

**Педагогические
и управленческие практики
в области организации
проектной деятельности
с детьми и молодежью**

Сборник материалов
по итогам экспериментального
Всероссийского конкурса
для педагогов и проектных
команд обучающихся
«Школьная проектная олимпиада»

2017



ОБЩЕРОССИЙСКИЙ
СОЮЗ
ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ
«МОЛОДЕЖНЫЕ
СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ИНИЦИАТИВЫ»



Педагогические и управленческие практики в области организации проектной деятельности с детьми и молодежью

**Сборник материалов по итогам
экспериментального Всероссийского конкурса
для педагогов и проектных команд обучающихся
«Школьная проектная олимпиада»**

2017

УДК 379.8
ББК 74.27
П24

Составители

ВЛАСОВА Юлия Юрьевна, руководитель Центра управления инновационными проектами Института стратегии развития образования РАО

КНЯЗЬКОВА Екатерина Александровна, кандидат политических наук, доцент кафедры организации работы с молодежью Российского государственного социального университета, координатор исполнительной дирекции Всероссийского конкурса «Школьная проектная олимпиада» в 2017 году

ПАСТУХОВА Лариса Сергеевна, зав. кафедрой социального проектирования Московского политехнического университета, кандидат политических наук, доцент, автор концепции Всероссийского конкурса «Школьная проектная олимпиада»

ЧИГАРИНА Анна Юрьевна, куратор проектной деятельности с обучающимися образовательной программы «Социальное проектирование и инжиниринг» Московского политехнического университета

П24 Педагогические и управленческие практики в области организации проектной деятельности с детьми и молодежью: сборник материалов по итогам экспериментального Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» / сост.: Л.С. Пастухова, Ю.Ю. Власова, Е.А. Князькова и др.; под ред. Л.С. Пастухова, Ю.Ю. Власова, Е.А. Князькова – Москва: Московский Политех, 2017. – 132 с.

ISBN 978-5-2760-2441-7

**УДК 379.8
ББК 74.27**

В издании сохранен авторский стиль представленных педагогами материалов. Мнение авторов может не совпадать с позицией редакторов.

ISBN 978-5-2760-2441-7

© Власова Ю.Ю., Князькова Е.А., Пастухова Л.С. и др.,
составление, 2017
© Московский Политех, 2017
© Общероссийский Союз общественных объединений
«Молодежные социально-экономические инициативы», 2017
© Автономная некоммерческая организация
Центр развития детей и молодежи «Пламенный», 2017-

Содержание

- 5 **Вместо введения.**
Всероссийский конкурс «Школьная проектная олимпиада»:
результаты эксперимента
- 12 **Атлас работ – победителей Всероссийского конкурса**
«Школьная проектная олимпиада» 2017 года
- 18 **Апробация экспериментальных кейсов Всероссийского конкурса**
«Школьная проектная олимпиада»
- 24 **Материалы педагогов – участников Всероссийского конкурса**
«Школьная проектная олимпиада» 2017 года
- 24 Взгляд учителя на организацию проектной деятельности
школьников
Шарманова Татьяна Викторовна
- 30 Проектная работа со школьниками (по опыту реализации проекта
«Содружество» в МБОУ «СОШ № 2 им. М. Ф. Костюшева»
Еманжелинского муниципального района Челябинской области)
Ширяева Наталья Николаевна
- 37 Опыт реализации проекта «„Свежий ветер“ школьных перемен»
Терентьева Надежда Викторовна
- 40 Роль педагога и рабочей группы в реализации социального проекта
«Марафон протяженностью в 30 лет»
Ямбашева Наталия Сергеевна
- 43 Из опыта реализации проекта «Многознайка»
Филиппова Татьяна Ивановна
- 48 Роль проектной деятельности в системе общего образования.
Проект «Детский авто/велогородок ПДД»
Клюева Ольга Викторовна
- 53 Опыт реализации проекта «Создание историко-краеведческого музея „Воз-
рождение“ МБОУ „Зареченская классическая гимназия“»
Зайцева Наталия Викторовна
- 60 Опыт реализации проекта «Мир возможностей» в МБОУ «СОШ № 2»
города Озеры Московской области
Гускина Светлана Михайловна, Кузнецова Ольга Николаевна
- 64 «Историко-культурный атлас города Избербаш»
*Рауде Оксана Владимировна, Халимбекова Наталья Казбулатовна,
Гаджиева Алтана Гамидовна*

67	Из опыта реализации проекта «Моя открытая школа» <i>Рамазанова В. А.</i>
72	Проект «Школа для ребенка»: от идеи до тиражирования <i>Соломенцева Татьяна Эдуардовна</i>
77	Социальное проектирование как способ повышения эффективности образовательного процесса <i>Киселева Лидия Николаевна</i>
78	Описание педагогической технологии проекта «Моя школа: прошлое, настоящее и будущее» <i>Домрачев Иван Борисович</i>
80	Эффективные методические приемы выявления и развития одаренных детей: из опыта работы <i>Жуков Федор Александрович</i>
83	Практика в области проектной деятельности «Неуходящее прошлое. Станица Кутейниковская» с обучающейся Сергиенко Валерией <i>Боханова С. А., Гуреева Л. А.</i>
86	Социальный проект «Все вместе» <i>Диденко Диля Ралифовна, Павлоградская Екатерина Игоревна, Молдыбаева Акзия Сииковна</i>
90	Подходы к практике формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся на гуманитарном направлении (на примере опыта программы подготовки «Политология» в вузе) <i>Рудницкая Анастасия Павловна</i>
90	Творческая деятельность через проект <i>Вострикова Любовь Юрьевна</i>
98	Заключение
100	Список использованных источников
	Приложения
101	Положение о Всероссийском конкурсе для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада»
112	База данных «Организация проектной деятельности школьников»

Вместо введения.

Всероссийский конкурс «Школьная проектная олимпиада»: результаты эксперимента

На современном этапе стратегическим приоритетом политики России в отношении детей и молодежи является воспитание гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной и в то же время профессионально и социально ориентированной, неравнодушной.

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года закрепили: «...ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи». Достижение этой задачи возможно посредством социального проектирования (лат. *projectus* – «выдвигающийся вперед», «бросающий вызов») – вида деятельности, относящегося к сфере социальной инженерии, направленного на моделирование общества, его всестороннее улучшение.

Проектный подход укрепил свои позиции в нормативных правовых и программно-политических документах, что свидетельствует о наличии диалога между государством и гражданским обществом, совместном поиске решений социально значимых проблем.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты, реализация которых закреплена Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содержат в себе *исследовательскую и проектную деятельность* как способы достижения всех значимых целей образования: интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и (или) профессиональное развитие человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Продолжается переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. В данной связи значение проектной деятельности в развитии ключевых (по ФГОС) компетенций учащихся трудно переоценить: *формирует* проектное мышление как основу исследовательской деятельности, *обучает* методам научного исследования; *расширяет и углубляет* знания в различных предметных областях; *способствует* развитию творчества и креатив-

ности; *предоставляет возможность* самостоятельного поиска ответов на возникающие вопросы (нет готовых рецептов, универсальных технологий решения проектных задач); *повышает* уровень информационной культуры, включающий в себя работу с различными источниками информации, а также работу с современной техникой; *развивает* коммуникативные навыки (ученик примеряет на себя разные роли – от исполнителя до лидера проекта, а также учится взаимодействовать с представителями органов государственной власти, местного самоуправления, лидерами общественных объединений и др.); *помогает* социализироваться в обществе, осмыслить собственное место и роль в социальном окружении; *создает* ситуацию успеха как переживание радости от самостоятельных открытий; *формирует* готовность использовать полученные знания и умения в решении практических задач.

Именно через образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения детям должна прививаться *проектная культура*, которая представляет собой интегративную характеристику образованности, сознательности, функциональных умений и навыков проектирования, психологическую готовность применять инновационные подходы, находить нестандартные креативные решения проективных задач. Развитая проектная культура – необходимый элемент в системе непрерывного образования, характеризующегося переходом от «образования на всю жизнь» к «образованию в течение жизни» (Life Long Learning). Результатом непрерывного образования, основанного на проектном подходе, являются быстрая обучаемость, творческое мышление, мобильность, сформированность личностной, профессиональной и социальной позиций человека.

Высока роль учителя в развитии проектной культуры школьников. Здесь педагог не столько передает знания, сколько выступает в роли наставника, тьютора: *консультирует* (но ни в коем случае не вмешивается в процесс проектирования), *мотивирует, задает вопросы, помогает* школьникам взглянуть на проект глазами разных людей – целевой аудитории, государственных и муниципальных служащих, инвесторов, экспертов, *наблюдает* за разработкой и реализацией проекта, фиксируя изменения, произошедшие в результате проектной деятельности, *учит* рефлексии как способности обращать внимание на самого себя и продукты собственной активности.

Таким образом, запрос общества, государства, системы образования на качественную проектную деятельность сегодня очень высок. История проектного метода в образовании позволяет по-новому оценить его возможности в развитии проектных компетенций учащихся, подвести некоторые итоги и обозначить будущие перспективы.

На основе 14-летнего опыта Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия», в 2017 году на экспериментальных началах организован и проведен первый **Всероссийский конкурс для педагогов**

и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» (далее – Конкурс).

Данная инициатива является ключевым направлением деятельности *Лаборатории проектных методов в образовании* – уникального российского проекта, в основе которого – идея поиска, совершенствования, масштабирования и тиражирования методов, технологий, инструментов развития научно-исследовательских и проектных компетенций российских школьников.

Организаторами Конкурса в 2017 году выступили Общероссийский союз общественных объединений «Молодежные социально-экономические инициативы» и АНО «Центр развития детей и молодежи «Пламенный». Конкурс проводится при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Благотворительного фонда поддержки семьи, материнства и детства «Покров». Научное сопровождение Конкурса осуществляет Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Целями Конкурса являются развитие и реализация гражданского потенциала школьников посредством проектной деятельности, выявление и тиражирование лучшего педагогического и управленческого опыта организации проектной работы со школьниками.

Задачи Конкурса:

- привлечение внимания школьников к проблемам социально-экономического развития российских территорий (регионов, городов и сел);
- формирование у подрастающего поколения активной и ответственной позиции в вопросах личного участия в решении проблем местного сообщества, региона, России в целом;
- привлечение внимания подрастающего поколения к истории, вопросам формирования и развития образа будущего малой Родины;
- выявление, поддержка и поощрение творческих, талантливых, целеустремленных и патриотично настроенных российских школьников – лидеров школьных проектов;
- популяризация лучших практик реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов в части организации проектной деятельности с обучающимися;
- выявление и поддержка талантливых педагогов, применяющих проектный метод в воспитании и обучении детей и молодежи;
- развитие партнерских связей между образовательными организациями, активно развивающими на своей базе проектный метод в учебной и воспитательной работе с детьми и молодежью;
- развитие социального и экспертного диалога в области детского и молодежного социального проектирования;
- выявление механизмов, определяющих развитие проектных компетенций российских школьников.

Уникальность Конкурса заключается в том, что в процессе работы над конкурсными заданиями индивидуально и в группе формируют-

ся и реализуются проектные компетенции школьников, развиваются навыки командной работы, применяется технология наставничества. В Конкурсе могут принимать участие как единоличные авторы, так и представители проектных команд – обучающиеся 5-11 классов под научным руководством педагогов-консультантов.

К проектной команде могут привлекаться обучающиеся:

- одной образовательной организации;
- образовательных организаций, находящихся на территории одного или нескольких муниципальных образований;

Приветствуется привлечение к проектной команде школьников младших классов и лиц, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования и самообразования, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школьная проектная олимпиада – это среда:

- творческая, интерактивная, активизирующая, развивающая проектный потенциал школьников со всех уголков России;
- способствующая гармонизации отношений в классе, в школе: работа над проектом сплачивает весь школьный коллектив;
- соединяющая школьников с наставниками, лидерами муниципальных образований, регионов, инвесторами;
- доброжелательная к детям. Конкурсные мероприятия хотя и проходят в духе конкурентной борьбы, представляют собой события, насыщенные дружбой, творчеством, общением, обменом опытом проектной работы;
- формирующая социально активную и полезную обществу личность;
- профориентационная, стимулирующая интерес к востребованным направлениям развития научного знания, профессиям, актуальным в России будущего;
- мотивирующая школьников к социальному предпринимательству. Социально-экономический проект – первая ступень к социальному предпринимательству, на которой способности и таланты школьников монетизируются, приобретают ценность и общественную значимость.

<http://школьныйпроект.рф>

Школьная проектная олимпиада – это система, привлекающая педагогов, наставников, специалистов по работе с молодежью, экспертов, всех заинтересованных в развитии и совершенствовании проектного метода в работе со школьниками.

Конкурс проводится в соответствии с *Положением*, определяющим цели и задачи, условия участия, порядок организации и проведения Конкурса (в том числе, конкурсные номинации), порядок работы Экспертного совета, процедуру награждения.

С *Положением* о Конкурсе можно ознакомиться на сайте: <http://школьныйпроект.рф/>.

Конкурс проводится по следующим *номинациям*:

1) **Номинация «Моя школа»** включает проекты, направленные на развитие родной школы, создание ее привлекательного образа в глазах обучающихся и их родителей, учителей, местного сообщества.

В проекте необходимо представить историю школы, значимые события из ее истории, актуальные проблемы и способы их решения с участием обучающихся, педагогов, родителей, органов местного самоуправления.

2) **Номинация «Моё село»** включает проекты, направленные на развитие родного села, формирование его привлекательного образа в глазах местных жителей, гостей, инвесторов.

В проекте необходимо представить историю и современное состояние сельской территории, предложить механизмы социально-экономического развития территории, обеспечения благоприятных условий для жизнедеятельности населения.

3) **Номинация «Мой город»** включает проекты, направленные на развитие родного города, создание его привлекательного образа в глазах местных жителей, гостей и инвесторов.

Проект должен содержать краткую информацию о городе (визитная карточка, историческая справка), а также идеи по его развитию. Необходимо оценить исторический опыт, текущее социально-экономическое состояние, предложить авторский вариант решения существующих в городе проблем.

4) **Номинация «Мой регион»** включает проекты, направленные на развитие родного края, создание его привлекательного образа в глазах местных жителей, гостей, инвесторов.

Проект должен содержать краткую информацию о регионе (визитная карточка, историческая справка), а также идеи по его развитию. Необходимо оценить исторический опыт, текущее социально-экономическое состояние, предложить авторский вариант решения существующих проблем и улучшения качества жизни в регионе.

Конкурсная работа должна представлять собой актуальный, нацеленный на практическую реализацию проект, ориентированный на достижение позитивных социальных, экономических, экологических изменений, способствующий личностному развитию, гражданскому участию, военно-патриотическому воспитанию, развитию информационных компетенций школьников.

Конкурсная работа может носить как комплексный характер, так и содержать предложения по решению отдельной проблемы в одной конкретной отрасли (например, безопасность дорожного движения детей в городе, развитие сельского туризма и др.).

Критерии оценки проектов:

- актуальность поставленной проблемы;
- социальная значимость проекта;
- наличие в конкурсной работе результатов самостоятельного исследования;
- структурное и / или содержательное разделение проекта на части,

компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы – прошлое, настоящее и будущее;

- новизна проекта;
- творческий замысел, оригинальность проекта;
- наличие организационных механизмов реализации проекта;
- финансово-экономическое обоснование проекта;
- возможность практической реализации проекта;
- наличие предложений по кадровому обеспечению реализации проекта (в том числе наличие команды единомышленников, готовых приступить к реализации проекта);
- наличие рекомендаций от государственных и муниципальных органов власти, хозяйствующих субъектов;
- возможность тиражирования проекта (использование с учетом адаптации в других условиях).

Критерии оценки тезисов проектов и описаний педагогических технологий:

- лаконичность (краткость и грамотность) тезисов проекта;
- описание конкретных форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, используемых консультантом-педагогом для подготовки школьников к научно-исследовательской и проектной деятельности, способствующих их личностному развитию, гражданскому участию, военно-патриотическому воспитанию, информационной компетентности;
- оформление описания педагогической технологии в виде методических рекомендаций для педагогов-организаторов научно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
- возможность тиражирования педагогической технологии (использование с учетом адаптации в других условиях).

Для реализации программы Конкурса сформированы Методическая и исполнительная дирекция конкурса (12 человек). Для проведения профессиональной, объективной и независимой экспертизы и оценки поступивших работ сформирован Экспертный совет Конкурса (25 человек).

В 2017 году на Конкурс поступило 174 заявки. После проверки материалов на соответствие требованиям Положения, в конкурсе приняли участие 154 конкурсные работы, разработанные 462 школьниками под руководством педагогов-новаторов. География участников Конкурса – 34 субъекта Российской Федерации:

- 10 республик: Дагестан, Карелия, Коми, Крым, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Татарстан, Чечня, Чувашия;
- четыре края: Красноярский край, Пермский край, Приморский край, Хабаровский край;
- два автономных округа: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ямало-Ненецкий автономный округ;
- город федерального значения Москва;
- 17 областей: Архангельская область, Вологодская область, Воро-

нежская область, Калининградская область, Кемеровская область, Кировская область, Липецкая область, Московская область, Нижегородская область, Оренбургская область, Псковская область, Ростовская область, Рязанская область, Свердловская область, Тамбовская область, Томская область, Челябинская область.

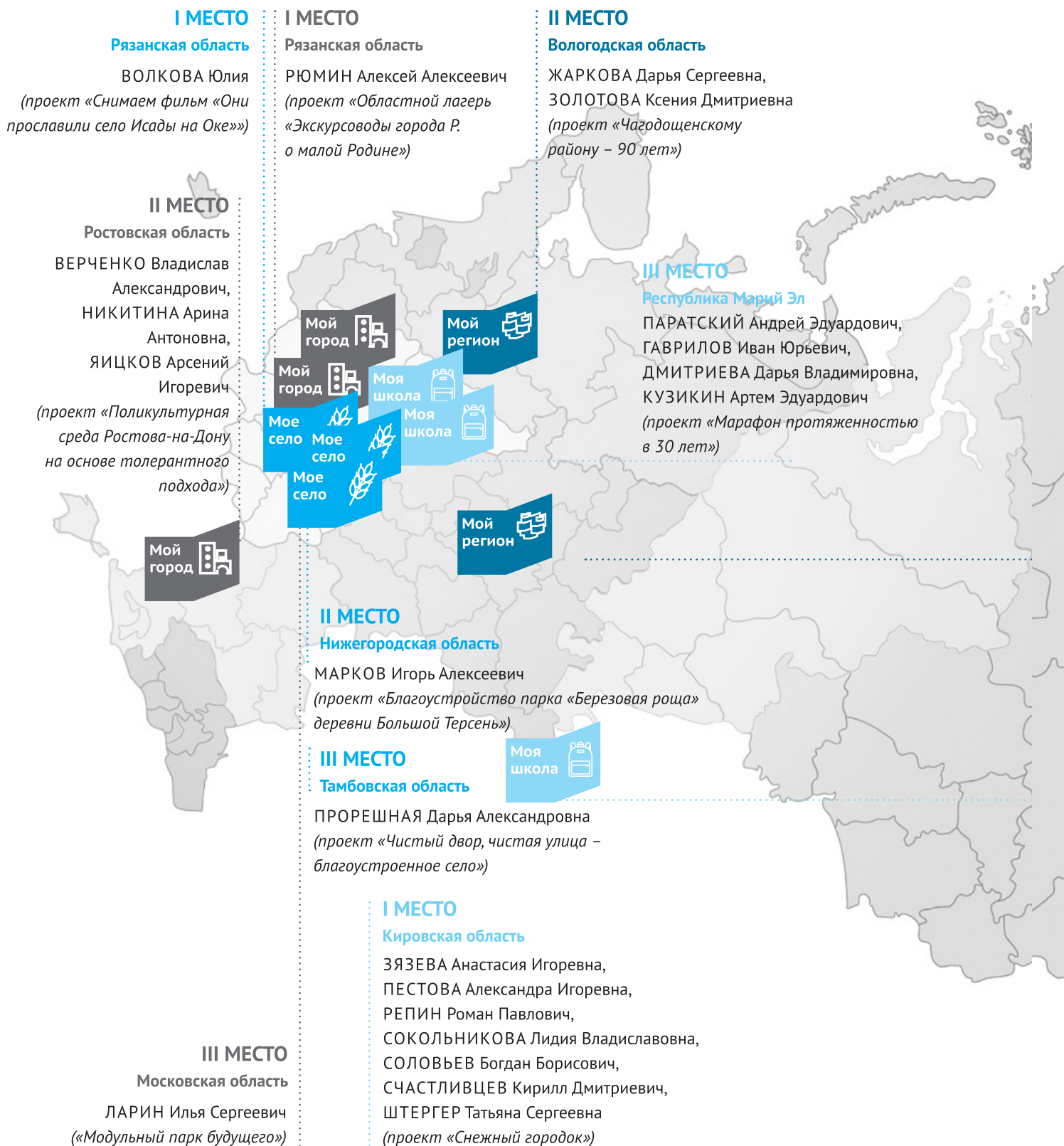
Распределение проектов по номинациям: «Моя школа» – 73 проекта, «Моё село» – 39 проектов, «Мой город» – 22 проекта, «Мой регион» – 20 проектов.

Школьники-лауреаты заочного этапа (всего 52 человека) приняли участие в профильной смене «Междисциплинарная проектная школа» Всероссийского детского центра «Смена» (05.05.2017 – 18.05.2017) и в Форуме проектных траекторий (24.06.2017 – 26.06.2017, г. Владимир).

Предварительные результаты Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» демонстрируют интерес российских школьников и учителей к разработке социально-экономических проектов, направленных на развитие школ, муниципальных образований, регионов.

Эмпирические и методические базы всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов молодежных проектов нуждаются в систематизации, оценке, выявлении лучших педагогических практик развития проектных компетенций школьников. На наш взгляд, все усилия необходимо направить на создание прозрачной системы отбора, обучения и дальнейшего сопровождения детей, успешно реализующих вместе с педагогами в рамках общеобразовательных школ проектную деятельность. Важно обратить внимание политических лидеров, инвесторов, всей общественности на успешные тандемы школьников и их учителей, претворить в жизнь результаты их совместного творчества, тиражировать лучшие практики уже реализованных проектов.

Атлас работ – победителей Всероссийского конкурса «Школьная проектная олимпиада» 2017 года



НОМИНАЦИИ



Мой
регион



Мое
село



Моя
школа



Мой
город

НОМИНАЦИЯ «ОБЩЕСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА»

Победитель:

Рязанская область

ЦЕЛИКИН Денис Александрович,
ШАЯХМЕТОВА Виктория Викторовна
(проект «Школьный сад Победы имени Луканцова Н.И.»)

III МЕСТО

Республика Татарстан

ЖУКОВ Евгений Владимирович,
ИСКАНДИРОВ Сергей Владиславович,
ИСХАКОВА Алиса Ханифовна,
РАКЕЕВА Олеся Игоревна
(проект «Удмуртские топонимы
северо-западной части Татарстана»)

II МЕСТО

Оренбургская область

БЕЛОКЛОКОВА Виктория Владимировна,
ЕРМАКОВА Софья,
ЖУРЕНКОВ Дмитрий Николаевич,
МИХАЙЛОВ Николай Владимирович,
ПЕТУХОВА Наталья Алексеевна,
ЧЕСКИДОВ Матвей
(проект «Школьный краеведческий музей»)

Мой
регион

I МЕСТО

Хабаровский край

МОТЫЛЕВА Вероника Витальевна,
НИКИТИНА Елизавета Михай-
ловна (проект «Народов много,
а страна одна»)



НОМИНАЦИЯ «МОЙ РЕГИОН»

Проекты, направленные на развитие родного края, способствующие созданию его привлекательного образа

в глазах местных жителей, гостей и инвесторов

I МЕСТО – Хабаровский край

МОТЫЛЕВА Вероника Витальевна

НИКИТИНА Елизавета Михайловна

(проект «Народов много, а страна одна»)

Цель – создание парка этнической культуры, призванного представить Россию во всем ее географическом, природном и культурном многообразии.

Задачи проекта:

- развитие индустрии въездного и внутреннего туризма;
- популяризация памятников архитектуры, истории, культуры, этнических ценностей;
- расширение культурного и исторического кругозора, духовно-нравственное воспитание;
- сохранение и развитие промыслов и ремесел;
- создание новых рабочих мест, укрепление местной экономики и увеличение налоговой базы;
- развитие инвестиционной привлекательности края.

Проект направлен на развитие туризма, культурное обогащение Дальнего Востока, развитие этно-краевого компонента в контексте общероссийской культуры, привлечение иностранных инвесторов.

II МЕСТО – Вологодская область

ЖАРКОВА Дарья Сергеевна

ЗОЛотоВА Ксения Дмитриевна

(проект «Чагодощенскому району – 90 лет»)

Цель – разработка и создание коллективных краеведческих работ о малой Родине для обучающихся, изучающих английский язык и иностранных туристов.

Задачи:

- проведение диагностики среди учеников 4-5 классов «Достопримечательности района»

– сбор и систематизация информации о родном крае: история, экономика, достопримечательности, праздники, спорт, природа

– создание фильма о Чагоде на английском языке;

– создание маршрута виртуальной экскурсии по Чагодощенскому району на английском языке.

III МЕСТО – Республика Татарстан

ЖУКОВ Евгений Владимирович

ИСКАНДИРОВ Сергей Владиславович

ИСХАКОВА Алиса Ханифовна

РАКЕЕВА Олеся Игоревна

(проект «Удмуртские топонимы северо-западной части Татарстана»)

Цель – сохранение исторической памяти и воспитание гражданина-патриота путём сбора удмуртских топонимов северо-западной части Республики Татарстан.

Проект предусматривает:

- составление топонимического словаря;
- создание региональной карты на гугл-платформе и внесение туда микротопонимов с кратким описанием и закреплением фотографий с видами на эту местность ;
- создание сайта по удмуртским топонимам северо-западной части Татарстана;
- обзор литературных и фольклорных произведений с упоминанием удмуртских топонимов северо-западной части Татарстана ;
- составление каталога людей, добившихся известности в науке, искусстве, службе Родине, выходцев из удмуртских деревень северо-западной части Татарстана.



НОМИНАЦИЯ «МОЙ ГОРОД»

Проекты, нацеленные на развитие родного города, создание его привлекательного образа

в глазах местных жителей, гостей и инвесторов

I МЕСТО – Рязанская область

РЮМИН Алексей Алексеевич

(проект «Областной лагерь «Экскурсоводы города Р. о малой Родине»)

Суть проекта заключается в организации и проведении Историко-патриотического, образовательного лагеря для представителей активной молодёжи Рязанской области «Экскурсоводы города Р. о малой Родине».

