



ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ



**ФОРМИРОВАНИЕ
ГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ
МОЛОДЕЖИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ
ПРАКТИКИ**

УДК 37.013

ББК 74.200.50

Формирование гражданской идентичности молодежи: педагогические и управленческие практики.

Сборник материалов. М., 2019. – 164 с.

В сборнике представлены педагогические и управленческие практики участников очных мероприятий Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» 2019 года и Всероссийской педагогической конференции «Проектные практики в области гражданского образования».

Издание предназначено для преподавателей образовательных организаций разного уровня, специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием и молодежной политикой, представителей детских и молодежных некоммерческих организаций.

В сборнике сохранен авторский стиль представленных педагогами материалов.

ISBN 978-5-94385-171-1

УДК 37.013

ББК 74.200.50

© Общероссийский союз общественных объединений
«Молодежные социально-экономические инициативы», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Вместо введения	5
Общая информация о проекте	7
Тезисы участников педагогической конференции.....	35

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Батурин В.Н. О мотивации самостоятельной работы.....	36
Брешковская К.Ю., Декина Е.В. Философско-педагогическое наследие А.С. Хомякова в контексте решения проблем патриотического воспитания современной молодежи.....	39
Гришина А.И. Анализ иерархии потребностей молодежи, занимающейся волонтерской деятельностью, на примере волонтеров Чемпионата мира по футболу в России в 2018 году.....	43
Кондракова Э.Д. Современные подходы к формированию личности в вузе.....	46
Куркина Л.В. Формирование культуры здоровья у студенческой молодежи как одна из задач гражданской социализации молодежи	51
Мокрецова Л.А., Попова О.В. Формирование гражданственности в инновационных образовательных проектах	54
Панкова Е.С. Гражданское образование в вузе: практика партнерского взаимодействия администрации и органов студенческого самоуправления.....	58
Першина Ю.В., Ерёмкина Т.Ю. Формирование гражданственности обучающихся при изучении истории Холокоста в образовательных организациях Российской Федерации	60
Петрова С.В. Роль интернет-технологий в формировании политической культуры молодежи в Российской Федерации	62
Сухоленцева Е.Н. Гражданское воспитание детей в общественных объединениях.....	65
Шепелева Е.В. Формирование компетенции гражданственности у студентов вузов в процессе внеучебной деятельности	67

ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, МОЛОДЕЖИ

Абрамова Н.Л. Опыт реализации социально-экологических проектов в педагогическом вузе	69
Антонова М.В., Земляченко Л.В. Эффективные практики взаимодействия педагогического вуза и образовательных организаций по приобщению подростающего поколения к национальному языку и культуре в полиэтничном пространстве региона.....	73
Бачина М.Д. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы)	77
Башкатова Е.Ю., Зайцева И.А. Социальное проектирование в развитии социальной активности молодежи в современной России	81
Берген О.В. Актуальные формы социальной проектной деятельности в университете: стартап – диплом.....	86

Винокурова Д.М., Слепцова С.И. Научное исследование бакалавров как проектная деятельность: учебно-воспитательные возможности	90
Воробьева И.В., Кружкова О.В. Социально-проектная деятельность как средство профилактики вандализма молодежи	94
Давыденко В.В. Социально-проектная деятельность как доминанта в системе современного школьного воспитания	98
Завертяева Ю.А., Никулкина Д.В. Современные подходы к организации проектной деятельности в вузе (на примере РГУ имени С.А. Есенина)	100
Иванушкина Е.В., Филатова С.Н. Развитие правовой компетентности студентов профессиональных образовательных организаций Самарской области	103
Клепачева О.В. Возможности социально-культурного проектирования в решении проблем профессиональной ориентации школьников и молодежи	105
Котова С.С., Мехоношина Ю.А. Психолого-педагогические аспекты сопровождения детей, находящихся на этапе онкологического лечения, и их родителей	108
Никитина А.А. Коррекция эмоциональной и коммуникативной сферы детей-сирот средствами изобразительного искусства в рамках социального проекта «Юный художник»	111
Орлова Е.Ю. Применение различных функций проектной деятельности для формирования образовательных результатов студентов колледжа	115
Порозов Р.Ю. Разработка учебно-методического комплекса «Основы российской культуры» в практике преподавания иностранным студентам, изучающим русский язык	117
Резунова О.В., Мясникова Т.Д. Организация проектной деятельности дошкольников	119
Рожин Д.В., Дмитриева С.Н. Школа молодых родителей	122
Сарментова О.В. Формирование экологического мировоззрения молодежи посредством социально-проектной деятельности	124
Симонова И.В., Соловьева Т.А., Рожкова Н.А., Рузинская О.С. Социально-проектная деятельность с использованием музейной педагогики	127
Симонова И.В., Соловьева Т.А. Региональные возможности повышения эффективности социальных проектов	131
Ставицкая Е.В. Воспитание учащихся в процессе реализации социальных проектов (из опыта реализации в ГОБУ «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы «Экологического проекта по организации раздельного сбора макулатуры, бутылок ПЭТ, использованных батареек»)	134
Тарасенко О.В., Цуркина Т.В. Формирование гражданской идентичности сельских школьников через реализацию социального проектирования	136
Тиханкина С.А. Организация проектной деятельности при изучении темы Холокоста	140
Чернова Е.А. Социально-проектная деятельность с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в учреждениях дополнительного образования	143

ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ

Данный сборник подготовлен к Всероссийской педагогической конференции «Проектные практики в области гражданского образования» (далее – Конференция) и очным мероприятиям Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» 2019 года.

В первую очередь, в сборнике представлены педагогические и управленческие практики в области гражданского образования, презентованные в рамках Конференции, которая проходила впервые и объединила педагогов – новаторов из разных регионов Российской Федерации. Конференция соединила в себе:

1) презентационную часть, позволившую обменяться опытом, практиками, перспективными идеями и наработками в области формирования гражданской идентичности подрастающего поколения,

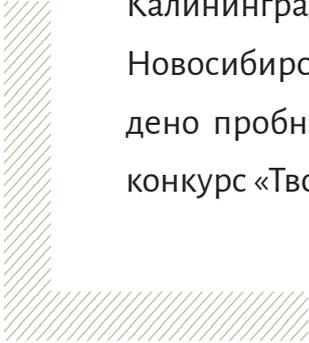
2) образовательную часть – непосредственное обучение педагогов-новаторов, специалистов по работе с молодежью, являющихся носителями инновационных проектных практик в области гражданского образования.

Издание предназначено для преподавателей образовательных организаций разного уровня, специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием и молодежной политикой, представителей детских и молодежных некоммерческих организаций.

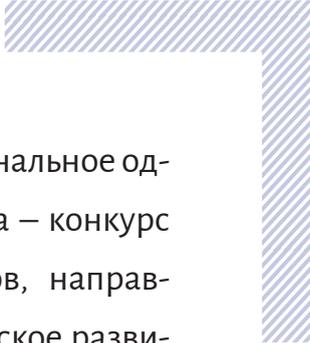
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ

Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий,

МОЯ СТРАНА — МОЯ РОССИЯ



Проект родился в Рязани в 2003 году на I Всероссийском семинаре-совещании по развитию молодежного парламентаризма. Авторы идеи – студенты из Архангельска, Калининграда, Москвы, Коломны, Рязани, Новосибирска. В 2004-2005 гг. было проведено пробное мероприятие – студенческий конкурс «Твой город XXI века».



В 2005 году стартовало межрегиональное одноименное мероприятие проекта – конкурс молодежных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия».



Конкурс является гражданской инициативой, получившей поддержку педагогического и экспертного сообщества, самой молодежи, органов государственной власти, местного самоуправления, и направленной на создание условий *для формирования у подрастающего поколения гражданской идентичности, активной и ответственной позиции в решении локальных проблем социально-экономического и пространственного развития территорий (российских городов и сел), укрепления государственного единства и целостности России.*

16 лет
успешной работы

90 тысяч
участников

85 регионов
Российской Федерации



Цели

■ Привлечение молодежи к участию в социально-экономическом развитии российских регионов, городов и сел – разработке и реализации проектов, направленных на совершенствование системы управления российскими территориями, развитие реального сектора экономики, социальной и научно-педагогической сфер

■ Содействие участию молодежи в реализации **приоритетных национальных проектов**

■ Развитие социальных лифтов, поддержка проектов и инициатив, создающих возможности для личностной и профессиональной самореализации молодых граждан в различных сферах деятельности



Целевая аудитория



Молодежь

школьники, студенты, молодые ученые и специалисты, молодые лидеры местных сообществ, лидеры молодежных общественных объединений, молодые предприниматели и др.



Руководители

образовательных организаций и педагоги-новаторы



Лидеры местных сообществ,

руководители/лидеры НКО муниципального и регионального уровня



Руководители и специалисты органов управления

образованием и молодежной политикой муниципального и регионального уровней



Представители органов государственной власти и местного самоуправления



Представители

бизнес-сообществ



НОМИНАЦИЯ

Российской академии образования

«Моя страна»

Номинация включает проекты, направленные на:

- формирование российской гражданской идентичности, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи;
- развитие межнациональных, межкультурных и межконфессиональных коммуникаций;
- развитие экономического, научно-технического и гуманитарного сотрудничества России со странами СНГ и Балтии, а также создание совместных общественных программ, ориентированных на укрепление дружественных связей, развитие молодежных обменов;
- развитие просветительской деятельности в молодежной среде, направленной на изучение истории, культуры российских городов и сел, традиций населяющих их народов;
- повышение роли внутреннего туризма в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи, их успешной социализации, воспитание у них чувства патриотизма и гражданской ответственности.



НОМИНАЦИЯ

Российской академии образования

«Мой родной язык»

Номинация включает проекты, направленные на:

- › укрепление и расширение возможностей использования русского языка в мировом сообществе как средства общения;
- › укрепление роли русского языка и русской культуры в единстве российского народа;
- › поддержку национальных языков народов России как основания самобытных культур;
- › сохранение русского языка как средства национальной идентификации российских соотечественников за рубежом;
- › формирование образа «Русского мира» за рубежом;
- › создание учебных и методических материалов для преподавания национальных языков народов России.

НОМИНАЦИЯ

Национального фонда подготовки кадров



«Креативные индустрии для развития регионов»

Номинация включает проекты, объединяющие в рамках своей реализации усилия инициативных граждан, творческих коллективов, предпринимательских структур, органов государственной власти и местного самоуправления, направленные на:

- решение региональных задач, позитивные изменения городской и региональной среды;
- создание условий для улучшения качества жизни и комфортной среды жизнедеятельности в регионе;
- создание условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого члена общества;
- организацию креативных пространств в городской и сельской среде/местности для отдыха, работы, творчества;
- развитие предпринимательской деятельности на стыке искусства, культуры, бизнеса, науки и технологий;
- формирование механизмов создания в регионах (городах и селах) рыночных продуктов, экономическая ценность которых заключается в их культурных или интеллектуальных свойствах, базируется на творческих, художественных началах;
- формирование и использование новых подходов инновационного развития культуры, социальной среды и коммуникаций;
- внедрение передового международного опыта создания и развития креативной индустрии развития регионов и городов.

НОМИНАЦИЯ

Российской академии образования



«Моя педагогическая инициатива»

В рамках данной номинации принимаются проекты при наличии сопроводительного письма руководителя образовательной организации о внедрении представляемой практики в работу либо возможности такого внедрения.

Номинация включает проекты, направленные на:

- развитие системы дошкольного и общего образования;
- разработку и внедрение дистанционного образования, электронных образовательных материалов, информационных и мультимедийных технологий, мобильных приложений, образовательных онлайн-курсов, электронных библиотек и энциклопедий;

- разработку интеллектуальных систем обучения и самообучения;

- развитие и тиражирование эффективных методик и практик обучения детей и молодежи основам проектной деятельности, в том числе в сфере социального проектирования;

- создание и развитие моделей проектной деятельности с детьми и молодежью на региональном и муниципальном уровнях;

- развитие форм привлечения молодежи к разработке и реализации проектов, содействующих развитию экономики и социальной сферы, совершенствованию системы управления российскими территориями;

- развитие систем управления талантами (региональные и муниципальные модели, корпоративные практики, опыт образовательных организаций);

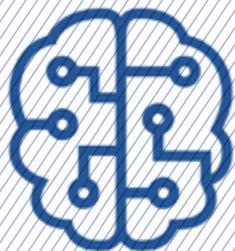
- вовлечение родителей и общества в жизнь образовательных организаций;

- развитие преподавательско-студенческих (университетских) сообществ;

- тиражирование практик успешного функционирования образовательных организаций разного уровня как культурных, просветительских, научных и инновационных центров развития местных сообществ (в том числе за счет кружков, библиотек, школьных театров, реализации социальных проектов и др.).

НОМИНАЦИЯ

Федеральной службы по интеллектуальной собственности



«Интеллектуальная собственность – будущее моей страны»

Номинация включает проекты (организационные, научно-технические), объединяющие в рамках своей реализации усилия отдельных граждан, творческих коллективов, предпринимательских структур, специалистов в области интеллектуальной собственности и представителей разных областей науки и техники, направленные на повышение качества жизни российских граждан, национальной безопасности, динамичное развитие экономики, укрепление позиций России в мировом сообществе путем цифровой трансформации российских регионов. Для участия в номинации участники представляют один или несколько проектов по следующим направлениям номинации:

а) направление «Цифровая среда развития регионов», включающее:

➤ подготовку аналитических срезов по сквозным цифровым технологиям правительственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (Большие данные, нейротехнологии, Искусственный интеллект, технология распределенных реестров, квантовые технологии, новые производственные технологии, промышленный интернет, робототехника и сенсорика, беспроводная связь, виртуальная и дополненная реальность), содержащих рекомендации для регионов по их развитию с учетом территориальных ресурсных профилей;

➤ разработку методических рекомендаций по отбору наиболее инновационных и экономически эффек-

тивных технологических решений для региональных и муниципальных программ «Умная территория» на основе интеллектуальной патентной аналитики с использованием Больших данных и Искусственного интеллекта;

б) направление «Создание и развитие системы образования в области интеллектуальной собственности в регионах России», включающее:

- создание и развитие системы образования в области интеллектуальной собственности в регионах России с фокусировкой на сквозные цифровые технологии, в особенности робототехнику и дополненную реальность, как на технологии, меняющие подходы к управлению результатами интеллектуальной деятельности и регулированию интеллектуальной собственности;

- создание центров компетенции по управлению знаниями и развитию технологий в области интеллектуальной области;

- способы популяризации знаний об интеллектуальной собственности и ее реальном значении для экономического и культурного развития страны и региона;

- разработку и внедрение образовательных программ, практических и методических материалов в области интеллектуальной собственности;

- подготовку образовательных программ высшего образования по трансферу технологий (в том числе сквозных цифровых технологий);

- популяризацию лучших практик и эффективных методик обучения детей и молодежи основам интеллектуальной собственности;

в) направление «Формирование механизмов создания и развития региональной системы интеллектуальной собственности в контексте новых цифровых технологий и платформенных решений», включающее:

- разработку и внедрение методики оценки технологического развития территорий в зависимости от образовательной инфраструктуры и обеспеченности кадрами в области интеллектуальной собственности;

- формирование комплексной региональной системы интеллектуальной собственности в контексте новых цифровых технологий и платформенных решений с использованием образовательных, регуляторных и инвестиционных механизмов;

- разработку и внедрение инструментов прогнозирования научно-технологического развития регионов;

- формирование среды и механизмов эффективного взаимодействия между участниками инновационных процессов;

- создание современной инфраструктуры рынка интеллектуальной собственности;

- коммерциализацию интеллектуальной собственности и развитие инновационного предпринимательства в российских регионах;

- формирование эффективных механизмов продвижения «региональных брендов» и стратегии их защиты.



НОМИНАЦИЯ

Российской академии образования

«Моя семья»

Номинация включает проекты, направленные на:

- подготовку молодежи к созданию семьи, ответственному родительству, укреплению института семьи, решение демографической проблемы;
- создание/развитие благоприятной для института семьи и детства инфраструктуры в российских городах и селах;
- развитие диалога между разными поколениями;
- поддержку и развитие семейного творчества и семейных традиций;
- разработку и тиражирование технологий профилактики асоциального поведения и агрессии молодежи;
- создание доброжелательной среды для людей с ограниченными возможностями.



Номинация «Мои открытые университеты»

В рамках данной номинации принимаются проекты при наличии сопроводительного письма руководителя образовательной организации о внедрении представляемой практики в работу либо возможности такого внедрения.

Номинация включает проекты, направленные на:

- создание и внедрение современных образовательных технологий и поддержку практик непрерывного образования;
- развитие профессионального образования;
- развитие просветительских программ для старшего поколения;
- привлечение внимания к роли старшего поколения в обществе, их потребности в просвещении и активном участии в жизни общества.



НОМИНАЦИЯ

Российского общества «Знание»

«Цифровая среда для повышения качества жизни граждан в регионах»

Номинация включает проекты, направленные на:

развитие цифровых технологий как инструмента создания доброжелательной среды для людей с ограниченными возможностями, семей с детьми, людей старшего возраста;

› повышение цифровой грамотности граждан в российских регионах;

› консалтинг и поддержку граждан, осваивающих цифровые ресурсы;

› популяризацию цифровых ресурсов и сервисов, повышающих эффективность решения задач вне профессиональной деятельности;

› создание новых форм и способов вовлечения в цифровой мир и обучение безопасному поведению в нем различных категорий граждан;

› анализ и систематизацию лучшего мирового опыта повышения цифровой грамотности населения;

› создание специализированных цифровых ресурсов для расширения возможностей граждан, проживающих в регионе, включая решение социальных задач и создание новых рабочих мест;

› создание доброжелательной среды для людей с ограниченными возможностями.



Номинация «Мое село»

Номинация включает проекты, направленные на:

- социальное развитие села, создание сельских социокультурных комплексов, развитие индивидуально-жилищного строительства и комплексное освоение территорий, создание сельских молодежных жилищно-производственных комплексов;
- создание образовательных программ, спортивных секций, профильных центров по продвижению здорового образа жизни, физической культуры и спорта в сельских населенных пунктах и малых городах;
- создание образовательных программ по продвижению искусства в сельских населенных пунктах и малых городах;
- маркетинг и брендинг сельских территорий и малых городов;
- развитие несельскохозяйственного предпринимательства и альтернативной занятости в сельских территориях;
- развитие фермерских хозяйств, поддержку товаров отечественного производителя, решение проблем импортозамещения.

НОМИНАЦИЯ

Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации



«Мой город»

Номинация включает проекты, направленные на:

- › сохранение культурно-исторического наследия городов, в том числе малых городов и исторических поселений;

- › развитие городской среды, инициативы и проекты, включающие в себя реализованные практики участия волонтеров в формировании комфортной городской среды;

- › добрососедство и культуру отношений между соседями (жители соседних квартир, подъездов, домов);

- › маркетинг, брендинг, айдентику городов, в том числе малых городов и исторических поселений;

- › вовлечение местных жителей и сообществ в процессы развития территорий, в

том числе новые форматы участия в обсуждениях и голосованиях, принятие решений на уровне дома, улицы, микрорайона;

- › реализацию проектов «Умный город», разработку технологичных решений, направленных на повышение комфорта городской среды;

- › развитие безбарьерной городской среды;

- › разработку и развитие программ и проектов по улучшению социально-культурной инфраструктуры города, проведению мероприятий и формированию новых точек притяжения жителей на благоустроенных общественных пространствах;

- › разработку стратегии социально-экономического развития российских городов, улучшение качества жизни населения;

- › формирование инвестиционной привлекательности территории, разработку механизмов привлечения инвесторов;

- › разработку и развитие спортивных программ и центров по продвижению физической культуры, пропаганде здорового образа жизни.



НОМИНАЦИЯ

Министерства транспорта Российской Федерации

«Транспорт. Пути сообщения моей страны»

Номинация включает проекты, направленные на:

- развитие технологий строительства автомобильных дорог и внедрение новых разработок в дорожную и инженерную инфраструктуру;
- проектирование и строительство дорог регионального и местного значения с обоснованием рентабельности и экономической выгоды;
- строительство поселковых дорог за счет средств самообложения граждан;
- разработку решений по оценке качества транспортных услуг населению;
- влияние современных технологий на управление транспортным потоком;
- в области автомобильного и городского пассажирского транспорта;
- разработку транспортных подсистем, использующих новые технические и технологические решения, в том числе учитывающие географические и природно-климатические особенности малоосвоенных территорий Сибири, Дальнего Востока, Арктической зоны Российской Федерации;
- формирование единого транспортного пространства России на базе сбалансированного развития транспортной инфраструктуры.



Номинация «Архитектурный образ моей малой родины»

Номинация включает проекты, направленные на:

- совершенствование систем расселения и современных урбанистических структур с учетом стратегических ориентиров и долгосрочных задач территориального планирования и градостроительства;
- внедрение технологических инноваций для нужд жителей городских и сельских территорий;
- расширение практик проектирования объектов городского дизайна и малых архитектурных форм;
- развитие практик привлечения жителей к проектированию и созданию отдельных фрагментов городской, сельской, а также природной среды;
- строительство и реконструкцию зданий, благоустройство городской, сельской, а также природной среды;
- решение задач повышения качества жизни, комфорта, безопасности жизнедеятельности человека и распространение «зеленых» технологий в городах и сельской местности.



Номинация «Мой дом»

Номинация включает проекты, направленные на:

- развитие территориального общественного самоуправления, товариществ собственников жилья, советов многоквартирных домов, жилищных кооперативов, вовлечение населения в принятие решений на уровне дома, улицы, микрорайона, формирование добрососедских отношений, повышение эффективности механизмов участия населения в принятии решений на местном уровне;
- развитие отрасли жилищно-коммунального хозяйства и модернизацию коммунальной инфраструктуры;
- повышение качества жилищных и коммунальных услуг, энергосбережение и энергоэффективность в многоквартирных домах, благоустройство дворовых территорий;
- повышение грамотности потребителей услуг ЖКХ и внедрение новых технологий жилищного просвещения;
- развитие молодежного предпринимательства и конкуренции в сфере управления многоквартирными домами;
- формирование позитивного образа ЖКХ и отраслевых профессий.

НОМИНАЦИЯ

Министерства здравоохранения Российской Федерации



«Мое здоровье»

Номинация включает проекты, направленные на:

- развитие деятельности в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта);
- развитие научных исследований в области изучения факторов риска (курение, алкоголь, неправильное питание и низкая физическая активность) и их влияния на здоровье человека;
- охрану здоровья человека, в том числе проектов, направленных на снижение воздействия основных факторов риска: курение, алкоголизм, наркомания, неправильное питание, отсутствие физической активности, рискованное репродуктивное поведение и др.;
- гигиеническое воспитание населения, включая программы первичной профилактики (правильное питание, ответственное отношение к здоровью и пр.) и профилактику отдельных заболеваний;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях;
- развитие добровольчества и наставничества в сфере здравоохранения;
- внедрение и развитие инициатив по формированию здорового пространства и развитию здоровых территорий (городов и сел);
- развитие и внедрение корпоративных программ по укреплению здоровья на рабочих местах.



Номинация «Экология моей страны»

Номинация включает проекты, направленные на:

- сохранение и рациональное использование водных ресурсов;
- развитие надежных, устойчивых и современных возобновляемых источников энергии;
- экологическую устойчивость городов и сел;
- защиту и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование;
- организацию и продвижение экологического мониторинга окружающей среды российских городов и сел;
- сохранение биологического разнообразия на территории Российской Федерации;
- внедрение и продвижение технологий раздельного сбора и вторичной переработки мусора;
- развитие технологий строительства «умных» домов и экопоселений;
- пропаганду экологической культуры общества и экологического воспитания.



Номинация «Передовые производственные технологии НТИ»

Номинация включает проекты отдельных граждан, творческих коллективов, проектных и творческих команд, предпринимательских структур, направленные на технологическое развитие России и ее территорий в соответствии с мировыми технологическими трендами, повышение конкурентоспособности российской промышленности и создаваемой ею конечной продукции через развитие и применение одного из самых важных классов «сквозных технологий» – передовых производственных технологий (Advanced Manufacturing Technologies). К этим технологиям относятся:

- цифровое проектирование и моделирование как совокупность технологий компьютерного проектирования (Computer-Aided Design, CAD);
- математическое моделирование, компьютерный и суперкомпьютерный инжиниринг (Computer-Aided Engineering, CAE и High Performance Computing, HPC) и оптимизация (Computer-Aided Optimization, CAO) многопараметрическая, многокритериальная, многодисциплинарная, топологическая, топографическая, оптимизация размеров и формы и т. д.;
- технологическая подготовка производства (Computer-Aided Manufacturing, CAM), в том числе новое поколение, ориентированная на аддитивное производство (Computer-Aided Additive Manufacturing, CAAM);
- технологии управления данными о продукте (Product Data Management, PDM) и технологии управления жизненным циклом изделий (Product Lifecycle Management, PLM);

- новые материалы, в том числе передовые сплавы (суперсплавы), передовые полимеры, передовые композиционные материалы, передовые керамические материалы, металлопорошки и металлопорошковые композиции, метаматериалы;
- аддитивные технологии, включая 3D-принтеры, технологии, подходы и способы работ с исходными материалами, разработка и эксплуатация расходных материалов и набор услуг по 3D-печати;
- CNC-технологии и гибридные технологии, включая станки и технологии оборудования с числовым программным управлением, приводную технику, гибридные многофункциональные технологии обработки;
- промышленная сенсорика – внедрение «умных» сенсоров и инструментов управления (контроллеров) в производственное оборудование, в помещение на уровне цеха или фабрики в целом;
- технологии робототехники, прежде всего, промышленные роботы;
- информационные системы управления предприятием (Industrial Control System – ICS, Manufacturing Execution System – MES, Enterprise Resource Planning – ERP, Enterprise Application Software – EAS);
- Big Data – генерация, сбор, хранение, управление, обработка и передача больших данных;
- индустриальный интернет.



Номинация «Моя гостеприимная Россия»

Номинация включает проекты, направленные на:

- популяризацию и развитие внутреннего и въездного туризма;

- повышение роли туризма в духовно-нравственном воспитании обучающихся, их успешной социализации, воспитании у них чувства патриотизма и гражданской ответственности;

- совершенствование нормативного правового регулирования отношений в сфере туризма;

- развитие внутреннего туризма, в том числе формирование инвестиционной привлекательности территории как туристического объекта;

- развитие агротуризма;

- разработку и продвижение экологических туристических маршрутов, троп, парков в сельских территориях и городах;

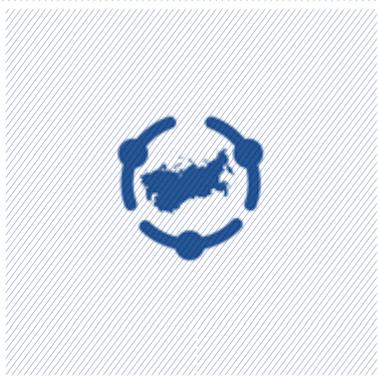
- применение новых технологий обслуживания в сфере туризма и гостиничного сервиса;

- популяризацию традиций гостеприимства народов России (развитие культурно-познавательного туризма);

- возрождение традиций и технологий ремесленничества, развитие традиционных народных промыслов;

- воссоздание (в том числе документирование) редких и частично утраченных видов промыслов и технологий, представляющих интерес как с точки зрения сохранения историко-культурного наследия народов России, так и для производства сувенирной продукции и потребительских товаров;

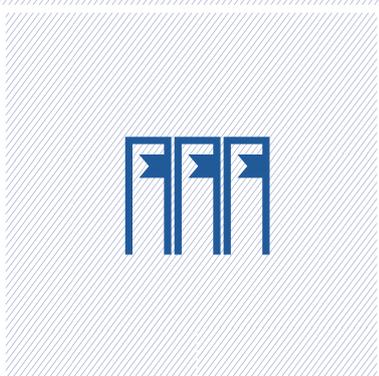
- организацию обучения различными видами ремесленной деятельности.



Специальная номинация для иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом

«Города-побратимы моей страны»

Номинация включает проекты, направленные на развитие экономического, научно-технического и гуманитарного сотрудничества российских городов со своими городами – побратимами за рубежом, а также создание совместных межгосударственных и общественных программ, ориентированных на укрепление дружественных связей, развитие молодежных обменов.



Специальная номинация

«Реализованные проекты»

В рамках номинации оцениваются проекты участников конкурсов прошлых лет, реализованные на территории регионов, муниципальных образований в 2003-2018 годах.

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА В 2019 ГОДУ

Ключевые цифры

- **34 604** участника
- **10 млн** человек – медиаохват
- **все** регионы РФ
- **20 000** педагогов-новаторов
- **803** эксперта
- **3 000** членов Ассоциации выпускников

Что получают участники

- Дополнительные баллы к ЕГЭ или вступительным испытаниям на программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры
- Трудоустройство и стажировки
- Премии победителям от организаторов и партнеров
- Интеграция в региональные и федеральные проекты
- Доступ к библиотеке материалов «Россия – страна возможностей»
- Возможность получить опытного наставника
- 200 лучших участников попадут на семинар в молодежном образовательном центре Мастерская управления «Сенеж»
- 150 лучших участников – школьников примут участие в тематической смене в ФДЦ «Смена»

БОЛЕЕ

300

УЧАСТНИКОВ

ИЗ 82

СУБЪЕКТОВ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ:

■ победители заочного этапа конкурса по профильным номинациям Российской академии образования

■ наставники конкурсантов, педагоги-новаторы, развивающие практики социально-проектной деятельности с детьми и молодежью в российских регионах

■ ученые и аспиранты, специалисты региональных и муниципальных органов управления образованием и молодежной политикой, представители молодежных некоммерческих организаций, лидеры местных сообществ, практики в области социального проектирования

ТЕЗИСЫ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Гражданское образование как фактор социализации личности

О мотивации самостоятельной работы студентов

About the motivation for independent work of students

Батурин В.Н., Baturin V.N., Доцент, Associate Professor

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

East-Siberian State University of Technology and Management

mkabvsgtu@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль самостоятельной работы обучающихся в достижении качества образования в современных условиях. Проанализирована ситуация, сложившаяся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Представляются основные задачи, которые нужно выполнить в образовательных учреждениях ВПО для повышения качества подготовки. Особая роль уделяется вопросам важности систематического образования и наличия мотивации в процессе обучения. Рассматриваются некоторые способы формирования мотивации обучающихся, которые может использовать преподаватель в своей практической деятельности.

Ключевые слова: *высшая школа, учебный процесс, мотивация, качество образования, самостоятельная работа.*

Abstract. The article discusses the role of independent work of trainees for the achievements the quality of education in modern conditions. The situation analyzed, developed in educational institutions of higher professional education. Presented are the main tasks that must be performed in educational institutions of higher professional education to improve the quality of training. A special role is paid to the importance of formal education and the availability of motivation in the learning process. Discusses some ways of formation of motivation of trainees that can be used by the teacher in their practice.

Key words: *high school, the learning process, motivation, quality of education.*

Анализ современной ситуации в России по проектированию и реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования показывает, что учебный процесс имеет в настоящее время следующие основные особенности:

1. Сокращается общий объем времени, отводимый на изучение ряда дисциплин.
2. Снижается доля времени, которая отводится на аудиторские занятия.

3. Значительно увеличивается доля времени, отводимая на самостоятельную работу обучающихся.
4. Изменились носители информации, которые используются для обучения, и изменился сам процесс работы с информацией.
5. Большое внимание стало уделяться использованию информационных и дистанционных технологий обучения.
6. Поддерживается методика интерактивного обучения.
7. Внедряется принцип постепенного накопления оценочных баллов, которые могут учитываться как в процессе обучения, так и при окончательной оценке его результатов.

Таким образом, самостоятельная работа в сложившихся условиях стала являться главной составляющей учебного процесса.

Факторы мотивации самостоятельной работы обучающихся можно разделить на объективные и субъективные. Объективные факторы определяются внешней средой и влиянием внешней среды на обучающегося. К основным объективным факторам мотивации СРС относятся:

1. Осознание обучающимся необходимости и важности выполняемой им работы. Оно формируется в результате четкого понимания места и роли выполняемой самостоятельной работы в будущей профессиональной деятельности.
2. Понимание сущности выданных заданий. Что требуется в результате. Какая ставится окончательная цель. Представление того, что необходимо сделать, какие разделы и расчеты выполнить и в какие сроки.
3. Желание иметь необходимые теоретические знания и представление о том, как выполнять выданные задания. С чего начать. В какой последовательности выполнять работу. Какими информационными и интеллектуальными источниками пользоваться при работе. Какие разделы, темы и справочные сведения необходимо отыскать в этих источниках и где именно. Какие источники лучше использовать.

К основным субъективным факторам относятся личностные качества обучающегося и ведущего преподавателя:

- ответственность в выполнении задач;
- трудолюбие;
- собранность и дисциплинированность;
- ум, интеллект и профессионализм;
- быстрота восприятия;
- быстрота выполнения задач и другие личностные качества.

В связи со значительным изменением в распределении времени на аудиторную и самостоятельную работу в сторону увеличения СРС перестраивается сам подход к построению учебного процесса. С парадигмы обучения, когда основную роль при передаче знаний и их закреплении играл ведущий преподаватель, осуществляется переход к парадигме образования, главное в которой – самообразование. Хорошо это или плохо – другой вопрос. «Оптимизация» системы советского высшего образования, признававшейся лучшей в мире, пока не принесла лучших результатов. Однако высшее образование уже поставлено в обозначенные рамки и от преподавателей требуется не допустить снижения его качества.

Мотивация обучения всегда являлась важной стороной учебного процесса. Однако в условиях прежней парадигмы обучения всегда присутствовал преподаватель. Он разбирал на аудиторных занятиях со слушателями практически все темы курса, которые закреплялись потом на семинарах, коллоквиумах и лабораторно-практических занятиях, а также при выполнении ряда самостоятельных работ. В условиях «постоянного» присутствия преподаватель систематически мотивировал обучаемых опросами, аудиторными контрольными работами, вызовами к доске, напоминаниями, отметками в журнале, разъяснениями, замечаниями и т.д. Вплоть до выхода на родителей, деканат и пр. Это имело положительный результат, если вспомнить большие потоки того времени и высокую выживаемость студентов на этих потоках. У студентов не было такого большого числа задолженностей по ряду дисциплин, как наблюдается сейчас.

В настоящее время с целью оптимизации затрат аудиторные часы сократились, и поэтому многие темы и даже разделы дисциплины ввиду отсутствия аудиторного времени преподавателем не разбираются или затрагиваются вскользь. Материал по ним должен быть изучен обучающимися самостоятельно, они должны уметь его использовать, в частности выполнять задания, которые опираются на знание самостоятельно изученных ими тем, при выполнении СРС, а также на текущем и итоговом контроле. Теоретически обучающиеся сами должны уметь выстраивать индивидуальный план своей самостоятельной работы по дисциплине. Однако это для них сложно и ставить перед ними такую задачу нереально. Такой план должен быть спланирован

ведущим преподавателем. Он должен в него включить все разделы и темы курса (дидактические единицы). В нем должно указываться, изучается данный раздел или тема на аудиторных занятиях или самостоятельно. В зависимости от этого самостоятельная работа студента должна ранжироваться на самостоятельное изучение темы или раздела или на самостоятельную проработку изученного на занятиях материала.

В плане СРС должны быть также указаны контрольные, расчетные и графические работы, а также курсовые работы и проекты по дисциплине, входной, текущие и итоговый контроли с отметкой сроков их выполнения и со ссылками на необходимые информационные источники. В информационных источниках кроме учебников, задачников, пособий и методических указаний могут быть представлены ссылки на разработанные преподавателем «вопросники» по разделам и темам для подготовки студентов к текущему и итоговому контролю.

Для выполнения самостоятельных работ преподавателем должны быть разработаны и выданы студентам методические рекомендации с подробными требованиями, разобранными теорией, расчетами и примерами, а также ссылками на информационные источники по разделам и заданиям работ.

Необходимо предоставлять студентам в начале изучения курса весь методический комплект по дисциплине, который включает: план самостоятельной работы студентов, курс лекций, методическое обеспечение для выполнения всех самостоятельных работ и для подготовки к контролям. Целесообразна отправка этой информации на электронный адрес или в личный кабинет студента.

Важна мотивация самостоятельной работы студентов и посредством грамотно спланированной преподавателем системы контроля. Основные требования к контролю: он должен быть плано-периодическим и заранее доведен до сведения обучающихся; для контроля должны обеспечиваться подготовка и самоподготовка обучающихся; результаты контроля должны учитываться в интересах студента (в переводе его на следующий этап обучения, в размерах стипендии и доплат, в рейтинге среди сокурсников и т.д.).

Контрольные мероприятия должны быть прописаны в плане самостоятельной работы студента. Должны быть указаны виды контроля, разделы курса, по которым он проводится, сроки контроля и даны ссылки на информационные источники для подготовки, включающие учебники, учебные пособия и рекомендации, а также вопросы и задачи для подготовки, выданные преподавателем.

Безусловно, одной из основных причин низкой подготовки и успеваемости студента является его собственное неумение или нежелание наладить самоподготовку, да еще зачастую при его низком интеллектуальном уровне. Однако преподавателям иногда нужно и себя поставить на место молодых людей, и окажется, что порой студенты просто не знают, что делать, для чего и откуда взять необходимую информацию. Бывают случаи, когда курсовые проекты выдаются уже во второй половине семестра, теоретический разбор их производится преподавателем кое-как, а в помощь студентам выдается ссылка на учебники и справочники. В этом уже вина ведущего преподавателя и всей кафедры.

На стенде в технологическом отделе одного из заводов прописана мудрая мысль: «Хорошо поставленная задача – залог ее эффективного решения». Преподаватель должен всегда руководствоваться этим правилом в своей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Батурин В.Н. О мотивации самостоятельной работы студентов / В.Н. Батурин, П.К. Хардаев // Организация СРС в современных условиях: сборник научно-методических статей ВСГТУ. – Улан-Удэ: Министерство образования РБ, УИН РБ, 2009. – С. 35-38.
2. Батурин В.Н. Роль самостоятельной работы в формировании специалиста // Современные технологии обучения взрослых: сборник статей республиканской научно-методической конференции. – Улан-Удэ: Министерство образования РБ, УИН РБ, 2009. – С. 28-32.

Философско-педагогическое наследие А.С. Хомякова в контексте решения проблем патриотического воспитания современной молодежи

Philosophical and pedagogical heritage of A.S. Khomyakova in the context of solving the problems of patriotic education of modern youth

Брешковская К.Ю.1, Декина Е.В.

Breshkovskaya K.Yu.1, Dekina E.V.

Кандидат педагогических наук, доцент1, кандидат психологических наук, доцент

Candidate of Sciences in Pedagogy1, Associate Professor1,

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor

ФГБОУ ВО «Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Tula State Pedagogical University L.N. Tolstoy

karine_br@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется проблема развития гражданственности и преданности Отечеству как качеств личности в системе патриотического воспитания, охарактеризована специфика патриотического воспитания молодежи в контексте философско-педагогического наследия А.С. Хомякова. Знакомство с наследием А.С. Хомякова рассматривается как средство совершенствования патриотического воспитания современной молодежи.

Ключевые слова: *патриотизм, патриотическое воспитание, ценности, ценностные ориентации, наследие А.С. Хомякова.*

Abstract. The article analyzes the problem of the development of citizenship and loyalty to the Fatherland as personal qualities in the system of patriotic education, characterizes the specificity of patriotic education of young people in the context of the philosophical and pedagogical heritage of A.S. Khomyakova. Acquaintance with the heritage of A.S. Khomyakova is seen as a means of improving the patriotic education of modern youth.

Key words: *patriotism, patriotic education, values, value orientations, heritage of A.S. Khomyakova.*

Ценность – это духовные феномены, имеющие личностный смысл, выступающие ориентирами человеческого поведения и формирующие жизненные и профессиональные установки подрастающего поколения. Приоритетные ценности современного образования нуждаются в уточнении. Это будет способствовать эффективному формированию ценностных ориентаций молодежи в духовно-нравственной сфере. Поскольку самосознание человека имеет значение в его поведении и деятельности, то важно определиться в том, какие представления о себе сложатся у будущих поколений на основе приоритетных ценностей отечественного образования. Анализ современных источников свидетельствует об отсутствии единого понятийного аппарата и однозначного толкования термина «ценности» и, как следствие, характеризуется множественностью аспектов и форм существования, различием критериев. Ценностные ориентации формируют-

О Русь моя! как муж разумный,
Сурово совесть допросив,
С душою светлой, многодумной,
Идет на божеский призыв,

.....
Пред миром станешь ты высоко,
В сиянье новом и святом!

А.С. Хомяков

«Раскаявшейся России»

(3 апреля 1854 г.)

ся при усвоении социального опыта и проявляются в целях, идеалах, убеждениях, интересах личности. Субъективное восприятие и присвоение индивидом общечеловеческих культурных ценностей зависит от богатства самой личности, ее направленности, отражает внутренний мир человека. Освоение и присвоение личностью ценностей определяется состоянием ее патриотического сознания. Для оптимизации этого процесса необходимо определить ценностное ядро патриотического воспитания.

Современные ценности патриотического воспитания нашли отражение в основных нормативных документах. В современной практике отечественного образования в качестве основополагающих документов, регламентирующих процесс патриотического воспитания молодежи, рассматриваются Концепция патриотического воспитания, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». В Концепции патриотического воспитания сформулированы теоретические основы, цель, задачи и принципы данного направления воспитания, роль и место государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию патриотизма в современных условиях [1]. В Программе отражена ведущая идея патриотического воспитания, которая предполагает «...создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества ... укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [2].

Стоит подчеркнуть, что любые представления о духовности, нравственности и патриотизме всегда историчны, как и обуславливающие их социокультурные нормы и стереотипы. В этой связи феномен «воспитание» рассматривается как социокультурный фактор нравственной стабилизации социума и как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности. Патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности, т.е. охватывает своим воздействием все поколения, пронизывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство и этносы.

Патриотизм включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах Родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за ее социальные и культурные достижения; отстаивание ее свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям.

Поэтому при обращении к кругу вопросов, связанных с патриотическим воспитанием молодежи, становится очевидно, что новые ориентиры развития отечественного образования не могут быть сформулированы извне. Они должны являться результатом осмысления ситуации «человеческого бытия» в современном обществе и образовании и могут основываться на исследованиях профессионального сознания и самосознания молодежи, на многообразии контекстов применения знаний, комплексном характере педагогических ситуаций, требующих системного их использования в духовно-нравственном становлении личности, и предполагают:

– утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному и историческому прошлому России, ее традициям;

– создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решении социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем. Реализация задач патриотического воспитания осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в различных сферах, в том числе и духовной.

Принципами патриотического воспитания могут стать:

– принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход к ним, необходимость использования и такого фактора формирования патриотизма, как социально ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества;

– принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью и любовью к родному краю.

В этой связи особый интерес представляет история отечественной философско-педагогической мысли, в которой видное место принадлежит А.С. Хомякову – философу, богослову, поэту

и общественному деятелю России XVIII-XIX вв., 215 лет со дня рождения которого отмечается в 2019 году. Это важное в социальном плане явление, несомненно, стало широко обсуждаться и педагогической наукой, в которой вопросы о своевременности и современности наследия отечественного мыслителя могут рассматриваться в связи с осмыслением новых подходов к образованию как средству совершенствования личности и общества.

Педагогическая наука считает, что духовно-нравственные ценности должны выступать в качестве системообразующего инвариантного компонента понимания целей патриотического воспитания детей и молодежи. А.С. Хомяков писал, что воспитание есть то действие, посредством которого одно поколение готовится к деятельности в истории народа, а его основной задачей является трансляция национальных духовных ценностей, обеспечение преемственности между поколениями.

Следует заметить, что в качестве актуальнейших направлений его развития предлагается выявление и использование наиболее эффективных форм патриотического воспитания; разработка новых программ, методических подходов и технологий патриотического воспитания; подготовка научно обоснованных учебно-методических пособий и рекомендаций в области патриотического воспитания для всех социально-возрастных категорий граждан; апробация и внедрение современных программ, методик и технологий в деятельность по патриотическому воспитанию [2].

При реализации данных направлений патриотического воспитания учащейся молодежи представляется необходимым обращение к философско-педагогическому наследию А.С. Хомякова, которое позволяет:

- 1) проследить развитие ведущих педагогических идей и концепций, осуществить сравнительно-сопоставительный анализ взглядов мыслителя на наиболее важные педагогические проблемы, в том числе и патриотическое воспитание (цель и задачи воспитания, образования, содержание и организация данных процессов, принципы их реализации, деятельность школы, требования к учителю и т.д.);
- 2) обосновать ценность ведущих теоретических положений педагогической практики той эпохи, страны, представителем которой является данный автор, и актуализировать их в соответствии с проблемами современного образования;
- 3) создать мотивационную установку и определить пути совершенствования патриотического воспитания.

Одним из реальных направлений патриотического воспитания в рамках образовательной деятельности учащихся и молодежи является интенсивное обращение к текстам А.С. Хомякова [3]. Для реализации патриотического воспитания в условиях постоянного реформирования российского образования значимой является мысль А.С. Хомякова о назначении просвещения в целом. По мнению мыслителя, просвещение должно «быть согласно» «не с началами богобоязненности вообще и не христианства вообще, но с началами Православия». Без этого, по мнению автора, невозможно развитие таких важных качеств личности, как национальное самосознание, ответственность, самоуважение, которые формируют у человека чувство патриотизма. В данном контексте патриотизм может рассматриваться как полное и безоговорочное принятие человеком явлений, событий, собственных представлений и умозаключений, жизненных принципов, бесконечная ценность которых выявлена в свете превышающей человека Божественной Реальности и отражается в жизнедеятельности в виде нравственной ответственности. Общественное воспитание, по мнению А.С. Хомякова, призвано, прежде всего, формировать духовно-нравственный облик личности, где главными являются «законы высшей нравственности и христианской правды».

Согласно мировоззрению русского мыслителя, «внутренняя задача Русской земли есть проявление общества христианского, православного, скрепленного в своей вершине законом живого единства и стоящего на твердых основах общины и семьи. Этим определяется и самый характер воспитания, ибо воспитание, естественно даваемое поколением предшествующим поколению последующему, по необходимости заключает и должно заключать в себе те начала, которыми живет и развивается историческое общество. Итак, воспитание, чтобы быть русским, должно быть согласно с началами не богобоязненности вообще и не христианства вообще, но с началами православия, которое есть единственное истинное христианство, с началами жизни семейной...» [3].

Система патриотического воспитания включает в себя соответствующие средства образовательной и массовой просветительской деятельности. По мнению мыслителя, «последний и высший воспитатель есть самое общество, а разумное орудие общественного голоса есть книгопечатание», которое автор рассматривает «как самое полное

и разнообразное выражение человеческой мысли, в наше время есть сила, и сила огромная» [3]. Следовательно, на личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения; а на макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей, которые определяют поступки, суждения, нормы поведения и основу взаимодействия в обществе.

Таким образом, современная и своевременная интерпретация философско-педагогического наследия А.С. Хомякова и его использование в контексте патриотического воспитания предполагает:

- обсуждение педагогических теорий, концепций отечественного мыслителя и педагога с опорой на первоисточник (конспект, тезисы и т.д.) в форме беседы и комментированного чтения, сделанных выписок, что позволяет подтвердить важнейшие теоретические положения, сделать их более убедительными;
- обращение к передовому педагогическому опыту, что способствует формированию патриотического сознания путем углубления и систематизации историко-педагогических знаний, развитию аналитических и оценочных умений по осмыслению духовного наследия мыслителя в контексте современных проблем воспитания и образования.

Библиографический список

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный вариант] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/8934f282d7a8444f6d660f819f372f9c3a11e247.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.
3. Хомяков А.С. Избранные философские сочинения. – М.: Юрайт, 2019. – 372 с.

Анализ иерархии потребностей молодежи, занимающейся волонтерской деятельностью, на примере волонтеров Чемпионата мира по футболу в России в 2018 году

Analysis of the hierarchy of the needs of young people engaged in volunteering on the example of volunteers of the World Cup in Russia in 2018

Гришина А.И.

Grishina A.I.

Ведущий специалист Управления по молодежной политике

Leading Specialist of the Youth Policy Department

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod

alena.grishina1@gmail.com

Аннотация. Проведено исследование и построена иерархия потребностей волонтеров, принимавших участие в организации Чемпионата мира по футболу в России в 2018 году. Выявлено, что наиболее выраженными потребностями являются «самореализация», «признание» и «общение», нежели «физиологические потребности» и «потребность в безопасности».

Ключевые слова: *волонтерство, иерархия потребностей, мотивационно-ценностная сфера.*

Abstract. A study was conducted and a hierarchy of the needs of volunteers who participated in the organization of the World Cup in Russia in 2018 was built. It is revealed that the most expressed needs are the needs: “self-realization”, “recognition” and “communication”, rather than “physiological needs” and “need for security”.

Key words: *volunteering, hierarchy of needs, motivation and value sphere.*

Сегодня волонтерская деятельность – один из самых распространенных видов добровольческого труда в мире. На Западе существует множество волонтерских движений, организаций, фондов. Поле деятельности волонтеров очень широко. Активные, инициативные, неравнодушные к социальным проблемам, они работают во многих профилактических программах: от помощи пожилым людям, детям-инвалидам, детям-сиротам и людям с ограниченными возможностями до профилактики наркомании и распространения ВИЧ-инфекции.

К сожалению, сегодня в России волонтерский труд, помощь людям не являются нормой повседневной жизни, но тем не менее мы можем говорить, что сегодня волонтерство набирает силу и у нас. Все чаще средства массовой информации говорят о волонтерстве, все больше открывается благотворительных фондов и организуется волонтерских объединений и организаций, все больше людей, и в частности представителей молодежи, приходят в эту сферу деятельности. 2018 год указом президента В. Путина объявлен годом добровольца (волонтера).

В 2018 году, крупные форумы, слеты и лагеря. Крупные международные мероприятия привлека-

ют огромное количество волонтеров всех возрастов [1: 177-178].

Цель данного исследования – проанализировать иерархию потребностей молодежи, занимающейся волонтерской деятельностью (на примере волонтеров, принимавших участие в организации Чемпионат мира по футболу в России в 2018 году).

Перед проведением исследования были поставлена гипотеза:

У потенциальных кандидатов в волонтеры преобладают потребности в самореализации, общении и признании, а потребности в безопасности и физиологические потребности представлены на более низком уровне.

Выборка исследования: волонтеры, принимавшие участие в организации Чемпионат мира по футболу в России в 2018 году, 91 человек (67 – женщин, 24 – мужчины) в возрасте от 16 до 36 лет.

Для проведения эмпирического исследования потребностей волонтеров применялась анкета «Оценка актуальных потребностей» М.В. Прохоровой, модифицированная А.И. Гришиной.

При обработке данных использовались следующие методы: теоретический анализ, анкетирование, тестирование, первичная описательная статистика (непараметрический критерий U, Манн-Уитни), кластерный анализ, структурный анализ.

