: проекты, 3D-моделирование.

Abstract. The article discusses the main features of the organization of project activities in the framework of extracurricular activities of a technical orientation.

Key words: Projects, 3d modeling.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Особое значение приобретает внеурочная деятельность, имеющая техническую направленность. Ведь, как известно, чтобы вырастить высококвалифицированного инженера, его подготовку стоит начинать как можно раньше. Сейчас крайне высока потребность в инженерных кадрах различного профиля. И школа не может оставаться в стороне. Особо эффективным в данной сфере показал себя метод проектов.

В связи с повсеместным внедрением 3D-технологий несколько лет назад в школы стало поступать оборудование и как следствие стали появляться первые кружки 3D-

моделирования. Но они не являются чем-то новым, так как они лишь эволюция много лет существовавших кружков технического (судо и авиа) моделирования. Конечно, организация такого кружка требует определенной материальной базы (техника, инструменты, наглядные пособия), но не стоит забывать и о педагогах, которые должны иметь соответствующую подготовку. Моделирование лишь вскользь упоминается в курсе информатики в разделе компьютерной графики, а о практических работах в курсе информатики даже говорить не стоит.

Главной сложностью при обучении основам трехмерного моделирования выступает практически полное отсутствие знаний чертёжной грамоты у детей и ограниченность пространственного мышления. Это объясняется тем, что в школьном курсе уже много лет отсутствует предмет «Черчение», а в курсе технологии на него отводится лишь пара часов, за которые научить чему-то значимому просто невозможно.

Если проанализировать интересы детей, то уже к 7-му классу часть из них определяется с интересами: кто-то склонен к гуманитарным, кто-то к точным техническим наукам, кто-то имеет творческие склонности. В изучении 3D каждый может найти возможность реализации своих способностей, поскольку 3D может быть не только техническим.

Хотя основной упор в моделировании делается как раз на технику. Начинать обучение целесообразно именно в 7-м классе, так как у школьников как раз начинается изучение физики, что даёт серьёзный толчок к развитию так необходимого в техническом моделировании аналитического и пространственного мышления. Подобные занятия оказывают большое общеразвивающее воздействие на обучающихся, это заметно не только на занятиях кружка, но и на других дисциплинах. Они начинают творчески и проектно мыслить, могут не только четко ставить цели, но и подходить к их достижению с научной точки зрения. Помимо того это большой простор для реализации идей творческих педагогов. Практика показывает, что занятия в подобных кружках являются хорошим стартом для креативных детей. По мере взросления, многие из них стараются заявить о себе через творчество и активную жизненную позицию, принимая участие в различных конкурсах и мероприятиях, причем не только в рамках школы. Многие из них впоследствии, по окончании школы, становятся членами студенческих научных обществ и выступают уже за свои вузы и ссузы. Занятия оказывают не только общеразвивающее влияние на школьников, но и дают совершенно конкретные навыки, которые понадобятся им как при обучении в технических вузах и ссузах, так и в дальнейшей трудовой деятельности, так как САПР, применяемые на занятиях, используются на вполне реальных производствах.

В ОГБОУ СОШ № 3 с УИОП г. Строитель уже несколько лет существует кружок технического моделирования, в рамках деятельности которого накоплен определенный опыт

обучения подрастающего поколения. Практика показала, что наиболее подходящим программным решением для обучения школьников является программный комплекс Компас 3D от компании АСКОН. Программа не потребляет много ресурсов и вполне удовлетворительно работает даже на слабых компьютерах. При этом активно применяется не только для обучения студентов, но и на реальном производстве. Компас имеет различные конфигурации, от строительной до электромонтажной. Это существенно расширяет сферу его применения. Содержащиеся в нем библиотеки стандартных деталей соответствуют отечественным ГОСТам, что значительно упрощает процесс моделирования и создания чертежей. К тому же, в связи с повсеместным переходом на отечественное ПО, использование именно этого программного комплекса вполне оправданно. Практика показывает, что целесообразно сразу начинать с 3D, а потом переходить к 2D, так как детям зачастую сложно дается представление проекционной связи. Когда дети получают первое задание на построение трехмерной детали, они очень пугаются, считая это задание непомерно сложным, но под контролем педагога эти сложности обычно довольно быстро преодолеваются. Важно, чтобы ребенок довел работу до конца и все-таки завершил задание. Ведь именно осознание успешности первой выполненной работы, а особенно если результат работы в дальнейшем распечатывается на принтере, имеет огромное мотивирующее значение для ребенка.

Начинать стоит с макетов различных конструктивных элементов (в ряде школ эти наглядные пособия сохранились в кабинете ИЗО), в их отсутствие возможно использование карточек с аксонометрической проекцией деталей. После освоения этих приемов работы с программой стоит переходить к моделированию деталей с вырезом 1/4 части, а потом уже переходить к 2D. Как правило, с переходом к 2D у детей возникают серьезные проблемы с масштабом, правильным нанесением размеров и обозначений чертежа. Наибольшую сложность при обучении двумерному моделированию вызывает тема «Сопряжения», так как для их построения необходимо большое количество измерений и следование строгим правилам. В группах по обучению трехмерному моделированию для эффективного обучения должно быть не более 10 человек, иначе реализация индивидуального подхода становится практически невозможной.

Важным мотивирующим моментом для ребенка является возможность не только увидеть результаты своей работы на экране монитора, но и в дальнейшем выполнить свое изделие в материале. В школах, как правило, установлены принтеры с технологией FDM-печати. В рамках кружков школьники обучаются не только моделированию, но и простейшим навыкам обслуживания принтера и подготовки модели в специальном ПО, ведь для печати недостаточно сохранить свою модель в формате STL. Если модель чертится с расчетом на

дальнейшую печать, то необходимо об этом позаботиться еще на этапе моделирования, так как неверно подготовленная модель может быть не только повреждена при печати, ее печать может вообще не начаться. Чаще всего для подготовки модели к печати и управления принтером используются ПО CURA и REPIETER HOST. Они удобны на начальном этапе освоения 3D-печати, поскольку не дают пользователю доступ к целому ряду важных функций. Самым лучшим вариантом для опытных пользователей является Simplify. ПО предоставляет огромное количество дополнительных настроек, которые можно вносить «на лету» прямо во время печати. К недостаткам данного ПО стоит отнести только, пожалуй, плохую русификацию и платную полную версию. Практика показала, что лучше пользоваться английской версией, так как она более стабильна в работе. Использование же печати напрямую с флеш-карты без компьютера оправданно только при печати небольших деталей, так как, если печать ведется без компьютера, пользователь уже не может ничего отрегулировать.

Важным этапом является выбор материала для печати, так как сейчас на рынке представлен довольно широкий ассортимент пластиков, каждый из которых обладает целым рядом определенных свойств, которые стоит учесть в зависимости от сферы использования детали. Например, модели из PLA-пластика практически не искажаются при печати, но в свою очередь они плохо поддаются постобработке и деформируются при температуре + 60о градусов. ABS-пластик довольно термостоек и хорошо подвергается постобработке, но имеет высокий коэффициент деформации при печати. При использовании пищевого пластика стоит учесть, что он достаточно хрупкий.

Библиографический список

1. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. – М.: Юрайт, 2019. – 472 с.
2. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. – М.: Юрайт, 2019. – 156 с.
3. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – 128 с.

Некоммерческие организации и гражданское образование

Служение православной церкви в созидании гражданского единства как консолидирующей основы Российской Федерации The Orthodox Church Ministration in the creation of civil unity as the consolidating foundation of the Russian Federation

Аветисян Э.Р.

Avetisyan E.R.

Кандидат социологических наук, методист

Candidate of Sciences in Sociology, Methodist

Свято-Никольская начальная школа (Михайловск)

St. Nicholas Primary School (Mikhailovsk)

ERA4000@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена консолидирующей роли православной церкви в России. Описываются ее вселенский и национальный характер, миротворческая миссия. Рассматривается патриотизм, который в христианском понимании выражается в любви к своей земной родине и ко всем ее жителям, что есть одно из выражений заповеди о любви к ближнему.

Ключевые слова: Христос, церковь, православие, патриотизм, Россия, нация, культура.

Abstract. The article is devoted to the consolidating role of the Orthodox Church in Russia. It describes its universal and national character, as well as the Church's peacemaking mission. The article examines patriotism. In the Christian understanding it is expressed in love for one's earthly homeland and for all its inhabitants, which is one of the expressions of the commandment about love for one's neighbor.

Key words: Christ, church, orthodoxy, patriotism, Russia, nation, culture.

В современном российском обществе понятие «нация» применяется в двух значениях: нация рассматривается в качестве этнической общности людей и в качестве совокупности граждан того или иного государства. Взаимодействие православной церкви и нации необходимо рассматривать в контексте указанных значений данного термина.

Православная церковь по своей природе является вселенской, поэтому она имеет наднациональный характер. В церкви «нет различия между Иудеем и

Еллином» (Рим. 10. 12). Как Бог не есть Бог иудеев только, но и тех, кто происходит из языческих народов (Рим. 3. 29), так и Церковь не разделяет людей, ни по национальному, ни по классовому признаку: в ней «нет ни Еллина, ни Иудея, ни обрезания, ни необрезания, варвара, Скифа, раба, свободного, но все и во всем Христос» (Кол. 3. 11).

Будучи по своей природе вселенской, православная церковь одновременно является единым организмом, телом (1 Кор. 12. 12). Она – община чад Божиих, «род избранный, царственное священство, народ святой, люди взятые в удел... некогда не народ, а ныне народ Божий» (1 Пет. 2. 9-10). Целостность этого нового народа обеспечивается не национальной, культурной или языковой общностью, но верой в Господа Иисуса Христа Сына Божия и Святым Крещением. Новый народ Божий «не имеет здесь постоянного града, но ищет будущего» (Евр. 13. 14). Духовная родина всех православных христиан – не земной, но «вышний» Иерусалим (Гал. 4. 26). Святое Евангелие Господа Иисуса Христа проповедуется не на одном языке, но на множестве различных языков мира. Святое Евангелие проповедуется, для того чтобы «пред именем Иисуса преклонилось всякое колено небесных, земных и преисподних, и всякий язык исповедал, что Господь Иисус Христос в славу Бога Отца» (Фил. 2. 10-11).

Следует указать, что Вселенский характер православной церкви Христовой не противоречит праву христиан на национальную самобытность и самовыражение, ибо православная церковь соединяет в себе вселенское начало с национальным: она состоит из большого числа автокефальных поместных церквей. Помня о Царствии Небесном, православные христиане должны заботиться и о своем земном отечестве. Господь Иисус Христос, не имея земного пристанища (Мф. 8. 20), обращал внимание на то, что принесенное Им учение имеет не местный и не национальный характер: «Наступает время, когда и не на горе сей, и не в Иерусалиме будете поклоняться Отцу» (Ин. 4. 21). При этом Спаситель относил себя к тому народу, в котором был рожден по человеческому естеству. Во время разговора у колодца с самарянкою, Он обратил внимание на Свою национальность: «Вы не знаете, чему кланяетесь; а мы знаем, чему кланяемся, ибо спасение от Иудеев» (Ин. 4. 22). Господь Иисус Христос относился к государству почтительно: платил налоги, участвовал в переписи населения. Первоверховный апостол Павел, уча о наднациональном характере Христианской Церкви, указывал как на свое этническое происхождение, что по рождению он – «Еврей от Евреев» (Фил. 3. 5), так и на свое гражданство – римлянин (Деян. 22. 25-29).

Культурологические особенности разных народов находят свое отражение в многообразии церковного творчества и христианского образа жизни, что обуславливает христианскую культуру той или иной национальности. В числе святых православной церкви встречаются многие подвижники, которые относились с большой любовью к своей Родине,

некоторые из них пожертвовали своей жизнью ради веры и Отечества. Мы можем вспомнить жития святых: святого благоверного князя Михаила Тверского, святого благоверного князя Александра Невского, святого великомученика Димитрия Солунского, святых грузинских князей – мучеников Бидзина, Элизбара и Шалвы и многих других Божиих угодников. Православная церковь всегда призывала своих чад любить Родину и защищать ее, даже ценой собственной жизни.

Если вспомнить историю России, то войны ее не раз были благословляемы церковью на участие в военных действиях по защите своей страны. Так, например, в 14-м веке святой благоверный князь Димитрий Донской получил благословение от преподобного Сергия Радонежского на успех в сражении с татаро-монгольским войском.

Святой праведный Иоанн Кронштадтский прекрасно выразил смысл любви к своей Родине: «Люби отечество земное... оно тебя воспитало, отличило, почтило, всем довольствует; но особенно люби отечество небесное... то отечество несравненно дороже этого, потому что оно свято и праведно, нетленно. Это отечество заслужено тебе бесценной кровью Сына Божия. Но чтобы быть членами того отечества, уважай и люби (его) законы, как ты обязан уважать и уважаешь законы земного отечества» [3].

Патриотизм в христианском понимании выражается в любви к своей земной родине и ко всем ее жителям, ибо это одно из выражений заповеди о любви к ближнему. Патриотизм проявляется в благих деяниях человека на пользу Отечества, как в защите рубежей Родины, так и в управлении государством. При этом важно, чтобы православный христианин бережно относился к национальному достоянию своей страны и умножал ее духовное богатство.

Важно указать, что следствием национальных чувств, основанных на гордости и превозношении одной национальности над другой, являются национальная исключительность, межэтническая неприязнь, деструктивный национализм и ксенофобия. Часто эти пороки в обществе могут довести до дискриминации прав народов, войнам и иным видам насилия над личностью и нацией. В православии нет разделения народов на высшие и низшие, достойные и недостойные. Взгляды, ставящие нацию на место Бога или отводящие вере удел одного из элементов самосознания нации, противоречат православному учению.

Православная церковь осуществляет миротворческую миссию между враждующими народами. При межнациональных конфликтах она не является сторонником той или иной конфликтующей стороны, кроме тех случаев, когда одна из конфликтующих сторон проявляет явную агрессию и несправедливость.

В заключение хотелось бы напомнить следующие слова святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова: «Возлюбленные! Будем любить друг друга, потому что любовь от Бога, и

всякий любящий рожден от Бога и знает Бога. Кто не любит, тот не познал Бога, потому что Бог есть любовь» [1: 1221].

Библиографический список

1. Библия. Перепечатано с издания Московской Патриархии. – М.: Российское Библейское Общество, 1993. – 1376 с.
2. Социальная концепция Русской Православной Церкви. – М.: Даниловский благовестник, 2001. – 174 с.
3. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Электронный ресурс] // Официальный сайт Русской Православной церкви. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422> (дата обращения: 14.08.2020).

Социальное проектирование, как инструмент эффективной организации деятельности волонтерского отряда

Social design as a tool for the effective organization of the activities of a volunteer team

Башикирова В.Ю.

Bashkirova V. Yu.

Педагог-организатор

Teacher-organizer

МБУДОД «Центр внешкольной работы «Поиск» (Самара)

Center for Extracurricular Activities “Poisk” (Samara)

v.u.bashkirova@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос использования проектной деятельности в работе волонтерского движения, как эффективной, действенной и актуальной на современный момент формы работы. Проанализированы как теоретические, так и практические аспекты данного вопроса на примере работы волонтерского отряда МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара.

Ключевые слова: волонтерское движение, проект, волонтерство, организация, гражданские инициативы.

Abstract. The article discusses the issue of using project activities in the work of the volunteer movement, as an effective, efficient and relevant at the present time form of work. Analyzed, both theoretical and practical aspects of this issue on the example of the work of the volunteer

detachment MBU DO CVR “Poisk” in Samara.

Key words: volunteer movement, project, volunteering, organization, civic initiatives.

Волонтерство – это актуальная, востребованная форма деятельности, которая активно вошла в жизнь социума в последние годы и особенно удобная для организации внеурочной деятельности в учреждениях как дополнительного, так и общего образования [2: 34].

Потребность делать добро, благо, оказывать помощь безвозмездно – это абсолютно нормальная моральная потребность современного члена общества, которой так или иначе должен обладать каждый житель нашей страны. Волонтерство выступает одним из инструментов воспитания таких важных личностных качеств, как умение сострадать, понимание важности и необходимости взаимопомощи, безвозмездного сотворения добра в социуме. Волонтерская деятельность на данный момент входит в число приоритетных направлений социальной политики, популяризируется и поддерживается на государственном уровне. Сегодня волонтерские отряды созданы практически в каждом образовательном учреждении, так как формировать вышеперечисленные качества необходимо именно в период становления личности, то есть в детском и подростковом возрасте.

Участие в жизни социума через волонтерскую деятельность – это основа формирования активного отношения к жизни для детей и подростков с раннего возраста. Для того чтобы работа волонтерского отряда была более организованной, продуктивной и эффективной, важно верно выбрать форму деятельности. Для отряда «Дети солнца» такой универсальной формой стал социальный проект [3: 54].

В Центре внешкольной работы «Поиск» действует объединение социально-педагогической направленности «Школа гражданских инициатив». Главная особенность его работы – синтез проектной деятельности и работы волонтерского отряда «Дети солнца», многонационального и многоконфессионального по своему составу, созданного на базе городской программы межнационального общения детей и подростков «Самарская горница».

Работа объединения «Школа гражданских инициатив» построена главным образом на практической реализации разработанных учащимися проектов социальной и волонтерской направленности. Приведем примеры наиболее «свежих» из них:

- «Кладовая солнца» – декоративно-прикладная мастерская для детей с ОВЗ, воспитанников специальных образовательных организаций;
- «Мы вместе» – театральный детско-юношеский фестиваль;
- «Елочка добра» – дарение декоративно-прикладных елочек к Новому году с посещением специальных образовательных организаций для детей с ОВЗ.

Цель волонтерской проектной деятельности – это создание условий для реализации моральной потребности подростков в участии в социально полезном деле, проявлении доброты к окружающему миру, свершении полезных и благих дел.

Рассмотрим далее практический пример волонтерской деятельности воспитанников отряда – детей и подростков, на примере уже реализованного в декабре 2019 года проекта «Елочка добра». Он реализовывался в сотрудничестве с МБОУ Школа-интернат № 1 г.о. Самара и администрацией г.о. Отрадный.

Участники волонтерского отряда «Дети солнца» в ноябре 2019 года изготовили декоративные настольные новогодние елки, размер которых колебался от 20 до 50 см, данные поделки были подарены представителями волонтерского отряда учащимся школы-интерната № 1, расположенного в Красноглинском районе города Самара.

На первом этапе проекта – организационном – были поставлены задачи, определены временные рамки, конечный результат. Учащиеся под руководством педагога самостоятельно распределили роли и зоны ответственности, исходя из личных способностей и склонностей. Это сложная и деликатная педагогическая задача (нельзя навязывать подростку тот или иной фронт практической работы, если он категорически не принимает данный вид деятельности, даже при условии ярко выраженных способностей в том или ином направлении). В то же время, напротив, нельзя определять обучающемуся фронт работы, в котором маловероятно достижение успешного результата, основываясь только на его интересе к данному направлению деятельности. В том случае, если учащийся не справится с поставленной задачей и получит негативный результат, он может навсегда потерять интерес, как к проектной, так и к волонтерской деятельности. Закреплялась за учеником персональная зона ответственности, которая способствовала более оптимальному и рациональному ведению практической работы. Таким образом, у участников акции формировалось и развивалось чувство ответственности и самоконтроля.

Второй этап – основной. Самый ответственный, сложный, трудоемкий, но в то же время и самый практикоориентированный. В ходе его участники волонтерского отряда «Дети солнца» самостоятельно под ненавязчивым контролем педагога связывались с администрацией г.о. Отрадный, с руководством МБУ школы-интерната № 1 г.о. Самара, обговаривали детали встречи и дарения елочек.

Далее волонтеры своими руками изготовили сувениры в разных декоративно-прикладных техниках: шитье атласной лентой; вязание крючком; скраб-букинг.

За этим следовал сам визит, общение с учащимися интерната, дарение елочек, поздравление и встреча с жительницей г.о. Отрадный, молодой писательницей, прикованной к постели. Следует отметить, что родители волонтеров организовали их доставку в

Отрядный на личном транспорте.

Не менее ответственный момент с точки зрения всего процесса реализации проекта, как утверждают психологи и педагоги, – завершающий этап. Когда речь идет о реализации проекта, то важно, чтобы его совместное завершение более сплотило участников проектной команды, поспособствовало осознанию успешного результата, который достигнут общими усилиями [2: 24].

На каждом этапе реализации особенно важно соблюдение тонкой педагогической и психологической грани: самостоятельного выполнения своей практической задачи каждым учащимся или внутренней подгруппой проектной команды. То есть педагогу необходимо предоставить возможность учащимся работать самостоятельно, не теряя при этом контроля над ситуацией, будучи мудрым и профессиональным наставником, вести проектную команду к успешному результату. Соблюдение данного условия благоприятно сказывается на процессе приобретения практических навыков, формировании ряда компетенций, развитии коммуникативных качеств воспитанников, чувства персональной ответственности. Понимание человеком того факта, что он не сможет делегировать свои обязанности внутри проектной команды, также формирует внутреннюю организованность, умение распоряжаться своим временем, соизмерять свои силы при выполнении задачи. Если педагог верно выстраивает работу с учащимися при реализации волонтерского проекта, то итогом данного процесса станет повышение самооценки и чувства уверенности в себе у подопечного, формирование ряда навыков, умений, компетенций.

Рефлексия – важная часть работы над проектом. В «Школе гражданских инициатив» МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара данный процесс проводится в формате дискуссии или круглого стола. Обмен мнением, обобщение личного опыта каждого обучающегося – это главная цель рефлексии. Каждый учащийся проанализировал свои действия, высказал, насколько он доволен результатом своего вклада в проект. Существует также педагогическая часть рефлексии: анализ того, насколько достигнута цель, выполнены задачи, конечная результативность.

Работа в формате проекта в волонтерской деятельности помогает осознать, как с помощью своего посильного небольшого вклада можно внести лепту в большое общее дело на благо социума [1:18].

Тем самым, можно смело сделать вывод, что применение социального проектирования, как формы работы, лежащей в основе деятельности волонтерского движения или отряда, является наиболее современным, актуальным и эффективным, способствует формированию гармоничной личности современного гражданина России, обладающей важными качествами, такими, как умение замечать чужое горе, проявлять взаимопомощь, чувство сострадания и

потребность безвозмездно творить добро.

Библиографический список

1. Волков Б.С. Психология юности и молодости: учебное пособие. – М.: Академический проект: Трикста, 2006. – 148 с.
2. Коган Л.Н. Социальное проектирование: его специфика, функции, проблемы / Л.Н. Коган, С.Г. Панова. – Красноярск, 1981. – 215 с.
3. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. – Минск: Наука и техника, 1989. – 186 с.

Проект реконструкции здания общественно-культурного казачьего центра Project for reconstruction of the building of the social and cultural Cossack center

Бержиминский Я.А., Попова Е.Н., Нечипоренко А.Е.

Bergiminski J.A., Popova E.N., Nechiporenko A.E.

Студенты

Students

Чекмарева Е.В., Титова К.Н., Афанасевич У.С.

Chekmareva E.V., Titova K.N., Afanasevich U.S.

Преподаватели

Lecturers

БПОУ ОО «Омский строительный колледж»

Omsk Construction College

platova2802@mail.ru

Аннотация. В статье показано, как проект реконструкции историко-культурного памятника города способствует внесению объекта в реестр памятников. Студенты получают опыт обмерных работ под руководством ведущих профессионалов-архитекторов, совершенствуют профессиональные навыки. Такое социальное партнерство важно в практическом обучении студентов специальности «Архитектура».

Ключевые слова: проектная документация, памятник деревянного зодчества, обмерные работы, реконструкция и планировка.

Abstract. The project of reconstruction of the historical and cultural monument of the city contributes to the inclusion of the object in the register of monuments. Students get experience in

measuring works under the guidance of leading professionals-architects, improve their professional skills. This social partnership is important in the practical training of students of the specialty “Architecture”.

Key words: project documentation, monument of wooden architecture, measuring works, reconstruction and planning.

Омску досталось богатое архитектурное наследие – деревянные жилые дома в стиле модерн, постройки конца XIX – начала XX веков. Изучение памятников зодчества помогает архитекторам не только раскрыть творческие приемы выдающихся мастеров, но и «постичь социально-экономические корни отдельных сооружений, особенности стилей различных эпох, присущие уникальным памятникам элементы национального характера, отражение в них исторических событий жизни народов и т.д.» [2].

Цель работы: разработка проекта реконструкции здания общественно-культурного казачьего центра, приобретение практического опыта разработки проектной документации объектов различного назначения на основе анализа принимаемых решений и выбранного оптимального варианта по функциональным, техническим, социально-экономическим, архитектурно-художественным и экологическим требованиям [1].

Актуальность исследования связана с тем, что в мэрии г. Омска ведутся работы по актуализации информации об объектах культурного наследия, находящихся в муниципальной собственности, с целью формирования программы по их сохранению, в рамках которой будет проведено восстановление старинных зданий согласно федеральному законодательству [2, 3, 4].

Омское отделение Союза архитекторов и Общество охраны памятников (ВООПиК) в лице Никиты Петровича Шалмина и Игоря Леонидовича Коновалова, а также Омская региональная общественная организация «Объединенное Казачество Прииртышья» и ее атаман Владислав Леонидович Буланкин обратились в колледж помочь обмерить объекты, не включенные в реестр исторических архитектурных и культурных памятников, и разработать проекты их реконструкции и перепланировки.

Расцвет Омска пришелся именно на конец XIX – начало XX вв., поэтому в городе достаточно много зданий с признаками русского стиля и деревянного модерна. История Казачьей слободы связана с казаками, историей Омской крепости. Известен этот район Омска своим деревянным зодчеством. Он активно видоизменяется, теряя свою атмосферу городской окраины начала XX века. Старые постройки разной степени значимости сносятся, возводятся новые коттеджи и административные здания. В результате случаются утраты памятников деревянного зодчества [7].

Наряду с застройкой отведенных планом кварталов в Омске в конце XIX – начале XX вв. самовольно заселялись берега Оми. Здесь образовались скученные бессистемные поселки, заполненные жалкими хижинами беднейшей части городского населения: на правом берегу – Нахаловка, на левом – Волчий хвост. Этому способствовали увеличение населения города с момента проведения через Омск Транссиба (1894-1906 гг.) и «пролетаризация» бывшего крестьянского населения, распространение с началом Первой мировой войны «копай-городов» на окраинах Омска. В Нахаловке преобладали мазанки и полуземлянки – «халупы» (постройки на крутых и неровных склонах, по сторонам глубоких оврагов, кривых переулков и спусков до самой Оми). Они строились из-за скудости средств, где придется, без особых разрешений и планов застройки [8]. Затем, по мере роста семейного достатка, сооружались более прочные жилые постройки, повыше от воды, на ровном участке, как, например, дом Большакова (улица Булатова, 104) в центре Омска [9]. Это здание, построенное более 100 лет назад (фото 1-2), не так давно было исключено из списка вновь выявленных объектов культурного наследия, после чего началась подготовка к его сносу. Выяснилось, что за сохранение зданий готовы выступить бизнес и общественность. В омском отделении Всероссийского общества охраны памятников рассказали, что найдены инвесторы, готовые содержать этот дом и эксплуатировать его для социально-культурных нужд. В «дом Большакова» на ул. Булатова готова вложиться общественная организация, связанная с казачеством. Здание уже начали приводить в порядок: сейчас рабочие занимаются благоустройством территории, ремонтом фасада и приспособлением интерьера для новых задач [4].

К казачьей архитектуре можно отнести постройки, созданные на территории казачьих форштадтов г. Омска. У них есть ряд особенностей, связанных с климатом, с образом жизни казачества. Например, из-за разливов реки в жилых домах делали каменный цоколь, которому не были страшны подтопления и пожары. А сверху уже надстраивался деревянный этаж, где собственно проходила вся жизнь семьи. Реставрация, реконструкция и ремонт зданий, ценных в историко-архитектурном отношении, должны помочь сохранить своеобразие облика города и способствовать рациональному использованию этих зданий [10].

Проект начинался с обмерных работ в два этапа:

1-й этап – натурные обмеры, эскизы и рисунки, выполняемые непосредственно на объекте (исторические и архитектурные памятники);

2-й этап – камеральные работы (вычерчивание и оформление чистовых чертежей, рисунков), выполняемые в аудиториях учебного заведения.

Содержание обмерных работ на объекте:

- натуральное ознакомительное обследование архитектурного сооружения (назначение, функциональное зонирование);
- фотофиксация архитектурного сооружения (общий план, фрагменты, детали, видовые кадры, панорама);
- поэтапные обмеры здания, кроки (генплан, основные габариты, детали, элементы);
- создание чертежей (фасады, планы, детали, генеральный план);
- составление исторической справки (поиск и сбор информации, составление текста);
- финальное оформление альбома (оформление чертежей и листов, титульный лист).

По полученным данным, в ходе работы на местности, были выполнены следующие чертежи: обмерные чертежи; камеральные чертежи фасадов и планы этажей, архитектурных элементов и деталей здания (фото 1-3); чертежи и зарисовки фасада и элементов в цвете.



Фото 1-3. Основные элементы наличников.

В целях проведения ремонта и реконструкции здания необходимо провести работы над внешним обликом здания и стилизовать его под казачий курень. Первый этаж: в коридоре будет располагаться небольшой тамбур для контроля температуры, так как здание будет общественным. В конце этого коридора находится открытый гардероб, рассчитанный на небольшую группу людей. Помещения № 1, 2, 3, 4, 5 первого этажа должны быть объединены, путем сноса перегородок, образуя спортивный зал и подсобное помещение. Остаются две функционирующие печи: первая в помещении № 1, встроенная в стену, через нее проходит ось 2; вторая находится в помещении № 5. В спортивном зале должны быть построены санузел и душевая комната в конце зала, около несущей стены (ось 3), для этого решения проход между залом и подсобным помещением переносится на 1,5 метра левее. Это решение является наиболее эргономичным вариантом, в его основе лежит четкое разделение зон. На втором этаже необходимо убрать коридор в пользу площади помещений, таким образом, помещения № 1 и № 2 объединяются в домовую церковь, часть коридора отходит помещениям № 3 и № 4, помещение № 5 остается прежним (рисунок 1).

Следующим изменением является создание выхода на балкон (оси А, Б и 1, 2) путем открытия старого заложеного прохода в комнате № 4, а также создание второго балкона, путем использования свободной площади пристройки первого этажа, так как двухэтажная пристройка в этом месте имеет только первый этаж. Выход на второй балкон располагается на втором этаже в пристройке. Все помещения второго этажа соединены между собой и имеют круговой проход, так, как это было в казачьих куренях, также новое расположение помещений символизирует о мужской половине здания и женской, как это было заведено в казачьих домах. Еще одним важным изменением является добавление деревянных балясин, представляющих собой небольшой функционирующий балкон по периметру всего здания. Такое решение не только стилизует внешний облик здания под казачий курень, но и является функциональным, в первую очередь это закрытие ставень на окнах.

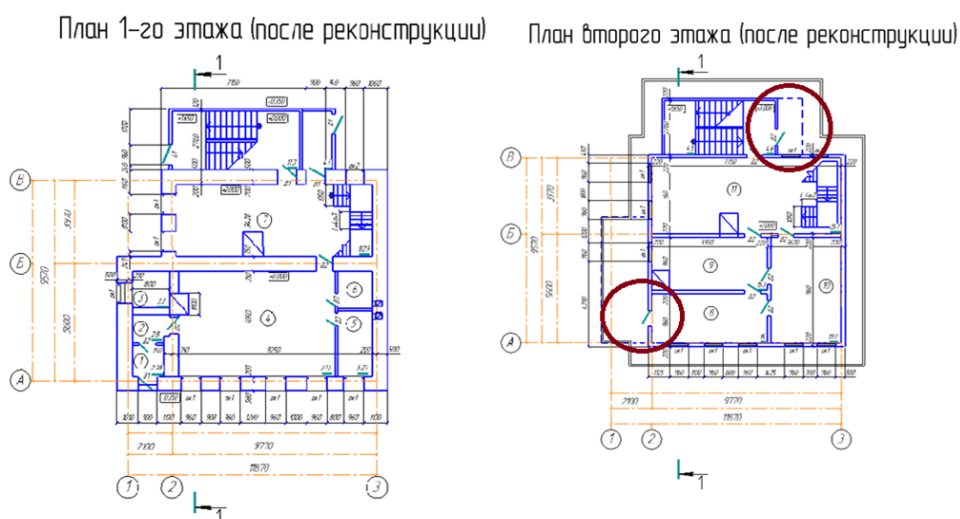


Рис. 1. Конструктивные мероприятия при реконструкции первого этажа и планировочные мероприятия.

На втором этаже фасадов необходимо провести реставрацию деревянных элементов зодчества. После работ планируется перекрасить второй этаж в белый цвет, при этом деревянные элементы будут перекрашены в зеленый. Такое решение в сочетании цветов исторически характерно для старого Омска. Стены первого этажа будут стилизованы под природный камень и иметь светло-серый цвет, таким образом, второй этаж будет немного выделяться на фоне первого. Крыша будет иметь зеленый цвет. Также на первом этаже ступени при входе будут располагаться не наружу, а внутрь для большей безопасности (рисунки 2-3). Такое проектное решение нашло одобрение со стороны казачества.

Особое значение имеет правовое сопровождение проекта. Базовым законодательным актом в сфере охраны и сохранения недвижимого культурного наследия является Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры)

народов Российской Федерации» от 25 июня 2002 года № 73-ФЗ [10]. Омская региональная общественная организация «Объединенное Казачество Прииртышья» берет на себя ответственность за этот историко-культурный памятник города. Взаимодействие с социальными партнерами при практическом обучении студентов специальности «Архитектура» принесло обоюдовыгодные плоды. Общество охраны памятников получило документальную фиксацию зданий, пока еще не внесенных в реестр памятников, но, несомненно, достойных. Студенты же получили опыт обмерных работ при непосредственном консультировании ведущих профессионалов-архитекторов нашего региона [6]. В ходе выполнения проекта бригада научилась проводить архитектурные обмеры; ребята закрепили навыки по черчению и рисунку; приобрели опыт организации собственной деятельности и коллектива исполнителей, эффективного общения с коллегами и руководством [1].

Надеемся, что наш проект поможет Омской региональной общественной организации «Объединенное Казачество Прииртышья» в работе по популяризации историко-культурного наследия казаков, сохранении казачьей самобытности, традиций и культуры в целях патриотического воспитания казачьей молодежи, формирования и развития у нее культуры физического самосовершенствования развития и выработки волевых качеств, необходимых для успешной жизни. Этот дом будет способствовать сохранению средовой городской архитектуры, традиционной культуры казачества и развитию самостоятельного художественного творчества.



Рис. 2. Двухэтажный жилой дом на ул. Булатова, дом 104.



Рис. 3. Проект Общественно-культурного казачьего центра.

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 850 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура» [Электронный

ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70627358/> (дата обращения: 27.08.2020).

2. В Омске формируют программу восстановления старинных зданий [Электронный ресурс] // Омская газета. – Режим доступа: http://omskgazeta.ru/gorod/v-omske-formiruyut-programmu-vosstanovleniya-starinnykh-zdaniy?utm_source=ухnews&utm_medium=desktop (дата обращения: 27.08.2020).

3. В мэрии Омска думают, что делать с объектами историко-культурного наследия. [Электронный ресурс] // ИА «ВОмске». – Режим доступа: http://vomske.ru/news/11310-v-merii-dumayut-что-delat-s-obektami-istoriko-kul/?utm_source=ухnews&utm_medium (дата обращения: 27.08.2020).

4. В Омске обследуют старинные здания для дальнейшего их восстановления. [Электронный ресурс] // Коммерческие Вести. – Режим доступа: http://kvnews.ru/news-feed/v-omske-obsleduyut-starinnye-zdaniya-dlya-dalneyshego-ih-vosstanovleniya?utm_source=ухnews&utm_medium (дата обращения: 27.08.2020).

5. Обмерная практика. [Электронный ресурс] // Омский строительный колледж. – Режим доступа: <http://omsk53.ru/about/centrprof/meropr/index.php> (дата обращения: 27.08.2020).

6. Взаимодействие с социальными партнерами при практическом обучении студентов. [Электронный ресурс] // Омский строительный колледж. – Режим доступа: <http://omsk53.ru/news/detail.php?ID=495> (дата обращения: 27.08.2020).

7. В центре Омска снесут дом, который простоял больше века. [Электронный ресурс] // Новости Омска. – Режим доступа: <https://ngs55.ru/news/more/66066247>.

8. Дом Большакова. [Электронный ресурс] // Одноклассники. – Режим доступа: <https://ok.ru/video/515310162242> (дата обращения: 27.08.2020)..

9. Милищенко О.А. Омская «Нахаловка»: характер жилой и хозяйственной застройки / О.А. Милищенко, Н.А. Кравцева, В.П. Баженов, И.В. Цыпленкова // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2017. – №3 (10). – С. 1-25.

10. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25 июня 2002 года № 73-ФЗ. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента РФ. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18230> (дата обращения: 27.08.2020).

Роль образования в развитии художественной культуры коренных народов Севера
The role of education in the development of the artistic culture

of the indigenous peoples of the North¹

Булгакова Т.Д.¹, Назмутдинова Т.С.², Унру С.А.³, Чернышова С.Л.⁴

Bulgakova T.D¹, Nazmutdinova T.S.², Unru S.A.³, Chernyshova S.L.⁴

Профессор, доктор культурологии¹

Профессор, кандидат филологических наук²

Доцент, кандидат культурологии³

Доцент, кандидат культурологии⁴

Professor, Doctor of Sciences in Studies Culture¹

Professor, Candidate of Sciences in Philology²

Associate Professor, Candidate of Sciences in Studies Culture³

Associate Professor, Candidate of Sciences in Studies Culture⁴

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Herzen State Pedagogical University

tbulgakova@gmail.com

Аннотация. Североведческое художественное образование способствует сохранению и развитию художественной культуры народов Севера в том случае, если не ограничивается разучиванием обучающимися и тиражированием отдельных текстов, заимствованных из мусического или пластического фольклора и изолированных от традиционного социокультурного контекста. Задачей такого образования является совместное обнаружение преподавателями и учащимися принципов творческого создания таких текстов (а частности, импровизации), которые сохраняя традиционную основу, соответствовали бы и современной меняющейся социокультурной ситуации.

Ключевые слова: художественная культура, культура народов Севера, североведческое образование

Abstract. Teaching the indigenous art contributes to the preservation and development of the artistic culture of the peoples of the North only in case. If it is not limited to learning by students and replicating some texts borrowed from the indigenous music or plastic folklore and isolated from the traditional socio-cultural context. The task of such education is to jointly discover by teachers and students the principles of creative making of such texts (in particular, the principles of improvisation), which, while being based on the traditional ways of producing texts, would correspond to the current changing socio-cultural situation.

Key words: art culture, indigenous culture of the peoples of the North, education

¹ Работа выполнена при поддержке Благотворительного фонда Владимира Потанина.

of the indigenous people.

Одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики в Российской Федерации является необходимость обеспечить высокий уровень уважения российской молодежи к своей истории и традициям, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре своего и других народов и готовить молодых людей к сознательной жизни в обществе на основе принципов взаимопонимания, миролюбия и терпимости. Для молодежи коренных народов Севера соответствие данным приоритетам является особенно актуальным в силу утраты естественных путей трансляции традиций и относительно недавно (в определенных местах не далее, как полтора десятилетия назад) охватившего их культуру духовно-нравственного кризиса, так называемой «гомогенизации» культуры, «нарастании единообразия, стереотипности, как самой массовой культурной продукции, так и запланированной, однозначной реакции на ее потребителя», лишения культуры «ее оттенков, красок, этнонационального своеобразия» [3: 269]. Некоторые исследователи говорят даже о идущих в северных регионах России необратимых процессах «деэтнизации – полной утраты национальной культуры и языка» [5: 132].

Между тем, сохраняется, на наш взгляд, возможность поддержания этнонационального своеобразия, которая должна реализоваться и отчасти уже реализуется путем трансляции культурных традиций и, прежде всего, традиций народной художественной культуры в современное культурно-образовательное пространство. О том, почему именно развитию художественной культуры мы придаем первенствующее значение, говорит способность этой культуры к относительной «отстраненности» от стремительно меняющегося социокультурного контекста. Определенная стабильность этнических художественных достижений определяет собой то обстоятельство, что именно «художественному образованию отведена значительная роль в сохранении и развитии национальных традиций» [2: 48].

Специалисты в области культуры и образования накопили уже определенный опыт по обучению молодежи отдельным образцам художественной культуры коренных народов Севера. Значимыми являются отдельные инициативы региональных образовательных учреждений, но, как отмечают, ссылаясь на Резолюцию II Международного конгресса традиционной художественной культуры [4], Н.Д. Ултургашева, И.Г. Турамуратова, А.Г. Алексеева «чтобы эта тенденция приняла вид целостной общероссийской системы необходима федеральная концепция и программа государственной поддержки этнокультурного образования, предусматривающая: создание общероссийской модели этнокультурного образования» [5: 132].

Опираясь на многолетний опыт преподавания предметов культурологического и североведческого циклов в магистратуре Института народов Севера РГПУ им. А.И. Герцена, в том числе отдельных предметов, имеющих отношение к художественной культуре коренных народов Севера, мы можем отметить высокий уровень востребованности такого обучения и необходимость специальной разработки практикоориентированного изучения художественной культуры коренных народов Севера в рамках высшего профессионального образования.

Несомненным общепризнанным тезисом является то, что такое обучение должно основываться на основе значительного объема фиксации образцов народного творчества и тщательной научного исследования, как этих образцов, так и особенностей бытования художественной культуры в естественной среде. Между тем, сопоставительный анализ принципов порождения аутентичных текстов и формирования репертуара в сфере фольклоризма указывает на имеющиеся проблемы в данной сфере образования и на необходимость корректирования отдельных принципов преподавания художественной культуры, основывая их в меньшей степени на воспроизведении известных образцов народного художественного творчества, и в большей степени на импровизации, основанной на освоении в образовательном процессе тех же порождающих моделей, которыми руководствуются носители аутентичной художественной культуры.

Одной из особенностей фольклора коренных народов Севера (в отличие, например, от фольклора европейских народов) является существенно большее значение импровизационного, творческого начала. Говоря о художественной культуре коренных народов Севера, приходится говорить не только о стабильных, хоть и варьируемых текстах или образцах декоративного творчества, но об импровизации, в результате которой создаются каждый раз новые тексты, новые изделия. Следует подчеркнуть распространение данного принципа за пределы только мусического фольклора, и действие его в сфере фольклора пластического. Научные исследования художественной культуры народов Севера указывают на значимость индивидуального творчества в живом процессе традиционного бытования отдельных текстов, на преобладание индивидуальной импровизации над воспроизведением фиксированных как мусических, так и пластических текстов, что демонстрирует внешне не слишком заметную, но при этом стабильно сохраняющуюся коллективную основу такого творчества [1]. Кроме того, необходимо учитывать риск одностороннего понимания процесса приспособления, адаптации художественных традиций коренных народов к условиям современного искусства (сценическое исполнение, выставки, литература), когда процесс живого бытования может заменяться (что является довольно распространенной практикой) воспроизведением отдельных фиксированных аутентичных

его образцов.

Без живого воспроизводства художественных текстов, без органичной вовлеченности их в современный культурный контекст традиционная художественная культура народов Севера становится рудиментом, перестающим существовать в культуре как ценное, значимое явление. Преодолению данных возможных рисков должна послужить дополнительная специальная разработка программ художественного образования, в основе которой должно лежать не столько изучение отдельных изолированных от традиционного социокультурного контекста текстов, но овладение основными принципами творческого самовыражения, аналогичных тем, которыми пользовались традиционные мастера декоративно-прикладного искусства, певцы и сказители.

Библиографический список

1. Булгакова Т.Д. На грани фольклора и индивидуального творчества: коллективное начало в традиционной нанайской песенной импровизации // Музыка и время. – 2019. – № 12. – С. 36-39.
2. Добродомова Т.М. Выполнение орнаментальной композиции в процессе изучения художественных дисциплин с целью сохранения культурных традиций народов Севера // «Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – № 2 (15). – С. 48-51.
3. Польшкая И. Н. Этнохудожественное образование школьников в Ханты-Мансийском округе – Югре // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 2. – С. 268-283.
4. Резолюция II Международного конгресса традиционной художественной культуры: проблемы фундаментальных исследований народного искусства ХМАО – ЮГРА. – Ханты-Мансийск, 2014. – 20 с.
5. Ултургашева Н.Д. Проблема сохранения и развития национально-региональной системы этнокультурного образования коренных и малочисленных народов Сибири / Н.Д. Ултургашева, И.Г. Турамуратова., А.Г. Алексеева // Ученые записки (Алтайская государственная Академия культуры и искусств). – 2017. – № 3 (13). – С. 131-134.

Вовлечение взрослого поколения в социально значимую деятельность

Involvement of the adult generation in socially significant activities

Вавилов А.В.

Vavilov A.V.

Педагог-организатор

Teacher-Organizer

МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» (Новокузнецк)

Children and Youth Center "Orion" (Novokuznetsk)

and-vavilov@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы поддержки старшего поколения, педагогов, вышедших на пенсию, в учреждениях дополнительного образования и вовлечения их в культурно-досуговые мероприятия.

Ключевые слова: взрослое поколение, грантополучатели, социально значимый проект, целевая группа.

Abstract. The article deals with the issue of support for the older generation, retired teachers in institutions of additional education and their involvement in cultural and leisure activities.

Key words: adult generation, grantees, socially significant project, target group.

Часто мы видим, как люди взрослого поколения впадают в депрессию от своей невостребованности, рождаются какие-то обиды, порой на этой почве развиваются хронические заболевания. Существует так называемая самоорганизация мероприятия. Выйдя на заслуженный отдых, многие люди наслаждаются отдыхом на любимой даче, с головой окунаются в воспитание внуков, появляется время ездить в разные поездки, посвятить себя новым увлечениям. Но в большинстве случаев человек не может определиться, чем бы ему заняться. Так, при организации досуга существуют проблемы следующего характера: финансовые возможности; транспортные трудности; доступность мероприятия для людей пожилого возраста; возрастные ограничения. Много свободного невостребованного времени – вот главный враг взрослых людей.

Чтобы вернуть смысл жизни и радость в глазах после выхода на пенсию, сегодня существует масса социально значимых проектов для пожилых людей. В проектную деятельность попадают и наши коллеги, которые находятся на заслуженном отдыхе. Реализация социальных проектов для представителей педагогического состава, вышедших на заслуженный отдых, является важнейшим фактором увеличения продолжительности жизни старшего поколения.

Реализация социально значимых проектов на базе учреждения дополнительного образования призвана помочь педагогам, находящимся на пенсии, определиться с выбором досуга, рассказать о возможных вариантах проведения свободного времени, привлечь к активному участию в этом процессе, вернуться в востребованное поле деятельности. Чтобы не оставить без внимания всех, кто еще молод душой, организованы специальные досуговые

мероприятия для людей старшего поколения. Предлагаемый перечень мероприятий для пожилых людей позволяет налаживать дружеские отношения друг с другом, раскрывать новые таланты и возможности неработающих педагогов старшего поколения. Участвуя в проектах, представители целевой группы нередко получают даже помощь, нужный совет для разрешения жизненных ситуациях.

Реализуемые в МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» социально значимые проекты включают в себя: праздничные и юбилейные даты, народные и национальные праздники, спортивные мероприятия для пожилых людей, мероприятия для пожилых людей и инвалидов, мероприятия военно-патриотической тематики. Такие встречи являются одним из поводов собраться вместе, пообщаться, выпить чаю. Многие учреждения дополнительного образования сотрудничают с ветеранскими организациями. Общими усилиями они организуют мероприятия для пожилых людей: поездки на конкурсы и фестивали, в которых пенсионеры принимают самое активное участие, концерты с любимыми артистами, туристические поездки.

Большинство грантополучателей проявляют неподдельный интерес к различным кружкам и клубам по интересам, которые работают при учреждениях дополнительного образования, например кружки сольного и вокального пения, клубы, гимнастика для пожилых людей.

Вовлечение в социально-значимую деятельность людей всех возрастных категорий является одной из главных задач учреждений дополнительного образования. Проведение мероприятий по проекту одинаково комфортно и пенсионеру, и подростку, и ребенку. Таким образом, реализуемые социально значимые проекты позволяют скрасить досуг грантополучателей, приобрести новых друзей, овладеть новым хобби.

Библиографический список

1. Мероприятия для пожилых людей: цели и советы по организации [Электронный ресурс] // Полезные материалы и статьи для пожилых людей. – Режим доступа: (дата обращения: 26.08.2020).
2. Праздничные мероприятия для пожилых людей. [Электронный ресурс] // Статьи для пожилых людей. – Режим доступа: <https://fb.ru/article/444299/prazdnichnoe-meropriyatie-dlya-rojilyih-lyudey> (дата обращения: 26.08.2020).