Проект направлен на патриотическое воспитание молодёжи и повышение интереса молодежи Рязанской области к истории родного края через вовлечение молодых рязанцев в исследовательскую деятельность по изучению истории Рязанщины.

Для реализации поставленной цели планируется организация и проведение недельного палаточного историко-патриотического, образовательно-просветительского лагеря для представителей активной молодёжи Рязанской области «Экскурсоводы города Р. о малой Родине» в Городище Старой Рязани.

II МЕСТО – Ростовская область

ВЕРЧЕНКО Владислав Александрович

НИКИТИНА Арина Антоновна

ЯИЦКОВ Арсений Игоревич

(проект «Поликультурная среда Ростова-на-Дону на основе толерантного подхода»)

Цель проекта: определение необходимости толерантного подхода в межэтнических и межконфессиональных отношениях современного населения Ростова-на-Дону. Проект был подготовлен в ходе работы детской секции «Нить времен» в рамках XXI Димитриевских образовательных чтений «1917-2017: уроки истории Донского края». Работа над проектом проводилась в форме творческой лаборатории по двум подпроектам: «Перепись школьников» и «Карта «Храмы Ростова-на-Дону».

III МЕСТО – Московская область

ЛАРИН Илья Сергеевич

(проект «Модульный парк будущего»)

Цели:

- благоустройство лесопарковой зоны;
- создание зоны активного и семейного отдыха в шаговой доступности;
- создание инкубатора проектной деятельности под открытым небом.

Предлагается создание парковой зоны

с модульным зонированием. Первоначально создается инфраструктурный скелет (прежде всего, система дорожек – само по себе может использоваться как модуль), далее на отведенных площадках реализуются сезонные и/или тематические модули.



НОМИНАЦИЯ «МОЁ СЕЛО»

Проекты, ориентированные на развитие родного села, формирование его привлекательного образа в глазах местных жителей, гостей, инвесторов

I МЕСТО – Рязанская область

ВОЛКОВА Юлия

(проект «Снимаем фильм «Они прославили село Исады на Оке»»)

Для формирования привлекательного образа малой Родины в глазах односельчан и гостей села, инвесторов предусмотрено создание видеofilmа, посвященного 800-летию села Исады: о людях, прославивших село, его достопримечательностях, природе (для распространения на День села 22.07.2017).

II МЕСТО – Нижегородская область

МАРКОВ Игорь Алексеевич

(проект «Благоустройство парка «Березовая роща» деревни Большой Терсень»)

Цель – исследование состояния березовой рощи в д. Б.Терсень, создание парка и благоустройство территории.

Проект направлен на активизацию деятельности обучающихся школы и жителей населенного пункта по улучшению эстетического и экологического состояния деревни.

III МЕСТО – Тамбовская область

ПРОРЕШНАЯ Дарья Александровна

(проект «Чистый двор, чистая улица – благоустроенное село»)

Цель – содействие улучшению экологической обстановки в селе через благоустройство территории.

Задачи:

- информирование жителей села об экологической ситуации в с. Хобот-Богоявленское;

- организация сезонной уборки территории села;
- организация экологической акции по ликвидации стихийных свалок на территории населенного пункта;
- оформление цветочных клумб у объектов социальной сферы села.



НОМИНАЦИЯ «МОЯ ШКОЛА»

Проекты, направленные на развитие родной школы, создание ее привлекательного

образа в глазах учеников и их родителей, учителей, местного сообщества

I МЕСТО – Кировская область

ЗЯЗЕВА Анастасия Игоревна

ПЕСТОВА Александра Игоревна

РЕПИН Роман Павлович

СОКОЛЬНИКОВА Лидия Владиславовна

СОЛОВЬЕВ Богдан Борисович

СЧАСТЛИВЦЕВ Кирилл Дмитриевич

ШТЕРГЕР Татьяна Сергеевна

(проект «Снежный городок»)

Цель – создание комфортной и привлекательной образовательной среды на территории Гимназии путем совместного проектирования и изменения окружающего пространства всеми участниками образовательных отношений.

Задачи:

- дать участникам образовательного сообщества опыт проектирования в рамках совместной практической деятельности для реализации проекта;
- предоставить обучающимся возможности для исследования, поисковой деятельности, экспериментирования, творчества, трудовой деятельности, формирования активной жизненной позиции, проявления индивидуальности в условиях реализации проекта;
- развить художественный вкус обучающихся и совершенствовать информационные умения (ландшафтное оформление в зимний период);
- развить у обучающихся навыки сотрудничества, коммуникации, дискуссии; взаимопонимание и толерантность;

– активизировать совместную деятельность родительской общественности и Гимназии.

II МЕСТО – Оренбургская область

БЕЛОКЛОВА Виктория Владимировна

ЕРМАКОВА Софья

ЖУРЕНКОВ Дмитрий Николаевич

МИХАЙЛОВ Николай Владимирович

ПЕТУХОВА Наталья Алексеевна

ЧЕСКИДОВ Матвей

(проект «Школьный краеведческий музей»)

Цель – восстановление школьного краеведческого музея – центра гражданско-патриотического воспитания обучающихся, своеобразного духовного центра единения всех поколений жителей села, культурно-просветительского центра села.

Задачи:

- создание условий для формирования гражданского самосознания, осознания обучающимися уникальности и самобытности края;
- содействие в нравственном и гражданско-патриотическом воспитании обучающихся путем вовлечения их в краеведческую деятельность;
- использование средств музейной педагогики в воспитании творческой личности ребенка;
- развитие самостоятельной активной познавательной деятельности обучающихся;
- вовлечение родителей в совместную с детьми краеведческую деятельность;
- расширение связей школы с общественностью села, администрацией поселения, сельской и городской библиотеками и Домом культуры.

III МЕСТО – Республика Марий Эл

ПАРАТСКИЙ Андрей Эдуардович

ГАВРИЛОВ Иван Юрьевич

ДМИТРИЕВА Дарья Владимировна

КУЗИКИН Артем Эдуардович

(проект «Марафон протяженностью в 30 лет»)

Цель – сохранение чувства уважения, особой признательности и благодарности старшему по-

колению за ратный и трудовой подвиги в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 г.г.

В данной школе День Победы уже 31-ый год сопровождает Пробег Победы, и его идея не истратила свою актуальность. Творческая группа во главе с руководителем Ямбашевой Н.С. решила изучить историю Пробега Победы, узнать имена организаторов и первых участников этого патриотического дела через своих родственников разного возраста; через периодическую литературу. Для этого встретились с организаторами и участниками Пробега Победы разных лет, изучили семейный архив; провели анализ собранного материала и пришли к выводу: Пробег имеет богатые традиции, глубокие патриотические корни, это мероприятие чтут наши родители, оно нравится сегодняшней молодежи, значит достойно продолжения и расширения географической границы.

ПОБЕДИТЕЛЬ В НОМИНАЦИИ «ОБЩЕСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА» – Рязанская область

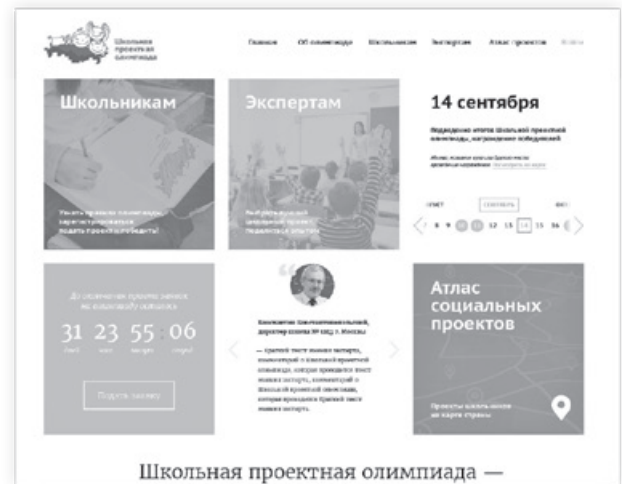
ЦЕЛИКИН Денис Александрович

ШАЯХМЕТОВА Виктория Викторовна

(проект «Школьный сад Победы имени Луканцова Н. И.»)

Цель – создать школьный сад Победы имени Луканцова Н.И. на территории яблоневого сада МБОУ «Исадской СОШ» к 22 июня 2017 года.

Проект направлен на облагораживание школьного яблоневого сада и призван содействовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Во дворе школы растет шикарный плодоносящий сад, заложенный еще Луканцовым Николаем Иясоновичем – директором школы в послевоенное время. В центре сада находится автомобиль ГАЗ-51 – памятник трудовому подвигу народа в послевоенное время. Планируется отреставрировать машину, переделав её под сцену; напротив планируется оборудование зрительных мест, справа – кострища. В саду планируется разбить сеть тропинок. Вход в сад будет обозначен воротами с аркой и надписью «Сад Победы имени Луканцова Н.И.».



школьный проект.рф

Апробация экспериментальных кейсов Всероссийского конкурса «Школьная проектная олимпиада»

В рамках Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся, проводимого впервые в 2017 году, было проведено исследование – апробация экспериментальных кейсов на принципе адресного подхода, предполагающем ориентацию на две целевые аудитории –

- 1) учащиеся общеобразовательных организаций,
- 2) педагоги общеобразовательных организаций.

Нами были выбраны качественные методы научного исследования – кейс-стади (case study) и фокус-группы (focus-group).

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап (01.02.2017-13.02.2017): разработка инструментария – кейсов (от англ. case) – описание смоделированной ситуации, или случая в сфере социального проектирования. Разработанные кейсы содержат не просто описание, но и некие проблемы, противоречия, с которыми могут столкнуться проектные команды обучающихся и их педагоги-консультанты, принимающие участие во Всероссийском конкурсе «Школьная проектная олимпиада». *Гипотеза исследования:* апробация экспериментальных кейсов в фокус-группах школьников и учителей позволит узнать мнение респондентов о Конкурсе, ответить на вопрос, почему у них сложилось такое мнение, оценить их отношение к различным составляющим Конкурса (информационная, инфраструктурная, кадровая, научная и методическая, визуальная, содержательная и др.). Метод кейсов позволит получить обратную связь от потенциальных участников Конкурса, услышать их мнение, узнать возможные реакции на конкурсный продукт, открыть новые проблемы и выдвинуть гипотезы, нуждающиеся в проверке в дальнейших исследованиях, или на практике.

2 этап (24.03.2017): апробация экспериментальных кейсов в ГБОУ Лицей № 1795 Лосиноостровский города Москвы. Количество участников фокус-группы – 20 человек (учащиеся 9-11 классов).

3 этап (18.04.2017): апробация экспериментальных кейсов на заседании круглого стола Молодежной палаты (Молодежного парламента) при Московской городской Думе на тему: «Взаимодействие образовательных организаций и общественных объединений в развитии потенциала молодежи». Количество участников фокус-группы – 12 человек: лидеры молодежных общественных объединений, реализующие техно-

логию наставничества, педагоги московских школ (воспитатели, учителя, директора), молодые парламентарии.

4 этап (20-25.04.2017): интерпретация результатов исследования, подведение итогов.

Инструментарий научного исследования включает в себя 20 кейсов. Длительность апробации экспериментальных кейсов в фокус-группе – 2 часа.

Кейс 1 для школьников.

Вы учащийся:

- а) младших классов (с 1 по 4 классы);
- б) средней школы (с 5 по 9 классы);
- в) старших классов (с 10 по 11 классы) общеобразовательной организации.

Откуда вы обычно узнаете о возможностях участия в конкурсах, олимпиадах и проч.? Почему вы принимаете участие в конкурсах и олимпиадах?

Кейс 1 для педагогов.

Вы педагог общеобразовательной организации. Откуда вы обычно получаете информацию о возможностях участия в конкурсах, олимпиадах и проч.? Почему вы мотивированы к участию в конкурсах, олимпиадах, организуемых для школьников? Оцените уровень вашей мотивации (низкий, средний, высокий).

Кейс 2 для школьников.

Вы решили принять участие в Конкурсе и воспользовались Интернет-сайтом <http://школьныйпроект.рф/> и аккаунтами в социальных сетях <https://vk.com/club140854819> <https://www.facebook.com/groups/1401305526606690/?ref=bookmarks>

Оцените количество и качество информационных ресурсов (Интернет-сайта, аккаунтов в социальных сетях) Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада». Возникли ли у вас сложности при использовании информационных ресурсов? Вся ли представленная информация является для вас доступной и понятной? К кому вы обратитесь за помощью в случае затруднений при использовании информационных ресурсов? Готовы ли вы самостоятельно позвонить организаторам конкурса, чтобы получить дополнительную информацию о Конкурсе?

Кейс 2 для педагогов.

Вы решили принять участие в Конкурсе и воспользовались Интернет-сайтом <http://школьныйпроект.рф/> и аккаунтами в социальных сетях <https://vk.com/club140854819> <https://www.facebook.com/groups/1401305526606690/?ref=bookmarks>

Оцените количество и качество информационных ресурсов (Интернет-сайта, аккаунтов в социальных сетях) Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада».

Дополните приведенные ниже критерии оценивания:

внешний вид сайта (структура; навигация и поиск информации; единство цветового решения; единство шрифтов; удобство чтения текстов; соответствие оформления содержанию; логичность размещения информации);

интерактивность (наличие контактной информации; общение с организаторами, экспертами, коллегами, обучающимися и их родителями через действующие форумы, опросы, системы голосования и др.);

информативность (сведения об организаторах, партнерах и экспертах; анонсы планируемых мероприятий; полезная информация о социальном проектировании; доступная школьникам и учителям информация об условиях и правилах участия в конкурсе; наличие и качество иллюстрируемого материала; наличие проектных работ обучающихся, отчетов по итогам проведения мероприятий Конкурса);

регулярность обновления (в т.ч. оперативность обновления);

качество исполнения (отсутствие неработающих элементов (ссылок и др.); грамотность изложения информации);

дополнительные критерии (быстрая загрузка страницы сайта; наличие ссылок на связанные сайты и др.). Каким должен быть, на ваш взгляд, атлас школьных проектов на карте России? Должны ли быть в атласе школьных проектов на карте России только проекты победителей Конкурса?

Кейс 3 для школьников.

Вы решили принять участие в Конкурсе, воспользовались информационными ресурсами. Удалось ли вам сразу найти Положение о Конкурсе? Что из написанного в Положении о Конкурсе является для вас непонятным, нуждающимся в объяснении?

Кейс 3 для педагогов.

Вы решили принять участие в Конкурсе, воспользовались информационными ресурсами. Удалось ли вам сразу найти Положение о Конкурсе? Оцените настоящее Положение о Конкурсе. Каким образом его можно улучшить?

Кейс 4 для школьников. Какие конкурсные работы вы планируете отправить на Конкурс? Есть ли среди ваших проектов реализованные? В каких существующих конкурсных номинациях («Моя школа», «Моё село», «Мой город», «Мой регион») вам бы хотелось принять участие? Какими конкурсными номинациями необходимо дополнить конкурс, чтобы участие в нем было интересно лично вам?

Кейс 4 для педагогов.

Какие конкурсные работы вы планируете отправить на Конкурс? (научно-исследовательские; предметные (по определенному предмету, например, экономике, или обществознанию); межпредметные («близкие к тому и к другому», находящиеся на стыке разных наук, или областей научного знания); метапредметные («за», «через», «интегрирующие», обеспечивающие переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира).

Кейс 5 для школьников.

Вы решили принять участие в Конкурсе. Будете ли вы принимать участие а) единолично, или б) в составе школьной проектной команды?

В случае ответа б). Вы участвуете в Конкурсе в составе проектной команды. Идея конкурсного проекта предложена вами. Как вы относитесь (негативно; скорее негативно, нейтрально; скорее положительно; положительно), если в вашей проектной команде будут:

- ваши одноклассники;
- учащиеся старших классов вашей школы;
- учащиеся младших классов вашей школы;
- дети, обучающиеся в соседних школах;
- дети, обучающиеся в школах, находящихся в других сёлах, городах, регионах;
- дети, находящиеся на надомном обучении;
- дети с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- дети с ярко выраженными лидерскими качествами, способные реализовать проектную идею, предложенную вами.

Кейс 5 для педагогов.

Вы решили принять участие в Конкурсе в качестве педагога-консультанта школьной проектной команды. Каким образом вы сформируете школьную проектную команду? Из каких детей она будет состоять (возраст; пол; класс; школа; муниципальное образование; регион; личностные качества; состояние здоровья; социальный статус семьи; другое)? Аргументируйте свой ответ. С какими сложностями вы сталкиваетесь, приняв решение работать с разновозрастной школьной проектной командой? Какими способами можно преодолеть эти сложности?

Кейс 6 для школьников. Расскажите ли вы о сложностях и достижениях в работе над школьным проектом а) своим одноклассникам; б) своим учителям; в) своим родителям; г) на своей страничке в социальных сетях?

Кейс 6 для педагогов.

Будете ли вы привлекать к участию в разработке и реализации проекта других школьников, учителей, родителей, представителей органов муниципальной и региональной власти, потенциальных спонсоров и инвесторов? Расскажите ли вы о сложностях и достижениях школьной проектной команды на очередном заседании педагогического совета?

Кейс 7 для школьников.

Вы принимаете участие в Конкурсе. Кто, по вашему мнению, способен оценить ваш проект по достоинству?

Кейс 7 для педагогов.

Вы принимаете участие в Конкурсе. Внесите предложения по совершенствованию состава Экспертного совета Конкурса, а также рекомендации по развитию параметров, критериев, индикаторов оценки конкурсных работ.

Кейс 8 для школьников.

Вы принимаете участие в работе над проектом в составе школь-

ной проектной команды. Вы заполняете заявку на участие в Конкурсе на сайте <http://школьныйпроект.рф/> С какими сложностями в оформлении заявки вы столкнулись? К кому вы готовы обратиться за помощью?

Кейс 8 для педагогов.

Вы принимаете участие в работе над проектом в качестве педагога-консультанта школьной проектной команды. Кто будет оформлять заявку на участие в Конкурсе на сайте <http://школьныйпроект.рф/>? С какими сложностями в оформлении заявки вы столкнулись? К кому вы готовы обратиться за помощью?

Кейс 9 для школьников.

Какое влияние вы оказываете на развитие своей школы, села, города, региона? а) решающее; б) значительное; в) не значительное; г) слабое; д) никакое; е) затрудняюсь ответить.

Кейс 9 Для педагогов.

Какое влияние вы оказываете на развитие своей школы, села, города, региона? а) решающее; б) значительное; в) не значительное; г) слабое; д) никакое; е) затрудняюсь ответить.

Кейс 10 Для школьников.

Каким вы видите будущее Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада»?

Кейс 10 Для педагогов.

Каким вы видите будущее Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада»?

Результаты апробации экспериментальных кейсов в целом демонстрируют положительное отношение школьников и педагогов к участию в Конкурсе. Дифференциация отношения школьников и педагогов к мероприятиям конкурса свидетельствует о поддержке педагогами; в большинстве своем положительном отношении со стороны школьников. В фокус-группе педагогов из 12 человек несколько противоречивые оценки Конкурса доминировали только у двух педагогов (16,67% от общего числа респондентов). По их мнению, необходимо:

- запрещать подавать на конкурс проекты, являющиеся составными частями программ развития образовательных организаций, муниципальных образований, получающих постоянное финансирование из различных источников;

- усилить представительство интересов педагогов общеобразовательных организаций в Экспертном совете Конкурса;

- уточнить критерии оценки конкурсных работ, допустить возможность их ренкирования с точки зрения значимости для государства, общества, муниципального образования, школы, семьи, самих детей;

- предусмотреть возможность ознакомления любого желающего со всеми конкурсными работами, а не только с проектами победителей.

Решения кейсов, а также рекомендации школьников и педагогов по совершенствованию информационной, инфраструктурной, кадровой, научной и методической, визуальной, содержательной составля-

ющих Конкурса переданы организаторам, исполнительной и методической дирекциям, Экспертному совету Конкурса.

Между тем, все педагоги (100%) и большинство школьников (75%) видят будущее Конкурса перспективным: находят концепцию конкурса интересной и отвечающей современным запросам государства, общества, личности к повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов, реализации потенциала школьников в интересах России.

Всероссийский конкурс для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада», по мнению педагогов, обладает большим потенциалом и может стать научно-методической и опытно-экспериментальной площадкой для выявления, апробации и тиражирования эффективных технологий развития научно-исследовательских и проектных компетенций школьников в рамках реализации ФГОС общего образования.

Материалы педагогов – участников Всероссийского конкурса «Школьная проектная олимпиада» 2017 года

ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЯ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Шарманова Татьяна Викторовна, педагог дополнительного образования МБУДО «ЦВР г. Челябинска» и учитель истории высшей категории МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска». Консультант Ждановой А. С. – автора проекта «Челябинские городские скверы», участника «Школьной проектной олимпиады» в номинации «Мой город».

E-mail: tatiana_sharm1701@mail.ru

«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».

А. Н. Колмогоров

Проектное и исследовательское обучение основаны на естественном стремлении ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира. Главная цель такого обучения – формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой науки и культуры.

Безусловно, проектная деятельность является актуальным направлением работы с одаренными детьми. Стоит учесть, что общая успеваемость не является главным показателем реальных способностей ребенка. Факторов, влияющих на результаты успеваемости, может быть очень много.

Кандидат исторических наук, декан исторического факультета государственного университета г. Ельца Д. А. Ляпин предлагает выявлять учащихся, способных к проектной и исследовательской деятельности, при помощи теста [1].

Тест на определение научно-исследовательских способностей учеников

1. Составить рассказ о каком-нибудь живом существе и изложить устно в течение 5 минут. На обдумывание отводится 1–2 минуты.
2. В течение 5 минут придумать и нарисовать картину. Предложить стандартный лист бумаги и фломастеры не менее 6 цветов.
3. Привести пословицу или афоризм (например, «На чужой роток не накинешь платок») и попросить ребенка объяснить смысл.
4. Привести ассоциации с каким-либо словом (например, «рыба»).
5. Узнать об увлечениях и кумирах ребенка.

Интерпретация результатов связана с оценкой богатства фантазии, скорости процессов воображения, необычности, оригинальности, глубины и проработанности образов. Например, простое описание школьником предметов, явлений, событий говорит о том, что необходимо развивать его творческие способности, учить мыслить нестандартно.

Рассмотрим основные этапы работы над проектом: подготовительный, исследовательский, этап создания (написания) работы, оформительский, презентационный, рефлексивный.

Подготовительный этап включает в себя две составляющие: выбор темы и определение ее актуальности.

1. *Выбор темы* – один из наиболее важных и трудных моментов, поскольку точная формулировка способствует правильному изложению содержания. Началу любого исследования дает проблема – категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

Тема должна отражать характерные черты проблемы. Название работы формулируется кратко и точно. В названии темы нежелательны слова «вопросы», «проблемы», «исследование», «изучение» и т. п. из-за неопределенности конечного результата.

Практика показывает, что приоритетными следует считать темы, связанные с местной проблематикой и основанные на использовании местных источников (рассказы старожилов, архивные данные, музейные коллекции, предметы-артефакты, принадлежащие гражданам и т. д.). Краеведение представляет наиболее полный комплекс оригинальных материалов, позволяет говорить о вещах близких и зачастую «осязаемых», дает шанс найти что-то свое, внести в изучение вопроса собственные умозаключения. Проекты по краеведению, этнографии, топонимике принимаются не только на школьном уровне, но и на региональном, всероссийском, международном. Самая популярная тема – исследование своей родословной – может быть доступна даже младшему школьнику; с возрастом глубина освещения темы возрастает. На основе данного исследования можно создавать календари, книги, также материалы исследования можно использовать в музейных коллекциях.

При определении темы следует максимально конкретизировать территорию, временные рамки, группу населения и т. д. Также следует избегать «широких» формулировок, напротив, лучше предельно конкретизировать предмет изучения.

2. *Определение актуальности* как обязательной части введения. Если тема проекта неактуальна, то работа над ним не имеет смысла. Поэтому важно обосновать, почему проект важен в данный момент времени для решения данной проблемы. Для этого следует проанализировать роль изучаемого объекта. Чтобы определить степень актуальности, нужно представить современный мир или будущий мир без изучаемого объекта или, наоборот – что может измениться при успешном освещении и развитии данной темы.

Можно отметить, что тема либо ее определенные аспекты недоста-

«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью».

Л. Н. Толстой

точно изучены или совсем не изучены, и объяснить почему. Актуальность можно связать с какой-либо памятной датой.

Все доводы актуальности работы школьника можно описать в 3–4 предложениях, начиная словами: «актуальность темы очевидна и обусловлена рядом причин...», «актуальность данной работы обусловлена большим интересом к...» и т. п.

Исследовательский этап начинается с *изучения литературы*: энциклопедий, справочников, монографий, научных статей, журнальных и газетных публикаций. Изучение литературы нельзя подменять вторичными источниками информации, например интернет-сайтами. Однако доступные интернет-ресурсы также приносят пользу в проектной деятельности.

Наиболее важный момент исследовательского этапа – *сбор и изучение исторических источников*, к которым относятся: архивные документы; личные семейные документы и реликвии: паспорта, удостоверения, грамоты, письма, записки, дневники, награды и пр.; воспоминания очевидцев и потомков, семейные предания и легенды; фотографии; предметы быта; музейные экспонаты. Получение *консультации специалистов* – работников архивов, музеев, библиотек, краеведов, узких специалистов, научных сотрудников и др.

Этап создания (написания) проекта

Написание работы начинается с *введения*, в котором содержатся цели и задачи работы, гипотеза, объект и предмет исследования, описание методов исследования, новизна исследования и библиографическое описание.

Цель проекта – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

Клишированные фразы и словосочетания в формулировке цели исследования: «выявить...», «установить...», «обосновать...», «уточнить...», «разработать...», «сравнить...», «составить...», «изучить...» и т. п.

Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто. Гипотеза – это предполагаемое решение проблемы. Она определяет главное направление научного поиска. При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа: «если.., то...»; «так.., как...»; «при условии, что...». Гипотеза должна быть проверяемой, логически непротиворечивой, соответствовать фактам.

Задачи – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, а их количество определяется глубиной исследования. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит описание глав научной работы или проекта. Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач.

Примеры формулировки задач: «изучить литературу по теме...», «выявить причины и условия...», «объяснить причины», «выстроить классификацию...», «выявить и обосновать закономерность...», «понять и объяснить смысл...» и т. п.