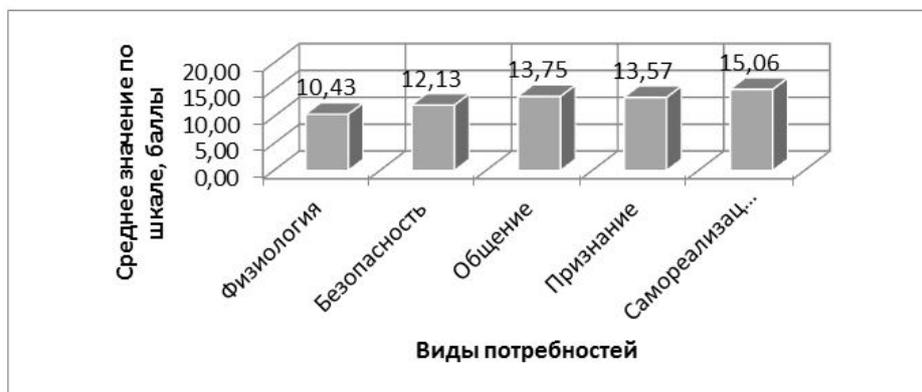
Методологические основы: теория мотивации А. Маслоу [2].

В основу модифицированной анкеты легла анкета «Оценка актуальных потребностей», разработанная М.В. Прохоровой на основании теории мотивации А. Маслоу [3: 66-72].

Согласно теории мотивации А. Маслоу все потребности человека можно разделить на 5 групп: физиологические, потребность в безопасности, социальные потребности, потребности в признании и потребности в самореализации.

Анкета содержит 5 блоков утверждений, которые по содержанию соответствуют этим 5 группам. Респондентам предлагается отметить степень своего согласия с предложенными утверждениями по пяти уровням: «Совершенно не согласен», «Скорее не согласен», «Нечто среднее», «Скорее согласен» и «Полностью согласен». Далее каждому утверждению присваивалось определенное количество баллов (от 1 до 5 соответственно) и подсчитывалось общее значение по каждому из 5 блоков.

Данная анкета позволяет выявить иерархию потребностей конкретной выборки респондентов. На гистограмме отражены средние значения видов потребностей (А. Маслоу) респондентов (рис. 1).

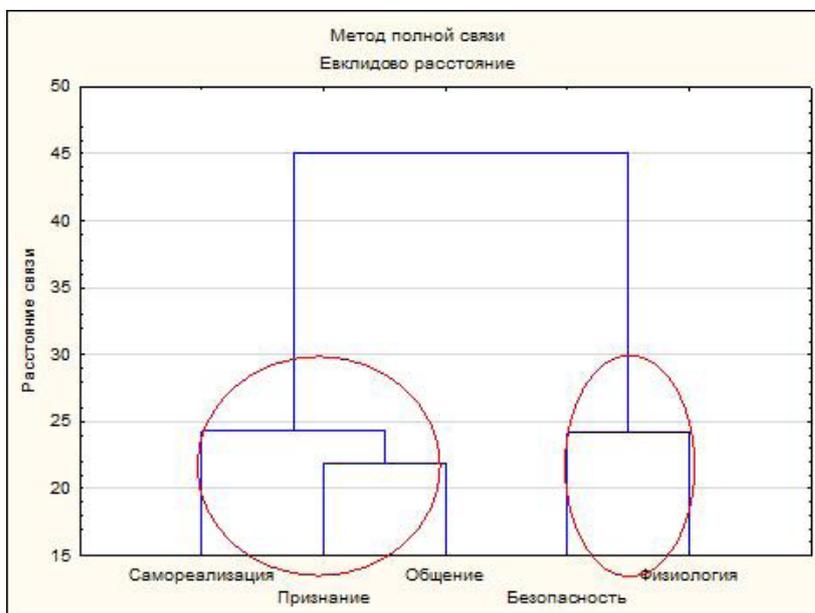


По результатам попарного сравнительного анализа различий (с использованием непараметрического критерия Манн-Уитни, U) по уровню выраженности потребностей респондентов было выявлено, что наиболее выраженными потребностями являются потребности: «самореализация», «признание» и «общение». Попарно сравнивая потребности, мы обнаружили, что они все имеют значимые различия, кроме потребностей «признание» и «общение». Поэтому можно сделать вывод, что потребности этих двух групп равносильно важны для респондентов (табл. 1). При обработке данной методики был проведен кластерный анализ потребностей. Полученные результаты показали, что все потребности разделились на 2 группы. В первую группу попали такие потребности, как «общение», «признание» и «самореализация», а во вторую – «физиология» и «безопасность». Также на дендрограмме отчетливо видно, что потребности «общение» и «признание» объединены в одну группу. Группы распределены по значимости: более значимые для респондентов, такие как «общение», «признание» и «самореализация», попали в одну группу, менее значимые, «физиология» и «безопасность», – во вторую (рис. 3).

Сравнимые шкалы	Критерий Манн-Уитни, U	Уровень выраженности различий, p
Самореализация-Признание	997,00	0,01**
Самореализация-Безопасность	1049,00	0,02*
Самореализация-Общение	645,00	0,00**
Самореализация-Физиология	406,00	0,00**
Признание-Общение	1307,00	0,54
Признание-Безопасность	1033,00	0,01**
Признание-Физиология	655,00	0,00**
Общение-Физиология	566,00	0,00**
Общение-Безопасность	869,50	0,00**
Безопасность-Физиология	917,00	0,00**

Примечание. ** – уровень значимости различий $p < 0,01$; * – уровень значимости различий $p < 0,05$.

На основе полученных данных можно построить иерархию потребностей потенциальных волонтеров (рис. 2).



При использовании методики анкеты «Оценка актуальных потребностей» М.В. Прохоровой, модифицированной А.И. Гришиной, по результатам попарного сравнительного анализа различий (с использованием непараметрического критерия Манн-Уитни, U) по уровню выраженности потребностей респондентов было выявлено, что наиболее выраженными потребностями являются потребности «самореализация», «признание» и «общение», что соответствует заявленной гипотезе.

В связи с растущей популярностью волонтерской деятельности в России и огромным количеством крупномасштабных мероприятий, на которых привлекается волонтерский труд, тематика изучения мотивационно-ценностной сферы волонтеров является крайне важной. Зная потребности и мотивы, которые движут молодежью, заинтересованной в волонтерской деятельности, можно создавать успешные проекты различной направленности, а также модернизировать уже имеющиеся, что в свою очередь позволит совершенствовать воспитательный процесс в вузе и систему государственной молодежной политики в регионе.

Библиографический список

1. Гришина А.И. Мотивация волонтерской деятельности // Ломоносовские чтения: материалы научной конференции; под ред. В.А. Иванова, И.С. Кусова, Н.Н. Миленко, В.В. Хапаева. – Севастополь: Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова, 2016. – С. 174-177.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2014. – 400 с.
3. Прохорова М.В. Психодиагностика в организациях. – Нижний Новгород: ННГУ, 2013. – 76 с.

Современные подходы к формированию личности в вузе Modern approaches to the formation of personality in high school

Кондракова Э.Д.

Kondrakova E.D.

Советник ректора ПГУ по воспитательной и внеаудиторной работе,

кандидат педагогических наук, профессор

Advisor to the Rector of PSU on Educational and Extracurricular Work,

Candidate in Science of Pedagogy, Professor

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Pyatigorsk State University

kondrakova@pgu.ru

Аннотация. В статье раскрываются современные подходы к формированию личности в образовательных организациях высшего образования, охарактеризованы возможности проектной деятельности в содержательном изменении образовательно-воспитательной практики, проанализировано понимание социальной креативности как устойчивого системного свойства.

Ключевые слова: личность, высшее учебное заведение, воспитательная система, культурологический подход, компетентностный подход, проектная деятельность, социальная креативность.

Abstract. The article reveals modern approaches to the formation of personality in higher education institutions, describes the possibilities of project activities in the content change of educational and educational practices, analyzes the understanding of social creativity as a stable systemic feature.

Key words: *personality, higher education institution, educational system, cultural approach, competence approach, project activities, social creativity.*

В начале XXI века общественно-политическая и государственная жизнь России претерпевает радикальные изменения, оказывающие значительное влияние на теорию и практику деятельности высшей школы. Гуманистическая парадигма развития образовательной системы как части социальной системы во главу угла ставит ориентацию на освоение личностью базовой гуманитарной культуры. Все усилия участников образовательного процесса следует направлять сегодня на то, чтобы обеспечить относительную адаптированность человека к природной и социальной сфере, способствовать освоению эмоционально-ценностного опыта, помочь молодым людям самореализоваться и раскрыть свои духовные потенции. В процессе пребывания в образовательной организации на каждом образовательном уровне обучающимся должны быть предоставлены возможности развития исходного творческого потенциала, а также формирования потребности в дальнейшем самопознании, объективной самооценке, творческом саморазвитии и др.

Каждая образовательная организация высшего образования выпускает такую личность, какую она создавала в процессе своей жизнедеятельности, под воздействием стиля взаимоотношений и рабочей атмосферы. В данном контексте становится очевидной необходимость системности, целенаправленности и последовательного характера воспитательной работы со студентами. Проектируемая и развивающаяся в Пятигорском государственном университете социокультурная среда под знаком «ИННО-ПРОФИ-СОЦИ-ЛИНГВА» имеет целью формирование профессиональных, общекультурных, инновационно-проектных и социально-личностных компетенций выпускников для целостной их подготовки к трудоустройству и к построению карьеры. Приоритеты развития ПГУ, которые проистекают из поставленных коллективом вуза задач перехода от университета традиционного типа к креативному инновационному университету, привели к новому уровню концептуального осмысления связи воспитательной работы как с образовательным процессом, так и со всеми другими процессуальными составляющими и сферами жизни университета. Исходя из этого в 2006 году была разработана и стала внедряться концепция университета как модели поликультурного гражданского общества и профессионального сообщества преподавателей и студентов. Реализация данной концепции в ее дальнейшем развитии позволяет воспитательной и внеаудиторной работе в ПГУ сохранять заведомо высокий качественный уровень, приобретая более точное и полное смысло содержание, благодаря чему учебная и воспитательная деятельность отличаются все более системным характером.

В основе вышеуказанной концепции (нынешнее ее название – «Университет как модель преобразовательно-ориентированного поликультурного гражданского общества и профессионального сообщества. Воспитательная система ПГУ (концепция и основные направления совершенствования)») лежат идеи культурологического подхода, в силу своей нацеленности в будущее и фундаментальности приобретающего все большую актуальность и позволяющего обнаруживать новые грани, которые обеспечивают значительное совершенствование содержательных начал жизнедеятельности вуза. Сущность данной концепции в том, что в период прохождения образовательного курса в высшей школе молодые люди могут освоить модели профессионального и гражданского поведения в поликультурной среде, получают возможность создавать и осваивать позитивные социальные практики, которым они будут следовать в дальнейшей жизни. Кроме того, юноши и девушки самостоятельно закладывают новые социальные и гуманитарные традиции и технологии, тем самым формируясь в качестве социально-гуманитарных инноваторов.

Одним из значимых качеств личности, формируемых у студентов в рамках компетентного подхода, называют самостоятельность, в результате развития которой у учащихся проявляется активная жизненная позиция. Данную составляющую ключевых компетенций педагоги могут выработать у подопечных при условии владения методами педагогической поддержки, которые разделяются на метод самооценки (включает обучение адекватному оцениванию реальности, целей, использованных средств, самооцениванию); метод самоорганизации (основан на самостоятельном планировании режима дня, питания, сна, отдыха, физических и интеллектуальных нагрузок, в том числе ведении «дневника необходимых дел» и т.д.); метод самореабилитации (представляет собой способ самостоятельного восстановления физических и психических сил

посредством расслабления, водных процедур, смены видов деятельности, достижения катарсиса в эмоционально-творческом нравственном процессе); метод самоопределения (предполагает создание ситуаций самостоятельного выбора воспитанником тех или иных действий, решений); метод самореализации (применяется при создании условий для выполнения поставленных задач в индивидуальной работе, например по поручению); метод самоконтроля; метод самопрогнозирования (учит построению перспектив своего развития, стратегии и тактики саморазвития, планированию ближайшей и отдаленной перспектив деятельности).

Воспитательная система образовательной организации высшего образования включает студентов в различные формы социальной активности, способствуя тем самым формированию у них высокого уровня социальной компетентности. Молодые люди проходят через все формы профессиональной активности, практикоориентированного обучения с опорой на его фундаментальность, что приводит к проявлению высокого уровня профессиональной компетентности. Содействуя включению обучающихся в межкультурное, межконфессиональное, межнациональное общение, воспитательная система создает условия для становления личности в духе гуманизма, миротворчества, духовности, уважительного отношения к представителям других культур и религий, межнационального сотрудничества. Мы мыслим развитие и совершенствование университета как энергетического гуманитарного и социального центра, в стенах которого будущие граждане и профессионалы на деле осваивают все формы общественной и профессиональной жизнедеятельности, «погружаются» в них, включаются в творческую работу, что позволяет развивать общественно востребованные качества личности, в том числе социальную и творческую активность, креативность.

Для современной российской высшей школы проблема социальной креативности студентов достаточно нова. Вместе с тем развитие креативности является фактором становления активной жизненной позиции учащихся, а значит также выступает как одно из значимых качеств личности студентов в рамках компетентного подхода. Социальная креативность, по нашему мнению, – это способность личности, включенной в структуру социальных связей и отношений, проявлять творческий подход и высокий уровень компетенций в построении межличностного взаимодействия. Наше исследование показало, что реализация компетентного подхода в данном контексте должна опираться на интеграцию процессов обучения и воспитания, что при ведущей, «фасилитирующей» роли педагогов призвано способствовать формированию компетентной, успешно социализирующейся в обществе, конкурентоспособной на рынке труда, но одновременно культурной, духовной и толерантной личности.

В начале XXI века личность и общество предъявляют к результатам образования новые требования, которые определяют необходимость кардинальных изменений в содержании образования и в педагогических технологиях. Получающий распространение креативный подход осуществляется в системе непрерывного развития творческого мышления и творческих способностей у обучающихся и реализует таким образом основную цель образовательной системы – пробуждение в человеке творца и развитие заложенного в нем творческого потенциала. Сформировать креативную личность возможно лишь в рамках креативного процесса обучения и воспитания, который отвечает требованиям важнейших педагогических принципов непрерывности, преемственности, включения воспитанников в управление творческим процессом в вузе и вокруг него, в активную образовательную среду.

Становление и развитие личности с ярко выраженной, активной, креативной субъектной позицией выступает важнейшим условием реализации Основ государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Вместе с тем разработка путей совершенствования подготовки выпускников, в том числе выявление совокупности условий формирования социальной креативности будущих специалистов, требует более пристального внимания по причине невысоких темпов трансформации системы подготовки в вузах, множества научных, теоретических и практических проблем, встающих перед высшей школой.

Под социальным взаимодействием понимают процесс, представленный в виде массива со значительным количеством переменных, которые находятся в динамичном состоянии, значение их изменчиво в каждый момент времени, а между собой они состоят в сложных диалектических отношениях. Нестабильность каждой переменной, приводящая к непредсказуемости дальнейших событий и хода их развития, к общей неопределенности, требует от индивида нестандартных, оригинальных решений. Следовательно, можно утверждать креативную природу любого социального взаимодействия, разница будет наблюдаться лишь в степени этой креативности. По мнению специалистов, креативность, включающая разные стороны: технологическую, экономическую, культурную и художественную, – является сегодня решающим источником успешной конкуренции. Это смесь игры и работы, ее невозможно произвольно включить или выключить

чить. Ученые, изучающие социальную природу креативности, подчеркивают неоднозначность отношений между организованностью и креативностью: поскольку креативности приписывается как индивидуальный, так и социальный характер, те или иные формы ее организации необходимы; однако довольно часто проявления креативности подавляются организацией.

Философы и психологи различают два основных типа человеческого поведения: связанное с ресурсами, имеющимися в распоряжении индивида, – адаптивное и определяемое как созидательное разрушение – креативное. В процессе творчества создается новая реальность, которая в результате осмысления может быть использована другими. Главное в творческом процессе не внешняя, а внутренняя активность, рассматриваемая как акт создания образа мира, «идеала», где разрешена проблема отчуждения среды и человека. Креативность как личностное качество сопряжена с интенсивностью поисковой мотивации и восприимчивостью к побочным образованиям, которые возникают при мыслительном процессе. По утверждениям специалистов в области интеллекта, при высоком уровне развития интеллекта предполагается высокий уровень творческих способностей и наоборот. Практически все из них придерживаются точки зрения, что творческий процесс не является специфической формой психической активности. Вопрос способностей сводится к проблеме творческой активности личности: существуют не особые творческие способности, а личность, которая обладает определенными чертами и мотивацией. Поскольку не зафиксировано непосредственное влияние интеллектуальной одаренности на творческие успехи человека, а формирование личностных черт и определенной мотивации в ходе развития креативности предшествует творческим проявлениям, ученые делают вывод о существовании «человека творческого» – как особого типа личности.

Творческие люди обладают такими личностными чертами, как открытость ума (готовы поверить чужим и даже своим фантазиям, восприимчивы к новому, необычному); независимость (ставят личностные стандарты выше стандартов группы); неконформность суждений и оценок; высокая толерантность (проявляют терпимость к неопределенным или неразрешимым ситуациям, конструктивную активность в подобных ситуациях); эстетическое чувство. В этом ряду нередко упоминается «я-концепция», которая говорит о силе характера человека, уверенности в своих способностях, смешанных гендерных чертах в поведении. Личностными проявлениями креативности наполнены многие сферы человеческой активности: творческую продуктивность в какой-нибудь одной, основной для личности области сопровождает продуктивность в других областях.

В результате анализа трудов современных отечественных и зарубежных авторов по теории педагогики у нас сложилось понимание социальной креативности как устойчивого системного свойства, определяющего особую сензитивность личности к новым идеям, ее готовность к выходу за пределы заданной проблемы, стремление к поиску нового. Успешному формированию социальной креативности способствуют личностно-развивающая направленность образования и его деятельностная детерминированность, реализация которых происходит при совершенствовании содержания и цели обучения, использовании новых приемов и методов обучения, внедрении новых средств обучения, разработке нового дидактического материала и совершенствовании существующего, оптимизации процесса обучения, готовности преподавателей и обучающихся к осуществлению данного процесса.

В годы студенчества креативная способность составляет ядро творческой личности обучающегося, определяет жизненную позицию будущего выпускника, его отношение к миру в целом, к смыслу и назначению будущей профессиональной деятельности, что обозначается в направленности социальной креативности, которая получает свою реализацию в самостоятельности в ходе преобразования общественной деятельности, изменения самих действующих субъектов в соответствии с принципами демократизации и гуманизации общества. В этой связи вся работа высшей школы должна строиться на максимальном включении молодежи в различные виды деятельности, развитие и стимулирование самостоятельности и самоуправления студентов, их творческой активности.

Модернизацией образовательной системы, переходом к компетентностной модели образования вызван всесторонний широкий интерес к проектированию. Проектная деятельность содержательно меняет образовательную практику, дает участникам учебно-воспитательного процесса возможность рождать собственные замыслы, проявлять инициативу, разворачивать личностное содержание работы. Данную практику порождения личностных замыслов, которые принадлежат не кому-то извне, а непосредственным участникам деятельности, практику выявления содержания и успешности деятельности, практику личностной вовлеченности в порождение проектных инициатив в современных организациях высшего образования стоит всемерно поддерживать по причине ее эффективного воздействия на формирование личности.

Библиографический список

1. Бродзели А.О. *Культуроведческий аспект учебника. Отражение культуры в учебнике РКИ (на примере учебного комплекса «Приглашение в Россию» под редакцией Е.Л. Корчагиной) // Университетские чтения: материалы научно-методических чтений.* – Пятигорск: ПГУ, 2016. – С. 110-114.
2. Кондракова Э.Д. *Современные подходы к развитию социальной креативности студентов // Педагогическое образование в России. Научное издание ФГБОУ ВПО «Уральский госпедуниверситет».* – 2012. – № 5. – С. 169-173.
3. Конова Е.В. *Сущность и структура социальной креативности будущего специалиста по работе с молодежью // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки.* – 2011. – № 1. – С. 466-472.
4. *Стратегия 2050 ПГУ «Обгоняя время: преобразовательный (креативно-инновационный) университет в действии».* Комплекс стратегических программных документов ПГУ; авт.-сост. А.П. Горбунов. – Пятигорск: ПГУ, 2019. – 114 с.
5. Струценко С.В. *Проблема формирования духовно-нравственной личности в трудах Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого: автореф. дис. ... канд. пед. наук.* – Пятигорск, 2009. – 21 с.

Формирование культуры здоровья у студенческой молодежи как одна из задач гражданской социализации молодежи

Formation of health culture among students as one of the tasks of solving the civil socialization of youth

Куркина Л.В.

Kurkina L.V.

Доцент, кандидат медицинских наук

Associate Professor, Candidate of Sciences in Medicine

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт»

Kemerovo State Agricultural Institute

kurkina71@mail.ru

Аннотация. Сохранение и укрепление здоровья любой нации является приоритетной задачей в воспитании активной гражданской позиции граждан государства. От этого зависит суверенитет самого государства. В настоящий момент совокупность источников загрязнения окружающей среды приводит к исчезновению с лица Земли иногда целых экосистем и биологических видов, ухудшению индекса здоровья населения и уменьшению продолжительности жизни. Около 88,3 % всех заболеваний современного человека связано с неблагоприятными условиями окружающей среды, возникающими по его же вине, и применением инновационных технологий в рамках образовательного кластера. Формирование культуры здоровья у студентов оказывает положительное воздействие на все системы их организма, а также умственную и эмоциональную устойчивость к стрессу в период обучения в вузе. И тем самым повышает адаптацию студенческой молодежи к новым условиям жизни после окончания вуза, благотворно влияя на их активную гражданскую позицию.

Ключевые слова: *состояние (индекс) здоровья студенческой молодежи, профилактическое и лечебно-оздоровительное направления в области здравоохранения, Кемеровский ГСХИ, студенческая поликлиника № 10 г. Кемерово, индекс состояния (качество) окружающей человека среды, государство, страна, СССР, первый министр здравоохранения страны Советов и один из организаторов системы здравоохранения в СССР Н.А. Семашко.*

Abstract. Preserving and strengthening the health of any nation is a priority task in fostering the active citizenship of citizens of the state. The sovereignty of the state itself depends on it. At the moment the combination of sources of environmental pollution leads to the disappearance from the face of the Earth sometimes of whole ecosystems and biological species, deterioration of the population health index and reduction of life expectancy. About 88.3% of all diseases of a modern person are associated with unfavorable environmental conditions and the use of innovative technologies within the educational cluster arising through his own fault. Education and the formation of a culture of health among students have a positive impact on all systems of their body, as well as mental and emotional resistance to stress during their studies at the university. And thus they increase the adaptation of students to new conditions of life after graduation and their active citizenship.

Key words: *state (index) of student youth health, system of prophylactic and therapeutic directions in the field of health care, Kemerovo State Agricultural Institute, Student Polyclinic № 10, Kemerovo, condition index (quality) of the human environment, state, country, USSR, First Minister Health Council of the country and one of the organizers of the health system in the USSR N.A. Semashko.*

Необходимо отметить, что сохранение и укрепление здоровья любой нации является приоритетной задачей в воспитании активной гражданской позиции граждан государства. От этого зависит суверенитет самого государства. Если мы вспомним историю создания молодой страны Советов, приоритет при формировании активной гражданской позиции граждан отдавали профилактическому и лечебно-оздоровительному направлению в области здравоохранения страны. Даже первый министр здравоохранения страны Советов и один из организаторов системы здравоохранения в СССР Н.А. Семашко утверждал: «Легче профилактить, чем лечить». Большое внимание сохранению и укреплению состояния здоровья граждан страны дало возможность поднять нашу страну из руин после Великой Отечественной войны и затем покорить первыми космос. Для решения задач оздоровления нации строились санатории, профилактории по всей стране, что позволяло охватить большое количество людей.

В настоящее время огромной проблемой стало сохранение и укрепление состояния (индекса) здоровья населения. Государство затрачивает огромные финансовые средства на создание благоприятных условий для формирования культуры здоровья и понимания культуры здоровья у молодого поколения, а также на развитие у него правильного отношения к индексу состояния окружающей среды. Индекс состояния (качество) окружающей человека среды – экологическое и антропоцентрическое понятие, отражающее устойчивое взаимоотношение человека и окружающей среды, характеризующее специфику этой среды [2].

По статистическим данным Министерства здравоохранения РФ, из всей студенческой молодежи только 24-27% считается практически здоровыми. Эти тревожные нотки дают основание утверждать о необходимости обучения юношей и девушек здоровому образу жизни и формирования у них культуры здоровья. В современном мире отмечаются тревожные цифры, например около 53,9% детей, поступивших в первые классы средней школы, имеют значительные отклонения в индексе здоровья, а также низкую культуру здоровья у них. Это связано в первую очередь с разрушением системы профилактического и лечебно-оздоровительного направления в области здравоохранения, а также загрязнением окружающей среды вредными химическими веществами. В настоящий момент совокупность источников загрязнения окружающей среды приводит к исчезновению с лица Земли иногда целых экосистем и биологических видов, ухудшению индекса здоровья населения и уменьшению продолжительности жизни. Около 88,3% всех заболеваний современного человека связано с неблагоприятными условиями окружающей среды и применением инновационных технологий в рамках образовательного кластера. Следует отметить, что катастрофически падает индекс здоровья у современных людей, а также появились ранее неизвестные заболевания, причины которых бывает очень трудно установить; многие болезни стали излечиваться труднее, чем раньше.

Мощными источниками выбросов вредных веществ в атмосферу, почву и воду, а значит и загрязнения окружающей среды, приводящего к ухудшению здоровья населения, являются объекты народного хозяйства. В Кемеровской области ежегодно выбрасывается более 1,5 млн тонн вредных промышленных отходов. Среди территориальных единиц СФО (Сибирского Федерального округа) крайне негативная ситуация по состоянию профессиональной заболеваемости сложилась в Кемеровской области. Здесь фиксируется растущее значение показателя профессиональной заболеваемости в среднем за период исследования (2005–2017 гг.) в $6,75 \pm 1,1$ раза превышает аналогичные данные по РФ. При этом на фоне благоприятной тенденции к снижению показателей смертности населения трудоспособного возраста по РФ, установившихся с 2006 г., в Кемеровской области значение анализируемого показателя на $31,0 \pm 3,5$ % превышает данные по стране [4].

В результате хозяйственной деятельности человека увеличилось количество различных вредных твердых и газообразных веществ в окружающей среде. Это подтверждается на карте техногенного загрязнения территории Кузбасса. Из-за загрязнения окружающей среды происходит снижение плодородия почв, деградация и опустынивание земель, гибель растительного и животного мира, ухудшение качества атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод. Специалистами доказано, что любая деятельность человека становится основным источником загрязнения окружающей среды.

Молодое поколение вступает в активный трудоспособный возраст, а у них уже с малых лет имеются хронические заболевания. Процессом регулирования индекса и повышения культуры

здоровья студенческой молодежи необходимо управлять. Поскольку важнейшими условиями здорового образа жизни студента являются рациональное питание и физическая подготовленность, нами было проведено анкетирование среди студентов 1-2-х курсов Кемеровского ГСХИ о знании принципов рационального питания. Получены следующие данные. Более 56,7% опрошенных студентов не знают основ рационального питания, в частности лечебного питания. Результаты анкетирования студенческой молодежи показали, что большинство студентов (более 63,7%) имеют поверхностное представление о принципах рационального питания. Они все чаще акцентируют свое внимание не на вид потребляемой ими пищи, а на то, потребляет ли организм «достаточно» или «более чем достаточно». Студенты придают большое значение количеству пищи, чем качеству и составу. При этом имеется еще одна проблема – избыток потребления жиров, сахаров, хлеба, картофеля, макаронных изделий и катастрофически малое использование в меню фруктов, овощей, соков, трав. В их рационе отмечается также недостаточно рациональное использование молочных продуктов и рыбы. Исследования показали, что среди студентов популярен так называемый «западный» (американский) стиль питания.

В Кемеровском ГСХИ для реализации задач обучения и формирования культуры здоровья у студентов была внедрена программа «Физическая культура – залог здоровья». В программе использованы здоровьесберегающие технологии, но она не оказала должного эффекта на состояние здоровья студенческой молодежи, пока сохраняется отрицательная тенденция. Поэтому требуются отдельные доработки в организации учебных занятий для студентов специальной медицинской группы и распределение их по нозологическим заболеваниям (терапевтическим, хирургическим, неврологическим и т.д.). Для оптимизации деятельности по обучению культуре здоровья студенческой молодежи в вузе были созданы методические рекомендации «Лечебная физическая культура и рациональное питание», «Рациональное питание – основа культуры здоровья человека» и видеоролики «Профилактика остеохондроза», «Профилактика сколиоза»; проведена совместная работа со студенческой поликлиникой № 10 г. Кемерово по сохранению и укреплению состояния здоровья студенческой молодежи, что вызвало положительную динамику в состоянии здоровья студентов и привело к снижению показателя заболеваемости и обращаемости среди них.

Подводя итог, можно сказать, что внедрение основ ЗОЖ и формирование культуры здоровья у студентов оказывает положительное воздействие на все системы их организма, а также умственную и эмоциональную устойчивость к стрессу в период их обучения в вузе. И тем самым повышает адаптацию студенческой молодежи к новым условиям жизни после окончания вуза и их активную гражданскую позицию.

Библиографический список

1. Агаджанян Н.А. *Проблемы адаптации и учение о здоровье* / Н.А. Агаджанян, Р.М. Баевский, А.П. Берсенева. – М.: РУДН, 2014. – 284 с.
2. *Основные источники загрязнения атмосферы [Электронный ресурс] // Справочник Экология.* – Режим доступа: <https://ru-ecology.info/term/4397>.

Формирование гражданской ответственности в инновационных образовательных проектах

Forming of civic consciousness in innovative educational projects

Мокрецова Л.А.¹, Попова О.В.

Mokretsova L.A.¹, Popova O.V.

Профессор¹, доктор педагогических наук¹, профессор, доктор педагогических наук

Professor¹, Doctor of Sciences in Pedagogy¹, Professor, Doctor of Sciences in Pedagogy

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»

Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy

rektor@bigpi.biysk.ru

Аннотация. Авторами рассматриваются особенности формирования гражданской ответственности у студентов вузов путем проектирования и реализации инновационных образовательных проектов в социально и профессионально значимых направлениях с применением методов социально-педагогического проектирования.

Ключевые слова: *гражданственность, социально-педагогические методы проектирования, социальные практики, молодежная политика.*

Abstract. The authors discuss the peculiarities of forming civic consciousness among university students through the development of innovative educational projects in socially and professionally significant directions using socio-pedagogical project-based method.

Key words: *civic consciousness, socio-pedagogical project-based methods, social practices, youth policy.*

В современных социально-политических условиях с учетом нечеткой выраженности у молодых людей индивидуальных чувств принадлежности к общности граждан конкретного государства, которые позволяют гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта, гражданская идентичность, по мнению многих исследований проблем гражданско-социального и гражданско-правового характера, сформирована у молодежи слабо, а у некоторой части юношей и девушек не имеет четких границ. Это порождает нигилизм, социальную леность, а иногда и проявления экстремистской направленности в жизненных позициях. Вышесказанное ставит перед вузами задачу формирования гражданской ответственности как нравственной позиции, выражающейся в чувстве долга и ответственности перед гражданским коллективом, обществом, профессиональным сообществом и Отечеством [2]. Чувство гражданской ответственности вытекает из осознания студентом себя как личности, как самостоятельного члена гражданского общества, который обладает законодательно закрепленными и общественно признанными правами и обязанностями. При этом студент, как будущий профессионал, который готовится вступить в профессиональное пространство, должен иметь навыки принятия и осуществления государственных решений, связанных с его служебной деятельностью. Студент (как гражданин своего Отечества) должен руководствоваться в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями. Студент также должен осознавать, что только его правильная гражданская позиция даст ему право на защиту со стороны государства его частных интересов, его индивидуальных потребностей, обеспечит условия свободного и беспрепятственного развития. Кроме того, студент должен приобрести определенный гражданский опыт взаимодействия с профессиональным и социальным коллективами в среде макро- и микросоциального общения. Защита коллективных интересов – также очень важный навык в формировании гражданствен-

ности у студентов вуза [4].

Вуз призван взять на себя обязательства по формированию гражданственности, четкой гражданской позиции, готовности к их проявлению в социальных и профессиональных условиях у каждого студента. Исходя из поставленной перед нами задачи, под формированием гражданственности мы понимаем:

– целенаправленное воздействие на студента, осуществляемое вузом для создания определенных условий, которые в дальнейшем будут способствовать возникновению у него гражданской направленности;

– организованное вузом взаимодействие преподавателей и студентов с целью создания условий для возникновения у студентов новых психологических образований, качеств, способствующих развитию у них гражданской, государственно-гражданской, национально-гражданской идентичности;

– планомерную социально-проектную деятельность, которая обеспечивает становление личности под воздействием различных факторов, направленных на развитие гражданственности и гражданской позиции каждого студента.

В национальных проектах Российской Федерации большое внимание уделяется инновационной деятельности и в образовании, и в науке, и в социальной сфере. Поэтому в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете им. В.М. Шукшина (далее АГГПУ им. В.М. Шукшина) приоритетным направлением в формировании гражданственности является участие студентов в проектировании и реализации инновационных образовательных проектов. Социально-проектная деятельность с участием студентов в АГГПУ им. В.М. Шукшина осуществляется на уровне междисциплинарных научных и научно-практических исследований, а также социальных проектов, реализуемых на практике.

Основные направления инновационных образовательных проектов, реализуемых для формирования гражданственности, можно объединить в группы, которые осуществляются в виде отдельных инновационных образовательных проектов, разрабатываемых методами социально-проектной деятельности с применением механизмов социально-педагогического проектирования. Проекты выполняются как студенческими командами, так и индивидуально, но обязательно под руководством опытных наставников-педагогов.

Хотелось бы поделиться опытом реализации каждого направления в АГГПУ им. В.М. Шукшина, а также некоторыми теоретическими основаниями для организации социально-проектной деятельности при формировании гражданственности у студентов через проектирование и реализацию инновационных образовательных проектов.

Изучение и реализация социально-проектной деятельности в различных социальных и образовательных сферах проводится в АГГПУ им. В.М. Шукшина путем создания и реализации различных социальных проектов. При этом до студентов доведено понимание, что социальный проект – это сконструированное инициатором проекта социальное изменение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся социальной, гражданской и образовательной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на тех, кто проектирует, и тех, кто будет использовать, должно быть социально значимо [4]. Особенно важно для практики социально-проектной деятельности, что проектирование в социальной области не всегда может иметь значение только для достижения некоего результата. Ценным для студентов является сам процесс разработки проекта (от его замысла, от рождения идеи до его реализации). Процессуальная сторона проектирования во многих случаях в инновационном, образовательном проектировании выходит на первое место [4].

В рамках одной статьи очень трудно изложить весь комплекс социально-проектной деятельности университета, поэтому мы будем приводить примеры только наиболее масштабных и долговременных или повторяющихся социальных и образовательных проектов. Учитывая, что вуз носит имя нашего знаменитого земляка Василия Макаровича Шукшина, а также что 2019 год – это год 90-летия со дня его рождения, то естественно в этом году для формирования гражданственности на первое место в АГГПУ им. В.М. Шукшина выходят инновационные проекты «Популяризация творчества В.М. Шукшина». Это серия масштабных инновационных мероприятий государственного, регионального, муниципального и университетского уровней. Некоторые мероприятия, такие как конференция «Сибирская ментальность как объект гуманитарных исследований», имеют партнеров международного уровня. Во всех мероприятиях участвуют студенческие проектные команды по разработке и реализации инновационных образовательных проектов.

Следующее направление социально-проектной деятельности, имеющее наиважнейшее зна-

чение, – формирование гражданской ответственности и преданности Отечеству. В данном направлении один из путей формирования гражданской ответственности – это проектирование жизненного пространства, которое наилучшим образом соответствует ограничениям и требованиям нашего времени. В АГГПУ им. В.М. Шукшина уже более 5 лет организована инновационная деятельность в учебном процессе и воспитательной работе в дизайн-проектах формирования современной городской среды наукограда Бийска. В настоящее время уже реализованы дизайн-проекты: «Переходы Великих Побед»; «Герои нашего времени», «Бульвар Петра I»; «Парк Победы»; «Бульвар 50 лет ВЛКСМ». Интересны социальные проекты, реализуемые постоянно, такие как: организация и проведение творческого конкурса талантов «Минута славы», проектирование и реализация мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, полномасштабное участие всех студентов во всероссийском патриотическом проекте «Каждый день горжусь Россией», совместные мероприятия, проводимые православной церковью и другими конфессиями: День славянской письменности и культуры и др. Заслуживают внимания в воспитании гражданской ответственности и преданности Отечеству проекты общественного штаба «Волонтеры Победы».

Интересные проекты, ориентированные на формирование гражданской ответственности, связаны с социально-проектной деятельностью по вхождению молодых людей в реальные социальные практики и отношения. Эти проекты дают социальный опыт, который возникает в результате совместной деятельности людей и формального общения в студенческих командах. Социальные практики в условиях социально-проектной деятельности студентов направлены, как правило, на ситуации, в которых студент реализует свои интересы и потребности [1; 3]. Инновационные образовательные проекты в данном направлении – это инновационный социально-профессиональный проект «Институт наставничества» для сопровождения и поддержки молодых учителей, проект организации и проведения ежегодного городского патриотического конкурса «Настоящий мужчина», это патриотические, гражданско-правовые, социальные проекты студентов – участников Всероссийской патриотической акции «Снежный десант». Серьезным направлением в практике социально-проектной деятельности студентов и преподавателей АГГПУ им. В.М. Шукшина является бизнес-проектирование, направленное на создание и реализацию проектов, обеспечивающих реальные социальные практики и отношения. Это проекты, получившие награды на 15-м ежегодном всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»: «Поддержка товаров отечественного производителя посредством открытия мобильной пекарни в сельской местности» (в номинации «Мое село») и «Развитие субъектов малого бизнеса как предпосылка создания дополнительных рабочих мест в городе» (в номинации «Мой город»). А также проекты, получившие гранты на 10-м Международном молодежном управленческом форуме «Алтай. Точки Роста». Это образовательно-воспитательный проект «Мастерская развивающей игрушки» (направление «Работа с детьми с ОВЗ») и воспитательно-социальный проект «Курс на свободное дыхание!» (направление «Социальное предпринимательство»).

Следующее направление социально-проектной деятельности в АГГПУ им. В.М. Шукшина нацелено на подготовку кадров для сферы молодежной политики. Исторический опыт развития человеческой цивилизации показывает, что вопросы работы с молодежью, ее воспитания и подготовки к созидательному труду всегда должны находиться в центре внимания вузов при подготовке специалистов любого профессионального направления. Сегодня нужны специалисты, способные мобильно решать актуальные проблемы по организации молодежи, включать ее в социально-значимую и позитивную деятельность [4]. А значит, готовить студентов к такой деятельности и к правильной гражданской позиции в этом направлении нужно уже в вузе. Подготовка кадров для сферы молодежной политики в АГГПУ им. В.М. Шукшина направлена на постоянное проектирование и реализацию таких важнейших социальных проектов, имеющих направленность на формирование гражданской позиции студентов, как проект «Студенческие лидеры против коррупции», проекты тематических круглых столов, дискуссионных клубов, дебатов в рамках правового просвещения, проект организации и проведения «Марафона лидеров студенческого самоуправления» и др.

Не оставлено без внимания и такое направление формирования гражданской ответственности, как сопровождение социально-проектной активности молодежи. Важнейшим методом осуществления созидательной активности молодежи считается метод разработки и использования социальных проектов [3]. В процессе проектной деятельности наиболее эффективно формируются универсальные компетенции, способствующие развитию опыта проявления социально-проектной активности студенческой молодежи уже в период обучения в вузе. В данном направле-

нии в университете имеется опыт социально-проектной деятельности студентов в следующих аспектах: проекты тематических встреч «Политминутка», проекты дискуссионного студенческого политклуба «Форум», инновационные проекты Центра развития волонтерства наукограда Бийска и др.

Большое внимание педагоги АГГПУ им. В.М. Шукшина уделяют проектированию и внедрению совместно со студентами социально-проектных механизмов воспитания. Воспитание нового поколения всегда было и будет приоритетным вопросом общества. Долговременные задачи реформирования и модернизации страны требуют объединения усилий всех государственных и социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности [2]. В рамках заявленной авторами темы по формированию гражданственности существенное значение имеет проектирование и реализация Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ педагогов, социальных педагогов и психологов сферы дошкольного и начального образования, дошкольников и учащихся начальных классов «Творческий педагог – творческий ребенок». Важны с точки зрения воспитательных аспектов, а также решения задач гражданской социализации студента такие инновационные проекты, как «Возможности для каждого», «10000 шагов к здоровому сердцу», «Спорт и здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь!», «Семьеведение», «Священный дар жизни» и др.

Изложенный нами опыт формирования гражданской ответственности в инновационных образовательных проектах позволяет сделать вывод об актуальности исследуемого вопроса и необходимости продолжения практики применения социально-проектной деятельности в области гражданского образования.

Библиографический список

1. Бродзели А.О. Теория и практика реализации культурной составляющей в обучении иностранным языкам / А.О. Бродзели, Ю. Пилак // *Наука в современном мире: поиск инновационных и креативных решений: межвузовский сборник научных и научно-методических трудов, посвященный памяти профессора Л.Н. Исаева.* – Пятигорск: ПГУ, 2019. – С. 14-23.
2. Никифоров Ю.А. О понятии «гражданственность» / Ю.А. Никифоров, А.Н. Скалкина // *Вестник Воронежского государственного университета.* – 2007. – № 2-2. – С. 155-159.
3. Пастухова Л.С. Формирование гражданской идентичности молодежи средствами социально-проектной деятельности: региональная модель // *Отечественная и зарубежная педагогика.* – 2018. – № 3 (51). – С. 7-27.
4. Стенина Т.Л. Концепция организации социальной проектной деятельности студентов в вузе // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета.* – 2011. – № 6 (60). – С. 12-17.

Гражданское образование в вузе: практика партнерского взаимодействия администрации и органов студенческого самоуправления

Civic education at the university: the practice of partnership interaction between the administration and the student government

Панкова Е.С.

Pankova E.S.

Заместитель директора по социальной и воспитательной работе Института социально-философских наук и массовых коммуникаций, кандидат философских наук
Deputy Director for Social and Educational Works of Institute of Social and Philosophical Sciences and Mass Communications, Candidate in Science of Philosophy

ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»

Kazan Federal University

kotyshenka@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется понятие гражданского образования, а также условия его реализации в университете. Представлено три модели взаимодействия администрации и органов студенческого самоуправления и показано, что именно третья модель партнерства является наиболее эффективной практикой и необходимой формой гражданского образования в вузе.

Ключевые слова: *гражданское образование, студенческое самоуправление, вуз.*

Abstract. The paper focuses on the analysis of civic education concept and conditions of its implementation at the university. Three models of interaction between the administration and student government are represented and the third model of partnership as the most effective practice and the necessary form of civic education at the university are shown.

Key words: *civic education, student government, university.*

Гражданское образование как феномен и необходимый элемент формирования устойчивого гражданского общества является одной из приоритетных задач государственной молодежной политики РФ на ближайшие годы [3]. Основным принцип гражданского образования может быть демаркирован через установление диспозиции социального и культурного образования. В практике исследования гражданской социализации сложилось устойчивое мнение, что она включает в себя профессиональную социализацию, правовую и политическую [4]. Профессиональная социализация непосредственно связана с овладением знаниями и компетенциями в рамках учебного процесса. Правовая и политическая социализации определяются общим уровнем социального образования, под которым понимаются те знания субъекта об обществе, в котором он находится и которыми он владеет. Сюда относятся правовые, политические, исторические знания, знания традиций и обычаев. Социальное образование связано с осознанием норм и правил и зависит от познавательного интереса субъекта, показывая, прежде всего, уровень социально-интеллектуального развития гражданина.

Совершенно по-другому обстоит дело с культурным образованием, которое является, на наш взгляд, необходимым элементом гражданского образования. Оно связано не просто с осознанием, а с воспроизводством определенной системы социокультурных принципов, смысложивненных ориентаций, составляющих фундамент социальной культуры, образа жизни общества того или иного государства, нации, человеческой общности. Идея здесь заключается в том, что знание об обществе, об исторических особенностях и о культуре само по себе не достаточно для успешной социализации и адаптации. Можно прекрасно знать законодательство РФ, но не соблюдать его, можно хорошо знать морально-нравственные основы общества, но не следовать им. Уровня осознания здесь не достаточно. Когда речь идет о культурном образовании, мы должны понимать, что в основе его лежат интернализационные процессы, которые имеют бессознательную природу. Интернализация предполагает, что субъект безусловно принимает и воспроизводит культурные нормы, приемлемые для общества [2]. Условием интернализации являются, прежде всего, социальные практики, которые, воздействуя на субъект, формируют у него некий социально-полезный навык, форму поведения, то, что и должно быть названо субъектностью.

Если говорить о гражданском, т.е. социально-культурном, образовании студентов, то существенную роль в его реализации отводится воспитательной работе. Значимость внеучебных мероприятий заключается в том, что именно они, являясь формой социальных практик, лежат в основе культурного образования студента, формируют ту гражданскую культуру и, следовательно, субъектность, которая необходима государству и обществу [1]. Система социально-воспитательной работы в современной высшей школе не может быть представлена без деятельности органов студенческого самоуправления. Конечно, будет ли эта система действительно единой, а не двумя самостоятельными единицами, зависит только от того, каким способом будет налажено взаимодействие внутри нее.

В настоящее время можно выделить три модели взаимодействия администрации и органов студенческого самоуправления.

Первая модель предполагает полную независимость элементов системы. Орган студенческого самоуправления создается общественно активными студентами, которые самостоятельно определяют основные направления работы, не вовлекая в этот процесс администрацию вуза. Действия подобной организации лишены открытости и публичности, в связи с чем возникают монополизация на самоуправление и отсутствие представительности. Несмотря на это, данная модель может быть конструктивной на начальном этапе, когда орган студенческого самоуправления только формируется в образовательной организации.

Вторая модель является административной и представляет собой создание студенческого самоуправления «сверху», когда студенты вовлекаются в общественную деятельность по призыву руководства путем делегирования полномочий и прав. Работа органов студенческого самоуправления может быть продуктивной в данном случае только при наличии жестких форм контроля и стимулирования, однако она не ведет к самостоятельности и высокому уровню социальной активности студентов.

Третья модель, так называемая партнерская, является на сегодня самой эффективной в контексте гражданского образования. Согласно этой модели студенческое самоуправление формируется естественным образом, благодаря созданным в учебном заведении управленческим условиям для студентов. Открытая система диалога между администрацией и студенчеством формирует гражданское самосознание, неравнодушие к общественно-значимым проблемам. Создается самоуправляемая система, которая оказывает позитивное влияние, формируя гражданскую культуру. Именно эта модель, построенная на основе уважения и ответственности, выступает необходимой формой гражданского образования в вузе.

Библиографический список

1. Бабаян А. В. *Официально-охранительная педагогика первой половины XIX века о воспитательной работе в учебных заведениях // Экономические и гуманитарные исследования регионов.* – 2013. – № 5. – С. 12–20.
2. Попова Е. В. *Интериоризация в контексте проблемы социальной детерминации [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования.* – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5626>.
3. *Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.* – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835.
4. Сергейчик С. И. *Факторы гражданской социализации учащейся молодежи // Социологические исследования.* – 2002. – № 5. – С. 107–111.

Формирование гражданской ответственности обучающихся при изучении истории Холокоста в образовательных организациях Российской Федерации

Students civic consciousness training during studying history of the Holocaust in educational institutions of the Russian Federation

Першина Ю.В.¹, Ерёмкина Т.Ю.

Pershina Yu.V.¹, Yeryomina T.Yu.

Кандидат исторических наук¹, доцент¹, старший преподаватель

Candidate of Sciences in History, Associate Professor, Senior Professor

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Institute for Educational Development of the Kirov Region

socium@kirovipk.ru

Аннотация. В статье рассматривается возрастающая роль образовательной организации в формировании личности гражданина. Гражданственность представляет собой совокупность качеств личности, определяющих готовность к достижению социально значимых и индивидуально необходимых целей в соответствии с имеющимися в обществе и государстве.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, нравственная личность, история Холокоста.

Abstract. The article discusses the increasing role of the educational organization in the formation of the citizen's personality. Civic consciousness is a combination of personality quality that determine the preparedness to achieve socially significant and individually necessary goals in accordance with those available in society and the state.

Key words: civic consciousness, patriotism, moralist, history of the Holocaust.

Ключевой характеристикой гражданского образования является формирование у обучающихся гражданской ответственности. Понятие «гражданственность» синтезирует когнитивные (общественно-политическая и правовая компетентность), эмоциональные (патриотические и интернациональные чувства) и нравственные характеристики. К компонентам гражданской ответственности можно отнести: гражданское самоопределение, гражданскую активность, гражданское взаимодействие и гражданское мировоззрение.

Под гражданским самоопределением мы понимаем взгляд человека на события с точки зрения индивидуальных (личных) и общественных интересов, осознание их важности и умение делать выбор на основе гражданских ценностей. Гражданское самоопределение проявляется в высказываниях и взглядах, видении происходящего в мире. Оно невозможно без наличия собственной позиции.

Гражданская активность подразумевает действия, направленные на решение проблем общественной жизни, которые могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Она определяется мотивацией к участию в жизни общества и стремлением способствовать его позитивным

изменениям и развитию.

Гражданское взаимодействие проявляется в сотрудничестве с окружающими для достижения социально значимых результатов. Оно предполагает конструктивное выстраивание взаимоотношений, основанных на толерантности и взаимном уважении. Гражданские умения формируются в процессе выражения своих взглядов и рационального выстраивания действий. Они строятся на фундаменте гражданских знаний-представлений об основах гражданской жизни, ключевых традициях и нормах.

Гражданское мировоззрение мы рассматриваем как систему ценностей и взглядов на мир, в основе которых лежит ответственность человека за собственную судьбу и за происходящие в мире события. Такое мировоззрение противостоит патернализму и инфантилизму. Оно проявляется в системе принципов, на которые опирается поведение человека. Гражданственность базируется на ответственности, которая является интегративной, системообразующей ценностью [3: 104-105].

В качестве средства гражданского образования, формирования толерантности, уважения к правам человека может выступать изучение истории Холокоста в образовательных организациях Российской Федерации. Актуальность, значимость изучения истории Холокоста подтверждает международный педагогический опыт. Так, в рекомендациях «Преподавание тем Холокоста и антисемитизма», подготовленных Бюро по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ) Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), указано: «наряду с историческим подходом многие, обращаясь к Холокосту, рассматривают его как отправной пункт для развития темы прав человека и терпимости. Обсуждение Холокоста может дать толчок к полезной дискуссии о предрассудках, дискриминации, ксенофобии, расизме и антисемитизме вообще» [4: 17].