Использование историко-краеведческого подхода в формировании гражданского сознания у детей дошкольного возраста

Using the historical and local history approach

to the formation of preschool children's civic consciousness

Верещагина Н.Н.¹, Абдюшева Н.Х.²

Vereshchagina N.N.¹, Abdyusheva N.H.²

Заведующий¹, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе²

Head of the kindergarten¹, Deputy Director in Educational Work²

МДОУ Новоспасский детский сад № 6

Novospassky kindergarten No. 6

novosp_ds6@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается деятельность педагогического коллектива ДОО по формированию гражданского сознания через историко-краеведческий подход в воспитании детей дошкольного возраста, анализируется процесс реализации проекта «Нефтяная капля: путь к нашей Победе», посвященного 75-летию Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Ключевые слова: дошкольная организация, гражданское сознание, проект, нефтеперерабатывающая отрасль, познавательно-исследовательская деятельность.

Abstract. The article reveals the activity of the teaching staff of the PEI in the formation of civic consciousness through local history approach in the education of children of preschool age, on the project "Oil droplet: the way to our Victory", dedicated to the 75th victory of our people in the great Patriotic war.

Key words: preschool organization, civic consciousness, project, oil refining industry, educational and research activities.

Постижение социокультурного образовательного пространства малой родины ориентировано на изучение созидательной деятельности и подвигов знаменитых людей родного края. Социокультурные ценности, приобретенные детьми в процессе активного освоения историко-культурного потенциала малой родины, формируют адекватные модели социально одобряемого поведения, идеалы, установки, развивают потенциальные возможности личности.

Задача педагогов заключается в том, чтобы как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, поселку, чувство гордости за достижения страны, за мужество воинов, любовь и уважение к армии, развивать интерес к доступным

ребенку явлениям общественной жизни.

Педагогический коллектив Новоспасского детского сада № 6 использует в своей работе различные формы работы патриотического воспитания дошкольников и формирования гражданского сознания.

Жизнедеятельность жителей р.п. Новоспасское во многом обусловлена развитием нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности. Родители воспитанников нашей дошкольной образовательной организации (ДОО) заняты на предприятиях этой отрасли. В связи с этим педагогический коллектив ДОО разработал и последовательно реализует программу «Люблю тебя, мой край родной», ориентированную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, интереса, любознательности, самостоятельности, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу, формирование ценностного отношения к труду взрослых.

Реализация программы «Люблю тебя, мой край родной» обеспечивает накопление у дошкольников положительного эмоционального опыта, определяющего характер мироощущения, создающего основу для формирования взаимоотношений с окружающими и приобщение к культурно-историческим ценностям Новоспасского района Ульяновской области [4].

В рамках процесса патриотического воспитания, формирования гражданского сознания педагогический коллектив ДОО в рамках нашей образовательной программы реализовал проект «Нефтяная капля: путь к Победе». Цель проекта – развивать у детей старшего дошкольного возраста ценностное отношение к отечественному социокультурному опыту, основанному на событиях Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к труду жителей поселка, занятых в нефтяной промышленности, развивать любознательность и поддерживать интерес к окружающему миру.

Деятельность в рамках проекта «Нефтяная капля: путь к Победе» осуществляется по трем направлениям:

- повышение компетентности педагогов по организации деятельности по популяризации событий Великой Отечественной войны с учетом возрастных особенностей дошкольников;
- сотрудничество с семьями воспитанников и взаимодействие с социальными структурами в области социального развития дошкольников;
- образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста по приобщению к истории и традициям нашей Родины.

Первое направление «Повышение компетентности педагогов по организации деятельности по популяризации событий Великой Отечественной войны с учетом

возрастных особенностей дошкольников». С этой целью проведено анкетирование педагогов «В чем заключаются, на Ваш взгляд, проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста?». На педагогическом совете на тему «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях модернизации современного российского образования» были обобщены знания педагогов МДОУ д/с № 6 о теоретических основах патриотического воспитания детей дошкольного возраста, об этапах, формах и методах работы, способствующие творческому поиску.

С целью оказания методической помощи заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе проведена консультация «Организация работы по проекту «Нефтяная капля: путь к Победе». Для систематизации знаний педагогов об основных, значимых событиях Великой Отечественной войны, о роли нефти в Великой Победе проведена деловая игра «По страницам Великой Победы».

Второе направление «Сотрудничество с семьей воспитанника и взаимодействие с социальными структурами в области социального развития дошкольников». Инфраструктура р.п. Новоспасское связана с нефтедобывающим и нефтеперерабатывающим производством. Родители воспитанников нашей дошкольной образовательной организации заняты на предприятиях нефтяной промышленности. В процессе взаимодействия с нефтедобывающим и нефтеперерабатывающим производством формируются и расширяются представления детей о профессиях нефтяников: геолога, бурильщика, лаборанта, водителя нефтевоза, оператора и т.д. Экскурсии на нефтеперерабатывающее предприятие ОАО «НС-ОЙЛ» в поселке, в музей этого предприятия и знакомство с экспозицией «Современная жизнь Новоспасского района» (о предприятиях нефтяной отрасли) способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений о труде нефтяников.

Вместе с семьей происходит сбор архивного материала из фонда семьи об участниках Великой Отечественной войны, на конкретных фактах из жизни старших членов семьи прививаются детям такие важные понятия, как любовь к Родине, долг перед Отечеством. Здесь очень важно показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей.

В условиях семейного воспитания родители рассказывают детям о своем труде, в дошкольной образовательной организации проводят презентации профессий работников нефтяной промышленности, совместно с детьми оформляют фотоальбомы о нефти, ее свойствах и использовании в жизни, изготавливают стенды и макеты «Путешествие нефтяной капельки», участвуют в детско-родительских проектах «Трудовая слава нашей семьи» и др.

Дошкольники участвуют в праздничных концертах, посвященных Дню работников

нефтяной промышленности, поздравляют жителей поселка с профессиональным праздником.

Работа в данном направлении формирует у дошкольников ценностное отношение к труду взрослых, подводит к пониманию того, что любая профессия имеет позитивный результат для общества.

Третье направление «Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по приобщению к истории и традициям нашей Родины». В основу содержания этого направления проекта положены две основные задачи:

- воспитывать уважительное отношение к историческим событиям, связанным с историей Великой Отечественной войны, к ветеранам, гордость за страну и нашу победу;

- развивать у детей познавательный интерес, любознательность, активность в процессе ознакомления старших дошкольников с трудом работников нефтяной промышленности и организации познавательно-исследовательской деятельности по изучению свойств нефти и ее значению в жизни людей.

В рамках третьего направления проекта «Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста» по воспитанию уважительного отношения к историческим событиям, связанным с Великой Отечественной войной, использовались различные педагогические средства и методы взаимодействия педагога с детьми. Так, детская художественная литература о событиях Великой Отечественной войны, рассказы земляков – участников войны о тех тяжелых для страны годах оказывают сильное эмоциональное воздействие на детей [2].

В процессе образовательной деятельности воспитатели очень много рассказывают детям о страшных годах войны, о голоде, о бедах, которые ощутили на себе прадеды, о мужестве, героизме, подвиге солдат, защищавших нашу Родину, о великом празднике Победы и о том, как ждали все семьи страны вести с фронта – солдатские треугольники. После этого воспитанники создают треугольники, учатся «состаривать» бумагу с помощью чайной заварки, мнут ее, рисуют рисунки, наклеивают заготовки из цветной бумаги, пишут свои пожелания, вкладывая в них свою душу и добро.

При знакомстве детей с произведениями литературы и искусства, посвященными теме Великой Отечественной войны, воинам-защитникам, труженикам тыла, детям войны, у них наблюдалось серьезное отношение, повышенный интерес и гордость к землякам-героям.

Дети с энтузиазмом включились в изготовление военной техники, атрибутов для игр-эстафет, подарков ветеранам. Появилось много вопросов на тему войны, активизировалась воспитательная работа в семье. Восстановилась связь поколений в семье через память о войне.

В процессе сюжетно-ролевых игр дети привлекаются в трудовой процесс специалистов

нефтяной отрасли. В играх дети имеют возможность сами активно действовать, получать более точные и полные представления о труде взрослых.

В процессе восприятия художественной литературы и бесед дети осознавали, какой ценой была достигнута Победа в Великой Отечественной войне, насколько трудными были эти годы и какую роль в ней сыграла в нашей Победе нефть.

В рамках решения задачи по развитию у детей познавательного интереса, любознательности, активности в процессе ознакомления старших дошкольников с трудом работников нефтяной промышленности и организации познавательно-исследовательской деятельности по изучению свойств нефти и ее значения в жизни людей, дети узнают о чудесных превращениях нефти в необходимые для всех нас бензин, машины, колеса, дома, дороги, лекарства, стиральный порошок и т.д.

Большое внимание уделяется организации игровой деятельности дошкольников в процессе изучения свойств нефти. Разработана картотека игр, направленных на ознакомление старших дошкольников с нефтью, ее свойствами, добычей, переработкой, использованием в экономической сфере, профессиями работников нефтяной отрасли. Для этого используются дидактические игры: «Предметы, которые можно сделать из нефти», «Все профессии важны», «Кем быть», «Кому что нужно для работы». Организуются также сюжетно-ролевые игры: «Геологическая служба», «Мы – бурильщики», «Водители нефтевозов», «АЗС», «Диспетчерская», «Лаборатория».

С целью развития у дошкольников познавательных интересов, активности в процессе приобщения к труду взрослых, занятых в нефтяной отрасли, была организована детская лаборатория, в которой проводилась образовательная деятельность по темам: «Природные богатства нашего поселка», «Откуда берется нефть», «Что такое нефть» и др. Старшие дошкольники вовлекаются в познавательно-исследовательскую деятельность, в процессе которой исследуют свойства нефти. Дети узнают о чудесных превращениях нефтяной капельки, которые происходят в результате непростого труда взрослых. Воспитанники узнали, что при переработке нефти получается разнообразная продукция, в том числе и пластик, а из пластика изготавливают различные пластмассовые предметы, в том числе и коктейльные трубочки.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности с трубочкой дошкольники научились определять, что она полая, легкая, ее можно скручивать, сминать, разрезать и даже расплавлять с помощью утюга или огня. В детском саду дети с удовольствием изготавливают различные поделки, панно, подвески, браслеты из коктейльных трубочек, используя различные технологии изготовления. В результате такой деятельности у детей развиваются эстетический вкус, творческие способности, мелкая моторика,

сосредоточенность, усидчивость, глазомер, пространственное мышление, геометрическое чутье; формируются коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и дружеского взаимопонимания [3].

В процессе знакомства с трудом нефтяников педагогами используются электронные образовательные ресурсы (презентации, интерактивные игры), что, безусловно, способствует более глубокому пониманию материала.

Для всех нас важно, чтобы наши дети и дети наших детей помнили о Великой войне, о том, что сделали для нас деды и прадеды. С этой целью маленькие новоспасцы – воспитанники детского сада № 6 ежегодно принимают участие в своеобразном шествии «Бессмертный полк». Почетный круг вокруг детского сада проходят воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп, вместе с воспитателями и родителями несут портреты ветеранов, своих прадедов, участников Великой Отечественной войны, цветы и шары. После шествия воспитанники с гордостью называют имена дедов и прадедов, ветеранов войны [2].

В процессе реализации проекта «Нефтяная капля: путь к Победе» дети осознали, какой ценой была достигнута Победа в Великой Отечественной войне, насколько трудными были шаги и какую роль в ней сыграла нефтяная капля. При знакомстве детей с произведениями искусства, посвященными теме Великой Отечественной войны, воинам-защитникам, труженикам тыла, детям войны, у них наблюдались серьезное отношение, повышенный интерес и гордость к землякам-героям.

Таким образом, реализация блока «Путешествие нефтяной капли» по программе «Люблю тебя, мой край родной» обеспечивает накопление у дошкольников положительного эмоционального опыта. Использование историко-краеведческого подхода педагогами Новоспасского детского сада № 6 способствует успешному формированию гражданского сознания у воспитанников дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Ликум Т.А. Все обо всем. Что такое нефть? – М.: Слово, 1995. – 347 с.
2. Верещагина Н.Н., Абдюшева Н.Х. Методические подходы к организации и планированию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне // Великая Отечественная война 1941-1945 годов и патриотическое воспитание молодежи. К 75-летию Великой Победы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ульяновск: УлГТУ, 2020. – 490 с.
3. Верещагина Н.Н., Абдюшева Н.Х. Нефтяная капля: Путь к Победе // Управление

ДОУ. – 2020. – № 3. – С. 92-96.

4. Майданкина Н.Ю., Михайлова Е.Н., Верещагина Н.Н. Детская деятельность как фактор освоения социального мира в условиях дошкольной организации // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 1. – С. 81-85.

5. Майданкина Н.Ю. Актуализация потенциала педагога дошкольной организации в региональной модели системы профессионального роста // Профессиональная деятельность педагога: проблемы, поиски, решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 20 апреля 2017 г. / Отв. ред. М.Г. Заббарова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – С. 87-93.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 01.09.2020).

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.09.2020).

Воссоздание элементов интерьера купеческого дома

Recreating elements of the interior of a merchant's house

Верхотурцева К.С.¹, Сабаяева Ю.А.¹, Канева В.А.¹, Чекмарева Е.В.²

Verhoturtseva K.S.¹, Sabaeva J.A.¹, Kaneva V.A.¹, Chekmareva E.V.²

Студенты¹, преподаватель²

Students¹, Lecturer²

БПОУ ОО «Омский строительный колледж»

Omsk Construction College

platova2802@mail.ru

Аннотация. Активные методы обучения позволяют студенту становиться полноправным участником учебного процесса, его практический опыт служит основным источником учебного познания. Проект реконструкции и перепланировки дома – исторического памятника при взаимодействии с социальными партнерами дает возможность осуществить компетентностный подход в профессиональном обучении.

Ключевые слова: историко-культурный комплекс, реконструкция и перепланировка,

купеческий дом, социальные партнеры при практическом обучении.

Abstract. Active teaching methods allow the student to become a full participant in the educational process, his practical experience serves as the main source of educational knowledge. The project of reconstruction and redevelopment of a house-historical monument in cooperation with social partners allows you to implement a competency-based approach to professional training.

Key words: historical and cultural complex, reconstruction and redevelopment, merchant's house, social partners in practical training.

Существуют на свете места, которые пробуждают желание непременно побывать там. Они не могут оставить равнодушным ни одного посетителя. Одним из таких мест в Омской области является историко-культурный комплекс «Старина Сибирская». Он стал традиционным местом отдыха не только омичей, но и гостей из-за рубежа.

Комплекс расположен на левом берегу Иртыша, в 200 км от областного центра – г. Омска, в красивом старинном поселке Большеречье, в его исторической части на улице Советов, где когда-то жили зажиточные крестьяне и купцы. Основой историко-культурного комплекса являются уникальные памятники деревянного зодчества. Здесь когда-то был большак – проезжая широкая дорога, вдоль которой строили дома самые почетные и знатные люди Большеречья, в том числе и братья Гладковы (рисунок 1). В комплексе детально восстановлены не только жилые хозяйственные постройки, но и условия жизни и быта людей ушедших эпох. Особенностью композиций является действенность – оживление экспозиций, их реальное функционирование. Поэтому многие предметы старины разрешено не только посмотреть, но и потрогать руками [3].

Цель нашей работы – разработка проекта реконструкции и перепланировки дома купца Н.Я. Гладкова. Для этого необходимо выполнить следующие задачи: изучить историческую информацию о данном объекте; выполнить фотосъемку и обмеры объекта; получить техническое задание от заказчика; выполнить архитектурно-строительные чертежи согласно техническому заданию; разработать варианты реконструкции объекта; предложить образцы оформления интерьеров; провести публичную защиту проекта для заказчика [1].

Дом купца Н.Я. Гладкова является памятником архитектуры регионального значения. Характерный образец рядового купеческого дома начала XX века, так называемый шестистенный «крестовый» дом. Построен в 1904 году, строительством руководил 18-летний мастер Селихов и его подручный Макар Ивашин. Первый этаж занимала торговая лавка, на втором располагались жилые комнаты.

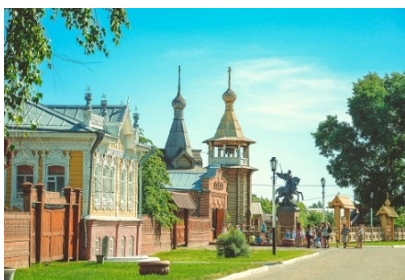


Рис. 1. Историко-культурный комплекс «Старина Сибирская».



Рис. 2. Дом купца Н.Я.Гладкова 1904 г.

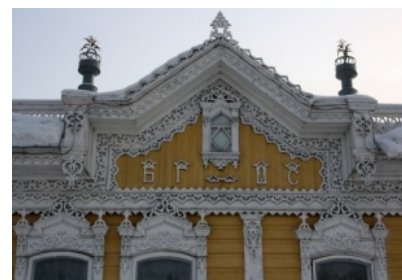


Рис. 3 Фронтон крыши.

Чтобы развернуть свое хозяйство, братья Николай и Павел освоили кирпичное производство (1900 г.) и построили кирпичный и маслодельный заводы (1908 г.). В хозяйстве братьев более 150 коров перерабатывали молоко только своего гурта, затем стали принимать у крестьян поселка и соседних деревень, тем самым давали возможность заработать бедным людям хоть какие-то деньги. Выработка масла производилась вручную. Братья Гладковы делали сливочное масло 1-го и 2-го сорта и продавали в 1913-1914 годах (1-й сорт – 12 рублей за пуд, 2-й сорт – 9-10 рублей за пуд). Масло шло на экспорт в Данию и Англию [7]. Братья Гладковы мечтали вступить в купеческую гильдию, но им это так и не удалось – наступили годы коллективизации. По воспоминаниям очевидцев, братья Гладковы были настолько богаты, что пили чай из золотого самовара. Они владели торговой лавкой и кирпичным заводом. Когда братьев раскулачили, их богатство бесследно исчезло за одну ночь. Очевидцы рассказывали, что в 30-е гг. сюда приезжал внук Павла Гладкова. Мужчина что-то забрал и исчез, а его следы затерялись в Китае – в Харбине.

А купеческий дом до сих пор смотрит своими резными окнами на улицы Большеречья: крепкий низ из кирпича и бревенчатая верхняя часть дома (рисунок 2). После ссылки владельцев дом занимало управление коммуны им. Калинина, потом здесь был детский сад. В 80-х в нем «поселились» местные энтузиасты, которые возрождали народные промыслы и творчество. И некогда «доходный дом», как его называли на селе, стал «Обрядовым домом», как он значится сейчас в реестре «Старины Сибирской». До сих пор в доме трещит угольками «родная» печка, а в окнах подвала угадывается чертополох в узорах кованых решеток. В начале прошлого века в подвале хранились различная утварь и продукты, для этого их специально обкладывали льдом [5].

Особняк Николая Яковлевича Гладкова полукаменный, с первым кирпичным и вторым деревянным этажом. Нижний этаж был приспособлен под бакалейную лавку. Дом имеет два входа: один с улицы в лавку, другой – со двора. Сруб второго этажа сложен приемом «в лапу» без остатка, обшит тесом. Дом имеет пять украшенных наличниками окон по фасаду и по пять окон на боковых фасадах. Внутри здания бревенчатая, поперечная стена

пересекается продольной стеной, образуя, таким образом, четыре неравноценных, самостоятельных помещения на каждом этаже. Со второго на первый этаж спускается лестница. К северо-западной стене примыкают сени с крытым, резным крыльцом. Дом украшен резными деревянными наличниками и коробкой. Раньше считалось: чем больше на доме резьбы, тем богаче человек [2]. Фронтон крыши украшен подзором, имеется смотровое окно для проветривания чердачного помещения. На главном фасаде этого здания фронтон сложной формы, на котором находятся большие буквы «Б», «Г», «М», «С», значение которых достоверно мы не знаем. Есть разные версии происхождения этих букв: «Братья Гладковы, мастер Селихов», «Благослови Господи мою семью», «Братья Гладковы мещанского сословия» (рисунок 3). Примечательны декоративные парапеты и железные вазоны на крыше.

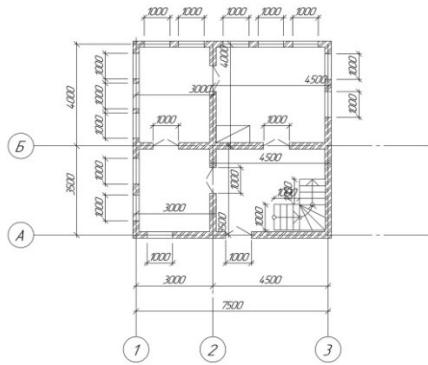
Дом двухэтажный, полукаменный с первым кирпичным и вторым деревянными этажами. Кирпич для строительства использовался собственного производства. Такие дома с верхним этажом из дерева называли «доходным домом» или «домом с низом». Первый этаж занимала торговая лавка. На втором этаже располагались жилые комнаты. Николай Яковлевич был женат на Пелагее Петровне (фамилия неизвестна), имел четырех детей: Анна (1899 г.р.), Иван (1900 г.р.), Василий (1907 г.р.), Дмитрий (дата рождения неизвестна) [7]. Значит, и планировка дома должна была предусматривать гостиную, столовую, спальную, детскую комнаты. Лестница на второй этаж вела в холл, а уже из него были двери в комнаты. На первом этаже изначально находилась лавка, потом для нее было построено отдельное здание.

После ареста хозяина в 1926 году строение было конфисковано. Реставрационные работы проводились с 1998 по 2000 гг. Внешний вид сохранен. В 2004 году проведена реставрация ворот и забора.

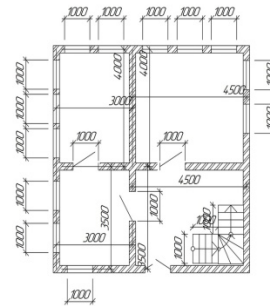
В ходе выполнения работы мы посетили Большеречье, вместе с администрацией историко-культурного комплекса «Старина Сибирская» обсудили план реконструкции дома Н.Я. Гладкова. Это будет купеческий дом с восстановленным по некоторым описаниям интерьером.

Многое придется додумывать, но в целом у нас сложилось следующее общее понимание концепции реконструкции и частичной реставрации дома.

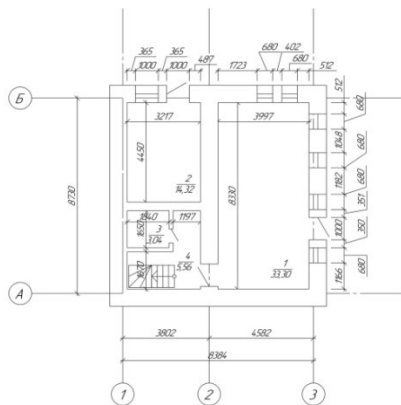
В цоколе будет восстановлена печь, которая отапливала весь дом до второго этажа. Также здесь находились кладовая, дровник, подпол.



Чертеж цоколя



Чертеж 1 этажа



Чертеж 2 этажа



Эскиз интерьера гостиной

На первом этаже вначале была лавка, пока для нее не построили отдельное здание. Рядом с лавкой была кладовая и рабочий кабинет хозяина.

Деревянная лестница ведет на второй этаж, где находились спальня, детская и гостиная. Отдельные двери в них вели из холла. Интерьеры жилых помещений украшали окна с драпированными гардинами. У стен в детской и спальне стоят металлические кровати, есть люлька для малыша, комоды для белья. Круглый стол в гостиной накрыт плотной скатертью с бахромой. На столах лежат кружевные салфетки. В холле могут стоять тахта, этажерка, висеть часы. Для рукоделия у хозяйки были прялка, пяльцы, корзина с нитками и пряжей, шкатулки с иголками, наперстками и пр.

На стенах могут быть обои или накат, пол деревянный, крашенный. Двери двустворчатые. Печь проходит с цоколя до второго этажа и обогревает все комнаты.

Взаимодействие с социальными партнерами при практическом обучении студентов специальности «Архитектура» принесло обоюдовыгодные плоды. «Старина Сибирская» получит документальную фиксацию зданий. Студенты же получили опыт обмерных работ. В ходе выполнения проекта реконструкции здания научились проводить архитектурные обмеры; закрепили навыки по черчению и рисунку; приобрели опыт организации

собственной деятельности коллектива исполнителей; эффективного общения с коллегами и руководством [1].

Стоят дома братьев Гладковых уже более 100 лет и радуют своей красотой жителей поселка и его гостей. Дома являются памятниками регионального значения и визитной карточкой музея-заповедника «Старина Сибирская» [7].

Участие в проекте способствует практическому обучению на основе активных методов обучения и интерактивных технологий. Увеличение прикладного компонента подготовки, смещение акцента на самостоятельную работу, определенное федеральными государственными образовательными стандартами, дает возможность формировать систему обобщенных знаний, умений и навыков. Форма многосторонней коммуникации «преподаватель – работодатель – общественность – студент» в образовательном процессе позволяет организовать учебный процесс с учетом компетентностного подхода.

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 850 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура» [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70627358/> (дата обращения: 27.08.2020).

2. Омский государственный историко-культурный музей-заповедник «Старина Сибирская» [Электронный ресурс] // РИГ «Пульс Live». – Режим доступа: http://www.pulslive.com/news/puls_otdih/starina-sibirskaya-skazka-sovremennosti.html (дата обращения: 27.08.2020).

3. ИКК «Старина Сибирская». Новостной портал Большереченского района. [Электронный ресурс] // Новостной портал Большереченского района. – Режим доступа: <https://bol55.ru/ikk-starina-sibirskaya> (дата обращения: 27.08.2020).

4. На восстановление дома купца Кубрина в Большеречье выделят 5 млн рублей. [Электронный ресурс] // Омская газета. – Режим доступа: http://omskgazeta.ru/ofitsialno/na_vosstanovlenie_doma_kurbina_v_bolshereche_vyidelyat_5_mln_rubleu (дата обращения: 27.08.2020).

5. Секретный ход с золотым самоваром // Аргументы и факты. – 2007. – № 17. [Электронный ресурс] // Аргументы и Факты. Омск. – Режим доступа: <https://omsk.aif.ru/archive/1789526> (дата обращения: 27.08.2020).

6. Аношинские чтения: материалы I Межрегиональной научно-практической конференции / гл. ред. Т.Н. Золотова, отв. ред. И.А. Селезнева, Г.М. Патрушева, О.Н. Шелегина. – Омск: Наука, 2020. – 322 с.

Проектная и исследовательская деятельность как открытое воспитательное пространство учреждения дополнительного образования
Project and investigative activities as an open educational space of an institution of additional education

Водяной А.Ю., Водяная Е.В., Черных С.А.

Vodyanoi A.Yu., Vodyanaya E.V., Chernykh S.A.

Методист, педагоги-организаторы

Methodist, teachers-organizers

ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»

Belgorod regional Palace of Children's Creativity

obl dvorec33@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества».

Ключевые слова: обучение, инновационные методы обучения и воспитания, проектная и исследовательская деятельность.

Abstract. The article presents the experience of project and research activities in the educational process of the Belgorod regional Palace of children's creativity.

Key words: training, innovative methods of training and education, project and research activities.

Сегодня в Российской Федерации приняты и реализуются ряд нормативно-правовых документов, регламентирующих приоритетные направления государственной политики в сфере образования. Перед образовательными организациями стоит задача «превращения жизненного пространства обучающегося в мотивирующее пространство, нацеленное на саморазвитие и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа» [1].

Важную роль в становлении и развитии личности играют учреждения дополнительного образования, в которых обеспечиваются права обучающегося на свободный выбор различных видов деятельности, происходит личностное и профессиональное самоопределение, формирование ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности.

Формирование основ личности в учреждении дополнительного образования напрямую связано с его инновационной деятельностью, разработкой и реализацией программ деятельности и развития организации, современных дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих потребностям детей и их родителей, программ научно-экспериментальных площадок, инновационных проектов, инновационных форм организации образовательного процесса.

Педагогический коллектив ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества» в своей работе использует различные инновационные методы обучения и воспитания подрастающего поколения. Проектная деятельность – одна из приоритетных форм организации образовательного процесса в коллективах Дворца, благодаря которой дети активно включаются в образовательный процесс, в поиск необходимой информации, ее критическое и творческое осмысление, освоение способов самостоятельных действий при решении образовательной проблемы и актуализации получаемых таким образом знаний.

Так, например, в творческих объединениях туристско-краеведческой направленности «Моя малая Родина – Белгородчина», «Духовное краеведение Святого Белогорья» обучающиеся знакомятся с историей малой Родины в неразрывной связи с историей Отечества, историческим и культурным наследием родного края, православными традициями посредством экскурсионных выездов на Прохоровское поле, по знаменитым местам Белгородчины. Посещая храмы и музеи Белгорода, обучающиеся собирают материал для собственных проектных работ, при написании которых реализуется их исследовательский и творческий потенциал, с этими работами они затем участвуют в региональных и всероссийских конкурсах, занимая призовые места.

В объединении «Дебаты» социально-педагогической направленности, при изучении основ ораторского искусства, вербальных и невербальных средств общения, обучающиеся выполняют исследовательские (реферативные с элементами исследования) работы, которые защищают на учебном занятии. Экспертами при оценивании исследовательских работ могут выступать как сами обучающиеся, так и приглашенные педагоги. Главные задачи написания и защиты исследовательских работ – приобретение навыка выстраивания структуры работы, овладение методикой сбора материала, представления работы в соответствии с требованиями.

Во время самой игры, по Всемирному школьному формату обучающиеся описывают ситуации и проблемы, существующие в рассматриваемой области на сегодняшний день, и представляют модель будущего, детально раскрывая, как будут решены проблемы и что улучшится в рассматриваемой сфере. Во время проведения конкурса спикеров, обучающиеся самостоятельно выбирают и готовят свое выступление на основе проведенных исследований по выбранной тематике.

Работа областной очно-заочной литературной студии «Поэтика» направлена на выявление и поддержку молодых талантов Белгородской области, оказание им содействия в совершенствовании и развитии писательских навыков, сохранение, распространение и изучение литературного наследия России и Белгородчины. В ходе реализации программы предусматривается написание исследовательских и творческих работ о жизни и творчестве поэтов; исследование текстов художественных произведений с целью выявления его художественного своеобразия, особенностей авторского стиля, мастерства писателя и др.

В областном научном обществе учащихся «Истоки» созданы условия по вовлечению обучающихся в коллективную интеллектуально-творческую, поисковую, проектную деятельность. На итоговой научно-практической конференции обучающиеся представляют исследовательские и проектные работы о святых источниках Белгородчины, фольклорных коллективах края, предметах быта, декоративно-прикладного творчества, народной одежды, хранителях фольклорных традиций.

Метод конструктивных (творческих) проектов активно используется в объединениях художественной направленности. В объединениях декоративно-прикладного творчества («Сказочный мир игрушки», «Артишок», «Шерстяная радуга», «Многоликая кожа») и изобразительного искусства (изостудия «Колибри», творческие объединения: «Волшебная палитра», «Зебра», «Божья коровка») моделируются и изготавливаются поделки в различных техниках: вязание, валяние, аксессуары из кожи; создаются эскизы кукол и одежды; моделируются, шьются и создаются дизайнерские коллекции одежды. Свои творческие проекты ребята представляют на выставках, на всероссийских и региональных конкурсах. В период дистанционного обучения они нарисовали картины с помощью нетрадиционных техник рисования, сделали открытки к Пасхе, Дню Победы, Дню защиты детей.

На занятиях хореографией и вокалом обучающиеся изучают богатство и традиции танцевального фольклора Белгородчины, народов мира; приобщаются к основам мировой музыкальной культуры посредством исполнения лучших образцов эстрадной, народной и зарубежной классической литературы и музыки. Их проектная деятельность представляется в конечном продукте деятельности – концертном номере, отличающемся художественным мастерством и оригинальностью исполнения.

При подготовке танцевальных номеров, в частности русских народных танцев, педагоги знакомят обучающихся с историей народного танца, с его характером, стилем, манерой, обучают особенностям танцевальной лексики Черноземья, совместно с детьми проводят исследования по изучению народного костюма региона. Такие занятия способствуют развитию и совершенствованию личности ребенка, воспитывают уважение и любовь к народному танцевальному искусству, народным традициям.

В апреле 2020 года педагогами танцевальных и вокальных коллективов были подготовлены два проекта: челлендж под девизом #МыДома_МыВместе, «День Победы» (многоголосное исполнение песни «День Победы»).

Одним из приоритетов государственной политики в сфере образования является поддержка и развитие детского технического творчества, повышение престижа научно-технических профессий через усвоение программ научно-технической направленности. Во Дворце данная направленность представлена фотостудией «Блик» и творческим объединением «Байт». Большое внимание на занятиях в фотостудии уделяется изучению истории и культуры, живописи и архитектуры Белгородчины по фотографиям. Ребята выполняют исследовательские и творческие работы «История Белгорода», «Достопримечательности города Первого салюта», «Никто не забыт, ничто не забыто» и др. В объединении «Байт» воспитанников обучают основам создания композиций в графическом редакторе PAINT; методам математического моделирования, технологии компьютерной графики (создание информационных продуктов (сайтов, логотипов, баннеров), разработке веб-дизайна с помощью различных инструментальных средств (Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Adobe Photoshop).

Результат проектной или исследовательской деятельности – публичная защита проекта или работы. Обучающиеся творческих объединений готовят презентационные материалы по темам исследования, готовят речь для защиты. Подготовка презентаций для публичной защиты позволяет развивать у обучающихся творческие и художественно-конструкторские способности; сбор и обобщение материалов способствует развитию навыков их личностного самообразования, формированию активности, самостоятельности, а также готовит подрастающее поколение к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Таким образом, исследовательская и проектная деятельность в творческих объединениях учреждения дополнительного образования выступает не только образовательным пространством, но и воспитательным. Благодаря проектной и исследовательской деятельности формируются исследовательские умения и навыки (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез,

обобщение), творческий подход к изучению различных тем; а также происходит формирование ключевых компетенций: предметных, общеучебных, информационно-технологических, коммуникативных.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Официальный сайт правительства России. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 02.09.2020).

2. Кавера В.А. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // Труды СПбГУКИ. – 2013. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 02.09.2020).

Основы экологического воспитания как способ формирования

гражданственности школьников

Fundamentals of environmental education as a way to form the civic consciousness of schoolchildren

Григоров И.С.

Grigorov I.S.

Учитель

Teacher

МБОУ «Лесновская средняя общеобразовательная школа»

Lesnovskaya Secondary School

ivan.grigorov.1993@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы экологического воспитания школьников с точки зрения гражданственности.

Ключевые слова: экологическое воспитание, окружающая среда, экологическая культура.

Abstract. The article deals with the issues of environmental education of schoolchildren from the point of view of citizenship.

Key words: environmental education, environment, ecological culture.

На фоне современной экологической ситуации особенно явно выделяется обострение противоречий между материальными потребностями человека и возможностями их удовлетворения. Это связано в большей мере с такими процессами, как понижение культурного, нравственного, общественного и экологического сознания, ухудшение уровня здоровья, возрастание случаев проявления асоциальных норм поведения. Несмотря на высокий уровень технического развития, человечество не в силах решить вопросы, связанные с взаимоотношениями человека и окружающей среды.

На протяжении многих десятилетий во многих сферах науки, образования, политики, экономики ведутся разработки способов обеспечения экологической безопасности, устойчивости, регулирования экологической обстановки, появляются новые направления, например экологическое образование. По мнению некоторых исследователей (Захлевных А.Н., Мамедов Н.М), целью экологического образования является формирование социально-культурной личности с высоким уровнем экологической культуры; личности, заинтересованной в саморазвитии, прогрессе общественных взглядов и ценностей, адаптированной к изменениям в социально-культурной сфере жизни общества [7].

Систему отношений человека и природы изучают уже давно, разработками теорий и идей таких отношений занимались, в частности, В.Н. Мясичев, А.Ф. Лазурский. Они разработали систему взглядов отношения человека к природе, особенности их проявления. В.Н. Мясичев утверждал, что отношения человека представляют «...ценностную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности». Эта система построена на историческом развитии человека, выражает его внутренний мир, личный опыт, его переживания [4].

Основой экологической культуры является экологическое сознание, которое может быть индивидуальным, то есть в приоритете встают личные стереотипы и установки и общественные, когда совокупность общественных идей и представлений отражает отношение больших социальных групп [1].

По мнению Н.В. Ульяновой, если с раннего возраста ребенку не привить нравственное отношение к природе, то, когда он станет субъектом производства, такой личности будет довольно трудно привить какие-либо нормы профессионально-экологической морали. Важным моментом экологического воспитания является просвещение в семье, детских и учебных учреждениях, во всей системе общества. Став внутренней потребностью, нормы нравственного отношения к природе могут сыграть главную роль в изменении экологической обстановки [7].

В научной литературе выделяется три аспекта отношения личности к природе: отношение как к объекту и предмету труда, отношение к собственным природным данным и отношение

к деятельности по охране природной среды. Для осознания сущности взаимодействия природы и общества необходимо признать не только материальную и ресурсную значимость природы, но и эстетическую, этическую и научную ее ценность. Гармоничное развитие человека возможно только при содействии науки, образования и культуры. Только тогда мыслимо формирование нравственных сторон, направленных на понимание природы, жизни и здоровья как абсолютных ценностей.

Исследователи считают превращение объективного мировоззрения во внутреннее, определяющее поведение и поступки учащихся в природе, главной целью формирования ценностного отношения к окружающей среде. Еще Я.А. Коменский выделил значение природы как основу любой дидактической системы. Ж.-Ж. Руссо в концепции свободного воспитания средствами природы указывал на необходимость связи воспитания и природы. Он считал, что необходимо ставить ребенка в позицию исследователя, предоставляя необходимые сведения об окружающей среде, привить интерес и любовь к природе.

В настоящее время происходит разделение духовных ценностей, стремлений, науки, искусства, философии, что в свою очередь влечет развитие антиэкологического мировоззрения, которое подразумевает уничтожение природных комплексов, нерациональное ведение хозяйства и т.п.

В научной литературе можно выделить несколько сторон экологической культуры: материальную, включающую формы взаимодействия человека и природы, и духовную, направленную на получение экологических знаний, умений и навыков. В.Н. Говбина справедливо полагает, что общество должно направлять силы на изменение общественного и индивидуального сознания, которое в свою очередь усилит понимание единства экологического и нравственного аспекта, осознание необходимости следовать законам природы [5].

Вопросам экологического воспитания и ценностного отношения к природе уделяется достаточное внимание в работах Н.Д. Соколовой, В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо, настаивающими на том, что в школьном образовании важно наполнить содержание обучения и воспитания знаниями о единстве и целостности природы, о единстве человека и окружающей его среды, о многообразии живой природы. И.Т. Суравегина отмечает, что становление и развитие ценностных отношений к окружающей среде зависит не только от возрастных особенностей учащихся и характера их взаимоотношений с природой, но и от полученных и усвоенных ими знаний [2].

С давних времен педагогами и философами уделяется большое внимание вопросу значения природы как средства воспитания детей. Например, Я.А. Коменский определял природу как источник знаний, средство развития мышления, чувств и эмоций,

К.Д. Ушинский был сторонником «ведения детей в природу», для получения ими доступной и полезной информации [3].

В свою очередь В.А. Петровский предлагает рассматривать природу с позиции «Я – природа», то есть обеспечить развитие познавательного направления ребенка. Взрослые с детства прививают ребенку мысль о том, что человек – часть природы и ущерб, наносимый природе, должен восприниматься как ущерб, наносимый себе и обществу [8].

Для правильного взаимодействия с природой необходимо четкое понимание места человека в системе мира. Личность учителя и педагога играет немаловажную роль в процессе развития субъективного отношения личности учащихся к окружающей среде [6].

Проводя исследования в нескольких группах студентов-первокурсников, Р.А. Чудинов приходит к выводу, что субъективное отношение к природе в значительной степени зависит от профессиональной принадлежности, нежели от личностных качеств. Он дает рекомендации о том, что необходимо обратить особое внимание на рассмотрение вопросов об экологическом воспитании в системе специальностей «человек – природа» [9].

Таким образом, для воспитания ценностного отношения к природе важна практическая деятельность, должна вестись работа по изучению окружающей среды, ее охране и рациональному использованию. Школьникам необходимо изучать экологические проблемы и способы их предотвращения и решения. Учителя и родители должны содействовать созданию правильных экологических установок, ценностей и потребностей у ребенка. Важно, чтобы учащиеся адекватно оценивали собственные действия и чувства по отношению к природным объектам и процессам.

Библиографический список

1. Захлевных А.Н. Экологическая компетенция – новый планируемый результат экологического образования / А.Н. Захлевных, Е.Н. Дзятковская // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2007. – № 3. – С. 3-8.
2. Ивашенко А.В. Особенности ценностного подхода в экологическом образовании // 3-я Российская конференция по экологической психологии: материалы конференции. – М.: РУДН, 2005. – С. 80-84.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
4. Ситаров В.А. Социальная экология [Электронный ресурс] / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/socialnaya-ecologia/54.html> (дата обращения: 01.05.2017).

5. Товбина В.Л. Экологическая культура: понятие и проблемы становления [Электронный ресурс] // В.Л. Товбина. – Режим доступа: http://elibrshu.ru/files_books/pdf/2-27.pdf (дата обращения: 30.04.2017).

6. Точило И.Э. Структура субъективного отношения к природе: по результатам эмпирического исследования в образовательной среде // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – 2007. – № 1. – С. 98-103.

7. Ульянова Н.В. Экологическое сознание и экологическая культура, проблемы и перспективы // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2007. – № 6. – С. 57-61.

8. Черных Т.В. Ценностное отношение к природе как условие развития этических переживаний дошкольника // Актуальные проблемы психологии личности: сб. статей по материалам I международной научно-практической конференции. – Новосибирск: СибАК, 2009. – С. 228.

9. Чудинов Р.А. Субъективное отношение к природе как характеристика самоактуализирующейся личности // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2013. – № 15. – С. 99-105.

Проблема взаимодействия общественного и семейного воспитания

The problem of interaction between social and family education

Гришина Т.П.

Grishina T.P.

Воспитатель

Tutor

МКДОУ БГО Детский сад № 7 комбинированного вида

Kindergarten No. 7 combined type

tanechka.grishina.2015@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема взаимодействия общественного и семейного воспитания, на конкретных примерах характеризуются возможные направления психолого-педагогической работы в этом направлении.

Ключевые слова: общественное воспитание, семейное воспитание, взаимодействие.

Abstract. The article deals with the problem of interaction between social and family education, possible directions of psychological and pedagogical work in this direction are characterized by concrete examples.

Key words: culture of speech-making, completeness of argumentation, chains of logical consequences.

Воспитанность человека заключается в его духовности, в гармонии нравственных качеств, в душевной тонкости и способности к самоконтролю, в ответственности и чувстве долга перед обществом. Все эти качества проявляются в труде, общении с людьми, разумных потребностях, культуре поведения. В дошкольном возрасте у ребенка вырабатываются такие навыки и привычки, которые закладывают начало дальнейшему совершенствованию личности, общему развитию и воспитанности в соответствии с нормами морали. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Формированию этих качеств в дошкольном возрасте содействуют два важнейших социальных института – детский сад и семья. В приведенной ниже таблице 1 мы постарались показать основные преимущества и недостатки общественного и семейного воспитания.

Таблица 1

Детский сад	Семья
Недостатки	Преимущества
<p>Деловая форма общения воспитателя с детьми, сниженная его интимность, эмоциональная недостаточность. Наличие сменяющихся друг друга воспитателей с разными программами их поведения, методами воздействия на ребенка. Обращенность воспитателя ко всем детям, недостаточность индивидуального общения с каждым ребенком. Сравнительная жесткость режима дня. Общение с детьми одного возраста.</p>	<p>Сравнительно «мягкие» отношения между родителями и ребенком, эмоциональная насыщенность отношений. Постоянство и длительность педагогической программы поведения родителей, воздействий их на ребенка. Индивидуальная обращенность педагогических воздействий к ребенку. Подвижный режим дня. Возможность общаться с детьми – родственниками разных возрастов.</p>
Преимущества	Недостатки

Наличие и использование программы воспитания и обучения дошкольников, педагогических знаний у педагогов, научно-методических пособий. Целенаправленный характер воспитания и обучения детей. Условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей. Применение методов воспитания, обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям дошкольников, понимание их духовных потребностей. Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития. Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе. Возможность играть и общаться с широким кругом сверстников.	Отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании, использование родителями случайной педагогической литературы. Стихийный характер воспитания и обучения ребенка, использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания. Стремление взрослых создать в семье условия для себя, непонимание ими важности этих условий для ребенка. Непонимание возрастных особенностей дошкольников, представление о детях как об уменьшенной копии взрослых, инертность в поисках методов воспитания. Непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не его поведение, а его личность. Однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье. Недостаток общения с детьми в игре. Неумение дать ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания.
---	---

На основе данных таблицы можно сделать вывод о том, что каждый из социальных институтов имеет свои преимущества и недостатки. Так, воспитываясь только в семье, получая любовь и привязанность со стороны ее членов, опеку, заботу, ребенок, не вступая в общение (контакт) со сверстниками, может вырасти эгоистичным, не приспособленным к требованиям жизни социума, окружающей среды. Если ребенок лишен материнской любви и ласки, не принимает активного участия в делах семьи, большую часть времени проводит в образовательном учреждении, то у него нарушается эмоциональная связь с близкими людьми, не реализуется его основная потребность в общении. Следовательно, важно сочетать воспитание ребенка в семье с необходимостью воспитания его в коллективе сверстников. Проведенный анализ подтверждает значимость сотрудничества образовательного учреждения и семьи, взаимодополняющего, взаимообогащающего влияния семейного и общественного воспитания.

Задача педагога – разъяснить родителям, насколько важно уже сейчас учить ребенка вести себя сдержанно, соблюдая общепринятые нормы поведения. Привлекательность малыша не только в красивой причёске, одежде (что обычно заботит пап и мам), но и в красоте его поведения. Многогранно влияние родителей на формирующуюся личность ребенка. Недаром говорят: дети – зеркало родителей. Их привычки, жесты, способы общения ребенок начинает перенимать тогда, когда он еще не способен оценивать, насколько они красивы и нравственны. Вот почему так важно взрослым критически взглянуть на себя: чему учит ребенка их пример.

Формирование личности ребенка, воспитание у него определенного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции – сложный педагогический процесс. В основе его лежит правильное, гармоничное развитие чувств. Особую группу чувств составляют высшие чувства: нравственные, эстетические, интеллектуальные. Под нравственными чувствами следует понимать такие эмоциональные отношения к поведению других людей и своему собственному, которые отражают общественную мораль, сложившиеся нравственные традиции, реальные отношения людей друг к другу.

Дети очень рано начинают чувствовать доброту и справедливость со стороны взрослых, сверстников и очень чутко реагируют на различные проявления недоброжелательности к ним. Для воспитания чувств ребенка, его нормального развития важное значение имеет воспитание у него эмоционально-положительного к окружающему. Положительные эмоциональные состояния – это основа доброжелательного отношения к людям, готовности к общению. Отрицательные эмоциональные состояния могут послужить причиной озлобленности, зависти, страха, отчуждения.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. – 352 с.
2. Мухина В.С. Психология детства и отрочества: учебник. – М.: Институт практической психологии, 1998. – 488 с.
4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995. – 360 с.
5. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. – 672 с.
6. Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л.М. Семенюк. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.

Когнитивный тренинг, как основа образования в эпоху экономики знаний

Cognitive training as basis for education of “knowledge economy”

Дзюба А.В.

Dzyuba A.V.

Основатель

Founder

Центр нейро-транс навыков (Москва)

Neuro trans-skills Center (Moscow)

dzyuba.alexander@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению гражданского образования в более широком контексте развития человеческого капитала в Российской Федерации. Представлена краткая «дорожная карта» интеграции подходов развития человеческого капитала и гражданского образования в единый образовательный метод. Отдельно обсуждается роль когнитивной нейронауки в создании такого метода и в образовании эпохи экономики знаний в целом.

Ключевые слова: гражданское образование, человеческий капитал, когнитивная нейронаука, экономика знаний.

Abstract. The paper scrutinizes civil education in a wider context of Russian Federation's human capital development. The brief road map of human capital development and civil education integration is presented. The resulting "holistic method" is described, with a special focus at the cognitive neuroscience role. This field is discussed to be crucial for both the development of such holistic method as well as for the knowledge economy functioning in general.

Key words: civil education, human capital, cognitive neuroscience, knowledge economy.