Итак, цель должна вытекать из названия работы, задачи – из цели, т. е. ее конкретизировать, выводы в конце работы – соответствовать поставленным задачам.

Объект исследования – это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Это своеобразный носитель проблемы, то, на что направлена исследовательская деятельность.

Предмет исследования – конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления, отдельные их стороны. Предмет исследования – это тот угол зрения, под которым смотрит на объект исследователь.

Метод исследования – это система умственных и (или) практических операций, которые направлены на решение определенных познавательных задач с учетом определенной познавательной цели.

Общенаучные методы бывают теоретические и эмпирические. К теоретическим методам относятся: анализ, синтез, аналогия, сравнение, обобщение, дедукция, индукция, классификация, конкретизация, моделирование, абстрагирование; к эмпирическим – беседа, наблюдение, опытная работа, эксперимент.

Выбор методов исследования зависит от темы и цели работы.

Новизна проекта. Учебное исследование отличается от научного тем, что не открывает объективно новых для человечества знаний. Однако, если говорить об ученических исследованиях узкоприкладного, экспериментального характера, то результаты вполне могут нести в себе и определенную объективную новизну.

Библиографическое описание показывает степень изученности проблемы. Это краткая характеристика того, что известно об исследуемом предмете или явлении, в каком направлении происходят исследования других авторов. В обзоре нужно показать, что исследователь знаком с областью исследования по нескольким источникам, а не «изобретает велосипед».

После написания введения учащийся пишет основную часть работы.

Обработанный материал делится на главы и параграфы, излагаются основные вопросы.

В заключении, как правило, указываются результаты и выводы в ходе исследования, которые должны являться следствием данной работы и не требовать доказательств; практическая значимость и перспективы дальнейшей работы.

Заключение можно начать с результатов исследования: «В ходе данного исследования проведен анализ... выявлено... определено... установлено...». Результаты должны находиться в логической связи с задачами исследования, а выводы – с целью. Так, если задачи исследования сформулированы словами «проанализировать», «описать», «выявить»,

«установить», то результаты приводятся в следующей форме: «В ходе данного исследования был проведен анализ... выявлено... определено... установлено...» или «на основании результатов данного исследования доказано... (обосновано... разработано...)».

Оформительский этап начинается с изучения требований конкурса, на который будет представлена работа. Требования конкурсов разного уровня могут различаться, но эти различия несущественны. Важным моментом при составлении библиографического списка является соблюдение правил ГОСТа. И, наконец, необходимо создать блок приложений, в который могут входить: глоссарий по теме, диаграммы, таблицы, фотоматериалы, иллюстрации, копии документов и пр.

Презентационный этап. В соответствии с условиями конкурса готовится защита выполненной работы. Это может быть классическая защита, стендовая защита или защита с использованием презентации.

Следует учесть, что даже идеально написанная работа не будет иметь успеха и высокой оценки, если выступление ученика будет неудовлетворительным. Поэтому подготовке защиты нужно уделить достаточно внимания и времени. Желательно, чтобы ученик приобрел опыт выступления с защитой своей работы уже в школе (предположим, выступая в разных классах). Временные рамки на разных конкурсах устанавливаются от 5 до 10 минут (в зависимости от количества участников), поэтому доклад школьника должен быть четко продуман. В докладе должны присутствовать все основные этапы работы: вступление, основная мысль, завершение.

Для подготовки к успешной защите учащийся прежде всего должен знать четкие ответы на вопросы: почему избрана тема? Какой была цель исследования? Какие ставились задачи? Какие гипотезы проверялись? Какие использовались методы и средства исследования? Каким был план исследования? Какие результаты были получены? Какие выводы сделаны по итогам исследования? Что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении?

В научном мире принято, что при защите проектных и исследовательских работ автору могут быть заданы вопросы. К ответам нужно подготовиться заранее. Конечно, все вопросы никогда не предугадаешь, но можно не сомневаться, что вопросы будут заданы в первую очередь об основных понятиях, поэтому потребует четко знать их формулировки. Члены Экспертного совета могут поинтересоваться, как получена та или иная информация и на каком основании сделан тот или иной вывод. Готовясь к ответам, нужно помнить, что главный залог успешных ответов – свободное владение материалом. Речь докладчика должна быть ясной, грамматически точной, уверенной, выразительной. Спокойное, последовательное и хорошо аргументированное изложение материала импонирует слушателям. Использование научного стиля отнюдь не означает пренебрежение к употреблению образных сравнений, контрастов, необычных фактов, позволяющих удержать внимание аудитории. Всегда положительно оценивают ра-

боту учащегося, который не забывает о роли научного руководителя и не превозносит свое «я» и использует при защите фразы: «мы провели исследование...», «мы выяснили...», поскольку школьник самостоятельно еще не готов провести исследование.

Некоторые советы при ответах на вопросы

1. Если заданный вопрос выходит за рамки исследования, не стоит на ходу выдумывать ответ, не подкрепленный результатом исследования. Вполне допустимо сказать, что это не было предметом вашего исследования или что это планируется исследовать на следующем этапе.

2. Важным условием ответа на вопрос является правильное понимание того, что именно спрашивает оппонент. Поэтому целесообразно уточнить вопрос и, согласовав понимание вопроса, отвечать на него.

3. По сложившейся этике проведения научной дискуссии, перед тем как отвечать по существу на заданный вопрос, принято благодарить автора. Ведь спрашивающий проявил интерес к вашей работе. Кроме того, вопросы часто позволяют увидеть новые направления для дальнейшего исследования.

Рефлексивный этап не менее важен, чем подготовительный. Независимо от того, занял ли ученик призовое место в конкурсе, он в процессе работы многому научился. Поэтому любую работу нужно заканчивать с позитивными эмоциями и хорошим настроением. При этом полезно ответить на вопросы: какие чувства испытал? Чему научился? Что понравилось больше всего? Что принесло разочарование? Готов ли ты заниматься подобной деятельностью в дальнейшем?

Итак, приобщение учащихся к ранней проектной и научно-исследовательской, поисковой деятельности является одной из форм обучения, позволяющей наиболее полно определять как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности, причем индивидуально, у каждого учащегося, поскольку, по словам Л. Паскаля: «Доводы, до которых человек додумался сам, убеждают больше, чем те, которые пришли в голову другим».

Проектная и исследовательская деятельность открывает новую форму общения: с учениками, их родителями, общественностью, с интересными людьми. Такая работа способствует формированию ключевых компетенций учащихся в полном объеме и максимально удовлетворяет требованиям ФГОС, готовит учащихся к осознанному выбору будущей профессии.

Список использованных источников

1. Ляпин Д. А. Научно-исследовательская работа школьников: памятка учителю. – Елец, 2008. С. 6.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ (ПО ОПЫТУ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СОДРУЖЕСТВО» В МБОУ «СОШ № 2 ИМ. М. Ф. КОСТЮШЕВА» ЕМАНЖЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)

*Ширяева Наталья Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М. Ф. Костюшева» Еманжелинского муниципального района Челябинской области.
E-mail: emangi_vr@mail.ru*

Система ученического самоуправления начинает свою историю с момента образования школы (1937 г.). Непосредственное участие в строительстве школы принимал первый директор Михаил Федорович Костюшев.

Проект «СоДружество» существует в школе с 2013 года.

В 2015 году проект был адаптирован к требованиям внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО, тем самым преобразован в метапредметный проект в связи с учебным предметом «Обществознание».

Разработка проекта началась с разработки ученическим активом Концепции содействия развитию ученического самоуправления МБОУ «СОШ № 2» на 2015–2017 годы и Дорожной карты реализации концепции содействия развитию ученического самоуправления МБОУ «СОШ № 2» на 2015–2017 годы и утверждения этих документов на ежегодном круглом столе ученического самоуправления.

Далее была разработана структура ученического самоуправления, подобная структуре государственной власти в РФ. Уже на этапе разработки проекта мы закрепляли знания, полученные учащимися отдельных классов на уроках обществознания. Презентация устройства «Школьной Республики» прошла в нашей школе на Первом Парламентском уроке депутата ЗСО Челябинской области. Депутат отметил детализацию проекта с глубокими знаниями об устройстве органов государственной власти, полномочий Президента и парламентариев, прав граждан и поощрил активистов-лидеров поездкой в ЗСО Челябинской области. Дальнейшая проектная деятельность шла по двум направлениям: 1) дети разрабатывали на заседаниях Правительства Республики нормативные акты ученического самоуправления и согласовывали с Советом «Школьной Республики»; 2) взрослые прописывали метапредметные связи ученического самоуправления и учебной программы «Обществознание» с 5-го по 11-й класс.

В 2016 году в школе проходил Второй Парламентский урок, программа которого была следующей: 1) инаугурация Президента «Школьной Республики»; 2) Первое заседание школьного парламента; 3) открытое голосование «О принятии нормативных актов ШР». Весь 2016–2017 учебный год являлся пилотным этапом реализации проекта – работали «по правилам», соответственно принятым нормам. Промежуточный результат можно назвать «взрывом самостоятельности и инициативы». Имея перед глазами четкие инструкции своей деятельности, зная, в каком направлении двигаться, осознавая «для чего» и «во имя чего» вся эта работа, детям было легко достигать намеченных вершин.

Большую помощь в реализации проекта оказывает справочно-информационная система «Страна молодых». Проект находится на этапе своего основного развития. В 2018 году мы будем разрабатывать новый маршрут «Дорожной карты» и приступать к разработке новых проектов.

Подробная информация о проекте и работе школьников находится на сайте МБОУ «СОШ № 2» г. Еманжелинска в разделе «Воспитательная работа»: <http://school2em.ucoz.ru>.

Краткое описание проекта «СоДружество»

Название проекта	«СоДружество»
Тип проекта	Метапредметный
Нормативно-правовая основа проекта	Конвенция о правах ребенка Конституция РФ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы Федеральные государственные образовательные стандарты Устав МБОУ СОШ № 2 Еманжелинского муниципального района Положение об ученическом самоуправлении МБОУ «СОШ № 2» Декларации Комитета правозащитников «Школьной Республики» о правах и обязанностях отдельных лиц, групп и органов ученического самоуправления Организационная документация ученического самоуправления
Разработчик проекта	Автор: Н. Н. Ширяева – заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ № 2»
Цель проекта	Создание условий для подготовки учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе
Задачи проекта	1) обеспечить реализацию метапредметных связей во внеурочное время посредством ученического самоуправления; 2) закреплять гражданско-правовые знания учащихся в процессе самостоятельной социально значимой деятельности; 3) способствовать защите прав учащихся, их социализации и адаптации в обществе; 4) поддерживать осознанную гражданскую позицию, самоуправленческую деятельность обучающихся, их участие в коллективной творческой деятельности, с учетом их потребностей и интересов; 5) обеспечить учащимся возможность участия вместе с педагогами и родителями в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе воспитательного процесса класса и школы
Субъекты	Учащиеся школы, педагоги, родители, социальные партнеры школы
Сроки реализации	Август 2016 г. – февраль 2020 г.

Продукты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Нормативно-правовые акты ученического самоуправления 2) Модель ученического самоуправления «Школьная Республика» «СОШ № 2 им. М. Ф. Костюшева» 3) Социально-педагогический проект «СоГЛАСие» 4) Интеграционная программа внеурочной деятельности «Семья. Школа. Еманжелинск. Южный Урал» (1 – 4-й классы) 5) Устав города «Школьной Республики» и прочие документы, регламентирующие деятельность ученического самоуправления
Результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) ученическое самоуправление является частью Плана внеурочной деятельности ООП НОО, ООО, СОО ФГОС; 2) учащиеся получают метапредметные знания гражданско-правового образования и воспитания; 3) высокая активность воспитательной работы по защите прав учащихся, их социализации и адаптации в обществе; 4) высокий уровень развития ученического самоуправления в школе; 5) эффективность введения институциональной модели ученического самоуправления

Пояснительная записка

Основная идея данного проекта: . гражданско-правовое образование и воспитание не должны быть ограничены узкими рамками учебного предмета.

Новизна проекта: метапредметный подход в организации ученического самоуправления с точки зрения гражданско-правового образования и воспитания, переход от существующей практики дробления знаний на объем учебных программ по классам к целостному образному восприятию государственного строя России.

Условия реализации проекта:

– начальный уровень общего образования – условия трансляции и применения системы навыков общежития, которые облегчают жизнь в социальном окружении;

– основной уровень общего образования – условия развития системы навыков, которые позволяют оценивать собственные действия и закрепляют толерантность по отношению к другим;

– средний уровень общего образования – условия систематизации комплекса знаний, направленных на самоопределение личности, укрепление правовой культуры, механизмов сотрудничества с государственными органами власти через решение вопросов гражданско-правовой грамотности учащихся.

Субъекты, призванные реализовывать данный проект, – это, в первую очередь, учащиеся школы и педагогические работники. Родители учащихся и социальные партнеры являются потенциальными участниками проекта.

Руководителем и координатором всей деятельности по проекту является заместитель директора по воспитательной работе.

Содержание проекта составляют:

- локальные акты, регламентирующие деятельность органов ученического самоуправления «Школьная Республика»;
- устав города «Школьной Республики» (5–11-й классы);
- ролевая игра «Сказочная страна» (1–4-й классы);
- проект «СоГЛАСие»;
- календарный план КТД ученического самоуправления.

Описание проекта. Проект «Содружество» призван запустить сложный механизм взаимодействия вертикальных и горизонтальных связей школьного самоуправления и ученического самоуправления, руководствуясь принципами построения ученического самоуправления: педагогическое руководство, предметность деятельности, единое планирование, выборность органов самоуправления, сменяемость функций, построение самоуправления, принцип демократизма, «принцип двойного согласия».

Проект «СоГЛАСие» в проекте «СоДружество» как принцип гласности. Каждое дело, решение должно быть обнародовано. Консультантами проекта являются педагоги «Школы юных корреспондентов» ОЦ-ДОД Челябинска.

Система ученического самоуправления состоит из многих цепей взаимодействия: ученический и педагогический коллектив, урочная-внеурочная деятельность, межклассное соревнование в 1–4-х, 5–7-х, 8–11-х классах, органы ученического самоуправления и их деятельность; игровые цепочки взаимодействия «Республика – регион – город», «Президент – губернатор – глава», «Государственные органы власти и местное самоуправление». Традиционные мероприятия школы являются средством взаимодействия педагогов, родителей, социальных партнеров школы. Каждое мероприятие – это отдельный сценарий школьной культуры, составленный методом КТД или проекта.

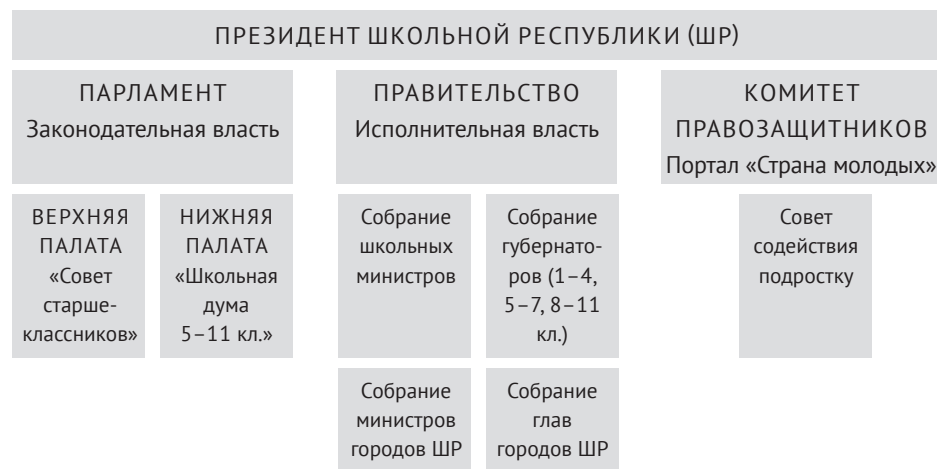
Наличие нескольких сценариев гражданско-правового образования и воспитания в жизни школы и окружающего ее социума указывают на потенциал развития *институциональной модели гражданско-правового образования и воспитания ученического самоуправления*. Посредством ученического самоуправления в школе моделируются элементы взрослой жизни. Основные элементы школьной жизни (стиль обучения, характер оценивания и система организации, дифференциация обучения) приводятся в соответствие с демократическими ценностями.

Структура ученического самоуправления выстраивается таким образом, чтобы обеспечить взаимосвязь сценариев и успешную реализацию, не ограничиваясь рамками школьной жизни, а способствуя превращению школы в центр общественных и культурных связей, установлению партнерских взаимоотношений с учреждениями культуры, образования, бизнеса своего района.

Из-за отсутствия видения целостности структуры ученического самоуправления и пренебрежения к опыту (примеру) государственного устройства моделируемый процесс приобретает хаотичный (стихийный) характер или обращается в игру, неинтересную даже детям, так

как и у игры должны быть четкие правила, чтобы добиваться победы. В начале 2016 года учениками и педагогами школы разработана структура ученического самоуправления, помогающая изучению устройства государственной власти России и их функциональные взаимосвязи.

Структура органов ученического самоуправления



Проект «СоДружество» формирует **метапредметную деятельность** как универсальный способ жизнедеятельности растущего человека, который определяется уровнем владения им знаниями и способами той или иной деятельности, т. е. уровнем развития личности.

В 5–7-х классах учащиеся развивают систему навыков ученического самоуправления, приобретенных в начальных классах, на основе толерантности и уважения друг к другу. Начиная с 5-го класса, ученическое самоуправление выступает как интегрирующий процесс знаний учащихся, полученных в образовательной области «Общественно-научные предметы», в частности по предмету «Обществознание».

Школьная программа по обществознанию в 5-м классе состоит из нескольких основных разделов: «Человек и человечество», «Исторические ступени развития общества», «Ребенок в семье и в школе». Учащиеся знакомятся с такими понятиями как прогресс, человечество, культурное наследие, демократия, обычаи, традиции, религия, детство и ряд других.

С 5-го класса на уроках обществознания, классных часах и школьных мероприятиях происходит знакомство с правами и обязанностями жителей «Школьной Республики», законами, обычаями и традициями школы в целом и ученического самоуправления, в частности. Проходит период «проб» в ученическом самоуправлении на основном уровне общего образования.

В 6-м классе на уроках обществознания школьники занимаются изучением основных сфер общества: экономической, социальной и духовной. В процессе обучения на уроках обществознания и участия в ученическом самоуправлении школьники знакомятся с основными понятиями: экономика, рынок, семья, мораль, вечные ценности и др. Обучающиеся узнают основные отличительные черты Российской Федерации, историю зарождения права, знакомятся с Конституцией РФ. На классных часах, в процессе работы в органах ученического само-

управления знакомятся со структурой ученического самоуправления «Школьная Республика», проводят аналогии с государственным строем России. Определяют понятия морали и ее связь с правом, учатся формировать общественное мнение и осознают его влияние на человека. Определяют приоритет общечеловеческих ценностей: истина и добро, красота, польза, справедливость. Закрепляют знания о социальном пространстве, полученные на уроке, в практической деятельности.

В 7-м классе расширяется опыт взаимоотношений с социальной средой. В учебной и внеурочной деятельности рассматриваются основные трудности, с которыми сталкивается любой подросток. Рассматривается подростковая культура, образ жизни подростков. В ученическом самоуправлении могут образовываться клубы подростков по интересам, партии «Школьной Республики». Также школьники изучают основы права, где разбираются в вопросах взаимоотношения человека и законодательства, права и обязанности граждан и систему законодательства. На классных часах ученики регистрируются на портале «Страна молодых», где представлена справочная информация о правах детей и молодежи. Происходит знакомство с «Конвенцией ООН о правах ребенка».

В 8–11-х классах учащиеся закрепляют систему навыков ученического самоуправления, приобретенных в 5–7-х классах, на основе взаимного терпения и уважения друг к другу. Ученическое самоуправление выступает как активная практика общественной деятельности учащихся.

В 8-м классе учащиеся укрепляют связи с социумом и семьей. Начиная с 8-го класса, могут стать членами Комитета правозащитников ученического самоуправления, могут представлять ученическое самоуправление на лидерских площадках вне школы, участвовать в конкурсах для юных предпринимателей, политиков. Основу и уверенность социальных действий восьмиклассники получают, помимо прочего, на уроках обществознания, где они подробно рассматривают различные сферы общества, изучают само понятие общества, исследуют основные типы обществ. Подробно изучается социальная сфера общества, социальная структура общества. Рассматриваются межнациональные отношения и конфликты в обществе. Кроме того, изучаются основы экономики. Рассматриваются роль экономики в жизни общества, а также основные сферы экономики, виды и формы бизнеса, происходит знакомство с понятием денег. Отдельно рассматривается отношение человека и окружающей его природы. В этом возрасте утверждается Кодекс нравственности.

В 9-м классе вся деятельность учащихся в ученическом самоуправлении проходит под девизом «Гражданин: человек свободный и ответственный». Активность в работе органов ученического самоуправления взаимосвязана с понятиями гражданская активность, гражданское самосознание, гражданская ответственность и прочее. Что такое «ответственность», ученики узнают на уроках обществознания и классных часах, закрепляют информацию (знания), развивают навыки в практической социально полезной деятельности. Демократические формы поведения девятиклассников намного прочнее, чем у младших товарищей, они свободно владеют знаниями о том, что «право выше вла-

сти». Начинают изучать избирательное право, систему правовых норм, определяющих *правила* и порядок проведения *выборов*.

В 10-м классе российское общество воспринимается учащимися как огромный механизм взаимодействия, важными винтиками которого являются люди. Десятиклассники осознанно видят ученическое самоуправление как социальную группу учащихся общеобразовательного учреждения с характерными только для родной школы чертами. Устройство «Школьной Республики» воспринимается как микро модель государственного строя России, главные посты в котором занимали ученики. Предмет «Обществознание» дает начальные знания о политической системе страны, демократических выборах и политических партиях, углубленно изучает сферы взаимодействия человека с природой, человека с человеком, человека с техникой и т. д. В этот период происходит окончательное профессиональное самоопределение. Активистский принцип участия в ученическом самоуправлении выявляет лидеров, которые с легкостью могут справиться с поставленной задачей, например организовать КТД в школе. В 10-м классе проводится самоанализ социальной успешности учащихся. Активистам требуется поощрение за их труд на благо школы, города, района.

11-й класс – ударная пора подготовки к выпуску из школы. Лидерские посты переданы младшим товарищам, но к мнению старшеклассников прислушиваются не только дети, но и взрослые. Совет «Школьной Республики» состоит из учеников 11-го класса, без одобрения которого не пройдет ни один законодательный документ или инициатива в ученическом самоуправлении. Школьная программа по предмету «Обществознание» в 11-м классе включает в себя изучение трех разделов: «Человек и экономика», «Человек и закон», «Основные социально-политические проблемы развития общества». Знания, приобретаемые на уроках, образуют опору в работе верховного органа ученического самоуправления.

Сроки реализации проекта: август 2016 – февраль 2020 года.

Этапы проекта и поэтапная деятельность:

I этап «Пилотный» (август – февраль 2016). Разработка идей. Определение цели и задач проекта. Составление плана работы по реализации проекта. Проектирование результата.

II этап «Технологический» (февраль 2016 – февраль 2017). Организационная работа с участниками ученического самоуправления. Запуск механизма взаимодействия структуры ученического самоуправления.

III этап «Гражданско-творческий» (февраль 2017 – декабрь 2019). Презентация опыта метапредметного проектирования. Выступление на фестивале педагогических идей «Как вести за собой». Участие в конкурсах ученического самоуправления общеобразовательных учреждений. Участие в социально значимых акциях школы, города, региона, страны, трудовых акциях. Закрепление метапредметных связей. Отработка умений и навыков управленцев-парламентариев.

IV этап «Разбор полетов» (февраль 2020). Анализ реализации проекта. Обсуждение и корректировка. Проектно-инициативная деятельность участников ученического самоуправления.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«„СВЕЖИЙ ВЕТЕР“ ШКОЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН»

Терентьева Надежда Викторовна, педагог-психолог МБОУ «Еловская СОШ», с. Еловое Емельяновского района Красноярского края. Консультант проектной команды обучающихся, авторов проекта «„Свежий ветер“ школьных перемен», участников «Школьной проектной олимпиады» в номинации «Моя школа».

E-mail: shkolaelovka@mail.ru

В селе Еловое Красноярского края нет периодической печати, давно не работает радио. Интернет доступен не всем жителям села. В таких условиях школа – это и центр культурной и социальной жизни, и большая семья с хорошими традициями и богатой историей. Как много интересного происходило и постоянно происходит в ней! В 2017–2018 учебном году Еловской общеобразовательной средней школе Емельяновского района Красноярского края исполняется 50 лет. Чтобы не терять существующую связь между ее настоящим и прошлым, настоящим и прошлым села, района, края, необходимо сообщать о новых сведениях или подзабытых фактах из ее истории и о том, что кажется значительным здесь и сейчас. Между тем даже в условиях модернизации образования это проблематично без действенного и оперативного средства информирования о школьных делах, делах людей села, края, которое могло бы не только достоверно отражать все процессы, происходящие вокруг, а особенно в школе, но и привлекать в нее новых учащихся и партнеров.

Школьная газета «Свежий ветер» имеет свою историю. Она была образована в 2002 году. Идея создания газеты принадлежала выпускнице Еловской школы Елене Владимировне Терентьевой, которая сумела организовать заинтересованных в этом деле активных ребят и создать пресс-центр.

Первые номера газет выпускались в формате А4, так как не было своей школьной цветной печати. Цветную печать для праздничных выпусков приходилось покупать. И тем не менее школьная газета имела успех. В районе при управлении образования действовало методическое объединение редакторов школьных газет, выпускалась «Своя газета». Шел активный обмен опытом. Проводились районные конкурсы школьных газет. Для школьных изданий в районе были созданы условия здоровой конкуренции редакционного творчества. Газета Еловской школы «Свежий ветер» являлась неоднократным призером этих конкурсов.