Государства – участники ОБСЕ определили трудности, которые необходимо преодолеть при включении истории Холокоста в учебные программы. Среди них можно назвать отсутствие курсов по подготовке учителей и/или тематических учебных материалов; недостаток времени, выделяемого на эту тему в учебных программах; недостаток подготовки и отсутствие специальных методик преподавания темы Холокоста в многокультурной учебной среде; трудности в рассмотрении вопросов, связанных с политической ситуацией на Ближнем Востоке; существование предрассудков и стереотипов у некоторых учителей; отсутствие согласованной позиции о причинах появления темы Холокоста в школьных программах и сравнении Холокоста с другими случаями геноцида.

Педагогические подходы к изучению курса «История Холокоста и современность» в образовательных организациях Российской Федерации систематизировали доктор педагогических наук, профессор Е.Е. Вяземский и кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Болотина. Они акцентировали внимание на развитии содержания курса «История Холокоста» как составной части истории Великой Отечественной войны; углубленном изучении отдельных исторических сюжетов курса; детализации конкретных исторических сюжетов истории Холокоста; развитии содержания курса «История Холокоста» для противодействия отрицанию Холокоста. Ученые предложили осваивать эту сложную тему как нравственную проблему; использовать сюжеты, дополняющие курс «История Холокоста – путь к толерантности»; изучать историю Холокоста с учетом реализации ФГОС и Историко-культурного стандарта. Наконец, российские исследователи рассматривают целесообразность включения курса по истории Холокоста на основе личностных и метапредметных результатов образовательного процесса, использования ресурсов системы повышения квалификации педагогов [1: 11-12].

Как считает доктор педагогических наук, профессор О.Ю. Стрелова, содержательная линия «История и память» обогащает подготовку педагогов и обучающихся гуманистически-ценностной (аксиологической) составляющей, важной для жизни в поликультурном мире. Она содействует развитию критического мышления, эмпатии, эмоционально-ценностному отношению к прошлому и современности, сознательной гражданской позиции, разнообразию культурно-коммуникативных практик и опыту исследовательской деятельности, противодействует фальсификациям и манипулированию исторической памятью.

Ученый предлагает сочетать несколько научно-методических подходов к применению содержательной линии «История и память» в теме «История Холокоста». При этом происходит понимание вариативного оценочного отношения современников и потомков к историческим событиям и личностям, причин этого многообразия; развивается интерес к изучению «мест памяти», истории их создания, мифологизации и демифологизации, иногда их уничтожения. Обучающиеся участвуют в охране памятников истории и культуры. Дети учатся работать с источниками, участвуют в образовательных и социальных проектах. Педагоги могут изучить механизмы фор-

мирования коллективной исторической памяти и способы управления ею с помощью монументальной пропаганды и коммеморации (политики памяти) [5: 146-147].

Тема Холокоста позволяет обучающимся получить представления о неизвестных им памятниках, мемориальных досках, памятных датах, юбилейных мероприятиях. Этому посвящено много книг, научных конференций, музеев памяти, социальных проектов и т.п.

Например, в настоящее время в Российской Федерации реализуется проект «Освободители Аушвица» (Освенцима), инициированный Научно-просветительным Центром «Холокост» (г. Москва). Его можно рассматривать как пример межнациональной толерантности, объединивший педагогов и обучающихся. Целью проекта является сохранение памяти о судьбах героев и жертв Второй мировой войны, освободителях Освенцима и его бывших узниках. Участники проекта восстанавливают фамилии солдат и офицеров Красной армии, врачей и медсестер, лечивших освобожденных, репортеров и кинооператоров, свидетелей освобождения нацистского лагеря смерти, выясняют биографии этих людей, находят воспоминания очевидцев тех страшных событий [2: 36-37].

Таким образом, изучение истории Холокоста способствует формированию гражданственности обучающихся, а именно гражданского самоопределения, гражданской активности, гражданского взаимодействия и гражданского мировоззрения.

Библиографический список

1. Болотина Т.В. Педагогические подходы к изучению курса «История Холокоста и современность» / Т.В. Болотина, Е.Е. Вяземский // *Преподавание истории и обществознания в школе*. – 2015. – № 7. – С. 11-18.
2. Першина Ю.В. *Уроки Холокоста – путь к толерантности: учебно-методическое пособие*. – М.: Компания КноРус, 2018. – 122 с.
3. Першина Ю.В. *Цивилизационный подход к развитию идей патриотизма в России в XX – начале XXI вв.* / Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмкина. – М.: Компания КноРус, 2019. – 150 с.
4. *Преподавание тем Холокоста и антисемитизма: Обзор и анализ образовательных подходов [Электронный ресурс] // ОБСЕ/БДИПЧ. – Режим доступа: <https://www.osce.org/ru/odihr/18819?download=true>*.
5. Стрелова О.Ю. «История и память»: ресурсы дополнительной содержательной линии в изучении истории Холокоста // *Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование*. – 2015. – № 3 (3). – С. 146-154.

Роль интернет-технологий в формировании политической культуры молодежи в Российской Федерации

The role of Internet technology in the shaping of the political culture of youth in the Russian Federation

Петрова С.В.

Petrova S.V.

Доктор политических наук, доцент Doctor of Sciences in Politics, Associate Professor
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Sochi State University
solus46@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые вопросы формирования молодежной политической культуры в Российской Федерации и влияние интернет-технологий на этот процесс. Отмечается воздействие Интернета на формирование молодежного абсентизма во время последних федеральных выборов – Президента и в Государственную Думу.

Ключевые слова: *молодежь, интернет-технологии, политическая культура, Российская Федерация, выборы.*

Abstract. This article discusses the key issues shaping the youth political culture in the Russian Federation and the impact of Internet technologies on the process. Notes the impact of the Internet on the formation of youth absentizm during the last federal election-the President and the State Duma.

Key words: *youth, Internet technology, political culture, the Russian Federation, the elections.*

Современный этап развития российского общества отмечается крайне противоречивыми тенденциями: с одной стороны, многие авторы [4] отмечают негативные последствия кризиса духовности и нравственности, острой информационно-пропагандистской борьбы, навязывания своеобразных духовно-нравственных ценностей; с другой – мы видим очевидное сплочение большей массы населения вокруг главных для нашей страны событий последнего времени (Крымская весна, Президентские выборы-2018, военная кампания в Сирии), которые способствовали росту патриотических настроений, усилению чувства гордости за свою страну и принадлежности к ее великой истории.

Одно остается неизменным: все исследователи отмечают, что названные тенденции являются основным катализатором формирования новых тенденций в развитии политической культуры. И, конечно же, эти тенденции активно проецируются в молодежной среде, которая является своеобразной лакмусовой бумагой общественных и культурных процессов. Навыки социально-политической активности молодежи задают тон демократических реформ в России, т.к. процесс политического участия различных категорий и групп молодежи приобретает все более интенсивный характер. Все больше экспертов высказываются относительно того, какие механизмы и формы государственного управления, институты гражданского общества должны решать задачи государственной молодежной политики. Социально активная молодежь, ее объединения должны быть основой демократической системы, создавая новые формы и каналы артикуляции и агрегации интересов, государственно-гражданского диалога, что, в общем, задает тон развитию современной России.

Молодежная политика имеет большое значение для любого государства, поскольку поведение молодежи прогнозирует будущие политические процессы всего общества в целом. Выборы, происходившие в нашей стране в 2016 и 2018 гг., показали определенный спад электоральной активности молодежи, который обусловлен, в том числе, особенностями ее политической социализации, основанной на эмоционально нейтральном отношении к власти и демонстративном абсентизме. При этом активность молодежи в социальных сетях и на различных форумах показывает обратно пропорциональную тенденцию – очень часто молодые люди высказываются по политическим вопросам, делают репосты и перепосты сюжетов и видеороликов на политическую тематику через сеть Интернет. Опросы ВЦИОМа показывают стабильный рост Интернета как основного источника получения информации, особенно в молодежной среде [3]. Такое отношение молодежи к политическим процессам часто вызвано тем, что в современной системе образования существенно меньше внимания уделяется политическому воспитанию, иногда этот процесс просто заменяется на сообщение формальных знаний об избирательных процедурах и защите своих избирательных прав. Системной работы, которая бы позволила анализировать существующую политическую обстановку, программы партий и кандидатов, заявления политических и государственных деятелей, выстраивать на их основе собственные прогнозы общественно-политического развития, со стороны государственных образовательных учреждений практически не ведется. Да, с одной стороны, есть конституционный принцип, в соответствии с которым образование вне политики, но с другой – разве перед школой, колледжами и вузами не стоит задача воспитания активных граждан государства? Попустительская образовательная политика привела к тому, о чем мы писали выше: политическая активность молодежи в Сети зашкаливает, а на выборы эта большая группа потенциальных избирателей (по итогам избирательной кампании 2018 г. средний возраст опрошенных примерно 15,6% – 25 лет, еще 8,1% – 18 лет [2]) не ходит. В чем причина этого? Электоральная активность молодежи становится все более негативной, они не верят в то, что могут что-то поменять в политической системе и укладе, они больше переживают за свое существование, за будущую работу и семью, чем за поли-

тические партии – отсюда крайне низкий характер явки на выборы, особенно парламентские, поскольку недоверие к власти бывает слишком высоко (часто возникает вопрос – что делают депутаты Государственной Думы? – спят на ее заседаниях?). В Интернете – совершенно обратная реакция: все очень активно, обсуждения, призывы к организации митингов, акций протеста, злободневные блоги. Разительный контраст! Так, президентские выборы на Украине отчетливо показали, что может Сеть – очевидно интернетный кандидат Владимир Зеленский выигрывает первый тур, его ролики и видеообращения в социальных сетях сформировали активную молодежную потребительскую аудиторию, пришедшую на голосование и создавшую ситуацию, когда политические тяжеловесы оказались неконкурентоспособными перед молодым и не имеющим политического опыта кандидатом. Многие политические партии России на выборах в Государственную Думу в 2016 году сознательно пошли на возрастное обновление собственных кандидатов (существенно расширили свои партии списки за счет молодежи партии Единая Россия, ЛДПР). Однако даже это не смогло повлиять существенным образом на расклад участия в голосовании. По опросам, более 45% молодых людей не доверяют программам политических партий, 67% считают, что их голоса не влияют на результаты выборов, 65% пропустили выборы [1]. Очевидно, что данная ситуация не является нормой и требует незамедлительных мер.

Нам сложившаяся ситуация кажется вполне поправимой, однако предпринимать решительные шаги нужно немедленно. Необходимо создать новую модель политической социализации молодых поколений, и здесь совместные усилия должны приложить как органы государственной власти, так и институты гражданского общества, одним из сегментов которого является социально активная молодежь и создаваемые ею общественные движения и организации. И сейчас всерьез требуется создание и развитие публичной молодежной политики, в определенной степени регулируемой государством. Конечно, можно говорить о том, что так мы получим откат к традициям советского времени, когда вся молодежная политика находилась исключительно в руках государства, но с другой стороны – ее реализация была одной из самых успешных в мировой практике. Сейчас, в условиях перехода к демократии и плюралистическим моделям политической культуры, государство должно активно работать с общественными структурами и неправительственными организациями, поскольку именно они могут существенным образом влиять на общественное мнение молодежи в Интернете. Сотрудничество государства с неправительственными молодежными структурами может помочь преодолеть идеологическую и мировоззренческую разобщенность юношей и девушек и направить их в нужное для общества русло. Ведь неконтролируемые активные молодежные структуры тоже могут нести отрицательный заряд, как в сторону популистской деидеологизации, так и в сторону радикальных экстремистских политических практик. Но нужно понимать, что такое сотрудничество должно быть крайне аккуратно контролируемым, ведь молодежные активисты, независимо от их идеологической принадлежности, чрезвычайно настороженно воспринимают тактики сотрудничества с государством. И как раз Интернет может стать связующим звеном между государством и молодежью, принципиально повысить уровень доверия к органам власти, в случае их прозрачности и открытости в Сети. Связка «молодежь-общество-государство» невозможна без эффективного диалога между государством и гражданским обществом на основе взаимных запросов и потребностей, координации публичного сектора молодежной политики на государственном, муниципальном и партийно-организационном уровнях.

Библиографический список

1. Акаев Д. В. Трансформация политической культуры молодежи: роль интернет-коммуникаций // Вестник Поволжского института управления. – 2016. – № 6 (57). – С. 153-158.
2. ВЦИОМ назвал средний возраст большинства проголосовавших на выборах [Электронный ресурс] // РИА Новости. – Режим доступа: <https://ria.ru/20180318/1516645631.html>.
3. Гафиятулина Н. Х. Система ценностей российской молодежи в контексте обеспечения духовно-нравственной безопасности общества / Н. Х. Гафиятулина, Э. М. Загирова // Вестник института ИЭА. – 2017. – № 2. – С. 143-157.
4. Количество пользователей Интернета в России [Электронный вариант] // ВЦИОМ. – Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9024>.
5. Кретов А. Ю. Государственная молодежная политика в современной России: формирование приоритетов и механизмов реализации // Среднерусский вестник общественных наук. – 2017. – № 1. – С. 178-184.
6. Курбатов В. А. Духовная безопасность современной молодежи России // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2015. – № 3. – С. 408-413.

Гражданское воспитание детей в общественных объединениях

Civil education of children in public associations

Сухоленцева Е.Н.

Sukholentseva E.N.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологий

психолого-педагогического и специального образования

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor of the Department

of Technology of Psychological, Pedagogical and Special Education

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Orel State University

suholentseva@mail.ru

Аннотация. В статье описываются возможности общественных объединений в гражданском воспитании; приводятся направления деятельности общественных объединений, направленные на гражданское воспитание; раскрывается влияние общественных объединений на формирование гражданских и патриотических качеств.

Ключевые слова: *гражданское воспитание, гражданские качества, патриотические качества, общественные объединения.*

Abstract. The article describes the possibilities of public associations in civic education, gives directions to the activities of public associations aimed at civic education, and reveals the influence of public associations on the formation of civil and patriotic qualities.

Key words: *civil education, civil qualities, patriotic qualities, public associations.*

В условиях реформирования системы образования приоритетным является развитие активной личности, способной отстаивать свои права и интересы. В этой связи просто необходимо преобразование устаревшей системы социального управления, которая нацелена на дегуманизацию и дезинтеграцию, разрушение фундаментальных социальных институтов. Важность гражданского воспитания, ориентированного на формирование гражданских чувств, формирование гражданина своей малой родины, воспринимающего идеи и механизмы гражданского общества и правового государства, выступает актуальной задачей на сегодняшний день.

В настоящее время один из важнейших принципов, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», – «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» [4]. В свою очередь государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» основной задачей ставит «совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей» [3].

Гражданственность является важнейшим духовно-нравственным фактором сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время социальные институты, такие, как семья, школа, средства массовой информации, не всегда или в недостаточной мере способствуют формированию у учащихся подросткового возраста четких жизненных ориентиров, готовности к использованию своих гражданских прав, выполнению общественных обязанностей.

У подростков недостаточно формируются умения быть ответственным, принимать самостоятельные решения и прогнозировать их последствия, придерживаться социальных и нравствен-

ных убеждений, обладать высоким уровнем эмпатии [1; 2].

В этой связи возникает необходимость пересмотра технологий, форм, методов формирования патриотических качеств у подростков группы риска. По нашему мнению, именно в деятельности общественных объединений возможно эффективно сформировать гражданские и патриотические качества подростков.

Особое место в образовательном пространстве Орловщины занимают детские общественные объединения. Детская общественная организация Орловской области «Областная пионерская организация «Орлята» способствует развитию личности каждого члена общественного объединения. Она реализует следующие функции: социальную, организационную, образовательно-личностную.

Практический опыт показывает, что основной задачей общественных объединений является создание благоприятных условий для патриотического, в том числе военно-патриотического воспитания, воспитание граждан Российской Федерации на традициях своей малой Родины.

С этой целью решаются следующие задачи:

- разработка и реализация программ повышения квалификации руководителей детских общественных объединений, программ гражданско-патриотической направленности для детских общественных объединений;
- создание корпуса лидеров общественных объединений, готовых к добровольческой деятельности и реализации социально-значимых проектов;
- формирование гражданских и патриотических качеств, ответственности у подрастающего поколения, взглядов, убеждений, развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина малой родины Орловщины;
- гражданское и военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, в том числе детей группы риска и лиц с ОВЗ;
- формирование эмпатии и социальной толерантности у подрастающего поколения.

Для решения данных задач общественные объединения реализуют следующие направления деятельности: 1) социальное патронирование детских домов (акции «Добро есть в каждом сердце», «Мой маленький друг»); 2) социальное патронирование пожилых людей (акция «Ветеран живет рядом»); 3) педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков с ОВЗ, длительно и часто болеющих); 4) интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуального конкурса «Лидер 21 века», конкурса правовых агитбригад); 5) спортивная, туристическая, гражданская и военная подготовка («Зарница», «Орленок», «Вперед, мальчишки»); 6) социальное патронирование детских домов (акции «Добро есть в каждом сердце», «Мой маленький друг»); 7) помощь в реставрационных работах (акция «Память»); 8) восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны (акция «Обелиск»); 9) помощь в возрождении традиционных ремесел (ремесленные мастерские); 10) информационное обеспечение (дружинные газеты, газета областного совета).

Таким образом, детские общественные объединения обладают большим потенциалом для гражданского воспитания, формирования гражданских и патриотических качеств подрастающего поколения. Отношения, построенные на диалоге, реализуют «субъект-субъектный» подход и предполагают ценностно-смысловое равенство членов коллектива. При таких отношениях формируются коммуникативные навыки, необходимые для понимания между членами коллектива, гражданами и обществом, гражданами и государством. Дети учатся жить в современном нестабильном обществе, овладевают практическими умениями гражданского поведения.

Библиографический список

1. Айрапетова В.В. Актуальные проблемы воспитания // Педагогика. – 2008. – № 5. – С. 104-109.
2. Айрапетова В.В. Компетентностный подход к обучению школьников в контексте диалога культур // Инновационные концепции и практики обучения иностранным языкам и культурам. – 2015. – № 3. – С. 83-87.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/8934f282d7a8444f6d660f819f372f9c3a11e247.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

Формирование компетенции гражданственности у студентов вузов в процессе внеучебной деятельности

The formation of citizenship competence of students of higher education in the process of extracurricular activities

Шепелева Е.В.

Shepeleva E.V.

Кандидат исторических наук, магистрант

Candidate of Sciences in History, Undergraduate Student

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

Mordovian State Pedagogical Institute

tyugankova@yandex.ru

Аннотация. В данной статье на основе изученной литературы рассматриваются некоторые проблемы формирования компетенции гражданственности у студентов вузов в процессе внеучебной деятельности.

Ключевые слова: *компетенция гражданственности, студенческая молодежь, внеучебная деятельность, гражданское общество, правовое государство.*

Abstract. In this article based on the studied literature, some problems of formation of competence of citizenship at students of higher education institutions in the course of extracurricular activities are considered.

Key words: *competence of citizenship, student youth, extracurricular activities, civil society, the rule of law.*

В настоящее время необходимым условием успешного существования демократического государства становится строительство гражданского общества и подготовка его активных членов. Приоритет в этом процессе отдается молодежи, так как именно она является будущим любого государства и общества. Но в то же время именно в этой среде усиливаются нравственная опустошенность, асоциальное поведение, культ насилия, цинизм, резкое снижение оценки своей нации и т.д.

Как ни странно звучит, но современная цифровая среда негативно влияет на подрастающее поколение, введение в нашу жизнь электронной техники, Интернета кардинально меняет представления о системе ценностей. За последние годы снизился интерес к художественной литературе, театру, общение происходит через мобильный телефон, социальные сети.

Все это требует осознания актуальности внедрения комплекса социально-педагогических мер для изменения существующего положения, для подготовки молодежи к жизнедеятельности в условиях укрепления демократического государства и гражданского общества [1: 112]. На складывание ценностных ориентиров гражданина и его гражданскую позицию влияют такие социальные институты, как семья, средства массовой информации, группы по интересам, структуры бизнеса, общественно-политические организации, органы государственного управления, но главную – центральную в этой области – роль играет образование [4: 40].

Именно вузовские преподаватели должны обновить содержание обучения и воспитания на основе новых технологий гражданского образования. В настоящее время гражданское воспитание в вузе – это целенаправленный процесс овладения студентами гражданско-патриотических ценностей – опытом демократических социально-политических, правовых, экономических, морально-этических отношений [1: 113]. Общей целью гражданского образования и

воспитания является формирование у молодежи готовности к овладению культурой гражданского характера. Работа в вузе должна строиться таким образом, чтобы у студентов была мотивация к нравственному совершенствованию, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, профессиональной мобильности, готовности и способности отстаивать свою общественную позицию. Студенты должны также ценностно относиться к гражданской культуре, осознавать себя гражданами России, чувствовать свою ответственность перед семьей, народом, Родиной, родителями, заботиться о преуспевании единого многонационального российского народа, быть толерантными к другим национальностям.

Всего этого можно добиться, формируя у студентов компетенции гражданственности, которая, по мнению В.Ш. Масленниковой, является совокупностью готовности и способности, позволяющих личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике [3].

Одной из задач в современном вузе является поиск средств формирования компетенции гражданственности у студентов, так как именно они в будущем станут неотъемлемой частью гражданского общества. Сегодня каждое учреждение образования самостоятельно расставляет акценты и выбирает для себя наиболее приемлемые формы, методы и средства гражданского воспитания, исходя из накопленного опыта, традиций, приоритетов.

Формирование компетенции гражданственности в процессе профессионального образования происходит при изучении различных учебных дисциплин, таких как история, обществознание, литература, этика, философия, иностранный язык, биология, география, экология. В.Ш. Масленникова считает, что эффективность процесса формирования компетенции гражданственности у студентов вузов зависит не от содержания учебной дисциплины, а от правильности подбора методов обучения и воспитания [3]. К ним можно отнести убеждение, разъяснение, проблемные ситуации, анализ конфликтов, стилей поведения, ролевые игры, педагогическое управление лидером и культивирование авторитета, методику коллективных творческих дел, традиции, средства народной педагогики [2].

Особую роль в процессе формирования компетенций гражданственности у студентов педагогических вузов играет внеучебная деятельность, которая наряду с учебной проводится с целью сохранения и приумножения нравственных, культурных ценностей в современных условиях. Именно она способствует формированию у молодежи положительной мотивации к осознанному выполнению социальной роли гражданина, развитию гражданско-патриотической направленности личности студентов, активизации жизненной позиции, стимулированию социальной ответственности будущих специалистов.

В настоящее время преподаватели вузов акцентируют внимание на различных видах внеучебной деятельности по реализации задач формирования ценностных ориентаций студенчества в рамках гражданского воспитания. При этом в работе со студентами они должны опираться на партнерство в управлении воспитательным процессом, поддержку лидеров педагогического и молодежного управления. Внеучебная деятельность является существенным элементом образа жизни студентов, профессиональной деятельности преподавателей и руководителей вуза. Способствует формированию компетенции гражданственности у студентов их активное участие в волонтерской деятельности, в выборах депутатов различных уровней представительной власти, участие в научно-практических конференциях различного уровня, круглых столах, семинарах по проблемах гражданского образования, участие в работе музеев, в различных акциях.

Таким образом, формирование компетенции гражданственности студентов вузов происходит не только в учебном процессе, но и во внеучебной деятельности. Участие студентов в волонтерской и научно-исследовательской деятельности способствует подготовке квалифицированных специалистов, активных, компетентных граждан, эффективно участвующих в жизни современного гражданского общества.

Библиографический список

1. Беляев А.В. *Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление: монография.* – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 245 с.
2. Иванов Д.А. *Компетентности и компетентностный подход в современном образовании.* – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
3. Масленникова В.Ш. *Педагогическая модель социально-ориентированной личности студента.* – Казань: ИСПО РАО, 2006. – 124 с.
4. *Проектные методы в формировании гражданской идентичности у школьников. Методический кейс: методические указания;* под ред. С.В. Тетерского и др. – М.: Московский Политех, 2017. – 307 с.

Практики организации социально-проектной деятельности детей, молодежи, педагогов, участников конференции

Опыт реализации социально-экологических проектов в педагогическом вузе

Experience in the implementation of social and environmental projects in the pedagogical University

Абрамова Н.Л.

Abramova N.L.

Заведующая кафедрой биологии, экологии и методики их преподавания

Head of the Department of Biology, Ecology and Methods of Teaching

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Ural State Pedagogical University

abramova_nadin@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена опыту реализации социально-экологического проектирования в педагогическом университете, раскрывает возможности применения инновационных педагогических технологий на примере квестов и веб-квестов в экологическом образовании и просвещении молодежи.

Ключевые слова: *социально-экологические проекты, квест, веб-квест.*

Abstract. The article is devoted to the experience of implementation of social and environmental design in the pedagogical University, reveals the possibility of using innovative pedagogical technologies on the example of quests and web quests in environmental education and youth education.

Key words: *social and environmental projects, quest, web quest.*

В период 2016–2019 гг. кафедрой биологии, экологии и методики их преподавания Уральского государственного педагогического университета под научным руководством Н.Л. Абрамовой были организованы и проведены уникальные социально-экологические проекты, такие как «Экологический веб-квест Букашкина тропинка» и детский приключенческий эколого-образовательный квест «В поисках зеленого квадрата».

Усилиями научных сотрудников Ботанического сада УрО РАН и преподавателей кафедры биологии, экологии и методики их преподавания географо-биологического факультета Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ) были разработаны идея и научно-методическое сопровождение эколого-образовательного проекта, использующего информационные технологии. Проект «Букашкина тропинка», реализованный на территории Ботанического сада УрО РАН в г. Екатеринбурге, стал пилотным, как пример сотрудничества учреждения академической науки и образовательной организации в создании уникальной для Екатеринбурга образовательной площадки, сочетающей экологическое просвещение юных горожан с семейным отдыхом. Идея создания семейного квеста-приключения была реализована на средства гранта Благотворительного фонда «Синара».

В «Букашкиной тропинке» мы соединили экологическую тропу с абсолютно новой для нас формой – экологическим образовательным веб-квестом. Это современная технология, предполагающая поисковую деятельность с элементами ролевой игры. Каждый этап содержит сказочную и познавательную часть. Можно их использовать как вместе, так и отдельно – в зависимости от возраста ребенка, степени его подготовленности и интереса.

Букашкина тропинка – это небольшая территория Ботанического сада УрО РАН, где на основе существующих растительных объектов для посетителей разработан короткий игровой просветительский маршрут, нацеленный на формирование экологической культуры у дошкольников и младших школьников. Содержание маршрута основывается на сюжетной линии о приключениях сказочного героя, совершающего путешествие от одной точки маршрута до другой. На всех этапах путешествия Сказочной Букашке требуется помощь. Выполняя задания сказочного героя, дети знакомятся с новыми растениями (через тактильные, визуальные и обонятельные ощущения).

Каждый пункт маршрута оформлен малыми архитектурными формами и топиарными фигурами, способствующими ассоциативному восприятию информации о растениях. Перенос знакомых устойчивых образов – грустного слона, симпатичных «мордочек» веселой и грустной гусеницы, суровых ликов стражников и стилизованные древнерусские украшения на белой березе – все это наделяет растения, как объект, совершенно новыми качествами. Растения уже воспринимаются как нечто «одушевленное», а не просто как кусок безликой древесины, что начинает определять к ним более бережное отношение ребенка.

На маршруте создан и оригинальный спортивно-оздоровительный элемент – сенсорная дорожка, которая является «изюминкой» экологической тропы. Она впервые образована в УрФО на основе научно-педагогических идей доктора педагогических наук, профессора Г.П. Сикорской (г. Екатеринбург), а также творческих идей руководителя Фонда развития медиапроектов и социальных программ «Глэдвэй» (Gladway Foundation) Владимира Вайнера (Москва). Поверхность дорожки состоит из камней, гальки, песка, древесных спилов. По дорожке рекомендуется ходить босиком для воздействия на различные биологически активные точки на стопах ног, массаж которых повышает работоспособность, улучшает качество сна, укрепляет иммунитет. Перепрыгивая с одного древесного спила на другой, ребенок должен вспомнить уже изученные им растения.

Информация о сюжетно-смысловом содержании всех заданий мини-уроков находится на сайте, посетить который можно с мобильных устройств или планшетов, подключенных к Интернету. Чтобы быстро найти информацию, необходимую для проведения мини-урока, достаточно отсканировать QR-код, размещенный на табличке в каждой сюжетной точке маршрута.

Мини-уроки представляют собой вариант электронного обучения. Каждый урок рассчитан на получение небольшого количества информации (текстовой и изобразительной) по конкретному объекту Ботанического сада и выполнение на ее основе заданий, требующих применения полученной информации.

Объектами мини-уроков могут быть древесные и травянистые растения местной и интродуцированной флоры, предметом – экологические особенности растений, такие, как отношение к свету, температуре, воде. Содержание мини-уроков позволит юным посетителям Ботанического сада запомнить внешний облик и названия деревьев, кустарников и трав, получить представление об экологических группах растений, сезонных явлениях в жизни растений и влиянии окружающей среды на растения.

Творческие задания мини-уроков, адаптированные к дошкольному и младшему школьному возрасту, способствуют развитию любознательности, творческой активности, развитию речи, внимания, памяти, воображения, помогают формировать представление об эстетическом образе города, а также развивать потребность участия в различных видах практической деятельности по сохранению ближайшего природного окружения, наведения чистоты и красоты в любимом городе.

Таким образом, с помощью мобильных устройств родители могут самостоятельно проводить мини-уроки и совместно с детьми изучать растения всех эпизодов путешествия. Проговаривая и проигрывая с ребенком каждый информационный сюжет о приключениях сказочного персонажа в мире растений, родители не только знакомят дошкольника или младшего школьника с новой информацией о растениях, но и формируют в его сознании воспитательный эколого-просветительский аспект.

Реализация проекта создает условия для сотрудничества в области эколого-просветительской деятельности Ботанического сада со студентами-волонтерами географо-биологического факультета УрГПУ. Результатом совместной работы станет обновление и пополнение фонда заданий, расширение целевой аудитории проекта, продление маршрута и увеличение количества модулей эколого-просветительской площадки Ботанического сада.

В будущем мы планируем тиражировать этот опыт среди учительской аудитории и подключить к разработке подобных тематических маршрутов неравнодушных педагогов и родителей, поскольку уверены: образовательные веб-квесты помогают использовать игровую энергию детей в целях экологического образования и устойчивого развития.

В 2018 г. при поддержке Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» преподавателями и студентами географо-биологического факультета ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» был разработан, организован и проведен эколого-просветительский квест «В поисках зеленого квадрата» [3; 6]. Квест был создан в рамках реализации творческого исследовательского проекта «Росатома» «Зеленый квадрат». Целью этого проекта было обсуждение и развитие концепции «Зеленого квадрата» с широким участием преподавателей, аспирантов и студентов российских вузов. Концепцию «Зеленого квадрата» раскрывают слова генерального директора Госкорпорации «Росатом» А.Е. Лихачева: «Солнце, ветер, вода и атом, дополняя и усиливая друг друга, должны образовывать тот зеленый квадрат, который станет основой будущего мирового безуглеродного баланса». Перед нами стояла задача выбора оптимальной формы работы со школьниками, которая позволила бы донести до них идею концепции «Зеленого квадрата» эмоционально и с максимальным вовлечением аудитории [4]. Тема безуглеродной энергетики может быть глубже рассмотрена во внеурочной работе со школьниками. В ходе нее учитель может использовать для активизации познавательного процесса формы обучения, позволяющие задействовать всех участников, в полной мере усвоить знания различных дисциплин, реализовать творческие способности учащихся, применить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. К таким формам относятся: интерактивная игра, мастер-класс, проектная деятельность, экспериментирование и многое другое. Эти формы могут использоваться как отдельно, так и комплексно [1]. Особенно эффективно они сочетаются в квест-технологии. Она обладает большой привлекательностью благодаря захватывающему сюжету и неординарной организации образовательной деятельности [7].

Для знакомства школьников с идеей «Зеленого квадрата» нами была выбрана форма образовательного квеста [6]. Квест (от англ. quest – поиск) – универсальная образовательная технология, суть которой заключается в перемещении участников по этапам с решением определенных заданий, связанных общей темой и историей. Она позволяет за короткое время пробудить у участников квеста интерес к обозначенной теме, вовлечь их в разнообразные виды деятельности. Таким образом, квест позволяет решить следующие задачи: 1) образовательную – вовлечение каждого ребенка в активный познавательный процесс; 2) развивающую – развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения учащихся; формирование навыков самостоятельной работы, расширение кругозора, эрудиции, мотивации; 3) воспитательную – выработка личной ответственности за выполнение задания. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и расширить рамки образовательного пространства [5]. В игровой форме развиваются лидерские качества ребенка, его активность, инициативность, решительность и спокойствие в нестандартных обстоятельствах, стремление к успеху, внимательность, логика и воображение [2]. Криэйторами квеста являются П.С. Некрашевич, М.В. Павлова, П.Д. Брошевицкая, Л.А. Шаймарданова и А.Н. Фомина. Эти студенты принимали участие в разработке заданий и проведении квеста. Всего в организацию и проведение квеста было вовлечено 35 студентов географо-биологического факультета.

По сценарию участники квеста выступают в роли исследователей, решающих проблему получения безуглеродной энергии. Для этого они отправляются в путешествие во времени. Для участия в квесте была выбрана командная форма. Командам предстояло пройти четыре этапа, соответствующих источникам энергии – «Вода», «Ветер», «Солнце» и «Атом». Участники квеста собирали элементы «Зеленого квадрата», которые по завершению квеста соединялись в источник безуглеродной энергии. На каждом этапе их ждали теоретическая и практическая части. Теоретический блок предназначен для знакомства с историей открытия и изучения источников энергии, решения ребусов, загадок, кроссвордов и получения дополнительных сведений. В ходе выполнения заданий практического блока у участников была возможность сконструировать своими руками простейшую действующую энергоустановку или ее макет. Это давало возможность применить на практике имеющиеся у участников знания, полученные на уроках физики, химии, биологии. Для выполнения этих заданий командой студентов географо-биологического факультета были созданы части макетов, а также импровизированный конструктор энергетических установок, для которого использовались обычные вещи, применяемые в быту [6]. Квест был организован и проведен на различных площадках Екатеринбурга, Томска и Верхней Пышмы. Гостями мероприятий стали ребята всех возрастов с педагогами и родителями. Всего квест посетило около 700 человек [3]. Таким образом, квест оказался удачной формой, позволяющей усвоить идею «Зеленого квадрата» в игровой форме. Кроме этого, практический блок создал условия для применения теоретических знаний при демонстрации использования разных источников энергии. Для студентов участие в квесте стало возможностью усовершенствовать личностные и профессиональные качества, необходимые в работе учителя.

Библиографический список

1. Айрапетова В.В. Вопросы аксиологической направленности образования в истории философско-педагогической мысли // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2016. – № 2. – С. 191-195.
2. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. – М., 2004. – С. 20-25.
3. Головихина О.С. Опыт Госкорпорации «Росатом» по привлечению молодежи к информационной работе в интересах атомной энергетики / О.С. Головихина, Н.В. Горин, Д.В. Шмаков, Л.Г. Матвеева // Вестник ЧГПУ. – 2018. – № 1. – С. 67-77.
4. Горин Н.В. Развитие инициативы Госкорпорации «Росатом»: образовательный проект «Зеленый квадрат» / Н.В. Горин, О.С. Головихина, Н.Л. Абрамова, С.В. Нечаева, Л.Г. Матвеева // Педагогическое образование в России. Стратегия образования. – 2018. – № 12. – С. 23-28.
5. Иванов С.А. Генезис детских экологических практик: от изучения экосистем – к сенсорному взаимодействию с природой // Научный диалог. – 2016. – № 9 (57). – С. 283-296.
6. Некрашевич П.С. Образовательный квест как форма организации урочной и внеурочной деятельности по биологии и химии / П.С. Некрашевич, П.Д. Брошевицкая // Урал: природа, история, культура: материалы межрегиональной молодежной научно-практической конференции. – Екатеринбург, УНПУ. – С. 132-135.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

Эффективные практики взаимодействия педагогического вуза и образовательных организаций по приобщению подрастающего поколения к национальному языку и культуре в полиэтническом пространстве региона

Effective practices of interaction between a pedagogical university and educational organizations for introducing the younger generation to the national language and culture in the multi-ethnic space of the region

Антонова М.В.¹, Земляченко Л.В.

Antonova M.V.¹, Zemlyachenko L.V.

Кандидат экономических наук¹, доцент, врио ректора¹,

кандидат педагогических наук, доцент, ученый секретарь Ученого совета

Candidate of Sciences in Economics¹, Associate Professor¹, Acting Rector¹,

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor,

Scientific Secretary of the Academic Council

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт

имени М.Е. Евсевьева»

Mordovia State Pedagogical Institute named after M.E. Evseyev

marinachibirkina@gmail.com / milazemlyachenko@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт сотрудничества Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева и образовательных организаций Республики Мордовия по реализации социально значимых проектов в области приобщения детей к национальному языку и культуре в поликультурном регионе. Охарактеризованы наиболее успешные проекты, внедряемые в практику работы вуза, детских садов, общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования республики. Проводимая системная работа обеспечивает высокое качество подготовки педагога к профессиональной деятельности в области поликультурного образования, содействует получению подрастающими поколениями знаний по истории, культуре, национальным языкам Мордовии, формирует этнокультурную осведомленность как базовой основы гражданственности и патриотизма, этнической толерантности.

Ключевые слова: *приобщение детей к национальной культуре и языку, социально значимые проекты, взаимодействие вуза и образовательных организаций, поликультурное образование.*

Abstract. The article presents the experience of cooperation between the Mordovian State Pedagogical Institute named after M.Ye. Evseyev and educational organizations of the Republic of Mordovia in the implementation of socially significant projects in the field of introducing children to the national language and culture in a multicultural region. The most successful projects introduced in the practice of the university, kindergartens, secondary schools and institutions of additional

education of the republic are characterized. The systematic work carried out provides a high quality teacher training for professional activities in the field of multicultural education, contributes to the formation of the younger generation of knowledge of history, culture, national languages of Mordovia, ethno-cultural awareness as the basic basis of citizenship and patriotism, ethnic tolerance.
Key words: *familiarizing children with national culture and language, socially significant projects, interaction between the university and educational organizations, multicultural education.*

В условиях глобализации значительно возросла актуальность проблемы приобщения подрастающего поколения к национальному языку и культуре, разрешение которой будет способствовать укреплению российской гражданской идентичности, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России [7].

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года определяет задачи создания оптимальных условий для сохранения и развития культуры и языков народов России через «введение в программы общеобразовательных учреждений курсов, включающих в себя сведения о культурных ценностях и национальных традициях народов России; совершенствование учебной литературы и программ обучения, в целях более эффективного формирования у подрастающего поколения общероссийского гражданского самосознания, воспитания культуры межнационального общения» [6].

Следует констатировать, что требуется повышение качества образования, совершенствование системы профессиональной подготовки и повышения квалификации в обозначенных сферах через развитие системы учительского роста. Исследования, проведенные Рособразованием по качеству преподавания русского языка и литературы, истории, предметов «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др., показали, что профессиональные компетенции части педагогов находятся на низком уровне [5].

На решение обозначенных задач направлено сотрудничество Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева и образовательных организаций Республики Мордовия по разработке и реализации социально значимых проектов в сфере гражданского и патриотического воспитания, нацеленное, прежде всего, на консолидацию усилий всех субъектов образовательного процесса по повышению качества образования в регионе, достижение планируемых результатов на каждой ступени обучения и формирование у детей и молодежи знаний культуры, языков и традиций малой родины и России как основы гражданственности. Направлениями сотрудничества в этом аспекте являются:

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса в регионе;
- внедрение инновационных подходов к процессу профессиональной подготовки будущих педагогов и повышения квалификации работников системы образования;
- развитие волонтерского движения и культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях региона;
- научное сопровождение работы инновационных экспериментальных площадок;
- развитие системы регионального дополнительного образования детей;
- разработка и внедрение современных образовательных продуктов для вуза, дошкольных образовательных организаций, школ, учреждений СПО;
- разработка и внедрение эффективных технологий поликультурного образования и приобщения подрастающего поколения к национальной культуре и языку;
- совершенствование организации научно-исследовательской деятельности школьников и студентов;
- совместная разработка и реализация социально значимых проектов в сфере гражданского и патриотического образования и др.

Одной из эффективных практик взаимодействия стала реализация республиканского проекта в области образования и просвещения «Путешествие по Мордовии». Основными характеристиками проекта являются:

- социальная значимость – проект направлен на приобщение к истории, культуре и национальным языкам республики;
- результативность – проект имеет прогнозируемый социальный результат – усиление чувства социальной солидарности, становление гражданской позиции личности;
- масштабируемость – широкий охват образовательных организаций, универсальность использования результатов проекта в других регионах;
- открытость – проект «Путешествие по Мордовии» презентован на различных площадках, имеет тенденцию к увеличению числа участников, широко освещен в средствах массовой информации.

Реализация проекта основана на внедрении новых образовательных продуктов образовательно-развивающего комплекса по приобщению детей к национальному языку и культуре в поликультурном регионе (автор Антонова М.В., канд. экон. наук, доцент), который состоит из пособий:

- 1) «Россия – наш общий дом. Моя Мордовия»: книга для младших школьников, в которой увлекательно и доступно представлены сведения о государственном устройстве Российской Федерации и Республики Мордовия, особое внимание уделено исторической взаимосвязи народов России и Мордовии, трудовым и культурным достижениям, природе родного края [1];
- 2) «Путешествие по Мордовии»: книга для младших школьников, включающая сведения о Республике Мордовия как субъекте Российской Федерации с самобытной национальной культурой и историей [2];
- 3) Мордовская азбука-раскраска для дошкольников и учащихся первых классов, нацеленная на знакомство с мордовским языком, овладение написанием букв мордовского алфавита, развитие мелкой моторики, внимания, творческого мышления, интереса к национальной культуре, воспитание любви к малой родине.

Успешность реализации проекта обусловлена условиями организационного, содержательного и технологического плана:

- научное руководство со стороны работников вуза экспериментальной работой в образовательных организациях региона;
- подготовка студентов к использованию образовательно-развивающего комплекса в рамках изучаемых курсов, в процессе педагогической практики, в волонтерской и культурно-просветительской деятельности;
- подготовка педагогов к работе с комплексом в процессе научно-методической и инновационной деятельности на базе школы и вуза;
- учет потребностей региональной системы дополнительного образования, актуальное дополнение учебно-методического оснащения образовательного процесса в республике;
- соблюдение структурной целостности, содержательного наполнения комплекса, построенного на основе методологических подходов и принципов: единства общечеловеческого и национального, гармонизации этнокультурного и социального в воспитании личности, преемственности прошлого, настоящего и будущего;
- обеспечение универсальности структурно-содержательного построения, вариативности технологий, разработанности технологического инструментария в целях тиражирования практики;
- наличие ресурсного обеспечения проекта (кадровые, материально-технические, управленческие, организационно-технические ресурсы вуза как базового центра педагогического образования и партнеров по реализации проекта) [3; 4].

Реализация обозначенных условий позволила использовать образовательно-развивающий комплекс в рамках досуговой и культурно-просветительской деятельности в дошкольных образовательных организациях, внеурочной деятельности в начальной школе, а его внедрение обеспечило системное обновление технологий поликультурного образования дошкольников и младших школьников, совершенствование профессиональной подготовки педагогов к данной деятельности; расширило возможности включения в образовательный процесс актуальных явлений социокультурной реальности, формирования межкультурной компетентности личности как навыка будущего и достижения планируемых результатов образования.

В частности, в рамках проекта усилен практикоориентированный характер профессиональной подготовки будущих учителей к поликультурному образованию, отлажена работа базовых кафедр: мордовских языков (МОУ «Лицей № 26»), педагогики и методики начального и художественного образования (МОУ «Гимназия № 20»), педагогических технологий (МОУ «Гимназия № 19») и др., на площадке которых проходят практические занятия со студентами, ведется опытно-экспериментальная работа по апробации и внедрению лучших практик поликультурного образования и обучения мордовским языкам. На базе образовательных организаций преподавателями и студентами вуза проводится цикл культурно-просветительских, досуговых и внеурочных мероприятий, социальных акций по приобщению детей к национальному языку и культуре в поликультурном регионе. Реализация проекта предполагает осуществление непрерывной научно-методической поддержки внедрения новой модели внеурочной деятельности, в частности проведен цикл вебинаров, мастер-классов, научно-практических семинаров, реализованы программы повышения квалификации по использованию в практике работы педагогов образовательно-развивающего комплекса, что позволило вывести на качественно новый уровень готовность преподавателей к поликультурному образованию.

В апреле 2019 года успешно внедрялся проект, предполагающий работу интерактивных площадок по демонстрации возможностей применения образовательных продуктов образовательно-развивающего комплекса М.В. Антоновой и тиражирования эффективных практик поликультурного образования. Более 200 человек из числа студентов, педагогов, преподавателей вузов, школьников приняли участие в работе площадок.

Успешными практиками взаимодействия МГПИ и образовательных организаций по реализации проекта «Путешествие по Мордовии» также можно назвать: внедрение форм социального партнерства с общественными организациями (проведение цикла культурно-просветительских мероприятий на базе Центра художественного образования совместно с учреждениями дополнительного образования и культуры, Центра духовно-нравственной культуры и воспитания в партнерстве с Саранской епархией Мордовской митрополии Русской Православной Церкви); организацию мастерских педагогического роста для педагогов и студентов по обучению технологии работы с образовательно-развивающим комплексом с детьми разных возрастов и в различных типах образовательных организаций; деятельность дискуссионных площадок в рамках научно-практических конференций и семинаров по обобщению и презентации эффективных практик поликультурного образования и др.

Об эффективности сотрудничества свидетельствует широкая география образовательных организаций районов республики, принимающих участие в реализации проекта. Так, в эксперимент вовлечено более 8 000 обучающихся и более 200 педагогов Республики Мордовия, в том числе студенты и преподаватели МГПИ.

Таким образом, разработка и реализация проектов в сфере образования и просвещения по приобщению подрастающего поколения к национальному языку и культуре в рамках взаимодействия «педагогический вуз – образовательная организация» становится инструментом, позволяющим успешно решать ряд социально значимых задач: построения целостной и преемственной системы образования в регионе, нацеленной на трансляцию знаний по истории, культуре, национальным языкам Мордовии, формирование этнокультурной осведомленности как базовой основы гражданственности и патриотизма, этнической толерантности личности; выстраивания системы непрерывного учительского роста в рамках апробации инновационных технологий и средств обучения; обновления форм культурно-просветительской и социально значимой деятельности; повышения квалификации и постдипломного сопровождения профессионального становления личности педагога; консолидации усилий всех субъектов образования и общественных организаций по сохранению и развитию историко-культурных ценностей региона.

Библиографический список

1. Антонова М.В. *Путешествие по Мордовии*. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 112 с.
2. Антонова М.В. *Россия – наш общий дом. Моя Мордовия: книга для первоклассника Республики Мордовия*. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 96 с.
3. Бабаян А.В. Обеспечение эффективности профессиональной подготовки магистров на основе дистанционных образовательных технологий / А.В. Бабаян, Т.Г. Везилов // *Высшее образование сегодня*. – 2016. – № 1. – С. 38–41.
4. Бродзели А.О. Изучение русского языка как иностранного в условиях поликультурной среды Северного Кавказа // *Русскоязычие и би(поли)лингвизм в межкультурной коммуникации XXI века: когнитивно-концептуальные аспекты: материалы X международной научно-методической конференции*. – Пятигорск: ПГУ, 2018. – С. 28–32.
5. *Рособрнадзор проверит качество образования школьников и образованности учителей* [Электронный ресурс] // *Независимое педагогическое издание «Учительская газета»*. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/943>.
6. *Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года* [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70184810>.
7. *Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»* [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200>.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы)

Spiritual, moral and patriotic education of children with disabilities (based on professional experience)

Бачина М.Д.

Bachina M.D.

Педагог дополнительного образования

Teacher of Additional Education

ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»

State budgetary institution "Center of psychological, pedagogical, medical and social assistance "Resource"

bachinamdmdo@i-dist.ru

Аннотация. В статье показана система работы по духовно-нравственному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Представлен практический опыт совместной работы Центра «Ресурс», православных и светских социальных партнеров. Представлен опыт дистанционной работы с детьми в рамках проекта «Юный паломник. Юный экскурсовод».

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дистанционные формы работы, социализация детей с ОВЗ.*

Abstract. The system of work on spiritual and moral education of children with disabilities is shown. Practical experience of joint work of The resource Center, Orthodox and secular social partners is presented. The experience of remote work with children in the framework of the project "Young pilgrim. Young guide".

Key words: *spiritual and moral education, children with disabilities (HBS), remote forms of work, socialization of children with HBS.*

Одной из важнейших задач в сфере воспитания детей в Российской Федерации является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. В связи с этим приоритетным направлением воспитательной работы Центра «Ресурс» выбрано духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание обучающихся.

Адресат проекта.

В Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды с различными тяжелыми заболеваниями. Эти дети по состоянию здоровья находятся на домашнем обучении по месту проживания (живут в различных городах и поселках Свердловской области). Одновременно они получают дополнительное образование в Центре «Ресурс». Занятия ведутся дистанционно, по системе Скайп, индивидуально с каждым ребенком с учетом психофизических особенностей каждого ребенка. Такая организация дополнительного образования детей является инновационной формой работы.

Поскольку дети обучаются в Центре дистанционно, педагоги ищут новые формы внеурочной работы: использование информационно-компьютерных технологий, сочетание очно-заочных форм, интерактивные технологии, выездные формы работы. Это дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья из различных территорий Свердловской области быть активными участниками многих дистанционных и очных мероприятий, проводимых в Центре. При этом серьезное внимание обращается на организацию совместной деятельности детей и родителей.

Для развития духовно-нравственных качеств, интеллектуальных и творческих способностей, формирования общей культуры и коммуникативных способностей у обучающихся необходимо осуществление системного подхода.

Воспитательная работа проводится по долговременной программе «Россия – Родина моя», разработанной педагогами Центра в 2011 году.

Цели педагогической деятельности:

- создание организационно-педагогических условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создание условий для социализации детей, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество.

Задачи:

- духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание детей путем приобщения их к культурно-историческому наследию родного края, России;
- расширение кругозора детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- включение детей в различные виды посильной познавательной, социальной и творческой деятельности.

В рамках программы «Россия – Родина моя» в 2017-2018 годах был разработан и осуществлен проект «Юный паломник. Юный экскурсовод».

В ходе реализации проекта проводилась совместная работа с православными и светскими социальными партнерами Центра: это паломнический отдел Екатеринбургской епархии, областной архив Свердловской области, Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история». Проект предусматривал как очные, так и дистанционные формы работы.