1. Экономика знаний и социальное проектирование

Последние 30 лет ознаменовались повышением роли знаний в структуре национальных богатств развитых и развивающихся стран [1]. На сегодняшний день именно человеческий капитал (как совокупность знаний, умений, навыков и здоровья граждан) является основным драйвером мировой экономики, превалируя над вкладами природного и производственного капитала. Страны, больше инвестирующие в образование и НИОКР, например, демонстрируют больший прирост ВВП и благосостояния граждан, а организации, целенаправленно занимающиеся развитием человеческого капитала, показывают лучшую динамику роста и более устойчивое развитие [2]. Формирование экономики знаний в последние годы началось и в нашем государстве. Необходимость диверсификации экономики и поиск новых точек развития в период экономического кризиса активно подталкивают стейкхолдеров на различных уровнях государственного и частного управления к пересмотру роли (в социо-экономическом развитии России) как самих знаний, так и исследований, связанных с эффективностью человеческой деятельности, основанной на приобретении таких знаний [3].

В условиях динамично меняющегося мира трудовым кадрам, во всех секторах экономики

без исключения [4], требуются совершенно новые, уникальные навыки, которые современная система образования и профессиональной подготовки не всегда готова предоставлять. Эта конъюнктура остро ставит задачу реформирования существующей системы образования. Переход к четвертой промышленной революции и необходимость реализации национальных проектов «Цифровая экономика», «Здоровье», «Образование», «Экология» (и ряда других) накладывают дополнительные граничные условия на то, какой должна быть структура такого «образования будущего». Создание соответствующих методик обучения, которые, помимо прочего, будут адекватны современным локальным и глобальным вызовам – один из фундаментов национальной безопасности и поступательного социально-экономического прогресса нашей страны в ближайшие десятилетия.

В этом контексте стоит рассматривать и задачу гражданского образования. Ответственное и эффективное участие в общественной жизни, безусловно, зиждется на наличии как определенных знаний и навыков, так и жизненных ориентиров и ценностей [5], а потому может рассматриваться в общей парадигме развития человеческого капитала (ЧК) граждан Российской Федерации. Соображениям интеграции программ развития ЧК и гражданского образования, которая, по нашему мнению, должна быть основана на трех основополагающих принципах, и посвящена данная работа.

Первым важным фундаментом интеграции, с нашей точки зрения, является непротиворечивость: определенные навыки – убеждения – мотивации должны трактоваться одинаково и иметь сравнимую ценность в обеих системах. Например, недопустимо наличие некогерентных стратегий развития таких важных навыков, как способность критически мыслить, проявлять творческие качества или способность относиться толерантно к другим нациям. В то же время некоторые архаичные подходы, в патриотическом воспитании например, могут потенциально противоречить экономическому и гражданскому развитию общества [6]. Для избежания возможных нестыковок самым лучшим подходом было бы создание единой образовательной программы по развитию ЧК, удовлетворяющей потребностям как гражданского образования, так и профессиональной подготовки кадров. Такая возможность, несомненно, открыта: становление гражданского общества в нашей стране все еще находится в стадии активного развития, и гражданственность по-прежнему формируется, то есть допускает корректировки [7].

В этих условиях вторым важным принципом интеграции является необходимость четкой синхронизации с социально-психологическим состоянием общества: сегодня кристаллизация гражданственности происходит в период трансформации общественного договора, появления «поколения Z» и активного развития электронно-коммуникативной среды [8]. Эти факторы накладывают определенные требования к качеству и содержанию образовательного

процесса: в образовании эпохи экономики знаний больше не допустимы клиповые, нетворческие подходы, не учитывающие социо-экономический контекст эпохи, в которой находится наша страна [9].

Наконец, третьим, и, может быть, самым важным признаком интеграции должен быть факт активного использования современных научных данных в разработке инструментов и методологии образования будущего: прежде всего данных когнитивной нейронауки, описывающей детерминанты личной эффективности человека.

2. Когнитивный тренинг и социальное проектирование

Когнитивная нейронаука находится сегодня на передовой исследований психофизиологических детерминант раскрытия человеческого потенциала [10]. С начала 90-х годов прошлого века в подходах этой области знаний произошли качественные изменения. Под влиянием нового поколения ученых произошел сдвиг в объектах исследования от психопатологий к здоровому состоянию ума. Последующий прогресс в развитии технологий и в обработке информации позволил получить уникальные психофизиологические и структурно-функциональные данные, проливающие свет на работу головного мозга и нашей психики в целом. Оказалось, что благополучие и социо-экономическая успешность человека (и групп людей) могут быть выражены в терминах морфологии определенных структур головного мозга и состояния нервной системы [11]. Одним из ключевых открытий оказалось обнаружение феномена нейропластичности. В отличие от многих устоявшихся до этого концепций, было обнаружено, что мы, как вид, способны активно меняться под действием опыта, преодолевая эволюционные ограничения. Последующие эксперименты помогли выяснить, что возможность трансформации неравномерна в течение жизни и зависит от многих факторов (генетических, эпигенетических, социальных и прочих) [12]. Эти исследования привели к появлению лабораторий и центров, создающих обучающие программы по развитию человеческого капитала и перенастройке мозга через когнитивный тренинг [13].

Здесь, в качестве ознакомительного примера, мы приведем несколько важных идей, которые могут быть взяты на вооружение специалистами, занимающимися интеграцией гражданского образования в систему развития человеческого капитала Российской Федерации.

Говоря о реперных точках и временных коррелятах эффективного когнитивного обучения, стоит подчеркнуть, что одним из ключевых периодов развития когнитивных способностей человека является юность. Исследования показывают, что такие навыки, как осознанность, внутренний контроль, способность смотреть на ситуацию глазами другого человека (perspective taking), и способность восприятия собственных эмоций, таких как вина или

смущение, наилучшим образом развиваются до наступления зрелости [14, 15, 16, 17]. Эти факты должны адекватно учитываться при создании методик «образования будущего». Например, исходя из этих открытий, тренинги, развивающие эмоциональный интеллект (является системообразующей составляющей ЧК), должны быть внедрены именно начиная со средних классов школы. На сегодня же обучением, а скорее – переобучением, когнитивному контролю и работе с эмоциями занимаются только в отдельных компаниях. Причем обучение по большей части проходит для взрослых сотрудников, уже окончивших вуз, что, естественно, приводит к снижению эффективности тренинга. В то же время известно, что эмоциональный интеллект в значительной степени влияет на производительность труда и недостаточная компетентность в этой сфере коррелирует с внушительными финансовыми потерями за счет ухудшения ментального здоровья или понижения качества обслуживания например. Эмоциональный интеллект играет ключевую роль и в развитии гражданственности: способность мыслить в терминах «я – мы – другие», «личная ответственность – социальная ответственность», безусловно, тоже ассоциирована с наличием этого навыка. Другой интересный момент использования данных когнитивной нейронауки связан с гендерными различиями. В большинстве случаев не наблюдается качественных отличий развития мозга между мальчиками и девочками, однако скорость «созревания» мозга разнится – для мальчиков это происходит чуть в более поздний момент [18]. Такая расинхронизация может наталкивать на идею о необходимости отдельного обучения в средних классах школы или, возможно, осторожного учета гендерных особенностей на определенном этапе гражданского образования.

Формат данной статьи не позволяет обсудить больше деталей использования данных нейронауки в образовании, но важно упомянуть, что и более поздние периоды жизни также характеризуются структурными преобразованиями в мозге. Например, связи в фронтальной части мозга, отвечающие за контроль импульсивного поведения и другие исполнительные функции, перестраиваются и в ходе продолжительного времени после периода юности [19]. Однако в целом пластичность, нет сомнений, уменьшается с возрастом, и это особенно заметно, когда речь заходит об изучении второго языка: до полового созревания эта задача решается значительно легче, чем позднее по жизни. Изучение иностранного языка – очень мощный инструмент исследования различных форматов построения общественной жизни других стран. Так как качественное гражданское образование и развитие человеческого капитала невозможны без расширения кругозора до понимания других культур, национальных кодов и моделей общества, то, исходя из нейронаучных данных, это обучение лучше начинать с самых ранних лет.

3. Выводы

Наша страна проходит уникальный исторический период, когда гражданское общество находится в активной стадии развития, а экономика знаний уже начала формироваться. В то же время накопленные значительные научные данные о работе мозга и нейробиологических коррелятах социо-экономической успешности, которые доступны для внедрения в образовательные программы. Эффективной сонастройкой этих процессов было бы создание единой программы развития человеческого капитала, включающей в том числе и раздел всеобщего гражданского образования. Если такая программа будет использовать новейшие научные разработки, она будет максимально эффективной и может стать прочной основой Российской государственности и устойчивого ее развития на десятилетия вперед.

Библиографический список

1. Аганбегян А.Г. Человеческий капитал и его главная составляющая – «экономика знаний», как основной источник социо-экономического роста // Экономические стратегии. – 2017. – № 3. – С. 66-79.
2. Дзюба А.В., Дзюба В.А. Инновационный строительный кластер: человеческий капитал как драйвер повышения эффективности отрасли // Международная конференция «Актуальные проблемы и пути развития промышленности: техника и технологии». – КНАГУ, 2020. – С. 100-105.
3. Кулакова А.В. Поколение Z: теоретический аспект // Вопросы территориального развития. – 2018. – № 2 (42). – С. 1-10.
4. Лукинова А.С. Формирование нравственно-правовых ценностей учащихся в процессе гражданского образования // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – С. 169-173.
5. Пырма Р.В. Восстание поколения Z: новые политические радикалы // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2017. – № 2. – С. 43-50.
6. Центр исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ. – 2016. – № 1 (9). – 23 с.
7. Andresen S.L. Trajectories of brain development: point of vulnerability or window of opportunity? // Neuroscience & Biobehavioral Reviews. – 2003. – № 27 (1-2). – P. 3-18.
8. Blakemore S.J. The social brain in adolescence // Nature Rev Neuroscience. – 2008. – № 9 (4). – P. 267-277.
9. Dzyuba A. Word from the founder. Neuro trans-skills center, Moscow [Электронный ресурс] // Neuro trans-skills center. – <https://neurotransskills.com/home>.
10. Giedd J.N., Rapoport J.L. Structural MRI of pediatric brain development: what have we learned and where are we going? // Neuron. – 2010. – № 67 (5). – P. 728-734.

11. Hackman D.A., Farah M.J., Meaney M.J. Socioeconomic status and the brain: mechanistic insights from human and animal research // *Nat Rev Neurosci.* – 2010. – № 11. – P. 651-659.
12. Heckman J.J. *The Economics, Technology and Neuroscience of Human Capability Formation.* – Bonn, 2007. Discussion Paper No. 2875. – 29 p.
13. Hernandez A.E., Li P. Age of acquisition: Its neural and computational mechanisms // *Psychological Bulletin.* – 2007. – № 133 (4). – P. 638-650.
14. Kapeliushnikov R. *Russia's human capital: what is its value?* M.: Publishing House of the Higher School of Economics, 2012.
15. Lange G.M., Wodon Q., Carey K. *Changing wealth of nations.* World Bank Group report, 2018.
16. Lovden M., Backman L., Lindenberger U., Schaefer S., Schmiedek F. A theoretical framework for the study of adult cognitive plasticity // *Psychol Bull.* – 2010. – № 136 (4). – P. 659-676.
17. Thomas M., Knowland V. Sensitive Periods in Brain Development – Implications for Education Policy // *European Psychiatric Review.* – 2009. – № 2 (1). – P. 17-20.
18. Williams R.L., Foster L.N., Krohn K.R. Relationship of patriotism measures to critical thinking and emphasis on civil liberties versus national security // *Analysis of social issues and public policy.* – 2008. – № 8 (1). – P. 139-156.
19. Woollett K., Spiers H.J., Maguire E.A. Talent in the taxi: a model system for exploring expertise // *Phil Trans R Soc B.* – 2009. – № 364 (1522). – P. 1407-1416.

Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи в современной России

Civic consciousness and patriotism education of young adults in modern Russia

Долгополова Т.В., Зинятуллова Э.Х.

Dolgopolova T.V., Zinyatullova E.Kh.

Преподаватели

Lecturers

ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – межрегиональный центр компетенций»

Ulyanovsk Aviation College – Interregional Competence Center

tanya.dolgopolova1961@mail.ru / ezinyatullova@yandex.ru

Аннотация. Авторы статьи характеризуют важность проблемы воспитания гражданственности и патриотизма молодежи в современных условиях становления России как демократического государства.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, воспитание, демократическое государство, гражданское общество.

Abstract. The authors are trying to emphasize the importance of citizenship and patriotism education of young adults within the modern conditions of Russia's formation as a democratic state.

Key words: civic consciousness, patriotism, education, democratic state, civil society.

Ценностные ориентиры молодежи, ее активная гражданская позиция, любовь к Родине, преданность Отечеству определяют не только состояние общества на данный момент, но и будущее страны. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации обозначены стратегические цели воспитания и обучения до 2025 года, одна из которых – укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества. Гражданское общество – общество граждан высокого социального, экономического, культурного и морального статуса, создающих вместе с государством развитые правовые отношения [9]. В работах известного педагога Г.Н. Филонова дается определение гражданственности как комплекса субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека, при выполнении им основных социально-ролевых функций – осознанной законопослушности, патриотической преданности, в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной ориентации на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений [8].

Народное предание гласит, что земля может накормить человека своим хлебом, напоить водой из родников, но защитить сама себя она не может, поскольку это святое дело тех, кто ест хлеб родной земли, пьет ее воду, любит ее красотой. Преданность своему Отечеству, уважение к традициям своего народа и всех народов, населяющих Россию, бережное отношение к языку и культуре, готовность защищать его интересы и определяет степень гражданственности человека и его патриотизм [7].

В современной России происходят изменения во многих сферах жизни общества, трансформируются социальные отношения, пересматривается система ценностей и приоритетов. Постепенно Россия вступает на путь формирования демократического, правового государства и становления гражданского общества. Успехи в этом зависят не только от развития экономики, совершенствования законодательства и модернизации правовых отношений, но и от готовности граждан жить в новых экономических и социально-политических условиях [6].

Этап становления гражданского общества в России характеризуется нестабильностью не

только в экономике, но и в социальном плане. На первый план выходят духовно-нравственные проблемы молодежи. Именно у этой части населения произошло переосмысление ценностных установок. Новые «идеалы» во многом деструктивны, разрушают личность, семью, государство. Геополитические интересы противников России состоят в дальнейшей деградации народа. Стимулируются сепаратизм национальных окраин, межэтнические, межконфессиональные конфликты, молодежи подбрасываются чуждые нашему менталитету и морали идеалы. Под угрозой национальная самоидентификация, перспектива для России – разрушение культурного пространства. К этому стремятся наши политические враги [3].

Воспитание гражданственности и патриотизма начинается еще задолго до момента, когда ребенок придет в школу. Все начинается с семьи, с самого момента рождения. Если в семье с первых дней жизни человек слышит народные песни, народные сказки, он приобщается к традициям, у него формируется чувство любви к Родине. Это чувство проходит через него, проникая в сознание, память, проникая в каждую клеточку. Если родители проявляют уважение к символике государства, не по принуждению, а по зову сердца отмечают знаковые даты в истории страны, то и ребенок будет это делать [1].

Эстафету воспитания гражданственности, патриотизма подхватывают учреждения дошкольного, школьного, профессионального образования. Педагоги несут большую ответственность за воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культурам других народов.

Каждое образовательное учреждение, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия современного общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен воспитать гражданина и патриота. Подростковый период – самый сложный период становления личности. И очень важно направить энергию, силу, инициативу молодежи в нужное, созидательное русло.

Гражданственность – это высшая ступень развития нравственного сознания личности. И от того, насколько молодое поколение примет и освоит патриотические и гражданские ценности, во многом будет зависеть будущее нашей Родины. И только совместная деятельность родителей, педагогов, общественности и детей будет способствовать достижению поставленной правительством цели [5]. При всей сложности ситуации в

современном обществе педагоги делают все возможное, чтобы воспитать не только настоящих профессионалов, но и патриотов своего Отечества, готовых реализовать свою историческую миссию, преодолев разрушительные тенденции, и исполнить тем самым свой патриотический и гражданский долг перед Родиной [2]. Воспитанию гражданственности и патриотизма способствует систематическое проведение в образовательных организациях различных мероприятий: празднование государственных праздников, организация встреч с участниками боевых действий, успешными людьми, участие в социально значимых проектах и др. [4].

Библиографический список

1. Аванесян Л.Р. Воспитание гражданина начинается в семье // Начальная школа. – 2010. – № 11. – С. 9-11.
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 32.
3. Врублевская Е.А. Быть гражданином // Народное образование. – 2007. – № 5. – С. 214-216.
4. Гаврилычева Г.Ф. Воспитать гражданина. Как? // Начальная школа. – 2006. – № 12. – С. 10-16.
5. Ерхова М.В. Проблемы гражданского воспитания // Директор школы. – 2008. – № 5. – С. 78-82.
6. Капустина З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России // Педагогика. – 2003. – № 9.
7. Кузнецова Л.В. Ретроспектива развития идей гражданского воспитания в России // Педагогика. – 2006. – № 10. – С. 95-102.
8. Филонов Г.Н. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. – 2006. – № 6. – С. 58.
9. Национальная доктрина развития гражданского общества. Принята Постановлением Правительства Российской Федерации № 751 от 04.10.2000 г. [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/182563/> (дата обращения: 05.08.2020).

Гражданственность и преданность Отечеству в системе ценностей современной молодежи

Civic consciousness and loyalty to the Homeland in the system of values of modern youth

Дышаева Т.В., Годова О.В.

Dyshaeva T.V., Godova O.V.

Преподаватели

Lecturers

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Министерства обороны Российской Федерации

Federal State Funded Educational Institution “Ekaterinburg Suvorov Military School”

of the Ministry of Defense of the Russian Federation

tdyshaeva@mail.ru / o.godova@mail.ru

Аннотация. Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание в системе ценностей современной молодежи гражданственности и преданности Отечеству. В статье представлен обзор нормативных документов по теме, анализируются особенности духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Процесс реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» рассмотрен на примере образовательных учреждений Кировского района города Екатеринбурга.

Ключевые слова: Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, молодежь, преданность Отечеству, патриотизм, гражданственность, честь, долг, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Abstract. One of the most pressing problems today is the education of citizenship and devotion to the Homeland in the system of values of modern youth. The article provides an overview of the regulatory documents on the topic. This article examines the features of the spiritual and moral education of the younger generation. The implementation of the state program “Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020” is considered on the example of educational institutions of the Kirovsky district of the city of Yekaterinburg.

Key words: The Ministry of Education of the Russian Federation, the law “On Education in the Russian Federation”, the State Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation, youth, devotion to the Homeland, patriotism, citizenship, honor, duty, the State program “Patriotic education of citizens of the Russian Federation”.

В социальной структуре общества особое место занимает молодежь. Этой возрастной

категории присущи ярко выраженные черты поведения, образа жизни, мышления и мироощущения. От того, каким образом сформируются определенная жизненная позиция молодого человека, его ценностные ориентации, цели, собственные взгляды на окружающую действительность, безусловно, будет зависеть его будущее, будущее государства. На основе ценностей, которые принимает человек, складываются его жизненные приоритеты. Какими будут эти приоритеты – зависит от него.

Министерство просвещения Российской Федерации внесло в 2020 году поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Их суть – введение всеобщего патриотического воспитания школьников и студентов высших и профессиональных учебных заведений Российской Федерации. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации эту идею поддержала и одобрила. Министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов о назначении законопроекта сказал следующее: «Это формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам его героев. Также в детях будут воспитывать уважение к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». Председатель Комитета по образованию и науке Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации В.А. Никонов добавил: «Этот законопроект позволит школе воспитывать победителей».

Министерство просвещения Российской Федерации приняло «Единую примерную программу воспитания школьников в Российской Федерации», которая позволит всем образовательным учреждениям субъектов РФ работать в едином воспитательном поле.

Секретарь Совета безопасности Российской Федерации Н.П. Патрушев в своей статье «Нужны ли России «универсальные» ценности?» говорит о духовно-нравственных ценностях общества как основе суверенитета государства, подчеркивает, что на фоне идеологического противостояния, присутствующего в международных отношениях в последние несколько лет, оппоненты Российской Федерации направлением главного удара избрали размывание сложившихся в течение веков традиций различных народов, их языка, веры и исторической памяти поколений, предлагая взамен неолиберализм, с насаждением индивидуализма, эгоизма, культа наслаждения, безудержного потребления, абсолютизирующий свободу любого самовыражения.

Российская Федерация, в отличие от Запада, по словам Н.П. Патрушева, предлагает новый цивилизационный выбор, основанный на равенстве, справедливости, невмешательстве во внутренние дела, на отсутствии менторского тона и каких-либо предварительных условий для взаимовыгодного сотрудничества. Высочайшей ценностью Российская Федерация

предлагает считать национальный суверенитет, в том числе культурный и духовно-нравственный, который станет основой для последующего строительства человеческой цивилизации [1].

В условиях социально-экономических и политических изменений, происходящих в мире, особенно трудно приходится молодежи с ее еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей, которую пытаются корректировать извне. Мы считаем, что внимание к молодежи, ее социальным проблемам должно быть усилено, тем более что государство является неким регулятором данного процесса. Определение средств, форм и методов работы с молодежью находится в прямой зависимости от знания экономических, возрастных, психологических и социальных особенностей данной группы населения, ее социального статуса. Важным моментом является понимание молодежью траектории своего развития, а это невозможно без семьи, школы, наставников, так как достаточно сложно самому молодому человеку разобраться в ценностях, понять, что эгоистическое отношение к жизни порождает у многих молодых людей апатию, безразличие к себе и другим – потребительство, которое ведет к бездуховности, что грозит потерей нравственного и духовного здоровья нации.

Государственная политика является неким маяком в системе ценностей российской молодежи, в которой закреплены понятия «преданность Отечеству», «патриотизм», «гражданственность», «честь», «долг».

В своей профессиональной деятельности по формированию гражданственности и патриотизма у молодежи мы опираемся на Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», которая базируется на накопленных за последние десятилетия знаниях, опыте и традициях патриотического воспитания граждан с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества. В ней понятие «патриотическое воспитание» рассматривается как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [2].

Для воспитания современной молодежи необходимо сотрудничество всех ветвей власти, образовательных организаций, семьи, педагогов и самих детей. Только двигаясь в одном направлении, можно достичь желаемой цели – воспитать истинного патриота.

Приведем некоторые примеры мероприятий, которые стали доброй традиций в городе

Екатеринбурге.

В Кировском районе нашего города ведется систематическая работа по формированию образа «молодого патриота», реализуемая в рамках Месячника Защитника Отечества «России славные сыны». Данное мероприятие охватывает фестиваль молодежного творчества «Служу Отчизне...», акцию «Ветеран в твоём дворе», военно-спортивную игру «Зарница», День призывника, спартакиаду «Сильные, ловкие, смелые», конкурс поэтического творчества «С чего начинается Родина».

С целью формирования политико-правовой культуры молодежи, ее теоретической и практической готовности к реализации своих избирательных прав проводятся учебно-ролевые игры: «Выборы депутатов областной Думы», «Выбираем депутатов», а также территориально-избирательная комиссия Кировского района организует курсы по вопросам избирательного права.

С целью взаимодействия с органами внутренних дел (полицией), иными правоохранительными органами, органами государственной власти и органами местного самоуправления в Кировском районе Екатеринбурга созданы ДНД (добровольные народные дружины). В период пандемии в условиях режима ограничительных мер студенты-волонтеры оказывали помощь пожилым людям, находящимся на самоизоляции (доставляли продукты из магазинов, лекарства при поддержке фонда «Святой Екатерины»). Деятельность молодых людей с активной гражданско-правовой позицией отмечается на ежегодном «Молодежном приеме» главы администрации Кировского района.

На территории Кировского района расположено Екатеринбургское суворовское военное училище, которому в 2018 году исполнилось 75 лет. Все эти годы данное образовательное учреждение «ковало» настоящих патриотов, защитников Отечества. Чувство любви к своей Родине наполняет жизнь суворовцев высшим смыслом. В план мероприятий военно-патриотической направленности в рамках реализации проекта «Герои нашего времени» в Федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации включены следующие мероприятия: организация и проведение акций «Выпускники – герои Екатеринбургского суворовского военного училища», проведение экскурсий в музей ЕкСВУ для учащихся школ города «Декада Мужества» – в честь празднования Дня защитника Отечества, конкурс творческих работ и рисунков на тему «Я патриот своей Родины», конкурс сочинений «Есть такая профессия Родину защищать», конкурс творческих работ школьников «Орден в твоём доме», акции «Цветы к обелиску», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», участие в парадах, посвященных Дню Победы, и другие. Суворовцы принимают активное участие в научно-

исследовательской деятельности по военно-патриотической тематике.

Мы рассмотрели некоторые примеры гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в Кировском районе города Екатеринбурга. Работа в духовной сфере уникальна, она имеет непреходящее значение для судьбы человечества, для пополнения знаний, убеждений. Нет сомнений, что в современных условиях уровень социально-философского мышления российского общества позволяет обеспечить возможность национального самосознания и самовыражения в аспектах военной и национальной безопасности Российской Федерации [3].

Очень важно, чтобы юные граждане Российской Федерации были не только патриотами, по-настоящему любящими свою Родину, но и овладевали определенным уровнем правосознания, позволяющим адекватно воспринимать существующие реалии. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Воспитать человека почитающим свою землю, свой народ, готового к защите своей Родины – непростая задача. Идея патриотизма является основой, объединяющей разные слои общества. Воспитание гражданина-патриота, было, есть и будет стратегической целью государства.

Библиографический список

1. Калмыков В.В. Служение Отечеству и патриотизм в системе ценностей допризывной молодежи современной России: дис. ... канд. филос. наук. – Краснодар, 2009. – 118 с.

2. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт правительства России. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Российская газета от 17 июня 2020 года № 132 (8186) // Интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа: <https://rg.ru/2020/06/17/nuzhny-li-rossii-universalnye-cennosti.html> (дата обращения: 20.08.2020).

Нормативно-правовое регулирование сферы гражданского образования

Legal regulation of the sphere of civil education

Залетова А.А.

Zaletova A.A.

Главный специалист

Chief Specialist

Комитет молодежной политики, физической культуры и спорта администрации г. Иванова
Committee of Youth Policy, Physical Culture and Sports of the Administration of the city of Ivanovo
nurashka2096@mail.ru

Аннотация. В статье поднимается вопрос о возможности существования единой системы управления гражданским образованием в Российской Федерации через нормативные акты. В ходе исследования была рассмотрена история создания нормативных актов в сфере образования после распада СССР и зарождения нового явления в данной сфере – «гражданского образования», а также охарактеризован статус гражданского образования в Российской Федерации в настоящее время. Нормативно-правовое регулирование данной сферы анализируется через пять форм реализации гражданского образования: предметную, межпредметную, воспитательную, институциональную, проектную. Каждая форма реализации затрагивает отдельные аспекты гражданского образования, каждый из которых регулируется отдельным набором нормативных актов, что позволяет структуре гражданского образования иметь элементы во всех сферах жизни общества.

Ключевые слова: гражданское образование, нормативно-правовое регулирование, нормативные акты, формы реализации гражданского образования, проектная деятельность, ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт).

Abstract. The article “Legal regulation of the civil education” brings up the problem of the possibility of the existence of a unified management system for civil education in the Russian Federation through regulations. The study examines regulations in the field of education throughout history after the collapse of the USSR, the emergence of a new phenomenon in this area – “civil education”, as well as the status of civil education in the Russian Federation at present. Legal regulation of this area is demonstrated through five forms of implementation of civil education, such as: subject, interdisciplinary, educational, institutional and project. Each form of the implementation process addresses particular aspects of civil education, each of which is regulated by a separate set of regulations, that, in its turn, enables the structure of civil education to have elements in all spheres of society.

Key words: civic education, legal regulation, regulations, forms of implementation of civil education, project activities, FSES (federal state educational standard).

После распада СССР и объявления нового независимого государства Российской Федерации в 1991 г. нормативно-правовая база всех сфер жизни общества претерпела значительные изменения. Переход к новой системе управления и создание новых нормативных актов затронули и сферу образования, в частности появилось новое явление в образовательной системе, которое получило название «гражданское образование».

К настоящему времени комплекс нормативных документов, регламентирующих образовательную систему, в традиционном ее понимании, определен, и их перечень прописан в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: «Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования» [7]. Но какими нормативными актами регулируется сфера гражданского образования?

Первые попытки регулирования сферы гражданского образования происходят в 1990-е годы. Определение гражданско-правового образования, как одного из приоритетных направлений гуманитарного образования, закреплено в решении коллегии Министерства образования РФ «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях» от 28.12.1994 № 24/1, в информационных письмах «Об изучении Конституции Российской Федерации и гражданском образовании» от 16.02.1995 № 151/11 и «О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса» от 07.04.1995 № 385/11.

В информационно-методическом письме «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 19 марта 1996 г. №391/11 выстраивается вертикаль гражданско-правового образования, разделенного на ступени, начиная с детского сада, что позволяет обеспечить формирование устойчивого правосознания, усвоение правовой культуры и воспитание высоких нравственных качеств личности [4: 5].

Первые попытки конкретизации аспектов гражданского образования можно наблюдать в письме Министерства образования РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» от 15 января 2003 г. № 13-51-08/13. В частности, впервые дается определение термину «гражданское образование». Гражданское образование является комплексом, основой которого выступают политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеклассной и внеурочной работы, а также создания

демократического уклада деятельности образовательного учреждения, формирования социальной и коммуникативной компетентности обучающихся [3: 5].

Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности, т.е. совокупности готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои умения и знания на практике. Как мы можем заметить, понятие гражданского образования становится шире и не ограничено только учебным процессом. У гражданского образования выстраивается структура, которая определяется формами реализации гражданского образования:

- предметная форма, которая заключается в преподавании дисциплин гражданско-правового характера, таких как «Обществознание», «Право» и т.д.;
- межпредметная форма, которая предполагает преподавание дисциплин, способствующих формированию личности; как правило, это дисциплины общеобразовательного цикла («Русский язык», «Литература», предметы естественно-математического цикла и т.д.);
- воспитательная форма;
- институциональная форма, которая реализуется через деятельность общественных, политических, религиозных и добровольческих организаций;
- проектная форма [9: 136].

Предметная и межпредметная форма реализации гражданского образования регулируется, как и общее образование, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами (по уровням образования), нормативными актами субъектов Российской Федерации, локальными актами образовательных учреждений. Особое значение имеет учебно-методическая документация (примерные рабочие программы учебных предметов, календарный учебный график и т.д.), в которой оформляются содержание образования определенного уровня и результаты освоения программы.

Воспитательная форма гражданского образования осуществляется как в образовательных учреждениях общего, профессионального и высшего образования, так и в организациях дополнительного образования, именно поэтому нормативная составляющая управления гражданским образованием в этой форме будет подразделяться на два блока. Воспитательный процесс в рамках деятельности образовательных учреждений регламентируется теми же нормативными актами, что и учебный. Но основу данной формы будут составлять Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации

на 2016-2020 годы» и воспитательные программы образовательных учреждений, разработанные в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами определенного уровня образования. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 основной целью государственной политики в сфере патриотического воспитания ставит создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [5]. Деятельность организаций дополнительного образования основывается на образовательной программе, разработанной и утвержденной самой организацией, которая осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями. При создании рабочих программ организации дополнительного образования основываются на Федеральных государственных требованиях к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ, изданных органом исполнительной власти, который курирует данную сферу деятельности.

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» выделяет следующие организационно-правовые формы общественных объединений: общественная организация, общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение, орган общественной самодеятельности, политическая партия. Именно эти организации осуществляют гражданское образование по институциональной форме. Деятельность общественной организации регулируется ее уставом, в котором оформляются цели, организационно-правовая форма, структура, условия и порядок членства и т.д. [6]. Волонтерские организации также осуществляют свою деятельность на основе устава, но он составляется в соответствии с Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [2].

Проектная форма реализации гражданского образования регулируется федеральными государственными образовательными стандартами в зависимости от уровня образования. Основные требования ФГОС направлены на реализацию системно-деятельностного подхода, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся [5]. Проектная деятельность во многом отвечает требованиям данного подхода и способствует

ориентации современного образования на поиск средств и условий становления обучающегося как: 1) субъекта собственной жизни; 2) личности в составе различных обществ; 3) индивидуальности, осознающей свою самобытность и уникальность [1: 35].

Гражданское образование строится на политическом, правовом, патриотическом и нравственном образовании и воспитании обучающихся, которое можно реализовать только во взаимодействии всех форм реализации гражданского образования. Таким образом, создать четкую нормативно-правовую систему регулирования гражданского образования в целом не представляется возможным, но регулирование отдельных аспектов реализации гражданского образования происходит через действие федеральных законов, законов и нормативных актов субъектов Российской Федерации, а также действие локальных нормативных актов организаций.

Библиографический список

1. Колотовкина С.Г. Новые подходы к проектной и исследовательской деятельности в условиях внедрения ФГОС // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 6 (9). – С. 34-42.

2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства). Федеральный закон. Принят Государственной Думой 05.02.2018 г. № 15-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289772 (дата обращения: 13.08.2020).

3. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Письмо. Составлено Министерством образования Российской Федерации от 15.01.2003 г. № 13-51-08/13 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=413046#004966369841958085> (дата обращения: 12.08.2020).

4. О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Информационно-методическое письмо. Составлено Министерством образования Российской Федерации от 19.03.1996 № 391/11 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=299731#07832809978798321> (дата обращения: 10.08.2020).

5. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от

30.12.2015 № 1493 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149 (дата обращения: 11.08.2020).

6. Об общественных объединениях. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 19.05.1995 № 82_ФЗ [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693 (дата обращения: 11.08.2020).

7. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 11.08.2020).

8. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255 (дата обращения: 11.08.2020).

9. Чухин С.Г. Сущность, функции и содержание гражданского образования // Омский научный вестник. – 2015. – № 2. – С. 119-122.

Подготовка вожатых для летних оздоровительных лагерей

Training of counselors for summer health camps

Ивасева Е.С.

Ivaseva E.S.

Аспирант

Postgraduate Student

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет

имени И.Н. Ульянова»

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov

praktika73@inbox.ru

Аннотация. В статье отражены формы и методы работы в ресурсном центре по подготовке педагогических отрядов для детских оздоровительных лагерей «Ариадна» Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова.

Ключевые слова: подготовка вожатых, летний лагерь, вожатый, летние каникулы.

Abstract. The article reflects the forms and methods of work in the resource center which train pedagogical teams for children's health camps "Ariadna" of Ulyanovsk State Teacher Training University named after I.N. Ulyanov.

Key words: training counselors, summer camp, counsellor, summer holidays.

Говоря о летнем оздоровительном отдыхе детей, нужно понимать важность данного временного отрезка в жизни ребенка. Летний отдых – это особый педагогический пласт. Только летом в лагерях отдыха можно в сжатые сроки применить большое количество самых разнообразных методик, направленных на все стороны развития личности ребенка. Педагогический эффект от летнего отдыха естественно будет зависеть от качества подготовки вожатых и воспитателей, которые будут находиться с детьми всю смену. С одной стороны, ребенок должен отдохнуть от школьных занятий, контроля со стороны учителей, но в то же время в летний период он не должен быть брошен, предоставлен сам себе. И здесь на помощь ребенку в летних лагерях отдыха приходят вожатые. Они являются наставниками у детей, с другой стороны – небольшая разница в возрасте с вожатыми позволяет смягчить ситуацию, ведь здесь их контролирует молодежь, а не взрослые. И кому, если не педагогическому вузу, заниматься вопросом подготовки вожатых для летних лагерей.

Термин «вожатый» появился впервые, как составляющая единица пионерской организации СССР, в 1922 году. Первоначально данное понятие относилось к должности пионервожатого. Термин прижился и вошел в повседневный обиход. Все стали прекрасно понимать, о чем идет речь. После развала СССР и, как следствие, и пионерской организации, термин «пионервожатый» ушел в тень и был несколько забыт. Вместо него для работы с детьми в образовательных организациях ввели должность с названием «старший вожатый». В какой-то степени синонимом данной должности в летних лагерях можно считать должность воспитателя.

Время шло. Руководство страны понимало, что оставлять подрастающее поколение без своей подростковой организации нельзя. В связи с этим 29 октября 2015 г. Президент России подписал Указ № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В соответствии с Указом данная организация была создана для помощи подросткам при формировании их личностных качеств, которые являются общепринятыми в нашей системе ценностей. Также в Указе было отмечено, что учредителем Российского движения школьников является Федеральное агентство по делам молодежи. Таким образом, была сразу заложена преемственность в воспитании молодого поколения по мере его взросления.

В Ульяновском государственном педагогическом университете им. И.Н. Ульянова

студенты ежегодно принимают участие в летней оздоровительной кампании для детей Ульяновской области и других регионов Российской Федерации. Летняя педагогическая практика всегда была неотъемлемой частью учебного процесса, даже в 90-е годы, когда в педагогических вузах стали исключать ее из учебных планов. В нашем вузе она оставалась на пяти факультетах.

Чтобы сохранить системность этой важной деятельности, в УлГПУ им. И.Н. Ульянова при поддержке Правительства Ульяновской области в 2013 году был создан первый в регионе ресурсный центр, в котором должны были готовить членов педагогических отрядов для детских оздоровительных лагерей. Центр получил название «Ариадна». Уже в тот же год принятые меры позволили резко увеличить количество подготовленных вожатых из числа студентов всех факультетов педагогического университета. Обучение в данном ресурсном центре проходит в личное время студентов, когда они не заняты учебой, 3 раза в неделю.

При обучении вожатых внедрен практико-ориентированный подход. Ежегодно проводится инструктивный сбор для всех педагогических отрядов (для сравнения было подготовлено вожатых: в 2013 году – 185 человек, в 2015 году – 520 человек; в 2016 году – 690 человек). Положительная динамика количества подготовленных вожатых говорит о востребованности данного направления работы в Университете. Вожатых готовят не только для обеспечения потребностей региона. Не менее 20 человек ежегодно выезжают в соседние регионы для обмена опытом и работы в летних лагерях. Около 30 человек ежегодно работают в лучших детских центрах России: «Артеке», «Орленке» и «Океане». Из всех организаций, где работали выпускники ресурсного центра, приходят только положительные отзывы.

В рамках подготовки вожатых изучаются следующие темы:

– История вожатского дела.

В пределах данной темы раскрываются истоки вожатской деятельности; рассказывается о направлении, содержании и уже наработанном опыте работы вожатых в современных условиях.

– Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

По данной программе ребятам рассказывается об оформлении трудовых отношений вожатого, его правах и обязанностях; дается обзор уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; освещаются вопросы документационного обеспечения работы вожатого, принципы детского самоуправления.

– Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация временного детского коллектива.

Эта наиболее емкая тема раскрывает технику поведения вожатого, его словесные и бессловесные действия, проблемы личностной адаптации к вожатской деятельности; характеризует конфликты в детском коллективе. Не секрет, что в летние лагеря приезжают в том числе и дети, оказавшиеся в непростой жизненной ситуации, связанной с обстановкой в семье. Могут оказаться и дети, имеющие определенные проблемы со здоровьем. В ходе подготовки вожатых даются азы работы и с данными категориями детей.

– Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

По данной теме даются основы и алгоритм проведения массовых мероприятий с детьми, включая проектную деятельность, спортивные мероприятия, патриотическое воспитание, профориентацию и многое другое. Следует отметить, что при раскрытии данной темы освещается не только работа в летнем загородном лагере, но и разъясняется, как организовывать ее, если вожатые работают в пришкольных лагерях, так как из-за места проведения различных мероприятий имеется специфика при их проведении.

– Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Данная тема предполагает знания о методах сбора и обработки информации, секретах работы при подготовке статей, фотографий, оформительской работы, азов безопасности, как в социальных сетях, так и в целом при работе в Интернете.

– Профессиональная этика и культура вожатого.

Говоря о данной теме, преподаватели освещают вопросы этики взаимоотношений детей и их родителей. Объясняется, что такое самоорганизация вожатого в период работы в лагере. Рассказывается об этике общения с руководителями и коллегами. Дается понятие корпоративной культуры. Особый упор делается на создание и сохранение имиджа вожатого на необходимом уровне.

– Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Преподавая данную тему, преподаватели стараются донести до будущих вожатых, что они несут полную ответственность как моральную, так и юридическую за жизнь и здоровье вверенных им детей. Разъясняется порядок действия вожатого при работе с детьми в лесу, на воде, при различных экстренных ситуациях природного и техногенного характера. Также рассказывается о первой доврачебной помощи.

В целом программа подготовки вожатых направлены на то, чтобы дети получили полноценный отдых, где будут сочетаться как активные формы отдыха, так и более спокойные, с помощью которых будут выявляться и развиваться наклонности ребят.

Как отмечает Н.С. Чагина, «очевидно, что круг обязанностей вожатого современных детских оздоровительных лагерей стал шире. Сегодня вожатому необходимы не только педагогические и психологические, но и социально-педагогические знания и умения для

того, чтобы в полной мере использовать возможности детского оздоровительного лагеря для обеспечения и развития детей и их полноценного отдыха в каникулярное время» [2: 5].

Единого документа, регламентирующего деятельность вожатого, в настоящее время нет. В определенной степени это, конечно же, затрудняет работу. Образовательным организациям приходится самим решать правовые вопросы в этой области. И, тем не менее, правовые основы для работы с детьми существуют. В своей деятельности руководствуемся следующими основополагающими документами:

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной ассамблеей ООН и вступившая в силу в 1990 году.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Во всех указанных выше документах даются общие посылы, указания направлений деятельности в работе с детьми. Все они требуют конкретизации, более глубокой проработки в правовом поле на основе богатого опыта, уже накопленного в работе с детьми в летний оздоровительный период за все предыдущие десятилетия.

Все понимают, что работа с детьми, тем более в летних лагерях, – это огромная ответственность. Поэтому, помимо персонального отбора в центр по подготовке вожатых, существует программа их подготовки. В центр с удовольствием приходят студенты и непедагогического вуза. Центр активно сотрудничает с Российскими студенческими отрядами. Студенты получили хорошую возможность, участвуя в различных окружных и всероссийских мероприятиях, проводимых под эгидой РСО, общаться со своими коллегами, такими же студентами, как и они сами. В период неформального общения ребята обмениваются опытом, повышая тем самым свое педагогическое мастерство. Хотя большинство слушателей центра являются студентами педагогического вуза, в программу подготовки заложены дисциплины, в ходе преподавания которых у ребят появляются необходимые для работы с детьми в летних лагерях теоретические знания, умения и навыки, которые они впоследствии реализуют в период летней практики. В центре обеспечивается качественная подготовка студентов к работе вожатыми. Лучшие преподаватели университета в рамках программы обучения Центра передают свой богатый педагогический опыт слушателям.

Работа вожатым в летних лагерях для большинства из этих ребят – первый этап в их жизни, когда они не просто отвечают за младших брата или сестру. Они отвечают за большой детский коллектив. Отвечают круглосуточно. Здесь в первую очередь жизнь и здоровье детей, приехавших в лагерь отдохнуть, организация досуга, поддержание дисциплины на всем протяжении смены. Большинство студентов, отработавших вожатыми в лагере, домой приезжают другими – повзрослевшими, с иным чувством ответственности. Это отмечают большинство родителей, чьи дети проходили летнюю практику в качестве вожатых.

По утверждению исследователей, практика показала, что «система высшего образования обладает потенциальными возможностями гражданского воспитания, поскольку не только формирует соответствующие мировоззренческие ориентации, студенческие идеалы и принципы, но и осуществляет становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность будущего специалиста как гражданина» [1: 4].

Вся система подготовки в региональном ресурсном центре «Ариадна» в полной мере реализует все указанные выше направления работы с будущими вожатыми. Весь ход занятий направлен на формирование у слушателей Центра общепринятого отношения к патриотическому, гражданскому воспитанию личности. Участие в педагогических отрядах позволяет раскрыть и развить потенциал, который заложен в выпускниках Центра, в том числе и в будущей профессиональной сфере учителя.

Библиографический список

1. Гурская Т.В. Гражданское воспитание студентов в системе вузовских общественных объединений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2006. – 22 с.
2. Чагина Н.С. Формирование социально-педагогической компетенции вожатого детского оздоровительного лагеря: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 22 с.

**Опыт работы школы по формированию у учащихся гражданственности и преданности
Отечеству через деятельность в рамках Российского движения школьников
The experience of the school in formation of students citizenship and devotion to the
Homeland through activities within the framework of the Russian movement school Hilden**

Калугина Т.А.¹, Алексеева О.Н.²

Kalugina T.A.¹, Alekseeva O.N.²

Заместитель директора по воспитательной работе¹

Учитель истории и обществознания²

Deputy Director for Educational Work¹

Teacher of History and Social Studies²

МБОУ Октябрьская СОШ

Oktyabrsaya School

shkola_okt@mail.ru

Аннотация. В данной работе представлен опыт школы по формированию у учащихся гражданственности и преданности Отечеству через деятельность в рамках Российского движения школьников. Определены цели, задачи, направления деятельности школьного самоуправления в рамках Российского движения школьников. Проведен анализ участия обучающихся в различных мероприятиях, направленных на формирование систем ценностей в сфере гражданственности и преданности Отечеству. Подведен итог проделанной работы.

Ключевые слова: Российское движение школьников, личностное развитие, гражданская активность, гражданственность, детско-юношеская организация, Отечество, деятельность.

Abstract. The article presents the school's experience in forming students' civic position and loyalty to the Homeland through activities within the Russian school movement. The goals, objectives and activities of school self-government within the Russian school movement are defined. The analysis of students' participation in various events aimed at forming value systems in the sphere of citizenship and loyalty to the Homeland is carried out. The results of the work done were summed up.

Key words: Movement of the Russian school, personal development, civic engagement, citizenship, youth organization, country and activity.

Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Образована 29 октября 2015 года в соответствии с Указом Президента РФ № 536. Целью организации декларируются совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

– создать единое воспитательное пространство для школьников России, как составную часть воспитательной системы России;

– повысить эффективность воспитательной деятельности образовательных организаций (школьных, дополнительного образования) и сопровождения социализации детей

и молодежи;

- создать систему социального взаимодействия общественных объединений различных категорий учащейся молодежи под эгидой РДШ;

- укрепить структуру организации, повысить уровень информационного обеспечения и методического сопровождения деятельности;

- сформировать условия развития гражданского самосознания членов РДШ.

Эти задачи решаются через следующие направления деятельности движения:

- «Личностное развитие» (творческое развитие, развитие детских творческих проектов, а также популяризации здорового образа жизни в молодежной среде и профориентация);

- «Гражданская активность» (волонтерство, поисковая работа, изучение истории и краеведения и воспитание культуры безопасности среди детей и подростков);

- «Военно-патриотическое направление»;

- «Информационно-медийное направление».

1 сентября 2016 года в России на торжественных линейках, посвященных Дню знаний, было объявлено о начале работы Российского движения школьников на территории образовательных организаций. Структурные подразделения РДШ созданы в 84 субъектах РФ, в том числе и в Алтайском крае. С сентября 2016 года начали работу первые 10 пилотных школ Алтайского края в рамках движения РДШ.

По согласованию с муниципальными органами власти, осуществляющими управление в сфере образования, с 2017-2018 учебного года в пилотный проект включены еще 80 школ Алтайского края, реализующие деятельность Российского движения школьников. В этот список вошла и наша МБОУ Октябрьская СОШ.

За эти годы работа по формированию у учащихся гражданственности и преданности Отечеству значительно активизировалась. На базе МБОУ Октябрьская СОШ реализуется программа молодежного движения РДШ с 2017 г. Учащиеся школы приняли участие во II Молодежном форуме «Твой выбор» (2018 г.), в краевой профильной смене «Летний Фестиваль РДШ 22» (август 2018 г.), а во Всероссийской акции «Сила РДШ» обучающийся школы был удостоен наградного диплома за 3-е место в Алтайском крае. В 2019 г. ученики приняли активное участие в XXVI краевом слете-конкурсе членов трудовых объединений школьников «Молодые хозяева Земли». Несмотря на ситуацию в мире и стране в целом в 2020 г., в условиях карантина дети смогли принять участие в онлайн-режиме в следующих проектах: «РДШ. Итоги года», «Юные лидеры Сибири».

В 2018-2019 учебном году активисты РДШ Октябрьской школы принимали участие во всех муниципальных мероприятиях, а также в подготовке и проведении краевого

межшкольного мероприятия «РДШ. Итоги года» в г. Заринске. В декабре в районном центре Кытманово состоялся 2-й Молодежный форум добровольческих отрядов «Твой выбор», в котором принял активное участие наш волонтерский отряд «Огонек». Проводили акции (трудовые, «Вместе ярче», акция ко Дню Земли, спортивные мероприятия: «Молодежь за ЗОЖ», «Мы за спорт! Мы за ГТО», «От значка ГТО – к Олимпийской медали»). Также в школе были проведены открытие Года театра, Дни единых действий: «День Героев Отечества», «День Российской науки», «День книгодарения», «Единый день профориентации», «День присоединения Крыма», «День защитника Отечества», «День памяти», «Всемирный день здоровья», «День космонавтики», «День Победы» и др.