К сожалению, в районе сегодня нет координатора школьных изданий, как это было до 2009 года (кадровую единицу сократили при управлении образования, и не стало районных конкурсов). За годы работы в редакции газеты испытали свои журналистские способности многие

ребята разных выпусков. Менялся формат издания, состав редколлегии. Но важно одно: газета и сегодня является важным структурным элементом школы, основой для развития творческих способностей и детей, и взрослых. Все годы газета является важнейшим органом поддержки исследовательской, творческой, в целом общественной жизни нашей школы, отражая все стороны разнообразной жизни школьников, выпускников, родителей, учителей, партнеров. Кроме того, школьная газета стала определенным стартом для выбора будущих профессий наших выпускников, которые, продолжая путь, начатый в том числе, и в школьной редакции, используя опыт, накопленный в стенах школы, проявляют себя уже во взрослой жизни как талантливая молодежь. Глядя на успехи выпускников, учителя всегда гордятся их заслугами и начинают чувствовать острее, что все они занимаются важным делом, в том числе таким, как выпуск школьного издания, которое, безусловно, позволяет создать определенные предпосылки для предпрофильной подготовки учащихся и преемственности дальнейшего продвижения этой культурно-образовательной инициативы.

В 2004 году главным редактором газеты «Свежий ветер» стала Надежда Викторовна Терентьева, педагог-психолог Еловской СОШ. Газета стала пробовать свои силы на краевых площадках. В 2007 году «Свежий ветер» наградили дипломом участника специальной награды в области СМИ «Карандаш» в номинации «Лучшая школьная газета» краевого конкурса Агентства по реализации программ общественного развития и молодежных проектов администрации Красноярского края. В этом конкурсе двое учащихся, корреспонденты нашей школьной газеты, были отмечены дипломами, а выпускница, студентка на тот момент журфака Красноярского госуниверситета, была награждена денежной премией в номинации «Дебют» за свои еще первые публикации в школьном издании. Этот конкурс явился стартовой площадкой для будущей профессиональной деятельности молодых людей, получивших пробу пера в школьной газете. В 2011 году школьная газета «Свежий ветер» была участником краевого конкурса молодежных СМИ «Тест-драйв–2011». В 2014 году газета «Свежий ветер» участвовала во Всероссийском конкурсе «Лучшая школьная газета» детского клуба «Таис» при Омском госуниверситете им. Ф. М. Достоевского. В этом конкурсе основной причиной, по которой газета не смогла стать победителем, стало отсутствие ее тиражирования. Газета выходила одним экземпляром ежемесячно. Праздничные номера дарились сельской библиотеке.

В условиях экономического кризиса сложнее стало находить возможность содержать и выпускать сельскую школьную газету самостоятельно. Однако у газеты небольшой школы небольшого села есть свои достижения, которыми можно гордиться. Газета не тиражируется, но у нее есть свой постоянный читатель: это школьное население, сельская библиотека. У школы нет специального оборудования для выпуска газеты. Редакция понимает, что газета, возможно, проигрывает

по каким-то техническим показателям оформления и не соответствует требованиям тиражирования. Нет пока технически грамотного человека, кто бы хотел сегодня этим заниматься. К сожалению, пока нет. Все те, кто сейчас занимаются версткой газеты, сбором материалов, делают это с энтузиазмом творчества. Основная работа ведется главным редактором. Считаем необходимостью использовать возможности школьной газеты, которая, развивая потенциальные способности учеников, позволит сохранять историю, способствовать их социализации.

К юбилею школы актуально растиражировать праздничные номера газет, рассказывающих об истории школы, замечательных учителях, учениках, выпускниках, об их насыщенной, активной жизни. С целью создания единой социокультурной среды через развитие школьного пресс-центра и тиражирования газеты «Свежий ветер» был создан проект «Свежий ветер» школьных перемен». Задачи проекта:

- организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность;
- повысить познавательную и творческую активность учащихся и предоставить им площадку для пробы пера;
- формировать навык устных и письменных публицистических выступлений;
- публиковать литературные произведения еловских авторов;
- повышать читательский интерес через публикации отзывов о прочитанных книгах;
- формировать гражданскую позицию учащихся;
- информировать жителей села, района об истории школы, о школьной жизни;
- знакомить с учебными заведениями, в которых учатся выпускники школы, с профессиональным выбором и становлением всех участников образовательного процесса.

У школьников наиболее читаемыми оказываются те материалы, в которых рассматриваются проблемы подростков. Наибольший интерес вызывают статьи или заметки, иллюстрированные фотографиями с места событий. Подростки отмечают, что газета интересна для них тогда, когда в ней можно прочитать что-то о себе или своих знакомых, о событиях, в которых они лично приняли участие.

Запланированы сроки реализации проекта: сентябрь 2017 года – май 2018 года.

Средства массовой информации играют большую роль в жизни человека. Печатные издания, газеты и журналы, доступные для большинства читателей, несут в мир информацию, преломленную через личность автора публикаций, формируют мироощущение человека и его отношение к написанному.

Данный проект позволит:

- привлечь большее число учащихся, а также их родителей и учителей к выпуску и тиражированию газеты;
- осуществлять регулярный выпуск газеты;



Первый пресс-центр МБОУ «Еловская СОШ»

– объединить в едином информационном пространстве всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей, других работников школы) и всех жителей села Еловое;

– наладить сотрудничество с другими объектами инфраструктуры.

После того, как газета «Свежий ветер» найдет свою благодарную читательскую аудиторию среди жителей села Еловое, пресс-центр планирует распространение своей газеты среди жителей Емельяновского района Красноярского края.

Приход газеты в каждый дом позволит оставлять добрую, светлую память в сердцах жителей о событиях Еловской школы, наладить максимально прозрачные и эффективные взаимоотношения между участниками образовательного процесса и повысить значимость сельской школы как центра социокультурной и интеллектуальной среды села.

РОЛЬ ПЕДАГОГА И РАБОЧЕЙ ГРУППЫ В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МАРАФОН ПРОТЯЖЕННОСТЬЮ В 30 ЛЕТ»

Ямбашева Наталия Сергеевна, учитель русского языка и литературы МОУ «Большепаратская средняя общеобразовательная школа» Волжского района Республики Марий Эл. Консультант проектной команды обучающихся, авторов проекта «Марафон протяженностью в 30 лет», участников «Школьной проектной олимпиады» в номинации «Моя школа».
E-mail: n.yambascheva2014@yandex.ru

Хороший педагог – энтузиаст, специалист своего дела, консультант, руководитель; человек, который знает ответы на многие вопросы, если не знает, ищет их, находит группу поддержки в разрешении проблемы, при этом остается координатором, экспертом.

Историю Большепаратской средней школы Волжского района Республики Марий Эл умело плели во все времена именно такие педагоги. В 1980–90-ые годы директором сначала соседней Отымбальской, с 1991 года – Большепаратской средней школы был молодой, энергичный, полный энтузиазма и сил Геннадий Григорьевич Герасимов. Во второй половине 80-х годов в советском образовании стали ломаться ав-

торитарно-командные методы работы, появилась педагогика сотрудничества. Вот что говорит Геннадий Григорьевич Герасимов об этом периоде педагогической деятельности: «Сегодня я вспоминаю те годы, когда работал директором, и прихожу к выводу, что педагогический коллектив под моим руководством всегда целенаправленно занимался совместно с родителями воспитанием нравственного, высококультурного гражданина, патриота своей Родины. Педагоги школы являлись примером для подражания: занимались спортом – играли в волейбол, бегали, вместе с детьми участвовали в эстафетах. В школе уделялось большое внимание обучению детей, делалось все для воспитания все-сторонне развитой личности, хорошо была поставлена воспитательная работа по концепции И. П. Иванова, в основе которой лежало творческое взаимодействие взрослых и детей». Почва для проектной деятельности была подготовлена.

Празднование Дня Победы всегда отличалось масштабами даже в сельской школе: тимуровская помощь ветеранам, изготовление поздравительных открыток, выступление перед ветеранами на митинге, смотр строя и песни. В 1986 году возникла идея – подключить к празднованию Дня Победы спортсменов. Так появилось спортивно-патриотическое мероприятие – Пробег Победы, малый марафон с возложением живых цветов у обелисков павшим воинам. Участники Пробега Победы стартуют на 25-километровую дистанцию по маршруту: село Новые Параты – деревня Отымбал – деревня Большие Олыкъялы – деревня Карай – деревня Старые Параты – село Новые Параты. Кульминационной точкой этого марафона является родина Зинона Филипповича Прохорова, Героя Советского Союза, повторившего в 1944 году подвиг Александра Матросова.

В 1991–1992 учебном году Большепаратская школа становится средней, директором назначен Г. Г. Герасимов. Пробег Победы превращается в цикл мероприятий «Салют Победы». Первый этап начинается 8 мая – операция «Память»: уборка на местном кладбище, которое было завалено упавшими старыми деревьями, а там покоились деды, воевавшие за Победу. 9 мая – Пробег Победы, второй этап цикла мероприятий. Прошедших эти два испытания ждала награда – третий этап «Десант Победы», это поход с ночевкой на берегу водоема. Идею с первых дней подхватили учителя физической культуры и ОБЖ Сергей Владимирович Михайлов, Виталий Егорович Иванов, Геннадий Викторович Ляманкин, на подхвате во все годы были старшеклассники.

Сегодня основным организатором Пробега Победы является Сергей Владимирович Михайлов. Поддерживали и поддерживают мероприятие директора школ: Юрий Валентинович Иванов, Эльвира Николаевна Муравьева, Валентина Федоровна Гордеева. Они находили спонсоров, организовывали сопровождение участников акции автоинспекцией, обеспечивали чаем, сухим пайком и горячим обедом, проводили митинг, посвященный Дню Победы.

Дело масштабное. Каждый год участниками пробега становятся око-

ло 120 человек, организацией мероприятия занимается весь педагогический коллектив, учащиеся-волонтеры, повара. Пробег охватывает восемь деревень. Их жители выходят на улицу, собираются околоobelisks, с нетерпением ждут праздничных возгласов: «Да здравствует День Победы! Слава участникам Великой Отечественной войны! Слава труженикам тыла!», сопровождаемых громким трехкратным «ура!». В проекте задействовано очень много людей. Заместитель директора по воспитательной работе Людмила Алексеевна Томцева организует оргкомитет, волонтеров, которые регистрируют участников пробега, готовят свидетельства и дипломы, другая группа волонтеров сопровождает Пробег Победы теплым чаем и сухим пайком. Третья группа ждет участников пробега в столовой с горячим обедом. Учителя-спортсмены, выпускники, родители бегут вместе с участниками пробега 25 км, поддерживают их своим примером выдержки и мужества, следят за тем, чтобы никто не отстал, организуют возложение цветов уobeliska, контролируют порядок на длинном пути.

С 2014 года организовалась еще одна группа – молодые исследователи большого дела. Курирует эту группу учитель русского языка и литературы Наталия Сергеевна Ямбашева. Пробег Победы имеет 30-летнюю историю, ее надо изучать, чтобы сохранить патриотические корни этого мероприятия и продолжить добрую традицию.

Чем занимается исследовательская группа кроме изучения истории мероприятия? Основная задача юных исследователей: через Пробег Победы привлечь внимание детей, подростков, молодежи к важному историческому событию государства – ко Дню Победы Советского Союза над фашистской Германией. Уберечь идею Пробега Победы, довести до каждого участника мысль, что это спортивно-патриотическое мероприятие, значимое для всех. Для этого они пишут статьи, печатают их в районных и республиканских газетах, размещают рекламу и объявления на молодежных сайтах, составляют обзоры фильмов.

Вторая задача проекта – формирование здорового жизненного стиля, популяризация спорта и здорового образа жизни. Для этого исследователи присоединяются в команду бегущих. Сначала бегали отцы, дяди, братья, сейчас старшие закончили школу, на смену пришли молодые.

Сегодня в группе исследователей учащиеся 4-х и 5-х классов: Андрей Паратский (бегал отец, потом брат, в этом году впервые бежал Андрей), Дарья Дмитриева (бегал отец, брат, мама со школьных лет была волонтером), Иван Гаврилов (отец – 20-кратный участник Пробега Победы, бегал брат), Артем Кузиков (дядя Владимир Иванович Ямбашев – 16-кратный участник пробега, тетя – 4-кратный, Артем бежал впервые). Это самые увлеченные исследователи Пробега Победы. Есть и другие, более старшие, которые помогают снимать фильмы, составлять презентации, писать статьи, заполнять летописи. Этот социальный проект объединяет людей разного возраста, с разными интересами. Не только проект накапливает годы, но и организаторы этого мероприятия, поэтому мы, педагоги, должны растить новые кадры, передать браз-

ды правления в надежные руки. Свою статью хочу закончить словами Президента Российской Федерации В. В. Путина, которые он сказал во время встречи с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи: «От того, как мы воспитаем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке». Это зависит от того, как школа построит воспитательную систему, какой личный пример покажет каждый педагог подрастающему поколению.

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МНОГОЗНАЙКА»

Филиппова Татьяна Ивановна, учитель экономики МБОУ СШ № 1 г. Ворсма Павловского района Нижегородской области. Консультант Е. С. Савиновой, автора проекта «Многознайка», участника «Школьной проектной олимпиады» в номинации «Моя школа».
E-mail: tatiana555.filippova@yandex.ru

В основе проектного метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, формирование критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний, умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Проектный метод – важный толчок для познавательных процессов.

Проектная деятельность в нашей школе начинается на уроках в пятом классе с составления простейших проектов вместе с учителем.

С шестого класса происходит решение обучающимися в совместно-распределенной форме деятельности определенной системы заданий, распределенной согласно этапам проектной деятельности.

С 8-го класса – выполнение индивидуальных проектов. Тему проектов иногда предлагают сами обучающиеся. Довольно часто это проекты социальной направленности. Ребята хорошо знают проблемы своего города и микрорайона и пытаются как-то изменить ситуацию

в лучшую сторону. Например, это организация помощи инвалидам, детям-сиротам, животным, благоустройство дворовых территорий и детских площадок, охрана озера Тосканка. Причем проекты мы с ребятами выбираем практико-ориентированные и стараемся реализовать их своими силами. Так, проект «Городские цветы» (разбивка клумбы на пустыре около школы) был реализован в 2016 году, проект «Зеленый коридор» (оформление рекреации первого этажа школы) – в 2015 году. Оба проекта стали победителями областного научного общества «Юный исследователь» в 2016 и 2017 годах.

Старшеклассники активно сотрудничают с бизнес-инкубатором «Павловский», участвуют в конкурсах бизнес-проектов, направленных на развитие предпринимательства в своем районе. Бизнес-план «Ателье „Иголочка“» стал победителем в 2014 году.

Наряду с достижениями при работе с проектами могут возникать и проблемы: переоценка учащимися своих возможностей, конфликты внутри группы, недостаток времени, неумение грамотно спланировать работу. Здесь особую значимость приобретает умение педагога грамотно и своевременно скоординировать работу группы или отдельного автора: предоставить дополнительные учебные и наглядные материалы, помочь выбрать подходящую для обучающихся стратегию работы, задания должны быть реально исполнимыми в отведенные сроки. Важна здесь и система контроля, как текущего и промежуточного, так и итогового.

Проектный метод активно используется нами в проведении занятий: учащиеся получают возможность творческого проявления при разработке обозначенной цели, совместного планирования и осуществления учебных и рабочих шагов, защиты своих позиций при презентации финальных результатов. Совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность учащихся-партнеров, имеющих общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, способна существенно развивать не только предметные, личностные, но и мета-предметные компетенции.

Цели проектного метода: воплощение в жизнь конструктивистской концепции образования; приближение теории к практике; проверка предметной, методической и социальной компетентности учащихся; предоставление возможности широкой свободы творчества и самореализации.

Задачи педагога в социальном проектировании:

- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам местного сообщества и их включение в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем;
- обеспечение участия школьников в процессе управления коллективной общественной жизнедеятельностью;
- развитие положительного отношения молодежи к позитивным

ценностям российского общества;

- развитие у молодых людей положительных навыков индивидуального и коллективного управления общественной жизнью;
- выявление и продвижение талантливой молодежи и использование продуктов ее инновационной деятельности;
- формирование механизмов вовлечения школьников в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни россиян.

Этапы проектной деятельности:

1. Актуализация предметных знаний и способов деятельности.
2. Определение проблемы проекта и причин, приводящих к появлению проблемы.
3. Определение цели и задач проекта, последовательности шагов их достижения.
4. Создание образа объекта проектирования (модели проектного продукта).
5. Создание проектного продукта.
6. Презентация полученного проектного продукта – демонстрация индивидуального продвижения в предметном и метапредметном содержании.
7. Оценка качества проектного продукта и рефлексия освоенного действия.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции преподавателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности обучающихся. Проектная деятельность требует от учителя создания условий для расширения познавательных интересов детей и возможностей (на этой базе) их самообразования в процессе практического применения знаний.

Учитель в ходе руководства проектом – это:

- энтузиаст;
- специалист;
- консультант;
- руководитель;
- «человек, который задает вопросы»;
- координатор;
- эксперт.

При этом он должен думать и о степени самостоятельности обучающихся.

В организации проектной деятельности обучающихся нашей школы используется Карта оценки проекта (см. таблицу).

Тезисы проекта «Многознайка», направленного на конкурс «Школьная проектная олимпиада»

Введение. В нашей школе есть класс-комплект, где обучаются дети по адаптированным основным общеобразовательным программам. Это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и легкими

Карта оценки проекта

		--	-	++	+	Комментарий
1	Качество содержания					
2	Полезность целей					
3	Степень овладения целями					
4	Последовательность изложения					
5	Условия реализации					
6	Помощь педагога					
7	Дискуссия в группе					
8	Качество примеров					

интеллектуальными нарушениями. В основном это дети из малообеспеченных или «трудных» семей. Зачастую они предоставлены сами себе, поэтому в помощь детям в школе работают группы продленного дня для социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребенка, укрепления физического и психического здоровья, развития творческих способностей. Из числа учащихся 10-го класса была создана группа помощи воспитателю ГПД. А чтобы занятия проходили с большей отдачей, решили изготовить новые развивающие наглядные пособия, способные привлечь максимум внимания и принести практическую пользу в развитии детей.

Основная часть:

– объект: дети с легкими интеллектуальными нарушениями, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

– предмет: использование развивающих наглядных пособий на коррекционных занятиях с детьми.

Проблема исследования. В нашем городе нет подобной мастерской для широкого круга лиц, имеющих детей, в том числе детей с ОВЗ, и желающих порадовать их новыми и недорогими развивающими играми. В школе класс-комплект открыт с 2015 года, наглядных пособий приобретено пока недостаточно. Поэтому решено разработать проект создания мастерской по изготовлению развивающих ковриков.

Цель исследования: организация мастерской по изготовлению развивающих ковриков для детей и их использование на практических занятиях.

Задачи исследования:

1. Провести маркетинговое исследование подобных развивающих игр и оценить их стоимость.

2. Написать: а) производственный план; б) организационный план; в) финансовый план.

3. Сделать выводы по исследованию.

4. Реализовать проект.

Методы исследования: изучение литературы; компонентный анализ; сравнительный анализ; синтез; процедуры целенаправленной выборки и др.

Практическая значимость

1. При организации коррекционных занятий раздаются такие коврики и проводятся игры. Дети отвечают на вопросы о временах года, ищут геометрические фигуры (круг, квадрат, ромб), животных, растения. У детей развиваются пространственные представления, речь, кругозор.

2. Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее основ и результатов для создания собственного социально ответственного бизнеса.

Основное содержание (о чем идет речь в нашем исследовании). Для организации работы было выдвинуто несколько идей. После их обсуждения был выбран вариант: изготовить развивающие коврики для детей. Такой бизнес в России является новым и легко заполнит свободную нишу на рынке.

Изготовление ковриков производится в несколько этапов.

1-й этап: создание эскиза коврика.

2-й этап: подборка материалов для изготовления коврика.

3-й этап: выкройка деталей.

4-й этап: строчка отдельных элементов коврика.

5-й этап: сборка всего коврика.

Товар планируется изготавливать в широком ассортименте. Продукция будет пользоваться устойчивым спросом у населения вследствие невысоких цен и богатого выбора.

Наиболее приемлемой организационной формой предприятия для данного проекта является частное предпринимательство. Мастерская по изготовлению развивающих ковриков представляет собой организацию, предоставляющую товары для работы с детьми, в том числе обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам. Всего в работе мастерской планируется задействовать четырех человек. Цены на товары следует установить невысокие, так как коврики предназначены зачастую для детей из малообеспеченных семей.

Функции персонала:

– бухгалтер (приглашаемый): ведение бухгалтерского и налогового учета в соответствии с законодательством и нормативными актами РФ; предоставление налоговой, финансовой и статистической отчетности в сроки в органы, установленные действующим законодательством;

– администратор: обслуживание клиентов, прием заказов;

– швея: пошив и сборка изделий;

– уборщица: уборка помещения.

Наем сотрудников будет производиться с учетом личных качеств, квалификационных требований и опыта работы.

Главным методом в активизации продажи услуг на рынке являются средства массовой информации.

Наиболее вероятными рисками при реализации проекта будут финансовые и коммерческие риски.



Фотографии готовых изделий, разработанных с участием школьников



Заключение. Обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам – это дети с ограниченными возможностями здоровья (легкими интеллектуальными нарушениями). Детям с такими особенностями развития необходимы яркие развивающие игры, привлекающие и удерживающие внимание. Они воспитывают у детей художественно-эстетическое восприятие, повышают мотивацию в обучении, развивают речь, память, внимание, пространственные представления.

Первая партия развивающих ковриков в количестве трех штук была подарена детям детского дома с. Таремское нашего района. Изготовление продукции продолжается. Проект реализован.

Список использованных источников

1. Николаев М. А. Инвестиционная деятельность: Учебное пособие / М. А. Николаев; Псковский государственный политехнический институт. – Псков: Изд-во ППИ, 2008. 317 с.: ил.
2. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2013. 112 с.
3. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М. АРКТИ, 2012. 80 с.
4. Сухова Л. Ф., Чернова Н. А. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2005. 290 с.
5. Попов В. М., Ляпунов С. И. Бизнес-планирование. М: Финансы и статистика, 2007. 210 с.

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ АВТО/ВЕЛОГОРОДОК ПДД»

Клюева Ольга Викторовна, учитель географии МАОУ «СШ № 51 г. Липецка». Консультант Д. Е. Клюева, автора проекта «Детский авто/велогородок ПДД», участника «Школьной проектной олимпиады» (номинация «Мой город»).

E-mail: lipetskolga@mail.ru

Современное образование направлено не только на получение новых знаний, но и на развитие ученика как личности. Исследовательская и проектная деятельность помогает ученику раскрыть личностный потенциал, расширить и углубить знания в предметной и межпредметной областях. Проектная деятельность является обя-

зательной в системе образования и реализуется как в урочное, так и во внеурочное время.

Проектная деятельность – это завершенная форма (продукт) творчески организованной самостоятельной работы учащихся. Цель создания проекта – его практическое применение. Суть проектного обучения заключается в том, что ученик в работе над учебным проектом постигает реальные процессы, раскрывает глубину явлений, приобщается к конструированию новых объектов.

Проектная деятельность ученика имеет четкий план действий, способствует развитию навыков самоорганизации. Для последовательного решения поставленных задач желательно использовать блокнот, в котором будут отмечаться выполненные действия, а также будет осуществлено ведение учета используемой литературы по теме. В процессе работы над проектом именно анализ источников информации является наиболее важным, т. к. помогает учащемуся в нужной последовательности конструировать свою работу.

Проект начинается с выбранной темы (которая раскрывается в процессе), заканчивается оценкой практической значимости и реализацией проекта.

Памятка 1. Для учащихся. Этапы работы над проектом.

1. Определение темы (с учетом интересов).
2. Постановка проблемы (основополагающего вопроса).
3. Изучение теории, связанной с выбранной темой.
4. Выдвижение гипотезы исследования.
5. Сбор материала по теме.
6. Анализ и обобщение материала.
7. Собственные выводы, подтверждение или опровержение гипотезы.

Проектная деятельность способствует приобретению навыков исследования учащимися как универсального способа освоения действительности, активизирует личностную позицию на основе приобретения субъективных новых знаний, получаемых самостоятельно.

В проекте главное – определение темы, связанной с интересом учащихся, выдвижение гипотезы, планирование учебных действий, сопоставление фактов. В процессе правильной, скорректированной работы лучше всего формируется культура умственного труда ученика.

Безусловно, при самостоятельной работе учащиеся сталкиваются с трудностями. Из сложной ситуации найти выход помогает учитель, который для ребенка и наставник, и консультант, и научный руководитель. Педагог выступает больше как партнер, ориентируя ученика на достижение индивидуально-личностных успехов. Проектная деятельность считается эффективной при выполнении определенных условий:

- 1) мотивация: желание ученика проводить исследование, его интерес к деятельности.
- 2) Компетентность. У учащихся старшего звена уже сформированы определенные компетентности, в процессе работы они расширяются.

Это способствует организованной деятельности и успешному завершению проекта.

3) Рефлексия. Учащиеся должны получать удовольствие от работы и провести самооценку по достижении результата.

Памятка 2. Этапы работы научного руководителя проекта.

1. Изучение интересов учащегося.
2. Целеполагание.
3. Выбор содержательной модели, постановка задач.
4. Моделирование учебного процесса:
 - 4.1. осмысление способов, приемов, средств мотивации;
 - 4.2. планирование учебной деятельности как процесса поэтапного освоения знаний;
 - 4.3. организация процесса рефлексии.
5. Анализ выполненной работы учителем.

Основная часть работы над проектом – предвосхищение конечного результата. Проект должен быть востребованным не только самими учащимися, но и другими людьми – родительским комитетом, учительским коллективом, членами школьного, местного или регионального сообществ, представителями органов власти и управления.

Если работа построена больше на отборе и анализе литературы, то его практическое применение является незаменимым дополнением в классно-урочной и внеурочной деятельности (выступление на уроках, классных часах, школьных семинарах). Если работа представляет собой макет, то его реализация – это дополнительный этап. В большинстве случаев для этого необходимо привлечение заинтересованных лиц и организаций, что может привести к продолжению работы или началу новой.

Работа над проектами организуется в школах с целью обеспечения более осознанного и глубокого усвоения материала, приобретения учащимися навыков исследовательской деятельности, итогом которой является представление и защита работы на конференциях, семинарах, форумах, конкурсах различных уровней (школьного, муниципального, регионального и др.).

Среди форм представления результатов исследований следует особо выделить компьютерные презентации. Современные компьютерные технологии позволяют максимально раскрыть представляемую информацию. Чаще всего используется презентация, разработанная в программе Microsoft PowerPoint. Продолжительность презентации определяется регламентом.

Памятка 3. Требования к разработке презентации.

1. В презентации следует использовать светлые фоновые цвета с хорошо читаемым шрифтом.
2. Титульный слайд (название работы, сведения об авторе, научном руководителе работы).
3. Цель, задачи работы, гипотеза.
4. Обоснование актуальности темы.