Для дистанционного участия детей в проекте на сайте отделения дополнительного образования Центра «Ресурс» был создан форум «Юный паломник. Юный экскурсовод». В ходе проекта на этом форуме дети представляли свои творческие работы: фотоколлажи, компьютерные презентации, рисунки, виртуальные экскурсии по святым местам, связанным с жизнью царской семьи, видео- и аудиоролики.

На форуме была организована «обратная связь», где дети не только представляли свои творческие работы, но и знакомились с работами других детей, писали о них свои отзывы, читали отзывы о своей работе других детей или взрослых. Это очень важно в работе с детьми-инвалидами, которые крайне ограничены в общении.

В самом начале проекта была проведена дистанционная олимпиада «Памяти Семьи Романовых посвящается», которая выявила довольно низкий уровень знаний детей о Царской Семье. Для расширения знаний детей была организована экскурсия в мультимедийный парк «Россия – моя история», где обучающиеся познакомились с разделом «Романовы».

1 Первое направление «Юный паломник».

На дистанционных занятиях педагоги знакомили детей с жизнью и духовным подвигом святой Царской Семьи и Великой Княгини Елизаветы. Использовались материалы Интернета, электронных выставок, подготовленных областным архивом Свердловской области.

В ходе этих дистанционных занятий дети «посетили» Храм-на-Крови в Екатеринбурге, монастырь на Ганиной Яме, Алапаевские святыни. Такие виртуальные экскурсии были особенно важны для тех детей, которые по состоянию здоровья не смогут реально побывать в этих святых местах. 2 Второе направление «Юный экскурсовод».

Это инновационная часть проекта: непосредственное участие детей в качестве экскурсоводов в проведении экскурсий для своей группы (для детей, родителей и педагогов Центра «Ресурс»). На дистанционных занятиях, также по системе Скайп, педагог готовила детей к проведению фрагментов настоящей экскурсии.

Дети вместе с педагогом подбирали по Интернету нужный материал и отрабатывали навыки ведения экскурсии.

В ходе этих дистанционных занятий были выбраны несколько обучающихся для проведения настоящих очных экскурсий.

Они в качестве «юных экскурсоводов» непосредственно провели фрагменты настоящих экскур-

сий в Храме-на-Крови и в монастыре на Ганиной Яме. Участниками (слушателями) этих экскурсий были обучающиеся Центра, их родители и педагоги.

Проект «Юный паломник. Юный экскурсовод» был представлен на Международный грантовый конкурс «Православная инициатива. Соработничество» и вошел в число победителей.

На полученные от гранта деньги паломнический отдел Екатеринбургской епархии организовал для обучающихся Центра экскурсии по святым местам нашего края: в музей «Царский» и в Храм-на-Крови в Екатеринбурге, в монастырь Царственных Страстотерпцев на Ганину Яму, в Алапаевск, где прошли последние месяцы жизни Великой Княгини Елизаветы, в Верхотурье – духовную столицу Урала, в Тобольск.

Таким образом, после активной предварительной дистанционной подготовки по «царской теме» дети посетили эти святые места не только виртуально. Часть детей сами провели фрагменты этих экскурсий.

Следует отметить, что активными участниками всего проекта были не только дети, но и их родители: вместе с детьми они выполняли некоторые задания, принимали участие во всех экскурсиях, помогали педагогу готовить детей к проведению фрагментов экскурсий.

Результативность работы по проекту.

– Проект «Юный паломник. Юный экскурсовод» позволил вовлечь обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в активную и разнообразную деятельность с учетом их психофизических индивидуальных возможностей.

– Проект способствовал развитию коммуникативных качеств детей, их социализации и интеграции в общество.

– Использованы инновационные формы очной и дистанционной работы по духовно-нравственному развитию детей в рамках дополнительного образования.

В проекте приняли участие 521 человек, в том числе: дети-инвалиды – 391 человек; родители, члены семей детей-инвалидов – 130 человек.

– Подготовлены обучающиеся – «юные экскурсоводы», которые провели фрагменты экскурсий в Храме-на-Крови и в монастыре на Ганиной Яме.

– Паломническим отделом Екатеринбургской епархии для участников проекта проведены 8 экскурсий. Знания, полученные на дистанционных занятиях, значительно пополнялись на экскурсиях по святым местам Урала.

– Материалы о ходе реализации проекта размещались в печатных и электронных СМИ: «Православная газета», сайт Екатеринбургской епархии, «Одноклассники», «ВКонтакте».

Проект «Юный паломник. Юный экскурсовод» был представлен в Москве на Международных Рождественских Образовательных чтениях 2019 года.

Основное внимание планируется направить на темы: история города Екатеринбурга; благотворительность императорского дома Романовых;

Планируемые мероприятия:

1. Включить данные темы в дистанционные занятия с обучающимися по краеведческой программе дополнительного образования «С чего начинается Родина».

2. Включать материал по данным темам в дистанционный «Исторический видео календарь» и в дистанционный «Литературный журнал «Сказания о Земле Русской» Центра «Ресурс».

3. Продолжить совместную работу с областным архивом Свердловской области. Организовать электронные выставки по темам:

– В.Н. Татищев – основатель Екатеринбурга.

– Великая Княгиня Елизавета и Урал.

– Благотворительность уральских промышленников.

4. Принимать посильное участие с обучающимися Центра в различных благотворительных акциях города и области, таких как:

– «Напиши письмо солдату» (Отделение по работе с верующими военнослужащими Управления военно-политической работы Центрального военного округа).

– Сбор макулатуры в помощь бездомным животным (Фонд помощи бездомным животным).

– Сбор кормов для бездомных животных (Фонд помощи бездомным животным).

– «Подарок другу» (Свердловское отделение Российского детского фонда).

– Посещение приюта для престарелых. Поздравления с Пасхой и с Днем Победы.

– Всероссийская акция «Бессмертный полк» и др.

5. Продолжить совместную работу с мультимедийным историческим парком «Россия – моя история».

6. Организовать совместную работу с Музеем памяти представителей Российского Императорского Дома «Напольная школа» в г. Алапаевске.

В рамках проекта «Тепло души» организовать встречу обучающихся, их родителей и педагогов Центра в музее «Напольная школа». Познакомиться с экспозицией музея.

7. Продолжить совместную работу с паломническим отделом Екатеринбургской епархии. Принять участие в конкурсе «Святые дороги».

8. Организовать совместную работу с Фондом святой Екатерины. Принять участие в духовно-историческом экскурсионном проекте «Град святой Екатерины».

Опыт работы Центра «Ресурс» может быть использован в образовательных учреждениях разных типов и видов по следующим направлениям:

- духовно-нравственное просвещение детей в условиях дополнительного образования;
- совместная работа с православными и светскими социальными партнерами;
- использование информационно-компьютерных технологий в воспитательном процессе.

Библиографический список

1. Айрапетова В.В. *Теоретико-методологические основы духовно-нравственного развития личности в наследии философа Н.О. Лосского, 1870-1965 гг.: дис. ... канд. пед. наук.* – Пятигорск, 2000. – 163 с.
2. *Историческое краеведение Урала: учеб. пособие; под ред. Г.Е. Корнилова.* – Екатеринбург: УрГПУ, 2005. – 255 с.
3. Калашникова Н.Ю. *Воспитываем патриота и гражданина.* – Волгоград: Учитель, 2009. – 94 с.
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200.
5. Кураев А.В. *Основы православной культуры.* – М.: Просвещение, 2010. – 95 с.
6. Огоновская И.С. *Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования. Методическое пособие для педагогов.* – Екатеринбург: ГАОУ СО «Дворец молодежи», 2013. – 96 с.
7. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70170946>.
8. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516.
9. Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 25.07.2018) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136827.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
11. *Формирование ценностного отношения к историческому прошлому – основа гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции.* – Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2015. – 429 с.

Социальное проектирование в развитии социальной активности молодежи в современной России

Social projecting in development of social activity of youth in modern Russia

Башкатова Е.Ю.¹, Зайцева И.А.

Bashkatova E.Yu.¹, Zaitseva I.A.

Студент¹, кандидат политических наук, доцент

Student, Candidate of Sciences in Politics, Associate Professor

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»

Bunin Yelets State University

bashkatova-katerinka@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению таких понятий, как социальное проектирование, свободное время как средство развития социальной активности молодежи, становление личности.

Ключевые слова: *социальная активность, социальное проектирование, досуг, молодежь, творческий потенциал, досуговая среда, добровольчество.*

Abstract. The Article is devoted to the consideration of such concepts as social design, free time as a means of development of social activity of young people, the formation of personality.

Key words: *social activity, social engineering, leisure, youth, creativity, leisure, the environment, volunteerism.*

Молодежная политика в современном российском обществе, являясь объектом государственного и муниципального регулирования, представляет сложную социально-экономическую систему, связанную с такими важными аспектами жизни общества, как демографические процессы, уровень и качество жизни населения, система социального обеспечения, занятость и безработица, медицинское страхование и др. Стратегические цели государственной политики в России направлены на укрепление демократического правового государства и развития гражданского общества; создание основы устойчивого экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности; кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики; утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в области образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

В соответствии с данными приоритетами, государственные интересы в отношении молодежи включают: формирование патриота, заботящегося об экономическом процветании и преемственности духовных традиций нашего общества; воспитание гражданина, активно участвующего в государственной и общественной жизни, в функционировании институтов гражданского общества; подготовка человека, имеющего современное общее и профессиональное образование, соответствующее структуре и динамике материального и духовного производства; становление высокоразвитого человека, знающего историю и культуру своего государства, ее достижения в экономике, науке, литературе и искусстве.

В России система выявления и поддержки талантливой молодежи регулируется законодательно на федеральном уровне. Цели государства по выявлению талантливых молодых людей определены Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. Важным нормативным документом, который определяет мероприятия, направленные на выявление и поддержку та-

лантливых обучающихся, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На региональном и муниципальном уровне принимаются соответствующие акты по вопросам поддержки талантливой молодежи.

Развитие личности молодого человека, возможность ее творческой самореализации – это один из критериев эффективности молодежной политики. Условия организации свободного времени юношей и девушек можно считать показателем уровня культуры, потребностей и интересов как отдельно взятой личности, так и данной социальной группы в целом.

Обращение к изучению таких вопросов, как свободное время и досуг или развлечения, определяется реалиями настоящего, теми процессами культурного и национального возрождения, происходящими в стране, необходимостью перестройки общественной жизни, усовершенствованием системы рыночных отношений, обеспечением качественных сдвигов в экономике, социальной и духовной сферах.

Интерес к проблеме свободного времени на Западе проявился в конце XIX – в начале XX столетий. Свободным временем интересовались не только индустриальная социология, но и социология семьи, быта, образования, культуры. Проблема свободного времени становится одной из наиболее важных, появляется перспективное направление исследований – социология досуга. Значительный вклад в ее развитие сделали Т. Веблер, Г. Виленский, М. Каплан, З. Скужинский, З. Стайков, Ж. Фридман и др. Они заложили фундамент исследований этого направления и определили основные подходы к изучению свободного времени и досуга.

Досуг обычно понимается не только как составляющий компонент, но и как самая активная часть свободного времени. Досуговое время, бесспорно, независимо от большинства обязанностей и обязательств личности, которые связаны, к примеру, с профессиональной трудовой деятельностью или непреложными временными затратами. Досуговые занятия человек выбирает по собственному усмотрению, инициативе, согласно своим устремлениям, интересам и желаниям [7: 69].

Определения термина «досуг», представленные в специальных источниках, как правило, связаны с активностью человеческой деятельности. Виды деятельности могут представлять собой разнообразные группы, сочетания этих групп, но, как правило, они согласовываются с удовлетворением потребностей человека в культурном отдыхе, развлечениях, игровой деятельности, саморазвитии, самообразовании и просвещении.

Л.Н. Коган в связи с этим пишет: «Досугом считается та часть свободного времени, которая посвящена восстановлению наших сил после рабочего дня, для саморазвития, общения, удовольствия, оздоровления» [3: 4].

Молодежный досуг понимается как своеобразная форма реализации подобной свободы и поле для самореализации.

По мнению Э. Соколова, к основным элементам досуга относятся: отдых, служащий для восстановления жизненных сил и душевного равновесия; активная физическая деятельность в виде ходьбы, бега, физических упражнений или ручного труда; развлечения как психическая разрядка и приобщение к некоторым элементарным ценностям культуры – это игры, танцы, легкое чтение, встречи с друзьями и т.д.; просвещение и самообразование, которые развивают способности разума, памяти, воображения, формируют нравственную и интеллектуальную культуру, художественный вкус; творчество, выступающее в виде самоценной, эмоционально захватывающей активности (изобретательство, организаторская деятельность, самодеятельное художественное творчество, а также разнообразные любительские увлечения); созерцание как эстетическое любование природой, памятниками старины, красивыми вещами, философское размышление об устройстве мироздания и смысле жизни, позволяющее отключиться от повседневности, углубляясь в сущность вещей; праздник как вид «высокого» досуга, необходимый для поддержания важнейших традиций, для коллективного преобразования жизни с помощью музыки, танцев, специальных ритуалов [7].

Выделяют активные и пассивные формы проведения досуга: активные – это, в частности, творческие занятия, занятия физкультурой, формы межличностного и межгруппового общения;

пассивные – это посещение культурных мероприятий и потребление продукции СМИ (радио, телевидение, Интернет и пр.). Также выделяют: организованные и неорганизованные формы; индивидуальные, индивидуально-семейные и обобществленные; ситуативные и стабильные; репродуктивного, поисково-творческого, творческо-созидательного уровней.

Формы досуговой деятельности отличаются по своим функциям.

Можно выделить: рекреационную (отдых, восстановление физической и психической энергии); развивающую (физическое, интеллектуальное, художественное, нравственное развитие личности); деструктивную (явления антитемы досуга – хулиганство, азартные игры, злоупотребление спиртными напитками, просто «ничегонеделание»).

Отметим, что в последнее время большое внимание уделяется досугу молодежи. Данная проблема является актуальной на всей территории России и даже всего постсоветского пространства. Сфера досуга в современном обществе включает в себя не только традиционные заведения, такие как театры, библиотеки, шахматные и другие клубы – для интеллектуального досуга; стадионы, фитнес-клубы, бассейны, тренажерные залы – для спортивного досуга; ночные клубы, бильярдные, казино, боулинги и др. – для развлечения; но и инновационные, например заведения, ориентированные на несколько сфер деятельности, – таймкафе (антикафе). Обычно досуговое время молодые люди тратят на средства массовой информации, образование, посещение учреждений культуры и зрелищ, занятие спортом, чтение, общение, активный досуг и т.п. В условиях наличия большего количества свободного времени (переход огромного количества молодежи в сферу удаленной работы или же фриланс), конструктивные, созидательные формы проведения досуга должны популяризироваться, по причине того, что именно от них зависит процесс формирования и развития личности, оказывающий положительное влияние как на конкретного индивида, так и на весь социум.

Сегодня в молодежной среде наблюдается достаточно тревожная, хоть и понятная во многом, ситуация: досуг все чаще становится основной сферой жизнедеятельности молодого человека. Не учеба, не работа, не социальная деятельность, а именно досуг. Основной культурный досуг молодежи сегодня приходится на Интернет, телевизор, кино, клубы, но не на книгу. Телевидение и Интернет превратились в ключевые факторы глобальной молодежной субкультуры [1: 188].

Молодежный досуг можно трактовать как своеобразную форму реализации подобной свободы и поле для самореализации. Большой частью молодежи являются студенты. По этой причине создаются студенческие трудовые отряды, организуются военно-патриотические и летние лагеря. Для досуговой деятельности основываются клубы и спортивные площадки, проводятся акции и мероприятия, эстафеты и соревнования в различных видах деятельности, в городе устанавливаются спортивные турники. Так, например, на базе ЕГУ им. И.А. Бунина действует отряд проводников «Елецкая магистраль». Его участники, помимо работы в летний период, на протяжении года проводят мероприятия, организуют сборы и встречаются с друзьями и знакомыми из разных отрядов и городов, где происходит обмен опытом и формируются необходимые компетенции.

В вузе действует и добровольческий отряд «Содружество отзывчивых сердец», цель которого – оказание безвозмездной помощи незащищенным слоям населения города Ельца, таким как дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, участники военных действий, и просто людям, нуждающимся в помощи добровольцев. Волонтеры проводят мероприятия как на базе вуза, так и в учреждениях социальной защиты населения, детских садах и школах. Участники отряда посещают различные добровольческие и образовательные форумы и съезды, где получают большой опыт для своего дальнейшего развития.

Волонтерами реализуется социальный проект «Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями Центр «Мы вместе». Проект необходим для преодоления трудностей во взаимоотношениях детей-инвалидов с окружающими людьми. Идея проекта базируется на принципе постепенности: от знакомства, общения до позитивной деятельности, на личном участии в мероприятиях, благодаря чему ребенок с ограниченными возможностями получает воз-

возможность для самореализации и повышения самооценки. В основу проекта по приобретению навыков общения положены комплексный и системный подход, а также принцип личностной направленности – учет индивидуальных возможностей, склонностей и интересов, своеобразия характеров детей с ограниченными возможностями, подчеркивание личностных достоинств и опора на положительные качества личности. Разработка проекта осуществлялась с учетом принципов гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, уважения и толерантного отношения к инвалидам. Реализация проекта связана с необходимостью социализации детей-инвалидов, актуальностью профилактики социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Это способствует решению проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей-инвалидов: формированию умения пользоваться своими правами и обязанностями; созданию благоприятной психологической обстановки в семьях, имеющих детей-инвалидов; возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия; развитию толерантного образовательного пространства. Направления работы предусматривают театрализованные представления для детей-инвалидов; привлечение детей-инвалидов к участию в творческих конкурсах и выставках рисунков, поделок на базе ЕГУ им. И.А. Бунина; посещение спортивных секций и участие в спортивных соревнованиях (при отсутствии медпоказаний). Проект направлен на организацию Центра инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями на базе ЕГУ им. И.А. Бунина, в рамках деятельности которого добровольцы будут работать с детьми с ОВЗ, проводить праздники и мастер-классы для детей из многодетных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ, детей-сирот, а также оказывать помощь лицам с ОВЗ, пожилым и одиноким людям.

В педагогическом отряде «Бонус» готовят вожатых в летние оздоровительные лагеря. Занимаясь любимым делом, вожатые развиваются, помогают детям и прекрасно проводят время сами.

Благодаря досуговой деятельности у молодежи происходит развитие культурных ценностей, раскрывается талант. Досуговую деятельность можно отличить от других видов деятельности тем, что именно она может проходить в любой среде обитания, то есть и в домашней обстановке, и на улице, и в компании друзей либо знакомых.

И.В. Бестужев-Лада, размышляя над данной темой, утверждает: «Для молодежи» посидеть компанией» – жгучая потребность, один из факультетов жизненной школы, одна из форм самоутверждения...».

При всей важности и силе социализации молодого человека в учебном и производственном коллективе, при всей необходимости содержательной деятельности на досуге, при всей масштабности роста «индустрии свободного времени» – туризма, спорта, библиотечного и клубного дела – при всем этом молодежь упрямо «сбивается» в компании сверстников. Следовательно, общение в молодежной компании выступает формой досуга, в которой юный человек нуждается органически [5].

При организации досуговой деятельности важное значение имеют психологические особенности конкретного человека.

Человек должен быть заинтересован тем делом, которым он занимается. Условия при организации данного вида деятельности должны быть благоприятными, удобными и возможными для молодого поколения. Досуг должен выступать интересным и содержать в себе разнообразные виды деятельности, быть развлекательным и обладать добровольным характером. Местные органы власти и культурно-досуговые учреждения развивают внеинституциональные формы молодежного досуга. Происходит внедрение в социум различных альтернативных, традиционных, массовых и групповых форм, имеющих досуговую направленность, за счет чего обогащается связь отдельного человека с обществом в целом [2].

Необходимо совершенствовать деятельность по организации досуга молодежи. Нужно знать и понимать современные ценности и интересы молодежи, предвидеть, как они будут изменяться, и своевременно реагировать на эти изменения.

Необходимо систематически предлагать новые актуальные формы и виды досуговой деятельности. К числу ключевых черт социокультурной деятельности можно отнести включение молодежи в занятия на добровольных началах в соответствии с принципами досугового интереса и внутренними побуждениями молодежи. Досуговые интересы также формируются в зоне активного общения, которые удовлетворяют потребности молодежи, дают им возможность выступать в самых разных социальных амплуа, а формирование досугового интереса происходит при возможности узнавания чего-то нового в самых различных сферах знания, влияющих на познавательную деятельность их личности.

Кроме того, с помощью досуговой деятельности происходит развитие творческого потенциала.

В наше время наблюдается потребность в людях творческих и креативно мыслящих. Развитие творческих способностей, в свою очередь, способствует разностороннему развитию личности и преобразованию ею окружающего мира. Стремление в самореализации, проявлении своих возможностей является тем направляющим началом, которое проявляется во всех формах человеческой жизни.

Библиографический список

1. Айрапетова В.В., Андреева Л.Г. Социализация студентов в процессе освоения авторского курса «Успешные текст» // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2016. – № 1. – С. 187-191.
2. Бабаян А.В. Из истории самостоятельной работы студентов вузов в дореволюционной России // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 9. – С. 135-137.
3. Кукина С.Л. Культура как драйвер экономики: опыт программы «Культурная столица Поволжья» // Руководитель бюджетной организации. – 2011. – № 12. – С. 30-43.
4. Львов Д.С. Стратегическое управление: регион, город, предприятие / Д.С. Львов, А.Г. Гранберг, А.П. Егоршин. – М.: Экономика, 2010. – 603 с.
5. Манухин В.В. Состояние и перспективы правового регулирования участия молодежи в жизни общества // Юридический мир. – 2012. – № 3. – С. 57-61.
6. Минакир П.А. Мифы и реальность пространственных экономических диспропорций // Федерализм. – 2011. – № 1. – С. 43-56.
7. Соколов Э.В. Свободное время и культура досуга. – Л.: Лениздат, 2007. – 64 с.

Актуальные формы социальной проектной деятельности в университете:

стартап – диплом

Actual forms of social project activity at the university: start-up – diploma

Берген О.В.

Bergen O.V.

Аспирант; заведующая лабораторией «Бизнес-Инкубатор СГУ»

Postgraduate student, Head of the Laboratory "Business Incubator SSU"

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Sochi State University

o.v.bergen@yandex.ru

Аннотация. Современное высшее образование переживает определенную трансформацию, в рамках которой перед вузами появляются новые задачи, в частности активное развитие у студентов предпринимательских ценностей и компетенций. Одним из эффективных способов их формирования является социальное проектирование и предпринимательство, которые формируют необходимый набор качеств для последующей профессиональной карьеры.

Настоящая статья рассматривает опыт Сочинского государственного университета по внедрению социального и бизнес-проектирования в качестве инструмента предпринимательского образования. Опыт нашего вуза в этой сфере является примером эффективной интеграции образовательной, воспитательной и инновационной деятельности университета, что в результате позволяет активно развивать проектно-ориентированное образование.

Ключевые слова: управление высшим образованием, проектная деятельность в вузе, социальное проектирование, социальное предпринимательство, инновации в высшем образовании.

Abstract. Modern higher education is undergoing a certain transformation, within the framework of which new tasks appear before universities, in particular, the active development of students' entrepreneurial values and competences. One of the effective ways of their formation is social design and entrepreneurship, which form the necessary set of qualities for a subsequent professional career. This article considers the experience of Sochi State University in the implementation of social and business design as a tool for business education. The experience of our university in this area is an example of the effective integration of educational, educational and innovative activities of the university, which as a result allows us to actively develop project-oriented education.

Key words: management of higher education, project activities at the university, social engineering, social entrepreneurship, innovations in higher education.

В 2019 году российским студентам разрешат сдавать выпускные квалификационные работы в форме стартапов, эта инициатива появилась в 2016 году в рамках проекта государственной программы «Цифровая экономика». Высшие учебные заведения смогут принимать в качестве дипломной работы созданный студентом бизнес-стартап или социальный проект. Начиная с 2016 года, такая практика внедряется в ведущих вузах страны, среди них Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ), Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (Университет ИТМО) и другие [7]. Инициаторы госпрограммы полагают, что таким образом государство сможет стимулировать студентов к созданию стартапов еще со времен учебы.

Один из ведущих экспертов в области предпринимательского образования, автор концепции «тройной спирали» (Triple Helix), профессор Стенфордского университета Генри Ицковиц в одной из своих работ обратил внимание на роль «четвертого элемента спирали» – гражданско-общества, которое участвует в генерации инноваций не в меньшей роли, чем бизнес, наука или власть. Эксперт считает, что инновации рождаются как результат некоего «общественного запроса», как «ответ» на социальный «вызов», и успех инноваций на рынке в немалой степени зависит именно от правильности реакции первых трех элементов тройной спирали на запрос четвертого [6].

В контексте подготовки кадров, востребованных в экономике начала XX века, современный университет должен создавать условия для проектной работы студентов и стимулировать их на создание собственного бизнес-стартапа или социального проекта. Как минимум студент за время учебы должен сформулировать контекст своего будущего проекта. А как максимум желательно создать работающий бизнес-проект по производству продукта или услуги.

Для этого студент должен приобретать предпринимательские компетенции с учетом ситуации в обществе и государстве, в котором он живет. Таким способом формируются гражданское сознание и социальная ответственность [4].

Лучшим способом поддержки таких инициатив является стимулирование студентов по созданию социальных проектов и бизнес-стартапов, которые впоследствии могут стать выпускной квалификационной работой. Именно поэтому в вузе важно формировать все условия для погружения проектной деятельности студента в окружающий социальный контекст, помогать развивать необходимые компетенции для последующей успешной карьеры в бизнесе, воспитывать гражданское сознание и давать необходимый кругозор, способствующий личностному становлению будущего предпринимателя.

Центральной фигурой в вузе является обучающийся, который получает профессиональную подготовку по определенной специальности. Осваивая компетенции, студенты предпочитают неформальный стиль в образовательном процессе. Молодое поколение стремится изменить жизнь к лучшему, оно готово активно участвовать в жизни общества, поэтому современная вузовская среда является источником многих социальных инициатив. В студенческой среде создаются команды единомышленников, которые берутся за решение проблем социальной сферы и здравоохранения, образования и воспитания, экологии и эффективного природопользования, пропаганды здорового образа жизни и т.д. [5].

Для того чтобы развивать за счет таких проектов именно предпринимательские компетенции, требуется определенный формат и профессиональное сопровождение. Одним из эффективных подходов к работе с молодыми людьми в этой сфере являются образовательные программы для начинающих социальных предпринимателей и бизнесменов, которые проводятся в лаборатории Бизнес-Инкубатора Сочинского государственного университета.

Этот метод основан на формировании проектных и предпринимательских компетенций. При этом в обучении студентов задействованы не только приглашенные эксперты, которые читают лекции по финансовой грамотности и бизнес-процессам, но и преподаватели вуза, которые, вовлекаясь в процесс поддержки молодежных социальных инициатив, делают обучение более значимым для своих студентов. Руководство СГУ старается мотивировать активность профессорско-преподавательского состава в деле наставничества и менторской помощи начинающим социальным предпринимателям и стартаперам.

Важным фактором развития этой инициативы является системная работа с общественностью, бизнесом и властью города Сочи. Программы, реализуемые в Бизнес-Инкубаторе СГУ, широко освещаются в СМИ, проходят при поддержке администрации города Сочи. Студенческие социальные проекты и бизнес-инициативы находят поддержку со стороны действующих предпринимателей города Сочи, бизнесмены и руководители компаний становятся менторами и наставниками для студентов, основатели проектов проходят преддипломную практику на предприятиях и работают над внедрением своих проектов в реальный сектор экономики.

Такой подход позволяет формировать положительный интерес к вузу со стороны будущих абитуриентов и в целом улучшает имидж СГУ.

Акселератор «Море идей».

С 2016 года Сочинский государственный университет в партнерстве с АНО «Море идей» проводит Акселерационные программы «Море идей» для студентов СГУ – основателей стартапов, социальных проектов и предпринимателей. В декабре 2018 года в ФГБОУ ВО «СГУ» открыта лаборатория «Бизнес-Инкубатор», на базе которой Акселерационные программы «Море идей» проводятся регулярно [2].

В период с 21 января по 14 февраля 2019 года 32 студента прошли обучение по программе «Ак-

селератора», по итогу работы сформировались 25 студенческих стартап-команд и социальных проектов. Шесть команд – выпускников «Акселератора» продолжили работу как резиденты «Бизнес-Инкубатора». Под руководством опытных экспертов и наставников студенты готовят свои работы к защите в качестве практических выпускных квалификационных работ. В 2019 году планируется провести еще два «Акселератора», в которых примут участие более 50 проектных студенческих команд.

Программа Акселератора состоит из нескольких модулей:

- Бизнес-план проекта Бизнес-модель по Остервальдеру: ценности проекта/ клиенты/ проблема/ технология/ партнеры/ ресурсы/ расходы/ доходы.
- Креативное мышление для решения бизнес-задач.
- Тест-игра для команды (лидера) на вовлеченность в проект и отработка механизмов креативного подхода для решения бизнес-задач.
- Производственный план.
- Разработка (описание) продукта/ ресурсы (оборудование, материалы, люди)/ партнеры (поярщики, поставщики).
- Маркетинговый план проекта.

Маркетинговый анализ с характеристикой рынка, потребителей продукции, конкурентов. Стратегия продвижения продукции на рынок, объемы продаж, ценовая политика, реклама.

- Оценка рисков.

Ориентировочно оценивается, какие риски наиболее вероятны для проекта и во что они в случае их реализации могут обойтись (слабые стороны предприятия, вероятность появления новых технологий, альтернативные стратегии).

- Структура управления организации.

Проработка организационной схемы проекта/команды проекта, показывающая внутренние связи, обязанности и разделение ответственности. Поиск партнеров и подбор команды.

- Финансовый план проекта.

Ожидаемые финансовые результаты (план доходов и расходов, план денежных поступлений и платежей); а также предполагаемые источники и схемы финансирования; показатели эффективности проекта (внутренняя норма доходности, NPV, срок окупаемости, индекс рентабельности, точка безубыточности и т.д.).

- Подготовка инвестиционной презентации, отработка питчинга.

Подготовка графической инвестиционной презентации, отработка ораторских навыков, тренировки питчинга – трехминутного выступления перед инвестором, в рамках которого важно суметь сказать главное о своем проекте.

По итогам работы в Акселераторе участники приобретают следующие навыки и достигают практических результатов:

- разработка бизнес-плана по коммерциализации проекта;
- знание существующих механизмов привлечения инвестиций;
- подготовка инвестиционной документации;
- подготовка заявок на гранты институтов развития;
- разработка стратегии продвижения и PR-проекта.

В Бизнес-Инкубаторе СГУ сложились определенные принципы работы, которые создают максимально комфортные условия для развития студенческих бизнес-стартапов и социальных проектов:

- С каждым проектом работает индивидуальный трекер – бизнес-наставник, который помогает Команде планировать развитие проекта и оценивает достигнутые Командой результаты.
- Все обучающие и консультационные мероприятия Акселератора направлены на развитие студенческого проекта как бизнеса.
- Инструкторы, эксперты и консультанты дают большое количество информации в отношении проекта, команды и развития бизнеса в целом, к которым необходимо прислушиваться.
- Необходимо соблюдать сроки, быть пунктуальными, это важно как в собственных бизнес-процессах, так и в отношениях с сотрудниками Акселератора.
- По итогам работы Акселератора необходимо будет заполнить формы отчетов и обратной связи. Данное условие является обязательным.
- По окончании программы Акселератора Команды получают сертификаты.

Заключение.

Современное высшее образование в России вступило в период кардинальной трансформации, связанной с тем, что судьба выпускника на рынке труда теперь зависит не только от качества освоения им основной специальности, но и от его общей культуры, мотивированности, креатив-

ности мышления, способности адаптироваться к новым условиям и т.д. В нынешней экономике в условиях информационного общества все эти качества приобретают особое значение. Задача вуза – дать выпускнику не только профессиональные компетенции, но и социальные навыки, необходимые для самореализации молодого специалиста в общественной и экономической жизни [1: 144].

С учетом этого положения, в Лаборатории «Бизнес-Инкубатор СГУ» сформирован общий цикл проектного обучения, включающий в себя следующие последовательно реализуемые этапы:

Этап 1. Студенты 1-2-х курсов проходят в Бизнес-Инкубаторе курс «Проектной деятельности», в ходе которого студенты приобретают знания, умения и навыки проектной деятельности, формирующие практические компетенции для будущей эффективной профессиональной деятельности (так называемые «soft skills»). В процессе этого курса у студентов (у одного или у команды) появляется идея социального или бизнес-проекта.

Этап 2. Студенты со своей проектной идеей участвуют в Акселерационной программе «Море идей». Развивая свои проекты в рамках Акселератора, студенты закрепляют приобретенные компетенции. Проекты фиксируются в «Базе проектов СГУ», их основатели участвуют в различных конкурсах и грантах.

Этап 3. После прохождения Акселерационной программы «Море идей» студенческие проекты проходят процедуру экспертизы на предмет перспектив коммерциализации. Наиболее успешные проекты попадают в Бизнес-Инкубатор СГУ в качестве резидентов, где команды проектов продолжают работу над проектом под руководством персонального наставника в рамках подготовки практической выпускной квалификационной работы (диплома) и одновременно работают над выводом продукта (товара, услуги) на рынок и коммерциализацией проекта.

Таким образом, генерация и развитие социальных проектов в вузе превращаются в непрерывный и устойчивый процесс, обеспечивающий:

- обучение и воспитание студентов;
- содействие развитию системы проектной и инновационной деятельности в вузе;
- системную трансформацию студенческих проектов в стартап-проекты и малые инновационные предприятия [3].

Опыт Сочинского государственного университета свидетельствует о высокой востребованности данной формы проектного обучения, так как она на практике формирует предпринимательские ценности и компетенции у студентов. Особенно важно вовлекать в эту деятельность студентов младших курсов, с тем, чтобы к окончанию университета они могли подойти с проработанным стартапом или социально-ориентированным бизнес-проектом, которые смогут стать не только выпускной работой (дипломом), но и будущим местом работы и делом всей жизни.

Библиографический список

1. Андреева Л.Г. Программа Маастрихтского университета Premium как эффективная форма работы с талантливой молодежью / Л.Г. Андреева, А.Г. Двоеглазов, М.М. Михайлова // *Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей.* – М.: Дело, РАНХиГС, 2015. – С. 143-148.
2. Берген О.В. Бизнес-инкубатор как инструмент реализации проекта «Сочинская инновационная долина» // *Экономические и социально-гуманитарные исследования.* – 2018. – № 3 (19). – С. 5-11.
3. Бродзели А.О. *Художественная литература в обучении РКИ (методические рекомендации)* // *Университетские чтения: материалы научно-методических чтений.* – Пятигорск: ПГУ, 2017. – С. 92-98.
4. Казин Ф.А. *Опыт управления изменениями в социально-гуманитарном блоке технического вуза (на примере Университета ИТМО)* / Ф.А. Казин, А.Е. Луценко, М.А. Макаренченко, А.Н. Зленко // *Университетское управление: практика и анализ.* – 2015. – № 4. – С. 43-55.
5. Казин Ф.А. *Социальное проектирование в вузе как инструмент предпринимательского образования* / Ф.А. Казин, А.Н. Зленко // *Инновации.* – 2016. – № 2. – С. 73-78.
6. «Плюшки» для резидентов инкубатора [Электронный ресурс] // *Бизнес-инкубатор Сочинского государственного университета.* – Режим доступа: <https://sochistartup.ru>.
7. *Стартап вместо диплома* [Электронный ресурс] // *Известия.* – Режим доступа: <https://iz.ru/608136/vladimir-zykov/startap-vmesto-diploma>.

Научное исследование бакалавров как проектная деятельность: учебно-воспитательные возможности

Scientific research of bachelors as a project activity: educational opportunities

Винокурова Д.М.¹, Слепцова С.И.

Vinokurova D.M.¹, Sleptsova S.I.

Заведующая межкафедральной социологической лабораторией ФЭИ¹, студент

Head of the Interdepartmental Sociological Laboratory of IFE, Student

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University

dorofdm1@yandex.ru / lana.slepцова@list.ru

Аннотация. Рассмотрен опыт проведения бакалаврами третьего курса ФЭИ СВФУ коллективного учебного социологического исследования в рамках дисциплины «Методы социологических исследований в управлении персоналом» как проектный подход, обладающий как учебно-образовательными, так и воспитательными возможностями. Учебно-образовательная ценность данного проекта заключается в непосредственном участии бакалавров в организации, проведении и применении социологических методов и процедур на практике. В ходе участия каждого члена команды в учебном исследовании наблюдалось приобретение необходимых навыков и умений работы в команде. Воспитательные возможности раскрылись во время реализации проекта, когда члены команды старались поддержать друг друга, стали общаться более тесно между собой, узнали способности своих одногруппников с ранее неизвестных им сторон, более сплотились.

Ключевые слова: *организация и этапы социологического исследования, команды учебных групп, управленческая деятельность, коммуникация и интеграция, курсовая работа, открытое занятие.*

Abstract. The experience of conducting collective educational sociological research the third year students of NEFU IFE in the framework of the discipline “Methods of sociological research in personnel management” as a project approach that has educational opportunities. The educational value of this project lies in the direct participation of bachelors in organizing, conducting and applying sociological methods and procedures in practice. During participation in the educational research, each participant was observed to acquire the necessary skills and abilities to work in a team. Educational opportunities were revealed during the implementation of the project, when the team members tried to support each other, began to communicate more closely and united with each other, learned the abilities of their group mates from previously unknown parties.

Key words: *organization and stages of sociological research, teams of study groups, management activities, communication and integration, course work, open class.*

В настоящее время с целью модернизации и повышения эффективности образования в вузах страны внедряются проективный, практико-ориентированный подходы, а также разнообразные формы управляемого самостоятельного обучения [6: 52-54; 7: 51-57]. Кроме того, как отмечается в публикациях профессорско-преподавательского состава образовательных организациях высшего образования, подобные формы и технологии обучения имеют богатый воспитательный потенциал [3: 19; 4: 166-170].

В качестве эксперимента было проведено коллективное учебное социологическое исследова-

ние в рамках дисциплины «Методы социологических исследований в управлении персоналом» бакалаврами третьего курса направления подготовки «Управление персоналом» Финансово-экономического института СВФУ под научным руководством преподавателя (соавтора данной статьи). Преподавателем была предложена тема, близкая к будущей специальности студентов, затем она обсуждалась в группе и в результате была сформулирована таким образом: «Востребованность управленческой деятельности у бакалавров СВФУ».

В учебной группе третьего курса 18 бакалавров, двое из которых находились на стажировке в Южной Корее. Проект апробировался в течение одного семестра, состоял из трех этапов, как и предполагается в научных исследованиях: подготовительного, полевого и заключительного. В заключительной части, т.е. на этапе апробации полученных результатов исследования, согласно учебному плану была сделана курсовая работа и проведено открытое семинарское занятие на тему «Презентация результатов проекта НИР» 13 декабря 2018 г.

Целью проекта было усвоение на практике навыков и умений организации и проведения научного исследования с применением социологического метода онлайн-опроса. Хотя это и был онлайн-опрос, но он проходил под контролем студентов для соблюдения рассчитанной пропорции в выборочной совокупности по признакам пола респондентов и учебных подразделений университета.

В ходе подготовительного этапа группа разделилась на две команды, а внутри этих команд студенты сами распределили между собой виды работ, которые они должны были провести по календарному плану. Конечно, нельзя сказать, что у всех бакалавров в одинаковой степени проявляются пытливость ума, креативность, развитое любопытство, которые отличают исследователя от других. Однако по мере погружения в разрабатываемую тему многие члены команд втянулись и старались выполнять задания в указанное время.

На полевом этапе предстояло провести «контролируемый» онлайн-опрос 300 бакалавров во всех учебных подразделениях СВФУ. Так как это был онлайн-опрос, то в нем приняли участие и две студентки, которые находились в это время в Южной Корее. Конечно, были случаи, когда приходилось помогать тем, кто не справлялся со своей частью онлайн-опроса. Некоторые студенты в силу своих индивидуальных особенностей не могли входить в контакт с незнакомыми студентами с других факультетов и институтов университета.

Заключительный этап состоял из обработки и анализа собранного массива в программном приложении SPSS.Statistics.22.0, в написании курсовой работы, апробации данных на открытом семинарском занятии. Большинство студентов на достаточно хорошем уровне справилось с поставленной задачей – презентовать полученные результаты исследования.

Если применить классификацию по степени самостоятельности студентов в реализации проекта, то рассматриваемый проект является «промежуточным» между проектом-задачей и проектом-проблемой [6: 53].

Приобретенный опыт показал, что учебное научное исследование с соблюдением всех требований и процедур как учебно-воспитательного проекта наиболее успешно может быть осуществлено старшекурсниками-бакалаврами. Как известно, на каждом этапе развития индивида образование может иметь различные значения, например в магистратуре многие сегодня сочетают работу с учебой. Они больше рассматривают обучение на уровне магистратуры как «лифт» для продвижения по карьерной «лесенке», как «поиск себя», или молодая мама решается поступить учиться, пока находится в отпуске по уходу за ребенком, т.е. мотивы и установки могут быть самыми разнообразными.

Тогда как на бакалавриате больше все-таки поступают для получения специальности, поэтому можно предположить, что социальная установка сформирована на получение знаний как средство дальнейшего продвижения в жизни, утверждения личностного статуса, получения интеллектуальной работы и т.д.

Содержание и этапы реализации проекта дают основание выделить некоторые составные части:

- наличие четких целей и результатов на каждом этапе исследования;
- применение теоретических знаний дисциплины непосредственно на практике;
- освоение конкретных умений и навыков при участии каждого студента в организации и проведении учебного научного исследования [2: 40-43];
- студенты анализируют и знакомятся с полученными результатами исследования, реализуя свой творческий потенциал [1: 93-94];
- апробация (раскрытие) самими бакалаврами своих способностей, например «примерили на себя» роль руководителя определенным видом работ, коммуникация с незнакомыми студентами из других учебных подразделений и др.;

- в результате студенты раскрывают для себя те или иные черты одногруппников и лучше узнают друг друга, становятся более открытыми для общения между собой;
- приобретение студентами опыта работы в команде [5: 113-116];
- воспитание чувства ответственности за часть работы, которую выполняет тот или иной студент [5: 113-116];
- перечисленные компоненты проекта могут сплотить учебные группы.

Что касается полученных результатов исследования, то в таблице 1 приведена оценка перспектив управленческой деятельности в мнении респондентов-бакалавров (n=300).

Оценка престижа управленческой деятельности	Видите ли вы перспективы управленческой деятельности (УД) в ближайшем будущем					Всего
	Да, УД будет востребована всегда	Управлять производством и людьми будет искусственный интеллект	УД не является необходимой в производстве, если оно будет автоматизировано	УД нельзя заменить	УД может быть заменена в ближайшем будущем при помощи компьютерных программ	
Да, эта работа престижна, дает высокий статус и почет	23,6	5,8	3,5	3,8	3,5	40,2
Да, руководители получают высокую зарплату, но и ответственность большая	17,3	5,5	3,8	4,3	3,5	34,4
Не могу сказать, что престижно быть начальником везде, зависит от того, где он работает	7,5	2,8	3,8	5,2	3,2	22,5
Считаю, что быть руководителем непрестижно, так как сегодня большую роль играют сами работники	0,8	0,3	-	0,6	0,6	2,3
Другое	5,4	-	-	-	-	5,4

Из данных таблицы 1 следует, что управленческая деятельность не утратила престижа, однако каждый третий опрошенный бакалавр осознает и высокую ответственность, которая сопряжена с данным видом деятельности. Интересно отметить и то, что сегодня, наблюдая процесс высвобождения рабочих рук в связи с внедрением автоматизации и цифровых технологий, определенная доля респондентов-бакалавров предполагает перспективы замены управленческой деятельности технологией и искусственным интеллектом.

А готовы ли примерить на себе роль руководителя опрошенные бакалавры (см. табл. 2)

Степень готовности стать руководителем	Пол	
	мужской	Женский
Да, думаю, что я имею все необходимые качества для руководящей должности	27,5	21,2
Да, но считаю, что это будет трудно для меня	25,0	29,4
Можно попробовать себя в этой роли, почему бы и нет	29,4	33,8
Нет, я не смогу занять данную должность	6,9	6,2
Нет, я не стремлюсь стать руководителем, меня это не привлекает	11,2	9,4
Всего	100	100

Из данных таблицы 2 следует, что все-таки девушки более критично относятся к своим способностям стать руководителем, но в то же время каждая третья опрошенная представительница женского пола готова рискнуть и стать руководителем.

На момент опроса в институтах и на факультетах СВФУ студенты обучались по шести учебным программам по управленческим направлениям подготовки бакалаврского уровня и по семнадцати – магистерского.

Уровень востребованности управленческих специальностей	Ответ
Да, многие хотят получить такую специальность	35,3
Наверно, есть такие, у которых родители, родственники были руководителями	24,0
Не думаю, что больше других эти специальности востребованы	15,7
И без специального образования можно стать руководителем	16,7
Сегодня особо никто не хочет на себя брать ответственность, таких совсем мало	8,3
Всего	100

Из данных следует, что почти каждый третий респондент считает управленческую специальность сегодня достаточно востребованной. Однако высока и доля тех, кто не разделяет эту точку зрения. Приведенные цифры свидетельствуют, что не так однозначно оценивают сегодня респонденты руководящие специальности и должности, хотя не против того, чтобы примерить на себя эту роль.

В заключение можно отметить, что гуманитарные направления подготовки в системе профессионального образования имеют свою специфику, которая не всегда способствует внедрению новых подходов в обучении, поэтому коллективное учебное научное исследование может стать одним из путей практико-ориентированного и проектного подходов в учебно-воспитательной работе образовательных организаций высшего образования.

Библиографический список

1. Адилова Г.П. Проектная деятельность как один из методических приемов развития творческих подходов учащихся // *Наука и образование сегодня*. – 2017. – № 6 (17). – С. 93-94.
2. Блинохватова Ю.В. Обоснование использования проектной технологии для студентов высшей школы в условиях компетентностного подхода в образовании / Ю.В. Блинохватова, О.Н. Васина, А.А. Блинохватов // *Вопросы педагогики*. – 2018. – № 4-1. – С. 40-43.
3. Круподерова К.Р. Патриотическое воспитание молодежи через сетевую проектную деятельность // *Вестник Мининского университета*. – 2014. – № 1 (5). – С. 19-24.
4. Лохонова Г.М. Организационно-педагогические условия духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи // *Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики*. – 2014. – № 5. – С. 166-170.
5. Пикалова А.А. Потенциал проектного подхода в системе профессионального образования для развития компетенций студента // *Новая наука: Опыт, традиции, инновации*. – 2016. – № 591-2. – С. 113-116.
6. Финаев В.И. Применение проектного подхода при реализации самостоятельной работы бакалавров инженерных направлений / В.И. Финаев, Е.Ю. Косенко, А.Я. Номерчук // *Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия «Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе»*. – 2014. – № 15 (142). – С. 52-54.
7. Юрова О.В. Использование проектного подхода к управлению образовательным процессом при разработке механизмов модернизации образовательной деятельности ВУЗа / О.В. Юрова, А.В. Текин, А.С. Березин // *Актуальные вопросы профессионального образования*. – 2018. – № 3 (12). – С. 51-57.

Социально-проектная деятельность как средство профилактики вандализма молодежи

Social project activity as a means of preventing vandalism of youth

Воробьева И.В.¹, Кружкова О.В.

Vorobyeva I.V.¹, Kruzhkova O.V.

Кандидат психологических наук¹, доцент¹,

директор центра культурно-образовательных проектов, кандидат психологических наук,

доцент, заведующая кафедрой акмеологии и психологии среды

Candidate of Sciences in Psychology¹, Associate Professor¹, Director of the Center for Cultural and Educational Projects¹,

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Acmeology

and Environmental Psychology

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Ural State Pedagogical University

lorisha@mail.ru / galiat1@yandex.ru

Аннотация. В статье представлена оценка возможностей социально-проектной деятельности в образовательной организации для профилактики вандального поведения молодежи. Социально-проектная деятельность сравнивается с иными средствами профилактики вандального поведения. Показаны преимущества и ограничения применения социально-проектной деятельности для профилактики деструктивного поведения молодежи.

Ключевые слова: социально-проектная деятельность, вандальное поведение, профилактика девиаций, средства профилактики.

Abstract. The article presents an assessment of the possibilities of social project activities for the prevention of vandal behavior of young people in an educational organization. Social project activity is compared with other means of preventing vandal behavior. The advantages and limitations of the use of social project activities for the prevention of the destructive behavior of young people are shown.

Key words: social project activity, vandal behavior, prevention of deviations, means of prevention.

Социальное проектирование в последнее десятилетие стало самым распространенным инструментом для реализации задач, стоящих перед современным обществом. Его используют в самых различных организациях для решения широкого круга проблем. К их числу можно отнести и профилактику девиантного поведения молодежи, которое имеет интенсивную динамику в актуальных социально-экономических условиях. Предупреждение отклоняющегося поведения – комплексная задача, стоящая перед специалистами самых различных организаций, но прежде всего ее вынуждены решать в системе образования, в условиях которой осуществляется социализация детей, подростков и юношей. Вандализм, как один из вариантов деструктивного взаимодействия человека со средой, зачастую является одним из более ранних видов девиации и точно так же наблюдается в образовательных организациях. В связи с этим профилактика вандальной активности, ее трансформация в просоциальные формы выражения личностной позиции, с одной стороны, предупреждает более серьезные проступки, а с другой – формирует ответственное отношение к окружающей среде, способствующее развитию гражданской субъектности.

Многолетние исследования данной проблематики авторским коллективом позволили выде-

лить ключевые направления в предупреждении вандального поведения молодежи в образовательной среде [3]. К основным можно отнести следующие.

Сублимация депривированных потребностей. Одной из причин проявления вандализма может являться нарушение удовлетворения или депривация субъектных потребностей индивида. К.А. Абульханова-Славская под субъектом понимает способ реализации человеком своей человеческой сущности в мире [1]. Исходя из этого, основным качеством субъекта является активность как детерминанта осуществляемых им изменений в мире. Активность является основной субъектной потребностью, без которой проявление субъекта невозможно. Процесс удовлетворения потребности в активности реализуется в двух направлениях – во внутреннем плане как потребность в самопознании, самовыражении и саморазвитии; во внешнем плане с учетом двух комплементарных тенденций: интеграции с другими и дифференциации от других. В результате потребность в активности может быть детализирована в виде следующих основных субъектных потребностей: потребности в самореализации, основанной на процессах самопознания, самовыражения и саморазвития; потребности в самосохранении; потребности в признании, которая может быть прошкалирована по степени своей остроты от потребности в принятии (допуска в сообщество) до потребности во власти (права управления сообществом); потребности в свободе – отсутствии ограничений и директив в выборе направления и действий по реализации активности.