Работа в рамках Российского движения школьников дает свои результаты. Пять активистов Октябрьской школы: Данил Коровайцев, Катя Шуляк, Катя Буймова, Настя Мордвина, Лена Кудреватых приняли участие в краевом слете-конкурсе членов трудовых объединений школьников «Молодые хозяева Земли» (А. Мордвина заняла 3-е место в номинации «Садовод», Е. Шуляк – 1-е место в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»). Во Всероссийской акции «Сила РДШ» обучающийся школы был удостоен наградного диплома за 3-е место в Алтайском крае. Ансамбль «ЛААК» в составе Алины Молозиной, Жени Плотниковой, Снежаны Черной, Екатерины Буймовой принял участие в 22-м краевом конкурсе патриотической песни «Пою мое Отечество» и получил диплом 3-й степени. Владимир Демин, Данил Коровайцев, Катя Буймова, Настя Мордвина посетили межрегиональный агропромышленный форум «День сибирского поля-2019».

С 12 по 19 августа на базе ДОЛ «Березка» проходила 2-я профильная смена «Летний Фестиваль РДШ-22», в которой приняли участие 400 учеников Алтайского края, в том числе и активистка Октябрьской СОШ Катя Буймова. Каждый день фестиваля был интересным, насыщенным и разнообразным. В течение недели «эрдэшата» посещали различные Workshop, Катя приняла участие в «Лиге труда», и с ребятами к концу смены они подготовили и открыли арт-объект. Ежедневно проходили «Классные Встречи» с экспертом дня, в лагерь приезжали знаменитые люди Алтайского края и не только. Они делились с ребятами секретом своего успеха.

С 20 по 27 августа на базе Алтайского краевого детского оздоровительно-образовательного лагеря «Березка» проходили профильный лагерь юных инспекторов движения и краевые соревнования велосипедистов «Безопасное колесо-2019», на которых дети продемонстрировали знания, навыки и мастерство безопасного участия в дорожном движении. Программа конкурсных испытаний включала в себя 6 этапов: «Знание правил дорожного движения», «Знание основ оказания первой доврачебной помощи», «Фигурное вождение велосипеда», «Автогородок», велоэстафета «Трасса», творческий конкурс «Вместе

– за безопасность дорожного движения!» От Октябрьской школы участвовала команда ЮИД «Светофор», как победительница муниципального конкурса, и она достойно представила Кытмановский район в данном конкурсе. В мероприятиях приняли участие сотрудники отряда мобильного особого назначения управления Росгвардии по Алтайскому краю, Центра кинологической службы и Культурного центра Главного управления МВД России по Алтайскому краю. Вожатые помогли участникам лагеря сделать смену яркой и незабываемой, организуя вместе с ЮИДовцами познавательные-игровые мероприятия: «Великие земляки», «Нам бы про душу не забыть, нам бы чуть добрее быть...», «Встреча прошлого и настоящего»; конкурсно-игровые программы: «В некотором царстве, в безопасном государстве», «Безопасная дорога детям», «Автоледи и мистер дорог», «Стартинейджер»; флешмоб и мастер класс по изготовлению световозвращающих элементов «Засветись!».

Команда РДШ нашей школы (лидер команды – Екатерина Буймова и лидер информационно-медийного направления – Полина Иванкова) участвовала в первом межрегиональном юношеском медиафоруме «Свежая строка» и получили диплом. В январе 2020 г. наши дети приняли участие в форуме краевого детского молодежного движения «Юные лидеры Сибири». Лидер направления гражданская активность Елена Кудреватых, лидер личностного направления Екатерина Витман, лидер военно-патриотического направления Софья Марунова награждены грамотами за особые успехи и личный вклад в развитие РДШ в Алтайском крае и Кытмановском районе. Учащиеся школы принимали активное участие в Днях единых действий, акциях, классных встречах, флешмобах, во всех межшкольных районных мероприятиях.

2020 год – это Год Памяти и Славы. Поэтому многие мероприятия, в которых принимают участие наши дети, посвящены 75-летию Великой Победы. 27 января ребята нашей школы приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб». Также был проведен Урок памяти, посвященный снятию блокады Ленинграда. Ребята приняли участие и в мероприятии, посвященном Дню памяти героев-земляков А.С. Красилова, Л.А. Черемнова, И.С. Герасименко в с. Старая Тараба. Мероприятие было насыщенным: ребята побывали в школьном музее Боевой Славы, узнали о героическом подвиге наших воинов; на мастер-классе изготовили значки с георгиевской лентой; приняли участие в исторической викторине. Участвовали в муниципальном этапе краевого конкурса патриотической песни «Пою мое Отечество-2020», провели акции: «Читаем о героях» и «200 минут чтения Сталинграду посвящается», приняли участие в муниципальном патриотическом конкурсе исследовательских работ «Подвиг ваш бессмертен, память ваша вечна» (получили диплом 3-й степени). В смотре строя и песни в районном конкурсе наша команда «Виктория» заняла

1-е место.

В связи с пандемией, многие мероприятия патриотической направленности, посвященные 75-летию Победы, проводились в онлайн-режиме: «Окна Победы», «Зажжем свечу памяти», «Бессмертный полк», «День памяти и скорби». В этом году мы принимаем участие во всероссийском проекте «Экотренд», занимаемся практической деятельностью по охране окружающей среды, участвуем в экологических мероприятиях и акциях. Наши воспитанники участвовали в региональном онлайн-мероприятии «РДШ. Итоги года». В третий раз наша команда РДШ приняла участие в краевом Летнем фестивале РДШ-22.

Ценность работы в рамках РДШ состоит в том, что учащиеся школы получили возможность не только участвовать в федеральных проектах, но и перенять опыт лучших организаций-партнеров «Российского движения школьников». Таким образом, каждый школьник получил новую возможность развиваться по любому из направлений, а также обмениваться опытом и делиться своими навыками на площадках РДШ со школьниками из любого уголка страны.

Работа в направлении гражданственности и преданности Отечеству в рамках внеурочной деятельности МБОУ Октябрьская СОШ проводится активно, что обеспечивает формирование системы гражданских ценностей у обучающихся и воспитание истинных патриотов России.

Ресоциализация молодого поколения в условиях военно-патриотического клуба
Resocialization of the younger generation in the context of the military-patriotic club

Каменев С.В.

Kamenev S.V.

Педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности

Teacher-organizer of the Basics of Life Safety

ОГБОУ «Ульяновский профессионально – педагогический колледж»

Ulyanovsk Professional Pedagogical College

sergej-kamenev@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблемам ресоциализации юношей и девушек с асоциальным поведением. Авторы раскрывают приемы психокоррекции, реализуемые в рамках общественной молодежной организации патриотической направленности, и их влияние на молодежь с повышенной личной агрессией и тревожностью.

Ключевые слова: ресоциализация, асоциальное поведение, военно-патриотическое объединение, психокоррекция, педагогические ситуации, эффективные приемы.

Abstract. The article is devoted to the problems of resocialization of young men and women with antisocial behavior. The authors reveal the methods of psychocorrection, implemented within the framework of a public youth organization of a patriotic orientation and their influence on young people with increased personal aggression and anxiety.

Key words: resocialization, antisocial behavior, military-patriotic association, psychocorrection, pedagogical situations, effective techniques.

Проблема социализации молодежи в изменяющихся условиях современной России приобретает особую остроту в связи с чрезвычайной пестротой институциональных влияний, а также нарастающей динамикой виртуализации межличностных отношений, приводящей к перестройке ценностно-смысловой сферы личности и маргинализации. В этой ситуации традиционные в России ценности либо остаются за рамками социализации, либо тесно переплетаются с ценностями общества потребления (и порой криминального сообщества), либо, как определяет известный Санкт-петербургский психолог В.Е. Семенов, у молодых людей формируется противоречивый, неопределенный конгломерат осознанных и неосознанных ценностей, норм, установок, соответствующих «мозаично-эkleктическому псевдоменталитету» [1: 9].

Сегодня психологи, педагоги, культурологи и другие специалисты сталкиваются с необходимостью включиться в процесс овладения молодежью нормами общества по ряду объективных причин, в том числе по причине безопасности. Поэтому проблема ресоциализации или «социально направляемой» социализации личности приобретает особую остроту, поскольку в ней специалисты видят возможность коррекции ценностно-нормативной системы личности в сторону просоциальности, ресоциализации, что предполагает усвоение индивидом ценностей и норм, радикально отличающихся от освоенных ранее. Такой ресоциализации предшествует разрушение ранее принятых ценностей и моделей поведения личности. По Э. Гидденсу, ресоциализация – вид личностного изменения, при котором зрелый индивид принимает тип поведения, отличный от принятого прежде [2: 692].

Согласно результатам наших исследований, как у юношей, так и у девушек с асоциальным поведением наблюдается общий сниженный уровень социального интеллекта (операционально-технический компонент) наряду с личностно-характерологическими и мотивационными особенностями (личностно-мотивационный компонент),

способствующими появлению дезадаптации. В связи с этим представляется целесообразной разработка различных психокоррекционных и психотерапевтических программ, специфичных для данной юношеской группы. Прежде всего, необходимо уделять равное внимание как коррекции личностно-характерологических особенностей, так и получению знаний о нормах социального взаимодействия наряду с развитием навыков их применения. Причем формат подобных занятий может варьировать в широком диапазоне: от традиционно психологических тренинговых групп до организации и проведения каких-либо массовых мероприятий социально полезного и одобряемого характера, профилактических летних лагерей и других методов для привития навыков конструктивного взаимодействия в «естественных условиях».

Следует также учитывать возрастной аспект: способности к вербализации и рефлексии. Личностно ориентированная психокоррекционная работа должна вестись в более долгосрочном режиме. Тренинги развития социальных навыков могут проводиться в случае необходимости с различной периодичностью. Иначе говоря, «нормативная» ресоциализация юношей и девушек возможна лишь в специально созданных условиях совместной деятельности. Одним из вариантов «управляемой» ресоциализации является организованное включение юношей и девушек с асоциальным поведением в работу общественных объединений. Особо отметим целесообразность, соответствие возрастным и в определенном смысле личностным характеристикам подобного включения.

Для создания условий ресоциализации юношей и девушек с отклоняющимся поведением нами образовано общественное объединение, как фактор воспитания патриотического образа мыслей (метод включения юношей и девушек в деятельность общественного объединения). Военно-патриотический клуб «Победа» существует уже более восьми лет на базе профессионально-педагогического колледжа г. Ульяновска и является автором и организатором многих социально-значимых проектов.

Согласно социологическим опросам, многие сейчас считают себя патриотами, но мало кто из них знает почему. Анализируя свой двадцатилетний опыт реализации социальных проектов с молодежью, мы пришли к выводу, что единицы становятся Патриотами, осознавая значимость этого слова. Стоит здесь отметить, что в их числе нередко юноши и девушки из «группы риска», более того – они в дальнейшем становятся позитивными лидерами (вожди племен, капитаны команд, инструкторы, судьи, руководители делегаций). Причем контингент участников проектов имеет широкий диапазон правонарушений. И это говорит во многом о том, что их правонарушения в большей степени – это лишь сиюминутное негативное проявление, а значит у нас (взрослых, инструкторов, вождей

племен, капитанов команд, «позитивной» группы) еще есть возможность этому противостоять.

Программа клуба рассчитана на «нормативную» самореализацию, развитие как физического, так и интеллектуального потенциала и, конечно же, формирование новых норм, представлений, установок взамен ранее приобретенных асоциальных. Программа клуба включает среди прочего десятидневные экспедиции, являющиеся своего рода погружением в ситуацию «направляемой» социализации, и, как большинство методов социально-психологического обучения, они в высокой степени способствуют повышению уровня социального интеллекта. В течение 24 часов в сутки руководитель экспедиции совместно с педагогами, являясь координаторами этого процесса, формируют и корректируют программу под конкретные цели и задачи.

Остановимся на рациональных приемах коррекции психического состояния молодых людей с асоциальным поведением, которые применяются в клубе «Победа».

Прежде всего, отметим необходимость целенаправленной работы по снятию негативных состояний юношей и девушек, создания атмосферы доверия и социального успеха. Для этого создаются педагогические ситуации, в которых «тревожные» молодые люди могли бы действовать уверенно, без напряжения, страха (выполнение испытаний в облегченных условиях), им предоставлялась бы возможность проявить себя в «облегченной» ситуации и т.п. При неуверенности молодежи следует иметь несколько вариантов выполнения задания. Немаловажным обстоятельством является и поощрение (подкрепление) «тревожных» юношей и девушек за трудолюбие, преодоление неуверенности, за удачно выполненное задание, самостоятельность. Не менее значимой является и целенаправленная работа в отношении снижения, а также «конструктивного переноса» агрессивных тенденций. С этой целью нами создаются ситуации, при которых лицам с повышенной личностной агрессией предоставляются ведущие роли при выполнении испытаний (спасение утопающего, вождение авто), а также такие испытания, при которых у агрессивных юношей и девушек также могут быть неудачи (интеллектуальный лабиринт; скалодром). Необходимо извлекать максимальную пользу из неудачного выполнения упражнения «агрессивными» для стимуляции их рефлексии. Принципы, принимаемые в качестве регламентирующих деятельность клуба установок, помогают в реализации основных целей и задач ресоциализации. Например, испытания проводить между командами, а не между членами клуба; каждый участник команды ответственен за какое-то испытание; справедливо решать конфликтные ситуации; поддерживать инициативу, самостоятельность, взаимопомощь при преодолении препятствий; временно отстранять «агрессивных» от занятий, но с обязательным их присутствием; предоставлять молодым людям возможность стать автором

и организатором мастер-класса; проводить групповые беседы, акцентируя внимание на положительных сторонах деятельности юношей и девушек, умышленно умалчивая об отрицательных, и др.

Хотелось бы выделить некоторые, наиболее эффективные приемы, позитивно влияющие на личность молодых людей: экстремальная игра «Стань Героем!», военно-патриотическая игра «Победа», лобное место у костра, специально подобранные комплексы физических упражнений и музыкальных композиций.

Показателем результативности данной формы организации ресоциализации в рамках объединения является и то, что за восемь лет существования клуба его контингент сохранился на 80 %, выпускники учебного заведения являются уже координаторами и организаторами соответствующих мероприятий наравне с педагогами и психологом, а показатели отклоняющегося поведения снижаются на порядок.

Библиографический список

1. Семенов В.Е. Ценностно-ментальная дифференциация и согласие в современном российском обществе [Электронный ресурс] // Христианская психология и антропология. – Режим доступа: <http://www.xpa-spb.ru/libr/Semenov-VE/cennostno-mentalnaya-differenciaciya-i-soglasie-v-sovremennom-rossijskom-obshhestve.pdf> (дата обращения: 25.08.2020).
2. Гидденс Э. Социология. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 703 с.
3. Бергер П. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: Медиум, 1995. – 323 с.
4. Луков В.А. Теории молодежи: Междисциплинарный анализ. – М.: Канон + РООИ «Реабилитация», 2012. – 528 с.
5. Смелзер Н. Социология. – М.: Феникс, 1994. – 688 с.

Виртуальный музей в формате 3D

Virtual Museum in 3D format

Князева Е.Е.

Кnyazeva E. E.

Заместитель директора

Deputy Director

МБОУ Анжеро-Судженского городского округа

«Основная общеобразовательная школа № 36»

Basic Secondary School No. 36 (Anzhero-Sudzhensk city district)

Аннотация. 1 марта 2019 года Владимир Владимирович Путин выступил с ежегодным Посланием к Федеральному Собранию. В своем выступлении Президент России обратил внимание на неизбежность модернизации страны с помощью тех возможностей, которые предоставляет современная технологическая революция. Говоря о сфере применения цифровых технологий, В.В. Путин, помимо прочего, заострил внимание на такой сфере, как образование. Одним из средств реализации поставленных перед российским обществом задач является создание условий для достижения современного качества образования посредством применения информационно-коммуникационных технологий. Несомненно, в этой связи, что задумка создать виртуальный музей имеет инновационное значение не только для нашей образовательной организации, но и для города. Виртуальный школьный музей основан на реальных экспонатах, имеет собственную структуру и свободный доступ к музейным экспозициям. Виртуальная экскурсия создает эффект присутствия, посетители могут детально рассмотреть культурные объекты. Музей имеет практическую направленность, так как его материалы можно использовать на уроках географии, истории, обществознания, при изучении тем регионального компонента, на классных часах, во внеклассной работе и при подготовке творческих проектов.

Ключевые слова: виртуальный музей, формат 3D.

Abstract. On March 1, 2019, Russian President Vladimir V. Putin delivered his annual Address to the Federal Assembly. In his speech, the President drew attention to the inevitability of modernizing the country with the help of the opportunities provided by the modern technological revolution. Speaking about the sphere of application of digital technologies, the President, among other things, focused on such an area as education. One of the ways to achieve our goals is to create conditions for achieving modern quality of education through the use of information and communication technologies. Undoubtedly, our idea to create a virtual Museum has an innovative significance not only for our educational organization, but also for the city. The virtual school Museum is based on real exhibits, has its own structure and free access to Museum exhibits, a Virtual tour creates the effect of presence, visitors can view cultural objects in detail. The Museum has a practical orientation, as its materials can be used in geography, history, social studies, when studying the regional component of the topics, in class hours, in extracurricular activities and in the preparation of creative projects.

Key words: the virtual Museum, the 3D format.

1 марта 2019 года Президент России Владимир Владимирович Путин выступил с ежегодным Посланием к Федеральному Собранию. В своем выступлении он обратил внимание на насущность и неизбежность модернизации страны с помощью тех возможностей, которые предоставляет современная технологическая революция. По словам В.В. Путина, «скорость технологических изменений нарастает стремительно, идет резко вверх». Говоря о сфере применения цифровых технологий, Президент помимо прочего перечислил такие сферы и отрасли, как телекоммуникация, здравоохранение, развитие гражданского общества, финансы, услуги, логистика, навигация и, конечно же, образование.

«Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости, – подчеркнул Президент. – Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху».

Анжеро-Судженск входит в список моногородов России, что предполагает привлечение инвестиций в развитие города. А дальнейшее развитие нашего города невозможно без модернизации системы образования, создания современной образовательной среды для обучающихся Анжеро-Судженска. Одним из средств реализации поставленных перед нами задач является создание условий для достижения современного качества образования через применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, создание в школе среды стремления к успеху, творчеству, высоким результатам.

В 2017-2018 учебном году школьный комплексно-краеведческий музей имени А. Ионаса МБОУ «ООШ № 36» отпраздновал свое второе рождение, но уже в качестве виртуального музея. Это и определило постановку цели проекта «Виртуальный музей в формате 3D» – создание единого информационного пространства музея как центра гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Для реализации поставленной цели нами был определен ряд задач:

1. Разнообразить формы и методы работы по направлению гражданско-патриотического воспитания обучающихся на базе МБОУ «ООШ № 36».
2. Создать условия для использования в исследовательской и проектной деятельности обучающихся интерактивных технологий через реализацию проекта «Виртуальный музей в формате 3D».
3. Повышать ИКТ-компетентность участников проекта посредством использования информационных технологий.
4. Привлечь общественность, родителей к совместной деятельности по воспитанию

гражданственности; созданию неразрывной связи поколений.

Несомненно, наша задумка создать виртуальный музей имеет инновационное значение не только для нашей образовательной организации, но и для города. Теперь горожане имеют возможность совершить виртуальную экскурсию и познакомиться с экспонатами нашего музея. Комплексно-краеведческий музей МБОУ «ООШ № 36» является одним из старейших музеев города, основной фонд составляет более 10 000 экспонатов, представлены экспонаты мезозойской эры: бивень мамонта, найденный членами школьного музея в ходе поисково-исследовательской работы.

Виртуальный школьный музей основан на реальных экспонатах, имеет собственную структуру и свободный доступ к музейным экспозициям. Виртуальная экскурсия создает эффект присутствия, посетители могут детально рассмотреть культурные объекты.

Музей имеет практическую направленность, так как его материалы можно использовать на уроках географии, истории, обществознания, при изучении тем регионального компонента, на классных часах, во внеклассной работе и при подготовке творческих проектов.

Визуальные способы восприятия значимой информации, содержащейся и в реальной, и в виртуальной экспозиции, соединенные с процессом осмысления в контексте культурно-исторических событий, становятся лично ориентированными для обучающихся как результаты их самостоятельного труда. А творческая интерпретация содержания экспозиции в разнообразных формах деятельности школьного музея и его виртуальной версии акцентирует значение человеческой индивидуальности, способствует активизации процесса взаимовлияния и взаимообогащения культур, развитию толерантности. Виртуальная версия школьного музея ускоряет процесс интеграции школы, музея как социальных институтов для осуществления целей патриотического воспитания подрастающего поколения, развивает партнерские отношения между педагогами, родителями и детьми.

Будучи электронным ресурсом, виртуальный музей нашей школы представляет собой набор HTML-страниц, содержащих ссылки внутри себя, использующих браузер как базовую платформу для предоставления информации, то есть, воспользовавшись ссылкой, можно легко попасть в любой раздел проекта, открыв его нажатием курсора.

Для запуска электронного пособия необходимо открыть главную страницу «index.html» в корневой папке. Блок «О проекте» содержит информацию о деятельности комплексно-краеведческого музея имени А. Ионаса. Для открытия нужно кликнуть по ссылке «Подробнее о работе музея». Выбор пункта меню «Экспозиции» позволит пользователям совершить виртуальную экскурсию в формате 3D по экспозициям «Он успел героем стать», «Свидетели тех огненных лет». Выбрав экскурсию, следует кликнуть на ссылку «Совершить

виртуальный тур». Открывается окно, в котором нужно сохранить самозапускаемый файл Galler.exe, нажав на кнопку «Сохранить». Затем необходимо кликнуть по загруженному файлу. После загрузки программы Galler.exe. появляется внутреннее пространство виртуальной экспозиции в автоматическом режиме. Чтобы перевести данную программу на ручное управление, нужно нажать клавишу F1. Ручное управление осуществляется с помощью мышки (левая кнопка – вперед, правая кнопка – назад, поворот осуществляется движением мыши). Для более подробного рассмотрения информации, фотографий необходимо приблизиться к стенду и нажать клавишу «Enter». Для просмотра сценариев экспозиций, музейных уроков необходимо открыть пункт меню «Сценарии» и, кликнув по сценарию, открыть его. При выборе пункта меню «Детское творчество» откроется соответствующая страница, содержащая сайт «Поклонимся великим тем годам...» и интерактивную презентацию «Боль памяти блокадной». Посещение сайта возможно по ссылке «Перейти на сайт». Блок «О ветеранах» содержит информацию о ветеранах Великой Отечественной войны, проживающих на территории района «Южный», также представлено видеоинтервью с Г.А. Бердышевой. Для того чтобы открыть информацию и интервью, следует кликнуть по фотографии. В данном разделе также размещены полезные ссылки. Информация в электронном ресурсе представлена удобно и легка в использовании, особенно для начинающих пользователей, так как не требует дополнительных компетенций в области компьютерной грамотности.

Главным социальным эффектом реализации данного проекта стало:

- повысился интерес школьников к отечественной истории – 100 % обучающихся (1-8-е классы) посещают внеурочные занятия в рамках работы школьного комплексно-краеведческого музея имени А. Ионаса;
- уменьшилось количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися МБОУ «ООШ № 36», количество учащихся, состоящих на учете, снизилось с 16 до 5 человек;
- средний балл результатов ОГЭ по географии в 2018-2019 учебном году составил «4» (улучшилось качество на 0,7 % по сравнению с предыдущим учебным годом);
- согласно диагностике уровней проявления нравственной воспитанности обучающихся показатели «патриотизм», «доброта и отзывчивость» составили 4 балла (увеличение на 0,8 % по сравнению с предыдущим учебным годом).

Опыт реализации проекта «Виртуальный музей в формате 3D» был признан лучшим в рамках муниципального этапа регионального конкурса «За нравственный подвиг учителя» (2017 г.), а также был отмечен золотой медалью международной выставки «Экспо-Сибирь» в 2018 г.

Виртуальная экскурсия

как средство формирования гражданственности и патриотизма у школьников

Virtual tour as a means of forming civic consciousness and patriotism among schoolchildren

Кобзарева Т.Ю.¹, Лаврик И.С.²

Kobzareva T.Y.¹, Lavric I.S.²

Учитель¹, кандидат технических наук¹, учитель²

Teacher¹, Candidate of Sciences in Engineering¹, Teacher²

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 им. В.Л. Гриневича»

(Кемеровская область)

School No. 15 named after V.L. Grinevich (Kemerovo region)

kobzarevatanya@mail.ru

Аннотация. В статье описывается опыт применения методической разработки, которая направлена на формирование у учащихся любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, гражданское воспитание, патриотическое воспитание.

Abstract. The article describes the experience of applying the methodological development, which is aimed at forming students ' love for the Motherland, pride in its heroic past, and respect for veterans of the great Patriotic war.

Key words: patriotism, civic consciousness, civic education, patriotic education.

Гражданственность и патриотизм в условиях цивилизованного общества являются необходимыми жизненными позициями личности. При этом гражданственность можно трактовать как личное качество, которое выражается в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав и обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона. Патриотизм в свою очередь представляет собой любовь к своей стране, заботу о ее процветании и благополучии. Как можно заметить, понятия «патриотизм» и «гражданственность» тесно связаны друг с другом, так как оба характеризуют связь личности, общества и государства. Гражданственность и патриотизм

подростающего поколения не являются врожденными качествами и свойствами личности, они формируются в процессе воспитания и саморазвития.

Гражданское и патриотическое воспитание – это формирование комплекса жизненных смыслов, ценностей и убеждений, в основе которых лежат неразрывная связь с Родиной и готовность различными способами и средствами способствовать ее развитию и процветанию. В настоящее время в каждом регионе сформирована система воспитательной работы с молодежью. Формирование гражданина и патриота не может считаться эффективным без участия самой молодежи. Д.А. Медведев по этому поводу очень точно подчеркнул: «Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период!»

Целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. Эта цель охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач: 1) повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания; 2) развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых современных информационных технологий; 3) формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации и саморазвитию; 4) формирование чувства гражданского долга и ответственности; 5) формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности с каждым годом приобретает все большее значение и стала задачей государственной важности. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, родной земле, неразрывность с его историей и культурой, составляющими духовно-нравственную основу любой личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном служении Родине.

Формирование гражданина, патриота своей родины начинается в детском возрасте с чувства любви к родным людям, родному краю, природе, традициям. Задача школы состоит в том, чтобы, организуя опыт патриотического поведения учащихся, формировать у них соответствующие убеждения и чувства. Все основные виды деятельности школьника: учение, труд, общественная работа, спорт, туризм, игра – могут решать эту задачу. В каждом

из этих видов деятельности учащийся может совершать патриотические поступки и дела. У него формируются навыки устойчивого патриотического поведения, и укрепляется высокое чувство любви к родине, родному краю. С детства необходимо развивать представление о месте и роли их страны в мире, а также воспитывать любовь к ее боевому прошлому. Необходимо добиваться, чтобы патриотические чувства учащихся находили выражение в полезных делах на благо Отечества, в том числе и готовность, защищать свою страну. Без любви к Отечеству и уважения к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота.

Довольно часто процесс воспитания сводится только к массовым мероприятиям, которые не всегда дают результат. В современных условиях важны новые формы внеурочного группового и индивидуального обучения. Особенно во время пандемии, когда невозможны массовые мероприятия. Одной из форм патриотического воспитания является экскурсия, в том числе и виртуальная. Экскурсия до сих пор остается доминирующей формой организации культурно-познавательного процесса, и поэтому актуальным фактом также является расширение технических средств для организации и реализации виртуальной экскурсии. Посредством современных информационных технологий открывается быстрый и легкий способ к ее «потреблению». Виртуальная экскурсия позволяет без перемещения в пространстве получить знания о культурном объекте, при этом она не теряет ценности обычной экскурсии. Она дает общие сведения об истории создания памятников и их составляющих, воспитывает чувство патриотизма и уважение к людям старшего поколения, способствует формированию положительной нравственной оценки подвига солдата во имя Родины, формирует общечеловеческие нравственные качества личности.

Актуальность данной виртуальной экскурсии состоит в том, что сегодня, когда осуществляются попытки переписать историю Великой Отечественной войны и пересмотреть ее итоги, очень важно формировать у учащихся чувство патриотизма и любви к Родине, гордость за ее героическое прошлое, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. О войне, о подвигах тысяч героев напоминают нам многочисленные памятники, стелы и захоронения на территории нашего города. Виртуальная экскурсия «Без памяти нет совести! Сохраним память вместе!» предполагает знакомство с объектами культурного наследия города Прокопьевска, связанными с событиями Великой Отечественной войны, расширение знаний о памятных местах родного города.

Маршрут экскурсии каждый ученик может выбирать самостоятельно. Отправной точкой экскурсии может стать Мемориал в честь 40-летия Победы в Великой Отечественной войне, находящийся в Зеньковском парке. Дальнейший маршрут проходит по районам города Прокопьевска: Зеньковский, Маганак, Центральный, Рудничный.



Виртуальная экскурсия начинается с карты, на которой отмечены памятные места города. При нажатии на соответствующую метку пользователь переходит на главную страницу выбранного объекта. На ней находится информация о названии и фото. В нижнем левом углу располагаются кнопки навигации, позволяющие вернуться к карте, перейти на страницу, содержащую краткую историческую справку об объекте, или перейти к следующему. Для демонстрации экскурсии возможно использование компьютера, проектора и экрана, а также интерактивной доски.

Виртуальная экскурсия «Без памяти нет совести! Сохраним память вместе!» может быть использована как на внеклассном мероприятии, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне, так и на предметном кружке, а также дистанционно в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Гражданское воспитание детей дошкольного возраста

Civil education of preschool children

Козик М.В.

Kozik M.V.

Старший воспитатель

Senior Tutor

МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» (Кемеровская область)

Yaya kindergarten "Chaika" (Kemerovo region)

Kozik.42@mail.ru

Аннотация. Воспитание гражданина означает воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, к родному дому, к родной улице, стране; формирование у него чувства привязанности к родной земле и ко всему живому; становление человека, который гордится достижениями своей страны, любит труд и уважает людей труда, с уважением относится к традициям своего народа.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, воспитание гражданина, патриотизм, любовь к семье, родине.

Abstract. The upbringing of a citizen is the upbringing in a child of love and affection for the family, for his home, for his native street, country. Formation in him of a feeling of attachment to his native land and to all living things, a person who is proud of the achievements of his country, loves work and respects working people, respects the traditions of his people.

Key words: civic-patriotic education, education of a citizen, patriotism, love for family and homeland.

«Человек является, прежде всего, сыном своей страны, гражданином своего Отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы».

В.Г. Белинский

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию и включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется, «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов, – лучший период для формирования любви к малой родине. Воспитание этих чувств у дошкольников – весьма кропотливая работа. В настоящее время воспитанию у детей патриотизма уделяют внимание такие педагоги, как Н.В. Алешина, Е.К. Ривина, Г.А. Ковалева и др.

Основная цель педагога – показать детям их родной поселок, в котором они живут, чтобы вызвать у них чувства восхищения, гордости и любви. Задача педагога – отобрать из массы

впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, дома, труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

В 2011 году разработан проект «Воспитание юного гражданина» с целью воспитания чувств патриотизма, любви и гордости за свою Родину, который обеспечивает воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Разработана дополнительная общеразвивающая программа «Юный гражданин», которая рассчитана на четыре года обучения и предназначен для детей от 3 до 7 лет.

В группах оформлен «Центр патриотического воспитания», в котором имеются: иллюстрации и фотографии с видами поселка, страны, столицы, климатических зон России; фотоальбомы «Мой поселок – Яя», «Моя семья», «Природа родного края»; слайд-фильм «Поселок Яя»; фотоснимки достопримечательностей; картины с изображением родных пейзажей; иллюстрации народных промыслов, с различными видами войск и защитников Отечества; произведения устного народного творчества; аудиозаписи с песнями военных лет, о России, о Яе; образцы российского герба и флага; карта, атлас России, Кемеровской области; глобус. Дети имеют ежедневный свободный доступ к пополнению знаний о родном крае, поселке, стране.

Педагоги используют парциальные программы и пособия:

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. (Средняя, старшая, подготовительная группы).

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (Средняя, старшая, подготовительная группы).

В работе с дошкольниками педагоги придерживаются следующих принципов:

- принцип личностно-ориентированного общения (партнерство, соучастие, взаимодействие);
- принцип тематического планирования материала;
- принцип наглядности;
- принцип занимательности;

- принцип научности;
- принцип системного подхода;
- принцип культуросообразности;
- принцип последовательности (от простого к сложному; от близкого к далекому; от общего к частному);
- дифференцированный подход;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- деятельностный подход.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им установить взаимосвязь между событиями и явлениями. Все темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

«Моя семья». Ребенок осознает себя человеком – членом семейного сообщества.

«Мой детский сад». Дети знакомятся с первой общественной средой – детским садом, с профессиями ближайшего окружения.

«Поселок, в котором я живу». Дети получают краеведческие сведения о родном поселке, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, зданиях, учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках.

«Родная природа». Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма.

«Наша Родина – Россия». Дети получают географические сведения о территории России. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

«Родная культура». Дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

Работа по каждой теме проходит через специально организованные мероприятия, совместную деятельность воспитателя и детей, праздники, развлечения, досуги, игры, экскурсии, самостоятельную деятельность детей.

При ознакомлении детей с родным поселком проводим экскурсии по достопримечательным местам малой родины. Целевые прогулки помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни птиц, обитателей водоемов и т.д.

В совместной деятельности воспитатели используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, беседы, рассматривание

тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества и т.д.

Изобразительная деятельность, прослушивание литературных и музыкальных произведений эффективно воздействуют на ребенка. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир дошкольника.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, совместные мероприятия (педагоги – дети – родители). Традиционно проходят мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств: праздничный концерт ко Дню пожилого человека; осеннины; новогодний утренник; День народного единства; праздничный концерт ко Дню матери; фольклорный праздник «Рождественские колядки»; День защитника Отечества; фольклорный праздник «Масленица»; праздничный концерт к Международному женскому дню; «День земли»; День Победы; День защиты детей; День России.

Занятия по интересам оказывают большую помощь в воспитании маленьких патриотов. В детском саду организованы клубы: «Цветные ладошки» (декоративное рисование); «Муравейка» (народно-прикладное творчество); «Ты + я = друзья» (театральная студия); «До-ми-соль-ка» (пение и песенное творчество).

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьями воспитанников. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Формируя интерес к своей родословной, родители вместе с ребенком изображают генеалогическое древо. При рассматривании фотографий родственников дети находят внешнее сходство. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней своего рода в разных поколениях.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм.

Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине, но во многом успешность данного процесса зависит от воспитателя и родителей. Если взрослые поистине любят свою Родину, преданны ей, умеют наряду с критикой замечать и показывать ребенку привлекательные стороны, можно надеяться на эффективность образовательной деятельности. Данная работа позволяет формировать

гражданственные и патриотические позиции у дошкольников, что затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 5. – С. 3-10.
2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2005. – 89 с.

Воспитание гражданских качеств через изучение истории учебного заведения

Education civil qualities through the study of educational institution history

Лаврова Т.Ф.

Lavrova T.F.

Преподаватель

Lecturer

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Shebekino Technical School of Industry and Transport

lavrovatf@yandex.ru

Аннотация. Воспитание гражданских качеств является важной составной частью становления подростка, его социализации, способствует развитию личности.

Ключевые слова: воспитание, история, патриотизм, развитие личности, социализация, гражданские качества, учебное заведение, возможность, ценность.

Abstract. Developing civil qualities is an important element in building a teenager's personality, their socialization, as well as promoting the personality's development.

Key words: education, history, patriotism, development personality, socialization, civil qualities, educational institution, opportunity, value.

«Воспитание – это социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития личности».

Беден душой человек, не знающий историю своего края, людей, создающих эту историю и внесших огромный вклад в развитие края, страны. События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны и резко снизили воспитательное воздействие русской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования нравственности, патриотизма и высокой морали. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к семье, обществу, стране и социальным институтам.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания нравственности и патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. Патриотизм, беззаветная деятельная любовь к Родине занимает в развитии нравственности ведущее место. О воспитании ценностного отношения к Родине писали многие писатели, этнографы, педагоги и другие ученые.

Преобразование общества, захватив все сферы социальной жизни, вызвало глубокие перемены и в сфере образования. В последние годы наблюдается направленность образования на гуманистические, лично-ориентированные и развивающие образовательные технологии. Изменения в педагогической политике привели к формированию нового педагогического мышления, ключевым звеном которого является направленность всей учебно-воспитательной работы на развитие личности обучаемого, становление системы адекватных взаимоотношений его с окружающим миром и с самим собой.

Российская молодежь на современном этапе переживает «духовный кризис», обусловленный деструктивными явлениями, происходящими в политической, экономической и социальной сферах. Поэтому как никогда сегодня актуальна проблема духовно-нравственного возрождения и патриотического воспитания подрастающего поколения. Образование не просто создает механизм ретрансляции духовно-нравственной культуры, но и предусматривает включение подростка в этот процесс.

Социально-экономические реформы, проводимые в стране, создают новые условия социокультурной интеграции человека посредством изменения содержания образования и воспитания. В этих условиях среднее профессиональное образование, становясь все более значимой частью социального преобразования, занимается существенной переоценкой своих

подходов в плане понимания высшей ценности человека. Гуманистическая педагогика предполагает учет разносторонней мотивации, потребностей и интересов обучающихся, их морально-нравственных и социальных притязаний. Это важно, так как получать профессию приходит весьма сложный контингент, разнообразный по своим социальным и нравственным позициям и установкам. При этом духовный облик студентов во многом формируется в обстановке не только ослабления идеологической направленности воспитания, но и целенаправленных негативных педагогических влияний на становление ценностной сути личности.

Профессионально-нравственное и патриотическое развитие личности обучающихся в условиях профессионального образования будет наиболее успешным, если, во-первых, в процессе организации обучения и самообразования специально проектируются и реализуются социально ориентирующие педагогические технологии, формирующие интерес личности к нравственным ценностям культуры и самопознанию собственного внутреннего мира, и, во-вторых, целенаправленно создаются такие условия индивидуально-ориентированной поддержки процессов нравственного самовоспитания и социального самообразования личности, которые включают систему средств информирования обучающихся о путях самостоятельного нравственного развития и приемах овладения социальной коммуникацией в различных видах социально и профессионально значимой деятельности.

Накопленные исследователями данные в разных областях науки все более отчетливо свидетельствуют о том, что динамика процессов формирования духовно-личностных качеств человека, его социализации, патриотического и художественно-эстетического воспитания и образования существенно зависит от условий, средств, способов и форм общения. Исторически именно общение является одним из ведущих факторов возникновения и функционирования культуры и образования в человеческом обществе. Общение выступает той специфической сферой социальной жизни, культуры и образования, которая создает внешние и внутренние условия для формирования и развития личности подростка.

Почитание родной земли, природы, Родины является фундаментальной духовно-нравственной ценностью любого народа. Любовь к Родине – одна из величайших ценностей человека. Национальные традиции складывались веками, выживало и оставалось в народе только то, что способствовало развитию личности человека (это касается любой нации, любой культуры).

Характерной приметой нашего времени стал небывалый рост интереса к прошлому. Сегодня, как никогда прежде, сохранение народного искусства и возрождение прежних традиций необходимо новому поколению для формирования национального самосознания.

Богатые народные традиции, доставшиеся нам по наследству, традиции уникальные, потеря которых невозможна, нуждаются, как и наша земля, в защите и восстановлении. Для того чтобы традиции прижились и укоренились, нужны века.

Доктор философских наук, профессор Б. Бессонов сказал: «Живя тысячелетия на этой земле, народ просеял через невидимое сито все культурные ценности, и то, что дошло до нас, должно быть нам дорого. Вот почему мы должны хранить и оберегать и старые колыбельные песни, и национальную одежду, и изумительные национальные праздники, и художественные ремесла, и старую живопись, и архитектуру. Мы должны хранить память об их творцах, о тех, кто мужественно бился за независимость нашей Родины, о тех, кто боролся за свободу и за счастье нашего народа. Ибо Родина – это не только день сегодняшний, но наши корни, питавшие и питающие нас. И эти корни – славная история нашего народа – питают не только настоящее, но и будущее».

Становление и развитие человека как личности неразрывно связано с сохранением в нем национально-самобытного лица. В этой связи хочется напомнить факт, что в истории не только отечественной, но и мировой культуры на века остаются те деятели, чье творчество неразрывно связано с национальными традициями. В России это Пушкин, Глинка, Бородин, Мусоргский, Достоевский, Толстой и другие.

Привязанность к родным местам – стержневое свойство патриотизма. Люди, любящие природу и знающие свою историю, любят свою Родину. Я как преподаватель и как руководитель группы, родившаяся и проживающая на Белгородчине, стараюсь передать обучающимся свою любовь к красоте родной природы, культурному и историческому наследию малой родины. Пропитываясь родными обычаями, обрядами, историей своего края, человек с детства постигает определенные правила и устои, свод «моральных внутренних законов», в котором гармонично сочетается индивидуально-личное и общее.

Под влиянием любви к окружающей природе, к народным традициям формируется и ценностное отношение к Отечеству, верность и преданность ему и обычаям своего народа, сочувствие к несчастьям своего народа, беде. Воспитанию любви к Родине, родной земле у разных народов отводилась решающая роль в духовно-нравственном совершенствовании личности, а также в достижении национального единства.

Овладев языком родной культуры и только после этого полюбив ее, мы невольно начинаем ценить и уважать носителей и хранителей этой культуры, то есть старшее поколение, своих отцов и дедов, а значит и самих себя. Тогда формируется естественный, корневой, глубинный патриотизм, гражданское сознание и чувство Родины. Наш знаменитый земляк, Николай Станкевич, в своих письмах отцу писал: «еще никогда не чувствовал я сильнее, что Отечество и семейство есть почва, в которой живет корень нашего

бытия; человек без Отечества и семейства пропащее существо, перекаати-поле, которое несется по полю ветром и сохнет на пути...»

Важным качеством духовно богатой личности является творческая, созидательная деятельность. Этот принцип лежит в основе традиционной народной культуры. Знания и владение этими формами жизни свидетельствуют о высоком уровне культуры народа. Подрастающему поколению надо обязательно раскрывать глаза на свою исконную культуру и историю, приобщаться к своим исконным традициям. Если человек познает любовь к своей Родине, дальше ему ничего не будет страшно. Неважно, кем станет подросток во взрослой жизни, какую выберет профессию, главное, что он будет твердо стоять на ногах, его не соблазнишь ложными ценностями, не собьешь с жизненного пути, он не станет на путь преступлений, не станет пьяницей или наркоманом.

На примерах из истории будет воспитываться еще не одно поколение современной молодежи, всегда черпая из нее вдохновение, радость творчества. Поэтому сейчас нельзя жалеть сил и средств для того, чтобы изучать то, что представляет непреходящую ценность для будущих поколений. Многое приходит и уходит, но самое ценное остается. Именно эти традиции формируют личность, формируют нацию. Поэтому все, что касается традиционной русской истории и культуры, свято, и нужно многое сделать для того, чтобы все сохранить и приумножить.

Таким образом, изучение своей малой родины обогащает человека духовно, убеждает в том, что традиции своих предков необходимо беречь. Забывая свои корни, мы разрываем связь времен и поколений, а, как сказал писатель Чингиз Айтматов: «Человек без памяти прошлого, поставленный перед необходимостью заново определять свое место в мире, человек, лишенный исторического опыта своего народа и других народов, оказывается вне исторической перспективы и способен жить только сегодняшним днем». Лишь человек, воспитанный на истории своей страны, на традициях подлинной народной культуры, умеющий извлекать опыт из своего исторического прошлого, способен на великие деяния.

Являясь руководителем группы первого курса, я провела цикл классных часов, посвященных истории нашего техникума: «Они стояли у истоков», «Первый директор техникума», «Техникум – судьба моя», «Они были студентами нашего техникума»; встречи с выпускниками прошлых лет. Это позволяет осуществлять передачу опыта от поколения к поколению. Такое педагогическое воздействие основывается на организации диалога, «погружения в прошлое» с целью получения информации, эмоционального восприятия исторического наследия учебного заведения, осознания и оценивания своего статуса.

Этот процесс представляет собой систему педагогического взаимодействия, направленную на организацию познавательной, оценочной, коммуникативной деятельности

и творческой активности с целью решения воспитательных и развивающих задач. При решении задач гражданского и патриотического воспитания следует обратить внимание на выполнение следующих педагогических условий:

- комплексный, интегративный подход в реализации задач гражданского и патриотического воспитания;
- опора на культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный подходы;
- творческое, системное использование общепринятых методов воспитания.

Патриотическое воспитание студентов осуществляется не на отвлеченных примерах, а на рассказах людей, которых они видят ежедневно, на установлении связи с ними, организации переписки с выпускниками прошлых лет. Поэтому классные часы, посвященные истории техникума, носят просветительский и исследовательский характер, осуществляют изучение, комплектование и популяризацию истории учебного заведения, отражающую его развитие. Примеры бывших выпускников способствуют воспитанию у молодежи чувства патриотизма, гордости за свой техникум, формированию определенной системы общечеловеческих ценностей.

Для техникума характерна преемственность поколений. Славные традиции, которые заложены старшим поколением, ветеранами педагогического труда, продолжаются и приумножаются новым составом преподавателей и студентов. Частыми гостями в техникуме являются ветераны педагогического труда А.А. Белов, В.В. Осиковский.

Таким образом, использование краеведческого материала способствует комплексному формированию личности будущего гражданина страны, воспитывает чувство гордости за учебное заведение, в котором обучается студент.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: МПСИ, 2017.
2. Вагнер И.В. Международная стратегия образования для устойчивого развития личности. – М.: ИСВ РАО, 2015.
3. Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 518 с.

Проектная деятельность как один из механизмов повышения гражданской активности участников детского общественного движения

Project activity as one of the mechanisms increasing civic engagement participants of the children's social movement

Лобанова Н.В.¹, Мироненко И.В.², Устинова Ю.Г.³, Черкасских О.Т.⁴

Lobanova N.V.¹, Mironenko I.V.², Ustinova Y.G.³, Cherkasskikh O.T.⁴

Методист¹, педагог-организатор², педагог-организатор³, методист⁴

Methodist¹, Teacher-organizer², Teacher-organizer³, Methodist⁴

МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» (Старый Оскол)

Center for Additional Education "Giftedness" (Stary Oskol)

yulia_ust@mail.ru

Аннотация. В статье описывается технология вовлечения детей и подростков в активные формы добровольческой деятельности.

Ключевые слова: волонтерство, добровольчество, гражданская активность.

Abstract. The article describes the technology of involving children and adolescents in active forms of volunteer activity.

Key words: volunteerism, volunteerism, civic engagement.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач общества и предполагает молодежи к предстоящей ответственности за свое поведение и гражданскую позицию. Юноши и девушки, воспитанные правильно и грамотно, способны свободно ориентироваться в нынешнем демократическом обществе и органично взаимодействовать с его членами. У молодых людей появляется осознание ценности общественных дел, в которых они принимают участие, и значимости собственного вклада в них. Молодежь становится готовой к проявлению инициативы, развитию своих способностей и росту как личностей, принося пользу не только себе и окружающим, но и всей стране в целом.

Одна из новых, но доказавших свою жизнеспособность и эффективность, активных форма общения в детской среде – волонтерство. Благодаря участию в волонтерской деятельности ребенок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов, что является одним из направлений ФГОС.

Работа волонтера сплачивает в стремлении делать добро. Участие в волонтерской деятельности формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества, способствует воспитанию гражданской активности и духовно-нравственных качеств личности школьников.

Участие молодежи в волонтерском движении – это, прежде всего, проверка себя на прочность. Занимаясь общественно важным делом, человек испытывает свои силы и возможности, практикует умения общаться, налаживать контакты с окружающими, развивает способность понимать другого, пытается понять себя. Вот почему в период взросления участие в волонтерском движении так важно для молодого человека. Именно в на этой стадии жизненного цикла подростки проходят важнейшую школу нравственно-гуманных отношений, которая играет решающую роль в становлении личности, приобщении ее к социально-значимой деятельности. Идея добровольчества является не только образом выражения безвозмездной помощи обществу, но и ценностным ориентиром, пропагандируя честь, патриотизм и человечность.

В связи с решением проблем современного образования осуществляется поиск новых форм обучения и воспитания, предоставляющих на практике широкие возможности для самоактуализации, саморазвития и самореализации личности обучающихся. Среди разнообразных форм особое внимание уделяется проектной деятельности, которая относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Многие образовательные организации нашей страны активно используют проектные технологии для развития волонтерской деятельности. Социальное проектирование сегодня – один из эффективных способов участия молодежи в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем, приобщения школьников к идее добровольного служения на благо других людей. В этом случае участие молодого поколения в социально значимой деятельности и реализации социальных проектов позволяет решать следующие педагогические задачи:

- привлечь внимание молодежи к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включить детей и подростков в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем своими силами на безвозмездной основе.