5. Использованные методы работы.
6. Этапы работы, описание работы.
7. Объяснение результатов.
8. Источники информации, используемые автором.

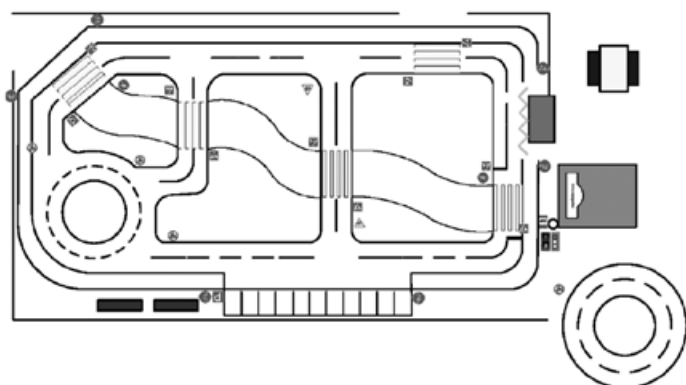
Необходимо отметить, что в ходе работы над проектом решаются задачи приобретения умений и навыков изучения специальной литературы, проведения научных исследований, реализации предметных знаний на новом метапредметном уровне. В результате проделанной работы обеспечивается повышение качества знаний учащихся.

В проекте моего ученика «Детский авто/велогородок ПДД» можно выделить три этапа:

1. Подготовительный (планирование проекта, исследование территории).
2. Основной этап (сбор разрешений для осуществления проекта).
3. Реализация проекта.

Проект представляет собой благоустройство придомовой территории (асфальтированной заброшенной площадки): нанесение разметки с соблюдением правил дорожного движения, установка стационарных дорожных знаков, светофора, импровизированной автобусной остановки, заправочной станции, обустройство зоны отдыха, озеленение территории. Проект возник не случайно, т. к. автор ведет активный образ жизни: занимается спортом, любит кататься на велосипеде, хорошо ориентируется на дорогах и знает правила дорожного движения. Во время подготовительного этапа была изучена литература по разметке территории с учетом требований дорожной инспекции, а также проведено исследование данной площадки. Метод наблюдения помог определить, что недалеко находится распределительный узел тепловых сетей. Следовательно, стационарные детские качели и городки устанавливать небезопасно, поэтому дорожную разметку в случае необходимости легко восстановить. Следует отметить, что на этом этапе нам помогли метапредметные навыки и, в частности, работа с литературой.

Макет и проект придомовой территории обсудили на собрании жителей МКД № 1 по ул. Яна Фабрициуса, была организована инициативная группа во главе с управдомом, которые помогли с документацией. Проект согласовали с различными структурами города, подтверждением являются рекомендательные письма УГИБДД УМВД России по ЛО,



администрации г. Липецка, МУ «Управление главного смотрителя г. Липецка», департамента ЖКХ, департамента транспорта, дорог и благоустройства администрации г. Липецка. Идеей благоустройства территории заинтересовались депутаты городского Совета депутатов Липецка и предложили оказать помощь. Основной этап реализации проекта длился несколько месяцев, но не вызвал сложности в век современных компьютерных технологий (создание компьютерного макета, электронная очередь, электронная почта). Следует отметить, что на этом этапе нам помогли коммуникативные навыки.

Проект привлекает своей открытостью, т. к. площадка будет благоустроена для жителей микрорайона, ее можно использовать как тренировочный полигон для изучения ПДД детьми, для проведения соревнований по управлению радиомашинками. Проект не требует серьезных материальных вложений.

Сегодня проект находится в стадии реализации: вырубка порослей, выкорчевывание старых пней, опиловка деревьев, реставрация забора, создание цветников. Впереди основное воплощение идеи. Можно смело заявить, что этот проект в дальнейшем примет участие в номинации «Реализованные проекты». А в планах – продолжение развитие темы «Детский авто/велогородок ПДД». Воплощайте свои идеи в жизнь!

Список использованных источников

1. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов и учителей географии. Л. М. Панчешникова, И. В. Душина, В. П. Дронов; Под ред. Л. М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 2010.
2. Поташник М. М. «Требования к современному уроку». – М.: Центр педагогического образования, 2007.
3. http://studbooks.net/1347768/psihologiya/proektnaya_deyatelnost_obrazovani
4. <https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-v-processe-obucheniya-1190409.html>
5. <http://portfolio.uga.akipkro.ru/gallery>

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СОЗДАНИЕ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ „ВОЗРОЖДЕНИЕ” МБОУ „ЗАРЕЧЕНСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ”»

Зайцева Наталия Викторовна, воспитатель ФГОС МБОУ «Зареченская классическая гимназия», руководитель историко-краеведческого музея «Возрождение» МБОУ «Зареченская классическая гимназия» и объединения «Юный музейвед».

E-mail: artzaiceva@yandex.ru

Мое педагогическое кредо: мы учимся сами, затем обучаем других, а они в свою очередь учат нас. Высказывание Н. Г. Чернышевского: «Три качества – обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств – необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле этого слова» – стоит во главе угла в моей образовательной деятельности.

На своих занятиях я постоянно ищу и апробирую новые образовательные методики: развивающее и проблемное обучение, групповые формы работы, исследовательская и проектная деятельность и др.

Остановимся на проектной деятельности, которая в системе общего и дополнительного образования получает все большее внедрение в связи с новым социальным заказом, требующим, чтобы учащийся сам стал «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Девизом для проектной деятельности можно считать отрывок из «Цитадели» Антуана де Сент-Экзюпери: «Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы – пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов, обучите их приемам и способам, которые помогут им постигать. Не судите о способностях по легкости усвоения. Успешнее и дальше идет тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия. Любовь к познанию – вот главное мерило».

Проектирование называют технологией XXI века, развивающей ключевые компетенции учащихся. В основе метода проектов лежат креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве, умение самостоятельно конструировать свои знания.

Группа учащихся нашей гимназии (члены музейного объединения), под руководством координатора, разработала и осуществила социальный проект по созданию историко-краеведческого музея «Возрождение».

Алгоритм работы над проектом включает в себя следующие этапы:

1. Подготовка учащихся к работе над проектом.
2. Выбор проблемы.

Всё в наших руках, поэтому
нельзя их опускать

Коко Шанель

3. Сбор, анализ информации (исследование проблемы):

- а) изучение законодательной и нормативно-правовой базы проблемы;
- б) социологические опросы разных групп населения;
- в) анализ материалов СМИ;
- г) встречи, интервью с компетентными специалистами, экспертами.

4. Разработка собственного варианта решения проблемы.

5. Реализация плана действий:

- а) обращение к заинтересованным лицам, организациям, социальная переписка;
- б) составление портфолио;
- в) собственно участие.

6. Презентация.

7. Рефлексия.

Организация школьного музея – это не только интересная, но и полезная профессиональная игра, в ходе которой учащиеся вносят неоценимый вклад в дело выявления, собирания, сохранения и использования объектов культурного и исторического наследия. Сегодня как никогда ясно, что без гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. И именно музей дает возможность провести ребенка от простой экскурсии к осмыслению и пониманию более серьезных вопросов и проблем как школы, городка, родного края, так и истории, науки и культуры России в целом.

На базе музея организовано объединение «Юный музейевед», которое охватывает все возрастные группы учащихся, решает проблему досуга и профориентации детей и подростков.

Для меня, как и для всех моих коллег, очень важно, чтобы наши ученики имели активную жизненную позицию, были способны гибко адаптироваться в изменяющихся условиях, критически мыслить, находить пути рационального решения жизненных ситуаций и социокультурных задач, уметь строить коммуникации в различных социальных группах, самостоятельно работать над повышением собственной культуры.

Учащиеся Зареченской классической гимназии знакомство с проектной деятельностью начали несколько лет назад. Ребята, имеющие положительные результаты по разработке и реализации проектов на региональном и федеральном уровнях, с охотой делятся своим опытом проектирования с учащимися-новичками в этой области, уделяя большое внимание значимости социальных проблем нашей гимназии и нашего городка Тоцкое-2.

После очередных побед в реализации социальных проектов у членов объединения «Юный музейевед» появилось желание участвовать в разработке и реализации проекта создания школьного музея, который будет иметь большое значение в деле гражданско-патриотического воспитания и формирования личности учащихся нашей гимназии.

Сегодня как никогда важно укреплять национальное достоинство и авторитет России в современном мире. Поэтому наше общество

и школа обращаются к музею – хранилищу человеческого гения, который воплощает в себе самую живую суть культуры во взаимном переходе от прошлого к настоящему.

С целью изучения общественного мнения было проведено анкетирование учащихся гимназии, которое показало, что музейная работа интересует и привлекает ребят. На заседании объединения ребята обосновали причину своего участия в деятельности музея, несущую в себе огромную образовательную составляющую: изучение родного края, района, городка, гимназии, знакомство с жизнью и деятельностью знатных людей края, изучение народного быта и культуры, народных традиций. Все это способствует формированию патриотического мировоззрения, гражданской позиции личности школьника.

Было принято решение разработать проект создания школьного музея.

Определили **цель проекта**: создание школьного историко-краеведческого музея – центра гражданско-патриотического воспитания обучающихся, духовного центра единения всех поколений, культурно-просветительского центра гимназии.

Сформулировали **задачи проекта**: *вовлечь* обучающихся в социально значимую деятельность; *повысить* интерес к процессу обучения у школьников через включение в урочную и внеурочную деятельность музейных ресурсов; *эффективно использовать* потенциал музея для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности; *создать* интернет-версию школьного музея; привлечь внимание школьников к истории своей гимназии, к созданию ее привлекательного образа через проведение экскурсий по экспозиции музея, творческих встреч, мероприятий гражданско-патриотического направления; *обратить внимание* школьников на историю военного городка, его актуальные проблемы и необходимость поиска вариантов их решения; *развить* познавательный интерес к музейной деятельности; *обучить* последовательности работы с художественным текстом, грамотному построению произвольной речи, четкому и ясному формированию своих мыслей; *сформировать* способности учащихся общаться с аудиторией, развить их коммуникабельность.

Придумали **название проекта**: «Создание историко-краеведческого музея «Возрождение» МБОУ «Зареченская классическая гимназия».

Сформулировали **актуальность** социального проекта. Музей представляет собой культурно-исторический феномен, ценностно-ориентирующий учащегося в исторической действительности. Образование в музее, в отличие от школы, происходит в особой, эстетически значимой, информационно-насыщенной предметно-пространственной среде, где ребенок ощущает свою причастность к прошлому.

Музей обладает большим образовательным потенциалом, производя отбор событий, фактов, людских судеб через функцию документирования, особенно если этой деятельностью занимаются не только взрослые, но и учащиеся. Музейный предмет, выступая в качестве источника информации о людях, явлениях и событиях, способен воздействовать

эмоционально, вызывать чувство сопричастности, так как роль исследователей истории выполняют не только взрослые, но и дети под руководством взрослых.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающий сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов-источников по истории Отечества, имеющий воспитательную и научно-познавательную ценность.

Зареченская классическая гимназия имеет пятидесятилетнюю историю. Это целая жизнь, наполненная самыми разными событиями, сложившимися традициями. За эти годы накоплен опыт образовательной деятельности; сформировался педагогический коллектив; тысячи выпускников, получив среднее образование, вступили во взрослую жизнь.

Необходимость создания и функционирования музея в гимназии очевидна, так как в этом случае воспитание происходит не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни односельчан, родных.

Поэтому мы выбрали данный социальный проект, направленный на решение проблем воспитательного процесса в нашей гимназии по формированию патриотизма, уважительного отношения к родной культуре, ее героическому прошлому и настоящему.

Вдохновившись идеей создания музея школы, творческая группа из девяти учащихся под руководством куратора и идейного вдохновителя проекта начала работу над данным проектом.

В основу реализации проекта был положен деятельностный подход к изучению края участниками проекта с соблюдением основных организационных принципов музейной деятельности: научности, достоверности информации, системности, логичности, доступности, историко-хронологической последовательности.

По ходу проектной деятельности появились партнеры нормативно-правового и ресурсного обеспечения проекта:

- директор Зареченской классической гимназии,
- глава администрации Зареченского сельского Совета,
- юрист Зареченской классической гимназии,
- зам. директора по НИР Зареченской классической гимназии,
- преподаватели технологии Зареченской классической гимназии,
- председатель родительского комитета.

Определилась целевая аудитория, на которую был направлен проект: все участники образовательного процесса (учащиеся, учителя, учителя-ветераны, родители).

Для реализации проекта в образовательном учреждении имелись необходимые условия: гимназия работает в режиме стабильного функционирования и развития, организована творческая группа по разработке инновационного проекта, есть необходимая материально-техническая база. А также главное: положительная мотивация педагогического коллектива, богатый опыт краеведческой работы и наличие помещения.

Были определены этапы реализации проекта и план мероприятий: 1-й этап – подготовительный (сентябрь – октябрь 2016 г.). 2-й этап – основной (ноябрь 2016 г. – декабрь 2017 г.). 3-й этап – итоговый (январь – декабрь 2018 г.).

Мотивирован **ожидаемый результат** реализации проекта:

- наличие локальной нормативной правовой базы деятельности школьного музея;
- системность работы школьного музея;
- повышение интереса к музейно-краеведческой деятельности, истории родного города, страны в целом;
- интеграция работы школьного музея в учебно-воспитательный процесс школы;
- позитивное отношение школьной общественности к работе музея;
- эффективное включение работы школьного музея в местное сообщество;
- расширение методической базы и повышение компетентности участников проекта в вопросах организации инновационной деятельности школьного музея;
- повышение интеллектуальной, творческой, социальной активности обучающихся;
- высокие результаты участия в конференциях, конкурсах и т. д.

Участие в данном проекте расширит кругозор учащихся, разовьет навыки общения, дисциплинирует их, а многим поможет в выборе будущей профессии.

Оценка результативности проекта была представлена в различных показателях.

Количественные показатели:

- несомненно, проект востребованный, направленный на решение актуальных проблем;
- большой охват участников – проект рассчитан на разные категории учащихся школы и жителей городка;
- в рамках проекта проведено несколько самостоятельных мероприятий, объединенных одной идеей.

Показатель социального развития личности:

- налицо динамика развития личности – учащиеся проникаются идеей сотворчества, любви к своей Родине, и четко идут к решению поставленных задач. Школьники активны, желают приносить пользу обществу, проявлять милосердие, уважение к старшему поколению. Мы, педагоги, наблюдаем у детей, участвующих в проекте, повышение уровня социальной успешности, одним из индикаторов которого является узнаваемость детей в местном сообществе.

Показатели общественного мнения:

- социально значимый эффект от реализации проекта;
- заинтересованность социальных партнеров в участии в проекте. Всем партнерам гарантировано размещение информации о них на информационном стенде проекта;

- отклик в СМИ (районная газета «Авангард») – ключевые моменты акции освещаются в средствах массовой информации.

Технологические показатели:

- уровень организации в целом и отдельных мероприятий очень высок, т. к. накоплен опыт и имеется практика их проведения;
- повышается организационная культура участников.

По окончании деятельности в рамках проекта в 2017–2018 учебном году предполагается, что от участников проекта будет исходить инициатива по его частичному продолжению в виде осуществления экскурсионной и других видов музейной деятельности. Мы прогнозируем повышение уровня сознательного поведения и соблюдения социальных правил поведения в обществе; уважительное отношение подрастающего поколения к людям старшего поколения, к истории городка, Родины, повышение социальной ответственности учащихся МБОУ «Зареченская классическая гимназия».

Мы считаем, что выполнение подобного рода проектов будет само по себе являться воспитывающим фактором, что не должно не сказаться положительно на морально-нравственном облике каждого полноценного гражданина нашей страны. Подготовительная работа позволила участникам проекта поднять уровень самоменеджмента, пройти все стадии социального закалывания.

Прогнозируем, что участники данного проекта не будут сомневаться в важности сохранения памяти об историческом прошлом их малой родины.

Привлечение учащихся гимназии к такому виду деятельности, как социальное проектирование, способствует гражданскому становлению личности, позволяет заняться социально значимой деятельностью. Помимо конкретной музейной деятельности, проект позволяет школьникам развивать социальную инициативу, создает условия для самостоятельного включения в жизнь общества. Этот проект – хороший способ социализации детей и подростков посредством их вовлечения в социально-полезную деятельность.

Считаем, что данный проект реализован на 90%. В дальнейшем в планах объединения «Юный музеевед» стоят следующие задачи: 1) встречи с представителями ветеранов войны и труда, с родственниками воинов, погибших в Великой Отечественной войне и локальных войнах, с интересными людьми; 2) проведение экскурсий для родителей и учащихся близлежащих школ, гостей ЗКГ; 3) участие в областных и российских конкурсах школьных музеев; 4) создание виртуальных экскурсий по нескольким темам; 5) работа по воссозданию летописи более чем 50-летней истории школы. Накопление материала идет по таким направлениям: как строилась школа; первые учителя и директора школы; выпускники (по годам выпуска с фотографиями); лучшие ученики школы; выпускники, погибшие при выполнении воинского долга; выпускники, вернувшиеся в школу учителями, и др.; 6) переписка с выпускниками; 7) размещение информации о деятель-

ности музея на школьном сайте; 8) создание «Книги памяти» об участниках локальных войн, проживающих на территории с. Тоцкое Второе; 9) публикации статей в районной газете «Авангард»; 10) обойти-проехать вместе с группой (или даже классом) учеников старинные и отдаленные села Тоцкого района, чтобы пополнить наш музей новыми экспонатами.

Чтобы этот проект состоялся, участники проекта в самом начале разделились на **микрoгруппы**: юристы, журналисты, социологи, группа «Связи с общественностью», экономисты, дизайнеры-оформители.

Группа юристов под руководством юриста гимназии использовала интернет-ресурсы (garant.ru) и свою работу начала с изучения международных документов, федеральных законов, постановлений Правительства РФ и администрации Оренбургской области, нормативно-правовой базы по созданию, открытию и деятельности музеев образовательного учреждения. Все нормативные документы, регулирующие жизнедеятельность школьных музеев, собраны в портфолио.

Группа журналистов проекта работала с периодической печатью, подбирала публикации о работе школьных музеев и их роли в военно-патриотическом воспитании молодежи в стране, районе, школе.

Группа социологов работала с учащимися, учителями гимназии и родителями, изучала общественное мнение.

Группа экономистов работала над составлением сметы расходов на реставрацию и ремонт помещения, изготовление стендов для экспозиции историко-краеведческого музея «Возрождение» МБОУ «Зареченская классическая гимназия» с руководителем проекта. В итоге сумма проекта составила 16 624,8 руб.

У *группы дизайнеров-оформителей* работа была сложной, ответственной и интересной. Нужно было продумать оформление музейной экспозиции. Кроме того, на их плечах лежал демонтаж и монтаж музейного помещения. Ввиду сложности к работе были привлечены родители школьников.

В течение непродолжительного срока реализации проекта состоялись встречи ребят этой группы с социальными партнерами по проекту. Директор Зареченской классической гимназии Е. В. Савоськина поддержала проект и подписала приказ о создании музея. По вопросу поддержки реализации проекта встречались с руководителем РОО администрации муниципального образования «Тоцкий район» Т. И. Гончаровой и специалистом Тоцкой администрации по социальным вопросам Е. Г. Зубковым. По вопросам, связанным с получением информации об участниках Великой Отечественной войны и локальных войн встречались с начальником отдела военного комиссариата Оренбургской области по Тоцкому району И. В. Пахомовым. Алина Бутримова, руководитель группы «Связи с общественностью», провела беседу с писателем А. Н. Филатовым, сыном ветерана Великой Отечественной войны Н. П. Филатова. После встреч с представителями власти ребята заручились рекомендательными письмами.

С В. В. Ковалевской, заместителем директора по НИР Зареченской классической гимназии – встречались по вопросу организаций фото- и видеосъемок, а также фотопечати для экспозиции музея.

Все участники с большой ответственностью отнеслись к реализации проекта. Вот что говорят школьники об этом: «Для нас проект имеет огромную социальную значимость, мы приобрели опыт работы с властными структурами, научились работать в команде, почувствовали себя нужными нашему обществу людьми. Мы спланировали доброе и полезное дело для всех учащихся гимназии и жителей нашего военного городка, реализовали его».

8 декабря 2016 года был открыт историко-краеведческий музей «Возрождение» МБОУ «ЗКГ» (на основе имеющихся в гимназии музейных экспонатов, собранных в разные годы) после реставрации помещения и создания новой экспозиции, состоящей из семи разделов: «Листая школьные страницы», «Маленькое Тоцкое – малая страна», «Святое дело – Родине служить!», «Один день из жизни городка», «История 135-го гаубичного полка», «Сороковые, роковые, свинцовые, пороховые», «Русская изба XIX–XX вв.».

Во вновь созданном музее ребята постоянно толпятся у экспонатов, разглядывают их, спорят, доказывают, то и дело просят разрешения подержать, примерить, покрутить что-либо, задают различные вопросы, очень любят показывать то, что именно принес в музей каждый из них.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МИР ВОЗМОЖНОСТЕЙ» В МБОУ «СОШ № 2» ГОРОДА ОЗЕРЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Гускина Светлана Михайловна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Озеры Московской области.

*Кузнецова Ольга Николаевна, заместитель директора по учебной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Озеры Московской области.
E-mail: shkola2-oze@yandex.ru*

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Поэтому важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, от-

ветственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Средством комплексного решения данных задач является инновационная образовательная технология исследовательской и проектной деятельности учащихся. Именно поэтому команда нашей школы, состоящая из учеников и учителей, разработала проект «Мир возможностей». На своих занятиях я постоянно ищу и апробирую новые образовательные методики: развивающее и проблемное обучение, групповые формы работы, исследовательская и проектная деятельность и др.

Как для педагогов, так и для учеников участие в проекте осуществляется исключительно на добровольной основе. Опыт показывает, что лучшие проекты являются результатом искренней заинтересованности и высокой внутренней мотивации педагогов и учащихся.

Эффективная работа над проектом требует четкого распределения обязанностей между членами команды. При распределении обязанностей мы учитывали личные качества, навыки, интересы и склонности членов команды.

Успешность работы над проектом во многом определяется характером отношений между его юными и взрослыми участниками. Педагоги осуществляют общую координацию деятельности школьников, выступая в роли помощника и консультанта, но главными действующими лицами в проекте являются дети.

Работа над проектом осуществляется поэтапно. *На первом этапе* мы с ребятами определили цель проекта – создание привлекательного образа нашей родной школы, задачи, ожидаемые результаты, составили план работы, распределили обязанности между членами команды, определили необходимые ресурсы и источники их получения. *На этапе реализации* проекта учащиеся собирают информацию, выполняют исследования, создают продукт (роль учителя на этом этапе – консультант). Следующий этап – *этап презентации проекта*, когда проходит устная защита проекта учащимися: ребята представляют ценность своего проекта, показывают компьютерную презентацию проекта. И на последнем этапе, *этапе рефлексии*, мы с ребятами подводим итоги, анализируем результаты, определяем социальную значимость проекта, информируем общественность о результатах проекта. Авторы проекта представляют его на конкурсах различного уровня.

Цель нашего проекта – создание привлекательного образа школы. Школа играет важную роль в жизни каждого человека, поэтому важно знать историю родной школы как главную составляющую истории своей малой родины. Акцент в реализации цели сделан на сохранении памяти об истории школы, истории родного города Озеры. В этом направлении и работали проектные группы учеников и учителей нашей школы. Ученики 4-го класса изучили историю нашей школы по воспоминаниям педагогов и бывших выпускников и приняли участие в конкурсе на приз губернатора Московской области «Наше Подмосковье».

19 мая 2016 года на пришкольной территории учениками 4–11-х классов была высажена «Аллея писателей озерского края». Эта акция

призвана сохранить память о местных авторах, вызывать гордость за талантливых людей озерского края.

Ребята из 4-го класса под руководством Марины Сергеевны Десятниковой подготовили проект, посвященный 75-летию битвы под Москвой «Мы не дрогнем в бою за Отчизну свою». Целью этой работы было изучение истории озерского края в годы Великой Отечественной войны, восстановление хронологии событий начала войны для сохранения памяти о подвиге воинов-озерчан и тружеников тыла. Источниками исследований явились воспоминания жителей Озерского района – участников, очевидцев событий, данные, полученные в турклубе «Вятич», архивные материалы краеведческого музея им. А. П. Дорониной.

Ценностью данной работы является то, что в ней удалось собрать малоизвестные для ребят факты: о мобилизации в Красную Армию, об озерских военизированных подразделениях, о батальоне народного ополчения, о создании партизанских отрядов в Озерах, об эвакуации скота, тракторного парка, демонтаже оборудования текстильной фабрики, строительстве оборонительных сооружений, о многочисленных авианалетах на город и огромном вкладе озерчан в общее дело победы над фашистами. Главный результат проекта – память о подвигах наших земляков – навсегда будет жить в наших сердцах. Ежегодно 9 мая наши ребята с чувством гордости с портретами погибших во время войны родственников участвуют в акции «Бессмертный полк».

Говоря о Великой Отечественной войне в школах и других общественных организациях, мы, как правило, вспоминаем героев войны, тех солдат и командиров, которые получили награды правительства за проявленные стойкость и мужество. Однако в каждой семье нашей страны есть свои герои. Это сыновья, мужья, отцы, братья, которые защищали Родину от фашистских оккупантов. Не все они получили награды, но все они герои своей страны и своих семей.

Под руководством учителя истории Надежды Анатольевны Побочинной ученик провел поисковую работу, целью которой был поиск места захоронения прадедушки Н. В. Никишина, по которому семья получила похоронку. Много трагических фактов, связанных с участием прадеда, узнал ученик при изучении архивных материалов. Оказалось, прадед остался жив, поиск его захоронения продолжается, мы добиваемся, чтобы данные о нем были внесены в Книгу памяти Озерского района Московской области.

27 апреля 2015 года в праздничной обстановке возле школы № 2 состоялось торжественное мероприятие, посвященное открытию памятных мемориальных досок в честь Героев Советского Союза Сергея Васильевича Харламова и Аркадия Сергеевича Макарова. Именные доски с портретами Героев Советского Союза были подготовлены администрацией Озерского района совместно с советом ветеранов, отделом молодежи, учителями и учениками средней школы № 2. Сергей Васильевич Харламов и Аркадий Сергеевич Макаров были выпускниками средней школы № 2 города Озеры. Ученики испытывали чувство гор-

дости за школу, в которой учились герои, с честью выполнившие свой долг, сражаясь за справедливость и свободу, за право жить на земле и говорить на родном языке.