При нарушении или депривации субъектных потребностей, отсутствии условий для их реализации данные потребности могут быть компенсированы неадекватными способами. Причиной девиантного поведения подростков часто является фрустрация – психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении субъектных потребностей, желаний, которое влечет за собой необходимость снятия напряжения деструктивными действиями, в числе которых очень часто встречается и вандализм.

Воспитание чувства причастности к образовательной среде. Перцептивно-рефлексивные способности в образовательной среде, описанные Н.В. Кузьминой [4], предполагают три вида чувствительности человека: чувство объекта (формирование ориентации на других и их интересы при взаимодействии в образовательной среде); чувство меры (внутреннее осознание допустимости того или иного поведения и самоконтроль его реализации); чувство причастности (ощущение принадлежности и включенности в образовательную среду).

Чувство причастности, так или иначе, предполагает трансформацию самоидентичности личности, когда на первый план выводятся не личные интересы, а общегрупповые. В какой-то мере границы личного «Я» размываются, и восприятие окружающего мира происходит через призму «мы», т.е. коллективного субъекта.

Чувство причастности начинает формироваться с раннего детства в условиях восприятия семейных и социальных ценностей, но его конкретизация относительно среды образовательной организации приходится на период адаптации учащегося в ней. К подростковому возрасту в объектах чувства причастности смещаются акценты: от обобщенных вариантов, типа «я-ученик», «я-первоклассник», «я-самостоятельный» к более локализованным – «я-один из...».

Обучение способам самореализации. Под самореализацией понимается стремление человека самосовершенствоваться, выражать и проявлять себя в значимом для него деле. Она может быть представлена как во внешнем плане, через самовыражение в различных видах деятельности, так и во внутреннем – посредством самосовершенствования личности в физическом, интеллектуальном, нравственном и других аспектах. В подростковом возрасте процесс самореализации искусственно центрирован на учебной деятельности или социально одобряемых увлечениях. Тем не менее, для подросткового возраста актуальными являются процессы самоутверждения и самовыражения, поэтому особое значение приобретает поиск новых форм социально значимой деятельности, которая создала бы условия для самоутверждения подростков [6].

Повышение способности к саморегуляции. Саморегуляция личности – это обеспечение самоорганизации различных видов психической активности индивида и целостности индивидуальности и становления бытия человека [5]. В психологии принято выделять несколько уровней саморегуляции: первичный уровень – ауторегуляция, которая реализуется как автоматизированное управление психоэмоциональным состоянием индивида; вторичный уровень – осознанная саморегуляция, проявляющаяся как многоуровневый процесс инициации, построения и управления психической активностью для достижения осознанно выдвинутых и личностно принятых целей деятельности. Подростковый возраст является переломным моментом в формировании механизмов саморегуляции личности. Если в более ранних возрастных периодах саморегуляция основывалась на внешнем санкционировании и на приоритетном удовлетворении собственных потребностей ребенка, то для более старших возрастов характерно смещение

акцентов в саморегуляции на внутренний план с необходимой осознанностью действий и их последствий. У подростка наблюдается понижение эффективности системы саморегуляции в силу, во-первых, перестройки данной системы в соответствии с возрастной динамикой, описанной выше; во-вторых, в силу гормональной дестабилизации личности и физиологического криза.

Воспитание самостоятельности личности. Самостоятельность личности рассматривается как черта характера, позволяющая человеку строить свое поведение относительно независимо от группового давления, принятых в обществе когнитивных, оценочных и культурных стереотипов [2]. Основы самостоятельности закладываются в раннем детстве посредством системы семейного воспитания, далее воздействие на данную психологическую особенность личности осуществляется в образовательной среде через развернутую систему конкретных требований к учебной деятельности учащегося. Однако подростковый возраст может инициировать определенные оппозиционные поведенческие модели, где сформированная самостоятельность будет преобразована подростком в полярные ее проявления: от крайней подчиняемости (конформизма) до максимального своеволия (нонконформизма). Кроме того, существует специфическое противоречие в понимании самостоятельности разными субъектами образовательного процесса. Если педагоги под данной чертой понимают ответственность за поступки и решения, то для самих подростков самостоятельность трактуется как независимость действий, неподчиняемость их принятым нормам. Таким образом, для работы с подростками целесообразно ориентироваться на оптимизацию уровня самостоятельности личности, без однонаправленного воздействия по ее развитию.

Привлечение к участию в санкционированном преобразовании среды. В психологии образовательную среду рассматривают как совокупность нескольких компонентов, среди которых наиболее часто специалистами выделяются пространственно-предметный, социально-психологический, информационно-методический и динамический. Преобразование среды образовательного учреждения может реализовываться в контексте следующей системы координат:

– планомерное/стихийное – изменение среды может быть запланировано и поэтапно продумано или осуществляться без заранее определенных целей и задач, решая при этом сиюминутные вопросы;

– конструктивное/деструктивное – преобразование среды происходит с целью создания основы для ее дальнейшего развития с учетом целесообразных изменений во всех компонентах или трансформируется один из компонентов среды без учета влияния этих изменений на все остальные компоненты и среду в целом;

– развивающее/стабилизирующее – модификация среды, ориентированная на приобретение новых качеств и характеристик, или закрепление уже имеющихся позитивно оцениваемых свойств образовательной среды;

– расширяющее/углубляющее (экстенсивное/интенсивное) – трансформация среды с привлечением новых ресурсов или овладение новыми способами использования имеющихся ресурсов;

– личностно ориентированное/деятельностно ориентированное – преобразование среды образовательного учреждения с ориентацией на интересы и потребности основных субъектов или изменение среды с целью оптимизации образовательной деятельности и ее результативности.

Рассмотренные направления профилактической работы могут быть реализованы посредством различных инструментов, доступных администрации образовательных организаций. Однако степень эффективности используемых мер весьма различна. Так, нами были сопоставлены наиболее доступные и часто применяемые варианты, среди которых социально-проектная деятельность, обеспечение контроля за пространством, использование системы санкций, вовлечение в индивидуальную психокоррекционную работу субъекта девиантного поведения. Результаты анализа представлены в таблице.

Ключевые направления в предупреждении вандально-го поведения	Возможность инструмента по обеспечению задач направления			
	Социально-проектная деятельность	Контроль за пространством	Система санкций (наказаний)	Психокоррекционная индивидуальная работа
Сублимация депривированных потребностей	Высокая	Низкая	Низкая	Высокая
Воспитание чувства причастности к образовательной среде	Высокая	Низкая	Низкая	Средняя
Обучение способам самореализации	Высокая	Низкая	Низкая	Высокая
Повышение способности к саморегуляции	Высокая	Средняя	Высокая	Высокая
Воспитание самостоятельности личности	Высокая	Низкая	Средняя	Высокая
Привлечение к участию в санкционированном преобразовании среды	Высокая	Средняя	Высокая	Высокая

Очевидно, что именно социально-проектная деятельность является наиболее универсальным и эффективным средством по обеспечению задач разнообразных направлений профилактики вандального поведения в условиях образовательной организации. К преимуществам социально-проектной деятельности в указанном контексте относятся: высокая экономичность; использование группового формата и массовость работы; высокая результативность; системность и модульность; конгруэнтность субъектам образовательной среды и их возрастным задачам; возможность построения диалога и достижения целей образовательной организации при реализации актуальных потребностей участников проекта; содействие формированию социальных компетенций и компетенций по управлению средой.

Вместе с тем стоит отметить некоторые ограничения в применении проектного подхода для указанных целей: необходимость привлечения дополнительных ресурсов для внедрения проекта в среду образовательной организации; предварительная работа по формированию мотивации будущих участников проекта к творческой социально-проектной деятельности; ограниченные возможности практической реализации большинства проектов; зависимость качества проекта от накопленного жизненного опыта участников.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект №17-18-01278).

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К.А. *О субъекте психической деятельности: методологические проблемы психологии.* – М.: Наука, 1973. – 288 с.
2. Баранов Е.Г. *Формирование самостоятельности личности // Ежегодник Российского психологического общества: материалы 3-го Всероссийского съезда психологов.* – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003. – С. 289-293.
3. Воробьева И.В. *Психология вандального поведения / И.В. Воробьева, О.В. Кружкова.* – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. – 304 с.
4. Кузьмина Н.В. *Очерки психологии труда учителя.* – Л.: Изд-во ЛГУ, 1967. – 183 с.
5. Моросанова В.И. *Саморегуляция и индивидуальность человека.* – М.: Наука, 2010. – 519 с.
6. Пантелеева В.В. *О самореализации личности [Электронный ресурс] // Школьный психолог.* – Режим доступа: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200800212>.

Социально-проектная деятельность как доминанта в системе современного школьного воспитания

Socio-project activities as a basic model in the system of modern school education

Давыденко В.В.

Davydenko V.V.

Заместитель директора по УВР, уполномоченный по правам ребенка в лицее,
учитель английского языка

Vice principal, Ombudsman, Teacher of English

МОУ «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда»

Lyceum 5 named after Y. Gagarin

liceum5@inbox.ru

Аннотация. В статье предпринимается попытка кратко рассмотреть социально-проектную деятельность как одну из основных технологий в воспитании личности современного школьника. Процесс воспитания – это важный, а главное систематизированный труд педагога, в основе которого понимание значимости каждого из компонентов воспитания, в том числе и социально-проектной деятельности.

Ключевые слова: социально-проектная деятельность, ключевая компетенция, технология, проектная деятельность, процесс воспитания.

Abstract. This article is devoted to the socio-project activities, which are extremely important in the system of modern school education. Educative process includes a big variety of approaches which help teachers collaborate with their students.

Key words: socio-project activities, key competencies, technology, approach, project activity, educative process.

Доминантой современного российского образования является воспитание личности, способной широко и глубоко мыслить, прогнозировать, готовой к решению трудных задач и обладающей определенным набором практик. Безусловно, этому способствуют следующие факторы: реализация ФГОС и других федеральных программ; составление воспитательного плана ОУ, в том числе и адаптивного в соответствии со спецификой ОУ; квалифицированные педагогические кадры, нацеленные прежде всего на процесс воспитания такой личности. Следует отметить, что социально-проектная деятельность выступает одной из приоритетных именно потому, что эта технология доказала на практике свою эффективность.

Рассмотрим для начала определения социально-проектной деятельности. Так, по мнению В.А. Лукова, данная деятельность включает совокупность ситуаций, с помощью которых формируется потребность в личностном самосовершенствовании – одна из ключевых компетенций. Именно подобные ситуации ставят школьника перед необходимостью проявить себя как личность, поскольку затрагивают вопросы статуса, самоопределения, признания, главные жизненные потребности. В итоге, посредством социально-проектной деятельности, обретают устойчивость и начинают функционировать механизмы самосовершенствования личности учащегося [1]. Кроме того, проектную технологию относят к технологиям нового времени, так как она предусматривает умение человека адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям времени. Одним словом, социально-проектная деятельность – это широкий плацдарм для деятельности педагогов, учителей по воспитанию личности из любого школьника, без учета статуса образова-

тельной организации.

В историю отечественной педагогики вписаны имена учителей, которые своим педагогическим трудом продемонстрировали значимость социально-проектной деятельности. Одним из таких мастеров является А.С. Макаренко. Не зная данного термина, он профессионально выстраивал свою воспитательную работу, внедряя понятие продуктивного труда в образовательную систему. Данный подход помог переформатировать малолетнего преступника в законопослушного гражданина. А это и является основной задачей процесса воспитания: помочь ребенку открыть в себе лучшие качества и стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

Важно, что само определение социально-проектной деятельности включает в себя два автономно важных понятия: социальная и проектная деятельности. Социальная деятельность – это совокупность социально значимых действий, осуществляемых субъектом (общество, группа, личность) в различных средах и на различных уровнях социальной организации общества, преследующих определенные социальные цели и интересы [3]. А в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [2]. Получается сильнейший инструмент для воспитания личности ребенка: развивая себя, ребенок помогает обществу.

Что касается основных направлений воспитания в МОУ «Лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда», то в нашем учебном заведении уже долгое время реализуется большое количество проектов: социальные, патриотические, дипломатические, международные, благотворительные, интеллектуальные, экологические и многие другие. Все проекты имеют приоритетное значение, так как направлены на воспитание и образование всех учеников лицея и каждого ребенка в отдельности. Безусловно, данная деятельность ведется силами не только педагогических работников, но и детских объединений лицея («Совет Старшеклассников», «Совет Неравнодушных», «Орден Лицеистов», «Эколята», «Юнармейцы», «ЮИД», «Юные Дипломаты», «ДеТВора», «Театралы»), родительскими сообществами («Совет Отцов», «Женсовет») и постоянными партнерами наших акций и проектов (Благотворительный фонд Елены Исинбаевой, Волгоградская городская дума, партия Единая Россия, Департамент по охране окружающей среды и природных ресурсов администрации Волгограда и т.д.). Конечно, количество проектов велико, но при применении метода матричного управления данные социально значимые проекты реализуются каждый учебный год. А главное, что не только учащиеся нашего лицея имеют возможность реализовать себя как личность в ходе такой деятельности, но и педагоги ощущают свою значимость, что важно для профессионального роста.

Библиографический список

1. Луков В.А. *Социальное проектирование*. – М.: Флинта, 2007. – 397 с.
2. Полат Е.С. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования*. – М.: Академия, 2008. – 68 с.
3. *Социальная деятельность [Электронный ресурс] // Центр управления финансами*. – Режим доступа: <http://www.centryf.ru>.

Современные подходы к организации проектной деятельности в вузе (на примере РГУ имени С.А. Есенина) Modern approaches to the organization of project activities at the University (based on experience of S.A. Yesenin RSU)

Завертяева Ю.А.¹, Никулкина Д.В.

Zavertyaeva Y.A.¹, Nikulkina D.V.

*Начальник управления учебно-воспитательной работы¹,
специалист по работе с молодежью*

Head of the Department of Educational Work¹, Youth Coordinator

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Ryazan State University named after S.A. Yesenin

yu.zavertyaeva@365.rsu.edu.ru / dashanikulkina@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются современные подходы к организации проектной деятельности в вузе, формы и методы привлечения молодежи к социальной проектной деятельности, примеры успешных проектных практик, направленных на решение проблем гражданской социализации молодежи в современных условиях, на примере внеучебной деятельности Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

Ключевые слова: *воспитание, молодежь, социальная проектная деятельность, студенческие общественные объединения, форум, гражданская социализация, профессиональное воспитание.*

Abstract. We consider modern approaches to the organization of project activities at the university, the forms and methods of attracting young people to social project activities, examples of successful project practices aimed at solving the problems of civic socialization of young people in modern conditions on the example extracurricular activities of Ryazan State University S. Yesenin.

Key words: *education, youth, social project activities, student public associations, a forum, civil socialization, professional education.*

На современном этапе развития высшего образования остаются актуальными вопросы поиска путей, подходов, технологий, форм и методов образования [5]. В начале XXI века без применения проектных технологий трудно представить себе государственную политику в целом и в сфере образования в частности. Необходимость решения задач, обозначенных в послании Президента РФ Федеральному собранию РФ, в указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», активизирует поиск новых подходов, форм и методов организации проектной деятельности, в том числе в вузах, рассматривая современную молодежь как движущую силу общества.

Социальное проектирование – не только технология достижения ожидаемого результата в социальной сфере, но и способ формирования проектного мышления. С 2014 г. управление проектами внедряется в государственный сектор, и ко времени начала профессиональной деятельности выпускникам вузов необходимо будет не просто понимать механизмы организации деятельности, но и быть полноценными ее участниками [3].

На сегодняшний день проектный метод активно используется в студенческой среде при реше-

нии важнейших задач гражданской социализации молодежи. Молодежные социально значимые инициативы являются мотивационной деятельностью, которая исходит от представителей молодежной среды и представляет собой совокупность действий, направленных на преодоление актуальных проблем, в решении которых заинтересовано гражданское общество в целом [4]. Социальное проектирование связано с определением возможности и меры целенаправленно влиять на характер будущего развития событий и тем самым в определенной степени формировать собственное будущее. Социальная проектная деятельность в вузах предполагает активную созидательную позицию обучающихся, что содействует их профессиональному воспитанию. В настоящее время в связи с активным внедрением на всех уровнях государства проектного управления назрела необходимость системной работы в образовательных организациях высшего образования по организации проектной деятельности – созданию проектных мастерских, лабораторий, офисов, центров проектирования, цель которых состоит в объединении усилий различных подразделений, общественных объединений, представителей учреждений и органов власти для развития и координации проектной деятельности, оказании методической и экспертной поддержки молодежи [1].

Рязанский государственный университет имеет положительный опыт создания и реализации проектов студентами и студенческими сообществами. Так, за последние годы появились актуальные молодежные проекты, содействующие гражданской социализации молодежи, часть из которых уже внедряется в жизнь, на реализацию некоторых получены федеральные гранты [2]. Одним из показательных примеров успешного социального проектирования, направленного на решение задач патриотического воспитания студенческой молодежи силами самих студентов, является проект «Аудитория имени Героев Советского Союза». Идея проекта заключается в увековечивании памяти героев, которые учились и работали в РГУ имени С.А. Есенина. Это возможность рассказать через истории их жизней историю РГУ в годы Великой Отечественной войны, о вкладе каждого гражданина страны в Великую Победу. Проект стал победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) и получил денежное финансирование на реализацию. В именных аудиториях проводятся не только учебные занятия, но и специализированные лекции для школьников и студентов, патриотические мероприятия, встречи.

Заслуживает внимания социально значимый проект «Университет третьего возраста», который реализуется в вузе при поддержке управления учебно-воспитательной работы и при взаимодействии с РОО ООО «Союз пенсионеров России». Данный проект направлен на заботу о пожилых людях и улучшение качества их жизни путем разработки и реализации образовательных программ (циклов занятий) для представителей старшего возраста силами обучающихся университета под руководством педагогов кафедр. Были созданы специализированные образовательные курсы для обучения представителей старшего поколения г. Рязани английскому языку, информационной и финансовой грамотности, психологии и здоровому образу жизни, рассчитанные на 36 часов каждый, продолжительностью три месяца. Проект призван создать условия для раскрытия потенциала молодежи, формирования и демонстрации уровня сформированности компетенций обучающихся, получения практического опыта педагогической деятельности, разработки и внедрения образовательных программ, профессионального воспитания студентов путем оказания блага для определенной категории общества, а также развития социального партнерства университета и общественной организации. В 2018 году проект вошел в финал Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия», стал обладателем диплома лауреата III степени и специального приза от Российского общества «Знание», а также, благодаря высокому потенциалу к мультипликации, вошел в список проектов Международного молодежного проекта «100 идей для СНГ», который направлен на повышение общественной значимости молодежных научно-творческих инициатив и вовлечение молодых людей в социально-значимую деятельность. В настоящее время проект успешно реализуется и является одним из мероприятий в рамках Федеральной инновационной площадки «РГУ имени С.А. Есенина – образовательный центр инновационного развития социально-гуманитарной сферы региона», статус которой присвоен университету на основании конкурсного отбора инновационных проектов (программ), осуществленного Министерством науки и высшего образования в 2018 году, что свидетельствует о его высокой социальной значимости и востребованности.

С целью развития и координации проектной деятельности обучающихся РГУ имени С.А. Есенина, а также повышения качества реализации молодежных проектов и привлечения грантов на их реализацию посредством систематической работы с инициативной студенческой молодежью создан молодежный проектный офис РГУ имени С.А. Есенина, который сам является социальным проектом. Офис создан в рамках деятельности студенческих общественных объ-

единений и не является структурным подразделением вуза. Координацию деятельности офиса осуществляет управление учебно-воспитательной работы.

В рамках деятельности молодежного проектного офиса проходит обучение всех желающих студентов технологии социального проектирования, проектному управлению, обсуждение актуальных проблем, на решение которых направлены инициативы обучающихся и проектных инициатив, осуществляется формирование и защита новых проектов, рассматриваются отчеты о реализации проектов, об участии проектов, реализуемых в рамках молодежного проектного офиса, в конкурсах различного уровня и др. В процессе проектной деятельности обучающиеся овладевают разнообразными комплексными компетенциями, учатся самостоятельно искать информацию, анализировать ее и применять для решения различных задач своей профессиональной деятельности.

Данные мероприятия в течение нескольких месяцев позволили сформировать группу активной молодежи с дальнейшим ее включением в реализацию социальных проектов с перспективой профессионального самосовершенствования, передачи опыта, привлечения ресурсов на реализацию общественно полезных проектов посредством участия молодежи в межвузовских, региональных, федеральных и международных конференциях, конкурсах, семинарах и т.д. Молодежный проектный офис создает возможность оказать административную, методическую, консультационную поддержку инициативной молодежи из числа студентов РГУ имени С.А. Есенина, что позволяет качественно реализовать молодежные проекты. Деятельность офиса строится на принципах проектного управления.

Эффективной формой педагогической работы по развитию проектной деятельности и организации ее в вузе на системной основе являются выездные лагеря-семинары. В РГУ имени С.А. Есенина такая форма используется с 2018 года – например, лагерь-семинар «Пронские истоки», проводимый на базе Спасо-Преображенского Пронского мужского монастыря. Каждый участник лагеря-семинара является автором проекта или участником проектной группы. Высокая включенность студентов в деятельность лагеря-семинара позволяет повысить мотивацию и личностное отношение к разрабатываемому проекту, понять и осмыслить условия, в которых планируется реализация проекта, факторы, так или иначе влияющие на успешность реализации проекта, найти ресурсы и возможности для реализации своей инициативы. Зарекомендовал себя «Конвейер проектов» – форма деятельности, состоящая из нескольких экспертных станций, на которых студенты прорабатывают с экспертом по очереди каждый элемент карты проекта, сформулированный ими самостоятельно заранее (цель, задачи, актуальность, методы, этапы и т.д.). По итогам конвейера проводятся презентация проектов и их очная экспертная оценка. Также формированию студенческого сообщества проектной направленности, отличающегося определенными принципами и ценностями, способствует неформальное общение участников лагеря, которое сохраняется и в университете продолжительное время.

Реализация вышеуказанных проектов возможна в образовательных организациях высшего образования во всех регионах РФ, согласно приоритетным направлениям реализации государственной молодежной политики Российской Федерации.

Современные подходы к организации проектной деятельности в вузах предполагают системную работу студентов и сотрудников вуза в течение всего года в разных формах и активную субъектную позицию студентов не только в проектной деятельности, но и в ее организации, а также ориентацию на ключевые характеристики проектного метода: определяющую роль студентов, важную роль наставников (руководителей), междисциплинарность, интерактивность, открытость, вариативность, сотрудничество.

Библиографический список

1. Бабаян А.В. Обеспечение эффективности профессиональной подготовки магистров на основе дистанционных образовательных технологий / А.В. Бабаян, Т.Г. Везиров // *Высшее образование сегодня*. – 2016. – № 1. – С. 38–41.
2. Завертяева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина // *Всероссийский форум русского языка, посвященный наследию академика И.И. Срезневского: сб. материалов*. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2016. – 146 с.
3. Каширина Н.М. Компетентностный подход в вузе как вклад в развитие государственной молодежной политики // *Развитие современного образования: теория, методика и практика*. – 2015. – № 4 (6). – С. 479–481.
4. Пастухова Л.С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 232 с.
5. Романов А.А. Миссия образования и образование человека в начале XXI века // *Человеческий капитал*. – 2016. – № 3 (87). – С. 6–7.

Развитие правовой компетентности студентов профессиональных образовательных организаций Самарской области

Students legal competence development of professional educational organizations of the Samara region

Иванушкина Е.В.¹, Филатова С.Н.

Ivanushkina E.V.¹, Filatova S.N.

*Методист¹, начальник отдела воспитательных систем и технологий
Methodologist of the Department of Educational Systems and Technologies¹,
Head of the Department of Educational Systems and Technologies
ГБУ ДПО Центр профессионального образования Самарской области
Professional education center of the Samara region
kat_samara88@mail.ru*

Аннотация. Статья описывает проект «ПравоПолис», направленный на развитие правовой компетентности студентов профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова: правовое образование, правовая компетентность, правовая культура.

Abstract. The article describes the project "PravoPolis" aimed at the development of legal competence of students of professional educational organizations.

Key words: legal education, legal competence, legal culture.

Формирование конкурентоспособной личности, адекватно ориентирующейся в окружающем мире, невозможно без освоения ею комплекса правовых знаний. Современное общество все больше осознает свою зависимость от качества правового образования и формирования правовой компетентности юных граждан, т.к. они существенным образом влияют на эффективность деятельности человека в социуме.

В начале XXI века встречаются массовые проявления правового нигилизма подростков и молодежи, нередко возникают настроения социально-правовой незащищенности. Остро ощущается необходимость правовых изменений, способствующих преодолению негативных проявлений. Более того, успех проводимых в России преобразований во многом предопределяется уровнем правовой компетентности и правовой культуры общества, которые, в свою очередь, формируются в процессе правового образования. Правовая компетентность личности определяется знаниями в области права, уважением к закону, сознательным соблюдением правовых норм, пониманием юридической ответственности, непримиримостью к правонарушениям [2]. Низкий уровень правовой компетентности может поставить молодого человека в условия социальной незащищенности, сложной адаптации в дальнейшей профессиональной деятельности. Так, многие выпускники профессиональных образовательных организаций нередко оказываются неспособными решать правовые вопросы, становясь совершеннолетними не проявляют активности в общественной жизни, показывают очень низкую активность в реализации избирательного права.

В профессиональных образовательных организациях такая ситуация складывается еще и потому, что традиционно приоритет в образовательном процессе отдается специальным дисци-

плинам. Такая ситуация вполне понятна, поскольку обучение осуществляется с учетом профиля получаемой специальности или профессии. Вместе с тем следует отметить, что недооценка значимости правовых дисциплин в профессиональной подготовке студента способна привести к негативным последствиям.

На вопрос «Интересуетесь ли вы политическими событиями, которые происходят в России?» из 130 студентов первых курсов профессиональных образовательных организаций Самарской области только 7% респондентов ответили утвердительно, в то время как 31% опрошенных признались, что совершенно не интересуются этой темой. 62% респондентов не чувствуют личную ответственность за то, что происходит в стране. На вопрос «Считаете ли Вы себя человеком, имеющим активную гражданскую позицию?» 73% (95 человек из 130) ответили отрицательно. При этом под «активной гражданской позицией» понимается «участие в выборах и референдумах» (63%), «участие в митингах и акциях протеста» (14%), «участие в насильственных действиях против власти» (8%), «участие в политических движениях, партиях, общественных организациях» (15%).

С целью развития правовой компетентности, а также образования в области прав человека и воспитания гражданственности студентов профессиональных образовательных организаций в регионе был разработан и реализован проект «ПравоПолис». Проект включал несколько основных направлений работы, а именно:

- развитие правовых и гражданских компетенций студентов профессиональных образовательных организаций;
- формирование электоральной культуры студентов как будущих избирателей и стимулирование их гражданской активности;
- противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- формирование нетерпимости к коррупционному поведению.

Проект состоял из нескольких этапов:

Подготовительный (апрель – июль 2018 г.): проведение курсов повышения квалификации для руководителей и педагогических работников «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде» (апрель 2018 г.); «Антикоррупционная политика образовательной организации» (май 2018 г.); организация семинаров для заместителей директоров по социально-педагогической работе «Проблемы гражданского воспитания в современных условиях» (апрель 2018 г.); «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере и молодежной среде» (апрель 2018 г.); «Формирование антикоррупционного мировоззрения у субъектов образовательного процесса» (июнь 2018 г.); разработка методических рекомендаций по гражданскому образованию для руководителей, преподавателей ПОО.

Основной этап (сентябрь – декабрь 2018 г.): проведение акций, деловых игр «Избирательное право», «Академия правовых знаний» (сентябрь); организация цикла занятий для студентов «Правовой город», направленных на обучение в области прав человека (октябрь – декабрь); правовые квесты для студентов профессиональных образовательных организаций (октябрь – декабрь).

Подведение итогов (январь – февраль 2019 г.): итоговое анкетирование участников проекта, анализ мероприятий проекта, подготовка отчетной документации и др.

В проекте приняло участие 35 профессиональных образовательных организаций из 45 организаций среднего профессионального образования, находящихся в ведении Министерства образования и науки Самарской области. Было задействовано свыше 73% контингента обучающихся и 31% процент преподавательского состава, привлечены родители, представители НКО и общественных организаций, а также других государственных органов, осуществляющих защиту прав человека. Итоговое анкетирование показало увеличение числа студентов, которые осознанно оперируют такими понятиями, как «право», «гражданское общество», «гражданский долг», «национальное самосознание». К тому же изучение уровня сформированности правовых компетенций студентов, их готовности к деятельности в рамках существующего правового поля выявило рост показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития. Несмотря на завершение проекта, работа в данном направлении продолжается.

Библиографический список

1. Компас: пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи / Патриция Брандер. – Страсбург: Издательство Совета Европы, 2002. – 477 с.
2. Лукаш О.А. Модель формирования правовой компетентности студентов колледжа культуры // Педагогика: традиции и инновации: материалы международной научной конференции. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 49-52.

Возможности социально-культурного проектирования в решении проблем профессиональной ориентации школьников и молодежи

Possibilities of socio-cultural projection in solving problems of career guidance of students and youth

Клепачева О.В.

Klepacheva O.V.

Студент, Student

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Russian State Social University

klepachevaolya@gmail.com

Аннотация. В статье раскрываются возможности социально-культурного проектирования в решении проблем профессиональной ориентации школьников и молодежи, так как это имеет большое значение для дальнейшего трудоустройства человека. И несмотря на то, что во всем мире наблюдается тенденция к увеличению количества людей с высшим образованием, множество из них после получения своего образования устраиваются совсем не по специальности. Описывается авторский проект, направленный на оказание профориентационной поддержки учащимся в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности средствами социально-культурной деятельности.

Ключевые слова: социально-культурное проектирование, социокультурное проектирование, профессиональная ориентация, профориентация, школьники, молодежь, школа, профессия, карьера, учеба, проекты.

Abstract. The article reveals the possibilities of socio-cultural projecting in solving the problems of the career guidance of schoolchildren and young people, explaining the great importance for the further employment of a schoolchildren and students. And despite the fact that throughout the world there is a tendency to increase the number of people with higher education, many people after receiving their education are not working in their specialty. Article describes the author's project aimed at providing career guidance to students in choosing the profile of training and the scope of future professional activities by means of socio-cultural activities.

Key words: socio-cultural projecting, projecting, career guidance, students, youth, schoolchildren, school, professional, career, project, vocation.

Каждый выпускник сталкивается с проблемой выбора профессии, а ведь именно этот выбор в значительной степени влияет на всю будущую жизнь и является, возможно, даже самым важным в судьбе каждого человека. Как же не совершить ошибку в таком важном деле и к каким методам прибегают российские школьники? Результаты опроса Роструда показали, что 67% респондентов выбрали свою будущую профессию самостоятельно, 19% – по совету близких и друзей и только 2,5% – по результатам профориентационных мероприятий. Выходит, что различная профориентационная деятельность меньше всего влияет на выбор будущей карьеры.

И действительно, согласно различным данным, в России плохо налажена система профориен-

тации подростков. Во многих школах уже в 7-9-м классе учеников делят на профильные группы. Однако в современных школах РФ нет уроков по профориентации, нет и специалистов, имеющих большой опыт и обширные знания для помощи подросткам, перед которыми совсем скоро будет стоять нелегкая проблема выбора профессии. В некоторых образовательных организациях проводят тестирования, но зачастую они довольно примитивны и включают лишь общие вопросы («Ты любишь животных?», а если ответ «да», то и сразу совет стать ветеринаром). В таком случае учащийся не будет серьезно относиться к подобным тестам и их результатам.

Кроме этого, современные школьники часто даже не понимают смысла многих профессий, ведь чаще всего каждое направление включает намного больше, нежели может показаться. Например, журналист не только вещает с микрофоном в руке, но также собирает информацию, фотографирует, анализирует, составляет текст и, наконец, ищет темы для своих статей. Да и школьные предметы нельзя напрямую связывать с профессиями: «химия» и «химик» – разные вещи, и если ученику нравится химия, то это еще не значит, что ему понравится быть химиком. И именно это специалисты должны объяснять. Также нередки случаи, когда родители решают за детей, куда им лучше идти и где им лучше учиться. Часто таким образом они воплощают свои неудавшиеся мечты или направляют детей туда, «где сейчас перспективно», хотя это может быть и не так, ведь приоритетность специальностей меняется постоянно; совсем недавно стране требовались грамотные юристы и экономисты, а сейчас образовался переизбыток этих специалистов. В своем же собственном выборе ученики часто полагаются на то, куда идут друзья и знакомые, а также на престиж выбираемой профессии и заработную плату. А по этой причине в нашей стране сейчас фиксируется нехватка квалифицированной рабочей силы, ведь она, по мнению школьников, совершенно не престижна.

Следует подчеркнуть, что от плохой системы профориентации появляются студенты, недовольные своим направлением, и люди, работающие не по профессии. Помимо недовольных студентов, тысяч должников и отчисленных. Важно понимать, что Российская Федерация выделяет огромные средства из государственного бюджета для спонсирования бюджетных мест в вузах для тех студентов, которые потом работают не по специальности. Выходит, что суммы, выделенные государством, тратятся напрасно. Это еще один довод к тому, что профориентация чрезвычайно важна для экономической (и социальной) ситуации в нашей стране.

Решением этой проблемы может послужить организация профориентации с помощью социально-культурного проектирования, которое представляет собой новый эффективный метод для решения совершенно разных проблем.

Социально-культурное проектирование считается инновационной деятельностью в связи с тем, что в основе своей имеет определенную технологию и ставит целью преобразовать идеи в конечный результат (или социально-культурный продукт). К тому же социально-культурное проектирование может применяться в разных областях знаний, на любых уровнях организации объекта и субъекта социально-культурной деятельности [2].

Одной из основных задач социально-культурного проектирования является вовлечение молодежи в общественно-полезную социальную деятельность, что в дальнейшем дает возможность экспериментировать, реализовывать свои идеи, развивать нестандартное мышление и самоопределиваться в дальнейшей профессиональной деятельности. Те, кто участвует в проектной деятельности, учатся действовать в соответствии с задуманной идеей, поставленной целью и задачами, которые необходимо реализовать. Также им приходится искать способы реализации собственного проекта, анализировать полученные результаты, работать над перспективами развития своей идеи, выстраивать программу саморазвития и самообразования [3].

Таким образом, к работе со школьниками, учащимися профессиональных образовательных организаций можно привлекать молодежь и студентов, которые, решая важнейшие социальные проблемы, овладеют методом социально-культурного проектирования и необходимыми навыками, способствующими увеличению их весомости на рынке труда [1].

Исполнение социально-культурного проекта состоит из нескольких этапов:

1. Анализ и выявление проблем.
2. Разработка целей и задач.
3. Разработка методов и путей достижения.
4. Подготовка.
5. Реализация.
6. Анализ осуществленного проекта.

В качестве примера и доказательства рентабельности метода социально-культурного проектирования в проблеме профессиональной ориентации приведем наш проект «Кто ты?». Основной целью проекта является оказание профориентационной поддержки учащимся в выборе про-

филя обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи проекта состоят в том, чтобы сформировать у старшеклассников знания о мире профессий и способах ориентирования в нем; способствовать самопознанию и развитию личностных особенностей обучающихся, способствующих успеху в будущей профессиональной деятельности; создать условия для осознанного выбора обучающимися будущей профессии с учетом индивидуальных возможностей и склонностей, а также потребности рынка труда; познакомить с различными образовательными организациями профессионального и высшего образования Москвы через участие в их культурно-досуговых проектах.

Проект предполагает проведение тестирования в средних общеобразовательных учреждениях, привлечение школьников к созданию особого профориентационного досугового клуба, который сможет помочь в выборе будущей профессии. В рамках клуба будут проводиться: профориентационные экскурсии, тренинги и деловые игры, мастер-классы, конкурсы, дискуссии, беседы, встречи с интересными людьми – представителями различных профессий.

Разные формы позволят заинтересовать наибольшее количество учащихся за счет возможности выбрать себе мероприятие по интересам. Встречи с реальными работниками из различных сфер смогут рассказать ученикам о том, как устроена жизнь человека той или иной профессии. Экскурсии покажут, как устроено рабочее пространство, какая атмосфера на рабочем месте и в коллективе. Другие формы также будут интересны школьникам и их родителям, как необычное и полезное времяпрепровождение.

В рамках проекта состоялось посещение ряда школ Московской области, которые продемонстрировали заинтересованность старших школьников в профориентационных мероприятиях. Кроме того, беседы показали, что многие из учеников 9-11-х классов все еще не определились с выбором будущей профессии и этот проект мог бы оказать им помощь. Однако часто школьники не могут всецело понять специфику работы в той или иной профессии, а потому тем, кто уже определился, профориентационные мероприятия также были бы полезны, для того чтобы узнать новое о выбранной карьере.

Примером также может послужить проект Департамента образования города Москвы «Университетские субботы», который оказывает профориентационную помощь, несет просветительно-образовательный характер и включает проведение различных мероприятий общедоступного характера в университетах.

В заключение хотелось бы отметить, что метод социально-культурного проектирования – это прекрасный способ усовершенствовать нынешнюю систему профессиональной ориентации подростков и молодежи. Стоит еще раз сказать, что профориентация – это очень важный процесс в жизни общества, так как сегодняшние школьники – это завтрашние студенты и работники различных сфер. Поэтому, понимая важность профориентационных мероприятий и учитывая вышеизложенные факты о неидеальной системе профориентации в России, стоит вводить новые способы профориентации, одним из которых может стать применение социально-культурного проектирования, привлечение студентов и университетов в целом к их созданию и реализации.

Библиографический список

1. Бабаян А.В. Разработка и внедрение педагогических технологий как актуальная проблема педагогической науки // *Успехи современного естествознания*. – 2009. – № 5. – С. 92-93.
2. Григорьева Е.И. Особенности творческой самореализации студенческой молодежи в условиях досуга // *Культура и образование*. – 2013. – № 2-4 (11). – С. 111-114.
3. Григорьева Е.И. Проектирование как основа формирования профессиональных компетенций студентов специальности социально-культурная деятельность // *Вестник Тамбовского университета. Серия «Гуманитарные науки»*. – 2018. – № 175. – С. 107-110.

Психолого-педагогические аспекты сопровождения детей, находящихся на этапе онкологического лечения, и их родителей

Psychological and pedagogical aspects of accompanying children at the stage of oncological treatment and their parents

Котова С.С.¹, Мехоношина Ю.А.

Kotova S.S.¹, Mekhonoshina Y.A.

Заместитель директорат, кандидат педагогических наук, доцент¹, студент

Deputy Director¹, Candidate of Sciences in Pedagogy¹, Associate Professor¹, Student

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Russian state vocational pedagogical University

89193885388@mail.ru / yuliya_mekhonoshina@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются психолого-педагогические аспекты сопровождения детей, находящихся на этапе онкологического лечения, и их родителей.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение; волонтерская деятельность; волонтерский проект «Добрые сердца».

Abstract. The article reveals the psychological and pedagogical aspects of accompanying children and their parents who are at the stage of cancer treatment.

Key words: psychological and pedagogical support; volunteer activity; volunteer project "Kind hearts".

В XXI веке молодежь является наиболее мобильной социальной группой. Именно она становится активным участником решения задач, стоящих перед государством и обществом. От позиции молодежи в общественно-политической и социально-экономической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований, социально-экономическое и культурное развитие страны, ее конкурентоспособность в мировом пространстве.

Одна из важнейших задач современного образования заключается в создании условий для обретения студентом личностных смыслов, ценностей и целей своего развития. В задачи вуза входит не только выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта, но и формирование, развитие и становление личности студента – будущего специалиста, сочетающего в себе глубокие профессиональные знания, умения и компетенции, активную гражданскую позицию, широкий кругозор, гуманизм, любовь и уважение к истории и традициям Родины, желание участвовать в сохранении и развитии лучших традиций отечественной культуры, развитие у обучающихся способности к жизненному самоопределению, к осуществлению выбора своей позиции в неоднозначном и противоречивом в ценностном отношении мире. Это ставит высшую школу, как особый социокультурный институт, перед проблемой поиска дополнительных ресурсов социально-профессионального воспитания молодежи. Кроме того, усиливает роль и место социально-профессионального воспитания и внеучебной работы со студенческой молодежью, ориентированной на личностное, социальное, культурно-нравственное и профессиональное развитие юношей и девушек, проявление активной позиции, а

также участие в созидательной деятельности.

Основными направлениями социально-профессионального воспитания в Институте психолого-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профориентационное, диагностическое, научно-исследовательское, гуманитарно-экологическое и др.

В качестве одного из современных и адекватных потребностям студенческой молодежи ресурсов социально-профессионального воспитания, позволяющего стимулировать инициативность, самостоятельность и активность личностной позиции, может выступать волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность студентов есть особая форма их отношения к миру, отражающая готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей и способствующая формированию их ценностных ориентаций и социального опыта. Такое понимание волонтерской деятельности студентов позволяет при правильной ее организации удерживать баланс между личностным, субъект-субъектным началом проявления волонтерской активности и массовым, субъект-объектным подходом в культивировании этой активности в молодежной среде. На сегодняшний день Институт психолого-педагогического образования успешно реализует волонтерский проект «Добрые сердца» на базе Центра детской онкологии и гематологии ГАОУ СО «Областная детская клиническая больница» г. Екатеринбурга.

Цель проекта:

1. Развитие и поддержка студенческого волонтерского движения «Добрые сердца» на базе Центра детской онкологии и гематологии, формирование культуры социально-психологической помощи как важнейшего фактора морально-нравственного и профессионального развития в современном обществе.
2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения организации и проведения образовательных, творческих и развивающих занятий, досуговых мероприятий для детей и подростков от 3 до 16 лет, находящихся в пансионате и проходящих лечение в Центре детской онкологии и гематологии Областной детской клинической больницы города Екатеринбурга.
3. Создание экспериментальной площадки взаимодействия волонтеров Института психолого-педагогического образования РГППУ с детьми, имеющими онкологические заболевания, с целью апробации методик социальной и психолого-психологической поддержки детей и их родителей.

Задачи проекта:

1. Содействие распространению инновационных психолого-педагогических идей в сетевом пространстве «Медицинская организация – ВУЗ».
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, дети которых находятся на лечении, и обучающихся путем расширения психолого-педагогических знаний.
3. Создание условий для формирования навыков и компетенций конструктивного взаимодействия и общения, способствующих оптимизации детско-родительских отношений.
4. Улучшение рефлексии своих взаимоотношений в семье, выработка новых навыков взаимодействия в условиях детского онкологического заболевания.
5. Развитие способности принимать, понимать, доверять друг другу, сопереживать, осознавать важность родительского внимания, толерантного и эмпатийного принятия ситуации.

Наша задача сегодня – не только осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психосоматики онкологии, но и сделать все, чтобы помочь маленьким пациентам и их близким не терять мужества и присутствия духа, находить в себе силы для улыбки и верить в победу над болезнью.

Пребывание ребенка в больнице и пансионате сопряжено с большим количеством ограничений: в еде, развлечениях, общении. Меняется внешность ребенка, он вынужден переносить болезненные процедуры, жить в постоянном страхе перед болью. Помочь решить эти проблемы может комплексная социальная и психолого-педагогическая программа сопровождения и поддержки детей, имеющих онкологические заболевания.

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка этапа онкологического лечения важно и является основной задачей нашего сообщества «Добрые сердца». В данном проекте используется методика психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей за счет проведения интерактивных развивающих, обучающих и досуговых мероприятий, таких как арт-терапия, хореография, музыкотерапия, фототерапия и др.

Цель и задачи программы психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся на этапе онкологического лечения, и их родителей:

- 1) проявление ребенком своих актуальных чувств, эмоций и переживаний в творческих заня-

тиях, а также укоренившихся эмоций, которые ребенок не мог своевременно выразить (страхи, обиды, злость и др.);

2) самопознание (расширение представлений о себе, установление адекватной самооценки, повышение контроля своих действий);

3) социальное познание (познание других людей, разнообразия характеров и стилей поведения человека, механизмов эффективных взаимоотношений с людьми в условиях болезни);

4) развитие воображения (все арт-терапевтические занятия стимулируют воображение ребенка, включают его фантазию, что способствует проявлению у ребенка творческого подхода к разным задачам; у ребенка появляется новое видение, новое понимание привычных предметов и явлений, что позволяет более конструктивно решать возникающие проблемы и выходить из сложных ситуаций).

Нами были выделены принципы реализации программы:

1. Принцип доступности, который проявляется в соответствии уровня сложности заданий возрастным нормам.

2. Принцип системности предполагает проведение занятий по определенному графику (1 раз в неделю).

3. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Занятия, с одной стороны, корректируют нарушения в психическом развитии ребенка, с другой стороны – помогают предотвратить еще не возникшие проблемы в отдельных сферах развития его личности.

4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Коррекционно-развивающие занятия программы учитывают особенности познавательного, социального и личностного развития детей с онкологическим заболеванием. На всех занятиях студенты-волонтеры ориентируются на ребенка: его интеллектуальные способности, тип темперамента, особенности в сфере общения и другие индивидуальные особенности.

5. Принцип комплексности методов психологического воздействия. На каждом занятии предполагается использование в комплексе методов психокоррекционного воздействия на ребенка. Это позволяет охватить все сферы личности подопечного (эмоциональную, личностную, познавательную, социальную).

6. Принцип закрепления усвоенного. На каждом последующем занятии повторяется и обобщается пройденный материал.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся на этапе онкологического лечения, и их родителей включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1) диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями;

2) коррекционно-развивающая работа имеет целью своевременную помощь в сопровождении детей в условиях онкологического лечения;

3) консультативная работа обуславливает непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей и их семей по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации;

4) информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с психологическими особенностями детей, их родителей в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время между Институтом психолого-педагогического образования РГППУ и Свердловской областной детской клинической больницей заключен договор о сотрудничестве и студенты имеют возможность проходить учебную и педагогическую практику на базе данного учреждения.

Процесс включения студентов в волонтерскую деятельность не только позволяет существенно повысить уровень их профессиональной направленности, дает им возможность апробировать себя в профессиональной роли, развивает профессиональные компетенции и учит ориентироваться в существующих методических подходах к решению проблемы, но и дает возможность самовоспитания и формирования собственной личности. В этом случае происходят трансформация ценностно-смысловых координат личности студента, определение собственной гражданской позиции и инициативы. Поэтому считаем волонтерскую деятельность одним из необходимых и эффективных направлений социально-профессионального воспитания студентов Института ППО.

Сегодня «Добрые сердца» – это большая дружная команда, в которую входит более 40 студентов университета, и движение продолжает расти! Для волонтеров проекта это не только возможность получения дополнительного опыта и развития профессиональных компетенций, но и процесс активного формирования, становления духовных и морально-нравственных качеств личности.

Библиографический список

1. Папазян Г.С. Потенциал волонтерской деятельности в решении задач личностного и профессионального роста обучающихся // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». – 2017. – № 8. – С. 111-115.
2. Сушко В.А. Проявление волонтерства в современном российском обществе // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 11. – С. 43-46.
3. Хомякова М.В. Волонтерство – школа гражданской социализации молодежи // Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход: сб. материалов международной научно-практической конференции. – Калуга: ФБГОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», 2017. – С. 724-731.

Коррекция эмоциональной и коммуникативной сферы детей-сирот средствами изобразительного искусства в рамках социального проекта «Юный художник»

Correction of the emotional and communicative sphere of orphans by methods of fine arts in the framework of the social project “Young Artist”

Никитина А.А.

Nikitina A.A.

Студент, Student

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Tyumen State University

alesnikiti@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена описанию социального проекта «Юный художник», направленного на коррекцию коммуникативных и эмоциональных проблем у детей-сирот средствами изобразительного искусства. Для решения выявленных проблем разработаны диагностические задания и реализуется ряд творческих заданий в ходе занятий изобразительной деятельностью. Занятия выстроены поэтапно: на подготовительном этапе проводится диагностика эмоционально-коммуникативной сферы детей-сирот; на корректирующем этапе внедряются упражнения и творческие задания, позволяющие не только сформировать интерес к изобразительной деятельности, но и повысить уровень сплоченности в группе, установить взаимодействие между

детьми; итоговый этап направлен на подведение итогов занятий изобразительной деятельностью и оформление выставочного пространства. Проект реализуется в рамках волонтерского студенческого гранта Формула хороших дел «СИБУР».

Ключевые слова: эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, дети-сироты, изобразительное искусство, творческие задания, коррекция.

Abstract. The article is devoted to the description of the social project “Young Artist”, aimed at correcting communicative and emotional problems in orphans by means of visual arts. To solve the identified problems, diagnostic tasks have been developed and a number of creative tasks are being implemented in the course of the children's activities in the visual arts. Classes with children are built in three stages: at the preparatory stage, the diagnostics of the emotional and communicative sphere of orphans is carried out; at the corrective stage, exercises and creative tasks are introduced, allowing not only to generate interest in the visual activity, but also to increase the level of cohesion in the group, to establish interaction between children; The final stage is aimed at summing up the lessons of graphic activity and design of the exhibition space. The project is realized as part of a volunteer student grant Formula of Good Deeds “SIBUR”.

Key words: emotional state, communicative sphere, orphans, visual arts, creative tasks, correction.

Проект «Юный художник» нацелен на развитие творческого начала в детях из регионального социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Семья», на возможность коррекции их эмоциональной и коммуникативной сферы средствами изобразительного искусства. У детей, оставшихся без попечения родителей, возникают различные коммуникативные проблемы, связанные с неуверенностью в себе, с различными категориями страхов, с нестабильностью эмоциональной сферы. Ученые (О.А. Конопкин, В.Л. Крюкова, В.И. Панов) отмечают, что вовлечение детей в творческую деятельность будет способствовать развитию и стабилизации эмоционально-образной сферы детей, самовыражению, отражению в искусстве их проблем, эмоциональных переживаний [2; 3; 5]. Совместное творчество является условием развития у них умения работать в команде, проявлять сочувствие и взаимопомощь как важные социальные и коммуникативные качества (Я.Л. Коломинский, Р.С. Немов) [1; 4].

Проект реализуется в городе Тюмени в детском центре «Семья». В нем принимают участие 10 студентов Тюменского государственного университета направления подготовки «Педагогическое образование», профиль «Изобразительное искусство» и дети-сироты в возрасте от 8 до 13 лет в количестве 12 человек. Для разработки содержательной части проекта была изучена психолого-педагогическая литература по психологическим особенностям детей-сирот, проводилось педагогическое наблюдение за детьми, в процессе которого выяснилось, что у детей данной категории особенно остро проявляются две проблемы, требующие решения:

1. Проблемы в общении и взаимодействии с другими детьми, проявляющиеся в нестабильности эмоциональной сферы и неуравновешенности их поведения.
2. Проблема неразвитого интереса к изобразительной деятельности и в целом к художественному творчеству.