Центр дополнительного образования «Одаренность» является координатором работы тимуровской ассоциации «С нами», которая была создана в 2008 году. В образовательных организациях Старооскольского городского округа ведут активную деятельность 79 добровольческих и тимуровских отрядов, 1754 юных волонтера и более 13 000 обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность Старооскольского городского округа.

В 2019/2020 учебном году педагогами МБУ ДО «Центр дополнительного образования

«Одаренность» совместно с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» был инициирован и реализован социально ориентированный проект «Доброволец. Волонтер. Тимуровец» (далее – Проект), направленный на формирование активной жизненной позиции у детей и подростков, стремления заниматься добровольческой (волонтерской, тимуровской) деятельностью. Проект объединил работу тимуровской ассоциации «С нами» и деятельность школьного волонтерского движения Старооскольского городского округа. Целью Проекта стало создание условий для вовлечения детей и подростков общеобразовательных организаций округа в добровольческую деятельность с целью пропаганды духовных и патриотических ценностей, профилактики асоциального поведения, воспитания социальной активности, формирования и совершенствования политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Участие школьников в Проекте содействует возрождению лучших отечественных традиций благотворительности, создает условия для выявления и поддержки наиболее эффективных детских и подростковых инициатив в сфере добровольчества, самореализации детей и подростков посредством вовлечения их в планирование и проведение социально значимых дел, акций, способствует развитию культуры волонтерства через организацию образовательных мероприятий (семинаров, тренингов), формированию лидерских качеств и организаторских способностей, коммуникативных умений и навыков, обеспечивает эффективное взаимодействие участников Проекта с социальными партнерами.

Проект предполагал реализацию трех блоков – образовательного, социального, конкурсного. В рамках образовательного блока для юных волонтеров были организованы образовательные интенсивы:

- по развитию у подростков-волонтеров коммуникативных навыков: планирование сотрудничества с педагогом и сверстниками (определение цели и способов взаимодействия); разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта); управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий); умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- по развитию организаторских способностей и навыков командообразования;
- по освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения.

Задачей социального блока являлась организация эффективной работы по вовлечению волонтерских групп общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в активные формы добровольческой деятельности по направлениям: просветительские, профилактические и социально ориентированные акции (просветительская акция «Уроки

доброты» (Международный день толерантности), профилактическая акция «Живи долго!» (Всемирный день отказа от курения), социальная акция «От сердца к сердцу», социальная акция «Горячий снег Победы», социальная акция «Марафон добрых дел» (Международный день спонтанного проявления доброты), социальная акция «Хорошее настроение – каждой женщине» (Международный женский день), социальная акция «Физкультура в детский сад» (Всемирный день здоровья), просветительская акция «Дети говорят телефону доверия «Да!», социальная акция «Автографы Победы» (День Победы) и другие). Завершились мероприятия данного блока проведением Форума «Доброволец. Волонтер. Тимуровец», в рамках которого были подведены итоги, вручены благодарности за активное участие в волонтерской деятельности.

Конкурсный блок Проекта включал участие волонтерских групп в муниципальном конкурсе «Волонтер года», цель которого – выявление и поощрение положительного опыта обучающихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, занимающихся волонтерской деятельностью, популяризация волонтерского движения. Конкурс проводился по нескольким направлениям добровольческой деятельности:

- «Общение без границ» (инклюзивное волонтерство: оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, организация совместной деятельности);
- «Жить здорово!» (просветительно-профилактическое волонтерство: пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ);
- «Мы – рядом!» (социальное волонтерство – оказание практической помощи пожилым людям, ветеранам, инвалидам, многодетным и малообеспеченным семьям).

Таким образом, волонтерское (добровольческое, тимуровское) движение – это не только массовое патриотическое движение школьников, содержанием которого является гражданская забота о нуждающихся в помощи людях, об окружающем мире, это эффективная форма общественно-полезной деятельности детей, способствующая их нравственному воспитанию, развитию инициативы и самостоятельности. Волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности, дают возможность получить новые знания и опыт, почувствовать себя социально значимыми и социально полезными, поддерживают патриотический дух.

Библиографический список

1. Быковская Г.А. Гражданско-патриотическое воспитание студентов как инструмент социального развития / Г.А. Быковская, И.В. Иноземцев, А.Н. Злобин // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – № 3. – С. 15-24.
2. Григорьев Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2013. – № 4. – С. 32-38.
3. Смирнов С.М. Патриотизм – основа социального творчества // Человек и образование. – 2010. – № 3. – С. 32-34.

**Деятельность профессиональной Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций в процессе реализации социально-педагогической акции
«Солдатский треугольник»**

The activities of the professional Association of teachers of preschool educational organizations in the process of implementing the social and pedagogical action

«Soldier's Triangle»

Майданкина Н.Ю.

Maidankina N.Yu.

Профессор, кандидат педагогических наук, доцент

Professor, Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет

имени И.Н. Ульянова»

Ulyanovsk state pedagogical University named after I.N. Ulyanov

maidankina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются содержание и методы деятельности профессиональной организации в процессе реализации региональной социально-педагогической акции.

Ключевые слова: дошкольное образование, профессиональная организация, социально-педагогическая акция.

Abstract. In the article the author examines the content and methods of activity of a professional organization in the process of implementing a regional socio-pedagogical action.

Key words: preschool education, professional organization, social and pedagogical action.

Ассоциация педагогических работников дошкольных образовательных организаций Ульяновской области оформилась на базе Института развития образования (ИРО). Цель деятельности ассоциации, как профессионального педагогического акселератора, – помощь и содействие в развитии потенциала педагога, содействие в разработке технологий в области дошкольного образования, продвижение лучших педагогических дошкольных практик для достижения качества дошкольного уровня образования региона, отвечающего современным запросам и требованиям общества. Содержание деятельности ассоциации обусловлено потребностью в расширении целевой направленности, изменении способов и форм работы, саморазвитии и самообразовании специалиста дошкольной сферы.

Идея проведения региональной социально-педагогической акции «Солдатский треугольник» появилась у членов Ассоциации в преддверии 70-летия Победы и была связана с усиливающимися попытками пересмотра значения ряда исторических фактов, особенно событий Великой Отечественной войны, и потребностью в разработке методического подхода в повышении мотивации педагогов к организации образовательного процесса формирования у детей дошкольного возраста основ исторического сознания, патриотических чувств, гражданской принадлежности. Региональная социально-педагогическая акция «Солдатский треугольник» проходит в дошкольных образовательных организациях (ДОО) Ульяновской области с 2015 г.

Цель региональной социально-педагогической акции «Солдатский треугольник»:

- обеспечение открытости системы дошкольного образования современному российскому обществу;
- приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре и традициям нашего народа;
- развитие у дошкольников чувства патриотизма и основ гражданственности на материалах ознакомления дошкольников с письмами участников Великой Отечественной войны.

Для решения целей социально-педагогической акции «Солдатский треугольник» членами Ассоциации была разработана технология и предложены способы и этапы.

1. Этап дошкольной образовательной организации. На уровне ДОО педагогические коллективы разрабатывают и реализуют систему мероприятий по созданию образовательного пространства, направленного на формирование у дошкольников основ исторического сознания и патриотических чувств. Для этого в начале учебного года руководитель ДОО издает приказ «Об организации и проведении мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», определяющий основные цели, задачи, направления и содержание деятельности педагогического

коллектива, родителей воспитанников и общественности в течение учебного года.

Например, цель: обеспечить условия для организации в ДОО эффективной образовательной деятельности по формированию у детей дошкольного возраста основ гражданственности, патриотических чувств в процессе их ознакомления с событиями Великой Отечественной войны.

Задачи:

В области работы с педагогическим коллективом:

– содействовать развитию потенциала педагога ДОО посредством реализации целей, задач и содержания, направленных на эффективную организацию гражданского воспитания детей дошкольного возраста;

– повышать профессиональное мастерство и компетенции воспитателей в процессе организации деятельности по формированию у детей дошкольного возраста основ гражданственности.

В области сотрудничества с семьей и социальными учреждениями:

– повышать педагогическую культуру родителей воспитанников в процессе ознакомления дошкольников с событиями Великой Отечественной войны;

– совместно с родителями воспитанников и общественностью создать социокультурную образовательную среду, содействующую формированию у детей основ гражданской принадлежности и патриотических чувств.

В области образовательной деятельности для детей дошкольного возраста:

– формировать у дошкольников представление об отечественной истории, традициях нашей страны, проявлениях мужества и героизма граждан страны в Великой Отечественной войне.

2. Муниципальный этап. Муниципальный этап реализации социально-педагогической акции характеризуется подготовкой и проведением муниципальных и межмуниципальных семинаров, конкурсов, выставок, проектов с целью повышения профессионального мастерства воспитателей в организации образовательного процесса по развитию у дошкольников чувства гражданской принадлежности в процессе приобщения к событиям Великой Отечественной войны, трансляции муниципального и межмуниципального педагогического опыта в изучаемом направлении.

3. Региональный этап. На региональном этапе содержание социально-педагогической акции нашло отражение в рамках курсов повышения квалификации воспитателей ДОО. Слушателям КПК были предложены задания по разработке тематического планирования с целью формирования у детей патриотических чувств и чувства гражданской принадлежности на основе ознакомления с событиями и подвигами участников Великой

Отечественной войны, военной техникой, минутами отдыха, бытом солдат, солдатскими письмами.

4. Заключительный этап. На заключительном этапе распространяется листовка с приглашением педагогам ДОО Ульяновской области принять участие в региональной акции «Солдатский треугольник». Стало традиционным, что, как правило, акция назначается на 6 мая. С помощью листовки и интернет-ресурсов (группа в vk.com/sodat.treugolnik, региональных медиа 73) педагоги ДОО имели возможность быстро получать информацию об акции и становиться ее участниками.

Глубокий интерес к событию, личная заинтересованность в проблеме побуждали педагогов к самостоятельному изучению и подготовке материала о письмах участников войны. Для участия в региональной акции педагоги самостоятельно выполняют ряд заданий и осуществляют подготовку материалов о фронтовых письмах – солдатских треугольниках. В процессе работы педагоги знакомились с письмами фронтовиков, непростыми историями наших граждан во время Великой Отечественной войны. Узнавали, что треугольник – письмо без конверта, свернутое уголком, – отправлялся с фронта родным и близким. Размышляли о том, что означало для солдата письмо от близких: кусочек родного дома, счастливые воспоминания мирного времени. А для близких солдата – уверенность в том, что он жив, надежда на победу и скорое возвращение домой.

С целью организации образовательного процесса воспитатели узнавали о способах складывания солдатского треугольника (прямоугольный лист тетради или альбома сгибают справа налево в большой треугольник, а потом слева направо в маленький треугольник, затем свободную нижнюю полосу тоже сгибают с двух сторон и вкладывают внутрь треугольника), придумывали способы искусственного старения бумаги (чтобы листы бумаги стали похожими на настоящие солдатские треугольники, их опускали в кофе или чайную заварку, уголки обожгли свечкой и т.п.) и многое другое.

В рамках акции потребовалось расширить и содержание взаимодействия с детьми. Педагоги вносили новое содержание в образовательную деятельность для детей дошкольного возраста, отражающее военные действия и минуты отдыха на фронте, продумывали способы взаимодействия с родителями и представителями общественности.

На каждом листе дети совместно с воспитателями и родителями записывали послания к празднику Победы с пожеланиями добра, мира, счастья для ветеранов, их семей, жителей нашего региона. Совместно придумывали различные варианты оформления солдатского треугольника (бумажными и тканевыми лентами, цветами, бисером и др.). Каждое детское послание – треугольник – отличалось по содержанию и по оформлению.

На заключительном этапе проводится собственно региональная акция «Солдатский

треугольник». В день акции ее участники – педагоги и дети – выходят на улицы городов и поселков и вручают солдатские треугольники жителям региона с поздравлениями. Результаты акции освещаются на сайтах Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, ИРО Ульяновской области, сайте ДОО.

Размышляя об образовательном эффекте нашей акции, следует отметить, что по представляемым отчетам в акции по своей инициативе принимают участие педагогические коллективы ДОО Ульяновской области: гг. Ульяновска, Димитровграда, Сенгилея, Новоульяновска, Барыша, Николаевского, Павловского, Новоспасского, Радищевского, Старокулаткинского, Чердаклинского, Ульяновского, Тереньгульского, Сенгилеевского, Мелекесского, Вешкаймского, Новомалыклинского, Цильнинского районов и др. В качестве результата работы в Ассоциацию представляются фотоотчет и информация о количестве педагогов и детей, участвовавших в акции.

Приведем примеры региональной социально-педагогической акции «Солдатский треугольник» в разные годы.

2015 г. МАДОУ детский сад № 257 «Самоцветы» (г. Ульяновск) принял участие в акции «Солдатский треугольник». 105 праздничных солдатских треугольников с пожеланиями мира и добра были сделаны воспитанниками и воспитателями. А 5 мая в 10.00 дети поздравили жителей города с праздником Великой Победы.

МБДОУ детский сад № 178 «Облачко» (г. Ульяновск) не оставил без внимания такую замечательную и трогательную акцию, как «Солдатский треугольник». Ребята заранее готовились к ее проведению, сами мастерили треугольники. Вкладывали в них всю душу. С трепетом вручали их прохожим возле сада, ни один из которых, не остался равнодушен. Пожилые люди тянулись целовать ребят, молодежь пожимала руку, некоторые женщины прослезились. Горожане были приятно удивлены, что дети знают историю полевой почты, что они вообще интересуются военным временем. В результате акция вызвала большой отклик как от самих ребят, так и их педагогов.

2016 г. Детский сад № 6 р.п. Новоспасское. После акции одна пожилая женщина пришла в детский сад и попросила найти мальчика, который накануне подарил ей солдатский треугольник, чтобы передать ему свой подарок и поздравить его с Днем Победы.

2017 г. МБДОУ детский сад № 244 г. Ульяновска. Сотрудники кондитерского магазина «Глобус» в г. Ульяновске, заметив группу дошкольников с солдатскими треугольниками, поблагодарили их за хорошее дело и одарили детей конфетами и сладостями.

2018 г. К акции «Солдатский треугольник» присоединились воспитанники и сотрудники дошкольных групп МОУ СОШ р.п. Старотимошкино МО «Барышский район». Такие человеческие документы, как письма с войны, нужны. Они станут частичкой летописи

Великой Отечественной войны. У каждого треугольника своя история, счастливая или печальная. Бывало и так, что иногда весточка с фронта о том, что родной человек жив-здоров, приходила после страшного казенного конверта. А матери и жены верили: похоронка пришла по ошибке. И ждали – годами, десятилетиями. Ребята под руководством воспитателей изготовили письма-треугольники, в которых поздравления с 9 Мая и призыв жить в мире, и раздали все письма жителям поселка Старотимошкино.

МДОУ «Ундоровский детский сад «Солнышко», Ульяновский район. Воспитанники средней, старшей и подготовительных групп детского сада приняли активное участие в областной акции «Солдатский треугольник» накануне наступающего праздника и подарили жителям с. Ундоры свои письма, выполненные в форме солдатских треугольников, с пожеланиями здоровья, мира и счастья.

2019 г. Детский сад № 6 р.п. Новоспасское. 6 мая 115 воспитанников старших и подготовительных к школе групп и 26 взрослых вышли на улицы райцентра для того, чтобы поздравить жителей с праздником Победы и пожелать всем здоровья, добра и мирного неба над головой. Дошколята с гордостью вручали маленькие конверты пенсионерам, школьникам, работникам близлежащих к ДОО учреждений. Дошколята ощутили чувство радости и гордости за себя и за тех, кому вручали подарки. Также педагоги Новоспасского детского сада № 6 являются координаторами акции «Солдатский треугольник» среди ДОО Новоспасского района, которые тоже принимали активное участие в данном мероприятии.

МБДОУ «Детский сад № 22 «Орленок» г. Димитровграда традиционно участвует в акции «Солдатский треугольник». 6 мая 2019 г. в акции приняли участие 15 детей старшего дошкольного возраста и 3 педагога. В апреле на базе детского сада прошло совещание с председателями родительских комитетов дошкольных образовательных организаций города Димитровграда на тему «Мероприятия, посвященные событиям Великой Отечественной войны, как средство патриотического воспитания дошкольников». 28 взрослых и 3 ребенка-дошкольника участвовали в мастер-классе «Солдатский треугольник», а именно самостоятельно сложили письма с поздравлением.

6 мая в преддверии празднования 74-й годовщины со дня Победы в Великой Отечественной войне воспитанники МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 242 «Садко» г. Ульяновска приняли участие в региональной акции «Солдатский треугольник» в память о тех, кто сражался на фронтах войны, кто в тылу своим героическим трудом приближал светлый миг Победы. Данная акция стала доброй традицией в ДОО. Солдатские треугольники ребята делают вместе с родителями и педагогами. Сложенные своими руками, празднично украшенные треугольники с текстом поздравления с наступающим Днем Победы, с пожеланиями добра и мира дети вручали землякам-прохожим в ближайшем

окружении детского сада. В акции приняло участие 119 детей из старших и подготовительных групп и 12 педагогов. Всего было подготовлено и вручено 129 треугольников.

В канун Дня Победы воспитанники подготовительных групп МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 45 г Ульяновска вместе с педагогами приняли участие в акции детских садов Ульяновской области «Солдатский треугольник». Рисунки детей с пожеланиями мира, сложенные в виде фронтового треугольника, дошкольники с радостью вручали жителям района. Бабушки и дедушки благодарили ребят и педагогов за организацию этой патриотической акции, понимая ее значимость для подрастающего поколения.

Чтобы дальше люди жили в мире,

Чтобы больше не было войны,

Сколько люди жизней положили!

И об этом помнить мы должны!

Полагаем, что технология, разработанная профессиональной Ассоциацией педагогов дошкольных образовательных организаций в реализации социально-педагогической акции «Солдатский треугольник», отвечает целям и задачам гражданского воспитания детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Проектная деятельность в дошкольном учреждении как средство приобщения старших дошкольников к культуре и истории народов мира / Инновационная деятельность в дошкольных учреждениях региона: состояние и перспективы: учеб. пособие / под ред. М.А. Ковардаковой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – С. 21-25.
2. Майданкина Н.Ю. Профессиональная ассоциация как фактор наращивания потенциала педагога дошкольной организации // Управление ДОУ. – 2018. – № 8. – С. 42-54.

Волонтерская деятельность в молодежной среде города Севастополя

Volunteering in the youth environment of Sevastopol

Мазуркевич Л.А.

Mazurkevich L.A.

Студент

Student

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Sevastopol State University

Аннотация. В статье рассматриваются тенденции развития добровольчества в Севастополе, производится анализ социологического опроса, проведенного для оценки текущей вовлеченности и привлекательности волонтерства для студенчества Севастополя.

Ключевые слова: Севастополь, волонтерская деятельность, добровольческое движение, социальная помощь.

Abstract. The article reviews the trends in the development of volunteering in Sevastopol, analyzes a sociological survey conducted to assess the current involvement and attractiveness of volunteering for students in Sevastopol.

Key words: Sevastopol, volunteering, voluntary movement, social assistance.

Волонтерство (добровольчество) стало неотъемлемой частью жизни многих жителей Российской Федерации, но особенно оно востребовано молодежной аудиторией. По словам руководителя Федерального агентства по делам молодежи А.В. Бугаева, «современная молодежная политика открывает широкие возможности для молодых людей, стремящихся к участию в решении важнейших общенациональных задач. В России накоплен богатый опыт в сфере добровольчества, сегодня движение обретает национальные масштабы – в стране насчитывается порядка 14 миллионов волонтеров» [2: 7].

Рассматривая тенденции развития волонтерства в Севастополе, можно говорить о том, что после вхождения в состав Российской Федерации в 2014 году волонтерское движение в городе начало представлять собой серьезное общественное явление. Данный тезис подкрепляется данными опроса Фонда «Общественное мнение», которые говорят о том, что уже в 2017 году Севастополь имел относительно высокие показатели Индекса социального развития (выше среднего) [3]. Развитие волонтерского движения в городе Севастополе являлось закономерным для одного из самых молодых регионов РФ как результат вхождения в состав Российской Федерации, осуществляющей серьезную поддержку волонтерства на уровне государственной политики.

В 2018 году, объявленном Годом добровольца (волонтера) в России Указом Президента РФ В.В. Путина «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)» от 6 декабря 2017 года, город Севастополь добился больших успехов в развитии добровольческого движения. По итогам года Севастополь занял второе место по результатам медиаосвещения мероприятий Года добровольца. В 2018 году на территории города Севастополя было проведено 17 образовательных программ в сфере добровольчества, в

которых приняло участие 1 435 человек. В рамках Всероссийского конкурса лучших региональных практик поддержки добровольчества «Регион добрых дел» в 2018 году была получена субсидия в размере 4,2 млн рублей на создание ресурсного центра по поддержке добровольчества в Севастополе [4].

Представители Севастополя ежегодно принимают участие в Международном форуме добровольцев (МФД), объединяющем тысячи добровольцев, а также успешно участвуют во Всероссийском конкурсе лучших волонтерских инициатив «Доброволец России».

В 2019 году была реализована субсидия, полученная в рамках Всероссийского конкурса лучших региональных практик поддержки добровольчества «Регион добрых дел», достигнуты цели и контрольные точки проекта.

В 2019 году 133 человека прошли обучение в онлайн-университете «Добро Университет». Были проведены пять школ добровольчества по направлениям событийного, спортивного, социального и патриотического волонтерства, организации деятельности добровольческих организаций для их руководителей и представителей органов исполнительной государственной власти.

В прошлом году добровольчеством стали заниматься на 14 % ребят больше, чем годом ранее, 20 % студентов вовлечены в клубное студенческое движение, а 2 300 студентов высших и средних профессиональных заведений состоят в общественных объединениях на базе образовательных организаций [1].

В субъекте действует ресурсный центр поддержки добровольчества «Академия добра». Его целью является поддержка и развитие добровольчества в Севастополе, а в задачи входят комплексное сопровождение волонтеров региона (вовлечение, обучение, координация), повышение эффективности волонтерских объединений и укрепление значимости, популяризация добровольчества в регионе.

В Севастополе волонтерство проникает во все сферы общественной жизни. На данный момент в городе зарегистрировано 115 организаций, занимающихся волонтерством. Огромный вклад в развитие движения вносят студенты Севастопольского государственного университета – флагмана высшего образования в регионе.

На базе СевГУ существует волонтерский центр «Фрегат». Он был образован в 2016 году по инициативе студентов. Центр выступает органом, осуществляющим деятельность по привлечению волонтеров, организации и проведению волонтерской деятельности по трем направлениям: спортивное, работа с детьми с ограниченными возможностями, организация и проведение мероприятий, форумов и фестивалей. Кроме того, «Фрегат» является членом Ассоциации волонтерских центров (АВЦ), основанной в 2014 году с целью сохранения наследия волонтерской программы Олимпийских игр в Сочи и развития добровольческого

движения в целом.

В апреле 2020 года среди студентов ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» был проведен социологический опрос с целью анализа отношения к добровольческой деятельности (информированность, восприятие, стереотипы), а также для оценки текущей вовлеченности и привлекательности добровольческой деятельности для студенчества. Нами были разработана анкета, которую заполнили 52 респондента в возрасте от 16 до 30+ лет.

На основе опроса были сделаны следующие выводы:

Аудитория волонтерского движения в СевГУ преимущественно женская. Большую часть волонтеров в СевГУ составляет возрастная группа 18-25 лет (см. рис. 1).

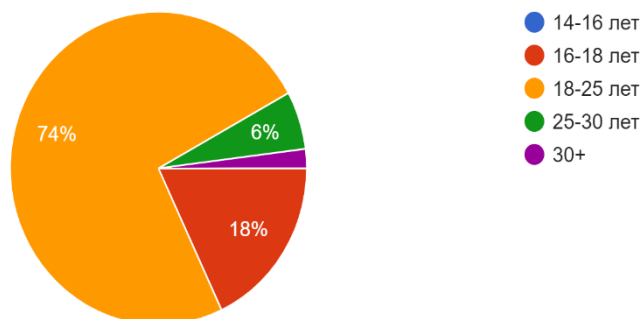


Рис. 1. Диаграмма «Половозрастная структура студентов-волонтеров СевГУ».

На вопрос «Занимает ли волонтерство важную роль в нашем обществе?» большинство опрошенных дали положительный ответ, выбрав варианты «да» или «скорее да, чем нет» (см. рис. 2).

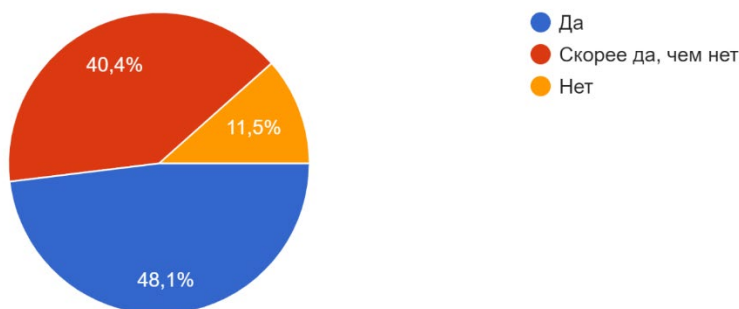


Рис. 2. Диаграмма «Волонтерство играет важную роль в нашем обществе?».

По мнению опрошенных, наиболее востребованными направлениями волонтерства оказались социальная помощь, помощь животным, эковолонтерство (рис. 3).

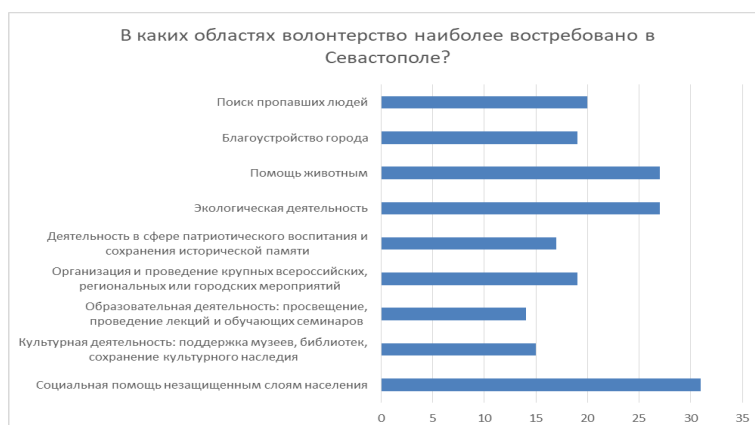


Рис. 3. Диаграмма «Наиболее востребованные сферы для волонтерства в Севастополе».

Опрос показал, что количество людей, состоящих в городских/ региональных/ университетских волонтерских объединениях (организациях), составляет 26,9 % от всего числа опрошенных (рис. 4).

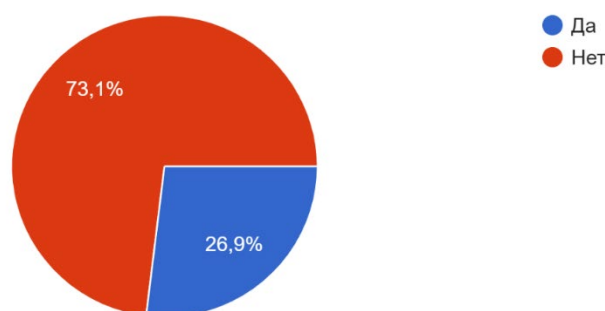


Рис. 4. Диаграмма «Членство в волонтерских объединениях (организациях)».

Данные опроса свидетельствуют, что основными профилями волонтерских организаций, в которых состоят респонденты, являются социальная помощь и проведение/ видеосъемка мероприятий (культура/ спорт). При этом никто из опрошенных студентов не занимается благотворительностью (рис. 5).



Рис. 5. Диаграмма «Направленность волонтерской деятельности респондентов».

Основными причинами становления волонтером оказались возможность проявить сочувствие и участие к людям и желание приобретения опыта общения с разными людьми (рис. 6).



Рис. 6. Диаграмма «Почему Вы решили стать волонтером?».

Самой популярной причиной отказа от волонтерской деятельности оказалась высокая учебная нагрузка (рис. 7).

Рис. 7. Диаграмма «Почему Вы НЕ занимаетесь волонтерством?».



Федеральный проект «Социальная активность» предусматривает, что к 20204 году численность студентов, вовлеченных в деятельность общественных объединений, должна достигнуть 8,8 миллионов человек. Данные опроса показывают, что студенчество Севастопольского государственного университета имеет активную гражданскую позицию. Думается, что такая динамика в вузе и регионе будет сохраняться и региональный показатель будет способствовать выполнению поставленных государством задач.

Библиографический список

1. В Севастополе подведены итоги реализации проекта «Социальная активность» за 2019 год [Электронный ресурс] // Интернет-портал Seldon.News. – Режим доступа: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/221771460> (дата обращения: 31.03.2020).

2. Методические рекомендации по формированию добровольческих (волонтерских) центров на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования / А.П. Метелев, Е.С. Белецкая, Р.Р. Валиуллина и др. – М: Издательство Перо, 2019. – 355 с.

3. Петренко Е.С., Галицкая Е.Г. Регионы РФ: Социальный атлас российского волонтерского движения [Электронный ресурс] // Официальный сайт Добро.Университет. – Режим доступа: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/5a9/5a97dfda22132f3c12c44e2183ddc629.pdf> (дата обращения: 31.03.2020).

4. Положение о ресурсном центре поддержки добровольчества (волонтерства) в городе Севастополе [Электронный ресурс] // Официальный сайт управления по делам молодежи и спорта города Севастополя. – Режим доступа: http://umis.sev.sportsng.ru/media/2020/01/29/1250401131/Polozhenie_o_RTsd_g_Sevastopulya.pdf (дата обращения: 31.03.2020).

Информационная этика как концептуальная основа формирования системы ценностей молодежи XX века

Information ethics as a conceptual basis for the formation of the value system of youth of the XX century

Малинкова Ю.А.

Malinkova Yu.A.

Преподаватель

Lecturer

ГАПОУ «Орский технический техникум им. А.И. Стеценко»

Orsk Technical College named after A.I. Stetsenko

malinkovaorsk@mail.ru

Аннотация. Современная информационная эпоха расширила онтологическое пространство субъекта: появились новые реальности, новые связи между ними, новые принципы и законы развития и взаимодействия. По словам ведущего европейского ученого в

области философии информации Лучано Флориди, мы вошли в эпоху киберистории, перешли в инфосферу. Новая информационная реальность требует новых этических законов, устанавливающих правила взаимодействия в цифровых онтологиях.

Ключевые слова: этика, мораль, этические концепции, информационная реальность, информационно-коммуникативные технологии.

Abstract. The modern information age has expanded the ontological space of the subject: new realities, new connections between them, new principles and laws of development and interaction have appeared. According to the leading European scientist in the field of information philosophy Luciano Floridi, we have entered the era of cyber history, moved into the InfoSphere. The new information reality requires new ethical laws that establish rules for interaction in digital ontologies.

Key words: ethics, morality, ethical concepts, information reality, information and communication technologies.

На протяжении всего периода своего существования общество выдвигало различные этические концепции с целью регулирования поведения людей. Вторая половина XX века стала серьезным этапом в переосмыслении представлений общества об этическом. Причиной этому явились информационная революция и глобализация и, как следствие, становление глобального информационного общества, появление новых – информационных – форм экономического и социального взаимодействия и т.п.

Регулятивной логикой в любой практической деятельности издревле являлась этика. Поэтому естественной тенденцией среди гуманитариев стало стремление переосмыслить и достроить современную этику до уровня нового высокотехнологичного общества. В то время как в науке и технике во второй половине XX века произошел подъем, охарактеризованный многими исследователями третьей научно-технической революцией, в духовном поле общества образовалась некая лагуна, которая была обозначена как кризисный этап. Философы сформулировали целый ряд этических проблем, связанных с взаимодействием субъектов в новом информационно-коммуникативном пространстве: деконструктивизм, индивидуализм, плюрализм, нигилизм, нарциссизм. Глобализация и информатизация экономики, а также пространства межличностной коммуникации поставили новые этические задачи: защиты интеллектуальной собственности, обеспечения информационной безопасности, создания деловой этики виртуального общения и т.д. [5]. В связи с необходимостью осмысления новых этических проблем появляется новая область этики – информационная этика, призванная сформулировать универсальные моральные императивы для информационного сообщества, вплоть до инициации в выработку юридических законов.

Мы видим, что многовековая история общества демонстрирует различное понимание этики на разных исторических этапах. Это связано с доминирующим мировоззрением, уровнем развития культуры, науки, техники, экономики, политики. С середины XIX века сформулированные нравственные принципы подвергаются жесткой критике и сомнению. Разум и наука оказались бессильны в устройстве человеческой жизни. Этические концепции претерпевают изменения, пытаясь дать ответ на насущные проблемы человеческого бытия [2].

Несмотря на некоторые различия в оценке новых культурных ориентиров, все исследователи сходятся во мнении, что смена культурных эпох влечет смену ценностных оснований.

Теодор Адорно, пессимистически оценивая современность, не видит возможности использовать универсальную этику: «Реальность имеет в наши дни такую огромную власть, она требует от человека такой исключительной изворотливости, подвижности и приспособляемости, что любая деятельность на основе общих принципов становится просто невозможной ... Сама жизнь искажена, изуродована настолько, что ни один человек уже не способен жить правильно, не в состоянии правильно реализовать собственное предназначение ... Мир ... устроен теперь так, что даже простое требование честности, порядочности неизбежно вызывает у человека чувство протеста» [1].

По мнению Ж.-Ф. Лиотара, в современном мире на смену идеям свободы, равенства и справедливости пришли идеи нигилизма и рационализма. Источником преобразований в обществе выступают средства массовой информации (СМИ) как носители и распространители различных мнений, взглядов и идей.

Липовецки отмечает, что революция в потреблении информации и удовлетворении потребностей индивидов породила «новую разрешительную и гедонистическую этику». Происходит «радикальное перерождение», «приходит новая стадия индивидуализма: нарциссизм» [4: 79]. Нарциссизм «означает возникновение нового типа человека с повышенным вниманием к самому себе и своему телу...» [4: 79]. Наше «Я» становится «пустым зеркалом» из-за избытка «информации» [4: 88].

По мнению многих исследователей, одним из терминов, наиболее полно раскрывающих современную культуру как деградирующую, является симулякр. Становление концепции симулякра связано, прежде всего, с именем Жана Бодрийера. Термином «симулякр» Жан Бодрийер начинает оперировать в конце 70-х годов. Симулякр (фр. simulacres, от simulation – симуляция) – это образ отсутствующей действительности, правдоподобное подобие, лишенное подлинника, объект, за которым не стоит какая-либо реальность. В обществе уже нет ничего кроме симуляции. Силой, порождающей симуляцию и симулякры, являются

СМИ. Распространяемая ими информация ничего общего с реальными фактами не имеет. Так, Ж. Бодрийяр видит корень этической проблемы в информационно-технической экспансии, связанной с глобализацией общества. Именно СМИ транслируют, распространяют нравственные ценности, моральные категории, подменяя их простой информацией. Так происходит разрушение традиционных нравственных категорий, а этика становится вовлеченной в информационный процесс. Человек испытывает потребность в новых этических основаниях [3].

Сложившаяся ситуация объясняется тем, что переход от одной культурной эпохи к другой влечет за собой смену этических оснований через разрушение прежних и создание новых. Мыслители описывают современность как переходный, кризисный период культуры, в котором наиболее ярко проявляются идеи деконструктивизма, индивидуализма, плюрализма, нигилизма, нарциссизма. Между тем, в процессе критики современной эпохи философы постепенно создавали модель нового – информационного общества, выделяли его характерные черты и векторы развития. В последние годы имеется тенденция к построению новых этических теорий. Примером может служить философия информационной этики Лучано Флориди [7]. Можно констатировать, что современные философы делают конструктивные попытки ухода от постмодернистского этического плюрализма, индивидуализма и пессимизма в сторону проектирования единых этических оснований новой информационной эпохи.

С середины XX века информация стала наиболее ценным ресурсом и основополагающей категорией в осмыслении человеческого бытия. Создание нового информационного пространства произошло не только в культуре, но и в науке, экономике и других сферах общественной жизни. Эти сферы в связи с информационной реорганизацией также потребовали создания новой этики, этики информационной. Основы информационной этики закладывались постепенно вместе с появлением новых информационных технологий.

Одним из первых ученых, кто заговорил о том, что использование вычислительно-информационной технологии приведет к радикальным изменениям всех сфер жизни общества, был основатель кибернетики Норберт Винер. Еще в конце 40-х годов XX века Н. Винер говорил, что понадобится не одно десятилетие постоянного труда для создания новой системы ценностей и нравственного роста человека новой эпохи: «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении». Винера можно считать основоположником новой науки, получившей название «информационная этика». По мнению Винера, «чтобы жить эффективно, надо жить с адекватной информацией» [6]. В своих трудах «Кибернетика, или Контроль и коммуникации у животных и машин» (1948) и «Человеческое использование человеческих существ:

Кибернетика и общество» (1950) он исследовал возможные влияния информационных технологий на жизнь и главные ценности человека: жизнь, здоровье, свободу и т.д. Высказанные им идеи не только не потеряли своей значимости сегодня, но и по-прежнему выступают основой для анализа и разрешения социальных и этических проблем, связанных со всеми видами применения информационных технологий, в том числе компьютерной техники, компьютерных сетей, радио, телевидения, средств массовой информации и т.д.

Идеи Норберта Винера были вновь озвучены на Всемирной встрече на высшем уровне по вопросам информационного общества (далее сокращ. на англ. – WSIS), прошедшей в Женеве 12 декабря 2003 года. Так, в основном документе WSIS-03/GENEVA/DOC/0004, который звучит как «Декларация принципов. Построение информационного общества – глобальная задача в новом тысячелетии» [9], в пункте 1 заявляется о принципах концепции информационного общества: «... построить ориентированное на интересы людей, открытое для всех и направленное на развитие информационное общество, в котором каждый мог бы создавать информацию и знания, иметь к ним доступ, пользоваться и обмениваться ими, с тем, чтобы дать отдельным лицам, общинам и народам возможность в полной мере реализовать свой потенциал, содействуя своему устойчивому развитию и повышая качество своей жизни ...» [9: 1].

В декларации много внимания уделено этическим аспектам. К примеру, в пункте 19 того же документа говорится, что «... для решения этих задач все заинтересованные стороны ... должны уделять внимание этическим аспектам информационного общества» [9: 3]. Далее в пункте 55 говорится о свободе слова и об этике СМИ: «Мы вновь подтверждаем нашу приверженность принципам свободы печати и свободы информации ...» и далее: «Мы призываем средства массовой информации ответственно использовать информацию и обращаться с ней, в соответствии с высочайшими этическими и профессиональными стандартами» [9: 8]. Отдельным подразделом в «Декларации принципов» выделены «Этические аспекты информационного общества» (раздел 10, пункты 56-59), в которых провозглашается: «Мы признаем важность для информационного общества этических норм, которые должны способствовать справедливости, а также поддерживать достоинство и ценность человеческой личности ...» [9: 8]. Также говорится, что следует уважать мир и отстаивать основные ценности (свободу, равенство, солидарность, терпимость, коллективную ответственность и бережное отношение к природе). Отдельным пунктом отмечается, что «при использовании ИКТ и при создании контента следует уважать права человека и основные свободы других людей, включая неприкосновенность частной жизни и право на свободу мысли, совести и религии, согласно положениям соответствующих международных документов ...» [9: 8]. Декларация также провозглашает ответственность

всех участников информационного общества в принятии соответствующих действий по предотвращению ненадлежащего использования ИКТ.

Джозеф Вейценбаум в 1979 году в своей книге «Власть компьютера и человеческий разум» делает вывод о том, что проблемы развития электронно-вычислительной техники носят не столько технический, математический, сколько этический характер. Своей деятельностью Вейценбаум привлекал внимание научного сообщества к этическим последствиям развития технического прогресса, к установлению пределов допустимости использования компьютеров.

Уже в 70-80-х годах XX века в науке начинает употребляться термин «информационная этика», огромный вклад в развитие которой внесли Дж. Мур, Дебора Джонсон, Дж. Снэппер, Л. Ллойд, У. Бетчел, Джулия Ван Дюн и др. Рассматривая проблемы информационной этики в рамках компьютерной этики, они показали, что это вовсе не определенный свод правил, а динамичное и сложное явление, включающее анализ отношений между реальностью и ценностями, с учетом постоянно изменяющихся компьютерных технологий.

По мнению Джеймса Мура, основная проблема компьютерной этики заключается в отсутствии нравственных норм при использовании компьютерных технологий, так как традиционной этики в информационном обществе недостаточно. Целью компьютерно-этических исследований должно стать определение поведения человека в отношении техники [8].

Начиная с 80-х годов, в свет выходят статьи, журналы, учебники, организуются конференции и семинары, посвященные этической проблематике в обществе информационных технологий. Этим занимаются Джеймс Мур, Дебора Джонсон, Терелл Уорд Бинум, Хелен Ниссенбаум, Герман Тавани, Рафаэль Капурро, Симон Роджерсон и другие.

Целью современной информационной этики становятся формирование информационной культуры общества, выработка умения нравственно сосуществовать и взаимодействовать в информационном пространстве. Именно этически корректное использование информационно-компьютерных технологий даст возможность человечеству достойно существовать в глобализирующейся инфосфере. Вот почему Формирование информационной культуры должно осуществляться в образовательных учреждениях одновременно с преподаванием дисциплин по информационным технологиям.

Таким образом, информационная этика, возникшая как прикладная область, в силу своей значимости и масштабности, могла бы претендовать на то, чтобы стать новой формой существования этики в целом.

Библиографический список

1. Адорно Т. Проблемы философии морали; пер. с нем. М.Л. Хорькова. – М.: Республика, 2000. – 239 с.
2. Айрапетова В.В. Вопросы аксиологической направленности образования в истории философско-педагогической мысли // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2016. – № 2. – С. 191-195.
3. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция; пер. О.А. Печенкина. – Тула, 2013. – 204 с.
4. Липовецки Ж. Эра пустоты. Эссе о современном индивидуализме; пер. с фр. В.В. Кузнецова. – СПб.: Владимир Даль, 2001. – 333 с.
5. Социально-культурная деятельность: теоретические и технологические основы: коллективная монография / под ред. Е.В. Ефимовой, А.В. Бабаян. – Пятигорск: ПГУ, 2019. – 199 с.
6. Хлебников Г.В. Философия информации: Н. Винер, Л. Флориди, Т. Байнам // Реферативный журнал. – 2011. – № 2. – С. 5-48.
7. Floridi L. Foundations of Information Ethics // The Handbook of Information and Computer Ethics / Ed. by Kenneth Einar Himma and Herman T. Tavani. – Hoboken, New Jersey: Published by J. Wiley & Sons, Inc., 2008. – 671 p. – P. 3-24.
8. Moor James H. What Is Computer Ethics? // Metaphilosophy. – Oxford, 1985. – Vol. 16. – N 4. – P. 266-275.
9. Declaration of Principle (WSIS– 03/GENEVA/DOC/0004) // World Summit on the Information Society. First Phase of the WSIS (10-12 December 2003, Geneva). – 9 p.

Сетевое проектирование как форма инновационной деятельности учреждения

дополнительного образования детей

Network design as a form of innovative activity of institutions

of additional education for children

Мартын Т.В.

Martyn T.V.

Методист

Methodist

МБУДО «Центр творческого развития» (Оренбургская область)

Center for Creative Development (Orenburg region)

martynlavrentevat@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос использования форм сетевого взаимодействия как эффективного ресурса развития дополнительного образования детей. Описывается опыт осуществления сетевого взаимодействия между разными участниками образовательного процесса в форме реализации сетевого проекта. Определяются инновационные возможности сетевых учебных проектов для самореализации личности обучающихся, раскрытия их интеллектуальных и творческих возможностей.

Ключевые слова: ресурс, сетевой учебный проект, информационные технологии, сетевое взаимодействие, инновационная деятельность.

Abstract. The article discusses the use of forms of network interaction as an effective resource for the development of children's additional education. The experience of network interaction between different participants in the educational process in the form of a network project is described. The innovative possibilities of network educational projects for self-realization of the personality of students, the disclosure of their intellectual and creative capabilities are determined.

Key words: resource, network training project, information technology, networking, innovation.

В настоящее время невозможно себе представить образовательное пространство без современных информационных технологий и средств телекоммуникации, открывающих принципиально иные возможности образования, общения и обладающих высоким педагогическим потенциалом. Инновационная деятельность, новые знания и новые технологии являются ведущими ресурсами развития общества.

Реализация национального проекта «Образование» актуализирует перед педагогическим сообществом вопрос поиска новых средств эффективной организации образовательного процесса [4].

Созданные проекты и многие региональные программы внедрили в сознание десятков и сотен тысяч российских педагогов представление о значимости использования ИКТ в обучении для повышения качества и доступности образования, формирования инновационно ориентированной личности учащегося, обладающего активной жизненной позицией и готового к эффективной самореализации в быстроменяющихся условиях современной цивилизации [1].

Основными требованиями к результатам образования являются не только наличие определенного объема знаний, но и способность поиска необходимой информации и умение ее применять, наличие компетенций, связанных с идеей опережающего развития. Развитию компетенций способствует активное использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также новых средств и технологий обучения. К

таким технологиям относятся проектные сетевые технологии, которые можно использовать как в учебной, так и внеучебной деятельности. В основе метода проектов лежит получение и присвоение новой информации, но процесс этот осуществляется в сфере неопределенности и его нужно организовывать, моделировать.

Анализ работ (Л.В. Бендова, Ю.А. Бурдельная, И.В. Вылегжанина, Н.П. Глотова, Н.Ю. Гончарова, Н.Н. Жуковицкая, А.Ф. Мазник, О.В. Малахова, Д.А. Новиков, Е.Д. Патаракин), посвященных проблемам разработки условий и механизмов сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования, теории и практики сетевых организаций, показал актуальность и необходимость разработки сетевых форм и механизмов организации образовательной инновационной деятельности [2].

Сетевой учебный проект – это удаленное сетевое взаимодействие обучающихся из разных регионов и стран. Под сетевым проектом понимают совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности [5].

Сетевой проект позволяет создать условия для самореализации личности обучающихся, раскрытия их интеллектуальных, творческих и коммуникативных возможностей. При создании проекта происходит анализ своей деятельности, учитываются особенности взаимоотношений с партнерами, осуществляется выдвижение разных точек зрения и просчет возможных недочетов в работе.

Любой проект, в том числе и сетевой, – это творческая работа, в центре которой находится обучающийся со своей проявляющейся активностью. В процессе обучения и создания проекта это дает возможность обучающемуся реализовать себя, добиться результата и проявить свою компетентность в разных областях знаний и разных видах деятельности, применить уже имеющиеся опыт и знания. Проектная деятельность характеризуется свободой выбора темы, проблемы, источников информации и партнеров в разработке проекта. Такая возможность выбора способствует повышению ответственности обучающихся, их мотивации и связи с реальной повседневной жизнью.

Сетевые проекты дают возможность конструктивного общения в сети. Они созданы в открытых системах (в частности, в Вики-Вики, Google), имеют простые правила оформления текста, а встроенная система обсуждения открывает возможности для прямого общения и способствует развитию критического мышления у обучающихся. В процессе работы над сетевым проектом участники могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных

разработок [3: 3].

Основным видом деятельности в сетевом проекте является работа с информацией на разных носителях, в том числе содержащейся в информационных ресурсах Интернета. Сетевой проект является способом, по которому происходит осмысленное, продуктивное вхождение ребенка в Интернет. Компьютеры и подключение к сети Интернет есть во многих семьях, но не каждый родитель сможет «сопровождать» ребенка по Сети. Педагог берет на себя эту роль. Стараются научиться сам и научить своих воспитанников безопасному и продуктивному использованию сетевых информационных ресурсов.

Сетевой проект – реальный путь совершенствования не только учащихся, но и педагога, который, будучи вовлеченным в сетевую проектную деятельность, вынужден постоянно учиться. Педагог повышает свою квалификацию, осваивает новые сервисы, проводит мониторинг сформированных компетенций учащихся. А также меняет свою позицию учителя: он становится координатором, наставником, тьютором, помогая участникам проекта в нем продвигаться.

В рамках проектной сетевой деятельности учащиеся организуют свою деятельность, согласно общей структуры деятельности по реализации учебного проекта: 1) подготовительный этап; 2) организация проектной деятельности (этап начальной разработки); 3) разработка проекта; 4) презентация результатов, обсуждение, рефлексия [6: 41].