В нашей школе силами учеников и учителей организована комната боевой славы, в которой собраны материалы об озерчанах, героях войны и тыла, о выпускниках школы, проявивших отвагу и мужество в Великой Отечественной войне. В комнате боевой славы под руководством учителей работают экскурсоводами ученики из разных классов. Они с увлечением и чувством гордости за нашу школу, за нашу малую родину проводят экскурсии для ребят из начальной школы, для родителей и гостей.

Ученики 4-го класса создали проект «Семь чудес Озерского района». Сейчас очень актуален вопрос изучения истории малой родины, так как в настоящее время остро проявляется кризис в нравственных отношениях между людьми. Изучение прошлого и нынешнего, возрождение духовных памятников культуры малой родины является значимым вопросом в наши дни. Поэтому ребята решили найти достопримечательности своего родного города и его окрестностей, открыть неизвестные страницы истории, рассказать о своем крае, его красоте. Данные для своей работы они получали при изучении и анализе литературных источников, периодических изданий об истории города, из архивов и фондов краеведческого музея имени А. П. Дорониной, районной детской библиотеки. На основе собранных материалов ученики создали экскурсионный маршрут на карте Озерского района для возможного посещения туристами и составили экскурсионную лекцию для экскурсовода, который может познакомить желающих с достопримечательностями нашего края.

В мае 2017 года мы организуем на базе школы проект по социальной адаптации пожилых людей к современной информационной среде. Меняющаяся социально-экономическая среда, изменения экономики, низкий уровень жизни диктуют необходимость обучения пенсионеров как наиболее социально уязвимой группы. С тем, что компьютерная грамотность для пенсионера не роскошь, а способ придать жизни новый смысл, расширить круг общения, почувствовать себя идущим в ногу с современностью, – вряд ли уже кто-то поспорит. Основной задачей проекта является предоставление возможности пожилым людям общаться посредством сети Интернет со своими близкими, живущими в других городах, пользоваться интересующей их информацией. Мы считаем, что это будет способствовать улучшению качества жизни людей старшего поколения. Кроме того, это общение и взаимодействие со старшим поколением будет вызывать особое уважение у ребят к пожилым людям и способствовать сближению школы с жителями города, развитию гражданского общества в целом.

Вообще цель всей нашей работы – *делать все возможное для создания привлекательного образа нашей родной школы путем интегрирования в проектную деятельность.*

Опыт работы над проектом демонстрирует **положительные результаты:**

- у учащихся формируются навыки социального поведения, умения общаться со взрослыми людьми, вести диалог, работать с официальными документами, навыки коллективной работы в команде;
- расширяются знания учащихся о сложностях, взаимосвязях окружающей действительности;
- привлекается внимание к актуальным проблемам окружающих людей;
- ребята вовлекаются в реальную практическую деятельность.

Работая над проектом, подросток становится личностью, гражданином с активной жизненной позицией.

«ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ АТЛАС ГОРОДА ИЗБЕРБАШ»

*Рауде Оксана Владимировна, Халимбекова Наталья Казбулатовна,
Гаджиева Алтана Гамидовна, СОШ № 10 г. Избербаш.*

Я узнал, что у меня есть
огромная родня:
И тропинка, и лесок,
в поле – каждый колосок,
Речка, небо надо мною –
это все мое, родное!

В. Орлов

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство, ведь именно с детством у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе. Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионером. Он может быть тихим, заброшенным городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений. У каждого любовь к городу проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе, композиторы пишут музыку, художники рисуют картины, тем самым прославляя город и увековечивая память о нем на многие годы. Эта работа посвящается городу, который является нашей Родиной.

В работе сосредоточена информация об историко-культурных объектах и памятниках, представляющих интерес для краеведов, а также туристов. На фоне других городов Дагестана Избербаш обладает большими культурно-краеведческим богатством и перспективами, которые определяются богатыми природно-ресурсными возможностями, уникальным культурно-историческим наследием, разнообразным этнографическим составом, выгодным географическим положением. Все это делает Избербаш идеальным местом для развития краеведческого исследования.

В современных условиях возрастающей глобализации очень важно обеспечить более тесное знакомство с природой, историей и культурой родного края, города, в котором живешь. Работа призвана содействовать пропаганде исторического и культурного наследия города Избербаш. В ней представлены важные природно-заповедные места, культурно-исторические памятники и центры, спортивные сооружения и т. д.; проведен обзор достопримечательностей. Организованы мероприятия в школе по краеведческому исследованию.

Методы, используемые в работе: наблюдение, обобщение, описание, анкетирование.

Практическая значимость работы состоит в сборе дополнительной информации по предлагаемым природным, историческим, культурным объектам, в выявлении новых материалов, которые могут быть полезны всем любителям истории и путешествий.

Информация об Избербаше систематизировалась немногими: книги А. Ч. Чупалаева – одного из известных писателей-краеведов, живущего в нашем городе, работы Ю. А. Арсланбекова, статьи в прессе, некоторые информационные сайты по разным направлениям – те источники, из которых можно узнать, как развивался город Избербаш.

Целью этой работы стало пополнение краеведческой информации об Избербаше, пропаганда природных ценностей, исторического и культурного наследия Избербаша.

Задачи: создание информационной базы данных, отражающей реальные краеведческие маршруты; преобразование и представление их на карте; ознакомление с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города; развитие бережного отношения к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе; сбор новой информации по теме (опросы, беседы, встречи, фотографирование); создание мультимедийной презентации.

Предполагаемый результат: обогащенные и систематизированные сведения об истории города и его культурно-исторических особенностях. Следовательно, данное исследование способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение.

Этапы работы:

- анкетирование учащихся и взрослых о родном городе, его истории, достопримечательностях,
- экскурсии по городу,
- пополнение информации по теме,
- выставки детских работ «Мой любимый город»,
- повторное анкетирование участников нашего исследования (в перспективе после распространения нашей информации).

Естественно, в рамках проведенной работы проблематично выполнить полноценный историко-культурный атлас, поскольку над такими проектами работает большой коллектив специалистов. Но вполне реально подготовить такой атлас «начального уровня», который при последующей доработке и расширении наполнения может быть более содержательным.



Избербаш – место для занятий дельтапланеризмом



Гора Пушкин-Тау.
Ах, скульптор ревностный, природа!
Я не могу того понять,
Как ты смогла певца свободы
В покорном камне изваять?..



Скважина № 8.
12 апреля 1936 года разведочная скважина № 8 – Избербаш дала первую промышленную нефть. Открытие нефтяного месторождения в Избербаше положило начало возникновению и развитию нефтепромысла, давшего жизнь сначала рабочему поселку, а затем и городу – первенцу нефтедобывающей индустрии Дагестана.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, мы учимся осознавать себя живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаемся к богатствам национальной культуры. С «Атласом» вы отправитесь в увлекательное путешествие по красивейшему городу нашей республики!

Население Избербаша за последнее десятилетие практически удвоилось и сегодня составляет более 50 тыс. человек. В городе успешно реализуются национальные проекты. Ведется строительство многоэтажных жилых домов, современной больницы, лучшей в Южном федеральном округе, под которую выделено 7 га земли в центре города, школы в новом микрорайоне, большого теннисного корта, крытого плавательного бассейна; город украсился новыми парками, скверами, фонтанами, приобрел современный облик, при этом сумев сохранить особый южный колорит, столь привлекательный для гостей и туристов. Здесь функционируют Государственный даргинский музыкально-драматический театр им. О. Батырая, другие учреждения культуры и образования, в том числе филиалы высших учебных заведений и средние специальные заведения. (В процессе работы над проектом проводилось анкетирование с горожанами и гостями города, результаты которого могут стать основой для следующих проектов по изучению и обустройству родного города.) В перспективе хотелось бы перевести собранные здесь материалы на даргинский и немецкий языки.

Шесть инвестиционных проектов предложены для потенциальных инвесторов, в их числе: детский санаторий на 150 мест, пляжно-причальный комплекс с бунгало, культурно-развлекательный комплекс «Аквапарк „Пирс“», туристская гостиница на 150 мест, канатная дорога (фуникулер) от горы Пушкин-тау к морю, оздоровительный центр с курортной поликлиникой круглогодичного действия. Вышеуказанные инвестиционные проекты размещены на сайте города Избербаш (mo-izberbash.ru) и открыты для доступа всем желающим.

Все эти обстоятельства оказывают благоприятное влияние на перспективы развития туризма и рекреационной зоны в Избербаше.

Список использованных источников

1. Изучай родной край. Ч. 1. – Тула: Приокское книжное издательство, 1974.
2. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание, 2003, № 6.
3. Чупалаев А. Ч. Город мира и созидания. Махачкала, 2007.
4. www.KawkazWeb.net
5. <http://president.e-dag.ru/map/45/>

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МОЯ ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»

*Рамазанова В. А., директор СОШ № 10, г. Избербаши Республики Дагестан;
Гаджиева Алина, ученица 9 «А» класса СОШ № 10 г. Избербаши РД*

Сегодня, в период преобразований школьной образовательной системы, важно создание максимально благоприятной среды для развития ключевых компетенций учащихся и профессиональной культуры педагогов.

Ключевой идеей и целью представленного проекта является создание открытого пространства школы, где происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Задачи проекта: привлечение внимания общественности к существующим проблемам, пробуждение активности подростков в решении социальных проблем, обобщение передового педагогического опыта школы, выявление проблем и поиски их решения, создание оптимальных условий для успешной деятельности нашего коллектива во всех направлениях разнообразной и пестрой школьной жизни.

Реализация проекта состоит в проведении комплекса мероприятий, направленных на решение первоочередных задач и выполнение перспективных планов. В ходе реализации проекта авторы стремятся сделать все возможное для совершенствования системы работы школы: увеличить воспитательный потенциал школы, повысить качество образования, создать творческую и психологически благоприятную атмосферу, объединить учителей, родителей и представителей всех организаций социокультурной среды.

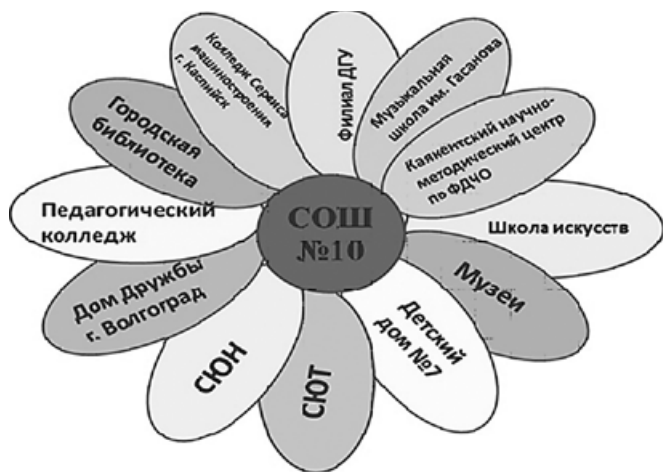
Хочется отметить, что в соответствии с Законом РФ «Об образовании», где в качестве основного принципа государственной политики обуславливается принцип гуманистического характера образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности, школьный коллектив стремится, прежде всего, через создание благоприятных условий дать возможность для **самореализации** каждому участнику учебно-воспитательного процесса.

Представленный опыт успешно апробирован перед педагогической и родительской общественностью и может быть полезен всем, кого интересуют проблемы современной школы.

Представляя данный проект, нам хотелось обратить внимание на то, что главная цель образования – гармоничное развитие личности и творческих способностей человека, повышение интеллектуального и культурного потенциала страны. А это невозможно в закрытой и замкнутой системе, неспособной эффективно вступать во взаимодействие со всеми представителями социокультурной среды. Как говорили древние мудрецы: если вы почувствовали ветер перемен, то нужно строить не щит, а мельницу.

Миссия российской школы <...> – образование (воспитание и обучение) мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений, способных активно участвовать в развитии России, защите ее национальных интересов, становления гражданского самосознания, преодоления <...> социальной апатии и замкнутости.

М. М. Шалашова



И для нас такой «мельницей» являются те механизмы, которые используются нами для создания пространства, в котором мы создаем благоприятные условия для самореализации всех участников образовательного процесса. Обобщая накопленный опыт деятельности нашей школы, мы пришли к выводу о том, что только открытое пространство школы позволяет нам быть в ритме современных изменений и добиваться успехов по всем направлениям работы.

Открытое пространство – это плодотворное и эффективное взаимодействие, усиление и совершенствование того, что уже существует в школе: планирование и деятельность, развитие и совершенствование, создание благоприятных условий для развития личности учащихся и профессионального роста педагогов, участие и претворение планов в жизнь. Деятельность в открытом пространстве позволяет стать более эффективными в работе, быстро развиваться, совершенствуя свои навыки исследования образовательной среды и решения проблем. При таких условиях создаются условия для того, чтобы максимально раскрыть потенциал учеников и учителей, знания, опыт и инновации в организации, которые трудно обнаружить в менее открытых процессах. Благодаря открытому пространству создается среда для проведения инноваций, решения проблем, творчества, работы в команде и быстрых изменений.

Отсюда и родилась идея создания открытого пространства школы, которое обеспечивает эффективность комплексной работы всех субъектов образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации, учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта, единомышленников за пределами города, медиасреды... (Список можно продолжить.)

Делаем ли мы все возможное для того, чтобы портрет школьника являл собой духовную, высоконравственную, образованную, творческую, сознательную, созидательную личность? Выполняем ли мы социальный заказ государства? Отвечаем ли требованиям и ожиданиям родителей? Обеспечиваем ли условия для профессионального развития педагога? На эти и многие другие вопросы мы отвечаем в процессе работы над проектом, а точнее, ежедневно, планируя и анализируя каждый прожитый день школы № 10.

В гимне нашей школы (слова и музыка которого являются авторскими) есть такие слова: «И если ты в десятой школе, в десятку попадаешь ты!» И мы не можем не соответствовать такой высокой планке! Для этого и проводится весь тот комплекс мероприятий, представленный в данном проекте. Направления проводимой работы: психологический комфорт в школе как условие успешного обучения и воспитания;

формирование добрых человеческих отношений – реализация республиканского проекта; группы кратковременного пребывания – обеспечение дополнительными местами дошкольников; качество образования как основной показатель работы школы; воспитание личности учащихся как основа всей деятельности человека; военно-спортивный комплекс – развитие зрелой личности; профессиональное развитие педагогов как необходимый элемент системы успешной школы; освоение медиапространства как особой среды жизнедеятельности, ученическое самоуправление – модель демократической системы управления; дополнительное образование – неотъемлемый элемент для гармоничного развития учащихся; музейная педагогика – мощный воспитательный потенциал; экскурсионная деятельность и оздоровительный отдых учащихся – расширение мировоззрения и поддержание здоровья учащихся; буккроссинг – общественное движение, направленное на повышение интереса к чтению; одаренные дети – система работы с одаренными учащимися; особые дети – работа с детьми, у которых проблемы со здоровьем; коллективные акции – особая форма организации, объединяющая людей общей идеей; перспективы развития школы как условие непрерывности самосовершенствования. Исходя из содержания деятельности по этим направлениям, представленный проект обретает свое значение и характер.

И следует отметить, что мы стремились решить актуальные проблемы школы, реализовывая представленный проект. Это круг проблем, который может быть расширен подобно закону расходящихся кругов... И тем не менее, решая эти проблемы, мы работаем на будущее!

Ключевыми точками данного проекта (подпроектами) являются:

- *Качество образования.* Мы стремимся реализовать в школе не только модель контроля качества образования, но и его обеспечения.
- *Дополнительное образование.* Средством непрерывного образования ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в школе.
- *Профессиональное развитие педагогов.* Изменения, происходящие в современной системе образования и в нашей конкретной школе, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя.
- *Информационная образовательная среда.* Мы хорошо понимаем, что одним из направлений модернизации образования, придания образовательному процессу инновационного характера является создание открытой информационной среды.
- *Буккроссинг.* В рамках проекта в школе начато общественное движение «Буккроссинг». Эта инициатива захватывает и детей, и взрослых и призвана возродить интерес к чтению и любовь к книге.
- *Музейная педагогика.* В силу своей специфики музей как учреждение культуры обладает мощными потенциальными возможностями, что особенно важно в процессе развития подрастающего поколения.
- *Школьное самоуправление.* Школьное ученическое самоуправ-

ление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических процессов; система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений.

- *Экскурсионная деятельность, оздоровительная деятельность учащихся.* Экскурсионная работа является одним из важнейших средств обучения и воспитания. Ни один учебник, ни один урок не может дать учащимся такого яркого представления о прошлом и настоящем родной страны, какое дает им экскурсия, т. е. непосредственное знакомство с ее прекрасными уголками, людьми и созданными ими произведениями искусства.

- *Одаренные дети.* Работа с одаренными детьми остается одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

- *Коллективные акции.* Одной из главных школьных традиций, которая исповедует философию открытого пространства школы, является проведение коллективных акций. В этих акциях принимают участие школьники, родители, учителя, почетные гости, а также работники детского дома, воспитанники которого обучаются в нашей школе.

- *Особые дети.* Сейчас много говорят о том, как преобразовать обычную школу для того, чтобы достойно принять «особых» детей и дать им доступное образование.

- *Формирование добрых человеческих отношений (ФДЧО).* Коллектив нашей школы уже седьмой год является республиканской площадкой с приоритетным направлением по ФДЧО.

- *ГКП.* Цели ГКП: Создание дополнительных мест для детей дошкольного возраста; обеспечение плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении; ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям учреждения.

- *Военно-спортивный комплекс.* Работая над проектом, большое внимание мы уделяем развитию гражданского и патриотического воспитания.

Этап самооценки, оценки родительской общественности

Если еще семь лет назад драки, вымогательства были заурядными явлениями, а территория школы из года в год зарастала травой, то сегодня есть разительные изменения. Ежегодно растет количество разнородных акций, в которых учащиеся школы принимают самое активное участие.

Работая по программе ФДЧО, мы воспитали новое поколение учащихся МКОУ «СОШ № 10». Это ребята с чувством патриотизма, интернационализма, что очень важно для многонациональной школы. Возрос уровень общительности с 48% до 78% за пять лет, уровень коммуникабельности – с 41% до 54%. В программе ФДЧО задействовано, начиная с 2011 года, 1010 учащихся.

За два года работы группы ГКП количество детей, посещающих группы при МКОУ «СОШ № 10», возросло с 30 до 115 учащихся, что состав-

ляет 20% от учащихся школы. А это значит, что для 115 детей города, посещающих адаптационную группу, произошла успешная социализация, возросла привлекательность школы для родительского контингента микрорайона города и частичное решение федеральной программы создания дополнительных мест для детей дошкольного возраста.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам определить количественный состав учащихся по следующим видам одаренности:

- общая интеллектуальная (классическая) одаренность – 51,4%;
- информационно-коммуникативная одаренность – 15,9%;
- творческая одаренность – 18,5%;
- спортивная одаренность – 14,2%.

Дополнительное образование

- Количество детей, посещающих кружки военно-спортивной направленности, возросло с 52% в 2012–2013 у. г. до 80% в 2016–2017 у. г.
- Художественно-эстетической направленности.

За 5 месяцев работы по реализации международного проекта социального и финансового образования детей в школе 99 учащихся, что составляет 16% от учащихся школы, получили начальные навыки решений социальных проблем: взаимопомощи, благотворительности и т. д.

В процессе реализации плана по патриотическому воспитанию учащихся мы добились у выпускников к моменту окончания школы формирования таких качеств личности:

Активная гражданская позиция: 2015 г. – 70%, 2016 г. – 84%.

Способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, Родины: 2015 г. – 63%, 2016 г. – 91%.

Чувство патриотизма, верность Родине и готовности служения Отечеству: 2015 г. – 73%, 2016 г. – 89,9%.

Духовность, нравственность, личная и общественная ответственность: 2015 г. – 57%, 2016 г. – 68%.

Выпускники школы, которые продолжили учебу в военных институтах: 2015 г. – 4%, 2016 г. – 8%.

В букроссинге приняли участие 46% учащихся.

Наметился явный рост профессионального роста учителей школы, чему способствует участие в вебинарах разного уровня: 2012 г. – 27%, 2015–2016 гг. – 54%, 2016–2017 гг. – 82.

Этап презентации, рефлексии

1. Республиканский форум «Мы вместе».
2. Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Стабилизация социальной обстановки в РД посредством формирования добрых человеческих отношений»[№] (май 2012 г.).
3. I место в Республиканском конкурсе инновационных проектов (2014 г.).
4. Организация и проведение республиканской акции «Я, ты, он, она – вместе целая страна!».

5. I место в республиканском конкурсе «Лучший инновационный образовательный проект» (ноябрь 2016 г.).

6. Выступление перед родительской и педагогической общественностью.

7. Наглядное представление проекта в оформлении школы.

P. S. Проект, рассчитанный на пять лет, закончен. Но у нас есть понимание того, что столько ещё интересного, нужного можно сделать в этом направлении. Поэтому мы не говорим проекту: «До свидания!». Все то множество идей, которые возникли у нас во время работы над проектом, мы хотим развить и углубить.

Жить – значит двигаться вперед. Что мы и делаем!

Список использованных источников

1. Адамский А. И.. Что такое качество образования? – М., 2015.
2. Воронский Б.. Люция администрации школы. – М. 2011.
3. <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=6713>
4. <http://old.duma.tomsk.ru/page/15450/>

ПРОЕКТ «ШКОЛА ДЛЯ РЕБЕНКА»: ОТ ИДЕИ ДО ТИРАЖИРОВАНИЯ

Соломенцева Татьяна Эдуардовна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Дмитровская СОШ № 1 им. В. И. Кузнецова», г. Дмитров, Московская область.

С проектной и исследовательской деятельностью вы все хорошо знакомы и знаете, что современное проектирование представляет собой универсальный способ постановки и решения проблем, который может применяться в любых сферах жизнедеятельности человека. Оно дает широкие возможности для интеллектуального развития учащихся. Чтобы использовать эти возможности, нужно создать необходимые условия.

В Дмитровской СОШ № 1 им. В. И. Кузнецова выстроена система работы с одаренными детьми, делимся с коллегами передовым опытом работы. С 2000 года коллектив школы проводит активную работу с учащимися по созданию исследовательских и проектных работ. Мы являемся площадкой не только школьной научно-практической конференции «Интеллектуальный марафон», но и межрайонной научно-практической ученической конференции «Проект года». Количество и качество работ растет с каждым годом.

Какова последовательность действий? Во-первых, осуществляется методическая подготовка учителей, как самостоятельная, так и внутри методического объединения, создана материально-техническая база,

ведется работа в школьной локальной сети, педагоги участвуют в тематических вебинарах.

Во-вторых, в конце учебного года, в мае, каждый педагог предлагает учащимся по своему предмету варианты тем для работы, затем определяется круг учащихся, которые готовы узнавать что-то новое по предмету, и не последнюю роль играет в этом личность педагога. Если наблюдается потенциал в ребенке, а желания он не проявляет, то обязателен выход на родителей, которым объясняется значимость данного вида работы для ребенка и для пополнения его портфолио.

В-третьих, в сентябре начинается теоретическая подготовка по этапам исследования, ознакомление с правилами работы, изучение критериев, обучение созданию презентаций. Учитель разъясняет учащимся отличия исследовательской работы от проектной.

В-четвертых, в течение года идет работа над исследованиями. Учитель выступает тьютором. И уже весной назначается дата предзащит работ, дата защиты на школьной конференции и выдвигаются, по итогам, победители и самые достойные на районную и областную конференцию.

Проектная деятельность прежде всего затрагивает образовательную предметную область. Например, предметы: технологию, биологию. Учащиеся старших классов хорошо ориентируются в общественно важных и значимых для людей проблемах. Одна из них – помощь ветеранам, пенсионерам. В рамках работы пришкольного технопарка совместно с педагогом А. В. Беспаловым придумали проект «Центр „Забота и жизнь“». Его задача – создание условий для ветеранов труда заниматься земледелием рядом с домом на территории школы. Уход за посадками под контролем и по желанию ветеранов выполняется добровольными помощниками из числа учащихся. Ребята на территории школы создали грядки, подготовили объявления и развесили их на близлежащих домах, администрация школы оказала помощь семенами овощных и цветочных культур, инвентарем. И как результат – в начале июня в школу приходят пожилые люди, которые безвозмездно выращивают зелень, цветы. Такая деятельность учащихся направлена не только на образовательные цели, но и на воспитательные, осуществляется связь поколений, происходит нравственное обогащение учащихся.

Еще один социальный проект – «Создание развязки дорожного движения у школы». В 2012 году учащиеся обратились к директору школы с просьбой освободить проезд у школы. Директор, в свою очередь, предложила старшеклассникам создать проект реорганизации проезжей части по ул. Школьной. Ребята с энтузиазмом взялись за дело, разработали схему движения, составили бизнес-проект, затем они обратились к главе района В. В. Гаврилову. Он пришел в школу, выслушал предложение учеников, утвердил план работ, и в течение учебного года проект осуществился при помощи соответствующих служб.

В рамках уроков экологии действует лаборатория геоинформационных систем и экологии. Ученики совместно с учителем Т. А. Чернышо-

вой решили исследовать действие активированной воды на выращивании сеянцев в лесных питомниках. Ребята самостоятельно изготовили прибор – электролизер, с помощью него за пять месяцев получили около 25 литров активированной воды и использовали ее для полива саженцев сосны. Изучили влияние биологически активной воды на рост и развитие саженцев сосны на опытном участке в лесничестве и пришли к выводу, что при поливе такой водой ускоряется рост и развитие саженцев. Это особенно актуально, т. к. деревья в Дмитровском районе в больших количествах уничтожает жук-короед.

И самое важное: учащиеся видят практическое применение своей работы, которая направлена на благоустройство школы и города.

Школа с 2012 года является областным ресурсным центром по введению ФГОС в ООО, а также инновационной академической площадкой при АСОУ, сотрудничает с преподавателями вузов при обучении в профильных классах. Поэтому с 1 сентября в 10-х классах, где каждому учащемуся предстоит разрабатывать и защищать индивидуальный проект, у педагогического коллектива не возникнет никаких трудностей. Школа к этому готова. Уже сейчас все педагоги озадачены подборкой тем, ориентированы на успешную защиту учащихся, тем более что темы работ будут внесены в аттестат и оценены.