Содержание проекта включает реализацию трех его этапов: подготовительного, корректирующего и итогового.

Цель подготовительного этапа: обсуждение мероприятий, построение плана работы, распределение обязанностей, ознакомление с информацией, необходимой для реализации проекта. Задачи работы с детьми на данном этапе включают в себя: знакомство с детьми, выявление их интересов, помощь в устранении внутренних преград; развитие самоинтереса, осознание многогранности своего «Я», развитие рефлексии, повышение самооценки.

Для знакомства с ребятами и изучения их эмоциональных переживаний были разработаны диагностические задания. Диагностика дает возможность выявить эмоциональные проблемы у ребят, узнать, как они чувствуют себя в коллективе, какие эмоции испытывают при общении со сверстниками.

Предложенные задания позволят исследовать эмоциональное развитие детей (в пределах обозначенных эмоций), а также определенные изменения.

Задание 1. Автопортрет (проводится индивидуально).

Ребенку предлагается нарисовать свой автопортрет в любом материале на выбор (карандаши, фломастеры, масляная пастель, гуашь, акварель). После изображения своего портрета ребенку на обратной стороне предлагается описать: каким он (она) себя изобразил(а).

С помощью такого задания можно определить эмоциональное состояние ребенка. Графическое средство, которое выберет ребенок, дает подсказку, что именно его беспокоит, тревожит, или же

эмоциональное состояние его стабильно (с помощью такого задания можно составить психологический портрет каждого участника).

Задание 2. Эмоциональный портрет сверстника (проводится индивидуально).

Ребенку показывают карточки с графическим изображением: 8 эмоций, из которых предлагают выбрать только 4 эмоции и отметить «+» те, которые он испытывает при общении со сверстниками.

Анализ диагностических заданий показал, что дети испытывают определенные проблемы в общении с другими детьми (сердятся, обижаются, конфликтуют), а также у большинства респондентов наблюдается негативное самовосприятие, проявляющееся в изображении самого себя черным (темным) цветом, с гипертрофированными частями лица.

Для решения обозначенных задач разработаны творческие задания, игры и упражнения.

Для налаживания коммуникации в начале каждого занятия волонтеры играют с детьми в мини-игры. Цель игр: налаживание коммуникации и сплочение группы, раскрытие творческого потенциала во взаимодействии членов группы («Имя + движение», «Молекулы», «Рукопожатие» и др.).

Знакомство ребят с волонтерами осуществлялось в игровой форме.

«Имя + движение».

Описание игры: Участники игры становятся в круг таким образом, чтобы все играющие видели друг друга. Участники по очереди входят в центр круга, не только называя свое имя, но и сопровождая его каким-нибудь движением (жестом). После игры было замечено, что ребята стали чувствовать себя в безопасности и выходили на контакт с волонтерами. Посредством такого упражнения ребята имеют возможность проявить свои эмоции, познакомиться друг с другом, а волонтеры – изучить интересы детей.

Коллаж «То, что люблю».

Перед участниками стоит цель – войти в контакт с настоящим «Я», понять свои истинные желания и их отражение в материальном мире, научиться строить свою реальность. Ребята создавали условия для зрительного наблюдения и видения того, что они хотят привлечь в свою жизнь. В итоге у них получилась карта с изображениями различных предметов, людей и событий. Важно, что уже в процессе работы над картой ребята стали осознавать, какие из их желаний являются истинными, а какие «навязаны» социумом, и задумались, нужно ли это им на самом деле.

Цель корректирующего этапа: реализация занятий, отслеживание эмоционального развития детей и его коррекция.

Задачи работы с детьми на данном этапе включают в себя: поддержание атмосферы взаимной терпимости; структурирование и организация поведения и опыта участников; постепенная коррекция имеющихся у участников нарушений эмоциональных расстройств; закрепление полученного положительного опыта.

Для решения обозначенных задач разработаны творческие задания, игры и упражнения.

Игра «Чем мы похожи».

Цель: повышение уровня сплоченности в группе, установление взаимодействия между детьми.

Описание игры: члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Он выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

«Разноцветные ладошки».

Цель: развитие мелкой моторики руки, фантазии, воображения.

Ход упражнения: детям предлагается опустить ладонь в краску или обвести карандашами собственную ладошку (или две) и придумать, пофантазировать «Что это может быть?» (дерево, птицы, бабочка и т.д.), что подскажет им фантазия. В ходе упражнения у детей должны проявиться инициатива в общении со сверстниками, интерес к действиям сверстника.

Игра «Молекулы».

Цель: участники узнают, что их может объединить.

Описание игры: участники группы хаотически двигаются по залу. По сигналу ведущего выполняют его команды:

1. Сгруппироваться по цвету глаз.
2. По цвету волос.
3. Мальчики-девочки.

Скорость движения группы задает ведущий (медленно, быстро, не задевая друг друга, шагом).

«Озорная маска».

Цель: развитие самоинтереса, осознание многогранности своего «Я», развитие рефлексии, по-

вышение самооценки.

Ход упражнения: маски издавна создавались для того, чтобы отразить какой-то образ. Они должны воспроизводить то, что видят в них другие, положительные и отрицательные стороны. Детям предлагается нарисовать на листе овал лица, глаза, рот и, используя любые материалы, сделать маску. Посредством такого упражнения ребята смогут понять самих себя и своих сверстников.

Игра «Рукопожатие».

Цель: снизить психологические и физические барьеры между членами группы.

Описание игры: каждый участник группы по очереди жмет руку всем членам группы и при этом произносит какое-нибудь доброе пожелание.

«Невидимка».

Цель: развить воображение, мелкую моторику, снять эмоциональное напряжение.

Ход упражнения: дети рисуют карандашом то, что хотят изобразить, далее рисунок покрывают свечой, обводя контур или закрашивая предмет полностью. Затем наносится акварель, любые цвета. Те предметы, что были покрыты воском, останутся белыми. В ходе упражнения у детей развивается эмоциональная сфера.

После каждого занятия происходит его обсуждение волонтерами, в зависимости от результатов корректируются последующие темы и содержание некоторых занятий.

После проведения всех занятий запланирована итоговая выставка «Юный художник».

Итоговый этап (2 недели).

Цель итогового этапа: обсуждение всех проведенных занятий с волонтерами, выбор выставочного пространства для оформления детской выставки.

Задачи работы с детьми на данном этапе включают в себя: подведение личных итогов творческого процесса; оценка результатов.

Происходит оформление выставки, дети вовлекаются в процесс, улучшается коммуникация, расширяется взаимодействие ребят в группе. На открытие выставки целесообразно пригласить воспитанников, администрацию детского центра «Семья» для обсуждения проекта «Юный художник» за чаепитием с вручением памятных призов участникам проекта.

Ожидаемый результат проекта: 12 детей из детского центра «Семья» изучат основы изобразительного искусства, будут скорректированы проблемы в общении и взаимодействии детей, в развитии их эмоциональной сферы, они научатся работать в команде в процессе создания групповых художественных работ.

Библиографический список

1. Коломинский Я.Л. *Психология взаимоотношений в малых группах: общение и возрастные особенности*. – Минск: Изд-во БГУ, 1976. – 383 с.
2. Конопкин О.А. *Психическая саморегуляция произвольной активности человека: структурно-функциональный аспект* // *Вопросы психологии*. – 1995. – № 1. – С. 5-12.
3. Крюкова Т.Л. *Стили совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях* // *Журнал практического психолога*. – 2010. – № 2. – С. 3-20.
4. Немов Р.С. *Психологическая теория коллектива и проблемы групповой эффективности* // *Вопросы психологии*. – 1978. – № 5. – С. 53-62.
5. Панов В.И. *Экологическая психология: Опыт построения методологии*. – М.: Наука, 2004. – 197 с.

Применение различных функций проектной деятельности для формирования образовательных результатов студентов колледжа

The Appliance of the Different Functions of the Project Activities for the Shaping of College Students' Education Results

Орлова Е.Ю.

Orlova E.Yu.

Методист, преподаватель

Methodist, Teacher

ГПОУ ЯО «Пошехонский аграрно-политехнический колледж»

Poshekhonye Agrar-Polytechnical College

e_u_orlova@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются функции проектной деятельности, характеризуются типы образовательных результатов, типологии проектов и анализируются три проекта: «Великие русские женщины-математики», «Татуировка: pro et kontra», «Ваза-клумба».

Ключевые слова: функции проектной деятельности, типы образовательных результатов, типология проектов.

Abstract. In this article the definition of the functions of the project activities is considered, together with the types of education results, projects typologies and the consideration of three projects: The Great Russian Female Mathematicians, Tattoo: pro et contra, Vase-flowerbed.

Key words: the functions of the project activities, types of education results, projects typology.

Сегодня в отечественной науке педагогическое проектирование трактуется как самостоятельная полифункциональная деятельность, предопределяющая создание новых или преобразование имеющихся условий процесса воспитания и обучения (В.П. Беспалько). Выделяют следующие функции проектной деятельности:

- преобразующая – развитие конструкторского образа и его использование для построения собственного объекта. Студент в процессе разработки конкретного проекта переструктурирует и осознает в системе новых предметных смыслов полученные ранее знания, умения, навыки;
- отражательная – использование имеющихся образов и формирование в процессе деятельности новых. Данная функция проявляется в отражении объективно существующих законов и закономерностей окружающего мира;
- технологическая – владение приемами технологической деятельности, включающей элементы моделирования, конструирования; знание основных технологических процессов, закономерностей;
- программно-целевая – реализует стратегию проектной деятельности, включая целеполагание, прогнозирование, планирование, организацию;
- контрольно-регулятивная – реализует тактику проектной деятельности, включая акты приня-

тия решений, контроля и коррекции;

– исследовательская – специфика проектной деятельности требует от студента анализа существующих аналогов, обобщения сложившейся ситуации и выбора наилучшего варианта, тем самым ориентируя студента на анализ процессуальной и динамической сторон окружающего мира;

– креативная – генерирование новых идей на основе обобщенного анализа суммы полученных знаний – как в социальном контексте, так и в учебной деятельности. Креативность проектной деятельности определяет все стороны психического развития студента, поднимая его на более высокий уровень осознания самого себя как субъекта деятельности [1: 39].

Существуют следующие типы образовательных результатов:

1. Личностный – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

2. Метапредметный – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

3. Предметный – освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Е.С. Полат разработала следующую типологию проектов: доминирующая деятельность: исследовательская, творческая, поисковая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная, игровая и пр.; предметно-содержательная область: монопроект (один предмет), межпредметный проект; характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника); характер контактов: одна группа, один колледж, город, регион, страна, разные страны; количество участников; продолжительность.

В ГПОУ ЯО «Пошехонский аграрно-политехнический колледж» было реализовано в 2017-2018 годах три проекта.

Проект «Великие русские женщины-математики» может привлечь студентов к изучению дисциплины «Математика». Это достаточно стандартная предметная линия, повышение мотивации через проект – одна из функций проектной деятельности.

Следующий проект получился в результате большого интереса ребят к татуировкам на человеческом теле. Работа называется «Татуировка: pro et kontra». Проект несет в себе воспитательную функцию. В ходе его реализации происходит формирование предметных результатов, так как проводятся анкетирование и обработка ответов на поставленные вопросы. Этот проект можно использовать как метод коррекции поведения подростков и молодых людей.

Проект «Ваза-клумба» первоначально предложила преподаватель математики нашего колледжа Алевтина Дмитриевна Беберина. На уроках студенты рассчитали, сколько понадобится проволоки для изготовления каркаса вазы. В сварочном цехе ребята под руководством мастера производственного обучения Дмитрия Борисовича Ваулина изготовили ее. Далее мастер производственного обучения Татьяна Борисовна Круду с девочками заполнили ее землей и высадили рассаду цветов. Получился общеорганизационный проект профессиональной направленности, позволяющий объединить профессиональные знания и умения нескольких специальностей на общее дело. Здесь наблюдается профориентационно-профессиональная линия и воспитательный эффект. Отличительная черта данного проекта – сложная организация и большое количество участников. Для студентов важно почувствовать значимость профессиональных знаний и умений.

На примере данных работ четко показана важность применения различных функций проектной деятельности для формирования образовательных результатов.

Библиографический список

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288 с.

Разработка учебно-методического комплекса «Основы российской культуры» в практике преподавания иностранным студентам, изучающим русский язык

Development of the educational and methodical complex “Basics of Russian culture” in the practice of teaching foreign students learning the Russian language

Порозов Р.Ю.

Rozov R.Yu.

Преподаватель, доцент, кандидат культурологии

Teacher, Associate Professor, Candidate of Sciences in Cultural Studies

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Ural State Pedagogical University

r.porozov@yandex.ru

Аннотация. В работе сформулированы основные положения и тезисы, которые легли в основу проектирования и разработки учебно-методического комплекса «Основы российской культуры» в практике преподавания иностранным студентам. Предлагаемый учебно-методический комплекс представляет собой образовательный ресурс, включающий учебное пособие и рабочую тетрадь. Концептуальное содержание учебно-методического комплекса – это 20 тем, содержащих ключевую информацию о культуре, истории, этнографии России, Урала и Екатеринбурга. Ключевые слова: основы российской культуры, образ России, русский язык, учебный проект, учебно-методический комплекс.

Abstract. The paper discusses the main provisions and theses that formed the basis to design and develop the educational and methodical complex titled “Basics of Russian culture” in the practice of teaching foreign students. The proposed educational and methodical complex is an educational resource, including a textbook and a workbook. The conceptual content of the complex is 20 conversational topics, including key information about the culture, history, and ethnography of Russia, the Urals and Ekaterinburg.

Key words: the foundations of Russian culture, the image of Russia, the Russian language, an educational project, an educational complex.

Традиционно подготовка иностранных студентов в российских вузах фокусируется на преподавании исключительно лингвистических дисциплин: грамматики, фонетики, синтаксиса и т.п. Лингвокультурный блок дисциплин, включающих базовую информацию о культуре и истории страны изучаемого языка, представляется скромным или во многом обзорным и поверхностным.

С целью усиления лингвокультурных компетенций иностранных студентов, изучающих русский язык, предлагается новый университетский курс «Основы российской культуры». Данная дисциплина может быть реализована, в частности, при помощи т.н. учебно-методического ком-

плекса, который целесообразно разрабатывать как единство двух учебных элементов – специализированного пособия и рабочей тетради.

Тематическое содержание УМК включает 20 наиболее важных тем по истории, культуре, этнографии России, Урала и Екатеринбурга. Для закрепления пройденного материала будет разработана рабочая тетрадь, в которой иностранный студент может выполнять задания непосредственно.

Проектирование учебно-методического комплекса представляет собой последовательную реализацию следующих этапов:

Первый этап – организационный.

В рамках данного этапа осуществляется выявление образовательных (лингвокультурных) потребностей у иностранных студентов. Основными инструментами для реализации этапа являются проблемные дискуссии, входное тестирование. Эти формы педагогического контроля позволяют также оценить уровень языковых знаний у иностранных студентов.

Второй этап – проективный.

На данном этапе определяются основное содержание и структура учебно-методического комплекса (УМК). Собственно УМК представляет собой два ключевых элемента – учебное пособие (сборник из 20 ключевых тем по дисциплине «Основы российской культуры») и рабочую тетрадь (сборник из 20 тестовых и оценочных заданий, которые позволяют оценить уровень сформированности лингвокультурных компетенций у иностранных студентов). С точки зрения учебно-тематического планирования пособие и рабочая тетрадь составлены в дополнении друг к другу.

Третий этап – практический.

Данный этап посвящен апробации и корректировке УМК непосредственно на лекционных и практических занятиях в ходе изучения дисциплины «Основы российской культуры». Для большего образовательного эффекта данного УМК предлагается взаимодействие и подключение в образовательный процесс российских студентов Уральского государственного педагогического университета. Так, в рамках интерактивных форм педагогического взаимодействия коммуникативные навыки иностранных студентов будут отрабатываться с носителями русского языка – студентами УрГПУ (разработка диалогов, составление экскурсионных маршрутов по России, Екатеринбургу и Свердловской области, проблемные дискуссии). Одним из зарекомендовавших себя приемов, используемых на практических занятиях с иностранными студентами, является написание и последующая защита мини-эссе по следующим темам: «Мой российский друг / подруга», «Почему я изучаю русский язык», «Моя будущая профессия учителя русского языка», «История моей семьи», «Я хочу рассказать о России...», «Русский язык в моей жизни», «Почему я учусь в российском университете», «Мое письмо из России». Данные мини-эссе могут быть также представлены в формате видеозаписи.

Четвертый этап – результирующий.

В рамках данного этапа осуществляются тиражирование УМК с учетом его практической апробации и оценка сформированности лингвокультурных компетенций у иностранных студентов при помощи тестовых заданий и «обыгрывания» коммуникативных ситуаций с носителями русского языка. Критерием сформированности лингвокультурных компетенций является демонстрация достаточного уровня знаний о культуре России, необходимых для адекватной коммуникации.

Практический результат данного проекта – разработанный учебно-методический комплекс – может быть распространен по заинтересованным университетам на безвозмездной основе с учетом международных связей Уральского государственного педагогического университета.

Организация проектной деятельности дошкольников

Organization of design activity of preschool children

Резунова О.В., Мясникова Т.Д.

Rezunova O.V., Myasnikova T.D.

Заведующая, воспитатель

Head of Kindergarten, Tutor

МДОУ «Детский сад № 3»

Kindergarten № 3

oksana.rezunova@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические и практические особенности проектной деятельности детей дошкольного возраста. Автором представлен опыт применения методов проектной деятельности в МДОУ «Детский сад № 3» с. Никольское Белгородской области. Предложены методические рекомендации по применению проектного подхода к обучению в дошкольных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: *проектирование, проектная деятельность, дошкольное образование.*

Abstract. The article deals with the theoretical and practical features of the project activities of preschool age. The author presents the experience of using the methods of project activities in the kindergarten № 3 of Nikolskoye village in Belgorod region. The methodical recommendations on the application of the project approach to teaching in preschool educational institutions are proposed.

Key words: *design, project activity, preschool education.*

В условиях современной действительности дошкольное образование переживает период преобразований, связанных, прежде всего, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1]. Внедрение инновационных педагогических технологий в практику дошкольного образовательного учреждения является важнейшим средством реализации основных положений нового образовательного стандарта. Приоритетным направлением деятельности работников ДОУ является создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, что предполагает оказание поддержки детской инициативе, в том числе в проектной деятельности.

В переводе с латинского термин «проект» (projectio) означает «бросание вперед» и трактуется исследователями как «план», «замысел», «прообраз какого-либо объекта или вида деятельности», результатом которого является научно-практически обоснованное предположение развития новых процессов и явлений [2: 27]. Таким образом, проектирование представляет собой деятельность по определению вариантов развития или преобразования того или иного процесса. Отечественный исследователь Ю.Н. Рюмина подчеркивает, что проектная деятельность представляет собой сложный процесс, результатом которого становится системное преобразование всего учебно-воспитательного процесса [3: 52]. По своей сути методы проектирования – творческие методы, так как в их основе лежит развитие критического и творческого мышления обучающихся, умений самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве.

На наш взгляд, проектирование представляет собой не только способ организации продуктивного взаимодействия педагога и обучающегося, но и совокупность исследовательских методов, так как их использование в образовательном и воспитательном процессе дает возможность педагогу повышать уровень профессионализма, а ребенку – возможность экспериментировать, развивать коммуникативные навыки и творческие способности.

Таким образом, главной целью внедрения проектного метода в практику дошкольных образовательных учреждений является повышение профессионального уровня педагогов, обеспечение продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, развитие различных форм активности и творческого потенциала воспитанников. Внедрение технологий проектирования в практику дошкольных образовательных учреждений является тем условием, которое обеспечит качество и доступность учебно-воспитательной работы с детьми.

Система дошкольного образования в условиях современной действительности ориентирована на полноценное развитие каждого ребенка, что актуализирует проблему развития и формирования творческой, коммуникативной, инициативной личности воспитанников.

В условиях дошкольного образовательного учреждения именно воспитатель является координатором проектной деятельности. Залогом успешной реализации будущего проекта становится профессионализм педагога, четкое понимание поставленных целей и задач, этапов проекта, имеющихся перспектив. Более того, он должен быть способным научить своих воспитанников ставить перед собой цели и задачи, которые должны быть достигнуты по итогам реализации проекта, составлять план действий, необходимых для реализации поставленных целей и задач, уметь анализировать полученные результаты и составлять прогноз на будущее, искать пути совершенствования того или иного процесса. При этом педагог поднимает ту или иную проблему, ставит перед детьми определенные задачи, т.е. координирует деятельность подопечных, превращаясь в наставника, помощника при реализации основных этапов проекта. Следует подчеркнуть, что важным аспектом проектной деятельности является укрепление связей, преемственности между дошкольным образовательным учреждением и родителями воспитанников, так как воспитатель, дети и их родители должны объединить усилия для достижения поставленной цели.

В практике МДОУ «Детский сад № 3» с. Никольское Белгородской области используются следующие типы проектов:

1. Исследовательско-творческие проекты, в рамках которых воспитанники проводят эксперимент, а его результаты оформляются в виде газеты, картотеки, видеофильма (т.е. творческого продукта).
2. Ролево-игровые проекты, в которых участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием реализуемого проекта (литературные персонажи, выдуманные герои). С содержательной точки зрения проекты могут реализовываться в виде «воображаемых путешествий», моделирующих ситуаций, максимально приближенных к реальной жизни; драматизированных и имитационно-социальных проектов, в которых дети самостоятельно (при поддержке педагога, родителей) путем исследования должны найти возможности для решения проблемы.
3. Информационные проекты, дающие возможность участникам проекта собрать информацию в различных источниках, проанализировать и систематизировать ее, оформить результаты на информационном стенде и т.д.
4. Творческие проекты, основанные на совместной творческой деятельности участников и оформленные в виде газеты, альбома рисунков, детского праздника и др.
5. Групповые проекты, например «Как увидеть время?», «Мир театра», «Веселая математика», «Осенние краски».
6. Индивидуальные, например «Наши семейные традиции», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Сказочная страничка».

Проектирование в дошкольном образовательном учреждении используется в работе с детьми как старшего, так и младшего дошкольного возраста. Следует отметить, что при постановке задач проекта как специально организованного вида деятельности необходимо учитывать специфику возраста детей, что позволит педагогу наиболее четко определить задачи процесса обучения, создать условия для развития учебных, исследовательских умений и навыков дошкольников.

В качестве рекомендаций по применению проектного подхода к обучению в дошкольных образовательных учреждениях предлагают учитывать следующие аспекты проектной деятельности с учетом специфики дошкольного возраста:

1. Подражательно-исполнительский. Его реализация возможна с детьми возраста трех-пяти лет. Важно, что на данной стадии воспитанники полностью подражают взрослому, выполняют действия по его подсказке, т.е. участвуют в проекте «на вторых ролях», что вовсе не противоречит природе маленького ребенка.
2. Развивающий, характерный для детей пяти-шести лет. В этом возрасте дошкольники уже способны вполне объективно оценивать свои поступки, давать оценку действиям других людей, активно организовывать совместную деятельность со сверстниками, они не только проявляют

готовность участвовать в проектах, предложенных педагогами, но и самостоятельно обозначают проблему проекта.

3. Творческий, свойственный детям шести-семи лет. В этот период особенно возрастает роль педагога. Она заключается не только в развитии и поддержке творческой активности детей, но и в создании условий для самостоятельного определения воспитанниками цели и содержания проекта, поиска вариантов развития или преобразования того или иного процесса.

На наш взгляд, в проектной деятельности дошкольников можно выделить следующие этапы.

Первый этап – поисковый. При помощи наставника должна быть создана ситуация, в ходе которой воспитанник самостоятельно приходит к формулировке задачи проекта. В функции педагога входит организация диалога с детьми с целью познания собственных интересов, оценки имеющихся знаний, развитие речи ребенка. Педагог может создать проблемную ситуацию для воспитанников, по результатам обсуждения которой станет возможным сформулировать исследовательский вопрос. Другой стратегией педагога может стать создание особой ситуации по итогам пристального наблюдения за воспитанниками и выявления сферы интересов каждого ребенка. В ходе первого этапа целесообразно привлечение к работе родителей воспитанников, которые совместно с детьми формулируют задачу проекта. Таким образом, поисковый этап всегда заканчивается формулировкой вопроса.

Второй этап – основной, когда педагогом должны быть созданы условия для осуществления запланированных мероприятий проекта. В ходе реализации основного этапа проекта происходит вовлечение воспитанников в активную творческую, экспериментальную деятельность, всестороннее развитие их личностных качеств. Педагог и родители должны помогать детям, однако следует помнить, что организатором проекта является ребенок и взрослые следуют его творческому замыслу.

Третий этап предполагает презентацию или защиту проекта. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применение сведения, полученные в ходе реализации проекта. Задача педагога заключается в создании условий для полноценного представления детьми результатов проекта.

Таким образом, проектная деятельность дошкольников – это сложноорганизованный процесс, предполагающий системные преобразования в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, направленную на развитие творческого мышления дошкольников, их коммуникативных навыков. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Ерошко У.А. Организация проектной деятельности в ДОУ // Проблемы педагогики. – 2016. – № 5 (16). – С. 27-31.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637.
3. Рюмина Ю.Н. Организация проектной деятельности дошкольников // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2016. – № 1 (29). – С. 52-58.

Школа молодых родителей

School of young parents

Рожин Д.В.¹, Дмитриева С.Н.

Rozhin D.V.¹, Dmitrieva S.N.

Студент¹, кандидат педагогических наук, доцент

Student¹, Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

M.K. Ammosova North Eastern Federal University

rogeryoung176@gmail.com / nida77@bk.ru

Аннотация. В статье предлагается проект «Школа молодых родителей», разработанный студентами на базе педагогического института в связи с необходимостью снижения уровня разводов среди молодых семей.

Ключевые слова: семья, школа молодых родителей, развитие личности, достойный гражданин.

Abstract. The article proposes the project "School of young parents". The project was developed by students on the basis of a pedagogical institute in connection with the need to reduce the divorce rate among young families.

Key words: family, school of young parents, personal development, decent citizen.

В наше время семья является одной из главных ценностей человечества. Самой природой родителям отведены роли естественных воспитателей своих детей. Согласно части 1 статьи 61 СК РФ, отец и мать наделены равными правами и обязанностями по отношению к детям, а также полной ответственностью за здоровье и жизнь своих детей. Семья – специфический социальный институт, в котором пересекаются интересы общества, членов семьи в целом и каждого из них по отдельности. Семья выполняет общественные функции, необходимые для жизни каждого человека.

Проблемы, которые волнуют сегодня население нашей страны, в немалой степени коренятся в несоблюдении части 3 статьи 31 «Равенство супругов в семье» основного нормативно-правового закона в области семейных отношений – СК РФ, которая гласит о том, что супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии своих детей.

Ситуация, сложившаяся в современном воспитании, породила особый вид без духовности, обусловленный утратой педагогических и социальных идеалов, разрушением гуманистических нравственных норм общения с детьми. Ведь наши дети – это будущее нашей страны. От их воспитания зависит, какими гражданами они станут в будущем.

Чтобы семья оставалась полноценной, чтобы ребенок рос психически здоровым, морально устойчивым и интеллектуально, физически развитым, необходимо формировать такие качества, как взаимоуважение, взаимопонимание со своим партнером, коллективное мышление.

В связи с вышесказанным мы разработали проект «Школа молодых родителей». Далее представляем краткое содержание проекта.

Введение.

На сегодняшний день, по статистике Денверского университета, 90% молодых родителей испытывают неудовлетворенность своим браком, что служит почвой для его расторжения и развала семьи. И именно поэтому в последнее время в нашей стране растет количество матерей и отцов-одиночек.

Семейная терапия смотрит на семью в целом. Рассматриваются как члены семьи, так и отношения между ними. Одним из значимых вкладов в семейную терапию стал системный подход.

Системный взгляд подразумевает, что:

– семья как система больше, чем просто сумма ее частей;

– при влиянии на семью в целом происходит влияние на каждый элемент внутри нее;

– изменение в одной части системы влияет на всю систему, а также на части, из которых она состоит.

К идее о том, что в семейной системе есть потребность в уравнивании сил, Хеллингера подтолкнула книга Бёсормени-Нодь (Boszormenyi-Nagy) «Невидимые связи». Одним из основных понятий этой теории является лояльность. Люди внутренне лояльны группе, к которой они принадлежат. Существует также понятие семейной справедливости. Она соблюдается, если члены семьи соблюдают баланс – равновесие между тем, что получено и отдано. Баланс касается и отношений между родителями и детьми. Способ «расплаты» здесь – трансгенерационный: все то, что мы получаем от наших родителей, мы передаем дальше, своим детям. В концепции Бёсормени-Нодь есть и понятие парентификации. Это ситуация, в которой дети становятся «родителями» для своих родителей. В своем роде это переворачивание базовых ценностей.

Содержание семейного воспитания охватывает все направления. В семье осуществляется физическое, эстетическое, трудовое, умственное и нравственное воспитание детей, изменяясь от возраста к возрасту. По мере сил родители и близкие в семье дают ребятам знания о природе, обществе, производстве, профессиях, технике; формируют опыт творческой деятельности; вырабатывают некоторые интеллектуальные навыки; наконец, воспитывают отношение к миру, людям, профессии, жизни.

Актуальность выбранной темы: Воспитание гражданина – одна из краеугольных задач деятельности образовательного учреждения. Как правило, еще до рождения малыша будущие молодые родители допускают следующие ошибки: беспричинная паника, выяснение отношений при ребенке, чрезмерная эмоциональность, противоречивые требования. Они начинают брать советы у родных и друзей, консультируются со специалистами, читают литературу об уходе за ребенком и его воспитании, изучают информацию на тематических сайтах и форумах в Интернете.

В развитии личности ребенка на сегодняшний момент отмечен приоритет семейного воспитания. Для человека самые главные характерные качества и способности закладываются в самом раннем возрасте. Важно формирование у самих родителей таких качеств, как гуманность и милосердие к растущему человеку; умение вовлечь детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников; открытость и доверительность отношений с детьми; оптимистичность и доброжелательность взаимоотношений в семье.

Цели нашего проекта: педагогическое сопровождение молодых родителей по вопросам образования, воспитания детей и повышение родительской компетентности.

Задачами школы молодых родителей являются:

1. Расширение знаний родителей о воспитании.
2. Разработка программы для создания единого образовательного пространства.
3. Обучение молодых родителей в возрасте от 18-30 лет методам воспитания детей с раннего возраста.
4. Формирование у молодых родителей умений и навыков создания благоприятного эмоционального фона в процессе адаптации при поступлении ребенка в дошкольное учреждение.
5. Формирование гражданской ответственности как интегративного качества личности.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный.
2. Реализация.
3. Аналитико-рефлексивный.

Контингент: Молодые семьи и будущие родители в возрасте от 18-30 лет.

Методы исследования: изучение теоретической литературы, анализ нормативно-правовых актов, наблюдение.

Библиографический список

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982.
2. Лисовский В.Т. Молодежь: любовь, брак, семья. Социологическое исследование. – СПб.: Наука, 2003. – 368 с.
3. Шелег Л.А. Психологические проблемы современной российской семьи. – М.: МГУ, 2005. – 560 с.

Формирование экологического мировоззрения молодежи посредством социально-проектной деятельности

Formation of ecological outlook of the youth through social project activity

Сарментова О.В.

Sarmentova O.V.

И.о. начальника Управления по молодежной политике и воспитательной работе

Acting Head of the Department for Youth Policy and Educational Work

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

sarmentova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается современная ситуация в области экологического воспитания; отмечена актуальность данной тематики. Автором обозначены проектность и системность в работе с молодежью как аспекты затрагиваемой темы. В данной статье содержится информация о влиянии проектной деятельности на формирование экологического мировоззрения молодежи. Также автор предлагает вниманию специалистов примеры применения проектной деятельности, направленной на формирование и развитие экологической культуры обучающихся.

Ключевые слова: *экологическое воспитание, проектная деятельность, экологическое мировоззрение, экологическая культура.*

Abstract. The article considers the current situation in the field of environmental education; notices the relevance of this topic. The author denotes projectivity and systemacity of the work with the youth as aspects of this topic. This article contains information about influence of project activity on the formation of the ecological outlook of young people. Also in the article, the author pays attention to examples of the application of project activity focused on the formation and development of the environmental culture of students.

Key words: *environmental education, project activity, ecological outlook, ecological culture.*

Ведущей целью экологического образования является экологическое мировоззрение, развитие которого зависит от наличия и качества интеллектуального, эмоционально-ценностного и действенно-практического образовательных компонентов. В структуре мировоззрения выделяют следующие основные компоненты: знания, ценности, убеждения, чувства, эмоции. Они задают обобщенную модель мира и места в нем человека. В них представлены важнейшие универсалии, формирующие целостный образ реальности. Мировоззренческие ценности наделены нормативно-регулирующими функциями; они же определяют правила и принципы социальной жизни человека. Эмоционально-чувственные компоненты мировоззрения наполняют его личностным смыслом и значением, придают ему характер мироощущения. Экологическое мировоззрение определяют как высшее свойство личности, возникшее вследствие ее адаптации к действующим факторам окружающей среды, представленное системой обобщенных знаний об окружающем мире и месте в нем человека, о возможных взаимосвязях в системе «человек – окружающий мир», трансформирующихся во внутренний план действий в виде взглядов, убеждений, идей, которые проявляются в суждениях и активной деятельности субъекта по со-

хранению окружающей среды и собственного здоровья [2].

Процесс развития и становления экологического мировоззрения личности обучающегося сложен и многогранен: он происходит в течение длительного времени и обусловлен воздействием на личность обучающегося социальных факторов, отражающих уровень развития общества. В зависимости от степени усвоения обучающимся экологических норм и следования им в повседневной жизни можно судить об уровне развития его экологической культуры. Основу экологического мировоззрения составляют знания об окружающем мире, о месте в нем человека; убеждения, сформированные на основе этих знаний, что не всегда является гарантом их практического применения [4]. Именно предметом непосредственной практической деятельности является проектирование и создание определенного продукта. В этом выражается актуальность и необходимость использования в современном развивающемся образовании проектной деятельности, которая обладает особым воспитательным потенциалом и способствует формированию у обучающихся экологической культуры.

Перспективность использования проектов заключается в организации деятельности обучающихся, построенной на основе их интересов, осуществляемой при активном участии обучающихся в ее планировании и во всех этапах реализации и направленной на формирование у них социально значимого опыта. Проект – это конкретный способ, при помощи которого снимается определенная проблема. Проекту предшествует анализ ситуации (обозначение проблем), к которому мы сейчас перейдем. В своем ядре проект есть особая мыслительная конструкция. А формальным выражением проекта являются управленческие операции – от планирования до контроля – и соответствующая документация, включающая в том числе и нормы [1: 28].

Теперь о тематизме: накоплен определенный опыт теоретического и практического воплощения различных подходов и моделей экологизации образования. Необходимо отметить, что каждый регион имеет свою специфику, обусловленную природными и климатическими условиями, социальным и национальным составом населения, традициями освоения природных ресурсов, видами хозяйственной деятельности, уровнем развития системы образования и т.д. Поэтому реализуемые модели экологического воспитания могут сильно различаться. Проектная деятельность, являясь универсальным педагогическим средством, оказывает неоценимую помощь в формировании экологической культуры обучающихся. Остановимся на экологических проектах ННГУ им. Н.И. Лобачевского, а также городских и региональных, в которых студенты принимают участие.

Проект «Дружина охраны природы ННГУ им. Н.И. Лобачевского» нацелен на сохранение флоры и фауны Нижегородской области, а также на популяризацию природоохранной деятельности среди молодежи Приволжского федерального округа и других регионов. В наши дни актуальной является тема сохранения биоразнообразия территории России в целом и Приволжского федерального округа в частности. Наиболее эффективным и общепризнанным методом защиты биоразнообразия во всем мире является организация и поддержание особо охраняемых природных территорий (далее – ООПТ). Организаторами проекта являются студенты 1-4-х курсов института биологии и биомедицины ННГУ им. Н.И. Лобачевского, а молодежь нижегородских вузов, общеобразовательных школ, лицеев и гимназий Нижнего Новгорода, жители города и Приволжского федерального округа выступают непосредственными участниками проекта, основной целевой группой, на которую он направлен. Реализация данного проекта занимает значимое место в претворении в жизнь стратегии воспитательной работы ННГУ в рамках проектной линии «Экологическое воспитание» и стратегии развития молодежной политики Нижегородской области до 2020 года.

Отличие данного проекта от подобных ему в том, что в нем присутствуют природоохранный, научный, информационный и просветительский виды деятельности. Его основная цель – прекращение деградации флоры и фауны на территории Нижегородской области и ПФО; а задачами являются: изучение и восстановление биологического разнообразия на территории ПФО; осуществление межрегионального взаимодействия с дружинами охраны природы Центрального, Дальневосточного, Сибирского округов РФ с целью обмена опытом и реализации совместных проектов; проведение просветительских работ среди населения по формированию экологической культуры; подготовка высокоспециализированных кадров по природоохранной деятельности; ориентирование современной молодежи на сохранение и развитие экономического и здоровьесберегающего потенциала России. Грамотно выбранные методы реализации проекта позволяют успешно решать поставленные задачи: организационный блок определяет основные направления деятельности; природоохранный – направлен на выявление нарушений природоохранного законодательства; блок обучающей деятельности и экопросвещения осуществляет экообразование, идеологизирует движение дружин охраны природы; исследовательский

– представляет собой деятельность по изучению флоры и фауны ООПТ; аналитический – включает обработку информации с помощью использования геоинформационных систем (программа ArcGis) и данных дистанционного зондирования Земли; информационный – предполагает взаимодействие со СМИ, распространение объявлений, анонсов экологических мероприятий, ведение информационного блога. Полученные положительные результаты распространяются в Дружины Приволжского федерального округа и другие регионы, что свидетельствует о мультипликативности проекта. Это способствует изучению и восстановлению биологического разнообразия на территории России; обеспечивает увеличение количества экологически грамотных людей в результате проведения просветительских работ среди населения; ориентирует современную молодежь на сохранение и развитие России.

ННГУ им. Н.И. Лобачевского реализует масштабный проект «Живая Земля», направленный на решение задач по восстановлению лесов, которые пострадали в результате природных пожаров 2010 года, с использованием уникальных биотехнологий, разработанных учеными университета. По согласованию с Правительством Нижегородской области в Выксунском, Воскресенском и Городецком районах Нижегородской области проводились добровольческие лесовосстановительные мероприятия. Основной контингент добровольцев – студенты ведущих вузов Нижегородской области (более 500 человек). Вовлеченность студенчества в мероприятие является значимой составляющей гражданского и экологического воспитания нижегородской молодежи. Партнером в реализации проекта «Живая Земля» является Общественная палата Нижегородской области. В ноябре 2017 года проект награжден знаком общественного признания на Международном форуме «Доброволец России» (г. Пермь).

Сценарий массового мероприятия «Наш чистый мир» студенческого педагогического отряда «Весна» штаба студенческих отрядов ННГУ им. Н.И. Лобачевского вошел в число победителей II Всероссийского конкурса научных, методических и творческих работ по социальной экологии на тему «Россия: среда обитания» к году Добровольца (волонтера) в Российской Федерации 20 апреля 2018 г. На этом же конкурсе проект «Дружина охраны природы ННГУ им. Н.И. Лобачевского» награжден дипломом победителя. Филиалы университета принимают самое активное участие в экологическом воспитании обучающихся: эколого-патриотические проекты «Отечество мое Нижегородское», «Мой город», экскурсионный маршрут «Бутурлинский край – жемчужина правобережья», «Давайте сделаем это вместе – новая жизнь Центрального парка г. Дзержинска» отмечены дипломами пятого Международного конкурса научных и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи».

Экологический форум «Зеленый Нижний 2020», прошедший в марте 2019 г., явился площадкой для всех, кто искренне обеспокоен состоянием окружающей нас среды. Он включил в себя такие дискуссионные столы, как «Раздельный сбор мусора», «Экоповещение», «Эковахта/экопартуль», «Озеленение города», «Экокарта» (интерактивная карта экологических проблем города). Студенты ННГУ приняли участие в работе дискуссионных площадок форума: поделились опытом проектной деятельности, направленной на экологическое воспитание и формирование экологического мировоззрения молодежи Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Очевидно, что экологические проблемы на территории большого города выражаются в самой концентрированной форме, при этом контролировать ситуацию, а тем более действительно менять ее к лучшему очень сложно. Возможно это только при самом тесном взаимодействии всех неравнодушных жителей и представителей всех уровней и ветвей власти. На закрытии форума студенты ННГУ им. Н.И. Лобачевского вышли с предложением о том, что необходимо подготовить городскую экологическую программу и разработать региональный экологический стандарт.

В мае 2019 года ННГУ готовится к проведению международного студенческого фестиваля «Университет Лобачевского: будущее в настоящем». Одной из важных тем, имеющей международный язык и объединяющей людей, является экологический аспект. И «эколиния» пройдет нитью через весь фестиваль: это и зеленый маршрут, и экостанции, и роспись экосумок, и демонстрация роликов по экологической тематике, и многое другое. Мы считаем, что движущей силой в решении вопросов, связанных с осуществлением контроля, с проявлением инициативы по сохранению биоразнообразия, формированию экологической культуры общества, является молодежь. Распространение болезней, снижение рождаемости и продолжительности жизни тесным образом связаны с экологически неблагоприятной ситуацией, с бесконтрольной эксплуатацией природных ресурсов, что является угрозой национальной безопасности. Именно на молодежь, как на наиболее прогрессивную и активную часть общества, в первую очередь возлагаются задачи по сохранению и развитию экономического и здоровьесберегающего потенциала страны. Таким образом, в настоящее время главная цель экологического образования сводится не толь-

ко к формированию системы экологических знаний, повышению экологической культуры и воспитания, а также включает в себя развитие экологического сознания у современной молодежи, которое позволит осознать значимость экологических проблем и направить деятельность активной молодежи на обеспечение устойчивого развития современного общества.

Полная совокупность целей воспитания и их развертывание в проекты – это основное поле деятельности возникающих сейчас полноценных служб при вузах, ориентированных на новые горизонты воспитательной работы. Здесь много специфических проблем и на первом месте стоят, разумеется, проблемы воспитательной идеологии и ее системной целостности. А приведенные примеры использования проектного подхода говорят о том, что инструментальный потенциал для этого есть, он сформирован и активно осваивается. За ним будущее [3: 248].

Библиографический список

1. Мазур И.И. *Управление проектами* / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге. – М.: Омега-Л., 2004. – 664 с.
2. Полещук П.В. *Методика развития экологического мировоззрения у школьников: дисс. ... канд. пед. наук.* – Омск, 2004. – 214 с.
3. Сарментова О.В. *Проектная системная работа по межнациональному сотрудничеству как инструмент гармонизации отношений в молодежной среде* // *В мире научных открытий.* – 2013. – № 11-12 (47). – С. 226-248.
4. Сухорукова О.Э. *Формирование экологического мировоззрения школьников [Электронный ресурс]* // *Студенческий научный форум 2013.* – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013008700>.

Социально-проектная деятельность с использованием музейной педагогики

Social project activities with using museum pedagogics

Симонова И.В. , Соловьева Т.А., Рожкова Н.А., Рузинская О.С.
Simonova I.V. , Solovieva T.A., Rozhkova N.A., Ruzinskaya O.S.

Директор, учителя

Director, Teachers

МБОУ «Центр образования № 7 им. Героя Советского Союза С.Н. Судейского»

“Educational Center № 7 named after S. N. Sudeiskii, the Hero of the Soviet Union”

tula-co7@tularegion.org

Аннотация. Авторы предлагают интеграционный подход к использованию возможностей музейной педагогики в процессе патриотического воспитания молодежи. В работе показано, что методический арсенал образовательного учреждения – центра образования № 7 Тулы позволяет реализовывать социальные проекты в условиях информационно-предметной среды Тульского государственного музея оружия. Приведен сценарий мероприятия «Урок в музее: оружие Российской армии», отмечены практико-ориентированные подходы к совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: индивидуальный итоговый проект (ИИП), социально-проектная деятельность, вооружение, Российская армия, музей, урок в музее.

Abstract. The authors propose an integrationist approach to using the advantages of museum pedagogy in the process of patriotic education of young people. The paper is concerned with the methodological set of Educational Center № 7, the educational institution in the city of Tula, makes it possible to implement social projects in the context of the information-subject environment of the Tula Museum of Weapons. It should be noted that the scenario of the event “A lesson in a museum: weapons of the Russian army” is given. Much attention is given to practice-oriented approaches to the improvement of the educational process.

Key words: individual final project (IIP), social and project activities, weapons, Russian army, museum, lesson in the museum.

Современные информационно-коммуникационные технологии стали мощным инструментом активизации процессов познания, необходимых для личностного роста и развития учащихся. Высокотехнологичное оборудование и уникальные интерактивные площадки Тульского музея оружия позволяют педагогам на новом качественном уровне вести работу по патриотическому воспитанию молодежи. Ярким событием в жизни ЦО № 7 стал социальный проект по теме «Современное вооружение Российской армии».

Для реализации проекта была выбрана форма урока. В качестве дидактического материала была использована презентация к индивидуальному итоговому проекту (ИИП) обучающейся в ЦО № 7 г. Тулы Л. Рузинской. Высокое качество презентации обусловлено тем, что при подготовке ИИП в исследовательской деятельности приняли участие члены семьи выпускницы, близко знакомые со спецификой профессиональной деятельности людей военных и инженерных профессий.

Объявленный «Годом волонтеров» 2018 год позволил обучающимся погрузиться в деятельность Тульского государственного музея оружия, принять участие в масштабных мероприятиях, посвященных историческим событиям в жизни города оружейников. Общение на интерактивных площадках позволило выявить проблему, волнующую умы и сердца молодежи: «А какое оружие у современной Российской армии?». Ответом на этот часто задаваемый вопрос и стал указанный социальный проект.

Актуальность проекта.

В настоящее время издается мало популярной военной литературы, ведется информационная война против Российской Федерации, сложной остается международная обстановка. Поэтому у молодежи может сложиться неоднозначное отношение к службе в армии. В связи с этим возрастает значение патриотического воспитания, формирования у молодых людей готовности к исполнению воинского долга. Наше государство сделало своей важнейшей задачей обеспечение защитников Отечества вооружением, в основе которого лежат передовые технологии. Однако от человека, его воспитания и образования зависит, сможет ли он соответствовать высоким требованиям, предъявляемым к защитникам Отечества, освоить технологии производства современного вооружения.

Цель проекта.

Познакомить молодежь с современным уровнем вооружения Российской армии и с теми компетенциями, которые должны быть присущи защитникам Отечества.

Ресурсная база проекта.

В Тульском государственном музее оружия созданы условия для знакомства с образцами современного вооружения Российской армии и изучения истории развития оружейного дела в городе Туле.

Объектом социально-проектной деятельности является Российская армия. Предметом исследования – современные музейные технологии и их использование для изучения вооружения военно-воздушных сил, военно-морского флота, бронетанковой техники, гранатометного и стрелкового оружия, ядерного оружия.

Задачи исследования:

- 1) показать, что современное вооружение Российской армии является одним из лучших в мире;
- 2) обосновать, что технологически сложное вооружение требует подготовки высококвалифицированных кадров как для его эксплуатации, так и для его производства.

Методы работы: экскурсии; изучение специальной литературы в библиотеке музея; беседы-интервью; консультации со специалистами; работа с информацией в сети Интернет; практическое участие в мероприятиях музея в качестве волонтеров.

Результатом проведенной работы стал обширный информационный материал, который можно использовать в учебно-воспитательном процессе с элементами музейной педагогики (при подготовке и проведении классных часов, посвященных Российской армии, в организации школьного виртуального музея оружия, на уроках истории, литературы и ОБЖ).

Успеху проекта способствовало:

- посещение Тульского государственного музея оружия, знакомство с его экспозицией (самостоятельное и с экскурсоводом);
- изучение экспозиции, посвященной изделиям АО «Конструкторское бюро приборостроения им. Академика А.Г. Шипунова»;
- участие в мероприятиях Тульского государственного музея оружия (викторина «Необъятная моя Родина», акция «Лента-триколор»);
- занятия на интерактивных площадках музея; изучение специальной литературы в библиотеке Тульского государственного музея оружия;
- беседы с сотрудниками музея; консультации по вопросам вооружения с сотрудниками АО «Конструкторское бюро приборостроения им. Академика А.Г. Шипунова»;
- работа с информацией сети Интернет.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- 1) совместная деятельность ЦО № 7 г. Тулы и Тульского музея оружия играет огромную роль в патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, подготовке квалифицированных кадров для Российской армии и предприятий оборонно-промышленного комплекса;
- 2) интерактивные музейно-педагогические занятия повышают эффективность социальных проектов на основе эмоционально-образного восприятия изучаемого материала.

Подготовка и проведение урока по теме «Современное вооружение Российской армии» в Тульском государственном музее оружия были приурочены к музейной акции «Ночь в музее».

Тульский государственный музей оружия является современным музеем, который использует широчайший спектр возможностей работы с аудиторией. Музей является высокотехнологичным учреждением, он постоянно развивается, ищет новые формы и методы реализации своей основной деятельности.

Проведение в его стенах урока по теме «Современное вооружение Российской армии» очень актуально. Данное мероприятие повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, обогащает его результатами проектной деятельности, позволяя направить внимание молодежи не только к страницам истории России, но и к современным событиям в стране и мире.

Содержание урока в музее универсально для учащихся средней и старшей школы, т.к. материал презентации (которая является основной частью урока) нагляден, используются различные формы представления информации, включая тексты, схемы, видеоматериалы, собранные участниками проектной деятельности из интернет-источников.

Особенностью данного мероприятия является его формат. Урок готовится как социально-педагогический проект «Ночь в музее оружия» и реализуется за пределами школы, в музейном зале, в вечернее время (с 18 до 19 часов). При подготовке к уроку важно заранее оповестить учащихся и их родителей о месте и времени проведения мероприятия. Особо следует обратить внимание на добровольность участия. В связи с этим полезно объединить участников в несколько групп (к примеру, по параллелям учебных классов или более близких по возрасту). Исходя из количества желающих, составляется расписание проведения уроков для этих групп.

Учащиеся приходят в музей оружия к назначенному их группе времени с сопровождающими педагогами и родителями. Поскольку «Ночь в музее» подразумевает свободное посещение учреждений музейной деятельности, сопровождающие обычно с интересом проводят время, знакомясь с экспозицией.

Структура урока в музее должна отвечать основным принципам организации учебной деятельности, но все же подразумевать некую большую свободу в общении. Поэтому целесообразно сочетать различные формы работы с обучающимися: беседа, викторина, презентация, игра.