Коллектив Центра творческого развития постоянно стремится сделать образовательный процесс творческим, личностно-ориентированным, инновационным. Учреждения дополнительного образования по своей сути являются инновационными площадками, где предполагаются постоянный поиск и апробация новых и более совершенных педагогических технологий, приемов и методов обучения и воспитания обучающихся.

Одним из примеров использования Центром творческого развития Соль-Илецкого городского округа инновационных форм работы является реализация в 2018-2019 учебном году сетевого исследовательского проекта «Россия – это мы». Данный сетевой проект был разработан в рамках реализации на региональном уровне национального проекта «Образование» – «Успех каждого ребенка», а также программы развития Центра на 2018-2022 годы. Одной из задач национального проекта «Успех каждого ребенка» является создание комплексной модели поддержки талантливых детей. Каждый ребенок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех дает уверенность в своих силах, заставляет двигаться к новым вершинам, к победе. Успех невозможно получить просто так, не приложив к этому определенных усилий и стараний. Какая бы область ни была выбрана ребенком, необходимо помочь ему в достижении цели. Одной из актуальных форм

достижения «успеха» является сетевой проект.

Сетевой исследовательский проект «Россия – это мы» направлен на формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма у подростков, сопричастности к богатой истории своего государства, малой родины и своей семьи.

Авторами проекта выступили заместитель директора Центра творческого развития Светлана Кардаева и методист Татьяна Мартын. Модератором проекта стала Татьяна Геннадьевна Сивожелезова, педагог дополнительного образования, которая является «основателем» сетевого проектирования на различных интернет-площадках как в Соль-Илецком городском округе, так и в Оренбургской области. В рамках сетевого проектирования Татьяна Геннадьевна сотрудничала с коллегами из городов Владимир, Новокузнецк, Томск, Владивосток.

Целью проекта являлась активизация совместной творческой деятельности учащихся, развитие ключевых компетенций участников проекта через самостоятельную и исследовательскую деятельность.

Категория участников проекта – обучающиеся 5-6-х классов, члены патриотических клубов образовательных организаций Соль-Илецкого городского округа.

Реализации проекта предшествовал подготовительный этап, который включал в себя:

- разработку модератором сайта проекта на Google-платформе (ссылка на сайт – <https://sites.google.com/view/grazdanin/главная>);
- разработку заданий для этапов проекта;
- разработку критериев оценивания этапов проекта;
- информирование образовательных организаций округа, определение круга участников;
- проведение инструктивного семинара «Сетевые исследовательские проекты как способ формирования ключевых компетенций обучающихся».

Данный семинар был проведен на базе информационно-методического центра Управления образования Соль-Илецкого городского округа. В семинаре приняли участие классные руководители 5-6-х классов и руководители патриотических клубов образовательных организаций Соль-Илецкого городского округа. Программа семинара включала в себя теоретическую часть, в которой были освещены основные вопросы сетевого проектирования, и практическую – презентацию инновационного сетевого исследовательского проекта «Россия – это мы». Каждый участник в ходе практической части получил возможность выйти на сайт проекта и ознакомиться с его основными разделами и блоками. После презентации проекта каждой образовательной организации было предложено принять участие в его реализации, определив команду участников из обучающихся 5-6-х классов. Общий срок реализации сетевого исследовательского проекта «Россия – это мы» составил

один месяц.

Основной задачей проекта было заинтересовать детей историей нашей страны, мотивировать их к чтению исторических книг и изучению архивных источников. Поэтому главным навигатором на сайте проекта выступил виртуальный персонаж – «Архивариус». «Архивариус» сопровождал участников проекта на сайте, определяя круг заданий на каждом этапе. Без малой родины нет и большой, поэтому в проекте отдельный блок был отведен заданиям, стимулирующим учащихся лучше узнать свой родной край, его историю.

Проект состоял из следующих этапов:

1. Подготовительный
2. Моя страна – моя Россия
3. Моя малая родина
4. Моя семья – частица России.

В процессе прохождения этапов участникам проекта необходимо было зарегистрироваться, поставить метку на Google-карте, указав свое местоположение, и создать визитную карточку команды. Одним из условий участия являлось прохождение анкетирования и оформление результатов в виде инфографики. Для этого участники проекта использовали разнообразные интернет сервисы, такие как: Canva, Venngage, Cadoo, Creately.

С помощью модератора участники учились использовать новые, незнакомые им интернет-сервисы, сокращать и размещать ссылки в таблице продвижения «Шаги к успеху», проходили онлайн-викторины, создавали буклеты и плакаты об исторических личностях, которых можно было бы назвать символом нашего государства. В процессе создания онлайн-буклетов участниками были использованы такие сервисы, как конструктор интерактивных плакатов Glogster и интернет-сервис ThingLink.

На заключительном этапе проекта его участникам было предложено создать набор туристических открыток о родном городе и его окрестностях, разместив ссылку на него в таблице достижений, а также найти ответ на проблемный вопрос «Насколько хорошо мы знаем нашу малую родину?» На сайте проекта командам был доступен список 17 природных памятников Соль-Илецкого городского округа, информацию о которых можно было разместить на открытках. Таким образом, участники проекта не только работали над дизайном туристических открыток, но и изучали природу своей малой родины: Букобайские яры, Боевая гора, озеро Развал, Перовские яры, Урочище Прохладное, разрезы Галечного оврага и др.

В таблице продвижения «Шаги к успеху» участники проекта могли отслеживать свои успехи, оценки, которые им ставили «Архивариус» и руководители проекта.

По завершении проекта командам-победителям были вручены памятные призы и

дипломы. Награждение участников проекта состоялось в рамках ежегодного муниципального этапа областного фестиваля художественного творчества «Зажги свою звезду».

Опыт практической деятельности позволяет сделать вывод, что сетевая проектная деятельность позволяет обучающимся приобретать знания, которые не могли быть получены ими при использовании традиционных форм обучения, расширяя тем самым горизонты для открытий и приобретения нового практического опыта с опорой на реальную жизнь. На сегодняшний день данный проект остается в свободном доступе и служит методической копилкой для обучающихся и педагогов при реализации курса «Мое Оренбуржье». Обучающиеся и педагоги образовательных организаций округа могут свободно использовать информацию, а также готовые итоговые продукты проекта для проектной, исследовательской или иной деятельности обучающихся.

Данный сетевой проект стал победителем II Всероссийского конкурса интернет-проектов образовательного пространства «Педагогика 21 века» и вошел в 100 лучших сайтов России.

Таким образом, организационная форма сетевого взаимодействия в виде сетевого проекта предоставляет новые возможности для самореализации, как учащихся, так и педагога; создает условия для интеграции процессов воспитания, обучения и исследования, позволяя учесть индивидуальные особенности обучающихся; способствует удовлетворению их познавательных потребностей и раскрытию их творческих способностей.

Библиографический список

1. Алиева Ж.И. Я такой, какой я есть // Научно-методический журнал «Начальная школа». – 2015.– № 10 (46). – С. 3.
2. Использование возможностей сетевого взаимодействия участниками образовательного процесса. Доклад [Электронный ресурс] // Саратовская региональная образовательная ВикиВики, 2010. – Режим доступа: <http://wiki.saripkro.ru/index.php> (дата обращения: 30.08.2020).
3. Мольков А.С. Сетевое проектирование как технология формирования инновационной деятельности педагогов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2012. – 35 с.
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года) [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 30.08.2020).
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

6. Ястребцева Е.Н. Своим путем: О компетенциях, новых интернет-возможностях и сетевых образовательных проектах // Дети в информационном обществе. – 2010. – № 5. – С. 40-45.

Проблемы гражданского образования обучающихся в условиях пандемии COVID-19

Problems of civil education of students in the conditions of the COVID-19 pandemic

Митенкова А.Е.

Mitenkova A.E.

Доцент, кандидат экономических наук

Associate Professor, Candidate of Sciences in Economic

Коломенский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

Kolomna Institute (Branch) Moscow Polytechnic University

lena-mitenkova10@rambler.ru

Аннотация. В рамках данной статьи проведен анализ практики формирования гражданского образования обучающихся в условиях пандемии COVID.

Ключевые слова: гражданское образование, обучающиеся, платформа цифрового образования.

Abstract: This article analyzes the practice of providing civil education of students in the conditions of the COVID pandemic.

Key words: civil education, students, digital education platform.

Под гражданским образованием понимают систему непрерывного обучения студентов, направленную на формирование гражданской компетентности. Важной целью гражданского образования обучающихся следует считать формирование гражданских качеств, которое базируется на получении новых знаний, умений, навыков и компетенций, обуславливающих возможность обучающихся к адаптации при возникновении тех или иных политических, экономических и социальных условий.

Проблемы гражданского образования обучающихся обострились в связи с введением режима самоизоляции, обусловленного пандемией коронавируса (COVID-19), и переходом к дистанционному обучению – организации образования студентов посредством современных образовательных технологий с использованием платформы цифрового образования. Под дистанционным образованием обучающихся понимается образование, осуществляемое,

как правило, в полном объеме с использованием компьютеров и телекоммуникационных и интернет-технологий и средств.

Основными проблемами при переходе к дистанционному обучению студентов стали недостаточный уровень технического оснащения студентов, перебои в работе Интернета, особенно в удаленных районах страны, отсутствие опыта – как у преподавателей, так и у обучающихся – работы в сложившихся условиях режима самоизоляции. Кроме этого, многие обучающиеся, особенно первокурсники, испытывали стресс из-за обучения в условиях режима самоизоляции и отсутствия общения с друзьями, усталость от онлайн-формата, ощущали трудности при ответах преподавателю [1].

Для повышения уровня эффективности управления разработанным онлайн-курсом преподавателю следует активно применять разнообразные инструменты мотивации обучающихся к освоению курса и разработке различных проектов, способствовать повышению уровня дисциплины и формированию навыков своевременно выполнять задания, а также давать объективную оценку работам, выполненным обучающимися, и оперативно предоставлять обратную связь.

Согласно результатам исследований, проведенных совместно ЮНЕСКО (Комитет Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры), ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) и Всемирным банком, относительно изменения процесса образования обучающихся в рамках режима самоизоляции, общими проблемами при переходе к дистанционному образованию являются:

- практически отсутствуют системы образования, имеющие техническое обеспечение высокого уровня, которое обеспечивает оперативный переход к дистанционному образованию (в более выгодном положении оказались страны, в которых переход к дистанционному обучению был осуществлен задолго до карантина);

- уровень государственной поддержки перехода к цифровому образованию (например, в Китае переход к цифровому образованию проходил при поддержке государства; в Южной Корее был принят ряд мер по поддержке государством перехода к цифровому образованию);

- значительные финансовые затраты для обеспечения качественного перехода к дистанционному образованию;

- усиление социального расслоения (в более выгодном положении оказались обучающиеся в богатых семьях: наличие в семье нескольких компьютеров, что позволяет и родителям обучающихся тоже работать в дистанционном режиме, тогда как у обучающихся из бедных семей в наличии только смартфоны; проживающие в крупном городе – в регионах, особенно в сельской местности, нередко были проблемы с доступом в Интернет);

– отсутствие у обучающихся опыта работы с инструментами в рамках образовательного процесса и условий, способствующих онлайн-обучению в домашних условиях [2].

Для решения вышеуказанных проблем следует:

– обеспечивать нуждающихся обучающихся компьютерами или другими ресурсами для организации дистанционного образования;

– обеспечивать доступ обучающихся к информационной инфраструктуре;

– применять в дистанционном образовании существующие платформы цифрового образования или открытые образовательные ресурсы (например, на Кипре благодаря государственной поддержке было приобретено требующееся для организации дистанционного образования обучающихся лицензионное программное обеспечение, доступ к которому предоставлялся по выданным кодам);

– разработать, адаптировать и внедрить новые платформы цифрового образования обучающихся;

– заключить договоры о сотрудничестве с образовательными платформами, которые могут одновременно использовать достаточно большое число обучающихся (например, в условиях пандемии ряд частных фирм предоставил бесплатно образовательным учреждениям собственные ресурсы и сервисы; на Кипре нуждающимся были предоставлены электронные устройства (6 тыс. планшетов), бесплатный доступ в Интернет для организации дистанционного образования; компания Microsoft предоставила возможность для 800 тыс. студентов бесплатно пользоваться программами Office 365 Education);

– обеспечить на международном уровне обмен образовательными онлайн-ресурсами;

– обеспечить более эффективное использование электронных средств;

– повысить уровень системы безопасности в случае сдачи экзаменов в режиме онлайн (контроль отсутствия доступа обучающегося во время экзамена к дополнительным информационным ресурсам);

– для обеспечения непрерывности образования обучающихся необходимо разработать, адаптировать и внедрить национальную платформу цифрового образования с обеспечением доступ к ней всех обучающихся.

В процессе проектных практик в области гражданского образования обучающихся наиболее эффективно использование платформы ZOOM, что обусловлено возможностью общения обучающихся, проведения дискуссий в реальном времени; наличием интерактивной доски (обеспечивает презентацию и совместный просмотр); возможностью проведения контроля посещения обучающимися занятий; наличием чата, обеспечивающего возможность писать не только сообщения, но и передавать файлы, а также возможностью архивирования проводимых занятий, собеседований, дискуссий, конференций.

Таким образом, несмотря на выявленные проблемы, использование платформы цифрового образования открыло новые перспективы в целях совершенствования процесса гражданского образования обучающихся.

Библиографический список

1. Студенты назвали основные проблемы онлайн-обучения [Электронный ресурс] // Информационное агентство «РБК». – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/society/19/08/2020/5f3bbdae9a7947d167de1a41> <https://www.rbc.ru/society/19/08/2020/5f3bbdae9a7947d167de1a41> (дата обращения: 03.09.2020).

2. Эпидемия коронавируса: воздействие на сферу образования. Дайджест подготовлен Департаментом международного и регионального сотрудничества СП РФ [Электронный ресурс] // Счетная палата РФ. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/pdf/Covid-19-edu.pdf> (дата обращения: 03.09.2020).

Волонтерское движение в дошкольном учреждении как условие формирования социально активной позиции у всех участников образовательных отношений
Volunteer movement in a preschool institution as a condition for the formation of a socially active position among all participants in educational relations

Отрадных О.В.

Otradnykh O.V.

Заведующий

Head of the kindergarten

БДОУ «Детский сад № 25» (Омск)

Kindergarden No. 25 (Omsk)

ds25fil@mail.ru

Аннотация. Проект направлен на создание системы взаимодействия всех участников образовательных отношений через их активное вовлечение в волонтерское движение в БДОУ г. Омска «Детский сад № 25», способствующей созданию мотивационной готовности педагогов в вопросах установления партнерских отношений с родителями, интеграции детей, родителей, педагогов ДОУ в воспитательно-образовательном процессе. Внедрение волонтерского движения в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением, привело к более эффективному формированию у дошкольников

таких качеств, как милосердие, ответственность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений; повышению рейтинга образовательного учреждения, так как всеми участниками проекта осознанно принимается единое образовательное пространство «Семья – детский сад – социум». В рамках проекта внедрена система волонтерского движения в детском саду, создано детско-взрослое объединение «Юные добровольцы» с Уставом, эмблемой, гимном, программой деятельности объединения, систематически проводятся мероприятия волонтерского движения с участием педагогов, воспитанников, их родителей и социальных партнеров, что отражается в средствах массовой информации, на официальном сайте ДОУ.

Ключевые слова: волонтерство, семья, детский сад, социум, объединение, социально активный.

Abstract. The project is aimed at creating a system of interaction of all participants in educational relations through their active involvement in the volunteer movement in the Kindergarten No. 25 in Omsk, which contributes to the creation of motivational readiness of teachers in establishing partnerships with parents, integrating children, parents, teachers. Preschool educational institution in the educational process. The introduction of a volunteer movement in a preschool institution based on the free association of parents, teachers and children, whose activities are dictated by goodwill, and not coercion, has led to a more effective formation of such qualities as mercy in preschoolers, responsibility, independence; optimization of parent-child relationships; increasing the rating of an educational institution, since all project participants will consciously accept a single educational space “Family – kindergarten – society”. Within the framework of the project, a system of volunteering movement in a kindergarten was introduced, a children’s and adult association “Young Volunteers” was created with the developed Charter, emblem, anthem, program of the association’s activities, systematic activities of the volunteering movement with the participation of teachers, pupils, their parents and social partners, which is reflected in the media, on the official website of the preschool educational institution.

Key words: volunteering, family, kindergarten, society, association, socially active.

Данная статья посвящена анализу реализации проекта, основной идеей которого стало - создание условий для последовательного прохождения ребенком вместе со взрослым (педагогом, родителем) ступеней приобщения к добровольческой деятельности:

- 1) знакомство с добровольчеством;
- 2) мотивация и формирование позитивного отношения к добровольческой деятельности;
- 3) практическое участие в добровольческой деятельности;

4) закрепление успешного опыта и структурно-организационное оформление инициативы посредством создания детско-взрослого объединения «Юные Добровольцы»;

5) всесторонняя поддержка данного объединения посредством освещения результатов деятельности через любые каналы СМИ (в том числе на официальном сайте ДОУ).

Смысловым финалом реализации данного проекта становятся расширение понимания детьми феномена «добровольчество», демонстрация детям их возможностей в развитии человеческого, творческого и инициативного потенциала, активизация участия родителей в образовательном процессе. Участие в волонтерских акциях может быть только инициативой, сформированной активными родителями, детьми, педагогами. Детско-взрослое объединение «Юные Добровольцы» становится формой совместной деятельности семьи и ДОУ.

На первом, подготовительном, этапе изучались интересы, внутренняя потребность всех участников образовательных отношений через такие методы работы, как опросы, беседы; выявлялись склонности, интересы, предпочтительное направление волонтерства, создавалась команда для реализации проекта.

На втором этапе было создано детско-взрослое объединение «Юные добровольцы», организован процесс пропаганды деятельности объединения, реализовывались благотворительные акции, разработаны программа работы объединения, методические материалы, проведены обучающие мастер-классы, семинары для педагогов по повышению профессиональных компетенций с целью установления партнерских отношений с родителями, разработаны новые формы и методы работы, объединяющие усилия педагогов и родителей по воспитанию у детей милосердия, отзывчивости, трудолюбия в детском саду, создана позитивная атмосфера, стимулирующая эффективность воспитания и привлечение семьи к совместному участию в целенаправленном педагогическом процессе.

На третьем этапе осуществлялись анализ акций и мероприятий, проведенных объединением «Юные добровольцы», подведение итогов, выделение плюсов и минусов, работала система стимулирования: участники получили звания и награды. Была организована работа стажировочной площадки с целью распространения опыта реализации проекта, опыт популяризировался посредством участия в научно-практических конференциях по реализации проекта (X международные аксиологические чтения, Рождественские чтения, Всероссийский конкурс в области педагогики «За нравственный подвиг учителя»).

Опыт анализа деятельности по реализации проекта позволяет однозначно констатировать его социальную значимость, вследствие чего принято признать его постоянно действующим и продолжать организовывать и проводить мероприятия согласно поставленным целям и задачам.

Библиографический список

1. Арнаутова Е.А. В помощь воспитателям ДООУ в работе с родителями. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 216 с.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М.: Просвещение, 2002. – 120 с.
3. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – Волгоград: Учитель, 2015. – 204 с.
4. Ульянова Е.П. Совершенствование взаимодействия воспитателя детского сада с родителями дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. 27.10.2015 [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2015/10/27/sovershenstvovanie-vzaimodeystviya-vospitatelya> (дата обращения: 12.09.2020).
5. О благотворительности и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 22.08.2004 г.) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения: 02.09.2020).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 25.11.2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Российская газета» – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 14.09.2020).
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 18.09.2020).
8. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 23.07.2008 г.) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (дата обращения: 18.09.2020).

Ненасильственное общение в образовательной среде Nonviolent communication in an educational environment

Перфилов А.А.

Perfilov A.A.

Соискатель

Candidate of Sciences degree seeking applicant

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Kursk State University

perfilov7@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается потенциал применения концепции ненасильственного общения, направленной на решение проблем и трудностей в образовательной среде.

Ключевые слова: ненасильственное общение, бесконфликтные взаимоотношения, воспитательный процесс.

Abstract. The article considers the concept of nonviolent communication as a potential application aimed at solving problems and difficulties in the educational environment.

Key words: non-violent communication, conflict-free relationships, educational process.

Основоположником метода ненасильственного общения принято считать американского психолога Маршала Розенберга (Marshall Rosenberg), активно работавшего над этим вопросом в 1960-х годах, опираясь на гуманистическую философию Махатмы Ганди и работы своего коллеги Карла Роджерса. М. Розенберг назвал свой метод ненасильственным общением ввиду изучения факторов, влияющих на способы сохранения сочувствия, роли языка и использование слов в коммуникации налаживания связи с собой и окружающими, используя слово «ненасильственный» в том же смысле, что и Ганди, то есть, имея в виду естественное состояние сопереживания, когда в нашем сердце стихает насилие. Мы сами можем не считать свою манеру говорить «насильственной», но «слова часто причиняют боль окружающим или нам самим» [3: 24].

Наблюдение, чувства, потребности и просьбы – четыре составляющие модели ненасильственного общения. В первой составляющей предусматривается разделение наблюдения от оценивания, во второй – выражение чувств, точно и ясно определяющих наши эмоции. Третья составляющая ненасильственного общения подразумевает признание потребностей, скрывающихся за нашими чувствами. Четвертая составляющая относится к ясности в высказываниях и четкости формулирования своей просьбы.

Среди положений, лежащих в основе ненасильственного общения, можно выделить: у всех схожие потребности; у каждого есть возможность удовлетворения своих потребностей; все наши чувства и есть показатель удовлетворения и неудовлетворения потребностей; потребность делиться с окружающими; сочувствие как способ проявления своих потребностей.

«Диапазон применения модели ненасильственного общения распространяется на все сферы общения: организации, предприятия, семейные отношения, образовательные учреждения, различные споры и конфликты, терапия и консультирование, а также политическая и дипломатическая коммуникация. При всей своей революционности, процесс ненасильственного общения очень прост, рационален и логичен» [4: 276]. В образовательной среде применение идей ненасильственного общения, посредством воспитания у подрастающего поколения гуманного отношения и изменения способов взаимосвязи с окружающими на собственном примере, приводит к широкому спектру возможностей. Педагог, ежедневно практикующий ненасильственное общение, совершенствуя себя в воспитательном процессе, взаимодействуя с коллегами и родителями, подает пример бесконфликтных взаимоотношений окружающим. В дальнейшем это способствует продуктивному вхождению в социум на разных этапах становления личности.

Понятие «ненасильственное воспитание» подразумевает взаимодействие взрослого и ребенка, основанное на отрицании насилия, позитивной открытости воспитателя, признании ценности личности воспитанника, обеспечении субъективной свободы выбора в деятельности, безопасности и уверенности в благоприятном исходе любых обстоятельств. «Такое взаимодействие помогает успешной социализации и развитию позитивной «Я-концепции» детей, сохраняет здоровье, устанавливает психологическую атмосферу, основанную на положительных эмоциях» [1: 7]. Когда все заинтересованные субъекты находятся в равных условиях, проявляют стремление достичь желаемого результата посредством ненасильственного общения, наступает долгожданный эффект, зависящий напрямую от желания применять методы наблюдения без оценки, признания своих чувств, связанного с определением чувств, потребностей, и высказывания конкретно сформулированных просьб. Придерживаясь основных условий ненасильственного общения, педагоги и родители приближаются к пониманию проблем детей и подростков вне зависимости от их возраста.

Целью ненасильственного общения является полное удовлетворение потребностей каждого участника, вовлеченного в разрешение спорных и конфликтных ситуаций, создавая связь между людьми. Отечественные и зарубежные психологи (Ю. Гиппенрейтер, К. Роджерс, М. Розенберг и др.) по-разному называют такое общение: одни – эффективным, другие – открытым, третьи – ненасильственным. Нам ближе последний термин, ибо он наиболее точно, на наш взгляд, отражает гуманистические ценности, лежащие в его основе. Эта модель базируется на принципах гуманистической психологии и педагогики, признающих личность главной ценностью, уникальной целостной системой, способной к самоактуализации [5: 170]. Избегая насильственного метода общения и наладив связь между

участниками конфликта, высказав друг другу свое видение ситуации, принимая аргументы противоположной стороны, мы, по большей части, разрешаем проблему.

Практика применения ненасильственного общения служит проводником к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, возникающих на разных этапах у всех участников образовательного процесса, раскрывая и обогащая внутренний мир подрастающего поколения применением принципов ненасильственного общения в образовательной и просветительской деятельности. Это будет способствовать исполнению Указа Президента РФ в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» – формированию «эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [6: 2].

Основываясь на духовно-нравственных ценностях гражданского воспитания подрастающего поколения, создавая условия для реализации ненасильственного общения, в эколого-просветительском центре «Скворечник» (г. Москва) реализуется проект в области гражданского и экологического воспитания «ТОП. Творчеством открываем природу». Целью проекта является расширение и обогащение знаний об окружающей среде, развитие интереса к сохранению природных богатств, формирование чувства сопричастности, а также популяризация экологической культуры и бережного отношения к природе. В рамках проекта предлагается цикл мероприятий для подрастающего поколения и их родителей, включающий в себя мастер-классы, лекции, викторины и игры. На занятиях посетители знакомятся с удивительным разнообразием живой и неживой природы, посредством декоративно-прикладного творчества могут проявить свою фантазию в различных творческих направлениях. Посредством осязательного знакомства с природными материалами участники мастер-классов создают поделки своими руками, что способствует развитию мелкой моторики рук. Обучение традиционным техникам исполнения позволяет развить индивидуальные творческие способности, прививает уважение к традициям, природе родного края. Открытые лекции, викторины и игры для широкого круга желающих направлены на формирование гражданско-патриотического, экологически ориентированного образа жизни, обсуждение экологических проблем, знакомство с особо охраняемыми природными территориями и их видовым разнообразием.

В игровой, диалоговой форме применяя на практике ненасильственное общение, можно наблюдать изменения, способствующие укреплению гражданской позиции, экологической грамотности и развитию культурно-эстетического восприятия окружающей среды родного региона всеми участниками мероприятий. Прослеживается неподдельный интерес

подрастающего поколения и их родителей к формам подачи материала в рамках реализации проекта. Как следствие – заинтересованность в посещении всех направлений творческой мастерской «ТОП. Творчеством открываем природу».

Таким образом, можно сделать вывод, что концепция ненасильственного общения М. Розенберга направлена на решение проблем и трудностей в общении и дает широкий потенциал применения в образовательной среде, позволяя иным способом услышать других и проявить себя, концентрируя внимание на том, что мы чувствуем, видим, в чем нуждаемся и о чем запрашиваем, чтобы улучшить взаимопонимание между окружающими нас людьми в повседневной жизни. «Общение без насилия – это осознание того, каким образом мы выражаем свои мысли, слушаем и слышим ли мы других» [2: 2]. В процессе общения главное – озвучивать не требование, а просьбу.

Библиографический список

1. Бельшева О.И. Психолого-педагогические условия ненасильственного воспитания младших подростков в системе деятельности классного руководителя: дис. ... канд. пед. наук. – Сургут, 2005. – 274 с.
2. Лазаренко Е.Н. Современный дошкольник и природа: путь взаимодействия // Концепт. – 2013. – № 8. – С.1-5.
3. Розенберг М. Язык жизни. Ненасильственное общение. – М.: София, 2020. – 288 с.
4. Сушко Н.Г. Концепция ненасильственного общения как методологическая основа современной деловой коммуникации // Ученые заметки ТОГУ. – 2016. – № 4. – С.272-276.
5. Углицкая М. Как воспитать у школьников навыки ненасильственного общения // Народное образование. – 2004. – № 4. – С.170-177.
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?index=0> (дата обращения: 12.06.2020).

НКО как инструмент гражданского воспитания сельских школьников

NGO as a tool for civil education of rural schoolchildren

Петренко Е.Л.¹, Агапова М.А.²

Petrenko E.L.¹, Agapova M.A.²

Кандидат педагогических наук¹, доцент¹, преподаватель²

Candidate of Sciences in Pedagogy¹, Associate Professor¹, Professor²
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»¹,
Верхнемазинская средняя школа имени Д.В. Давыдова²
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov¹
Verhnekazymsky High School named after D.V. Davydov²
elpet31@yandex.ru / davidow1784@mail.ru

Аннотация. В статье проанализирована деятельность некоммерческой организации (НКО) и показана ее значимость для гражданского воспитания сельских школьников. Опыт создания НКО в школе является одним из способов включения школьников в активную общественную деятельность, получения ими опыта гражданского действия, позволяющего практически реализовывать свои возможности в обществе. Включение школьников в НКО будет способствовать не только их успешной социализации, развитию гражданской компетентности, но и формированию системы гражданского общества в России, а также повышению легитимности государственной власти.

Ключевые слова: некоммерческая организация, гражданское воспитание, гражданская компетентность.

Abstract. The article analyzes the activities of a non-profit organization (NGO) and shows its significance for the civil education of rural schoolchildren. The experience of creating an NGO at school is one of the ways to involve students in active social activities, to get them experience of civil action, which allows them to practically realize their opportunities in society. The inclusion of schoolchildren into NGOs will not only contribute to their successful socialization, development of civic competence, but also to the formation of a civil society system in Russia, as well as increase the legitimacy of state power.

Key words: non-profit organization, civil education, civic competence.

Преобразования во всех сферах социальной жизни предъявили новые требования к выпускникам образовательных организаций разного уровня: социальная и профессиональная мобильность, гражданская идентичность, общекультурная и специальная компетентность, личная активность и социальная успешность. Современному обществу необходимы граждане с выраженной гражданской позицией, сознательно относящиеся к общественным ценностям, оценивающие свои поступки и действия с позиции интересов общества, уважающие гражданскую позицию каждого члена общества. Особую актуальность данное

направление приобретает в сельской школе, так как российское село на протяжении длительного постперестроечного времени оказалось в сложной социально-экономической ситуации, в результате чего стали развиваться многочисленные деструктивные процессы, которые потребовали совершенствования работы сельской школы в новых социокультурных условиях.

Педагогический коллектив Верхнемазинской средней школы имени Д.В. Давыдова не мог оставаться в стороне от поиска возможных направлений педагогического обеспечения процесса гражданского воспитания, формирования гражданской компетентности учащихся, более того, школой все больше используется потенциал воспитательного пространства, его границы постепенно углубляются и расширяются.

Соглашаясь с А.Н. Тубельским, С.Д. Поляковым [1, 2, 4], мы понимаем гражданское воспитание как формирование опыта гражданского действия, позволяющего человеку практически реализовывать свои возможности в обществе. Гражданское воспитание – это создание условий для соотнесения школьниками собственной системы ценностей и ценностей общества, для выработки отношения к ценностям общества и самоопределения ребенка в них.

Наша школа – одно из старейших учебных заведений Радищевского района Ульяновской области. История школы удивительна и неповторима. В школе работает единственный в России музей Д.В. Давыдова. Год от года умножаются достижения, укрепляются традиции. Накоплен богатейший опыт проектно-деятельностных методик в учебно-воспитательном процессе. Но мы не стоим на месте и не ищем спасения в былых заслугах. Много лет занимаясь поиском адаптивных форм работы в рамках данной проблемы, понимая значимость поставленных задач, в 2018 году группа педагогов и администрация школы выступили с инициативой создания некоммерческой организации, которая бы объединяла единомышленников и участвовала в управлении школой.

Представляется важным, что на территории Ульяновской области реализуется программа поддержки некоммерческих организаций. Таким образом, в декабре 2018 года прошла регистрация Автономной некоммерческой организации «Гражданско-патриотический клуб «Патриот». Членами Клуба стали обучающиеся и педагоги школы, которым интересна история края: его прошлое, настоящее, будущее.

Целями АНО «Клуб «Патриот» являются:

– осуществление деятельности, направленной на патриотическое и гражданское воспитание школьников и молодежи;

- поддержка социально-культурных инициатив, способных стимулировать творческую и социальную активность разных категорий населения, в том числе молодежи и школьников, на территории муниципального образования «Радищевский район»;
- модернизация социокультурной среды на территории с. Верхняя Маза.

Привлечение НКО стало перспективным ресурсом развития системы образования и воспитания школы.

За два года работы АНО «Клуб «Патриот» стал организатором муниципальных мероприятий:

- лыжные Гонки на кубок Д.В. Давыдова;
- межрегиональный семинар с участием представителей Самарской области и южных районов Ульяновской области. Итогом семинара стал межмуниципальный календарь знаменательных дат, условием которого является обязательное участие в важных мероприятиях районов. Это мероприятие положило начало инновационному Союзу организаций гражданско-патриотической направленности, границы этого Союза растут и становятся межрегиональными;
- летняя передвижная экспедиция «Патриот».

Создание НКО помогло нам в принятии решения по участию в грантовых конкурсах. В 2019 году были реализованы два проекта:

1. Региональный грант на реализацию проекта «Межмуниципальная игра «Дети юга Ульяновской области», в которой приняли участие дети южных районов Ульяновской области.

2. Проект «Связь времен и поколений» стал победителем районного конкурса. В рамках проекта произведено благоустройство памятника Д.В. Давыдову, что позволило Верхнемазинской средней школе стать одной из площадок для проведения Межрегионального Давыдовского культурно-исторического фестиваля в июле 2019 года.

Выстраивая систему взаимодействия НКО и МОУ «Верхнемазинская СШ имени Д.В. Давыдова» с целью совершенствования гражданско-патриотического воспитания и поиска инновационных путей развития, особое внимание мы обращали на формирование гражданской компетентности как умений и опыта гражданского поведения, а также побуждение к восприятию своих гражданских умений, действий, возможностей как личной и групповой ценностей, то есть того, что для нас значимо, что мы готовы защитить.

Создавая и реализуя проекты, организуя мероприятия, наши школьники получали опыт организации коллективной жизнедеятельности, опыт активного социального взаимодействия. Для нас было важно не просто разработать интересный проект, получить грант, а реализовать, осмыслить, почувствовать соединение своих личных интересов с

интересами своего коллектива, отстаивать это на защитах. Именно на этом этапе создаются условия для осознания школьником лично значимых культурно-исторических ценностей, конкретизации базовых патриотических ценностей семьи и государства, выработки собственного отношения ребенка к декларируемым государством ценностям.

Расширяя свой социальный опыт через учебную, внеучебную деятельность, общение, школьники обретали свой – взрослый – опыт поведения и отношения к миру, а вместе с ним собственные лично значимые правила жизни, знания, касающиеся общественно значимых событий, исторического опыта. Школьники обретали собственное видение культурно-исторических событий, определенное отношение к национальному и культурному наследию Родины.

Мы считаем, что развитие гражданской компетенции школьников начинается в ходе активного освоения ими различных форм социальной деятельности, через расширение социального пространства взаимодействия с различными социальными учреждениями (театры, музеи, общественные организации, молодежные комитеты, молодежная служба занятости и др.), через социальные пробы, в ходе которых подросток получает информацию о социальных объектах и явлениях. Воспитательная поддержка осмысленной гражданской активности школьников заключалась в:

- создании условий для участия детей в интересной для них общественно полезной деятельности (социальных проектах; грантах; социальной практике; социальных акциях на уровнях России, региона, района, школы и др.);
- поощрении инициатив школьников по проведению лично значимых и социально одобряемых дел, по презентации результатов этих дел, распределению полномочий в рамках заявленной работы и др.;
- более широком привлечении школьников к проектированию и руководству социальными программами и акциями;
- определении школьным коллективом приоритетных направлений в гражданском и патриотическом воспитании учащихся и декларации соответствующих ценностей в школе через средства наглядности, средства коммуникации, общие школьные дела, школьную атрибутику и т.п.

Создание НКО расширило наши границы и увеличило возможности в гражданском воспитании ребят. Совместно мы сделали нашу школу центром гражданско-патриотического воспитания муниципального, межмуниципального и регионального уровней.

В наших планах продолжить участие в программах подобного рода. В данное время мы подали заявку на реализацию проекта по гражданско-патриотическому воспитанию «День героя земли русской» в Правительство Ульяновской области на конкурс предоставления

субсидий из бюджета Ульяновской области. Цель данного проекта – объединение школ, которым присвоены имена героев, создание памятного постаменты, где патриотические клубы школ покажут мастерство военной подготовки, проведение вторых игр «Дети Ульяновской области», создание виртуального музея «Герои земли Русской», где будут представлены сведения о школах и о героях, чьи имена носят данные школы.

Библиографический список

1. Поляков С.Д. Реалистическое воспитание. – М.: Педагогический поиск, 2004. – 176 с.
2. Поляков С.Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 196 с.
3. Современное гражданское воспитание: от теории к практике / отв. ред. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 40 с.
4. Тубельский А.Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми / под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, 2019. – 440 с.

Социально-проектная деятельность в реализации медиативного подхода в образовательных организациях

Social project activities in realization of the mediative approach in educational establishments

Полывянная М.Т.

Polyviannia M.T.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

Head of the Chair of Pedagogy and Psychology

ГАУДПО «Университет непрерывного образования и инноваций» (Иваново)

University of Education Development and Innovations (Ivanovo)

lobach.63@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются модели реализации медиативного подхода в образовательных организациях. Школьная служба примирения (медиации) основана на волонтерской деятельности. Делается вывод, что социально-проектная деятельность играет важную роль в формировании ответственного и конструктивного поведения в конфликте.

Ключевые слова: медиативный подход в школе, «группа равных», социально-проектная деятельность, волонтерское движение.

Abstract. The article deals with the models of applying the mediation approach in educational establishments. For example, it focuses a school appeasement (mediation) model based on volunteering activities. The author concludes that social project activities play an important role in developing responsible and constructive conflict behavior.

Key words: mediation approach at school, “group of equals”, social project and volunteer activities.

В современном обществе продолжают неоднозначно относиться к внедрению в практику медиативно-восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения конфликтов. Между тем, можно согласиться с тезисом Рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации служб школьной медиации: «...если данный инструментарий решения трудных ситуаций будет успешно внедрен в сфере образования, он будет быстрее распространен и на другие социальные сферы, и на все общество в целом» [1]. Об актуальности распространения медиативного подхода в образовании речь идет и в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой в качестве одного из правовых механизмов реализации документа называется медиация [2].

Школьная служба примирения (медиации) – это новая технология решения конфликтных ситуаций в школе с привлечением детей-медиаторов. Научная и педагогическая общественность считает, что медиация ровесников может стать достаточно результативным подходом к управлению конфликтами в подростковой среде, развитию конфликтологической компетентности детей, включающей в себя знания о конфликте, владение конструктивными стратегиями поведения в конфликтной ситуации, технологиями перевода деструктивного конфликта в конструктивный [3]. Действительно, референтной группой для подростков являются их сверстники, а значит передача опыта в формате «равный – равному» будет более действенной. Обучающимся проще открыться и показать свои искренние чувства сверстникам, так как они «говорят на одном языке».

В Ивановской области было проведено пилотажное исследование, направленное на изучение востребованности и возможных рисков участия подростков в разрешении конфликтов (в рамках деятельности Школьной службы примирения) (n=70). Опрос показал, что чуть более половины опрошенных стремятся самостоятельно находить пути разрешения сложившейся конфликтной ситуации, не прибегая к помощи третьих лиц. Дети, которые ориентированы на помощь третьей стороны, предпочитают видеть в качестве посредника уважаемого обеими сторонами сверстника, что актуализирует развитие практики «медиации ровесников».

В регионе сложилось три модели реализации медиативного подхода в образовательных организациях. Первая модель – интеграция общего и дополнительного образования в процессе создания Школьных служб примирения в школе. Педагог дополнительного образования курирует несколько школ и в рамках внеурочной деятельности проводит с детьми на базе этих школ курсы по медиативным технологиям. Для более глубокого погружения в данные вопросы, часть детей занимается также и на базе организаций дополнительного образования, например, в рамках деятельности клуба медиаторов. Вторая модель – обучение медиативным технологиям в условиях дополнительного образования. В структуру районного ученического Совета вводится новый сектор – «Медиация», организуется обучение медиаторов всех общеобразовательных организаций. Третья модель основана на волонтерском движении. Школьная служба примирения (медиации) конкретного учреждения создается как отдельное направление волонтерской деятельности. Все три модели объединяет активное участие детей в социально-проектной деятельности.

Наибольшее распространение в Ивановской области получила модель создания школьных служб примирения, основанная на волонтерском движении. Обучающиеся-волонтеры проходят специальное обучение, знакомятся с эффективными и конструктивными стратегиями поведения в ситуации конфликта. Участвуя в тренингах, волонтеры учатся реализовывать разные виды примирительных программ по гипотетическим и возникающим конфликтам. Затем участники «группы равных» в процессе проектной деятельности не только просвещают своих сверстников по вопросам позитивного общения и проявляют приобретенные навыки на практике, но и мотивируют других развиваться в этом направлении.

Волонтерскими отрядами различных школ инициируются проекты: разработка тематического сайта «Школьная служба примирения», «Скамья посредничества», «Азбука медиации», конкурс «Лучший медиатор» и др. На региональных форумах «Игра37», «Рвовоспитание37», «Перезагрузка37» волонтерские отряды обмениваются опытом реализации данных проектов.

Социально-проектная деятельность построена на деятельностно-рефлексивном подходе. Субъектная позиция детей позволяет им понять и прочувствовать особенности медиативных практик, так как каждый участник проекта проходит путь от замысла, реализации (углубления знаний и совершенствования навыков в этом направлении) до рефлексии. Участники проектов отмечают, что они учатся смотреть на ситуацию с позиции другого человека, «переводить с русского на русский», прогнозировать последствия своих слов и действий и продолжают реализовывать полученные знания в конкретных жизненных ситуациях. «Медиация представляется мне игрой в шахматы, только основная задача состоит

не в победе одной из сторон, а в примирении обеих. Ход за ходом с помощью вопросов медиатор связывает пойманные ниточки воедино и ставит мат конфликту» (цитата из эссе волонтера-медиатора).

Практика показала, что Школьная служба примирения (медиации) становится одним из перспективных направлений деятельности волонтерских отрядов. Социально-проектная деятельность объединяет детей, создает условия для распространения в детской среде позитивных практик общения, конструктивного разрешения конфликтов, ответственного поведения.

Библиографический список

1. Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № ВК-844/07 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155557/ (дата обращения: 10.06.2020).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402 (дата обращения: 10.06.2020).

3. Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под общ. ред. Л.М. Карнозовой. – М.: Судебно-правовая реформа, 2012. – 203 с.

Центр гражданского образования

«Продвижение» – сетевой ресурс в сфере гражданского образования

Centre of civil education “Promotion” – civil education network resource

Ряписова Ю.В.

Ryapisova Y.V.

Руководитель Центра гражданского образования, педагог

Head of Civil Education Centre, Teacher

МБОУ СОШ № 87 (Северск)

School No. 87 (Seversk)

yulya.ryapisova@mail.ru

Аннотация. Центр гражданского образования «ПРОДВИЖЕНИЕ» (далее – Центр) является формой совместной деятельности участников образовательных отношений, профессионального и местного сообщества, направленной на создание условий для усвоения правовых, политических, экономических знаний, формирования умений и навыков, приобретения позитивного социального опыта, а также развития гражданских, правовых, социальных и проектных компетентностей у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей местного сообщества.

Данная региональная модель сетевого гражданского образования реализуется в Томской области при организационно-методическом, экспертно-аналитическом сопровождении и координации ОГБУ «РЦРО» в рамках региональных инновационных сетевых проектов.

Ключевые слова: гражданское образование, сетевая модель, сетевое взаимодействие, местное сообщество, программа гражданского образования, гражданские и проектные компетентности.

Abstract. The Center for Civil Education “PROMOTION” (hereinafter referred to as the Center) is a form of joint activity of participants in educational relations, the professional and local community, aimed at creating conditions for the assimilation of legal, political, economic knowledge, the formation of skills and abilities, the acquisition of positive social experience, as well as development of civil, legal, social and project competencies of teachers, students and their parents (legal representatives), representatives of the local community.

This regional model of networked civil education is implemented in the Tomsk region with organizational, methodological, expert and analytical support and coordination of the Regional State Budgetary Institution “RCRO” within the framework of regional innovative network projects.

Key words: civil education, network model, networking, local community, civil education program, civic and project competencies.

Деятельность Центра гражданского образования «Продвижение» в г. Северске стала особенно востребованной и актуальной в 2014 году, когда в муниципальной системе образования стали неизбежны процессы оптимизации.

В школах, в первую очередь, под сокращение попали педагоги дополнительного образования, старшие вожатые, руководители музеев – педагогические кадры, которые в большей степени организуют внеурочную деятельность в направлении гражданского образования, осуществляют педагогическое сопровождение деятельности обучающихся в ученическом самоуправлении, социальном проектировании, исследовательской и

волонтерской работе. Это способствовало уменьшению образовательных ресурсов в области гражданского образования.

Центр позволил объединить образовательные, материально-технические ресурсы нескольких школ, привлечь специалистов, организовать процесс обучения для обучающихся, педагогов школ города, внедряющих передовые практики гражданского образования в образовательных организациях.

В 2009-2010 гг. во всех образовательных организациях муниципалитета были созданы и работают Управляющие советы. Однако необходимо отметить и признать, что на этапе формирования и первых семи лет работы школьных Советов объективно многое у них не получалось. Главная причина этого – некомпетентность школьных управляющих в вопросах, связанных с менеджментом образования, развитием местного сообщества, финансами, проектированием. В городе появилась острая необходимость создания и внедрения в практику программ обучения школьных управляющих (родителей и детей). Это возможно за счет работы специальных краткосрочных программ обучения.

Объединяя педагогов – практиков, центр, стал той образовательной базой, которая смогла ликвидировать образовательные дефициты в этой области.

Инновационная направленность деятельности Центра состоит, в первую очередь, в создании сетевого образовательного ресурса в области гражданского образования на территории ЗАТО г. Северск (ЗАТО – закрытое административно-территориальное образование). Закрытость города обуславливает следующие ограничения:

1. в обмене опытом педагогов, внедряющих новые инновационные формы гражданского образования;
2. в возможности проведения круглых столов, конференций, форумов в данном направлении с коллегами из других регионов;
3. в приглашении специалистов, работающих по внедрению инновационных образовательных практик в город.

Центр объединяет деятельность педагогов – новаторов нескольких школ, их опыт внедрения в образовательную деятельность современных программ, форм работы в области гражданского образования, что позволяет сконцентрировать образовательные ресурсы в деятельности Центра.

Усилению концентрации образовательного ресурса способствует приглашения на занятия общественности – специалистов в области права, общественной деятельности, управления, местного самоуправления для организации практических занятий.

Во-вторых, инновационный подход в организации работы Центра состоит в системном и комплексном сочетании всех блоков программы Центра «Ступени успеха» (модули

«Секреты общения лидера», «Учусь управлять», «Юный юрист», «Я и моя профессия», «Социальная инициатива», «Самопрезентация», «Социальное партнерство и Фандрайзинг», «Школа волонтера»).

Освоение всех модулей Центра помогает слушателям выстроить правильные приоритеты, определить свою роль в системе ученического самоуправления, провести несколько социальных и профессиональных проб, познакомиться с основами управления организацией, местного самоуправления, освоить основы права, научиться некоторым приемам публичного выступления, составления Портфолио, КТД, написание программы социального действия, научиться составлять статьи и эссе, познакомиться с волонтерской деятельностью, принять участие в разработке и реализации социальных инициатив и проектов.

В-третьих, преподаватели Центра используют только интерактивные, проектные формы и методы работы. Главный акцент в деятельности Центра ставился на новое качество образования, которое достигается через:

1. развитие самостоятельности, индивидуальности (занятия как поле социальных и профессиональных проб, заполнение карт личностного и профессионального роста, формирование дерева целей, построение траектории развития);

2. применение мультимедийных средств при организации занятий;

3. самореализация через возможность представить себя, результаты своей деятельности на конференциях, форумах, фестивалях, конкурсах, стать консультантом или общественным экспертом.

В-четвертых, заявленный в стандартах второго поколения принцип взаимодействия различных общественных институтов выражается в системе партнерства Центра с различными общественными, культурными организациями, образовательными организациями, реализующими программы гражданского образования, ЗАТО Северск: ДОО «Факел дружбы», Детско-юношеский парламент, Молодежный парламент, Центр общественных организаций, городской музей, Лига адвокатов, средства массовой информации.

В-пятых, на базе Центра были разработаны и реализуются программы обучения школьных управляющих. Программы подготовки школьных управляющих в муниципалитете реализует только наш Центр.

Замыслом создания Центра была активная позиция самого ребенка в приобретении необходимых знаний и умений, трансформация этих знаний и умений в компетентности через постоянное применение их на практике. Поэтому главный акцент в организации образовательного процесса мы делали на системно-деятельностный, компетентностный подход.

Значимым в деятельности Центра в Региональной сети является то, что в режиме сетевого взаимодействия его слушателями становятся обучающиеся школ города (более 70 человек ежегодно). Слушатели вправе выбирать те модули образовательной программы, которые им наиболее интересны. В Центре реализуются образовательные модули по обучению общественных управляющих (для родителей и обучающихся – членов Управляющих советов) и волонтерских сборных из образовательных организаций города.