С течением времени педагоги стали предлагать детям темы, которые относятся к надпредметной области. Так, в 2014 году школа стала победителем регионального конкурса «Образовательные организации, разрабатывающие и внедряющие инновационные образовательные проекты» – «Школьный музей как ресурс развития социализации и воспитания обучающихся в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Командой администрации и педагогов решили создать новую модель образовательного центра на базе музея, где бы проходила социализация и воспитание нового типа личности учащегося через повышение его качества образования путем модернизации музея. Осуществляя данный проект, в нем активно проявил себя актив Народного музея истории школы им. А. Ф. Тягачева. Размышляя с ними о том, каким бы они хотели видеть музей, пришли к выводу – интерактивным. Что это значит? Виртуальный музей. Когда, не выходя из дома, можно познакомиться с экспозицией. Вовлеченность. Дети создали несколько экскурсий «Музей в чемоданчике», во время которых можно не только слушать выступающих, но и все предметы взять в руки, поиграть, отгадывать загадки и т. д. Члены актива музея создают исследования на тему «История одного экспоната». Например: «Чернильный прибор Леры Никольской». Изучая судьбу экспоната, ребята многое узнали о самой девушке, партизанке, ее боевых заслугах, завязалась переписка с ее однополчанами, узнали о жизни нашей горожанки.

Также с 2014 года мы стали инициаторами проведения ежегодного конкурса экскурсоводов школьных музеев, где ребята имеют возможность представить свои исследования, новые экскурсии, проекты.

Интересен пример работы в рамках кружка «Юный автор» на базе школьной библиотеки. Заведующая Л. Г. Молчанова в 2017 году стала победителем регионального конкурса на присуждение премии губернатора Московской области «Лучший по профессии» в сфере образования. Еще в 2012 году она познакомила пятиклассников на внеурочных занятиях с творчеством Виталия Марковича Злотникова, автора детских книг «Котенок с улицы Лизюкова», «Подарок для самого слабого» и др. В его родном городе Воронеже уже стоит памятник героям книг. А жил и работал он долгое время в Дмитрове. И ребята подумали: а почему у нас нет такого памятника? Решили создать «Город сказок» – парк со скульптурами. Они нарисовали героев, нашли место в городе, познакомились с вдовой писателя, изучили его творчество, создали спектакли по произведениям. Свой проект они представили в школах, в районной библиотеке, администрации города и получили приз как социально значимый проект. Скульптор из Москвы заинтересовался работой наших ребят и предложил свои услуги по созданию макетов. Это долгосрочный проект, и на днях с ним наша активная группа ездила на Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия».

В библиотечном кружке ребята интересуются не только книгами, но и экологическими вопросами. Так, совместно с руководителем школьного лесничества «Зеленая планета» О. Н. Хаустовой учащиеся создали краткосрочный проект «Как живешь, дмитровский лес?».

Во время прогулки по лесу ребята увидели, что многие хвойные деревья сохнут и погибают. Начали исследование и выяснили, что на деревьях напал жук-короед.

Школьники стали собирать сведения об этом вредителе, исследовали большую площадь пораженного леса и обратились в Дмитровское районное лесничество. Там их выслушали, поблагодарили за наблюдательность и записали в добровольный отряд по борьбе за чистый лес.

Вместе с лесничими ребята выпиливали больные и старые деревья, собирали сучья и сжигали. Весь лесопарк был очищен от вредителей. А весной юные исследователи вместе с учащимися других школ Дмитровского района участвовали в посадке нового леса.

Юные авторы выпустили буклет о защите экологии края: «Как живешь, дмитровский лес?», который распространили не только в своей школе, но и в других школах района.

И это еще не все направления проектной деятельности, в которых реализуют свои спо-





способности дети. Школе присвоен статус математического STEM-центра корпорации Intel по инженерно-техническому образованию, работает информационно-математический центр «Старт +», работает кружок «Профессиональное программирование», ведутся работы в лаборатории нанотехнологий и микроэлектроники.

Конечно, все проекты соответствующе оформляются, защищаются на конференциях разного уровня, дети и педагоги получают призовые места. Победы мотивируют на дальнейшие перспективы в работе по выбранному направлению как школьников, так и учителей. И не будем скрывать: успех в олимпиадном движении, участие в конкурсах и проектной деятельности дают возможность учащимся получить стипендию губернатора Московской области. Так, в нашей школе в этом году таких ребят шестеро.

Главное, увлечь идеей, объяснить социальную необходимость, жизнеспособность проекта и показать, какие положительные изменения произошли в самом ребенке в течение всей работы, чему он научился. Тем более что главная задача школы – подготовить ребенка к жизни, научить учиться, самостоятельно добывать знания.

Можно порекомендовать начинающим работать с проектами, исследованиями следующих авторов:

- Дьюи Дж. Мое педагогическое кредо.
- Ильенков Э. В. Школа должна учить мыслить. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002.
- Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7–11-х классов. – Сургут: РИО СуРГПУ, 2014.
- Лазарев В. С. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности. – Сургут: РИО СуРГПУ, 2014.
- Ступницкая Мария, координатор проектной деятельности АНО «Школа „Премьер“», старший научный сотрудник центра научных исследований и мониторинга МГПУ, книга «Учимся работать над проектами» (под ред. доктора педагогических наук В. А. Родионова).

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Киселева Лидия Николаевна, учитель биологии МОУ «Воздвиженская основная общеобразовательная школа», Московская область.

Социальное проектирование – это технология социального воспитания учащихся. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование дает возможность школьникам попробовать свои силы в решении социальных проблем дома, двора, села. «Я могу это сделать сам и не только для себя» – больше всего воодушевляет подростков. В этот период становления детской личности ярко выражена потребность быть нужным, полезным другим, желание проверить свои способности в реальном деле. А коллективная работа над большим и важным делом формирует важные социальные навыки, крайне необходимые сегодня для трудовой деятельности.

На уроках и на занятиях внеурочной деятельностью школьники в сотрудничестве с педагогом занялись поиском социально значимых проблем. Выбор темы социального проекта – один из самых сложных этапов. Тема должна быть интересна для учеников. Нужно, чтобы учащимся хотелось ею заниматься. Тема должна быть социально значима, то есть это должна быть такая проблема, решить которую жизненно необходимо для конкретных людей, школы, села. Тема должна быть решаемая. У проблемы должно быть конкретное практическое решение, т. е. можно увидеть вполне реальный достигнутый результат. Тема должна быть понятна детям. Учащиеся школы выбрали темы проектов по экологии, истории, краеведению, благоустройству. Проектная деятельность объединила всех участников образовательного пространства: учащихся, их родителей, учителей. В ходе этой работы установились партнерские контакты с местной администрацией, ее службами, учреждениями ближайшего окружения.

Победители школьного этапа конкурса социальных проектов защищали свои работы на муниципальном, межзональном, региональном и всероссийском уровнях. Количество победителей и призеров таких состязаний увеличивается с каждым годом (2015 г. – 11 проектов, 2 победителя; 2016 г. – 14 проектов, 5 победителей; 2017 г. – 20 проектов, 6 победителей). И как результат, двум ученицам МОУ «Воздвиженская ООШ» присуждена именная стипендия губернатора Московской области для детей и подростков, проявивших выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта в 2016 году! В проектную деятельность активно включились наши педагоги. 54% учителей МОУ «Воздвиженская ООШ» стали активными участниками проекта «Наше Подмосковье».

Социальный эффект проекта: анкетирование учащихся, вовлеченных в проектную деятельность, позволило сделать выводы – интерес к проектам у учащихся вызван возможностью выполнять их самостоятельно (58%), применять компьютерные технологии (51%), достигать поставленной цели (34%), анализировать собственные действия (30%), 66% учащихся стали адекватно оценивать свои возможности и способности, 88% отметили, что в ходе работы над проектом происходит сплочение коллектива, самыми интересными этапами называют исследовательский (54%) и презентацию (49%).

Социальный проект – это способ сделать воспитание детей реальным, а не формальным. А практика реализации социальных проектов – это настоящая жизненная школа, уроки которой помогут как в обычной жизни, так и в самых неожиданных обстоятельствах. Работая над социальным проектом, решая социальные проблемы конкретного сообщества, принимая на себя ответственность за будущее своего родного города, села, любой из нас тем самым становится Личностью, Гражданином, Жителем планеты Земля и соискателем премии губернатора Московской области «Наше Подмосковье».

ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТА «МОЯ ШКОЛА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ»

*Домрачев Иван Борисович, учитель математики МБОУ «ООШ»
д. Денисовка.*

Сегодня творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее приобщение к культуре и обретение способа существования в современном мире. Существуют различные технологии создания условий для плодотворного творчества. В связи с этим на первый план выходит учебно-исследовательская деятельность учащихся.

Под «исследовательской деятельностью школьников» понимается такая форма организации воспитательно-образовательного процесса, при которой учащиеся ставятся в ситуацию, когда они самостоятельно овладевают понятиями и подходами к решению проблем в процессе познания организованного учителем, решают творческие задачи с неизвестным заранее результатом. Именно исследовательский подход в обучении позволяет учащимся стать участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации. Условно исследовательскую деятельность можно разделить на две составные части: научно-исследовательская – вид деятельности, направленный на получение объективных научных знаний, и учебно-исследовательская –

деятельность, главная цель которой – образовательный результат. Она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Говоря о научном исследовании школьника, необходимо отметить некоторые особенности организации данной работы в сельской местности. Научный руководитель должен помнить, что учащийся сельской школы не имеет опыта работы подобной деятельности. Значит, он сам предложить тему исследования практически не может. Во-вторых, ученик имеет слабое представление о том, что такое научная деятельность, как надо осуществлять поиск информации и как обрабатывать имеющиеся в наличии факты, как проводить эксперименты. В-третьих, у подростка отсутствуют знания и навыки оформления результатов поиска и формулирования выводов по своей работе.

Ведущая роль здесь отводится учителю, который в процессе индивидуальной работы с учеником призван помочь в выборе темы предполагаемого исследования, определить круг проблем. В этой связи важно, чтобы учащийся с первых шагов понял конкретную значимость своего исследования, возможность его использования не только в прикладных целях, но и практическом плане. Необходимо понимать, что научно-исследовательская деятельность учащихся – это процесс совместной работы учащегося и педагога. При написании работ учитель должен понимать главную цель и основные задачи работы.

Цель научно-исследовательской работы состоит в развитии творческих способностей ученика, повышении уровня его научной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности. Что же должно присутствовать в исследовательской работе?

Во-первых, **тема исследования** должна заинтересовать слушателей. Мной и моими учениками была выбрана тема «Школа прошлого, настоящего и будущего». Выбранная тема работы является актуальной и вызывает у детей интерес.

Затем определяется **цель работы**. Цель нашего проекта: «Изучить историю образования и развития школы в деревне Денисовка».

Ставятся **задачи** исследования.

Нами были поставлены следующие задачи:

1. Исследовать, какой была первая школа в д. Денисовка.
2. Узнать о становлении и развитии школы в нашей деревне.
3. Узнать о педагогах школы, ее традициях.
4. Изучить архивные материалы МБОУ «ООШ» д. Денисовка.
5. Сделать выводы и проанализировать перспективы нашей школы.

Выдвигается гипотеза («Действительно ли школа играет в жизни каждого важную роль, жизнь моей семьи связана со школой?»).

Проводится **работа с первоисточниками** в библиотеках, организуются наблюдения и исследования.

Определяется **методика** проведения исследования:

- изучение литературы, информации в сети Интернет;

- экскурсия в сельскую и школьную библиотеку;
- фотографирование;
- опрос школьников;
- изучение архивных материалов, беседы со старожилами деревни;
- анализ полученных данных.

Обработка результатов исследования. Вывод: научно-исследовательская работа в школе является одним из этапов развития творческого мышления школьника. Творчески подходить к науке – это главная цель учителя, а затем и научного руководителя в работе с учениками. Исследовательская работа не должна иметь принудительный характер. Интерес ученика к науке должен создаваться учителем постепенно, с внедрением все более глубинных познаний того или иного предмета. Очень важно донести, что учебные предметы дают базовые знания. И есть возможность самостоятельно расширить и углубить их, а также, возможно, открыть и познать непознанное.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Жуков Федор Александрович, учитель химии и биологии МОУ «Б. Терсенская средняя общеобразовательная школа» Уренского муниципального района Нижегородской области.

Каждый педагог мечтает, чтобы одаренные дети были среди его воспитанников. И едва ли не каждый оказывается неготов к работе с такими очень непростыми ребятами. Методические приемы, ориентированные на среднего ученика, оказываются малоэффективными для работы с детьми, обладающими высоким потенциалом в учебной или иной деятельности. Более того, работу с одаренными детьми учителю приходится начинать с себя, а к этому готов не всякий учитель.

Первой задачей педагога, который желает работать с одаренными детьми, является поиск таковых. Выявление одаренности – сложный и отнюдь не одномоментный процесс целенаправленного психолого-педагогического наблюдения или, точнее, эксперимента.

Что отличает одаренных детей? Не задаваясь пока вопросом, о каком типе одаренности идет речь, отметим, что общими признаками является наличие устойчивой системы интересов и широкая познавательная способность. Одной из лучших форм выявления интересов, склонностей, широты познавательной активности ребенка в работе учителей-предметников является тематическое портфолио. При изучении темы, которая рассчитана на несколько часов, ребятам можно предложить составить портфолио, то есть собрать интересные факты, за-

дания с вариантами их решения, структурировать в виде таблиц, схем, кластеров информацию по теме, и, что наиболее важно для нас в аспекте выявления одаренности, предложить применить свои увлечения, хобби к изучаемой теме.

Другим, не менее эффективным способом выявления одаренности является организация самостоятельной работы школьников. Однако самостоятельность существует только там, где есть выбор. Поэтому учителю необходимо приготовить карточки с заданиями для учащихся в разных формах: тесты, викторины, кроссворды, шарады и ребусы, анаграммы, тексты для работы, вопросники, незаконченные таблицы, кластеры, схемы и другое. Каждое задание имеет свою цену в баллах, а ученику предлагается самому составить «меню» самостоятельной работы: выбрать те задания, которые ему наиболее интересны и близки по складу ума на ту сумму баллов, которую он считает для себя достаточной. Это может быть одно сложное комплексное задание стоимостью 5 баллов, а может быть десяток простых заданий по 0,5 балла. Учитель может оценить выбор каждого учащегося, сделать выводы о его интересах, уровне учебных притязаний, готовности к решению трудных задач, умении работать с дополнительной литературой.

Особенности работы с одаренными детьми диктуются типом одаренности. Учащиеся с интеллектуальным типом одаренности легко усваивают новую информацию, часто обладают энциклопедическими знаниями. Устойчивая система познавательных интересов этих воспитанников приводит к тому, что по некоторым предметам они могут быть успешными, а по другим – средними на фоне низкой познавательной активности. При работе с такими детьми педагог должен четко осознавать круг интересов ребенка, раскрывая свой предмет через области знаний, в которых успешен одаренный ученик. Одним из вариантов такой организации образовательного процесса является работа с текстами. Учителю предстоит самому создавать обучающие тексты для каждого ребенка, очень тонко расставляя акценты в тех местах, которые являются важными для него как предметника, при общей направленности текста на области знаний, интересных ученику. Каждый такой текст – не просто набор информации, но настоящее произведение искусства, выполняющее не только познавательную, но и воспитывающую, и даже врачующую функцию. В арсенале педагога, работающего с одаренными детьми, появляются, например, тексты о каучуках, в которых описываются исторические события 30-х годов прошлого века, когда на фоне мировой напряженности советское государство остро нуждалось в резине для машиностроения, а поставки каучука из Англии были резко ограничены. Научный подвиг ученых, разработавших технологию изготовления синтетического каучука и в значительной мере обеспечивших победу в грядущей мировой войне, перемежается в тексте с формулами и описаниями технологических условий.

Учащиеся с академическим типом одаренности. При значительном сходстве с учениками, имеющими интеллектуальный тип одаренности,

такие воспитанники отличаются более широким кругом познавательных интересов, что связано с высоким уровнем развития учебных умений и навыков. Такие ребята с равной легкостью усваивают, систематизируют, перерабатывают информацию по любому предмету всех или нескольких образовательных областей. Работа с детьми, проявляющими академическую одаренность, в первую очередь состоит в удовлетворении их постоянной потребности в новой информации, новых заданиях и упражнениях, находящихся на границе их и так изначально высоких интеллектуальных возможностей. Такие ученики требуют от учителя не только высокого уровня знаний в своей предметной области, но и психологической готовности признаться в недостаточной осведомленности в каком-либо вопросе. В арсенале педагога, работающего с одаренными детьми данного типа, обязательно имеются сборники олимпиадных заданий, справочная литература, учебники для вузов.

Для многих учителей-предметников камнем преткновения является художественно одаренный ребенок. Такой воспитанник прекрасно рисует, поет или сочиняет стихи, но, увы, может быть вовсе не блестящим в какой-либо предметной области, особенно если речь идет о точных науках. Наиболее распространенная в школьной практике система оценивания учащихся не предназначена для работы с одаренными детьми художественного типа. При оценивании работы учащихся в баллах результат его деятельности сравнивается со стандартной шкалой, учитывающей только степень владения когнитивной составляющей школьной дисциплины. От педагога, работающего с художественно одаренными детьми, требуется владение различными формами оценивания, учитывающими творчество, неординарный подход в представлении информации. Такой формой оценивания является, например, тематическое портфолио, о котором написано выше.

Одаренность лидерского или социального типа прекрасно известна всем практикующим педагогам. Ведущим видом учебной деятельности в данном случае является игра в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Игровая деятельность не только позволяет создавать условия для выявления и развития социальной одаренности, но и повышает интерес учащихся к школьному обучению. Последний аспект игры весьма важен, так как отсутствие интереса к применению лидерских задатков в учебной деятельности приводит к тому, что одаренные дети социального типа начинают подтверждать свой статус лидера на улице, среди неформальных подростковых групп, деятельность которых может носить антисоциальный характер.

Головной болью и великим даром для педагогов были и остаются дети с креативным типом одаренности. Для этих детей характерна нестандартность мышления, иной взгляд на мир. Многие из того, что для других учеников кажется неоспоримой, не требующей доказательств истиной, для одаренных детей креативного типа не аксиома. И в этом их великий дар педагогу-предметнику: обладая свежим взглядом на мир, постоянно подвергая сомнению догмы науки и культуры, одаренные дети

такого типа создают предпосылки для постоянного совершенствования педагога, его высокого профессионального тонуса. Учитель, работающий с одаренными детьми такого типа, должен обладать высокой степенью гибкости мышления, готовности принять точку зрения другого. Одной из форм работы с креативными воспитанниками является эссе. Именно эссе, как литературный жанр, предполагающий свободный полет мыслей, наиболее полно отвечает запросам одаренных детей креативного типа. Для того чтобы такая форма работы носила обучающий характер, основанием для написания эссе должны выступать небольшие тексты, содержащие полярные точки зрения на одну и ту же проблему, задачи, предполагающие несколько вариантов решения и, возможно, имеющие неоднозначный ответ. Все научные открытия совершаются в приграничных областях: на границе знания и незнания, на точках смежности нескольких наук. К познавательной активности на стыке наук в значительной степени готовы ученики, обладающие одаренностью именно креативного типа, поэтому высокоэффективной формой работы с ними являются интегрированные или бинарные уроки, предполагающие изучение одной проблемы с точки зрения разных дисциплин.

Таким образом, понимание типологии одаренности учеников является основой для выбора стратегии работы с такими детьми. А правильно выбранная стратегия, в свою очередь, обуславливает эффективность деятельности учителя по выявлению и поддержке «золотого запаса» человеческой науки и культуры – одаренных детей.

ПРАКТИКА В ОБЛАСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НЕУХОДЯЩЕЕ ПРОШЛОЕ. СТАНИЦА КУТЕЙНИКОВСКАЯ» С ОБУЧАЮЩЕЙСЯ СЕРГИЕНКО ВАЛЕРИЕЙ

*Боханова С. А., Гуреева Л. А., учителя Зимовниковской СОШ № 10
Ростовской области*

1. Легенда о малой родине.

2. Название и мотив.

Наш проект называется «Неуходящее прошлое. Станица Кутейниковская». Мотивом создания проекта послужили любовь к своей малой родине и интерес к ее прошлому и настоящему.

3. Актуальность проекта обусловлена необходимостью привлечения молодежи к проектам новых форматов, созданию положительного имиджа донского края, сохранению исторических и духовно-культурных ценностей, развитию социально-экономической инфраструктуры малой родины.

Не ограничивайте ребенка. Не обрезайте его крылья. Давайте ему выбрать свою дорогу. Знайте, расправив свои крылья однажды, он не даст опуститься вашим.

4. О школе и ее обучающихся.

Наша школа является школой инклюзивного образования. Обучающиеся нашей школы неоднократно посещали станицу Кутейниковскую в качестве участников и зрителей казачьих мероприятий. Эти мероприятия всегда пользуются популярностью среди молодежи. Все казачьи конкурсы курирует атаманское правление Зимовниковского юрта.

Казачи проводят занятия по истории Донского казачества, секции и семинары по казачьим боевым видам, осуществляют спонсорскую помощь для поездок и приобретения инвентаря. Одаренных и способных обучающихся привлекают в качестве участников на казачьих соревнованиях и для помощи в судействе. Многие выпускники нашей школы вошли в состав казачьей дружины. Вот такая неразрывная связь поколений. Юноши призывного возраста, состоящие в организации «Донцы», получают во время призыва в армию статус «казак Всевеликого войска Донского».

5. Автор проекта Валерия Сергиенко всегда принимала активнейшее участие во всех казачьих конкурсах, спортивных соревнованиях, школьных олимпиадах, поет в ансамбле «Перепелушки», поэтому наш выбор как педагогов пал на нее.

Валерия – обычный среднестатистический ребенок, с высокой активной жизненной позицией, она коммуникабельна, имеет много друзей, пользуется авторитетом среди сверстников, обладает даром убеждения и умеет работать в команде. Валерия не боится трудностей, ее целеустремленность дает стимул для работы.

6. Работа учителя. Мудрый педагог не взвалит на ребенка груз, который он не потянет, а даст ребенку возможность определить и взвесить тот багаж знаний, который он может применить, осмыслить, внедрить и освоить в учебной, творческой, проектной деятельности и в жизни.

Растить, учить, воспитывать ребенка – это значит учителю расти и меняться самому. Наша задача как педагогов – меняться самим и, используя все положительные качества Валерии, заложить базу для формирования интеллектуально эрудированной и развитой личности.

7. Поиск темы проекта.

Почему для путешествий мы выбираем море, горы, большие города, выезд за границу, а свой внутренний туризм на территории нашего края мы не развиваем? Мы задумались над тем, каким образом можно привлечь туристов в наши края и чем прославить свою малую родину?

Проведя поверхностное изучение истории нашего края, природных особенностей, географического положения, флоры и фауны, социальной инфраструктуры, мы пришли к выводу, что в нашем регионе туристическую инфраструктуру можно разделить на три кластера:

- 1) этнотуризм,
- 2) экотуризм,
- 3) гастротуризм.

8. Проектная деятельность в команде.

Свою проектную деятельность мы начали с консультаций с местными жителями.

Использовались данные «Википедии», энциклопедический материал, научно-исследовательская, краеведческая, художественная литература, периодические издания отечественной и зарубежной литературы, газеты, журналы.

Определялись значения непонятных для современного человека языка слов, которые встречаются в презентации, статье, на экскурсионном маршруте.

Непосредственное участие обучающейся Валерии в казачьих конкурсах позволило накопить личный архивный материал для создания презентации.

Путешествие по станице помогло собрать фотографии с информацией знаменательных мест станицы.

Во время исследовательской работы возникла необходимость в поиске инвестора. И станичный атаман В. М. Нестеренко, и глава администрации А. П. Щука пошли нам навстречу.

Во время работы над проектом были использованы следующие педагогические технологии:

- технология сотрудничества,
- технология проектной деятельности,
- технология творческих мастерских,
- технология интегрированного обучения,
- технология критического мышления,
- кейс-технологии.

Информационно-коммуникационная технология.

9. Результатом работы над проектом с обучающейся Валерией Сергиенко является:

- Проведение выставки в Зимовниковском краеведческом музее.
- Участие в школьной и муниципальной ученической научно-практической конференции.
- Валерия получила диплом за участие во Всероссийском конкурсе «Гордость России», а также проект был размещен на сайте «Алые паруса» для одаренных детей.
- Отдых во Всероссийском детском центре «Смена» для Валерии стал наградой за работу над проектом.
- Видеофильм о станице Кутейниковской был размещен в социальной сети «Одноклассники».
- Применение презентации и видеофильма на уроках географии, Доноведения, краеведения, классных часах, во внеурочной деятельности позволило расширить знания об истории родного края и современной жизни донского казачества.
- Презентационный материал и видеофильм были распространены среди школ Зимовниковского района.
- Валерия с друзьями в качестве волонтеров распространяла рекламные буклеты по торговым сетям и организациям поселка Зимовники.

– «Экскурсия одного дня» в станицу Кутейниковскую включена в план культурно-массовых мероприятий района.

10. Метод проекта как современная педагогическая технология вполне оправдал себя:

Позволил реализовать творческое сотрудничество педагога и обучающихся, вовлечь в процесс создания проекта жителей станицы.

Создание проекта нового формата помогло расширить знания об истории донского края, испытать чувство гордости за своих предков – донских казаков.

Положительная эмоциональная окраска всей совместной деятельности способствовала созданию условий для успешности проекта.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ВСЕ ВМЕСТЕ»

*Диденко Диля Ралифовна, учитель русского языка и литературы,
Павлоградская Екатерина Игоревна, директор МОБУ «Целинная ООШ»,
Молдыбаева Акзия Сишковна*

В одиночку можно сделать так мало; вместе можно сделать так много.

Введение. Только вместе мы – сила, только вместе сумеем преодолеть трудности, только вместе построим свой дом, уютный и счастливый. Школа – это светлый и счастливый дом. Счастье и покой можно обрести только в том доме, в котором все сделано с любовью и душой. Все мы – ученики, родители, учителя – обязаны создать такой дом, где под его огромной крышей будут жить дружно и семья, и школа.

Актуальность проекта. Школьная семья – не ячейка государства. Школьная семья – это государство и есть, это огромный коллектив, в жизни которого происходит множество интересных, а самое главное – незабываемых событий. Все мы – части командного социального проекта. Того проекта, где человек берет на себя инициативу, вынуждая некоторых участников понять, что их инициатива активно приветствуется и поддерживается остальными участниками большого и дружного коллектива.