Во вступительном слове следует ознакомить детей с местом проведения урока, краткой историей создания музея. Обязательно нужно обратить внимание детей на актуальность темы урока «Современное вооружение Российской армии». Это можно сделать, задав серию вопросов: «Когда образовалась Российская армия?», «Какие рода войск существуют в Российской армии?», «Какое вооружение армии России вам известно?» и т.п. Варианты ответов детей могут быть самыми различными, но цель педагога не дать правильные ответы, а пробудить интерес к самостоятельному поиску информации в предоставленном дидактическом материале, основной объем которого получен в результате выполнения ИИП ученицей ЦО № 7 Лидией Рузинской.

Практическое применение продукта проектной деятельности – в данном случае презентации,

вполне логично, т.к. объект исследования – Российская армия, а предмет – современные музейные технологии, используемые для изучения вооружения военно-воздушных сил, военно-морского флота, бронетанковой техники, гранатометного и стрелкового оружия, ядерного оружия. В презентации обоснована актуальность популяризации современного вооружения армии РФ средствами музейной педагогики для лучшего понимания молодежью важности получения качественного образования, необходимого для выполнения почетной обязанности – защиты своего Отечества. В презентации обозначены предмет, объект и задачи проекта. Основная часть содержит теоретические материалы о современном вооружении и военной технике. В работе отражено состояние производства оружия в РФ, приведена история развития оборонной промышленности в городе Туле. После просмотра презентации можно задать ученикам вопросы, которые являются резюмирующими. Например: «Каким должен быть современный солдат?», «Какие знания нужны, чтобы управлять современным вооружением?», «Как ты думаешь, кто создает такое оружие?» и т.п.

В завершение урока следует дать практическое задание школьникам: в ходе экскурсии по Музею оружия (с сопровождающими или экскурсоводом) найти в экспозиции музея технику, о которой говорилось на уроке, записать номер экспоната или составить фотоотчет (по желанию). Можно заранее подготовить экскурсионный лист со списком обязательных для посещения экспозиций (его нужно будет сдать на проверку при выходе из музея). Лучшие результаты выполнения практического задания мы рекомендуем разместить на сайте образовательного учреждения, поздравив победителей.

Воспитательное воздействие данного мероприятия обеспечивается высокой наглядностью изучаемого материала и условиями его проведения в информационно насыщенной среде

Библиографический список

1. Бабаян А.В. *Региональное телевидение и формирование ценностных ориентаций старшеклассников*. – Пятигорск: ПГЛУ, 2001. – 27 с.
2. Бурлакова Т. *Новый национальный интернет-портал // Музей*. – 2018. – № 5. – С. 11-13.
3. Гвоздева О. *Где испить отвар цетрарии исландской? / О. Гвоздева, Е. Трушина // Мир музея*. – 2018. – № 366. – С. 12-14.
4. Ермолаев И. *Музей для вечности // Мир музея*. – 2018. – № 369. – С. 49-50.
5. Калугина Н.И. *Слово директора [Электронный ресурс] // Тульский государственный музей оружия*. – Режим доступа: <http://www.museum-arms.ru/about/speech-director>.
6. Кочиева М. *Квестомания // Музей*. – 2018. – № 3. – С. 15-21.
7. Крючкова Е. *Истоки новых форм // Музей*. – 2018. – № 3. – С. 10-14.
8. Мироненко Ю. *Хранители истории пожарной охраны // Музей*. – 2018. – № 4. – С. 68-72.
9. *Музееведение. Музеи исторического профиля: учеб. пособие; под ред. К.Г. Левыкина, В. Хербста*. – М.: Высшая школа, 1988. – 437 с.
10. *Музеи России на рубеже тысячелетий*. – СПб.: Союз Музеев России, 2011. – 87 с.
11. *Послание Президента Федеральному собранию 1 марта 2018 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента РФ*. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957>.
12. Сергазина К. *Вперед, в архивы! // Мир музея*. – 2018. – № 368. – С. 32-33.
13. *Федеральный закон от 26.05.1996 №54-ФЗ (ред. от 23.02.2011) «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс*. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10496/.

Региональные возможности повышения эффективности социальных проектов

Regional opportunities for increasing of social projects effectiveness

Симонова И.В., Соловьева Т.А.

Simonova I.V., Solovieva T.A.

Директор, учитель

Director, Teacher

МБОУ «Центр образования № 7 им. Героя Советского Союза С.Н. Судейского»

“Educational Center № 7 named after S.N. Sudeiskii, the Hero of the Soviet Union”

tula-co7@tularegion.org

Аннотация. Авторы предлагают региональный подход к повышению эффективности патриотического воспитания молодежи. В работе показан методический арсенал образовательного учреждения – ЦО № 7 г. Тулы, позволяющий реализовывать социальные проекты. Имя героя Великой Отечественной войны Сергея Судейского присвоено ЦО № 7. Проект погружает в историю подвига легендарного десантника и показывает, как в тяжелейших испытаниях военных лет масштабно и ярко проявились лучшие черты патриота России – нашего земляка. Проект способствует формированию системы ценностей современной молодежи.

Ключевые слова: социально-проектная деятельность, вооружение, Российская армия, музей, Сергей Николаевич Судейский.

Abstract. The authors propose a regional approach to increasing the effectiveness of patriotic education of young people. The work shows a methodical set which makes it possible to implement social projects. The work is based on Educational Center № 7 in the city of Tula. The name of the hero of the Great Patriotic War Sergey Sudeiskii is assigned to Educational Center № 7.

Key words: social and project activities, weapons, Russian army, museum, Sergei Nikolaevich Sudeiskii.

Социальные проекты в образовательном пространстве ЦО № 7 г. Тулы имеют военно-патриотическую направленность. Такой подход основан на понимании того, что в тяжелейших испытаниях военных лет масштабно и ярко проявились лучшие черты патриотов России, среди которых есть и наши земляки-герои.

Проанализировав возможности образовательного пространства ЦО № 7 и связанного с ним микросоциума, педагогический коллектив включился в совместный проект тульского Музея оружия с Центрами образования Тульской области, носящими имена Героев Советского Союза и России, школьными музеями, а также тульскими общественными организациями ветеранов. Девиз проекта «Каждой школе – имя Героя». В рамках реализации этого проекта ЦО № 7 было присвоено имя Героя Советского Союза Сергея Судейского, которое ранее носила школа № 59, вошедшая в состав Центра.

Ежегодно в марте в ЦО № 7 проходят памятные мероприятия, посвященные очередной годовщине подвига героя – участника десанта. Стартовые условия этих мероприятий заданы в социальном проекте – сценарии классного часа «Подвиг земляка-героя Сергея Судейского».

С использованием технологии мультимедиа и интернет-ресурсов для обучающихся организуется беседа о жизни и боевом пути Сергея Судейского (18.10.1918 – 28.3.1944), уроженца села Долматовка Тульской области.

Содержательная часть этого мероприятия состоит из отдельных пунктов:

1. Факты биографии Сергея Судейского, его детство и юность.
2. Боевой путь Сергея Судейского.

3. Подвиг Сергея Судейского.
4. Память о Сергее Судейском.
5. Страницы истории.
6. Цена победы.
7. Гордость школы.

Далее приведен конспект сценария мероприятия.

1. Факты биографии Сергея Судейского, его детство и юность.

Родился в многодетной семье сельских тружеников, окончил 7 классов 1-й Тульской образцовой школы, работал слесарем по ремонту точной механики на заводе «Штамп».

2. Боевой путь С.Н. Судейского.

С 1939 года служил в морских частях пограничных войск на Черном море. С 1941 г. – в морской пехоте. Автоматчик 384-го отдельного батальона морской пехоты военно-морской базы Черноморского флота. Участвовал в обороне г. Севастополя, в десантной операции в г. Осипенко (ныне г. Бердянск), прошел бои на Кинбурнской косе. За десантные операции был награжден медалью «За боевые заслуги».

3. Подвиг Сергея Судейского.

В ночь на 26 марта 1944 г. в составе десантного отряда под командованием старшего лейтенанта К.Ф. Ольшанского был высажен в районе порта города Николаева. Двое суток до подхода подкрепления отряд вел неравный бой с тремя батальонами вражеской пехоты, отразив 18 ожесточенных атак гитлеровцев и нанеся серьезные потери противнику. Раненый, Сергей не покинул поле боя, скончавшись от ран. Похоронен в Николаеве в братской могиле в сквере 68 десантников. Награжден орденом Ленина. В городе Николаеве открыт Народный музей боевой славы моряков-десантников, воздвигнут памятник.

4. Память о Сергее Судейском.

Десант в Николаевский порт, в составе которого был и Судейский, стал единственной операцией в годы войны, когда все 68 его участников одновременно были удостоены звания Героев Советского Союза. За проявленные отвагу и мужество старшине 1-й статьи Сергею Судейскому это звание было присвоено посмертно.

Тот факт, что одновременно это высокое звание было присвоено всем участникам десанта, в том числе и нашему земляку, еще в семидесятых годах заинтересовал самого первого директора школы № 59, фронтовика Николая Корягина. Вместе с учениками он разыскивал родственников Сергея, а в созданном школьном музее имени С.Н. Судейского были собраны его личные вещи. Именем героя названы улицы в г. Туле и г. Николаеве. Тульские школьники на протяжении многих лет вели переписку с экипажем пограничного корабля, названного в честь земляка.

5. Страницы истории.

В 4 часа 15 минут 26 марта 1944 года морские пехотинцы, сняв часовых, заняли несколько зданий порта и организовали круговую оборону в районе элеватора. Вскоре присутствие советских солдат обнаружили фашисты, началось ожесточенное сражение. Фашисты вводили в бой свежие части, артиллерию, шестиствольные минометы и танки, применяли огнеметы и дымовые шашки, но тщетно. Наши десантники мужественно оборонялись, выполняя задачу – отвлечь внимание врага на себя. Не зная сил десанта, боясь его прорыва в город, фашисты вынуждены были снимать свои подразделения с передовой.

Тем временем в батальон поступила радиограмма от Ольшанского: «Вступили в соприкосновение с противником. Ведем ожесточенный бой, несем потери». И вечером того же дня: «Противник атакует. Положение тяжелое. Прошу дать огонь на меня. Дайте быстро. Ольшанский».

Бой продолжался и на следующий день. Сергей Судейский оборонял контору порта. Перебегая от одного окна к другому, он уничтожал врага огнем из пулемета. Даже тяжелораненый, не оставил пост, набивая патронами пулеметные и автоматные ленты для своих товарищей. Так с оружием в руках и умер – рядом с ним разорвалась крупнокалиберная мина.

На момент гибели нашему земляку Сергею Судейскому шел всего-то 26-й год...

Один из шестерых оставшихся в живых участников боя Николай Медведев оставил свои воспоминания о николаевском десанте: «Мы знали, что нас ждет, шансов остаться в живых не было. Поэтому пошли только добровольцы». Николай Яковлевич хорошо помнил и Сергея Судейского, которого знал еще до десанта: его любили в роте; старшина первой статьи был одним из лучших пулеметчиков десанта.

6. Цена победы.

В ночь на 28 марта 1944 г. наши войска форсировали реку Ингул и с трех сторон вошли в город Николаев. К этому моменту в живых оставалось только 11 человек из всего десанта, они были ранены и обожжены, пятеро находились в тяжелом состоянии. Из госпиталя вышли лишь ше-

стеро...

В официальном донесении командира батальона майора Ф.Е. Котанова говорилось: «Отряд старшего лейтенанта Ольшанского за двое суток отразил 18 атак противника, вывел из строя свыше 700 гитлеровцев, уничтожил несколько танков и пушек противника, посеял панику в тылу врага, помешал уничтожению порта и элеватора».

7. Гордость школы.

Наш земляк Сергей Судейский – Герой Советского Союза, участник «десанта Ольшанского», командир отделения автоматчиков 384-го отдельного батальона морской пехоты Одесской военно-морской базы Черноморского флота, старшина 1-й статьи.

Воспитательное воздействие данного социального проекта на обучающихся ЦО № 7 заметно по тому интересу, который они проявляют к героическому прошлому нашей страны. Местом силы для подрастающего поколения стал и школьный музей, и Тульский государственный музей оружия.

Исторические знания, получившие героико-патриотическую эмоциональную окраску, становятся убеждениями молодых патриотов.

Одним из подтверждений эффективности социального проекта является то, что Тульский центр образования № 7 – лидер среди школ города по количеству учащихся, зачисленных в ряды Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». В 2018 году накануне Дня защитника Отечества здесь прошла традиционная церемония принятия присяги новобранцами – членами школьной дружины «Стрела». Название дружине дано в честь предприятия ОПК, оказывающего помощь и поддержку образовательному учреждению. Восьмиклассники дали клятву: «Вступая в ряды «Юнармии», перед лицом своих товарищей торжественно клянемся быть верными своему Отечеству и юнармейскому братству, соблюдать устав «Юнармии», быть честными юнармейцами!».

ЦО № 7 – городской ресурсный центр военно-патриотического воспитания. В 2017 году педагогический коллектив ЦО № 7 был награжден грамотой Министерства обороны России за лучшую допризывную подготовку граждан.

В нашей стране школа входит в ТОП-100 образовательных учреждений оборонно-спортивного профиля.

Так соприкасаются в жизни ЦО № 7 история и современность, продолжается эстафета поколений под одним общим девизом: «Служу Отечеству».

Эти успехи достигнуты педагогами благодаря тому, что стоящие перед коллективом воспитательные задачи решаются в формате социального взаимодействия, с использованием современных проектных практик.

Библиографический список

1. Бабаян А.В. Региональное телевидение и формирование ценностных ориентаций старшеклассников. – Пятигорск: ПГЛУ, 2001. – 27 с.
2. Бурлакова Т. Новый национальный интернет-портал // Музей. – 2018. – № 5. – С. 11-13.
3. Гвоздева О. Где испить отвар цетрарии исландской? / О. Гвоздева, Е. Трушина // Мир музея. – 2018. – № 366. – С. 12-14.
4. Ермолаев И. Музей для вечности // Мир музея. – 2018. – № 369. – С. 49-50.
5. Калугина Н.И. Слово директора [Электронный ресурс] // Тульский государственный музей оружия. – Режим доступа: <http://www.museum-arms.ru/about/speech-director>.
6. Крючкова Е. Истоки новых форм // Музей. – 2018. – № 3. – С. 10-14.
7. Музееведение. Музеи исторического профиля: учеб. пособие; под ред. К.Г. Левыкина, В. Хербста. – М.: Высшая школа, 1988. – 437 с.
8. Музеи России на рубеже тысячелетий. – СПб.: Союз Музеев России, 2011. – 87 с.
9. Сергазина К. Вперед, в архивы! // Мир музея. – 2018. – № 368. – С. 32-33.
10. Федеральный закон от 26.05.1996 №54-ФЗ (ред. от 23.02.2011) «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10496/.

Воспитание учащихся в процессе реализации социальных проектов (из опыта реализации в ГОБУ «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы «Экологического проекта по организации отдельного сбора макулатуры, бутылок ПЭТ, использованных батареек»)

Education of pupils during implementation of social projects (based on experience of implementation of “Environmental project of organization separate collection plastic, paper and used batteries” in “Phystech-Lyceum” named after P.L. Kapitsa)

Ставицкая Е.В.

Stavitskaya E.V.

Кандидат философских наук, учитель

Candidate of Sciences in Philosophy, Teacher

ГОБУ «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы

“Phystech-Lyceum” named after P.L. Kapitsa

slenav@yandex.ru

Аннотация. Значение социально-проектной деятельности заключается в ее воспитательном потенциале. Процесс воспитания реализуется в детско-взрослых проектах при привлечении учащихся к решению социально-экономических проблем государства и общества. В этой деятельности под руководством куратора-учителя достигаются образовательные результаты проекта: личностные, деятельностные, инструментальные, ценностные. Ценностным результатом является формирование у учащихся осознанной потребности участвовать в решении актуальных социальных проблем.

Ключевые слова: *проект, детско-взрослый проект, фактический (продуктовый) и образовательный результаты проекта, образовательные результаты проекта: личностные, деятельностные, инструментальные, ценностные.*

Abstract. The value of social and project activity consists in its educational potential. The process of education is implemented in child-adult projects at involvement of pupils to the solution of social and economic problems of the state and society. In this activity under the leadership of the curator-teacher educational results of the project: personal, activity, instrumental, valuable, are achieved. Value result is formation at pupils of conscious requirement to participate in the solution of current social problems.

Key words: *project, child-adult project, actual (product) and educational results of the project, educational results of the project: personal, activity, instrumental, value.*

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [2]. Серьезным воспитательным потенциалом обладает проектная деятельность.

Каким образом происходит воспитание учащихся в ходе проекта? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо понять, что такое «проект» и «результаты проектной деятельности».

Проект – это процесс создания нового, социально значимого и востребованного результата. Как правило, в каждом проекте достигаются фактический (продуктовый) и образовательный результаты.

Продуктовый результат – это то, ради чего запускается проект. Это может быть новое знание, оформленное в виде статьи (в исследовательских проектах), устройство (в инженерных проектах) или художественный объект (в арт-проектах). Продуктовый результат получают в конце проекта. Основные требования к продуктовому результату – его социальная значимость и востребованность. То, что получится в итоге, должно восполнить разрыв в деятельности, решить проблему, мешающую обществу двигаться вперед. Выполнение этой задачи содержит воспитательный потенциал социального проекта – достижение результата, необходимого и полезного обществу.

Продемонстрируем это на примере «Экологического проекта по организации раздельного сбора макулатуры, ПЭТ, бутылок, батареек в ОУ», реализуемого в ГОБУ «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы с мая 2017 года. Проект направлен на решение экологической проблемы. Продуктовым результатом является созданная система раздельного сбора твердых бытовых отходов в образовательном учреждении. Это социально значимая деятельность. Ее необходимость подтверждается задачами, поставленными Президентом РФ В.В. Путиным в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации: «Решение проблем в сфере экологии – это задача для нашей промышленности и науки, ответственность каждого из нас. Призываю самым активным образом включиться в эту работу и молодежь» [1]. Таким образом, реализуя экологический проект, учащиеся участвуют в решении экологической проблемы, что важно и необходимо для общества.

Воспитательный потенциал имеет и образовательный результат социального проекта. Он достигается под руководством наставника-учителя членами команды в процессе его реализации. Образовательные результаты подразделяются на личностные, деятельностные, инструментальные и ценностные.

Проанализируем образовательные результаты на примере экологического проекта учащихся ГОБУ «Физтех-лицей».

Личностный результат предполагает самостоятельность изучения предметной области, к которой относится проект. Исходя из этого, в любом проекте можно запланировать следующие учебные ситуации: изучение теоретической базы проекта, создание базы данных, создание возможности участникам проекта самостоятельно определить проблему исследования, распределить роли в решении проблемы. В нашем проекте члены команды изучали законодательные акты, направленные на решение экологической проблемы в РФ, опыт зарубежных государств, перерабатывающих бытовые отходы, определяли гипотезу, цели, задачи, распределяли роли.

Деятельностный результат предполагает формирование способностей развернуть деятельность в новой ситуации. Для этого члены команды анализировали условия ГОБУ «Физтех-лицей» с целью определения возможностей реализации проекта по раздельному сбору макулатуры, использованных батареек и бутылок ПЭТ в ОУ.

Инструментальный результат достигается при решении членами команды практических задач. В нашем проекте это организация сбора макулатуры, взаимодействие с организацией «Чистое дело», предоставляющей транспорт для перевоза бутылок на Тверской завод вторичных полимеров и макулатуры на СОЭМЗ, объяснение учащимся необходимости участия в проекте и т.п. Таким образом, в процессе достижения личностного, деятельностного и инструментального результатов происходят включение учащихся в социально значимую деятельность, их социализация и самоопределение, что является результатом воспитания.

Социализация личности осуществляется на основе социокультурных, духовных и нравственных норм. Поэтому большое значение в проектной деятельности имеет достижение ценностного результата. Таковым в нашем проекте являлось формирование экологического сознания у участников проекта. Показателем достижения результата явилось то, что команда смогла вовлечь в экологическую деятельность практически всех учащихся лицея. Участники проекта транслировали ценность посредством экологического просвещения в активных формах: эко-

логический фестиваль, посещение предприятий вторичной переработки (Тверского завода вторичных полимеров и Солнечногорского опытно-экспериментального механического завода, перерабатывающего макулатуру), а также привлечение учащихся к сбору макулатуры, бутылок ПЭТ, батареек. Проверялось усвоение ценности по степени активности учащихся лица в проекте: составлялись диаграммы, показывающие количество собранной макулатуры; график, демонстрирующий соотношение постороннего мусора и бутылок ПЭТ в специализированных контейнерах. Таким образом, и у участников проекта, и у учащихся лица на сознательном уровне формировалась потребность в деятельности по охране окружающей среды, что явилось результатом воспитания.

Руководя социальным проектом, наставникам важно оптимально сочетать работу по достижению продуктового и образовательного результата. Присутствие обоих результатов необходимо, поскольку каждый из них выполняет определенные функции воспитания. Продуктовый результат формирует у учащихся необходимость создавать социально значимые вещи. Образовательные результаты способствуют социализации ребенка, формируют у него ценности. Таким образом, проектная деятельность обладает большим воспитательным потенциалом.

Библиографический список

1. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 20 февраля 2019 г. [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1259677>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a.

Формирование гражданской идентичности сельских школьников через реализацию социального проектирования

Formation of civil identity of rural schoolchildren through the implementation of social design

Тарасенко О.В., Цуркина Т.В.

Tarasenko O.V., Tsurkina T.V.

Учитель истории, директор

Teacher of History, Director

МКОУ Красногорьевская школа

MKOU Krasnogoryevskaya school

ov-tarasenko@yandex.ru

Аннотация. В данной статье представлена практика формирования гражданской идентичности сельских школьников через реализацию социального проектирования. Представлены социальные проекты, которые осуществляются детско-взрослым сообществом в рамках одного из пяти направлений внеурочной деятельности. Обоснована необходимость оценки ряда критериев, характеризующих сформированность гражданской идентичности.

Ключевые слова: *гражданская идентичность, социально-образовательное проектирование, школа.*

Abstract. This article presents the practice on the formation of the civil identity of rural schoolchildren through the implementation of social design. Presents social projects that are implemented by the child-adult community in one of the five areas of extracurricular activities. The necessity of assessing a number of criteria characterizing the formation of civic identity is substantiated.

Key words: *civil identity, social educational design, school.*

Потребность в формировании, развитии и укоренении идей, способствующих объединению российского общества, приводит к актуализации проблемы гражданской идентичности в России. Определение духовно-нравственного воспитания как ключевой проблемы образования в XXI веке представляет современную школу как важнейший социальный институт социализации и ставит задачу не только обучения, но и воспитания и развития личности обучающегося. Под духовно-нравственным воспитанием понимается систематическая и целенаправленная деятельность общества по освоению обучающимися системы общечеловеческих ценностей и системы ценностей народов России, связанных общей исторической судьбой [4].

В соответствии с ФГОС одним из отражений личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является воспитание российской гражданской идентичности. В современных источниках гражданская идентичность трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе [5]. Научным сообществом признано, что гражданская идентичность юного человека формируется на основе идентичности семейной, школьной, идентичности с территориальным сообществом. Становление гражданской идентичности школьника требует формирования четырех личностных компонентов: когнитивного (знание о принадлежности к общности граждан России), ценностного (наличие позитивного отношения к факту принадлежности), эмоционального (принятие гражданской идентичности), поведенческого (участие в общественной жизни).

Педагогической технологией, наиболее адекватно и полно реализующей все названные компоненты, является, на наш взгляд, технология проектной деятельности, а именно социально-образовательное проектирование. В основе лежит идея о направленности деятельности, в ходе которой ученик открывает для себя что-то новое, на результат, который достигается на основе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Суть технологии – в последовательной активизации детей через: 1) изучение проблемы; 2) дискуссию; 3) переговорную площадку и предложения по решению проблемы; 4) организацию социально-образовательного, совместного со взрослыми, проекта; 5) рефлексивный анализ. Данную технологию мы реализуем не только как системную внеурочную воспитательную технологию, но и как технологию организации учебной деятельности школьников на уроках.

В основу практики школы были положены концептуальные основания ФГОС общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Региональная программа «Патриотическое воспитание граждан в Красноярском крае на 2017-2020 годы», а также материалы конференций, семинаров, статей, посвященных формированию гражданской идентичности. Ценными в этой связи оказались работы А.Г. Асмолова, А.В. Бабаян, Д.В. Григорьева, А.Н. Иоффе, И.Д. Фрумина.

В школе определены приоритетные направления деятельности, которые реализуются через социально значимые образовательные проекты и ориентированы на непосредственное приобщение учащихся к жизни в обществе, формирование их гражданской позиции. Многие проекты носят комплексный характер, то есть решают комплекс воспитательных и образовательных задач, предусматривают участие детей в различных видах деятельности. Вместе с тем проекты можно условно отнести к одному из направлений воспитания. В школе разработан план внеурочной деятельности для учащихся основной школы, в рамках которого реализуется 5 направлений: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Приведем примеры наиболее массовых проектов, реализованных в школе и получивших финансовую поддержку для реализации на различных конкурсах: «Территория 2020», «За нами будущее» и другие за 2015-2019 годы. Все проекты разработаны и реализованы детско-взрослыми коллективами.

Социальное направление:

– «Арт-чердак». Суть проекта: силами инициативной группы организовать студию «Арт-чердак», где будут заниматься творчеством дети с разными образовательными возможностями, в том

числе и с ОВЗ. Проект получил финансовую поддержку на местном и краевом уровнях. Успешно реализуется 3 года. Участники проекта – учащиеся 8-го класса – стали победителями Всероссийского конкурса «Я – гражданин».

– «Активити». Проект направлен на профилактику компьютерной зависимости у подростков путем создания условий для развития коммуникативных навыков, организации пространства для общения – клуба «Активити».

– «Сюрприз». Проект заключается в организации праздничных мероприятий для детей из малообеспеченных многодетных семей, которые не могут позволить себе проведение праздника. Ребята сами изготавливали подарки, готовили сценарии праздника и проводили их.

– «Из праздника в праздник». В ходе проекта дети из малообеспеченных семей изготавливали подарки к различным праздникам своими руками из различных материалов: атласные ленты (техника канзаши), шерсть (техника валяния), фетр, бумага. Подарки подарены жителям поселка.

– «Уголок детства» – проект по расширению игровой площадки в центре поселка, что даст возможность двух-шестилетним детям играть под присмотром мам и бабушек, которые могут отдохнуть на скамеечках. «Кто если не мы!». Цель проекта: благоустройство и поддержка в надлежащем состоянии приусадебных участков пожилых людей и инвалидов.

– «Благоустройство парка «Комарики», в ходе которого запланировано произвести уборку на территории парка (удалить упавшие деревья, убрать мусор) и благоустроить территорию: построить мостик и установить скамейки в центре парка.

Духовно-нравственное направление реализуется через следующие проекты:

– «Славяне». Цель проекта: создание условий для формирования у детей младшего и среднего школьного возраста интереса к истории и культуре русского народа через изучение и погружение в русские народные традиции и обычаи путем создания социокультурной студии «Славяне». На базе студии действовали тематические мастерские: «Сказочная шкатулка», «Славянские народные танцы и игры», «Театр в чемодане», «Волшебный мир народной куклы», «Русская кухня».

– «Музей «Истоки». Создан музей, в котором собраны экспонаты русского народного творчества, предметов быта наших предков, записанных произведений устного народного творчества. Проходит постоянная поисковая работа, разработка мероприятий, посвященных культуре народа.

– «Мой район – мое будущее». Суть проекта: создать уголок Богучанского района в музее «Истоки» на базе Красногорьевской школы для привлечения внимания ребят 10-18 лет к перспективам развития района.

Общекультурное направление:

– «Оазис». Цель: создание зимнего сада, который будет использоваться в учебно-воспитательном процессе для формирования экологической компетенции учащихся.

– «Фестиваль красок» – проведение «Фестиваля красок» в честь Дня народного единства в п. Красногорьевский. В Красногорьевской школе был проведен опрос: знает ли участник опроса о Дне единства, когда празднуют День единства и отмечают ли его респонденты. По результатам опроса ребята выяснили, что более половины слышали об этом дне, но значение этого праздника никто не знает и большинство не помнят даже его дату. Многие отмечают зарубежные праздники, такие как Хэллоуин, День Святого Валентина. Поэтому инициативная группа ребят решила приобщить жителей поселка к празднованию Дня народного единства, прославлению национальных праздников. Проект был успешно реализован.

– «Музей ангарской сосны», целью которого стало приобретение оборудования в школьный музей ангарской сосны, сбор экспонатов и фотографий.

– «Раз березка, два березка», нацеленный на организацию посадки деревьев и кустарников на территории школы. Так как парк закладывался со стороны центральной улицы, то уменьшится шум в классах. Была заложена традиция: каждый выпуск высаживает свою аллею.

– «Фотогалерея». Идея проекта – создать в музее «Ангарская сосна» фотогалерею различной тематики (первые работники леспромхоза, развитие техники, подарки соснового леса, экскурсия на завод).

Спортивно-оздоровительное направление:

– «Баскетбол на Ангаре». Целью проекта стала популяризация здорового образа жизни, привлечение молодежи к занятиям спортом посредством проведения соревнований по баскетболу между командами правобережья р. Ангара.

– «Возродим Зарницу». Идея проекта заключается в проведении зонального этапа военно-спортивной игры «Зарница» среди школьников п. Красногорьевский, п. Шиверский, п. Гремучий. Игра построена в форме военно-спортивной эстафеты: команды продвигаются по трассе, маршрут которой указан на карте. В процессе подготовки к игре ребята проходят занятия, позволяющие успешно участвовать в игре, все занятия и станции игры проводились учащимися 11-го класса при консультационной помощи учителей. Игра содержит такие станции, как «Ту-

ристическое многоборье», «Меткий стрелок», «Минное поле», «Санитарные посты», «Военный эрудит» и др.

– «Мы – скауты!» – приобретение единой формы (футбол с собственной символикой) для поездки в скаутский лагерь «Странник» Богучанского района.

– «Скаутское ралли». Цель: провести спортивные состязания на выносливость, смекалку, сплоченность, силу, логическое мышление.

– «Жить здорово!» – направлен на вовлечение учащихся в разнообразные виды активной здоровьесформирующей деятельности через организацию комплекса творческих, спортивных и познавательных мероприятий, призванных показать, как здорово, престижно и интересно вести здоровый образ жизни.

Общеинтеллектуальное:

– «Ход конем» – создание шахматного клуба в школе.

– «Настольные ролевые игры» – открытие клуба ролевых настольных игр на базе МКОУ Красногорьевская школа. Настольные игры прекрасно развивают как логику и мышление человека, так и его воображение во время досуга.

Один из самых серьезных вопросов: как оценить то, что невозможно измерить, т.е. личные результаты, на формирование которых направлены данные проекты и деятельность нашего коллектива в целом. Можно ли оценить, насколько у ребенка сформировано чувство ответственности и долга перед Родиной или доброжелательное отношение к другому человеку? Эти результаты достаточно сложно не только измерить, но подчас и обнаружить. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на результаты воспитания гражданской идентичности влияют не только деятельность самой школы, но и внешняя по отношению к ней среда. Тем не менее, можно и необходимо определять сформированность ряда критериев и показателей, характеризующих гражданскую идентичность, чтобы отслеживать относительный результат и управлять дальнейшей деятельностью детей. Важным критерием гражданской идентичности школьников принято считать общественную направленность, которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях личности. Направленность школьников проявляется через ведущие устойчивые мотивы деятельности, через интерес к определенным видам социальной активности, через отношение к окружающему миру. Исходя из этого, мы стали использовать ряд методик для диагностики сформированности гражданской идентичности учащихся [2]:

1. Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (5–9-е классы).
2. Методика «Незаконченный тезис», которая включает в себя тезисы по направлениям: отношение к Родине, отношение к селу, малой родине, отношение к семье, отношение к труду, отношение к людям, жизненная позиция человека.
3. Методика «Я – доброволец», цель которой определить активность, направленность и мотивы участия учащихся в общественно-полезной деятельности.

Осуществлять диагностику сформированности гражданской идентичности, считаем, необходимо для того, чтобы целенаправленно планировать и организовывать учебную деятельность детей по формированию данного качества на уроках и во внеурочное время. Определение динамики сформированности этого качества позволяет установить эффективность педагогической деятельности по решению данной проблемы. Проводя мониторинг по формированию данного качества у учащихся МКОУ Красногорьевская школа, мы видим позитивную динамику по всем приведенным критериям.

Библиографический список

1. Бабаян А.В. *Формирование нравственности в трудах отечественных мыслителей второй половины XIX – начала XX века.* – Пятигорск: ПГЛУ, 2004. – 163 с.
2. *Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: учебно-методическое пособие; под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной.* – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. – 268 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» [Электронный ресурс] // Федеральное архивное агентство. – Режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml.
4. Данилюк А.Я. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России* / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 366 с.
5. Кузнецова Л.В. *Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века* // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 9. – С. 10–18.
6. *Программа деятельности школьного музея «Поиск»* [Электронный ресурс] // Rudocs. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-256633.html>.

Организация проектной деятельности при изучении темы Холокоста

Organization of project activities in the study of the Holocaust

Тиханкина С.А.

Tikhankina S.A.

Кандидат философских наук, руководитель образовательных программ

Candidate of Sciences in Philosophy, Head of Educational Programs

Научно-просветительный Центр «Холокост»

Scientific and Educational Center "Holocaust"

tihankina_64@mail.ru

Аннотация. В статье представлены рекомендации по изучению темы Холокоста во внеурочной деятельности, дан анализ работ конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности», показаны возможности постижения темы через участие в проекте «Освободители Аушвица».

Ключевые слова: проект, исследование, конкурс, Холокост, Аушвиц, освободители, конференция.

Abstract. The article provides recommendations on studying the Holocaust in extracurricular activities, an analysis of the themes of the works entitled "Holocaust Remembrance – the Path to Tolerance", and the possibilities of studying the topic through participation in the "Auschwitz Liberators" project.

Key words: project, research, competition, Holocaust, Auschwitz, liberators, conference.

На основании Резолюции ООН «Память о Холокосте» от 1 ноября 2005 г. Международный день памяти жертв Холокоста отмечается на государственном уровне более чем в 30 государствах мира, тема Холокоста включена в школьные учебники стран Европы, в том числе и Российской Федерации.

С 2004 года в школьных учебниках по истории России для 9-го класса появилось упоминание о Холокосте. Новым федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено изучение этой темы в 10-м классе. Начиная с 2016 года в Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, включена дата 27 января – Международный день памяти жертв Холокоста. Именно в этот день боевые соединения 1-го Украинского фронта освободили нацистский лагерь Аушвиц, ставший символом Холокоста.

Несмотря на то, что тема Холокоста «вышла из гетто», проблем в ее осознании и преподавании остается много. За несколько минут урока невозможно понять трагедию народа, потерявшего 6 миллионов человек, ее причины и последствия для европейской цивилизации, поэтому Центр «Холокост» предлагает вариант изучения темы Холокоста во внеурочной деятельности, через организацию проектной и исследовательской деятельности.

Начиная с 2001 г., НПЦ «Холокост» и Центр истории Холокоста и геноцидов Российского государственного гуманитарного университета ежегодно проводят Международный конкурс работ школьников, студентов и педагогов. Цель конкурса определяется его названием: «Память о Холокосте – путь к толерантности».

Ежегодно на конкурс приходит более 1500 работ, среди которых исследовательские, проектные работы школьников и студентов; творческие работы (эссе, рассказы, стихи, буктрейлеры, фильмы, компьютерные программы, мультимедийные проекты и Web-сайты, рисунки, плакаты, музыкальные произведения и театральные постановки); методические разработки педагогов. Тематика конкурсных проектов очень разнообразна. Из 25 субъектов РФ, бывших оккупирован-

ных территорий, поступают материалы, отражающие местные, краеведческие сюжеты. Студенты и школьники участвуют в экспедициях по выявлению ранее неизвестных мест массовых расстрелов евреев, поиску имен погибших. Так, например, школьники Речицкой средней школы Брянской области под руководством своего учителя О.М. Петровской восстановили имена более 1500 тысяч человек, расстрелянных на окраине Почеп в 1942 г. В рамках проекта «Вернуть достоинство» на месте расстрела осенью 2018 г. были установлены плиты с именами погибших и указанием возраста. Таким образом, проект завершился конкретным результатом – установкой памятных плит. В Ставропольском крае благодаря работе с архивными документами, воспоминаниями местных жителей, оккупационной прессой, удалось установить несколько мест массового расстрела, как местных, так и эвакуированных евреев. И там тоже установлены плиты с именами и указанием возраста погибших.

Для того чтобы получить такой результат, обучающиеся вместе с научными руководителями собирают свидетельства очевидцев и людей, переживших Холокост, работают в личных, местных архивах, пишут запросы в Государственные архивы и Архив Министерства обороны, анализируют сообщения СМИ и т.д. и таким образом овладевают навыками исследовательской и поисковой работы.

Особое место занимают работы, посвященные неевреям, спасавшим евреев в период оккупации. Мы часто слышим, что чьи-либо родственники спасали евреев. Так, например, об этом не раз говорила в своих выступлениях спикер Совета Федерации Валентина Матвиенко: «Мама рассказывала о еврейских погромах, которые чинили фашисты. Она в годы войны спасла еврейскую семью: женщину с двумя детьми. Девять месяцев прятала их в погребе. И предатели были, и полиция были. Она, конечно, рисковала своей жизнью и жизнью своих детей» [1]. Но чтобы присвоить человеку звание «Праведник народов мира», необходимо собрать документы, подтверждающие факт и обстоятельства спасения. Это очень долгий и кропотливый путь. Однако и здесь есть примеры, достойные подражания. Так, учащимся средней школы № 4 г. Опочки под руководством учителя истории Ольги Сергеевны Григорьевой удалось собрать весь перечень документов, отвечающих требованиям комиссии Яд Вашем по присвоению звания «Праведник народов мира», и добиться присвоения этого почетного звания своим землякам Ивановой Евгении Ивановне и Ефимову Ивану Ефимовичу.

Большое значение имеют исследования, посвященные судьбам детей в годы Холокоста. Очень полезно, с точки зрения осознания трагедии, изучить жизненный путь героев-сверстников на основании личных воспоминаний, дневников и других источников. Анализ жизни в гетто или концлагере, влияния пережитого на послевоенную судьбу выживших в Холокосте, понимание вклада этих людей в развитие материальной и духовной культуры – все это позволяет сформировать эмпатию, пережить катарсис.

Учитывая тот факт, что из 85 субъектов РФ под оккупацией находилось 25 и не все регионы могут изучать историю Холокоста как часть своей региональной истории, Центр «Холокост» предлагает подойти к изучению темы через участие в проекте «Освободители». Целью проекта является восстановление имен и судеб бойцов Красной армии, медиков, журналистов, участвовавших в освобождении самого страшного концлагеря Аушвица, и размещение их на специальном сайте «Освободители» <http://Osvoboditeli.com>.

Участвовать в данном проекте могут студенты и школьники всей страны, так как среди освободителей были представители более чем 39 национальностей, всех бывших республик СССР, всех субъектов нынешней России. Центром «Холокост» подготовлены методические рекомендации по организации проектной деятельности [2], разработаны формы анкет, предложен алгоритм поиска воинов-освободителей.

Личностный подход к истории очень важен. На наш взгляд, изучать историю не через цифры и факты, а через личные судьбы наиболее перспективно. Это позволяет учащимся соотнести свой жизненный опыт с историями людей, которые благодаря своим усилиям, порой ценой своей жизни освобождали мир от нацизма.

Проект, начавшийся в Вологде с домашнего задания найти информацию о своих земляках – освободителях Аушвица, перерос в проект, в котором сейчас принимают участие более 120 человек из 23 регионов России. Результаты поиска размещаются на сайте «Освободители» и становятся основой для выставки «Холокост: уничтожение, спасение, освобождение». На сегодняшний день выставка уже экспонировалась на 6 языках (русский, английский, немецкий, испанский, чешский, иврит), 4 континентах, в штаб-квартирах ООН и ЮНЕСКО, ОБСЕ, в Совете Европы; парламентах России, Австрии, Аргентины, Израиля, Уругвая, Чехии, в мэриях Москвы и Берлина, музеях Молдовы, 18 городах РФ.

Часть документов, представленных на выставке, была найдена в ходе поисковой деятельности

педагогов и школьников Вологды и Костромы.

Для полной реализации проекта необходимо выявить судьбу около 25 000 человек, представителей практически всех республик бывшего СССР, множества населенных пунктов всех регионов России. Источниками информации для поисковой работы становятся интервью с ветеранами войны в региональных и федеральных СМИ, анкеты, документы Центрального архива Министерства обороны РФ, списки в местных Советах ветеранов и др.

На сайте «Освободители Аушвица» размещено более 400 биографий, на основе которых можно провести отдельное исследование, разработать проект.

Проект «Освободители» позволяет через историю освобождения узнать о нацистских преступлениях против человечности, о том, как методично в человеке убивали все человеческое, как уничтожали в людях желание жить и бороться. Если школьники – участники проекта осознают ценность человеческой жизни и поймут, насколько зыбкая грань отделяет жертву от преступника, возможно, меньше будет желающих реанимировать фашизм и идеи превосходства одних людей над другими.

Библиографический список

1. Валентина Матвиенко: *Мой отец дошел до Берлина, а мама в оккупации спасала еврейскую семью* [Электронный ресурс] // Комсомольская правда. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/daily/26963.5/4017998>.
2. Освобождение Аушвица (Освенцима) – уникальный пример межнациональной толерантности: метод. рекомендации по организации поисковой работы школьников и педагогов по установлению имен воинов-освободителей; сост.: Л.А. Терушкин, С.А. Тиханкина; под ред. И.А. Альтмана. – М.: Институт истории и политики МГПУ, 2017. – 82 с.

Социально-проектная деятельность с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в учреждениях дополнительного образования

Social and project activities with children
with special educational needs
in institutions of additional education

Чернова Е.А.

Chernova E.A.

Аспирант кафедры социальной работы

Postgraduate Student of the Department of Social Work

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»

Derzhavin Tambov State University

darknegr@mail.ru

Аннотация. Введение профессионального стандарта для педагогов дополнительного образования влечет изменение его профессиональной деятельности и предполагает готовность к переменам, способность к нестандартным трудовым действиям, творческий подход к осуществлению своих обязанностей, постоянное саморазвитие, умение работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Социально-проектная деятельность помогает изменить качество образования, уйти от скучных и монотонных занятий, погрузиться в творческую, практическую, поисковую деятельность через личностно-деятельный подход, выстроить субъект-субъектные отношения между педагогом и ребенком с ОВЗ, педагогом – родителем ребенка с ОВЗ, сформировать компетентности для осуществления проектной деятельности в дальнейшей работе. Вовлечение в социально-проектную деятельность способствует формированию социальной ответственности, воспитывая культуру, стимулируя и мобилизуя творческие потенциалы и креативные способности личности.

Ключевые слова: *социально-проектная деятельность, дети с особыми образовательными потребностями.*

Abstract. The introduction of a professional standard entails a change in his professional activity and involves a willingness to change, a creative approach to the implementation of their duties, constant self-development, the ability to work with children with special educational needs. Social-project activity helps to change the quality of education, to get away from boring and monotonous classes, to plunge into creative, practical, search activity through a personal-active approach, to build a subject-subject relationship between a teacher – a child with special educational needs, to form competencies for the implementation of project activities in further work. Involvement in social and project activities contributes to the formation of social responsibility, fostering culture, stimulating and mobilizing creative potential and creative abilities of the individual.

Key word: *social and project activities, children with special educational needs.*

В стремительно меняющемся мире новых знаний, технологий, открытий и достижений главным условием остаются требования, которые предъявляются ко всем участникам образовательного процесса: готовность к получению знаний как со стороны обучаемого, так и со стороны педагога, способность осуществлять профессиональную деятельность. Характеристика квалификации, необходимой педагогу для реализации определенного вида профессиональной деятельности, отражается в профессиональном стандарте и предполагает мобильность, готовность к переменам, ответственность и самостоятельность в принятии решений, способность к нестандартным трудовым действиям, творческий подход к осуществлению своих обязанностей, постоянное саморазвитие [8]. С учетом вводимых требований и компетенций возрастают и требования к специалисту в его профессиональной деятельности. Одним из показателей высокого уровня готовности к работе является использование метода проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ и способность самостоятельно разрабатывать и реализовывать на практике собственные проекты. Использование метода проектов в системе обучения позволит уйти от скучных и монотонных занятий, поможет погрузиться каждому участнику образовательной среды в творческую, практическую, поисковую деятельность через личностно-деятельный подход, выстроить субъект-субъектные отношения между педагогом и ребенком с ОВЗ, педагогом – родителем ребенка с ОВЗ, сформировать компетентности для осуществления проектной деятельности в дальнейшей работе.

В специальной литературе преобладают понятия «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определено понятие «дети с ОВЗ», как физического лица, имеющего недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий для получения образования [9], но понятие дети с «особыми образовательными потребностями» использовано без толкования его значения. Данное понятие трактуется педагогическим энциклопедическим словарем под редакцией Б.М. Бим-Бада, как «...возникающие, во всех странах мира при переходе от унитарного общества к открытому гражданскому, когда общество осознает потребность отразить в языке новое понимание прав детей с нарушениями в психофизическом развитии, новое отношение к ним». В философии это явление впервые упоминается профессором, баронессой М. Уорнок в 1978 году в Лондоне, в докладе Комитета по проблемам образования детей-инвалидов и молодых инвалидов, а впоследствии в Саламанской декларации.

В.И. Лубовский расценивает «особые образовательные потребности» как потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения» [7].

В.З. Денискина понимает под термином «особые образовательные потребности детей с ОВЗ» «спектр образовательных и (ре)абилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети данной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации» [4].

С.Б. Лазуренко, М.В. Простова связывают образовательные потребности детей с возрастом, характером, степенью первичного нарушения здоровья, а зачастую и его структуры, выраженности их последствий. Именно их наличие определяет объективную потребность в использовании других, не традиционных, а специальных способов педагогического воздействия [6].

Несколько отличную точку зрения имеют Т.В. Фуряева, Е.Л. Черкасова, Е.Н. Моргачева, характеризующие потребности как социальное отношение между субъектами образовательного процесса, определяющие условия обучения (в рамках интеграции, в рамках инклюзивного обучения, в специальном учреждении, дистанционно и т.д.), которые не являются единичными и постоянными, а проявляются в разной мере при каждом типе нарушения, разной степени его выраженности [10]. Следовательно, ребенка с ОВЗ уместно рассматривать как субъекта обу-

чения и воспитания, имеющего свои особые образовательные потребности. В соответствии с этими понятиями определяются содержание, условия организации проектной деятельности в обучении и воспитании таких детей.

Детально исследуют проектную методику обучения и проектирование такие исследователи, как П.И. Балабанов, Л.Ф. Беликова, В.Н. Бурков, И.А. Зимняя, В.С. Лазарев, М.Б. Левит, Н.В. Матяш, А.А. Миролюбов, О.М. Моисеева, А.М. Новиков, Д.А. Новиков, Е.С. Полат, М.М. Поташник, Д.В. Санников, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, А.А. Хромов, В.А. Хуторской, В.Д. Шапиро, Н.Е. Эрганова и многие другие.

А.М. Новиков и В.Н. Бурков дают определение проекта как ограниченного по времени, целенаправленного изменения отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией [3]. Социально-педагогический проект, по мнению С.А. Домрачевой, несет общественную миссию и направлен на преобразование социальных процессов, явлений, условий с использованием педагогических средств [5].

Опираясь на работы ученых, мы считаем, что проекты способствуют развитию компетентностей и их апробации, как у детей с особыми образовательными потребностями, так и у педагогов.

Работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности, уместно представлять как социально-педагогическое проектирование через призму воспитательной системы, воспитательных программ учреждений. Проблемами воспитательных систем занимались Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова и др. Ученые сходятся в том, что воспитательная система – это целостный социальный организм, обладающий интегративными характеристиками, ядром которого являются люди, их потребности, мотивы, интересы, отношения и действия.

Социально-педагогическое проектирование воспитательной системы позволяет правильно и умело организовать взаимодействие процессов обучения и воспитания, образовав динамическую систему воспитательной деятельности, соединяющую профессиональную проектную деятельность педагога и проектную деятельность учащихся, способствуя творческому развитию личности [1].

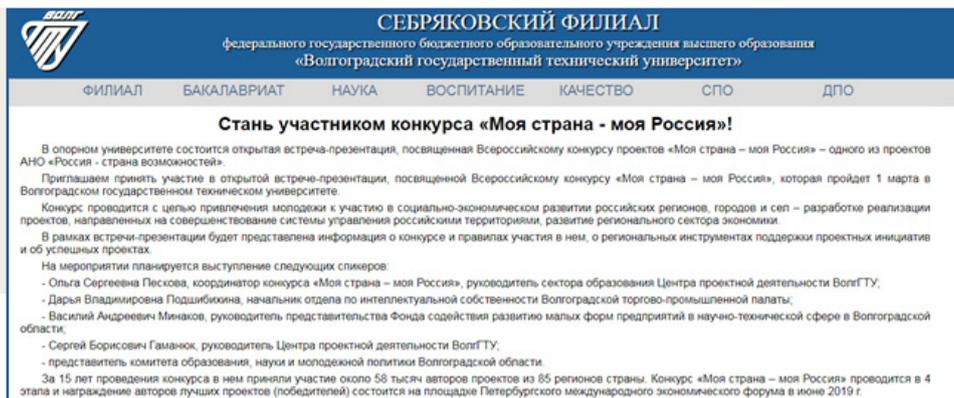
Наиболее эффективными для осуществления проектной деятельности являются учреждения дополнительного образования, внеурочная и кружковая работа в школе. Проекты, реализуемые на базе ДДТ «Лиры», отличаются нетрадиционными в сочетании с личностно-деятельностным, компетентностным, ролевым подходами к выполнению, творческим оформлением и презентацией результатов, включая театрализации, игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства. Процесс творчества основывается на вдохновении автора, его способностях, а креативный процесс несет в себе прагматический элемент, заключающийся в понимании, зачем, для чего, что именно и как нужно создавать. Использование проектной деятельности помогает в коррекции отклонений и развитии средствами воспитательной и трудовой деятельности, выявлении и поддержке творческих способностей, социализации. Задача педагога при осуществлении проектной деятельности – дать каждому ребенку возможность реально, самостоятельно открыть для себя волшебный мир творчества, насладиться полученным результатом, самоутвердиться. Выполняя совместные проекты с педагогом, дети учатся общаться, у них воспитывается культура свободного самоопределения личности, направленная на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, творчестве. В процессе творческой деятельности усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка, такие чувства помогают справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями и напряжением. Свои чувства, эмоции и неуверенность им легче выразить невербально, через образы и творческую деятельность [2]. Детям с особенностями развития ввиду их специфических черт легче и интереснее выполнять посильные для них проекты, а именно практико-ориентированные, творческие, игровые, так как мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены.