Занятия по основной программе (6 модулям) проходят с ноября по апрель 1 раз в неделю после основных уроков. Занятия по программе обучения школьных управляющих и волонтерских команд образовательных организаций муниципалитета проходят в каникулярное время 3 раза в год, между ними слушатели самостоятельно закрепляют знания в реальной социальной практике и могут получать групповые и личные консультации еженедельно в учебное время. По итогам освоения каждого модуля слушатели получают сертификат, по итогам всей программы могут быть аттестованы с присвоением звания «игротехник», «консультант» с выдачей удостоверения о кратковременном обучении при прохождении итоговой аттестации.

Формы и методы работы. Основные формы и методы обучения в Центре – интерактивные. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых умений в программе предусмотрено проведение практических занятий в форме деловых и ролевых игр, социально-психологических тренингов, участие в акциях и проектах.

Пройти аттестацию и получить документ о прохождении обучения слушатели Центра могут на итоговом образовательном событии – Фестиваль гражданских инициатив «Новый потенциал».

Каковы результаты работы центра относительно каждого обучающегося?

Деятельность Центра в режиме сетевого взаимодействия расширяет возможности и условия для включения ребенка и родителя в социально-общественную деятельность. Обучение в Центре стимулирует самообразование детей и молодежи как вида свободной деятельности личности. Происходит свободный выбор занятий, связанных с повышением культурного, образовательного, профессионального уровней, направленных на удовлетворение потребностей в самореализации и социализации.

Занятия в Центре являются полем обогащения новыми знаниями, которые слушатели (обучающиеся и родители) приобретают почти самостоятельно, что формирует компетентности как интегрированные знания.

Эффективными показателями практики можно считать:

1. повышение правовой и проектной культуры слушателей Центра: лидеров ученического самоуправления и ДОО, членов школьных Управляющих советов школ ЗАТО г. Северск;

2. создание оптимальных условий для организации сетевого взаимодействия учреждений ЗАТО г. Северск, внедряющих инновации в области гражданского образования: наличие образовательной практико-ориентированной программы, договоры с преподавателями из разных образовательных учреждений и специалистами, ведущими занятия;

3. появление в сети Интернет образовательного ресурса, где обобщен опыт внедрения новых форм гражданского образования, через проблемный анализ деятельности Центра, представление программ и методических разработок, статей преподавателей Центр;

4. появление сетевого сообщества базовых организаций, внедряющих инновационные формы гражданского образования в ОО ЗАТО г. Северск;

5. содержательными направлениями развития Центра, имея представленный опыт работы, могут стать: новые формы работы с одаренными детьми, с молодежью, допрофессиональная подготовка учащихся, привлечение широкого круга общественности к участию в образовании современной молодежи, обучение общественности.

Результатами деятельности Центра могут быть определены следующим образом Согласно мониторингу образовательной деятельности, слушатели Центра устойчиво в 70% соответствующих случаев применяют полученную информацию на практике в сферах:

1. развития общественного участия в управлении образованием (становятся членами Управляющих советов школ, совместно с педагогами и родителями разрабатывают социально-образовательные проекты по привлечению внебюджетных средств, улучшению инфраструктуры образовательной организации и микрорайона);

2. деятельности органов ученического самоуправления (становятся представителями органов самоуправления в школе и городе, участвуют в продвижении интересов обучающихся через командные проекты);

3. волонтерской деятельности (включаются в реальную работу по улучшению жизни местного сообщества через реализацию проектов, социальных инициатив, акций).

Тем самым ребята создают прочный фундамент для своего дальнейшего прогресса, наращивания человеческого капитала и уже сегодня имеют высокие достижения в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Образовательная деятельность Центра конструктивно встраивается в образовательную среду муниципалитета, способствует расширению социальных связей, выстраивает взаимоотношений с гражданскими институтами и представителями профессионального, местного сообщества.

Модель деятельности Центра гражданского образования является технологичной, что дает возможность внедрения новых элементов модели, форм и методов работы в деятельность любой общеобразовательной организации. Деятельность Региональной сети Центров

гражданского образования Томской области многократно походила общественно-государственную экспертизу и получала поддержку Российской академии образования, Государственного научно-исследовательского института семьи и воспитания, Федерального центра гражданского образования, Томского государственного университета и др.

Практика пользуется популярностью и является востребованной среди образовательных организаций города и региона. Ежегодно в Центре проходят обучение более 100 человек из 12 образовательных организаций муниципалитета. В региональном образовательном событии (Фестиваль гражданских инициатив «Новый потенциал»), организатором которого выступает Центр в течение 8 лет, принимают участие ежегодно более 300 обучающихся их 30 школ г. Северска, г. Томска и Томской области, городов Сибирского Федерального округа. Экспертами конкурсных работ участников Фестиваля выступают представители г. Москвы, г. Самары, г. Кемерово, г. Перми, г. Красноярска и г. Санкт-Петербурга.

Библиографический список

1. Будкова Л.А. Учимся жить в гражданском обществе / Л.А. Будкова, Ю.А. Чистяков. – Томск: РЦРО, 2008. – 96 с.
2. Современные модели развития гражданского образования / под ред. Н.П. Лыжиной. – Томск: ЗЦРО, 2008. – 64 с.

Формирование гражданственности и преданности Отечеству у учащихся в условиях современной школы

The formation of civic consciousness and devotion to the homeland among students in today's schools

Салина А.С.¹, Каско Ж.А.²

Salina A.S.¹, Kasko Zh.A.²

Студентка¹, кандидат педагогических наук, доцент²

Student¹, Candidate of Science in Pedagogy, Associate Professor

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет

им. М. Е. Евсевьева»

Mordovia State Pedagogical University M.E. Evseveva

anya.salina@inbox.ru / feeder345@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена анализу процесса формирования гражданственности и преданности Отечеству у учащихся в условиях современной школы. В статье описана роль

школы в формировании патриотического воспитания и в становлении духовно-нравственного потенциала у учащихся в условиях современной действительности.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, Отечество, Родина, школа, ученик, современность.

Abstract. This article is devoted to the formation of citizenship and devotion to the Homeland among students in a modern school. The article describes the role of the school in the patriotic education and in the formation of the students' spiritual and moral potential in the conditions of modern reality.

Key words: citizenship, patriotism, Homeland, Motherland, school, student, modernity.

В XXI веке, как и следовало ожидать, сформировались новые запросы к обществу. Цифровая эпоха диктует свои правила существования в социуме, жизненные ориентиры и ценности в обществе. Но готово ли общество к этим изменениям? В современном мире на первый план выходят высокоразвитые информационные технологии, в связи с этим существенные социальные, экономические, культурные изменения, произошедшие в мире, в частности в нашей стране, за последние годы, обусловили переосмысление места и роли патриотизма в жизни социума. Многообразие условий общества делает патриотическое воспитание весьма сложным и противоречивым процессом, нуждающимся в тщательном изучении, исследовании и разработке современных механизмов и технологий воспитательной работы, выборе новых подходов к его осуществлению. Это определяется тем, что в школьном возрасте ребенок восприимчив к усвоению ценностей окружающей среды, ориентируется на утверждающиеся в общественном сознании эталоны поведения. И здесь воспитательная составляющая образовательной политики выходит на первый план. Идея воспитания патриотизма подрастающего поколения приобрела государственное значение [5: 75].

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» одной из основных задач определяется воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях патриотического общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью. Целью патриотического воспитания в государственной программе определено развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности; становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способными проявлять их в созидательном процессе в интересах Отечества; укрепление государства, обеспечение его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации и т.д. [4: 5]. Соответственно целью этого взаимодействия называется совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. При этом образованию на данном этапе отводится ключевая роль, так как именно в процессе образования происходит консолидация российского общества, укрепление социальной солидарности, повышение уровня доверия учащегося к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Проблема патриотического воспитания приобретает особое значение и вследствие того, что педагогические традиции, уходящие корнями в историю народа, требуют адаптации к сегодняшнему дню.

В таких условиях формирование гражданственности и преданности Отечеству у учащихся в условиях современной школы является важной и обязательной частью образовательного процесса. В условиях нынешнего времени этому могут способствовать как урочная, так и внеурочная деятельность в школе.

Так, например, на уроках русского языка большую роль в формировании гражданственности у учащихся играют тексты. Тексты с использованием краеведческого материала (из истории улиц, города, зданий) также можно использовать для написания различных диктантов. Тексты патриотического содержания можно использовать на уроках развития речи при написании изложений и сочинений. Темы для сочинений должны быть близкими школьникам, затрагивать их интересы и стремления, опираться на их жизненный опыт («Город, в котором я живу», «Моя малая родина», «Памятники моего города» и др.). Тексты и сочинения на патриотическую тему дети пишут не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы, обществознания и истории.

Во внеурочной деятельности ученики имеют возможность посещать немало краеведческих музеев, выставок и экскурсий. В стенах школы проводятся тематические классные часы, посвященные малой родине, гордости за Отечество и патриотизму в целом. Данные мероприятия направлены на формирование любви к Родине, чувства ответственности за судьбу Отечества, готовности к его защите, подготовку учащихся к жизнедеятельности и регуляции своего поведения в обществе. Школа делает все, чтобы в современных условиях патриотизм ассоциировался со следующими личностными качествами, которые необходимо развивать в младшем школьном и подростковом возрасте: любовь к «большой» и «малой» Родине; готовность выполнять конституционный долг;

патриотическое мировоззрение; социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная.

Таким образом, важнейшей составляющей процесса воспитания в современной России является развитие патриотических чувств подрастающего поколения. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. Формирование гражданственности и преданности Отечеству у учащихся – одна из первостепенных задач, стоящих перед современными школами. Это в очередной раз доказывает, что школа как один из социальных институтов имеет высокий потенциал для создания педагогических условий патриотического воспитания подрастающего поколения.

Библиографический список

1. Дереча И.И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности / И.И. Дереча, Е.В. Воронина. – М.: Библио-Глобус, 2017. – 119 с.
2. Емельянова И.Н. Теории воспитания. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.
3. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 323 с.
4. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 183 с.
5. Хомячук А.В. Содержание мероприятий по военно-патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе: выпускная квалификационная работа. – Сургут, 2017. – 103 с.
6. Энциклопедия духовных качеств в мудрых изречениях и размышлениях / сост. Н.В. Башкова. – СПб.: Алетейя, 2020. – 344 с.

Студенческое самоуправление в системе воспитания и социализации

Student self-government in the system of education and socialization

Самарина Е.В.

Samarina E.V.

Преподаватель

Lecturer

ГБПОУ «Черногорский горно-строительный техникум» (Республики Хакасия)

Chernogorsk Mining and Construction College (Republic of Khakassia)

uvr75@mail.ru

Аннотация. Студенческое самоуправление как институт гражданского общества и реализации молодежных инициатив сегодня приобретает несомненную актуальность. Система студенческого самоуправления позволяет обучающимся участвовать в управлении техникумом, принимать общественно значимые решения, проявлять социальную активность и гражданскую позицию.

Ключевые слова: студенческое самоуправление, молодежное объединение, модель наставничества «студент – студент».

Abstract. To date students' self-government as an institution of civil society and the implementation of youth initiatives, it has acquired undoubted relevance. The system of student self-government allows students to participate in the management of the technical school, make socially significant decisions, and show social activity and a civic position.

Key words: student government, youth association, student – student mentoring model.

Студенчество – это время личностного и профессионального роста человека. Студент, получая профессиональные навыки в стенах учебного заведения, должен быть в дальнейшем готовым не только к работе в узкопрофессиональном понимании, но и успешно включиться в различные виды деятельности, обладать мировоззренческим потенциалом, быть готовым к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

В настоящее время в Черногорском горно-строительном техникуме действует четыре органа студенческого самоуправления: совет техникума, совет обучающихся, совет общежития, совет актива и пять молодежных объединений: творческое «Новое поколение», гражданско-патриотическое «Я – патриот», волонтерское «Открытое сердце», экологическое «Мы – за чистый город!», военно-патриотическое «Юнармеец». Каждое объединение решает свои задачи в отдельном направлении, в рамках которого оно сформировано. Однако нет единого центра управления молодежными инициативами, иногда объединения действуют несогласованно. Набор в молодежное объединение или создание рабочей группы для проведения какого-либо события идет практически в рамках одной профессии / специальности / отделения, поэтому некоторые акции, конкурсы и другие события, приуроченные к одной дате, могут быть инициированы параллельно двумя или тремя молодежными объединениями. Вся воспитательная работа осуществляется согласно перспективному плану на учебный год и в режиме оперативного планирования, курируется заместителем директора по УВР. Тем не менее, в случае планирования и реализации события по инициативе самих обучающихся, обмен информацией и формирование рабочей группы происходит по принципу «равный – равному» и при совместном участии событие

приобретает большую масштабность и имеет большой положительный эффект. Отсутствие интереса и осведомленности обучающихся о происходящих событиях, публикуемых на официальном сайте техникума, отсутствие единого информационного пространства для обучающихся приводят к низкой эффективности информационной поддержки событий и, как следствие, к отсутствию желаемой эмоциональной вовлеченности обучающихся и их родителей. Таким образом, необходим единый координационный центр в качестве эффективного механизма взаимодействия между молодежными объединениями, органами самоуправления и педагогами, курирующими воспитательную работу в каком-либо направлении, в рамках которого будет происходить аккумуляция идей, разработка социальных проектов, формирование рабочих групп, распределение обязанностей, а также осуществление контроля за выполнением запланированных событий и общественных дел. Решением данной проблемы будет создание молодежного объединения «Центр студенческих инициатив», деятельность которого будет регламентирована локальным актом техникума и направлена на четкое распределение обязанностей и эффективные организационные решения, системную организацию студенческой жизни техникума при конструктивном взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, что приведет к формированию необходимого спектра общих и профессиональных компетенций студентов и повлияет на их успешную социализацию и самореализацию. Работа ЦСИ будет организована посредством стабильного функционирования нескольких комиссий, деятельность которых будет тесно взаимосвязана, они дополняют и обуславливают друг друга.

Таблица 1

Наименование	Задачи	Управленческие связи
Учебно-дисциплинарная комиссия	Оказание помощи по улучшению успеваемости и посещаемости, укреплению дисциплины. Организация работы кураторов групп обучающихся 1-го курса по сопровождению учебной деятельности, оказание помощи в преодолении трудностей. Участие в работе стипендиальной комиссии, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в обсуждении мер дисциплинарного воздействия.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заведующие отделениями ППСЗ, ПКРС
Производственная комиссия	Организация работы кураторов групп обучающихся 1-го курса по освоению профессиональных компетенций; профориентационной работы среди учащихся школ города. Оказание помощи в организации и проведении мероприятий, сопровождение делегаций, экскурсионных групп, частных лиц.	Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями ППСЗ, ПКРС

Центр по физической культуре и спорту	Организация спортивных мероприятий, мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения обучающихся, на пропаганду здорового образа жизни. Организация судейства во внутритехникумовских спортивных соревнованиях.	Заместитель директора по УВР, руководитель физвоспитания
Культурно-творческий центр	Организация культурно-творческих мероприятий, мероприятий по гражданско-патриотическому, экологическому и другим направлениям. Организация событийного волонтерства; работы кураторов групп обучающихся 1-го курса при подготовке к творческим внутритехникумовским конкурсам; работы жюри внутритехникумовских конкурсов.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Волонтерский центр	Организация социально-значимых, благотворительных акций и мероприятий; обслуживание мероприятий (помощь в организации и проведении, сопровождение делегаций, экскурсионных групп, частных лиц). Организация взаимодействия с Волонтерским ресурсным центром города.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Комиссия по социально-правовой защите	Содействие оказанию социальной и правовой поддержки обучающихся. Участие в регулировании жилищно-бытовых вопросов; в работе комиссии по контролю за качеством питания в столовой техникума.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заведующий ОПКРС, комендант общежития
Медиагруппа	Информационное сопровождение общественно-значимых мероприятий и событий. Планирование и выпуск информационных материалов, презентационных буклетов, пресс-релизов и другой информационной продукции. Проведение анкетирования, интервьюирования, опросов, исследований. Участие в профориентационной работе. Организация взаимодействия со СМИ города, республики, социальными партнерами.	Заместитель директора по УВР

Оптимальное и практичное распределение обязанностей между комиссиями позволит органам самоуправления эффективно и оперативно решать поставленные задачи. Управление учебно-дисциплинарной, производственной комиссией и комиссией по социально-правовой защите будет делегировано Совету обучающихся, управление остальными комиссиями будет передано Центру студенческих инициатив. На проектном этапе внутренняя структура ЦСИ выглядит следующим образом.



Руководит комиссией менеджер, который концентрирует в одних руках управление всеми важными факторами, влияющими на успешность проекта и эффективность работы комиссии. Он же осуществляет взаимодействие с соответствующим органом управления или руководителем техникума. Заседания менеджеров и кураторов ЦСИ, отделов медиагруппы планируется проводить ежемесячно, заседание отдельных комиссий может проводиться в иные сроки в связи нетипичной ситуацией (например, заседание учебно-дисциплинарной комиссии в связи с обсуждением меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся и подготовкой мотивированного мнения). В случае необходимости для более детального обсуждения каждая комиссия (либо несколько комиссий) проводит отдельные заседания. Совет обучающихся может инициировать внеплановое заседание комиссий, работу которых он курирует (учебно-дисциплинарная, производственная комиссия, комиссия по социально-правовой защите). При организации определенного события на заседании ЦСИ будет происходить распределение обязанностей между комиссиями, назначение ответственных, обсуждение сроков исполнения и других важных факторов. В подготовке и проведении определенного события могут участвовать несколько комиссий. Например, при организации участия обучающихся в конкурсе «Лучший болельщик», «Лучший клуб болельщиков» Чемпионата WorldSkills Russia в 2020 году задействованы комиссии: производственная комиссия (формирование группы болельщиков, контроль за выполнением заданий конкурса и др.), медиагруппа (отдел журналистики – освещение события, отдел мониторинга и статистики – фиксирование активности участия и побед, а также количества участников); при разработке и реализации социального проекта «Дорога без опасностей», направленного на формирование навыков безопасного поведения на дорогах школьников начальных классов, будут задействованы комиссии: культурно-творческая (разработка проекта и реализация акций), медиагруппа (отдел журналистики – освещение события, разработка и выпуск информационных материалов, отдел мониторинга и статистики – сбор и анализ статистических данных на этапе разработки проекта).

Стабильное и четкое функционирование организационных комиссий по структуре жизнедеятельности техникума не только предоставит студентам возможность реализовать свои права и свободы, но и повысит ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов. Участие студентов в управлении техникумом расширит сферу применения способностей и умений студентов, даст каждому возможность развить талант, проявить инициативу. И как один из критериев эффективности воспитательной работы будет выступать социализация студентов и выпускников, участвовавших в работе студенческого самоуправления. Управленческий опыт позволит выпускникам техникума быть востребованными в области государственного менеджмента, административно-хозяйственной работе, политике и других областях общественно значимой деятельности, что будет способствовать формированию профессиональной мобильности и эффективному поведению выпускников техникума на рынке труда.

Внедрение модели наставничества «студент – студент» (закрепление кураторства выпускных групп за группами 1-го курса в рамках одной профессии/специальности) повысит процент обучающихся, успешно адаптировавшихся к новым условиям обучения; будет способствовать устранению трудностей в обучении, в том числе и снижению количества студентов, состоящих на профилактическом учете; повысит количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением; позволит более продуктивно презентовать себя, свои навыки и умения на профессиональных, творческих, социальных и других конкурсах; обеспечит преемственность в формировании молодежного актива, передаче опыта и знаний от студента к студенту. Функционирование медиагруппы позволит не просто охватить большую аудиторию и изменить формат взаимодействия с целевыми группами; использование новых цифровых возможностей приведет к расширению области применения коммуникативных и информационных компетенций студентами, будет способствовать их успешной самореализации в культурной, творческой, социальной сферах деятельности.

Библиографический список

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ. – Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 10.07.2020).
2. Паспорт регионального проекта Республики Хакасия «Социальная активность» [Электронный ресурс] // Официальный сайт правительства Республики Хакасия. – Режим

доступа: https://r-19.ru/authorities/ministry-of-economy-of-the-republic-of-khakassia/nac_project/nac_project_list/obrazovanie/88505 (дата обращения: 14.07.2020).

**Проектные практики военно-патриотического клуба «АРСЕНАЛ»
как элемент социализации молодежи
Project practices of the military-patriotic club “ARSENAL”
as an item of young people socialization**

Селин Д.А.

Selin D.A.

Руководитель клуба

Head of the Club

Военно-патриотический клуб «АРСЕНАЛ»

Military-patriotic Club “ARSENAL”

sdima07@yandex.ru

Аннотация. Одним из насущных и глобальных вопросов современности является воспитание патриотизма у подрастающего поколения. Деятельность военно-патриотического клуба «Арсенал» направлена на решение обозначенной проблемы.

В центре данной статьи – анализ реализации двух тематических проектов: Вахта Памяти – всероссийская акция, цель которой – почтить память погибших в Великой Отечественной войне, и Пост №1 – несение почетной караульной службы.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, военно-патриотический клуб «АРСЕНАЛ», гражданственность.

Abstract. One of the most topical global issues of our time is the patriotism cultivation among the younger generation. The activities of the military-patriotic club “Arsenal” are aimed at solving the indicated problem. Primarily, the article focuses on two social campaigns, i.e. Memory Watch – Over-Russia Russian action, the purpose of which is to honor the memory of those who died in the Great Patriotic War, and

Post №1 – honourable standing guard

Key words: civil-patriotic education, military-patriotic club “ARSENAL”, civic consciousness.

Сегодня проблемы гражданско-патриотического воспитания обострены до предела: экономический кризис, дестабилизация и расслоение общества привели к смене

мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества; усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация структуры семьи отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Подростки не только слабо ориентируются в народных традициях, но и плохо знают историю своей страны. А молодежь, не усваивающая уроки прошлого, просто не в состоянии созидать будущее, оценить в полной мере стоящие перед страной проблемы современности.

Целями создания и функционирования военно-патриотического клуба «АРСЕНАЛ» являются воспитание чувства патриотизма и гражданственности через привлечение молодого поколения к изучению истории и культуры Отечества, родного края, города, семьи, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите, сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примерах героического прошлого народа, приобщение к традициям и богатейшей культуре страны, развитие творческого потенциала личности, укрепление здоровья детей и молодежи, формирование профессиональной психологической устойчивости, а также умений и навыков, необходимых при действии в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях, приобщение к воинским ритуалам и традициям.

Для достижения вышеобозначенных целей ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование у молодых граждан положительной мотивации к военной службе и последующему выбору военной профессии;
- укрепление здоровья несовершеннолетних, формирование у них навыков здорового образа жизни;
- преодоление негативных явлений в подростковой среде, профилактика правонарушений и асоциального поведения;
- адаптация воспитанников к условиям воинской деятельности и боевого коллектива, накопление психологического опыта соответствующего поведения в условиях воинской деятельности;
- умение воспитанника контролировать свое поведение в экстремальной ситуации;
- содействие активной самореализации молодежи, развитию ее творческих способностей;
- подготовка молодежи допризывного возраста по основам военной службы и знакомство с военно-учетными специальностями;
- вовлечение молодежи в занятия военно-прикладными видами спорта;

– популяризация службы в Вооруженных Силах РФ и обучения в высших военно-учебных заведениях Министерства обороны, Министерства внутренних дел, Министерства по чрезвычайным ситуациям, Федеральной пограничной службы и др.

Деятельность клуба охватывает воспитанников подросткового возраста и молодежь с 10 до 18 лет. В этом возрасте наряду с познавательным интересом на высоком уровне находится стремление к практическому взаимодействию с окружающим миром.

Кроме содержания патриотизма как нравственного понятия, руководитель должен знать о его психолого-педагогических компонентах, позволяющих донести содержательность патриотизма субъектам, посещающим военно-патриотический клуб. Именно донести, сделать его качеством, достоянием личности. В этом возрасте большую роль играет эмоциональное воздействие, поскольку любые нравственные убеждения есть синтез знаний о должном, т.е. нравственном поведении, и чувств, т.е. чувственных переживаний и поступков. Именно чувство является центральным связующим звеном между знаниями «как надо» и действиями «как надо». Поэтому для подростков очень важен эмоциональный фактор. Эмоции оказывают существенное мотивирующее влияние на результативность и являются необходимым слагаемым эффективности в воспитании патриотизма. От мотивационного компонента мы переходим к потребностному, который означает необходимость не только испытать ту или иную эмоцию, но и предпринять какие-либо действия. Углубление знаний о том или ином аспекте патриотического содержания и составляет потребностный компонент.

Устойчивые качества патриотизма в этом возрасте можно сформировать, только воспитав правильные взгляды и убеждения, когда воспитанник не только констатирует факт, но и сумеет его обосновать. Сформированное чувство патриотизма в этом возрасте проявится на поведенческом уровне. Сильные эмоции, хорошие знания, умение убедить в правоте своей точки зрения обязательно будут подкреплены конкретными делами, направленными во благо Отечества.

Схема взаимодействия



Руководитель клуба является координатором всей работы по программе, осуществляя связи со всеми заинтересованными организациями.

В ходе деятельности клуба используются следующие формы работы:

- проектная деятельность, направленная на изучение документальной хроники местности, истории создания мемориального комплекса, изучение архивных данных о дальнейшей судьбе лиц, принимавших участие как в боевых действиях, так и в создании мемориала, для того, чтобы почувствовать реальную атмосферу того времени;

- организация и несение Вахты Памяти на мемориальных комплексах, что дает возможность подросткам, юношам и девушкам проникнуться чувством героического прошлого своего народа и осознать гордость за доверие им чести нести службу на Посту № 1;

- тематические беседы;

- тематические лекции, беседы с привлечением компетентных лиц (работников районного военного комиссариата, участников Великой Отечественной войны, военных конфликтов, действующих военнослужащих и т.д.);

- проведение конкурсов, эстафет, военно-спортивных игр на местности, спортивных турниров с военно-прикладными элементами;

- встречи и знакомства с заслуженными и авторитетными людьми;

- проведение праздников, приуроченных к различным памятным датам, с приглашением участников соответствующих событий;

- конкурсы стендов, рисунков, фотографий, боевых листков;

- посещение музеев, памятных мест города и области, возложение цветов к мемориалам, участие в торжественных шествиях;

- работа с родителями воспитанников клуба.

В результате у подростков и молодых людей, занимающихся в клубе, должно сформироваться устойчивое желание постоянно посещать занятия, участвовать во всех мероприятиях, конкурсах, соревнованиях. Предполагается формирование сознания и убеждения в том, что каждый человек должен иметь чувство гордости за Родину, за ту часть земли, где он родился, понимать роль государства, принимать его историю и культуру, как своего этноса, так и народов, населяющих его страну. Сформированное чувство патриотизма должно проявляться на поведенческом уровне, когда сильные эмоции, хорошие знания, умение убедить в правоте своей точки зрения подкреплены конкретными делами,

например, участием в акциях милосердия, несении Вахты Памяти, реставрации и сохранении памятников, а также – готовностью встать на защиту Родины, выполняя с честью и достоинством свой патриотический долг.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 01.06.2020).
2. Закон Российской федерации [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: «Об Образовании» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.06.2020).
3. Допризывная подготовка молодежи Воронежской области к службе в ВС РФ. – Воронеж: АРСЭП, 2013. – 67 с.
4. Селин Д.А. Образовательная программа военно-патриотического клуба «АРСЕНАЛ». – Воронеж, 2018. – 21 с.

Социальный проект «Окно в мир или умное добровольчество»

Social project “Window to the world or clever volunteer”

Смыкова Е.А., Чумакина Л.Л.

Smykova E.A., Chumakina L.L.

Преподаватели

Lecturers

МБОУ СОШ № 154 (Новосибирск)

School No. 154 (Novosibirsk)

Аннотация. В работе представлен анализ деятельности добровольческой команды «Максимум», которая успешно действует при средней школе 154 города Новосибирск. Основные направления ее работы имеют экологическую и патриотическую природу. В результате была предложена идея создания школьного развивающего проекта – «Окно в мир или умное добровольчество», что позволило сочетать волонтерство и практику как важные составляющие образовательного процесса. Такой синтез создает предпосылки для обогащения учебных программ в школе и способствует успешному ассимилированию знаний через практический опыт.

Ключевые слова: образование, социальные проекты, школа добровольца, лаборатория

умного добровольчества, эскалатор знаний, повышение успеваемости.

Abstract. The paper deals with the analysis of the activities by the “Maximum” volunteering team which has been successfully operating in secondary school No. 154 of the city of Novosibirsk. The main areas of its activity are of ecological and patriotic nature. As a result, the idea of creating a school development project – “Window to the world or smart volunteering” was proposed and led to the combination of volunteerism and practice as an important part of an educational process. This synthesis will significantly enrich the educational programs at school and help more successful assimilation of knowledge through practical experience.

Key words: education, social projects, school of volunteer, laboratory of clever volunteer, escalator of knowledges, increase of progress.

В МБОУ СОШ № 154 города Новосибирска с 2013 года действует добровольческий отряд «Максимум». Направления деятельности отряда: экологическое и патриотическое. В рамках деятельности добровольческого отряда ребята участвуют в решении социально значимых проблем, занимаются популяризацией вопросов экологического состояния окружающей среды, как нашего микрорайона, так и города. Добровольческий отряд принимает участие в городских экологических и патриотических акциях и ежегодно становится победителем различных номинаций. В 2017 году наш отряд вошел в число 20 лучших экологических отрядов России и принял участие во Всероссийском экологическом форуме в Москве. Ребята активно включаются в деятельность отряда «Максимум», в школе активно развивается добровольческое движение. В связи с этим мы решили объединить деятельность добровольческого движения с учебным процессом с целью повышения качественной успеваемости учащихся. Так родилась идея создания проекта развития школы – «Окно в мир или умное добровольчество». Наш проект сочетает в себе добровольчество и важную часть учебного процесса – практику: этот синтез позволит существенно обогатить образовательные программы в школе и поможет более успешному усвоению знаний через практический опыт. Проект подразумевает под собой методику, в соответствии с которой ученики добывают знания и развиваются через активное участие в качественно организованных добровольческих проектах. Среди реализуемых проектов: экологический проект по улучшению прибрежной зоны Оби, создание экологической и социальной карты микрорайона, школьного приусадебного участка, создание летописи микрорайона, создание школьной газеты. При работе над проектом «Окно в мир или умное добровольчество» укрепляются внешне-системные связи с партнерами: депутатским корпусом, Советом ветеранов, ТОС, администрацией Первомайского района, в том числе с отделом

благоустройства и озеленения, а также с Родительским комитетом школы.

Во-первых, необходимо объяснить, что мы понимаем под проектами умного добровольчества. Например, учащиеся реализуют экологический проект по улучшению прибрежной зоны Оби. Если этот проект взаимосвязан с темами, который в этот момент ученики изучают по предметам «биология», «химия», «экология», «география» – например, такими, как экосистемы, биоразнообразие, виды растений, природные циклы, строение и состав почвы, состав воды и т.д., – это будет проект умного добровольчества. Создание экологической и социальной карты микрорайона – этот интересный для учащихся процесс возможен только с применением знаний математики, географии и обществознания, и это проект умного добровольчества. Создание школьной газеты, в которой будут собраны не только школьные новости, но и освещены мероприятия, жизнь и проблемы микрорайона, будет тесно связано с такими учебными предметами, как «информатика», «литература», «история», «обществознание». Ребята давно говорят о необходимости и желании создания школьного приусадебного участка, школьного вишневого сада. Вместе разрабатываем проект умного добровольчества «Школьная агроферма». На уроках биологии ребята изучают и выбирают растения для возможности посадки и разведения на школьной территории. На уроках математики ребята рассчитывают площадь участка, проводят математические исследования. На уроках обществознания составляют бизнес-план. Наш микрорайон называется «Речпорт», но вблизи нет ни одного речного порта. Ребятам очень интересно будет узнать историю, как названия нашего микрорайона, так и историю самого микрорайона, связать ее с историей района, города, страны. На уроках русского языка домашнее задание будет предполагать создание необычных историй из жизни жителей микрорайона с помощью сложных, сложноподчиненных предложений, с применением средств художественной выразительности: метафоры, сравнения, олицетворения. Лучшие истории ребят будут опубликованы в школьной газете, которую смогут прочитать все жители микрорайона, а в дальнейшем и всего района. На уроках литературы, обществознания задание по устному рассказу включает создание летописи, истории микрорайона через реальные истории людей, обсуждение социальных проблем микрорайона, поиски решений данных проблем. Данный проект по созданию летописи микрорайона на уроках литературы, истории, обществознания и русского языка развивает гражданские качества и интеллектуальный потенциал учеников. Таким образом, использование проектов умного добровольчества на уроках русского языка, литературы, истории с одной стороны дает возможность ученикам улучшить знания по этим предметам, подготовиться к сдаче

устного экзамена по русскому языку, а с другой стороны – соприкоснуться с жизнью района и встретиться с его жителями, поразмышлять об этом опыте и посмотреть на все это с новой стороны, с нестандартного ракурса.

Проекты умного добровольчества «Школьная агроферма», «Школьная газета», «Социальная карта микрорайона», «Улучшение экологического состояния протоки Оби» мотивируют ребят на обучение, и в то же время каждый учащийся сможет найти себе дело по нраву.

На организационном этапе для разработки проектов умного добровольчества была организована среди педагогов «Лаборатория умного добровольчества» – создание эффективной системы управления волонтерской деятельностью в школе, создание новых образовательных методик. Педагоги совместно разрабатывают задания, в которых синтезированы практический опыт работы учеников в микрорайоне и учебная программа. Эти задания соответствуют строго определенной теме и согласованы с администрацией школы.

У учителей, которые чувствовали себя зажатыми в рамках тестов и стандартизированной учебной программы, появилось еще больше творческих возможностей экспериментировать, связать учебный предмет с социальной теорией, а также укрепить отношения со своими учениками. Тематические связи между реальным опытом и занятиями в классе приводят к развитию способности критического мышления, коммуникационных и творческих навыков.

На основном этапе реализации проекта была организована Школа добровольца. В работе школы большое внимание отводится знакомству с направлениями добровольческой деятельности, зарубежным и отечественным опытом организации волонтерской деятельности, современными технологиями организации добровольческой деятельности. Важно, чтобы учащиеся освоили технологию проектной деятельности, научились формулировать проблему, оценивать жизнеспособность идеи, готовить рабочую проектную документацию, организовывать презентацию проекта, участвовать в конкурсах проектов и т.д.

В рамках школы осуществляется подготовка портфолио добровольца, в котором содержатся лучшие работы или начинания членов отряда, анализ опыта практической работы. Портфолио будет показывать уровень подготовленности и активности добровольца.

В рамках реализации проекта при взаимодействии с Советом старшеклассников школы и с родительским комитетом было организовано «Школьное бюро взаимопомощи «Эскалатор знаний». Мы решили организовать систему взаимных услуг по передаче знаний от старших классов младшим. Каждый учащийся может найти для себя более младшего ученика, который поднимается за ним по «школьному эскалатору знаний», и передать ему свои

знания или просто помочь в учебе. Это развивает потенциал учащихся и повышает успеваемость.

При взаимодействии с депутатским корпусом, Советом ветеранов, предпринимателями был организован дискуссионный клуб «Диалог на равных», который предусматривает организацию встреч учащихся с успешными людьми микрорайона, района, города. Такие встречи мотивируют ребят на обучение.

Клуб призван показать учащимся, что современная Россия – страна возможностей, где можно добиться успеха в любой сфере и в любом регионе. Мы считаем, что наш проект «Окно в мир или умное добровольчество» – это эффективная стратегия для нас, педагогов, которые стремятся к построению более образованного, мирного и справедливого мира.

Уникальность метода «умного добровольчества» заключается в корреляции теоретических знаний с практическими навыками решения социальных проблем и реальной работы на благо общества.

Библиографический список

1. Лубашев Е.К. Волонтерство и образование / Е.К. Лубашев, Р.А. Костин. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики, 2017. – 108 с.
2. Олчман М., Джордан П. Добровольцы – ценный источник. – Университет Джона Хопкинса, 1997. – 159 с.
3. Скорикова Е.П. Волонтерство – это образ жизни // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2009. – № 2. – С. 14-17.
4. Эллиот Ш. Практика умного волонтерства в США // Всероссийский научно-практический журнал «Волонтер». – С. 29.
5. Фришман И.И. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) / И.И. Фришман, М.Р. Мирошкина. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2015. – 78 с.

Обзор международных практик для эффективного гражданского обучения

Review of international practices for effective civil education

Сундукова Т.О., Ваныкина Г.В.

Sundukova T.O., Vanykina G.V.

Доценты

Associate Professors

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy

Аннотация. Международные практики в области гражданского образования в настоящее время испытывают влияние общественных, экономических, политических, технологических процессов. Зарубежные исследователи констатируют негативные последствия отказа от практик гражданского образования, поэтому с начала нового тысячелетия проводится активная работа по восстановлению статуса данного вида образовательной деятельности, обобщение положительного опыта применения подобных практик. В статье предлагается обзор стратегий активизации перспективных практик для эффективного гражданского обучения, призванных помочь педагогам создавать гражданские учебные программы с надежным, релевантным опытом обучения для студентов.

Ключевые слова: гражданское образование, цифровое общество, образовательные практики, международные исследования в области гражданского образования.

Abstract. International practices in the field of civil education are currently influenced by social, economic, political, and technological processes. Foreign researchers note the negative consequences of abandoning the practices of civil education, so since the beginning of the new Millennium, active work has been carried out to restore the status of this type of educational activity, generalizing the positive experience of using such practices. The article provides an overview of strategies for activating promising practices for effective civic learning, designed to help Tutors create civic learning programs with reliable, relevant learning experiences for students.

Key words: civil education, digital society, educational practices, international research in the field of civil education.

Уменьшение доли гражданского образования несовместимо с требованиями современного общества, где от каждого члена социума ожидается активность и вовлеченность в общественные процессы. Сохранение конкурентоспособного положения в обществе для граждан невозможно без обучения на протяжении всей жизни, поэтому проблема восстановления статуса гражданского образования актуальна для современных исследователей. К 2011 году значительные зарубежные исследования в области гражданского образования подтвердили эффективность изученных практик, что позволило организовать на международном уровне кампанию за гражданскую миссию школ (Civic Mission of Schools – CMS) [3], которая включала в себя шесть проверенных практик эффективного гражданского обучения. В статье приводится описание гражданского

обучения, разработанное CMS, где констатируется, что необходимые элементы эффективного гражданского образования включают в себя обучение гражданскому праву и государственному управлению, истории, экономике, праву и географии; сервисное обучение; эмпирическое обучение; обучение через участие в моделях и моделировании процессов; управляемое обсуждение текущих вопросов и событий; участие в управлении образовательным учреждением [1].

Обобщение опыта является примером применения образовательных практик, служит ресурсом для учителей, администраторов, политиков и других лидеров образования, которые планируют внедрить практики гражданского образования, но не владеют базовыми наработками в данной области. В статье обобщаются результаты исследований, подтверждающих эффективность практик как проверенных стратегий внедрения высококачественного гражданского обучения, дающих практические предложения о том, как внедрять каждую практику в образовательный процесс и как моделировать политику государственного уровня, поддерживающую аналогичные практики.

Kathleen Hall Jamieson определяет пять фундаментальных проблем, стоящих перед зарубежным гражданским образованием в XXI веке и препятствующих повышению качества и доступности гражданского образования [4]: обеспечение высокого качества гражданского образования не является ни государственным, ни федеральным приоритетом; учебники по обществознанию перегружены теорией, слабо способствуют развитию необходимых гражданских навыков; доступность образования является формальным лозунгом, так как учащиеся из семей с более высоким доходом имеют более широкую возможность выбора образовательного учреждения и учебной программы, чем люди с более низким доходом; наблюдается тенденция сокращения государственных средств, выделяемых школам, что затрудняет осуществление изменений в гражданском образовании; поляризованный политический климат увеличивает вероятность того, что изменения в учебных программах будут рассматриваться как продвижение государственной программы.

Успех как результат требует поддержки со стороны политиков и общественности для обеспечения того, чтобы проверенные и эффективные методы обучения использовались в каждом образовательном учреждении с учетом национального менталитета. Рассмотрим практики организации гражданского обучения, обобщенные в зарубежных исследованиях.

Практика № 1 «Преподавание основ государственного управления, истории, права и демократии» [9]. Гражданское образование станет более эффективным, если оно будет интегрировано во все компоненты учебных программ средней школы, а не только в программы для старшеклассников. Более целостный подход к гражданскому образованию позволил бы обучающимся больше времени углубляться в суть гражданских проблем и

причинно-следственное влияние этих проблем на общество в целом. Недостаточно знать даты и факты. Если молодые люди хотят проявлять свою гражданскую активность, им нужно знать особенности функционирования правительственной системы, ее проблемы и перспективы развития. Поляризованный политический климат многих стран способствует появлению разногласий и неоднозначных трактовок событий, что формирует ложное понимание обучающимися реальности происходящих событий. Качественное обучение в классе должно оставаться основой гражданского образования. Студенты могут участвовать в интерактивном, стимулирующем размышления обучении, помимо учебников, раздаточных материалов, традиционных викторин. Большинство студентов сегодня технически подготовлены и могут использовать цифровые медиа, сообщества, интернет-исследования, презентации больших и малых групп и личные интервью для достижения учебных целей. Поскольку технология является частью их повседневной культуры, студенты выиграют от постоянных возможностей расширить свои технические способности до большего, чем просто социальные сети [10]. Чтобы повысить вероятность изменения уровней поиска информации, знаний и эффективности в долгосрочной перспективе, педагоги должны помнить, что использование средств массовой информации должно быть привычным, выходящим за рамки одной единицы курса социальных исследований или даже одного курса в средней школе.

Практика № 2 «Включение обсуждения текущих местных, национальных и международных проблем и событий в классе, в частности, которые молодые люди считают важными для своей жизни» [8]. Программы гражданского обучения часто не включают в себя спорные вопросы. В результате молодые люди не могут научиться продуктивно взаимодействовать с проблемами и событиями, которые постоянно присутствуют в политической системе сегодня, и будут продолжать делать это в будущем. Разнообразие в мышлении может помочь студентам оценить перспективы других и понять ценность жизни в месте, где принимаются различные взгляды. Решение трудных вопросов может помочь демистифицировать противоречивые убеждения и помочь студентам подходить к проблемным вопросам с большей объективностью. В перспективе они могут поделиться тем, что узнали, различными способами с помощью видеопрезентаций, дебатов, облегченных панельных дискуссий и драматизации. Сегодня существует много спорных вопросов: государственный долг, глобальное потепление, однополые браки, законы об оружии, расовое профилирование, иммиграционная проблема, социальное обеспечение – данный список является динамическим и постоянно обновляемым.

Практика № 3 «Разработка и внедрение программ, которые предоставляют студентам возможность применять изученное, выполняя общественную работу, связанную с

формальной учебной программой и обучением в классе» [7]. Сервис-обучение – это уникальная стратегия обучения, которая поощряет студентов использовать академические знания и навыки для поиска жизнеспособных решений реальных потребностей сообщества. Учебная программа не является статической или сокращенной, при этом никакие два проекта по обучению сервису не являются полностью одинаковыми. Сервис-обучение – это эмпирический подход, который вовлекает учащихся в целостное обучение, что позволяет им выявлять и решать проблемы в своей школе и малом сообществе, которые действительно важны для них. Национальные стандарты сервисного обучения средней школы для качественной практики сервисного обучения обеспечивают основу формирования критических элементов, которые учителя могут использовать для руководства проектами и обеспечения объективности, актуальности и успеха учащихся на протяжении всего процесса обучения [7]. Установление связи между академическими целями и сервисом сообщества может быть достигнуто двумя способами: 1) начать с проекта сервисного обслуживания и определить учебные цели, которые согласуются с проектом; 2) определить конкретные цели обучения и работать со студентами, чтобы найти проект в области сервиса, который поможет им достичь поставленных целей. Одним из самых больших преимуществ сервисного обучения является то, что это гибкий подход, который может быть адаптирован к различным возрастным уровням, условиям обучения, потребностям учебной программы и временным рамкам и дает студентам возможность совместно создавать свой опыт обучения.

Практика № 4 «Организация внеклассных мероприятий, которые предоставляют молодым людям возможность участвовать в жизни своих школ или социумов» [5]. Большая часть внеклассных занятий при такой практике проходит вне традиционных аудиторных условий, студенты имеют возможность учиться в среде, где они могут применить изученное в классе к реальному контексту жизни. Они могут использовать свои знания и навыки в значимых общественных сценариях. Для многих молодых людей участие во внеклассных мероприятиях дает им чувство самоэффективности и ощущение личного участия в важных событиях. Молодые люди сегодня имеют доступ к широкому спектру внеклассных мероприятий, в зависимости от области их интересов. Согласно зарубежным исследованиям, принадлежность к школьным группам является оптимальным предиктором вовлеченности взрослых, чем более общепризнанные факторы, такие как образование и доход [5]. По мнению авторов практики, внеклассное обучение способствует развитию у учащихся четкого представления о том, как они в будущем адаптируются в более широкое сообщество и как они могут внести свой вклад, будь то школьная группа, общественный клуб или комбинация форм. По мнению исследователей, студенты, участвующие во внеклассных организациях, как правило, с большей вероятностью остаются в образовательной организации и

продолжают заниматься и развиваться наравне со взрослыми, остаются социально активными и не прерывают образование.

Практика № 5 «Поощрение участия обучающихся в управлении школой» [2]. Обучающиеся сегодня могут участвовать в управлении школой в самых разных контекстах, в частности школьный совет, молодежные консультативные советы и комитеты департаментов. У многих студентов есть хорошие идеи по изменению в лучшую сторону своих школ, и они будут принимать меры, когда им будет предоставлена возможность внести изменения, которые важны для них. Учащимся должно быть разрешено практиковать гражданские навыки в относительно контролируемой обстановке класса и в стенах школы. Здесь они могут извлечь уроки из вызовов и триумфов, ответов и неудач – всех разнообразных реальностей демократического процесса.

Практика № 6 «Поощрение участия обучающихся в моделировании демократических процессов и процедур» [4]. Имитационные испытания и школьные выборы являются традиционными, популярными и эффективными программами для многих старшеклассников, они обеспечивают множество преимуществ: повышение гражданских знаний, командную работу, аналитическое мышление, публичные выступления и многое другое. Помимо традиционных устоявшихся симуляций, технология может играть значимую роль в образовательном учреждении. Студенты могут имитировать профессиональную рабочую среду, обмениваясь электронными письмами, планируя встречи и проводя исследования. Благодаря технологическим инновационным программам, рынок программного обеспечения предлагает широкий спектр возможностей гражданского обучения, осуществляет обратную связь в режиме реального времени, захватывая и удерживая внимание современных студентов [6]. Технологическая подготовка учащихся, их становление в цифровую эпоху позволят симулировать реальные гражданские процессы в привычной для студентов цифровой среде, что повысит заинтересованность и мотивацию.

В заключение следует отметить, что, если мы стремимся воспитать поколения молодых людей, которые хотят играть жизненно важную роль в социуме, необходимость предоставления им качественного гражданского образования не подлежит обсуждению. Многие страны взяли на себя обязательство сделать качественное гражданское образование неотъемлемой частью образовательного опыта каждого ребенка, тогда как другие извлекают ценные уроки из своей новой приверженности созданию информированных, активных граждан, способных решать реальные проблемы. Предложенные практики повышения эффективности гражданского образования требуют дальнейшего изучения и адаптации к национальным особенностям и менталитету каждой страны, воспитывающей граждански активное молодое поколение – поколение будущего.

Библиографический список

1. Banks J.A. Failed citizenship and transformative civil education // Educational Researcher. – 2017. – Т. 46. – №. 7. – С. 366-377.
2. Campbell D.E., Levinson M., Hess F.M. (ed.). Making civics count: Citizenship education for a new generation. – Harvard Education Press, 2012. – 328 с.
3. Croddy M. Can Social Studies Teachers Save Democracy? // Social Studies Review. – 2017. – Т. 56. – С. 19-21.
4. Gould J. et al. Guardian of democracy: The civic mission of schools // Report for the Campaign for the Civic Mission of Schools. Philadelphia, PA: University of Pennsylvania Leonore Annenberg Institute for Civics. – 2011. – 56 с.
6. Kirlin M. The Role of Adolescent Extracurricular Activities in Adult Political Participation // Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement (CIRCLE). – 2003.
7. Payne K.A. et al. Reconceptualizing civil education for young children: Recognizing embodied civic action // Education, Citizenship and Social Justice. – 2020. – Т. 15. – № 1. – С. 35-46.
8. Scales P.C., Roehlkepartain E.C. Can service-learning help reduce the achievement gap // Growing to greatness. – 2005. – С. 10-22.
9. Torney-Purta J., Amadeo J.A. The contributions of international large-scale studies in civil education and engagement // The role of international large-scale assessments: Perspectives from technology, economy, and educational research. – Springer, Dordrecht, 2013. – С. 87-114.
10. Vercellotti T., Matto E.C. The Classroom-Kitchen Table Connection: The Effects of Political Discussion on Youth Knowledge and Efficacy // Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement (CIRCLE). – 2010. – 54 с.
11. Yuen T.W.W. Civil education stuck in a quagmire: A critical review of civil education in Hong Kong? // Citizenship, social and economic education. – 2016. – Т. 15. – №. 2. – С. 69-82.