Тематику задает сам педагог с учетом своих знаний, компетентностей, мастерства и творчества, это могут быть проекты с использованием арт-терапии и нетрадиционных техник изобразительной и музыкальной деятельности – энкаустика, кляксография, граттаж, фроттаж, пластилинография, ниткография, рисование штриховкой, воскография, мраморирование, силуэтная бумагопластика. Но следует помнить, что педагог должен направлять обучающихся, использовать тьюторское сопровождение, а не выполнять за них проектную деятельность, чтобы она не стала псевдопроектной, о которой упоминают в своих статьях М.В. Левит, М.М. Поташник, В.С. Лазарев. Для детей с особыми образовательными потребностями важно, чтобы они научились действовать самостоятельно и получили опыт и сформировали компетентность в постановке цели, в соответствии с тематикой проекта. Какое значение имеет проект, если будет отсутствовать факт самостоятельности при выполнении, ведь получение нового результата – цель, а главный результат проектной деятельности – рост самозанятого населения и переход с уровня потребителя к уровню производителя, где дети с особыми образовательными потребностями являются полноценными и самодостаточными членами общества, имея достаточно сформированный уровень социальной ответственности. Такое взаимодействие педагога, детей и их родителей создает атмосферу творчества, сотрудничества, диалога, что позволяет активизировать, стимулировать и мобилизовать творческие потенциалы и креативные способности личности в ходе деятельности, реализовать потенциал и формировать способности личности к саморазвитию, и как следствие приводит к смене информационной функции учебной деятельности на развивающую.

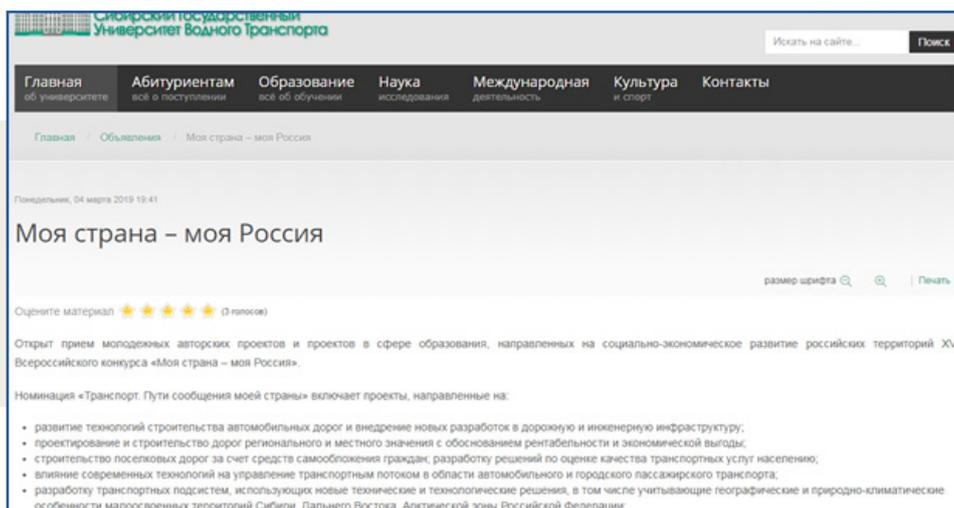
Библиографический список

1. Айрапетова В.В. Стратегии воспитательной работы в современной России // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2008. – № 1. – С. 92-96.
2. Андреева Л.Г. Трудовое воспитание в русской народной педагогике: дис. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2001. – 182 с.
3. Бурков В.Н. Как управлять проектами: научно-практическое издание / В.Н. Бурков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ-ГЕО, 1997. – 188 с.
4. Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения // Дефектология. – 2012. – № 6. – С. 17-24.
5. Домрачева С.А. Социально-педагогическое проектирование. – Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т, 2012. – 106 с.
6. Лазуренко С.Б., Простова М.В. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. VII международной научно-практической конференции. Часть III. Новосибирск: СибАК, 2011. – С. 74-80.
7. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.html>.
8. Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» [Электронный ресурс] // ЭПС «Система ГАРАНТ». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70304190>.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
10. Черкасова Е.Л. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования; под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачевой. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 144 с.

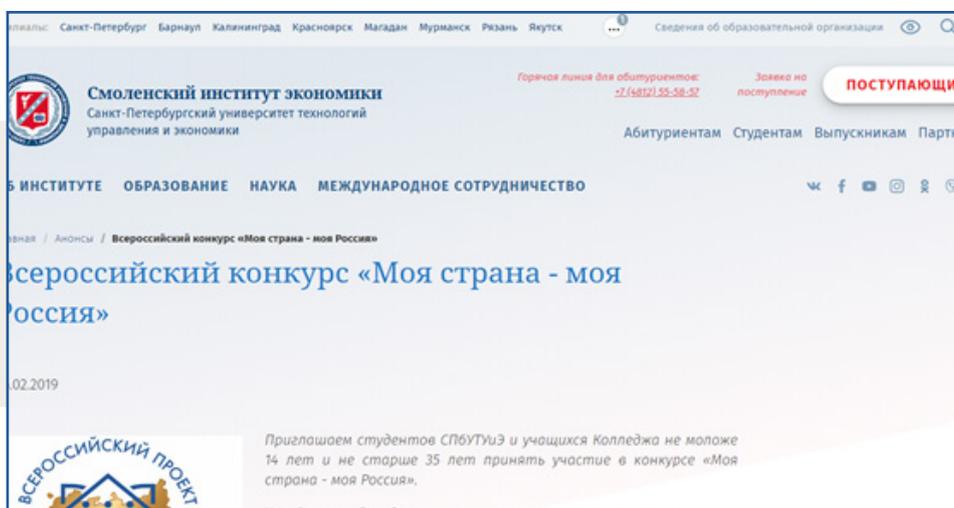
СМИ О ПРОЕКТЕ



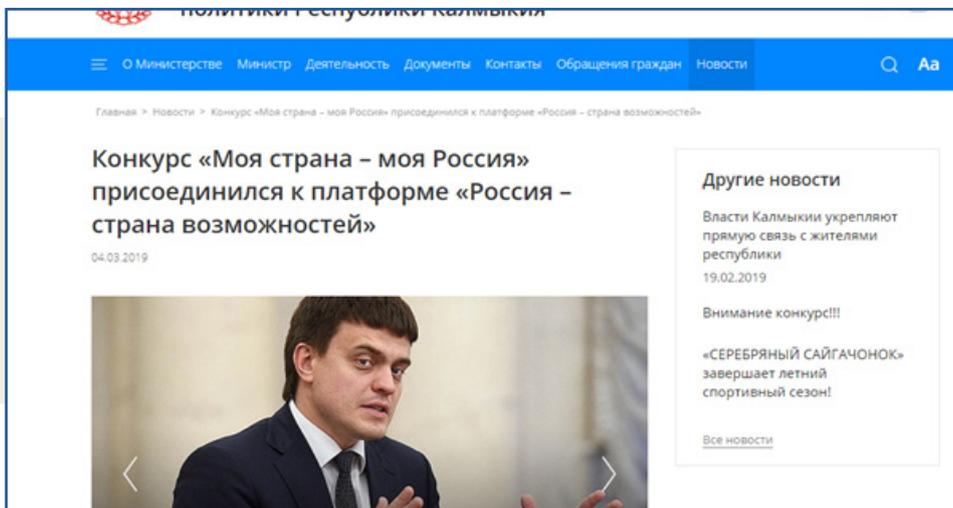
Сайт «Себряковский филиал федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»
<http://sfvstu.ru/news641>



Сайт «Сибирский Государственный Университет Водного Транспорта»
<http://www.ssuwt.ru/ads/moya-strana-moya-rossiya>



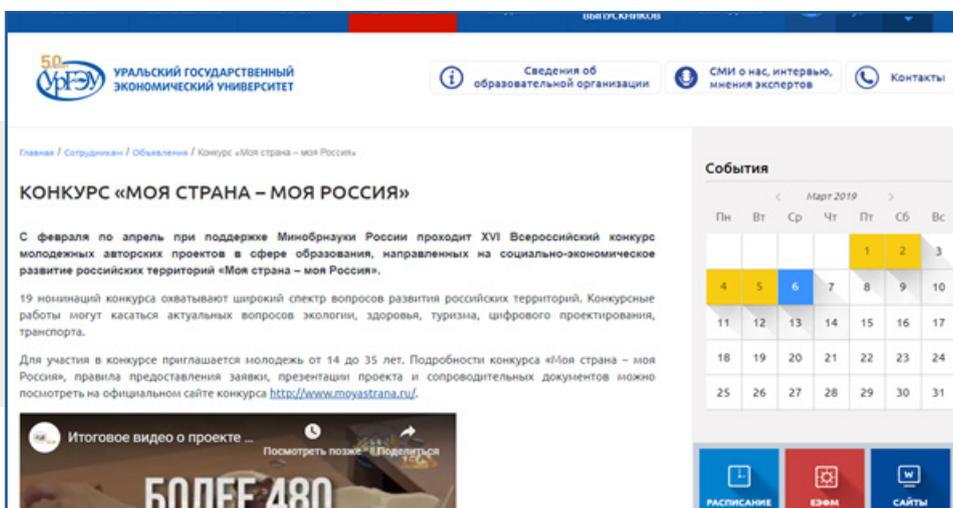
Сайт «Смоленский институт экономики»
<https://smolensk.spbume.ru/ru/viewanons/1690/>



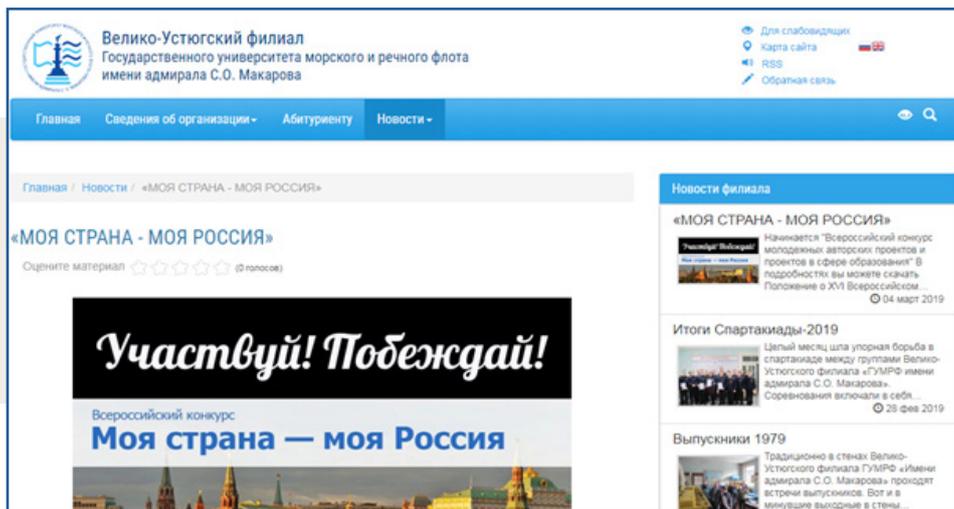
Сайт «Министерство спорта и молодежной политики Республики Калмыкия»
<http://minsport.kalmregion.ru/novosti/konkurs-moya-strana-moya-rossiya-prisoedinilsya-k-platfome-rossiya-strana-vozmozhnostey/>



Сайт «ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (ПКУ)»»
<http://www.mgutm.ru/content/advertisement/21465/>



Сайт «Уральский государственный экономический университет»
<http://www.usue.ru/sotrudnikam/ob-yavleniya/konkurs-moya-strana-moya-rossiya/>



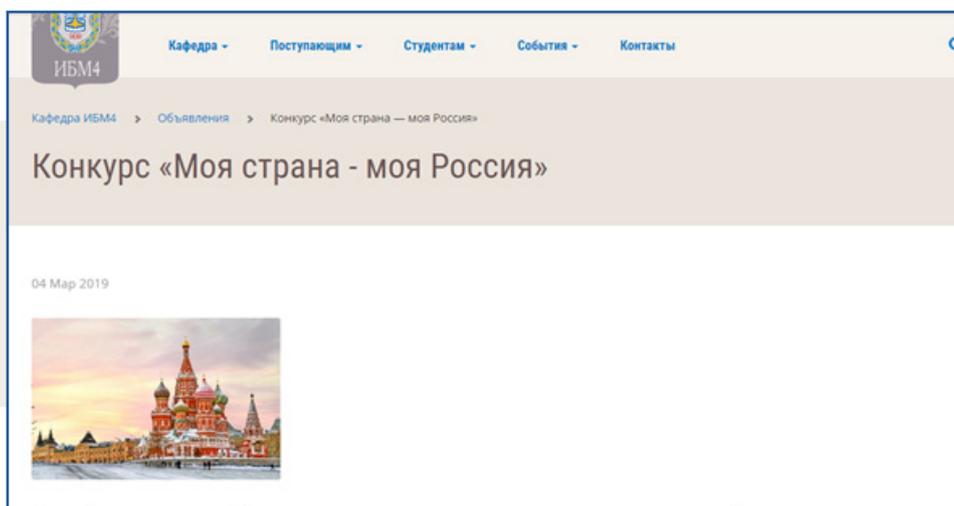
Сайт «Велико-Устюжский филиал»

<http://vufgumrf.ru/novosti/item/280-moya-strana-moya-rossiya>



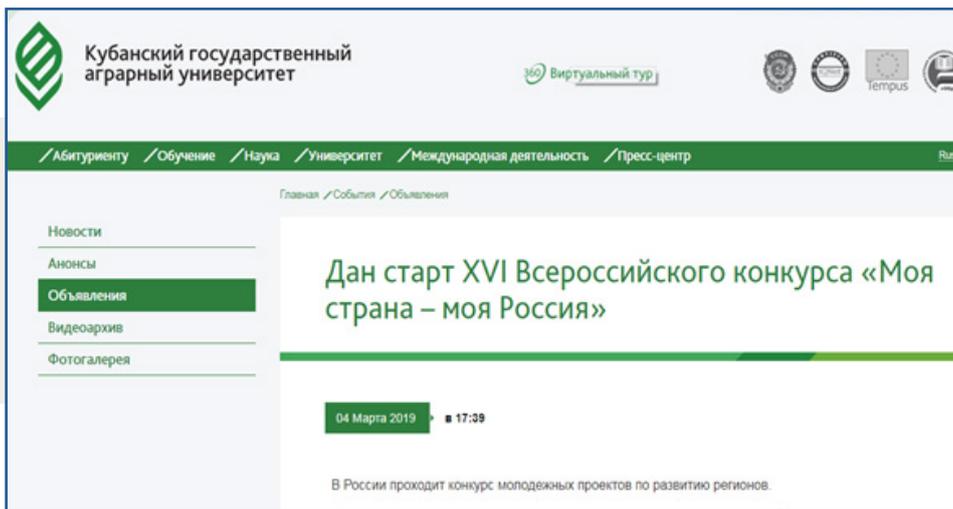
Сайт «Российский государственный институт нефти и газа»

<https://www.gubkin.ru/newsz/detail.php?ID=39002>

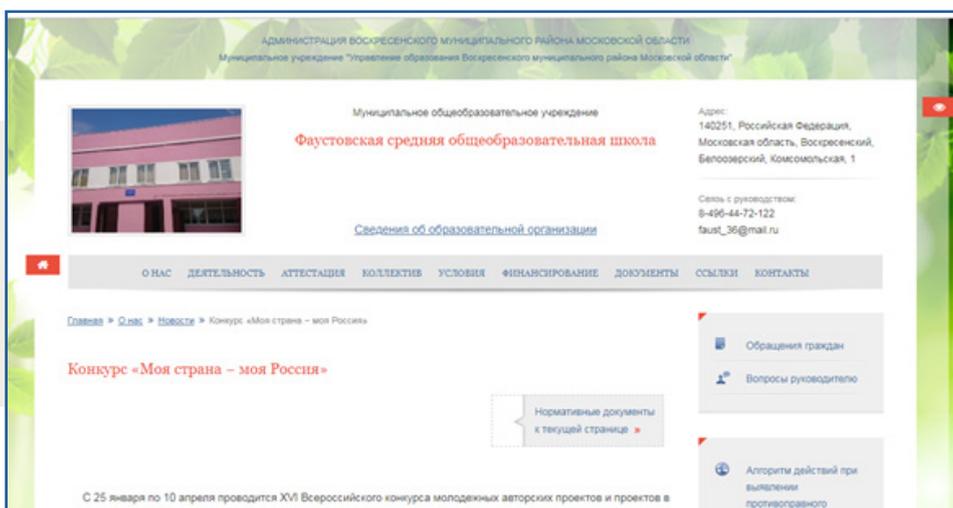


Сайте «Кафедра ИБМ4»

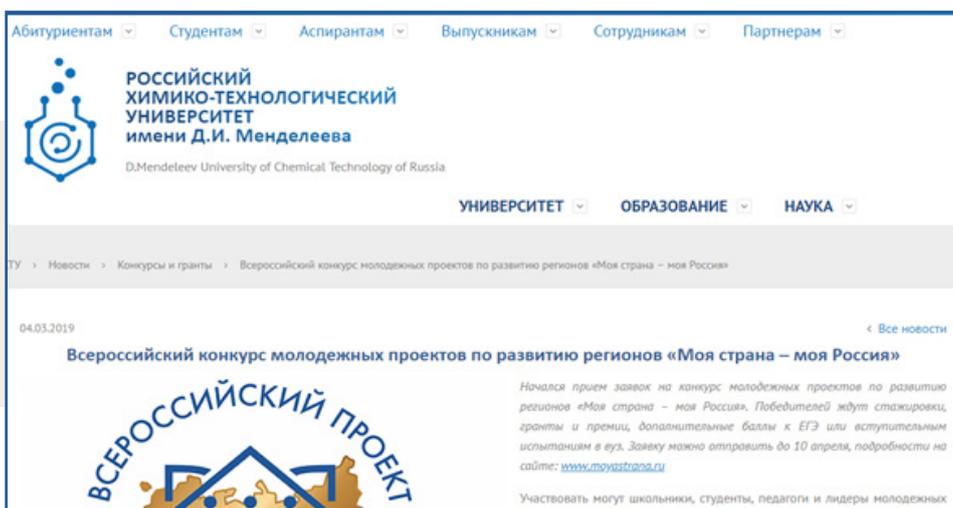
<http://ibm4.bmstu.ru/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81-%D0%9C%D0%BE%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D1%8F-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F/>



Сайт «Кубанский государственный аграрный университет»
<https://kubsau.ru/events/announcements/dan-start-xvi-vserossiyskogo-konkursa-moya-strana-moya-rossiya/>



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Фаустовская средняя общеобразовательная школа»
<https://vos-faustovo.edumsko.ru/about/news/1124783>

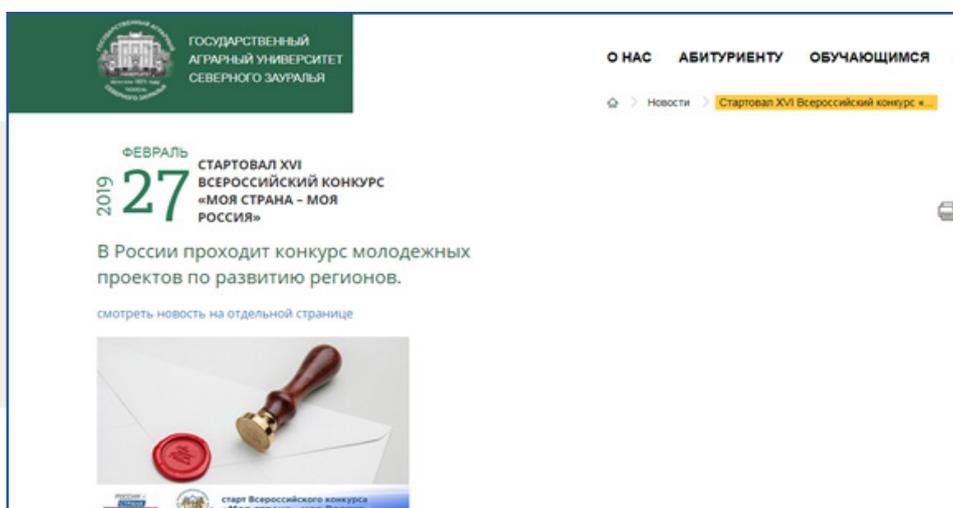


Сайт «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»
<https://muctr.ru/news/konkursy-i-granty/vserossiyskiy-konkurs-molodezhnykh-proektov-po-razvitiyu-regionov-moya-strana-moya-rossiya>



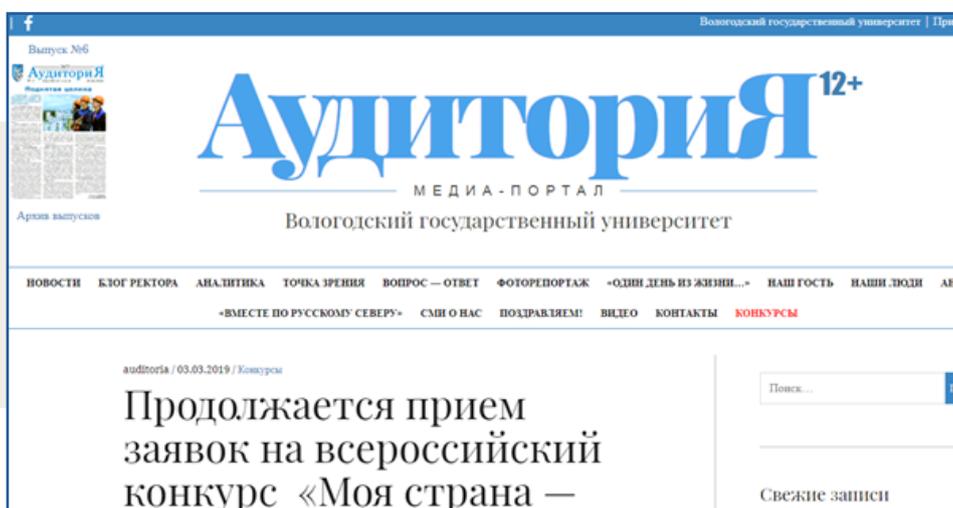
Сайт «Печерское речное училище»

<http://pfgumrf.ru/tag/%D0%BC%D0%BE%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BD%D0%BD%D0%BC%D0%BE%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F/>



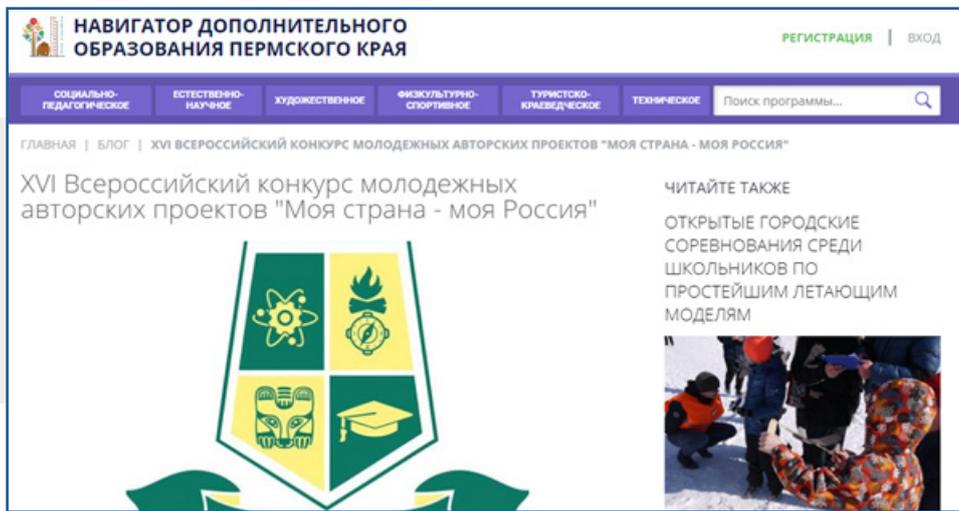
Сайт «Государственный аграрный университет северного Зауралья»

<http://www.tsaa.ru/novosti/startoval-xvi-vserossiiskij-konkurs-moya-strana-moya-rossiya>

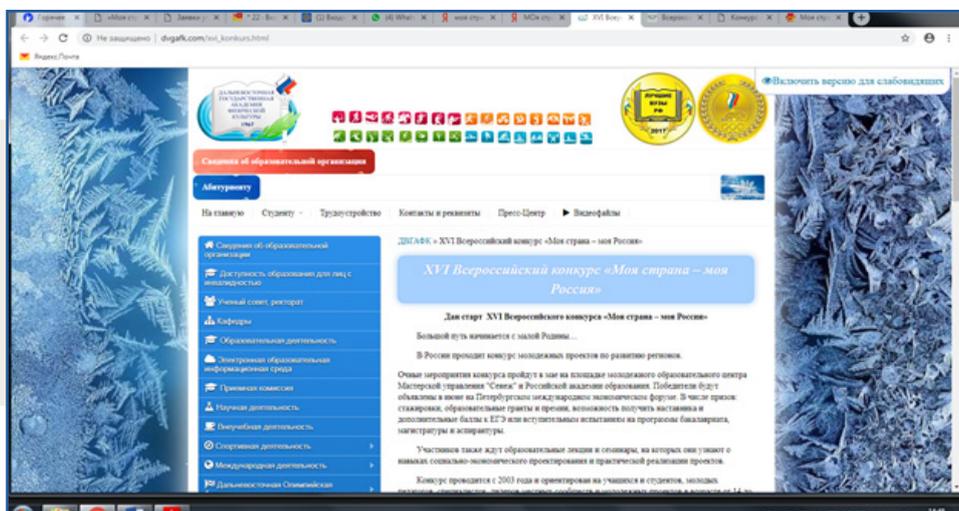


Сайт «Медиа-портал Вологодский государственный университет»

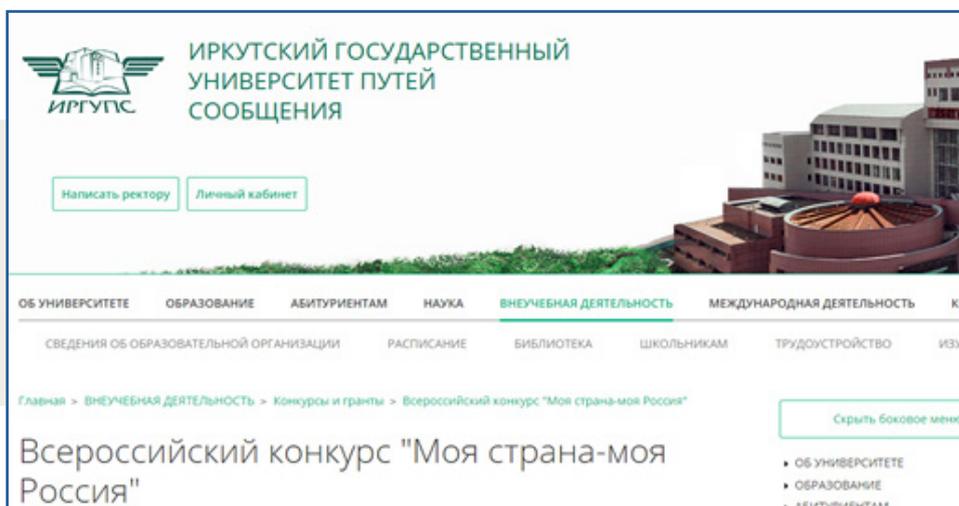
<https://auditoriya.vogu35.ru/2019/03/03/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D0%B0%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC>



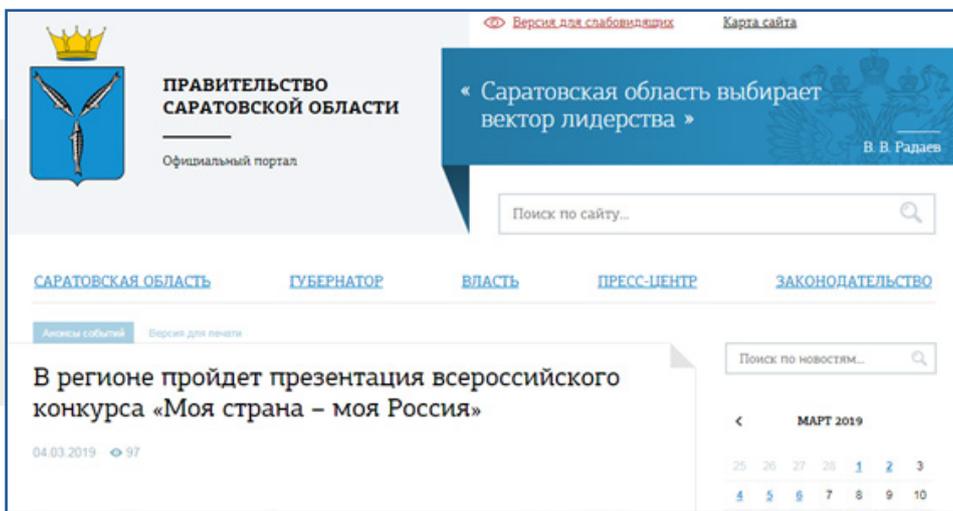
Сайт «Навигатор дополнительного образования Пермского Края»
<https://navigatordo.ru/blog/24>



Сайт «Дальневосточная государственная академия физической культуры»
http://dvgafk.com/xvi_konkurs.html

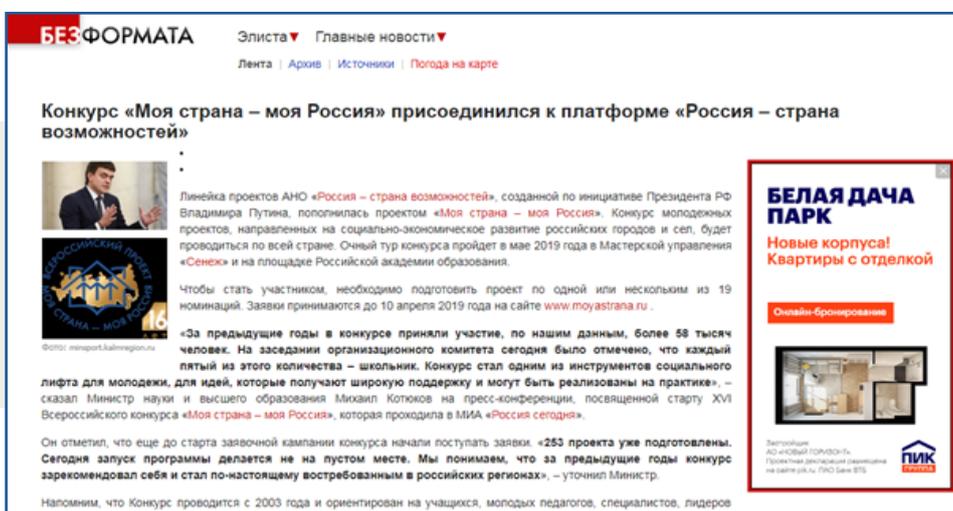


Сайт «Иркутский государственный университет путей сообщений»
https://www.irgups.ru/culture/contests/my_Russia



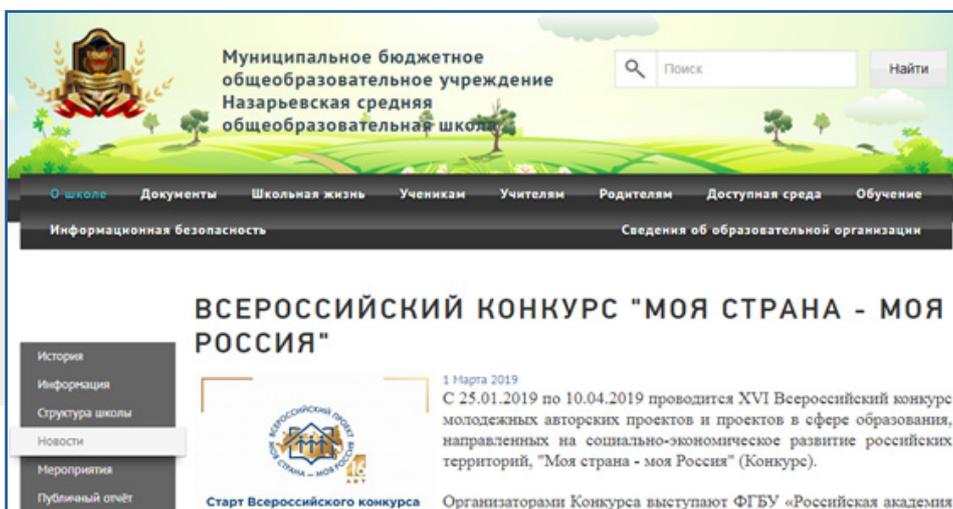
Сайт «Правительство Саратовской области»

http://saratov.gov.ru/news/v_regione_proydet_prezentatsiya_vserossiyskogo_konkursa_moya_strana_moya_rossiya/



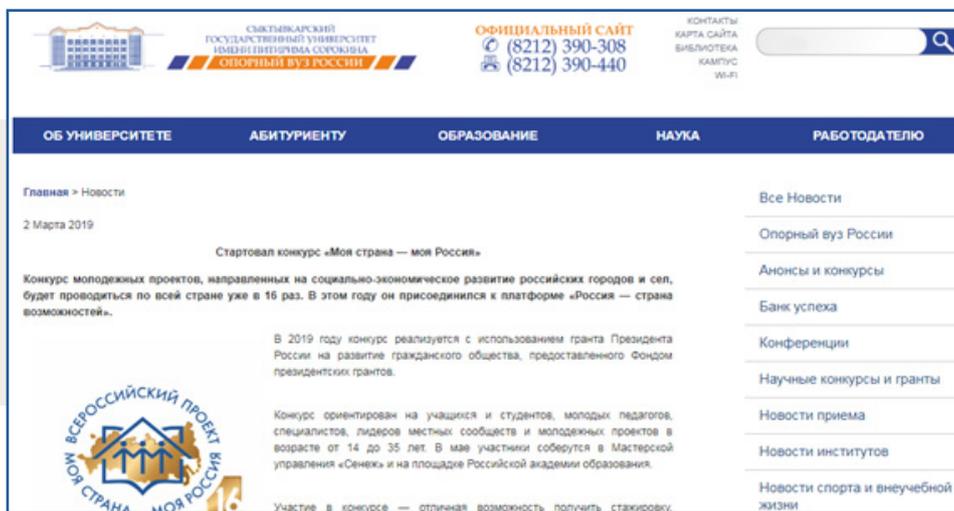
Сайт «Без формата»

<http://elista.bezformata.com/listnews/konkurs-moya-strana-moya/73271478/>

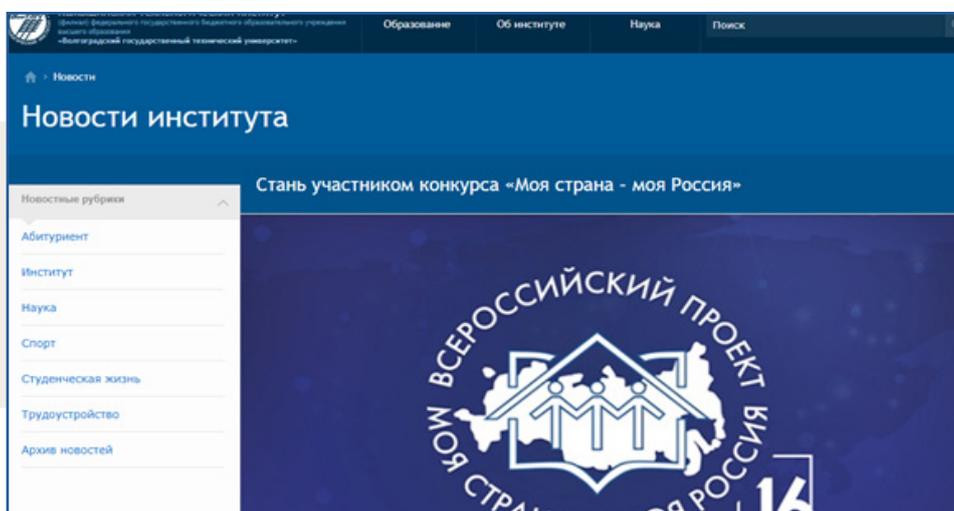


Сайт «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Назарьевская средняя общеобразовательная школа»

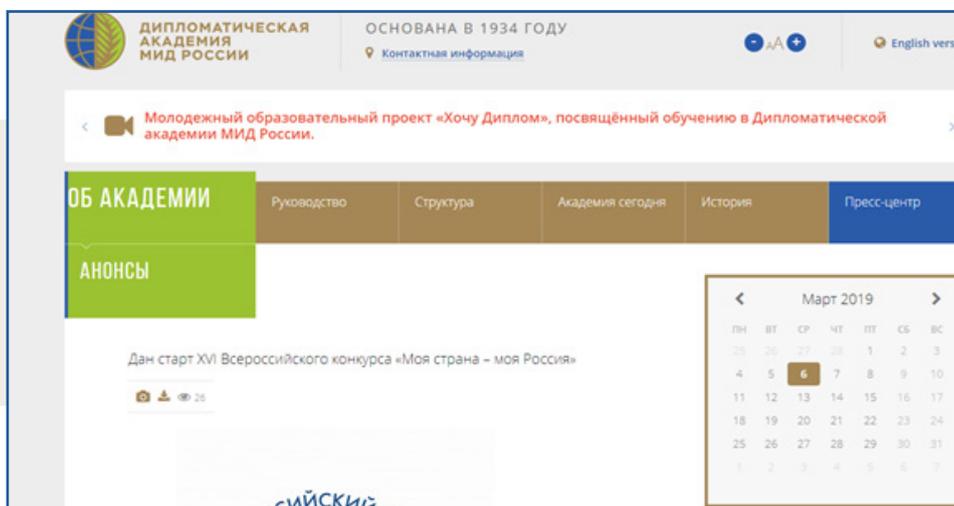
<http://nazarevo.odinedu.ru/about/news/2019/1581/>



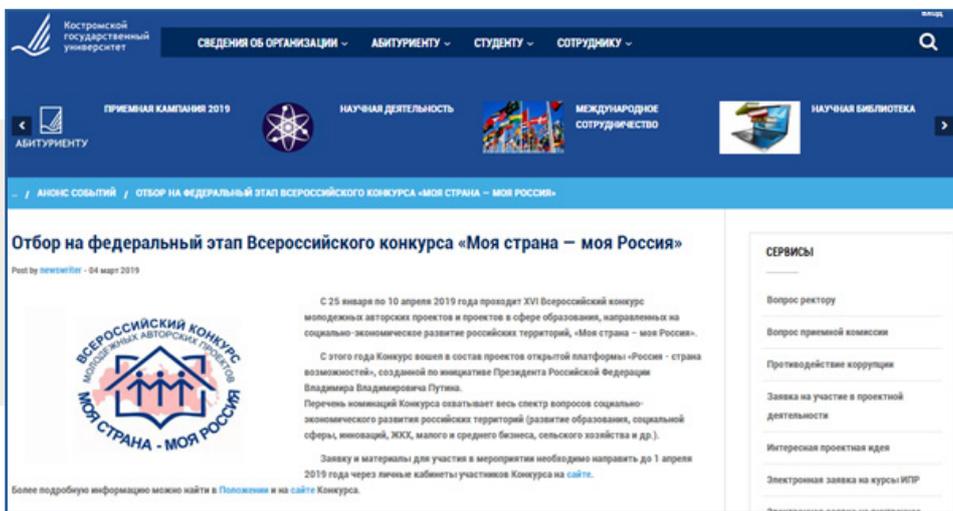
Сайт «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
<https://www.syktstu.ru/news/27606/>



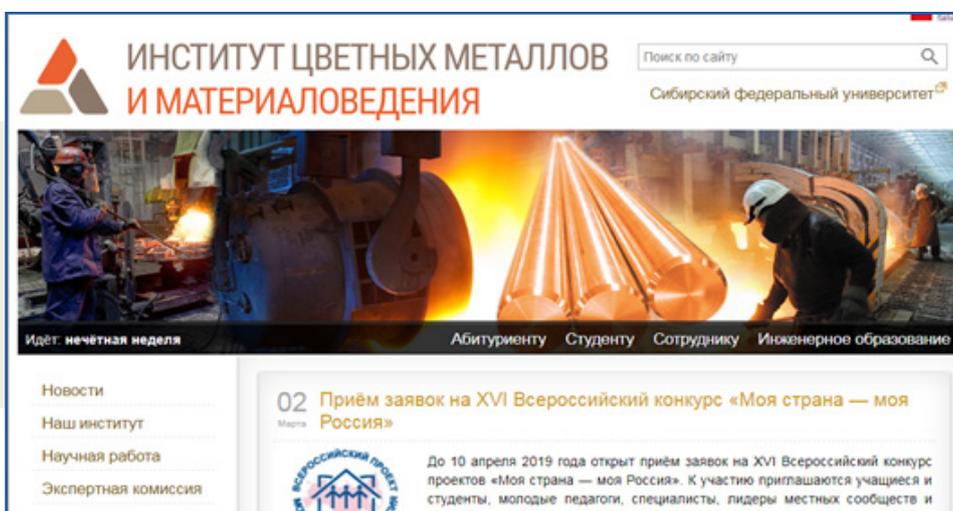
Сайт «Калмышинский технологический институт»
<https://www.kti.ru/news/index.aspx?id=2709>



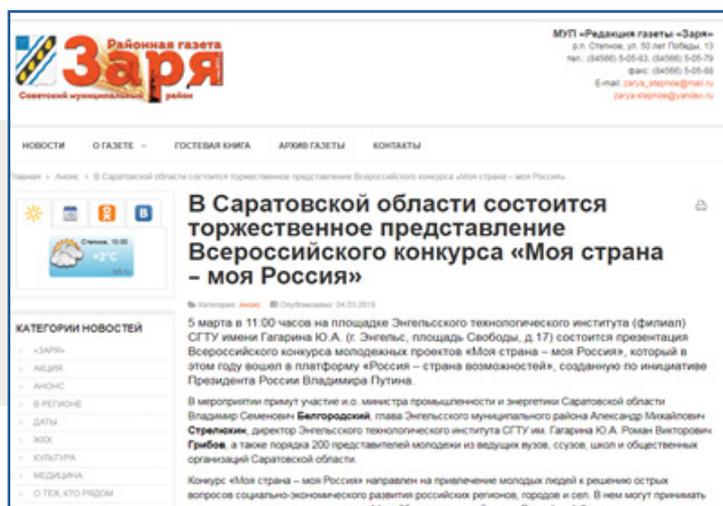
Сайт «Дипломатическая академия МИД России»
<http://www.dipacademy.ru/about/press/announcements/dan-start-xvi-vserossiyskogo-konkursa-moya-strana-moya-rossiya/>



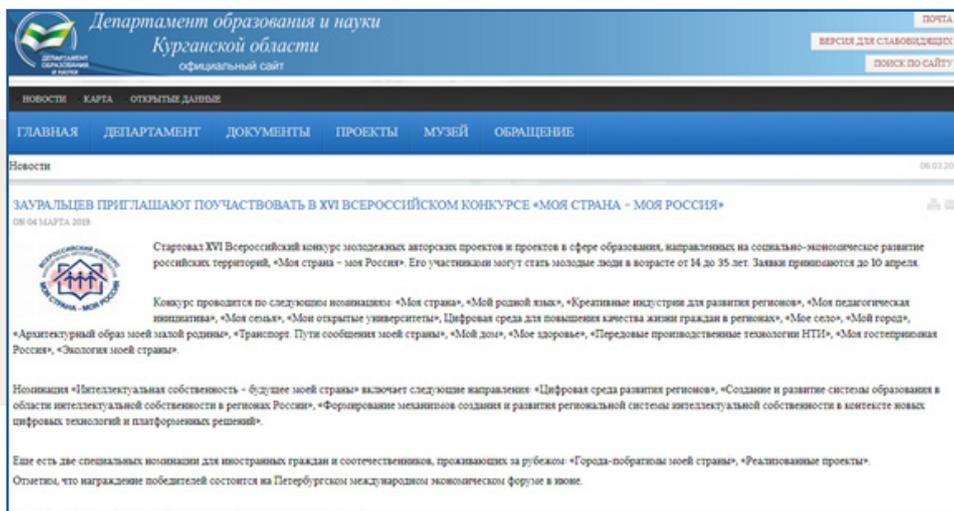
Сайт «Костромской государственной университет»
<https://ksu.edu.ru/sport/item/3740-ksu-news-04-03-2019.html>



Сайт «Институт цветных металлов и материаловедения»
<http://icmim.sfu-kras.ru/node/2903>

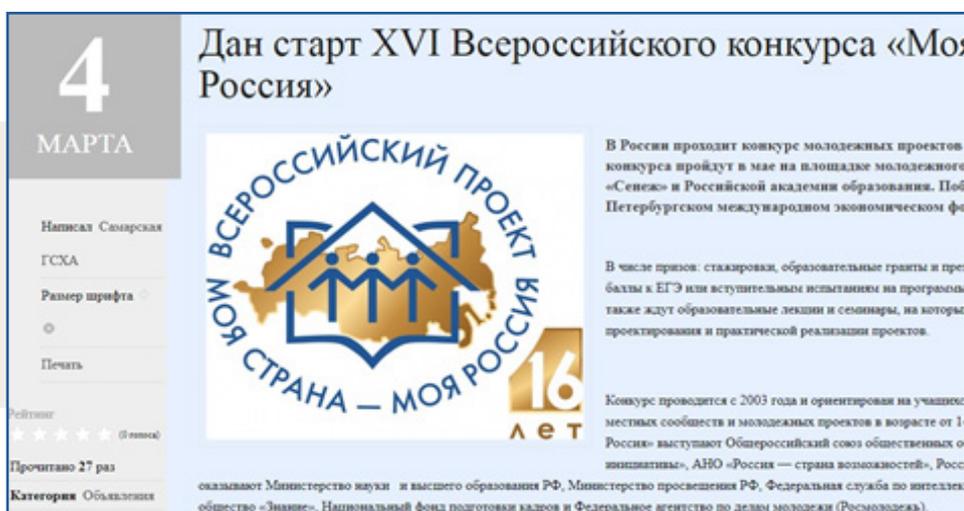


Сайт «Районная газета»
<https://zarya64.ru/anons/2601-v-saratovskoj-oblasti-sostoitsya-torzhestvennoe-predstavlenie-vserossijskogo-konkursa-moya-strana-moya-rossiya>



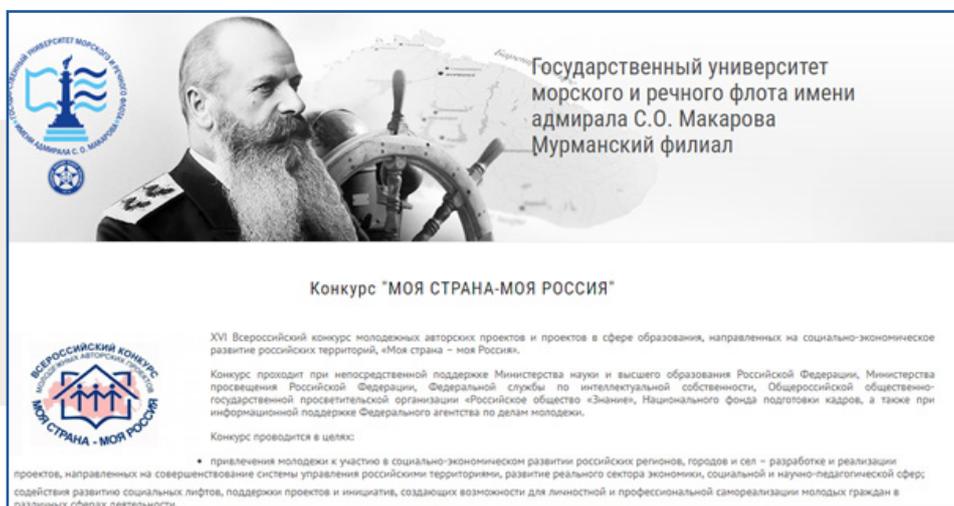
Сайт «Департамент образования и науки Курганской области»

http://don.kurganobl.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6597&catid=4&Itemid=80



Сайт «АгроВУЗ»

<http://agrovuz.ru/objavlenija/item/32100-dan-start-xvi-vsrossiiskogo-konkursa-moya-strana-%E2%80%93-moya-rossiya?tmpl=component&print=1>



Сайт «Государственный университет морского и речного флота имени Адмирала С.О. Макарова»

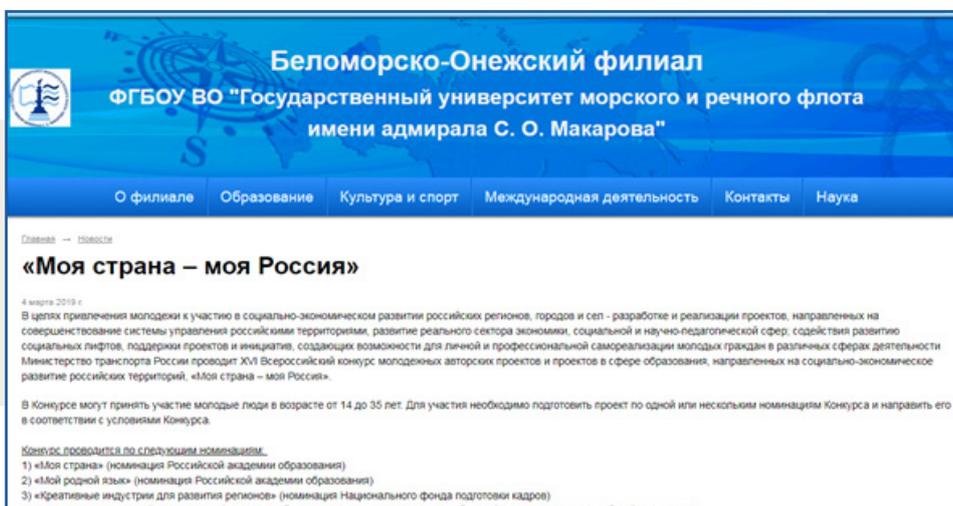
<http://xn----8sbh4ahbajwcpel.xn--p1ai/news/240-konkurs-moya-strana-moya-rossiya/>



Сайт «Отдел Сарапульской епархии Удмуртской митрополии по взаимоотношениям Церкви и общества»
<http://cio.pravorg.ru/2019/03/04/startoval-xvi-vserossijskij-konkurs-molodyozhnyx-proektov-moya-strana-moya-rossiya/>



Сайт «Волжский Филиал МАДИ г. Чебоксары»
http://www.vf.madi.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2063%3A2019-03-05-09-04-11&template=accessibility



Сайт «Беломорско-Онежский филиал»
<http://pru-karelia.ru/6423/21663.html>

Сборник материалов
«Формирование гражданской идентичности молодежи: педагогические и управленческие практики»

Технический редактор: Айрапетова Варсеник Владимировна
Подготовка к изданию: Общество с ограниченной ответственностью «Мастер Принт»
Изготовлено: Индивидуальный предприниматель Сергеева Елена Сергеевна
Подписано в печать: 16 апреля 2019 года
Формат бумаги
Тираж 1000

Издание подготовлено в рамках проекта,
реализуемого с использованием гранта Президента Российской Федерации
на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

ISBN 978-5-94385-171-1



9 785943 851711