Обучение на основе проектов в рамках компетенций

для демократической культуры Совета Европы

Project-based learning within the competences

for democratic culture of the Council of Europe

Суслов А.Б.

Suslov A.B.

Профессор, доктор исторических наук

Professor, Doctor of Sciences in History

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Perm State Humanitarian Pedagogical University

absuslov@gmail.com

Аннотация. В публикации освещаются возможности практического использования Рамочной модели компетенций для демократической культуры, разработанной экспертами Совета Европы, в практической деятельности российских педагогов, в частности в проектных практиках. Особое внимание уделяется возможностям использования Рамочной модели для диагностики личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС.

Ключевые слова: гражданское образование, демократическая культура, проектный подход.

Abstract. The paper is aimed at examining the possibilities of practical use of the Reference Framework of Competences for Democratic Culture, developed by experts from the Council of Europe, in the practice of Russian teachers, in particular, in project-based learning. Special attention is paid to the possibilities of using the Framework Model for evaluation of learners' skills in accordance with the Federal State Educational Standard.

Key words: citizenship education, democratic culture, project-based approach.

Проектные практики с успехом применяются в современном гражданском образовании, как в России, так и в других странах. Эти практики соответствуют современным российским образовательным стандартам, базирующимся на системно-деятельностном подходе, который, в частности, обеспечивает «проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования» [3].

Российским педагогам, работающим в сфере гражданского образования, следует обратить внимание на возможности практического использования Рамочной модели компетенций для демократической культуры, разработанной экспертами Совета Европы в 2016-2018 гг. [4]¹

Министры образования государств Совета Европы (в том числе Российской Федерации), принимая решение о разработке Рамочной модели, исходили из того, что, как утверждает Генеральный секретарь Совета Европы Турбьерн Ягланд, «демократические законы и институты могут эффективно функционировать только тогда, когда они основаны на культуре демократии. Для нее ключевую роль играет образование. Крайне важно, чтобы молодые люди приобретали знания, ценности и способности, соответствующие

¹ Сейчас доступно на английском языке; русский перевод ожидается в конце 2020 г.

представлениям об ответственном гражданине в современном, разнообразном демократическом обществе» [4: 5].

Рамочная модель предусматривает использование проектного подхода для развития компетенций демократической культуры, поскольку он «способствует приобретению совокупности социальных установок, навыков и знаний, а также формированию ценностей и критического мышления» [4: 35].

«Роль преподавателя в процессе обучения, основанного на проектах, заключается в посредничестве и координации, – подчеркивают составители. – Учащиеся следуют указаниям учителя относительно шагов, которые нужно совершить, но с точки зрения содержания решение должно оставаться за учащимися. Главный инструмент учителя – вопросы, а не ответы» [4: 36].

Составители Рамочной модели полагают, что проектная деятельность позволит, помимо приобретения предметных знаний и навыков, развить у учащихся следующие взаимосвязанные компетенции: навыки самообразования, аналитического и критического мышления, критической самооценки, сопереживания, принятия ответственности, взаимодействия, общения (устная речь, письменная речь, ораторские качества, полилингвистические навыки), умения слушать и наблюдать, адаптироваться, разрешать конфликты, устойчивость к неопределенности [4: 36].

Стоит подчеркнуть, что Рамочная модель может оказать реальную помощь российским педагогам в диагностике личностных и метапредметных результатов. Разработка инструментов оценивания воспитательных результатов является важной составляющей работы образовательного учреждения по освоению ФГОС. Как отмечается в письме Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», «изменились методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам образования – критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и образовательных учреждений» [2].

Разработка материалов для диагностики гражданских качеств учащихся является серьезной проблемой для российских педагогов. Главная трудность заключается в разработке инструментов под конкретные ожидаемые результаты. Инструментария для диагностики личностных результатов на федеральном уровне не создано. Пионерные разработки некоторых коллективов фрагментарны [1]. В решении этой проблемы может быть полезным использование инструментов Рамочной модели: дескрипторов, предназначенных для того, чтобы помочь педагогам в разработке учебных ситуаций,

которые позволяют наблюдать за поведением учащихся с точки зрения освоения конкретной компетенции, что чрезвычайно важно для диагностики, а также рекомендаций по использованию дескрипторов.

Рамочная модель компетенций для демократической культуры Совета Европы может стать действенным инструментом для практического выполнения требований российских образовательных стандартов к целому ряду результатов в сфере гражданского образования, в том числе при использовании проектных практик.

Библиографический список

1. Вихман А.А. Формирование гражданских качеств учащихся: Планирование ожидаемых результатов и диагностика / А.А. Вихман, Л.В. Женина, А.Ю. Попов, А.Б. Сулов. – Пермь, 2014. – 104 с.

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [Электронный ресурс] // Сосновоборский образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.sbor.net/node/321> (дата обращения: 14.08.2020).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 14.08.2020).

4. Reference Framework of Competences for Democratic Culture [Электронный ресурс] // Council of Europe. 2018. – Режим доступа: <https://www.coe.int/en/web/campaign-free-to-speak-safe-to-learn/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture> (дата обращения: 14.08.2020).

Творческий и проектный подход в работе педагога Creative and project approach in the work of the teacher

Турлакова О.Е.

Turlakova O.E.

Аспирант

Postgraduate Student

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education

olenka1592@mail.ru

Аннотация. В статье представлен анализ научно-педагогических исследований понятия «педагогическая технология», рассмотрены некоторые аспекты творчества в образовании, охарактеризован метод проектов в образовании как одна из педагогических технологий.

Ключевые слова: педагогическая технология, технологический подход к обучению, творчество в образовании, метод проектов, проектное обучение.

Abstract. The article presents an analysis of some scientific and educational research concepts of educational technology, sorted out creativity in education, the method of projects in education as one of pedagogical technologies is considered.

Key words: educational technology, technological approach to teaching, creativity in education, project method, project training.

В Послании Президента РФ Федеральному Собранию Владимир Путин дал установку на будущее: «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху».

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях, и решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов [1: 240]. Но как же воспитать творческую личность в тех стандартах образования, которые существуют? «Творческий поиск», «индивидуальные технологии обучения»; можно ли соединить в обучении творчество и технологии?

Более 400 лет назад Ян Амос Коменский высказал мнение о технологических идеях образования, его идею о технологизации обучения поддерживал и Иоганн Генрих Песталоцци. Коменский считал, что создание «механизма» образования поможет любому педагогу воспитать ученика, но существовала и противоположная идея – «педагогика творчества». Представители творческой педагогики считали недопустимым воздействовать на личность ребенка с помощью строгой технологии. Главным их утверждением было «сколько личностей, столько и средств их воспитания». Неприятие технологизации педагогического процесса прослеживается и у сторонников идей свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.А. Вентцель, В. Вейс). Антон Семенович Макаренко в своих работах оперирует понятием «педагогическая техника» и использует понятие «педагогическая технология», сущность он в работе не раскрыл, но разработал и реализовал такой подход в педагогической науке и практике.

Так что такое «педагогическая технология»? Ассоциация по педагогическим коммуникациям и технологиям США считает, что это «...комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний» [2]; специалисты ЮНЕСКО рассматривают ее как *системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия*. В.А. Сластенин педагогическую технологию охарактеризовал как строго научное *проектирование* и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. И.А. Колесникова полагает, что педагогическая технология есть *система целенаправленных операций*. Из этих определений можно понять, что педагогическая технология – это система проектирования, процесс преподавания, направленный на ученика, практически не зависящей от его индивидуальных особенностей, но предполагающей проектируемый результат.

Н.А. Кобзева выделяет признаки педагогической технологии: цели (для чего необходимо преподавателю ее применять); наличие диагностических средств; закономерности взаимодействия педагога и учащихся, позволяющие программировать педагогический процесс; система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей; средства анализа процесса и результатов деятельности преподавателя и учащихся [3: 144].

Разберем понятие творчества в образовании. Авторы Советского энциклопедического словаря под творчеством понимают «деятельность, порождающую нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью...». Л.С. Выготский рассматривал творчество как создание нового, в том числе и во внутреннем мире самого субъекта. В послевоенные времена, в период жесткой диктатуры образование превратилось в процесс перевоспитания людей, хотели стандартизировать мышление граждан. Всякое научное творчество, в том числе и педагогическое, поддавалось нещадной критике. Образование по стандартам, на наш взгляд, разрушительно для творчества. Но это уже история. В наше время, несмотря на то, что есть Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня), творчество поддерживается. Важной задачей является развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. ФГОС ориентирует педагогов на развитие активной творческой личности воспитанника. В этом и заключается идея соединения, сочетания в образовании технологий и творчества.

Один из примеров педагогической технологии – метод проектов. Многочисленные исследования, проведенные по всему миру, показали, что проектная деятельность является

универсальным способом обучения проектному, креативному, критическому мышлению, умению работать в командах, ориентироваться в большом количестве информации, самостоятельно принимать решения. Поэтому проектная деятельность в последнее время все больше охватывает школьные, студенческие и иные группы.

Проектное обучение – это организация учебного процесса, направленная на решение определенных задач, на основе самостоятельного анализа информации, и на работу в команде (объединение знаний каждого члена команды) для создания готового продукта.

Использовать метод проектов возможно в любой дисциплине. Проектная деятельность всегда направлена на сотрудничество группы обучающихся и педагога. В процессе создания проекта у обучающихся развиваются творческие способности, они овладевают умением добывать, анализировать материал и ориентироваться в большом количестве информации, также происходит формирование личности.

Существует несколько видов проектов: информационный, исследовательский, практико-ориентированный, социальный, ролевой, творческий и т.п. Педагог может сам определить, какой вид он может применить к своей дисциплине. Результатом создания проекта выступает: технический объект, мультимедийный продукт, научное исследование, презентация и др. Существуют как монопроекты (один учебный предмет), так и межпредметные.

Организации проектной деятельности проходит в несколько этапов. Вначале составляется паспорт проекта, в котором нужно указать цель, задачи, сроки, необходимые инструменты, описать этапы выполнения, распределить роли в команде (если групповой проект), написать аннотацию. Затем идет исследовательская работа, обобщение результатов, презентация полученной информации, создание продукта и его защита, рефлексия.

Проектное обучение способствует повышению качества образования, у обучающихся развиваются исследовательские умения, творческие способности, критическое и логическое мышление, навыки самостоятельной работы и работы в команде, коммуникабельность. Вся информация, подготовленная в течение работы над проектом, гораздо лучше усваивается и запоминается, потому что присутствуют практика и творческое начало.

Библиографический список

1. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2010. – 238 с.
2. Крившенко Л.П. Педагогика. – М.: Проспект, 2010. – 432 с.
3. Кобзева Н.А. К вопросу о педагогических технологиях [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2011. – № 5 (28). – С. 142-144. – Режим доступа:

Программа внеурочной деятельности «Социальное проектирование»

Extracurricular activities program “Social Design”

Черкасова Л.Н.

Cherkasova L.N.

Учитель

Teacher

БОО Лицей № 54 (Омск)

Lyceum No. 54 (Omsk)

larisaegorovacherkasova@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема воспитания у подрастающего поколения навыков решения задач по преодолению возникающих жизненных проблем. В статье раскрывается содержание программы внеурочной деятельности «Социальное проектирование», которая создает условия и возможности для развития у старшеклассников навыков эффективной социальной деятельности путем организации добровольческих акций в формате индивидуального проекта.

Ключевые слова: программа внеурочной деятельности, социальное проектирование, индивидуальный проект.

Abstract. This article examines the problem of teaching the younger generation the skills of solving the assigned tasks to overcome the emerging life problems. The article reveals the content of the program of extracurricular activities “Social design”, which will create conditions and opportunities for the development of high school students’ abilities of effective social activity by organizing volunteer actions in the format of an individual project.

Key words: extracurricular activities program, social design, individual project.

В современном обществе наиболее важным становится формирование свободной личности, способной к проявлению творческой инициативы, с развитыми навыками самостоятельности в информационном пространстве, со сформированными умениями ставить и решать поставленные задачи по преодолению возникающих жизненных проблем.

Существенную помощь в решении данной задачи может оказать освоение такой специфической технологии, как социокультурное проектирование. Она представляет собой

конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработке путей и средств достижения поставленных целей.

Человеку как субъекту деятельности для успешной реализации своего личностного потенциала важно научиться умению конструирования моделей мира и человека на основе рационального мышления. Это позволит видеть окружающую действительность не как некую хаотичную сущность, а как строгую слаженную систему. Это, в свою очередь, позволит структурировать свою жизнедеятельность и, как следствие, успешно справляться с жизненными проблемами.

Новизна программы по внеурочной деятельности «Социальное проектирование» заключается в том, что она предполагает освоение базовых элементов конструирования на основе рационального мышления.

Данная программа разработана для курса продолжительностью один год обучения и предназначена для воспитанников 14-15 лет. Программа рассчитана на 105 академических часов, 3 раза в неделю по 1 часу.

Цель программы: создание условий для развития навыков эффективной социальной деятельности (приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия ответственности за принятое решение) путем организации добровольческих акций в формате индивидуального проекта.

Задачи программы:

1. Набор группы школьников, желающих заниматься социальным проектированием.
2. Обучение школьников основам социального проектирования.
3. Реализация индивидуального социального проекта каждого члена группы.
4. Защита индивидуального социального проекта каждого члена группы.
5. Подведение итогов реализации программы.

Планируемые результаты достигаются с применением следующих технологий: технология проектной деятельности Д.Д. Данилова; проблемно-диалогическая технология Е.Л. Мельниковой; технология КТД И.П. Иванова. Форма подведения итогов реализации Программы – защита индивидуальных социальных проектов.

Программа прошла апробацию в 2019-2020 учебном году, в результате чего было спроектировано и проведено 6 волонтерских акций.

«День ЗОЛОТОГО человека»: сбор помощи пожилым людям «Мешочки добра»; организация и проведение праздника микрорайона, посвященного Дню пожилого человека (Андрей Быструшкин, 8-й класс).

«Щедрый вторник»: благотворительная ярмарка в рамках празднования Дня матери. Собранные средства направлены на функционирование детского хосписа «Дом Радужного Детства» при содействии Благотворительного центра помощи детям «Радуга» (Дмитрий Степанов, 8-й класс).

«Помоги «Другу»»: собранные корма и материалы для обработки переданы питомцам Омской общественной некоммерческой организации «Друг» (Мария Моллекер, 8-й класс).

«Добро – это просто»: помощь малообеспеченным семьям с детьми (сбор канцелярских товаров и продовольственных товаров длительного хранения при содействии БУ «КЦСОН «Любава») (Елизавета Неворова, 8-й класс).

«Дистанционная патриотическая акция «Чтобы помнили», посвященная празднованию 75-летию Великой Победы»: создание сайта с отражением онлайн-мероприятий, приуроченных к Году Памяти и Славы (Александр Алиев, 9-й класс).

«Коронавирус: советы и рекомендации»: просветительская акция в условиях режима самоизоляции и с использованием сайта лица (Вера Орлова, 8-й класс).

Проекты стали участниками Благотворительного сезона – 2020 Омской региональной общественной организации Центр развития общественных инициатив и Детского конкурса социальной рекламы «Омская линия».

Важно отметить, что роль подобных мероприятий в формировании личностных свойств современного человека трудно переоценить. Разработка и внедрение таких социальных программ должны приобретать массовый характер и использоваться в качестве бенчмарка – образца для подражания.

Библиографический список

1. Иванов И.П. На радость и пользу людям // Вожатый. – 1983. – № 2. – С. 71-75.
2. Камерилова Г.С. Технология проектной деятельности как условие развития учебного сотрудничества / Г.С. Камерилова, О.А. Родыгина // Начальная школа плюс. До и После. – 2013. – № 8. – С. 7.
3. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 159 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

5. Прутченков А.С. Шаг за шагом, или технология подготовки и реализации социального проекта // Граждановедение. – 2001. – № 6, 7. – С. 14-18.

**Из опыта работы по социально-проектной деятельности
на примере театральной студии «Зеркало»**

From experience in social project activities on the example of the theater studio “Mirror”

Чешева Г.А.

Chesheva G.A.

Педагог дополнительного образования

Additional Education Teacher

МАУДО «Детско-юношеский центр «Орион» (Кемеровская область)

Children and Youth Center “Orion” (Kemerovo region)

ufkbcbr@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются важные аспекты организации воспитательного пространства, формирования гражданских качеств детей на примере театральной студии «Зеркало» МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, формирование гражданских качеств детей, театральная деятельность.

Abstract. This article discusses important aspects of the organization of educational space, the formation of civic qualities of children on the example of the theater Studio “Mirror” UIA DO “Duc “Orion”.

Key words: the project activity, the project, formation of civil qualities of the children theater activities.

Задача современного школьного педагога – помочь ребенку раскрыть свои знания и способности, разнообразными методами и формами работы приобщить учащихся к познанию родной истории, выделяя важные моменты для себя и окружающих. Введение элементов проектной деятельности в учебном плане учреждений дополнительного образования подтверждает желание раздвинуть образовательное пространство учащихся. Проектное творчество, которым занимаются учащиеся и педагог (учебный кабинет), становится местом проявления фантазии и творчества.

Одной из основных форм работы в театральной студии была выбрана проектная

деятельность. Поиск истории создания костюма к спектаклю, история жизни персонажа, изучение народного творчества, от истоков до современности, – все это позволяет учащимся искать и находить оптимальное решение поставленных перед ними задач.

Социальное и нравственное становление личности ребенка является важной для деятельности каждого образовательного учреждения, поэтому учащиеся театральной студии «Зеркало» МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» ежегодно участвуют в реализации социально значимых проектов, театрально-постановочной деятельности. Основной направленностью проектной деятельности в 2020 году стало важное событие – 75 лет Победы в Великой Отечественной войне. Изучение биографии родственников, поиск информации о местных жителях, принимавших участие в важных событиях города и страны, углубление в поисковую деятельность и работу по проектам гражданской направленности помогают ребятам глубже переживать патриотическое отношение к Родине.

Театральные постановки после исследовательско-проектной деятельности открываются целевой группе со служебного входа и дают возможность совершить интерактивную экскурсию по закулисной жизни. За время участия в социально значимом проекте ребенок узнает, из чего состоит волшебный мир театра и как трудна и терниста дорога к успеху. Участвуя в проектной деятельности, каждый его участник учится познавать жизнь, приобретает опыт гражданского взаимодействия, навыки художественно-эстетического и физического развития, коллективного творчества и раскрытия индивидуальной творческой одаренности.

Занятия театральным искусством с применением проектной деятельности дают ребенку возможность ориентироваться в современный век быстро растущих технологий. Актерское исполнительское мастерство помогает примерить ту или иную ситуацию на себя, таким образом, и происходит самовыражение, а значит непосредственная социализация ребенка. В рамках проектной деятельности воспитанник учится не бояться вступать в диалог с другими людьми, имеет возможность усвоить основные социальные нормы и культурные ценности.

Участники проекта учатся уважать друг друга, преодолевать трудности в общении со сверстниками, у них появляется уверенность в себе, раскрывается способность воспринимать что-то новое, умение импровизировать. Ребенок обращается за помощью к родителям, педагогу, сверстникам, тем самым начинает понимать и принимать условия окружающего его социального окружения.

Таким образом, можно смело заявить, что занятия театральным искусством с применением проектной деятельности у детей вызывают интерес, обучение проходит без лишних усилий. В процессе реализации социально значимых проектов каждый ребенок

может проявить себя, примерив различные роли, он становится уверенным в себе, развиваются навыки его общения друг с другом, формируются социальные навыки поведения.

Библиографический список

1. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. – М.: АСТ-Пресс, 1999. – 368 с.
2. Гурков А.Н. Школьный театр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 320 с.
3. Генералова И.А. «Театр» в начальной школе. – М.: Издательство Ольги Кузнецовой, 2019. – 56 с.
4. Каришнев-Лубоцкий М.А. Театрализованные представления для детей школьного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 280 с.
5. Ткачева Е.М. Пьесы. – М.: ВЦХТ, 2008. – 176 с.
6. Чурилова Э.Г. Методика и организация театральной деятельности: Программа и репертуар. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 160 с.

**Роль волонтерского экологического клуба
в формировании экологической компетенции студентов СПО
The role of the volunteer environmental club
in the formation of environmental competence of SPO students**

Яловская А.В.¹, Канищева И.Ю.²

Yalovskaya A.V.¹, Kanishcheva I.Yu.²

Методист¹, преподаватель²

Methodist¹, Professor²

ОГАПБОУ «Белгородский политехнический колледж»

Belgorod Polytechnic College

metodist@bpcol.ru

Аннотация. В статье рассматривается необходимость развития волонтерства среди молодежи как формы проявления гражданского общества, а также показано значение природоохранной и просветительской деятельности волонтерского клуба в экологическом воспитании студентов.

Ключевые слова: волонтерство, гуманность, бескорыстность, взаимоотношения, молодежный экологический отряд.

Abstract. The article discusses the need to develop volunteerism among young people as a form of civil society. It also shows the importance of environmental and educational activities of the volunteer club in the environmental education of students.

Key words: volunteerism, humanity, unselfishness, rapport, youth environmental group.

В современном мире волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан. Волонтерское движение все большую популярность набирает и в России. С чем это связано? Именно волонтер, человек, добровольно занимающийся общественно полезной деятельностью, может помочь нуждающимся людям. Сейчас создаются многочисленные волонтерские организации, которые позволяют действовать не в одиночку, а специальными группами. Тем не менее, проблема развития социальной активности молодежи, без которой невозможно дальнейший экономический, политический и культурный прогресс в российском обществе, является актуальной. Для обозначенной проблемы характерно противоречие между необходимостью развития и недостаточной разработанностью основ волонтерского движения. Белгородский политехнический колледж видит решение обозначенной проблемы в создании экологического волонтерского клуба.

Волонтерскую деятельность можно рассматривать как возможность приобретения участниками определенного жизненного и практического опыта, реализации ими своего творческого потенциала, развития нравственных ценностей, воспитания значимых личностных качеств. Это соответствует принципам гуманизации и демократизации организации педагогического процесса в образовательных учреждениях. Принцип гуманизации требует поставить в центре всей педагогической деятельности личность учащегося, удовлетворение его потребности в активности, познании, развитии способностей, воображения, творчества, профессиональной ориентации. А принцип демократизации предполагает предоставление каждому ребенку права выбора своей образовательной траектории развития и участия в образовательном процессе, развитие способностей и подготовку его к жизни в обществе.

Волонтерский экологический клуб «Друг» (Дарим Радость, Успех, Гармонию) начал свою работу в январе 2018 года. Участники клуба – студенты ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж».

Все направления работы Клуба объединены проектной деятельностью. Так уж сложилось, что работа Клуба началась с реализации краеведческого проекта «Знаю – значит люблю». Студенты Белгородского политехнического колледжа решили, что в рамках данного проекта

следует выделить отдельный раздел, посвященный экологическому воспитанию. Ребята нашли поддержку у администрации учреждения, объяснив свое решение, в первую очередь, тем, что экологическое состояние Белгородской области, безусловно, зависит от экологической культуры местного населения. В этом скрываются причины поломанного и уязвленного древостоя, подпаленного растительного покрова, разбросанного мусора на природных ландшафтах. Любимым и дорогим становится только то, во что вложен личный труд. Так был выделен в общем проекте отдельный раздел – проект «Прикоснись к природе сердцем», направленный на организацию природоохранной и просветительской деятельности учащихся через систему воспитательных мероприятий. Основным направлением работы Клуба стало экологическое просвещение – подготовка и проведение массовых экологических акций, выступлений и презентаций.

Социальная активность детей и подростков может стимулироваться внешними и внутренними факторами. К внутренним факторам относятся, прежде всего, мотивы личности и ее психологические качества: потребности в общении, в самореализации, в идентификации себя с социальными группами, в самостоятельной деятельности и др. К внешним – условия среды, позволяющие данную активность проявлять и совершенствовать себя в ней. Таким образом, стимулирование социальной активности личности возможно при создании необходимых условий: участие в различных культурно-досуговых мероприятиях, включение в жизнь своего города, проведение благотворительных акций, волонтерская деятельность, которая становится наиболее распространенной формой социальной активности.

Известно, что волонтеры (от англ. volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. История человеческого общества не знает такого периода, когда человеку были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Такая помощь, оказываемая человеком или группой лиц всему обществу или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует цели извлечения прибыли. Она может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций, искоренение бедности. Добровольная помощь включает в себя действия, предпринимаемые на местном, общенациональном и международном уровнях, а также на уровне международного сообщества в целом, которые осуществляются, невзирая на границы. Общепринято выделять следующие характеристики волонтерской деятельности, которые стали основополагающими принципами деятельности волонтерского экологического клуба «Друг» ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»:

1. Волонтер не должен заниматься своей деятельностью с целью получения финансовой

прибыли.

2. Деятельность волонтера должна осуществляться добровольно, без принуждения со стороны (хотя мотивация участия в волонтерской деятельности, возможно, всегда будет состоять из нескольких причин, включая давление со стороны родителей и долг перед обществом).

3. Волонтерство должно приносить пользу обществу.

4. Волонтерская деятельность может быть организованной или неорганизованной. Неорганизованное волонтерство – это эпизодическая помощь друзьям или соседям (например, уход за ребенком, оказание помощи в ремонте или стройке, отклик на стихийное бедствие). Это преобладающая форма волонтерства. Организованное волонтерство осуществляется в некоммерческом секторе, и, как правило, более систематично и регулярно.

5. Волонтерская деятельность может осуществляться с различной степенью участия – от полного вовлечения (например, членство в клубе и, соответственно, организация общественно значимых дел) до эпизодического участия (участие в проводимой акции).

Для подростков главной причиной участия в волонтерской деятельности выступает возможность самоутвердиться в глазах сверстников, родителей, педагогов, желание найти новых друзей, возможность общения со сверстниками, возможность приобретения новых навыков и знаний и проведения собственного досуга. Участие их в социально значимой неоплачиваемой деятельности прививает им стремление к ответственности не только за собственную жизнь, но и за благополучие общества в целом, не дает развиваться инфантильным и иждивенческим настроениям. Немаловажным результатом участия в социальном добровольчестве становится понимание возможности и необходимости изменить что-то в обществе, в окружающем мире в лучшую сторону. В свою очередь, осознание такой необходимости самым положительным образом сказывается на развитии самоуважения, уверенности в себе, определении собственного места в жизни, как в настоящем, так и в будущем. То есть волонтерство формирует те самые факторы, на которых базируется успешность человека. В качестве формируемых черт характера, которые наиболее часто наблюдаются у людей, занимающихся волонтерской деятельностью, выступают: честность, порядочность, доброжелательность, стремление к знаниям, искренность, справедливость, милосердие, целенаправленность, ответственность, великодушие, щедрость, аккуратность, порядочность, тактичность, сочувствие, уравновешенность, независимость, инициативность, позитивное мышление, вера в себя, пунктуальность, умение доверять, благодарность, терпеливость, убежденность, оптимизм.

У каждого человека свой характер, индивидуальные психические свойства, собственный жизненный опыт, который обогащается и наслаивается в процессе общественной

деятельности. Безусловно, каждый человек стремится усовершенствовать себя, найти свое предназначение и место в жизни. И в этом учащимся нашего учреждения помогают мероприятия, пропагандирующие доброе отношение к родной природе. В копилку таких мероприятий вошли:

1. Экологическая гостиная «Красота, которая рядом: фотопортрет родного края», во время проведения которой ребята рассказали об экологических объектах Белгородской области, изученных во время экскурсий и походов, познакомили с представителями флоры и фауны нашей области, занесенными в Красную книгу Белгородской области, провели интерактивную викторину.

2. Заочное путешествие по экологическим тропам «В поход за удивительным», во время которого студенты колледжа рассказали учащимся школ города о том, какие экологические объекты изучили во время походов по нашей необъятной России и не только. Это был рассказ о том, с какими удивительными животными и растениями встретились они во время своих путешествий.

3. Подкормка птиц зимой.

4. Экологический десант в Белгородский зоопарк и экологические походы в л/м «Сосновка».

Участие в организации подобных коллективных дел развивает и лидерские качества: умение привлечь к делу, заинтересовать людей, организовать коллектив и, в первую очередь, организовать себя.

В целом, организация волонтерского экологического клуба ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» способствует реализации одной из главных задач инновационного образования – актуализация «человеческого в человеке» на основе ценностно-смыслового самоопределения подростков.

Библиографический список

1. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_98451/e24404c15fe66dee5fa1f4ce80ab5e49703d393f/ (дата обращения: 05.05.2020).

2. Левдер И.А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. – 2006. – № 2. – С. 35-38.

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ И ШКОЛЕ: УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ

Абрамова Т.Н., Осокина М.Д. Патриотическое и экологическое воспитание старших дошкольников посредством участия в акции «Сохраним озера Новосемейкино»	3
Адоевцева И.В., Козявина И.Н., Ручко Л.С. Краеведение как основа интерактивных практик патриотического воспитания школьника.....	6
Баринова С.Э., Лысенко С.Ю. Программа социального проекта «Гид-переводчик по родному краю».....	12
Басова З.М., Насонова М.В. Формирование гражданской идентичности у дошкольников посредством проектной деятельности.....	17
Бикметова Э.В. Проектное обучение как фактор развития творческой деятельности школьников.....	20
Болтнева Л.Н., Григорьев П.В., Шарабарова А.Г. «Поколение Z – опыт, ориентиры, будущее!».	23
Бульчева Е.С. Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами музейной театрализации	27
Бурень И.В. Образовательный стартап: формирование soft skills старшеклассников.....	31
Васильева Е.В. Конкурс социальных проектных идей – продуктивная площадка для организации социально значимой деятельности подростков.....	36
Веретенникова И.П. Епархиальный просветительский интернет-проект «Мы – наследники Великой Победы».....	40
Воробьева Л.А. Опыт реализации социального проекта «Своя территория»: проблемы и перспективы.....	43
Гатауллина А.И., Захарова И.В. Формирование нравственных качеств личности в проектной деятельности младших школьников	49
Даминова А.И. Воспитание гражданственности молодежи как результат самостоятельной творческой деятельности в рамках внеурочных занятий основной школы	54
Дворникова Т.В. Конкурс «Наш земляк – успешный предприниматель» – эффективная практика реализации проекта «Успех каждого ребенка»..	57
Додица О.Ю., Павлова Е.Н. Проект «Детям о Великой Отечественной войне».....	60
Долженко М.Ю. К вопросу о дистрофии гражданского и патриотического сознания юношества.....	64
Ерицян Л.Г. Издание школьного альманаха как вид проектной деятельности в рамках ФГОС.....	70

Журавлева Е.Н. Эстетическое воспитание личности средствами декоративно-прикладного искусства своей малой родины.....	75
Захарова М.А., Мезинов В.Н. Актуализация проблемы формирования компетентности педагогов в обеспечении развития социальной активности школьников....	81
Иванова Е.В. Воспитательный потенциал социально-проектной деятельности школьников.....	86
Ильина Т.М. Формирование начальных представлений детей старшего дошкольного возраста о культуре и традициях народа России посредством проектной деятельности....	89
Иордаки О.С., Котовщикова О.В., Михневич Г.Н. Сохранение, возрождение и развитие традиционной народной культуры как составляющая воспитания гражданственности и преданности Отечеству в системе ценностей современной молодежи.....	95
Киреева Н.А., Рахимова Н.В. Подготовка к проектной деятельности в области экологического образования будущих воспитателей детей дошкольного возраста.....	99
Корчашкина Т.Е. Педагогические условия формирования гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности.....	105
Косинова Н.И. Внеклассная работа по иностранному языку как фактор развития социально-проектной деятельности обучающихся.....	110
Котова И.Е., Плохотникова Ж.В. Формирование патриотизма и гражданской позиции детей и подростков посредством проектной деятельности.....	115
Краснова В.И. Социальное проектирование как фактор самореализации обучающихся в образовательной среде сельской школы.....	119
Кудинова О.А. Курс «Семейные ценности».....	123
Курилкина И.В. Возможности интерактивной площадки Learning.Apps.com для гражданского образования учащихся.....	129
Курсакова И.В., Смолянинова М.В. Организация сетевого взаимодействия: из опыта работы МБОУ СОШ № 17 г. Иркутска.....	132
Лешина Е.С. Формирование субъектного отношения к природе у учащихся среднего звена средствами дополнительного образования.....	135
Маслобоева А.А. Проект «Дети мира – детям войны».....	140
Милютина Н.В. Формирование исторической памяти учащихся средствами проектной деятельности.....	142
Михалевская Т.С. Социальный проект как фактор развития гражданственности.....	145
Мусхаджиева Т.А. Мотивация обучающихся начальных классов к участию в социально-общественной работе.....	149
Новикова Н.В. Факторы развития управленческой культуры руководителя	

дошкольной образовательной организации.....	152
Новохатских Е.В. Роль семьи в воспитании ребенка.....	157
Парфенова О.И., Ушаков В.Н. Проектная деятельность как средство патриотического воспитания учащихся МБОУ «Средняя школа № 69 имени А.А. Туполева».....	163
Перекопская Т.Я. Классное руководство как одно из средств гражданского образования современного школьника (из опыта работы).....	168
Прошина И.И., Ильина Н.В. Опыт организации социально-проектной деятельности в воспитательном пространстве школы.....	171
Сартасов А.Е. Формирование базовых ценностей у учащихся в условиях школьного музейного пространства.....	177
Сеитасанова З.И. Методические основы организации и проведения нестандартных уроков эстетического цикла в начальной школе.....	182
Сигнаевская М.Д. Использование кинофильмов на уроках литературы как способ патриотического воспитания школьников.....	188
Силина Л.В., Василенко Г.Н. Модель социального проектирования гимназистов в АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова».....	193
Федорова О.А. Шевелева А.Н. Реализация проекта «Одаренный ребенок» как средство воспитания основ гражданственности у детей дошкольного возраста.....	197
Хафизова Э.И. Этнокультурное образование как фактор формирования этнической и гражданской идентичности школьников.....	203
Черникова Н.В. Социально-проектная деятельность как средство формирования духовно-нравственных качеств дошкольников.....	207
Чистякова Е.Н., Андреев А.В. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство: вхождение молодых людей в реальные социальные практики и отношения.....	209
Чухин С.Г. Коммеморативные практики как базовая воспитательная деятельность в формировании гражданской идентичности школьников.....	215
Явтушенко Л.И. Использование ресурсов школьного художественного музея для развития творческой одаренности учащихся через проектную деятельность.....	223
Яценко С.А., Соболева Е.К. Исследовательский проект «Истории наших земляков о детстве и о войне».....	229

**ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аверина О.Л. Перспективы развития региональной социально-проектной деятельности молодежи.....	238
Анжина А.Н. Аутентичные материалы на английском языке для студентов Томского техникума информационных технологий.....	244
Богомолова О.В. Организация работы проектной школы «Синергия» на базе индустриально-педагогического факультета.....	248
Бросалина Т.С., Глущенко К.А., Сафронова А.А., Веселовская Н.С. Участие в проекте восстановления деревянных храмов Омского Севера.....	252
Волкова М.В. Экологический проект: от школы до вуза.....	256
Вязанкин В.С. Особенности разработки нового туристского маршрута в рамках участия в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам Worldskills Russia в компетенции R9 туризм.....	260
Гирина Т.С. Проектная деятельность обучающихся среднего профессионального образования по дисциплине «Право».....	267
Горбушко Е.В. Проект «КЛИО» – Клуб Любителей Истории Отечества.....	269
Горлова Е.В. Изучение жизни и деятельности выдающихся земляков как способ формирования патриотического сознания студентов среднего профессионального образования.....	275
Гребенникова Л.А., Мартынова А.Л. Без прошлого нет будущего.....	280
Давлятова Д.Э. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство.....	286
Диндяев С.В., Блохина Т.А. О формировании гражданственности в медицинском вузе....	290
Домрачева С.А. Формирование гражданской идентичности средствами проектной деятельности в поликультурной образовательной среде вуза.	296
Зверева М.А. Кадровый вопрос как вектор развития молодежной политики в области гражданского и патриотического воспитания.....	303
Игуменова Е.М. Формирование soft-компетенций в процессе социально-педагогического проектирования.....	307
Кандаурова О.В., Табакова Л.В. Политическая и правовая культура студентов как факторы формирования гражданственности.....	310
Качина О.С. Учебный проект как средство профессионального самоопределения	

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	315
Киселева О.Р. Социально-проектная деятельность студентов Томского индустриального техникума, обучающихся по специальности «Туризм».....	318
Клестова Н.И., Овчаренко Е.П., Окунева В.Ф. Развитие профессиональных компетенций педагога посредством деятельности лаборатории системно-деятельностной педагогики.....	322
Колесникова Я.А. Формирование патриотизма на уроках русского языка	327
Кузнецова А.В. Психолого-педагогический аспект становления гражданственности студентов СПО.....	330
Макарова О.С. Художественный курсовой проект как творческая инновационная деятельность студентов.....	333
Мельникова Е.В. Патриотизм как ценностный ориентир современной молодежи... ..	338
Молодцова О.Е. Волонтерская деятельность в системе воспитания студентов в условиях Воронежского индустриального колледжа.....	341
Науменок Р.А., Фокина С.Д. Формирование гражданской социализации обучающихся в рамках образовательного пространства Рославльского многопрофильного колледжа.....	346
Падалко О.А., Гуменюк О.Ю. Социальное проектирование как средство оптимизации межнационального общения (на примере деятельности общественной организации «Молодежный центр «Перспектива» Амурского педагогического колледжа).....	352
Пещерова О.В. Гражданская зрелость выпускника Городецкого Губернского колледжа: критерии и оценка	355
Полякова А.С., Рябоконт А.А. Социально-проектная деятельность на уроках английского языка как средство воспитания и приобщения современной молодежи к ценностям региональной культуры в среднем профессиональном образовании... ..	360
Попандопуло О.А. Профессиональная ориентация молодежи посредством реализации социальных проектов (опыт Волгоградской области).....	366
Пурганова Е.В. Вовлечение студентов в социальные проекты посредством создания социальной рекламы	369
Самоходкина Т.В. Гражданское образование как процесс и результат работы современной школы.....	373
Сидоренкова И.В. Роли патриотического воспитания в формировании системы ценностей современной молодежи.....	378
Столяров И.В. Научно-исследовательская и проектная деятельность как способ раскрытия творческого потенциала студентов среднего профессионального образования.....	383

Сулаберидзе Т.А., Никифорова М.И. Проектная деятельность как фактор формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающегося.....	389
Сыркова И.С., Давыдович А.Р. Проектно-компетентностная подготовка студентов XXI века: вызовы и тренды.....	393
Хуторова Л.М. Категория «патриотизм» в восприятии молодежи: анализ творческих работ студентов КГЭУ, посвященных 75-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне..	399
Цынаева Н.И. Гражданственность и преданность Отечеству в системе ценностей современной молодежи.....	403
Шайкенова О.В. Формирование общих и профессиональных компетенций в колледже.....	406
Шамина Л.Ф. Формирование патриотизма и гражданских качеств студентов в процессе социально-проектной деятельности.....	412
Шелепова С.Н. Социальное проектирование как образовательная стратегия профессиональной подготовки студентов колледжа.....	416
Щекочихина О.В. Методическое сопровождение процесса организации коллективных способов обучения студентов Мурманского педагогического колледжа при обучении информатике.....	423
Юзупкина А.В. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в сфере профилактики экстремизма.....	428

**ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В РАМКАХ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
И В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Артемова Л.К. Непрерывное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся как основа подготовки конкурентоспособного специалиста.....	423
Барковская М.Г. Проблема самоидентификации обучающихся в программе дополнительного образования «Моя малая Родина».....	438
Белова Ю.В. Основные компоненты эффективных условий организации сотрудничества обучающихся на уроке.....	442
Горденко М.К., Береснева Е.Н. Развитие проектных компетенций студентов на примере учебной дисциплины «Групповая динамика и коммуникации в профессиональной практике программной инженерии».....	448
Габараев А.Ф., Исакова Л.С., Чшиева Т.Л. Опыт применения мобильных приложений	

для приобщения к национальной культуре.....	457
Дремова Е.Н. Воспитывающий потенциал реализации программы равноправного наставничества в школе.....	462
Жегалова К.О. Введение национального компонента в цикл гуманитарных дисциплин основной школы.....	466
Исламуратова Л.Ф. Социально-проектная деятельность в системе экономического образования студентов колледжа.....	469
Кальницкая И.Г. Проекты образовательного волонтерства в системе профессиональной подготовки студентов специальности «Учитель начальных классов».....	474
Кожанова Л.И., Тишаков О.И. Формирование патриотизма и гражданственности на уроках физической культуры и во внеурочное время в ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж».....	479
Кондратенко О.В. Преподавание химии и биологии в условиях дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов.....	483
Комарова С.П. Социально-культурные технологии как эффективное средство формирования здорового образа жизни подростков в условиях образовательного учреждения.....	486
Кочкурова К.С. Проектная деятельность в юридическом образовании.....	489
Курганова М.Н. Мой район. Мой город. Мое Отечество.....	495
Лаврухина Е.К., Лаврухин В.А. Квест-технология как инструмент оценивания уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.....	503
Лаптева О.И. Проект Академии здорового образа жизни «К здоровью – со мной!».....	508
Манжукова О.А. Правовое воспитание как фактор снижения количества административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.....	512
Мещерякова Н.Н. Использование метода программированного контроля в преподавании иностранного языка.....	518
Никитина М.А. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования компетентности учащихся.....	523
Нуждина А.В. Воспитательный потенциал социально значимого проекта «Юнармия 37» – эффективный ресурс гражданского и патриотического воспитания.....	526
Павлова И.А. Воспитательный потенциал социально значимого проектирования школьников в условиях интеграции новых цифровых и информационных технологий в образовании (из опыта работы).....	531
Пархачева Т.А., Веснина И.А. Разработка и реализация медиапроектов	

как способ проявления гражданской активности.....	535
Подгорнова Т.Н., Сыздыкова З.А. Гражданское образование в системе воспитательной работы в школе.....	538
Романова Е.В. Роль метода индивидуальных проектов в формировании духовно-нравственной культуры и социализации обучающихся в условиях внедрения ФГОС СОО.....	541
Румянцева М.Ю. Особенности использования программирования в Scratch для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	544
Рязанова Л.П. О практике наставничества в сфере экологического образования учителя биологии общеобразовательной школы.....	550
Савченко Е.В. Применение инновационных технологий в учебном процессе современной общеобразовательной школы.....	554
Серебровская Е.А. Наставничество в образовании в современных условиях.....	557
Столбова Г.М. Проектно-исследовательская деятельность по краеведению в гражданском становлении личности.....	561
Теплова С.А., Маликов И.Н. Формирование и оценка метапредметных и личностных УУД посредством проектно-исследовательской деятельности.....	565
Томарева И.Н., Горбенко А.Г., Швец Н.А. Деятельность фабрики-лаборатории в формировании эффективной образовательной среды.....	569
Федяева В.А. Гражданское воспитание подрастающего поколения на примере учреждения дополнительного образования.....	572
Федяева В.А. Создание условий для формирования гражданской активности подрастающего поколения на примере творческого объединения «Мастерок».....	575
Чернова Н.А. Влияние песен военных лет на гражданско-патриотическое воспитание современной молодежи.....	578
Шакирова О.В. Управление проектной деятельностью учащихся основной школы: анализ регламентирующих документов.....	583
Шумаков Н.А. Метод проектов в рамках внеурочной деятельности технической направленности.....	588

НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аветисян Э.Р. Служение православной церкви в созидании гражданского единства как консолидирующей основы Российской Федерации.....	592
---	-----

Башкирова В.Ю. Социальное проектирование, как инструмент эффективной организации деятельности волонтерского отряда.....	595
Бержиминский Я.А., Попова Е.Н., Нечипоренко А.Е., Чекмарева Е.В., Титова К.Н., Афанасевич У.С. Проект реконструкции здания общественно-культурного казачьего центра..	599
Булгакова Т.Д., Назмутдинова Т.С., Унру С.А., Чернышова С.Л. Роль образования в развитии художественной культуры коренных народов Севера.....	605
Вавилов А.В. Вовлечение взрослого поколения в социально значимую деятельность.....	609
Верещагина Н.Н., Абдюшева Н.Х. Использование историко-краеведческого подхода в формировании гражданского сознания у детей дошкольного возраста... ..	611
Верхотурцева К.С., Сабаева Ю.А., Канева В.А., Чекмарева Е.В. Воссоздание элементов интерьера купеческого дома.....	618
Водяной А.Ю., Водяная Е.В., Черных С.А. Проектная и исследовательская деятельность как открытое воспитательное пространство учреждения дополнительного образования.....	624
Григоров И.С. Основы экологического воспитания как способ формирования гражданственности школьников.....	628
Гришина Т.П. Проблема взаимодействия общественного и семейного воспитания... ..	632
Дзюба А.В. Когнитивный тренинг, как основа образования в эпоху экономики знаний... ..	635
Долгополова Т.В., Зинятуллова Э.Х. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи в современной России.....	641
Дышаева Т.В., Годова О.В. Гражданственность и преданность Отечеству в системе ценностей современной молодежи.....	644
Залетова А.А. Нормативно-правовое регулирование сферы гражданского образования... ..	649
Ивасева Е.С. Подготовка вожатых для летних оздоровительных лагерей.....	655
Калугина Т.А., Алексеева О.Н. Опыт работы школы по формированию у учащихся гражданственности и преданности Отечеству через деятельность в рамках Российского движения школьников.....	660
Каменев С.В. Ресоциализация молодого поколения в условиях военно-патриотического клуба.....	665
Князева Е.Е. Виртуальный музей в формате 3D.....	669
Кобзарева Т.Ю., Лаврик И.С. Виртуальная экскурсия как средство формирования гражданственности и патриотизма у школьников.....	674
Козик М.В. Гражданское воспитание детей дошкольного возраста.....	677
Лаврова Т.Ф. Воспитание гражданских качеств через изучение истории	

учебного заведения.	682
Лобанова Н.В., Мироненко И.В., Устинова Ю.Г., Черкасских О.Т. Проектная деятельность как один из механизмов повышения гражданской активности участников детского общественного движения.	687
Майданкина Н.Ю. Деятельность профессиональной Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций в процессе реализации социально-педагогической акции «Солдатский треугольник».	692
Мазуркевич Л.А. Волонтерская деятельность в молодежной среде города Севастополя.	698
Малинкова Ю.А. Информационная этика как концептуальная основа формирования системы ценностей молодежи XX века.	704
Мартын Т.В. Сетевое проектирование как форма инновационной деятельности учреждения дополнительного образования детей.	710
Митенкова А.Е. Проблемы гражданского образования обучающихся в условиях пандемии COVID-19.	717
Отрадных О.В. Волонтерское движение в дошкольном учреждении как условие формирования социально активной позиции у всех участников образовательных отношений.	720
Перфилов А.А. Ненасильственное общение в образовательной среде.	723
Петренко Е.Л., Агапова М.А. НКО как инструмент гражданского воспитания сельских школьников.	727
Польвянная М.Т. Социально-проектная деятельность в реализации медиативного подхода в образовательных организациях.	732
Ряписова Ю.В. Центр гражданского образования «Продвижение» – сетевой ресурс в сфере гражданского образования.	735
Салина А.С., Каско Ж.А. Формирование гражданственности и преданности Отечеству у учащихся в условиях современной школы.	741
Самарина Е.В. Студенческое самоуправление в системе воспитания и социализации.	744
Селин Д.А. Проектные практики военно-патриотического клуба «АРСЕНАЛ» как элемент социализации молодежи.	750
Смыкова Е.А., Чумакина Л.Л. Социальный проект «Окно в мир или умное добровольчество».	754
Сундукова Т.О., Ванькина Г.В. Обзор международных практик для эффективного гражданского обучения.	758
Суслов А.Б. Обучение на основе проектов в рамках компетенций	

для демократической культуры Совета Европы.....	764
Турлакова О.Е. Творческий и проектный подход в работе педагога.....	767
Черкасова Л.Н. Программа внеурочной деятельности «Социальное проектирование».....	771
Чешева Г.А. Из опыта работы по социально-проектной деятельности на примере театральной студии «Зеркало».....	774
Яловская А.В., Канищева И.Ю. Роль волонтерского экологического клуба в формировании экологической компетенции студентов СПО.....	776