Актуальность проекта заключается в том, что обучающиеся смогут проявить себя, обрести веру в собственные силы, сформировать чувство личной ответственности за состояние и безопасность родной школы, почувствовать себя в роли организатора и исполнителя социально значимого дела – сделать школу одним из самых уютных и красивых уголков нашего поселка.

Цель проекта. Произвести ремонтные работы, а именно заменить деревянные полые (эвакуационные пути) на кафель в рекреации 1-го этажа школы, и обеспечить безопасность всех участников образовательного процесса.

Задачи проекта:

1) привлечь внимание обучающихся и общественности к судьбе своей школы;

2) обратить внимание обучающихся на безопасность при чрезвычайных происшествиях;

3) найти подходящую литературу по вопросу ремонта школы;

4) реализовать ремонтные работы по замене полов рекреации первого этажа.

Проблема проекта: безопасность всех участников образовательного процесса, а именно замена деревянных полов первого этажа школы на керамическую напольную плитку.

План работы

1. Актуальность данной проблемы для школы и поселка.

2. Сбор и анализ информации по выбранной проблеме.

3. План реализации проблемы, которую предлагает Совет лидеров МОБУ «Целинная ООШ».

4. Реализация плана действий команды.

5. Риски и пути решения по выбранной проблеме.

Срок реализации проекта: 3 месяца, июнь – август 2016 года.

Работа групп

I группа изучала структуру органов государственной и местной власти, анализировала сложившуюся ситуацию в школе и поселке в целом.

II группа проводила анкетирование среди обучающихся 2–9-х классов, работников школы, местного населения по анкете:

1. Актуальна ли проблема замены деревянных полов на керамическую плитку?

2. Вам нравится дизайнерское оформление нашей школы?

3. Вам хотелось бы что-то в ней изменить?

4. Какой вы хотите видеть школу после ремонта?

5. Чем вы можете помочь школе?

III группа работала с родителями, администрацией школы и сельского поселения для получения информации о состоянии дел на территории школы. Выясняла, кто несет ответственность за сохранность и состояние школы и какую помощь в реализации проекта они могут оказать.

IV группа анализировала полученную информацию и локальные документы по этим вопросам, а также организовала конкурс на лучший проект школьного коридора среди обучающихся и их родителей.

Инициатор и организатор проекта – Совет лидеров, в который входят старшеклассники, родители, члены управленческого совета школы МОБУ «Целинная ООШ».

Этапы проекта:

1. Подготовительный (анализ проблемы, формирование представлений о перспективах реализации проекта).

2. Выбор проблемы (общие сведения о состоянии школьного коридора, условия ремонта школы и способы привлечения спонсоров).

3. Сбор информации (социологические исследования среди населения, изучение материалов СМИ, получение информации о состоянии дел в школе по преобразованию рекреации 1-го этажа – замене деревянных полов на напольную плитку).

4. Разработка плана реализации проекта (обработка и систематизация материала, результаты опытов и выводы).

5. Подготовка к защите проекта (оформление стенда, портфолио).

Планируемый результат. Ремонт школьного коридора рекреации первого этажа с учетом его особенностей. Проявление интереса, активной жизненной позиции, ответственности у обучающихся к школе и школьному имуществу.

Спонсирование проекта. Наш проект требует больших затрат. Для помощи в реализации проекта мы обратились к родительскому комитету, ученикам и педагогам нашей школы, а самое главное – к руководителям предприятий, индивидуальным предпринимателям, военнослужащим 13-й ракетной дивизии, к односельчанам поселка Новосельский, которые с удовольствием откликнулись.

Риски пути

1. Планы могут быть не реализованы.
2. Ремонтные работы могут быть небезопасны.
3. Недостаток финансирования.
4. Несвоевременное выполнение ремонтных работ.
5. Нехватка строительных материалов.
6. Нехватка трудовых ресурсов.

Деятельность по проекту. Работа по реализации проекта будет проходить по двум направлениям:

1. *Социальное партнерство* – сотрудничество с администрацией Ясненского городского округа, с депутатами Ясненского городского округа, с отделом образования Ясненского городского округа, со спонсорами, руководителями муниципальных организаций и предприятий Ясненского городского округа.

2. *Шефская деятельность* – работа с группой единомышленников, обучающихся нашей школы, оказание помощи в ремонте школы, привлечение рабочих, односельчан, родителей, выпускников для ремонта школы.

Смета проекта. Расчет стоимости замены деревянных полов на керамическую плитку и косметический ремонт рекреации первого этажа.

Нам требуется выполнить следующие ремонтные работы:

1. Замена деревянных полов на негорючие (керамическая напольная плитка).
2. Покрасить потолок, окна и стены.
3. Покрасить радиаторы и трубы отопления.
4. Замена карниза и тюли.

Замена деревянных полов на негорючие (керамическая напольная плитка). Площадь пола вычисляется с помощью умножения величин длины и ширины. Проводим замеры данного участка, полученные результаты умножаем, а затем прибавляем к большей площади. Площадь рекреации первого этажа составляет 120 кв. м.

Стоимость строительных материалов, необходимых для замены деревянных полов на керамическую плитку:

- щебень в количестве 40 тонн на сумму 50 085,10 руб.;
- бетон в объеме 13 куб. м на сумму 42 442,00 руб.;
- расходы по доставке на сумму 12 160,00 руб.

Всего затрачено: 173 818,14 руб.

Все ремонтные работы производились бесплатно с участием родителей, учителей, технического персонала, жителей поселка Новосельский, учеников школы.

Пути реализации

1-й этап – социологический опрос (анкетирование).

2-й этап – поиск спонсоров и привлечение односельчан.

3-й этап – ремонт школы.

4-й этап – результат.

Выводы. Благодаря равнодушному отношению к детям за месяц все вместе смогли сделать то, что не делалось в школе годами: деревянные полы на путях эвакуации заменены плиткой, приведен в порядок центральный вход.

Заключение. Несмотря на то что многое еще предстоит сделать, мы можем с уверенностью сказать о том, что намеченные цели и задачи выполняются.

Нам удалось заменить деревянные полы на керамическую плитку, а рекреация первого этажа является эвакуационными путями, поэтому еще одна достигнутая цель – это безопасность всех участников учебного процесса. Нам также удалось сделать школу красивой, что создает положительный настрой для обучающихся, учителей. А еще нам очень приятно сказать о том, что ребятам так понравилась своя работа, что многие у себя дома занялись благоустройством своего двора. А это дорогого стоит! Значит, мы не ошиблись, и мы идем в правильном направлении.

Нам удалось воплотить в жизнь все наши идеи и задумки.

Вряд ли кто сомневается в том, что усвоение духовно-нравственных норм происходит продуктивно, если сами воспитанники являются их авторами и непосредственными участниками.

В проектной деятельности у обучающихся систематизируются нравственные знания, происходит становление их нравственных чувств, совершенствуется опыт нравственного поведения.

Успешность в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Практическая значимость: привлечение общественности к значимости проекта; эстетическое состояние школьного коридора и безопасность жизни и здоровья обучающихся и всего образовательного процесса.

ПОДХОДЫ К ПРАКТИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГУМАНИТАРНОМ НАПРАВЛЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ «ПОЛИТОЛОГИЯ» В ВУЗЕ)

Рудницкая Анастасия Павловна, кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры политологии и международных отношений ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва

В современном школьном образовании наблюдается качественный сдвиг в области формирования подходов в предметном обучении. Получение обучающимися определенных компетенций связано не только с традиционным симбиозом знания и навыков. Данный процесс представляет собой комплекс практико-ориентированных методик, дающих современному школьнику возможность определять запросы и ожидания от будущей профессии. При этом важно отметить, что педагог приобретает значение не только лидера этого процесса, но и становится проектировщиком-организатором в школе, он наставник для учащихся и их коллега. От руководителя процесса требуются не только личностные качества, но и постоянная активная связь с научным сообществом [1, с. 52].

Одним из ключевых критериев подготовки современного специалиста является высокая степень его конкурентоспособности на рынке труда.

Возросшие темпы интенсификации общественного развития и прогресс ставят перед педагогическим сообществом экстраординарные задачи, результатом решения которых будет качественно новая система современного образования.

Безусловно, фактор непрерывности образовательного процесса и определенная преемственность этапов обучения также являются залогом успешности, эффективности подготовки и развития разносторонних навыков у обучающегося. Для этого созданы все необходимые условия, разработаны стандарты, программы, методические рекомендации, технологии и определены приоритеты в обучении.

Так, в статье И. В. Ильичевой, заслуженного учителя России, директора ГБОУ «Гимназия № 1409 г. Москвы», ныне депутата Московской городской Думы, отмечается: «Проектно-исследовательская деятельность в рамках возрастных моделей развития является одной из важнейших составляющих, она сопряжена со становлением субъектности, развитием личностной позиции, освоением способов рефлексивной

работы, программирования собственной учебной деятельности и в целом с развитием и раскрытием творческого потенциала учащегося. Поэтому она должна рассматриваться как одна из ведущих, важнейших форм организации учебной деятельности, как обладающая потенциалом для реализации дифференцированного подхода в развивающем и развивающемся образовании» [2, с. 55].

Вчерашний школьник, ныне студент, а в будущем выпускник вуза. Но важно отметить, что, помимо освоения дисциплин, получения навыков и знаний, выпускнику высшего учебного заведения необходимо также развитие опыта применения сформированных компетенций. Отсутствие такого опыта резко понижает преимущества молодых специалистов при найме на работу и определении стоимости их труда [3]. Для работодателей принципиальными моментами в вопросе, принимать или не принимать молодого выпускника на работу, являются, помимо специальных знаний, также и личностные качества потенциального работника (восприимчивость, динамичность, готовность учиться, готовность начинать с малого).

Поэтому практико-ориентированное обучение становится важной и неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Именно в контексте развития практических умений обучающегося стоит рассматривать и методику применения научно-исследовательской деятельности.

Экспериментальная деятельность становится одним из ведущих направлений работы педагогических коллективов, осуществляющих инновационную деятельность по разработке новых концепций, моделей, программ в образовании, – правильно отмечено в статье Н. А. Александровой, начальника отдела музея истории детского движения Городского центра содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений ГБПОУ г. Москвы «Воробьевы горы» [4, с. 64].

Логично будет отметить то, что данный вид педагогической работы предполагает наличие соответствующего опыта и у самого педагога, то есть результаты его публикационной активности и участия в научно-исследовательской деятельности являются важными показателями и авторитетом для обучающихся.

Также стоит учесть критерии систематизации видов исследовательской деятельности учащихся, где проектной деятельности отведено важное место среди прочих [4, с. 65].

При постановке задачи развития научно-исследовательской деятельности в студенческой среде важно провести подготовительный этап для того, чтобы оценить готовность обучающихся



к научной работе, степень знакомства и опытности в этом направлении, возможности формулировать сложные темы, выдвигать научные гипотезы, отбирать и анализировать фактологический материал и т. д.

Первоначально стоит обозначить конкретную цель проведения исследовательской деятельности со студенческой группой, выработать алгоритм. Будет ли это только формат внеаудиторной работы по закреплению материала профориентационного характера в соответствии направлением подготовки, например студенческий научный кружок, или это будет расширенная проектная научная деятельность с целью реализации долгосрочной многоэтапной работы и последующей апробацией (доклады, презентации, научные публикации, публичные выступления, участие в конкурсах научных работ и выполнение грантов), – все зависит именно от определенной цели, которую необходимо сформулировать, опираясь на широкий спектр имеющихся ресурсов, выявленных в результате проведения подготовительного этапа.

Спланировав поэтапную работу по развитию исследовательских навыков у студентов, преподаватель проводит вводные занятия для формирования предметного поля научных изысканий и понимания самого процесса научно-исследовательской деятельности, опираясь на конкретные примеры. Это позволяет выработать в дальнейшем у студентов инициативность, разносторонность творческого мышления, самоорганизацию и желание более предметно изучать окружающий мир.

Если говорить о естественно-научной сфере образования, то принципы организации исследовательской деятельности в ней достаточно четкие, регламентированные, и в нашей стране имеется гораздо больший опыт развития данной сферы, например, физико-математических, химических и медицинских наук.

Что касается исследовательской деятельности на гуманитарном направлении, то, пожалуй, одним из важных элементов является его постоянно формирующаяся природа, подверженность изменениям вследствие вариативности трактовки используемых терминов, понятий, морали, этики, духовности, нравственности, психологии поведенческой природы человека, художественного восприятия и многих др.

Поэтому гуманитарные исследования требуют поиска новых подходов и методов решения задач и соответствующих умений, в том числе с использованием естественно-научных методов.

Социальные и обществоведческие науки, в том числе политология, начали активно развиваться в России только с начала 90-х гг. XX века. Одним из современных актуальных направлений подготовки в системе гуманитарного образования является направление «Политология».

Дипломированный выпускник-политолог должен уметь использовать не только информационные и компьютерные технологии, но и применять математические методы для обработки социально-политической информации; строить и использовать математические модели для описания, проектирования, прогнозирования общественно-политических и социально-экономических процессов и систем,

оценки рисков различных явлений и процессов в общественно-политической сфере и т. д. [5].

Примером построения базового алгоритма подготовки исследовательской работы обучающихся на гуманитарном направлении может быть следующий:

1. Выбор проблемы и формулировка темы исследования.
2. Основные идеи и ключевые категории исследования.
3. Постановка цели и задач исследования.
4. Создание информационной основы исследования:
 - историографический обзор выбранной темы, изучение степени научной разработанности проблемы,
 - сравнительный анализ и определение подходов и методов в исследовании,
 - формирование рабочей гипотезы исследования,
 - формирование базы данных и подбор источников необходимой информации.
5. Структурирование исследования, формирование плана (определение последовательности и логики изложения).
6. Компонировка основной части и проведение исследования, структурирование по главам или разделам.
7. Оформление введения.
8. Оформление выводов и заключительной части исследования.
9. Оформление списка литературы.
10. Создание реферата.
11. Иллюстративное, наглядное оформление работы, подготовка презентации проекта.

Важным критерием исследовательской деятельности в гуманитарном направлении является его междисциплинарный характер. Тогда результат научной работы будет более насыщенным, структурированным и репрезентативным в области полноты раскрытия объекта и предмета исследования, доказательства гипотезы [6].

Современные социально-политические процессы богаты разносторонностью обстоятельств, общественных явлений, обуславливающих многофакторность происходящих изменений в поведении людей, формировании их мнения и ценностных приоритетов.

Поэтому студенты-политологи при изучении какого-либо социально-политического явления или процесса прибегают к использованию не только общенаучных методов, но широкого спектра специализированных, иногда заимствуя их из естественных наук.

Например, при проектировании и моделировании социально-экономической ситуации последствий экономического кризиса и применения санкций, вызванных внешнеполитическими обстоятельствами, практически невозможно обойтись без обоснования с применением математических методов расчета. Классической моделью в области применения метода моделирования и прогнозирования в политологии является математическая модель Д. Форрестера.

Для формирования интереса к научно-исследовательской деятельности у студентов применяется метод мозгового штурма, дебаты, изучается опыт дельфийского метода, также проводятся регулярные встречи с ведущими экспертами и организуются студенческие брифинги, научно-практические конференции.

Так, в опыте работы со студентами-политологами, начиная с первого курса уровня бакалавриата применяются различные подходы для постепенного вовлечения в исследовательскую деятельность. Проводится деловая игра «Выбери политическую партию», где также формируется и практикуется навык командообразования. Студенты самостоятельно определяют направление деятельности партии, изучают технологии партийного строительства, изучают опыт деятельности реальных партий страны, прописывают программные положения и представляют их в процессе конкурентной борьбы в моделируемой ситуации.

На более старших курсах студенты-политологи принимают участие и проходят практику в реальном избирательном процессе, уже имея теоретическую подготовку и определенный практический опыт в данной области.

Проводится внеаудиторная работа с применением методов обучения пространственному ориентированию, картографической работой, построению социальных моделей инфраструктуры города или села. Посредством проведения вебинаров, очных научных конференций, дискуссионных площадок студенты нарабатывают опыт ораторского мастерства и публичных выступлений, что важно для гуманитария, закаляются в условиях повышенного критицизма в моделируемой ситуации, а также определяются в приоритете тематики научного исследования и последующего написания выпускной квалификационной работы.

Также важно, чтобы результат подготовки выпускной квалификационной работы студента был представлен комплексно, как результат долгосрочной многоэтапной работы не только теоретико-методологического, но и практико-ориентированного характера уровня самостоятельного, завершеного научно-исследовательского проекта. Тогда главную задачу педагога по формированию навыков исследовательской деятельности обучающегося на гуманитарном направлении можно считать выполненной на высоком уровне мастерства.

Список использованных источников

1. Леонтович А. В. Исследовательская школа и творческая лаборатория в образовании. – Научно-методический сборник в двух томах «Исследовательский подход в образовании: от теории к практике» / Под общей редакцией А. С. Обухова. Т. 1. Теория и методика. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь», 2009. С. 51–59.
2. Ильичева И. В. Проектно-исследовательская деятельность как форма реализации дифференцированного подхода в школьном образовании. – Наука и школа, № 3. 2015. С. 55–59.

3. Малышева А. А., Невраева И. В. Компетенции молодых выпускников вузов, обеспечивающие конкурентоспособность на рынке труда. URL: <http://www.youwe.tom.ru/nauka-i-stati/stati-prosto-o-slozhnom/kompetencija-molodyh-vypustnikov-vuzov/> (дата обращения: 29.05.2017 г.).
4. Александрова Н. А. Исследовательская деятельность учащихся: понятие, сущность, классификация. – Научно-методический сборник в двух томах «Исследовательский подход в образовании: от теории к практике» / Под общей редакцией А. С. Обухова. Т. 1. Теория и методика. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь», 2009. С. 60–70.
5. Ющенко Н. С. Формирование информационно-математической культуры будущих политологов в вузе. – Автореферат дисс. на соиск. науч. степени канд. пед. наук. – Москва, 2008.
6. Горева О. М. Социально-гуманитарное направление в научно-исследовательской деятельности вузов: значение и перспективы. // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015, № 9(364). Вып. 36. С. 155–158.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТ

Вострикова Любовь Юрьевна, директор школы, учитель технологии муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа д. Зуи Зуевского района Кировской области»

Важнейшие задачи современного общего образования в школах РФ можно сформулировать следующим образом:

– научить организовывать свою деятельность: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

– научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.), сформировать умение анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе становится использование методов и методических приемов, которые формируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. К таким методам и приемам могут быть отнесены проектные технологии.

В настоящее время метод проектов приобрел довольно широкую популярность. Разрушение прежней системы образования привело

многих к состоянию растерянности. Ведь теперь надо многое учиться делать самим: понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта. Возникает насущная потребность обучения проектированию практически на всех уровнях образования: федеральном, региональном, муниципальном, школьном.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В основу метода проектов положена идея, направленная на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить и детей, и взрослых самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать.

Коллектив нашей школы небольшой – 68 обучающихся и 11 педагогов, – но сплоченный единой творческой деятельностью, в основе которой лежит метод проектов. Данная совместная деятельность детей и педагогов в течение вот уже восьми лет дает очень эффективный результат, благодаря которому изменился облик образовательного учреждения, а вместе с ним и имидж школы среди образовательных учреждений района.

Одним из первых шагов в данной деятельности стал коллективный долгосрочный проект «Цветы, родная школа». Целью проекта было изменить внутренний и внешний облик школы, благоустроить пришкольную территорию, создать сказочное пространство для отдыха, занятий обучающихся. Проблему, цель, задачи и этапы работы разрабатывала творческая группа педагогов и учащихся старших классов. Учли возможность привлечения спонсоров, родительской общественности. Начинали с маленькой идеи – получили весомый результат: проект реализуется вот уже восьмой год! За это время сделано многое:

- преобразились учебные кабинеты и рекреации школы,
- изменилась пришкольная территория – каждое лето она расцветает множеством красок – цветников, альпийских горок, декоративных клумб;
- пришкольный участок и ягодник стали источником овощей, ягод для школьной столовой,
- появились отстроенные своими силами игровые площадки для дошкольной группы, множество декоративных построек, сказочных фигур.

Проект «Цветы, красивая школа» получил высокие оценки на разных уровнях:

- 2010 год – школа стала призером муниципального конкурса «Красивая школа» среди школ Зуевского района Кировской области.
- 2011 год – школа стала победителем муниципального конкурса

«Красивая школа» среди школ Зуевского района Кировской области и награждена поощрительным призом.

– 2012 год – победитель дистанционного международного конкурса педагогических проектов.

– 2015 год – получен поощрительный приз на областном конкурсе экологических гражданских инициатив «ЭкоГрин».

– 2017 год – заявлен на участие во Всероссийском конкурсе «Сады Победы».

Метод проектов коллективом школы практикуется не только в благоустройстве школы, но и в урочной и внеурочной воспитательной деятельности.

Ежегодно ученики старших классов становятся участниками муниципального конкурса «Мои исследования», дистанционных Всероссийских и международных конкурсов творческих проектов.

Так, в 2015 году учащимися 9-го класса под руководством классного руководителя Л. Ю. Востриковой был реализован проект в нетрадиционной форме – стендовый проект «Дорогами Победы», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Проект состоял из нескольких стендовых экспозиций-повествований: «Важнейшие сражения Великой Отечественной войны», «Города-герои», «Великие полководцы Великой Отечественной войны», «Ордена и медали», «Память о Великой Отечественной войне в камне». Работа была проведена огромная, собран и обработан силами учащихся интересный материал. Оформлены в результате пять стендовых экспозиций, и учениками 9-го класса проведены мини-экскурсии для учащихся 5–8-х классов. Проект был представлен на районном уровне и стал победителем муниципального конкурса «Мои исследования» в номинации «Практико-ориентированный проект». В рамках международного конкурса детских проектных работ проект удостоен диплома I степени.

В 2016 году Кировская область отмечала свое 80-летие. Мероприятий, посвященных этой дате, запланировано и проведено было много. Одним из них стал региональный проект «Возрождение истоков». Учениками 6-го класса был разработан и реализован творческий проект «Забытая вятская роспись», в ходе которого ребята узнали много интересного об истоках зарождения вятской сундучной росписи, ее особенностях, технике выполнения. Провели экспедицию по родному селу, в рамках которой изучили сохранившиеся старинные расписные сундуки односельчан. Изучив под руководством педагога основы техники вятской росписи, изготовили и расписали декоративные вешалки для прихваток.

Проектная работа стала победителем муниципального конкурса «Мои исследования» в номинации «Хранительницы земли вятской», представлена в рамках региональной конференции «Возрождение истоков», отмечена дипломом победителя на всероссийском уровне. Авторы проектной работы стали участниками Всероссийского конкурса «Школьная проектная олимпиада».

Заключение

Всероссийский конкурс для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» проходил в 2017 году впервые в порядке эксперимента. Вместе с тем, уже сегодня можно констатировать его актуальность и востребованность со стороны педагогов – новаторов, развивающих «проектный метод» и обучающихся.

Ориентация на школьников как целевую аудиторию Конкурса не случайна: уже в раннем возрасте у детей можно сформировать основы проектной культуры, предполагающие расширение границы ответственности за собственную жизнь и здоровье, качество межличностных отношений, благополучие своих родных и близких, одноклассников, земляков.

В педагогической литературе подробно описан воспитательный потенциал социального проектирования. В общеобразовательных организациях России социальное проектирование получило достаточно широкое распространение как комплексный метод, позволяющий, с одной стороны, обеспечить выполнение требований ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основных образовательных программ, с другой стороны, содействующий созданию благоприятного микроклимата в регионе, микрорайоне, образовательной организации, способствующий развитию культуры добрососедских отношений.

Проектная деятельность в школе содействует формированию осведомленности о локальных социальных проблемах, «территориальной ангажированности», взаимопонимания, участливости, добровольного сотрудничества детей и взрослых.

Однако организационно-педагогические условия реализации проектной деятельности детей и молодёжи зачастую не совершенны: отсутствуют системность, комплексный и адресный подходы, преемственность.

Проведение конкурса в 2017 г. показало, что «Школьная проектная олимпиада» с успехом выполняет образовательную функцию: мероприятия для педагогов-консультантов (экспертные семинары, педагогический коллоквиум) и для обучающихся (междисциплинарная проектная школа) заметно повысили уровень проектной культуры команд-участников, усилили мотивацию взрослых и детей к работе над проектами.

Уникальность формата «Школьной проектной олимпиады» в том, что в нём органично совмещены особенности олимпиадного движения и конкурсных процедур. «Олимпиадность» конкурса проявляется в его массовости, широте охвата, открытости: участие бесплатное, для размещения заявки на портале требуется лишь подключение к сети интернет, бюрократические процедуры сведены к минимуму. Эксперты рассматривают все заявки, после прохождения заочного этапа паспорт проекта публикуется в интерактивном «Атласе школьных проектов на карте России» на официальном сайте школьныйпроект.рф. Участвовать могут все, но при этом победят сильнейшие!

В тоже время требования, предъявляемые к заявкам и придающие «Школьной проектной олимпиаде» статус конкурса, позволяют участникам развить проектную идею, структурировать описание проекта, более выигрышно представить свой опыт для распространения в других образовательных организациях. Работа над оформлением конкурсной докумен-

тации способствует систематизации и уточнению опыта проектной деятельности в виде информационной карты проекта.

Организаторы конкурса «Школьная проектная олимпиада» убедились, что предоставленная школам возможность публично презентовать результаты проектной деятельности, получить независимую внешнюю оценку – «обратную связь» от экспертов федерального уровня и коллег из образовательных организаций других регионов - придаёт мощный импульс развитию проектных команд и образовательных организаций в целом. В ходе конкурса выявлены образовательные организации, отличающиеся не только высокими образовательными результатами, но и творческой атмосферой, в которой у обучающихся формируются ценнейшие нравственные качества. Выпускников данных образовательных организаций также выгодно отличают высокий уровень деловых качеств, культуры межличностного, профессионального и социального взаимодействия.

Проекты-победители конкурса служат яркими примерами проявления активной гражданской позиции, любви школьников к своей Малой Родине. Таким образом, можно с уверенностью констатировать, что Всероссийский конкурс для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» - востребованная форма отбора и тиражирования лучших педагогических и управленческих практик в области организации проектной деятельности детей и молодежи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон № 273-ФЗ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года».
3. Официальный сайт Школьной проектной олимпиады: режим доступа <http://школьныйпроект.рф/> (дата обращения 10.06.2017).

Приложение 1.

Положение о Всероссийском конкурсе для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует статус и порядок проведения Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» (далее – Конкурс), требования к участникам Конкурса, проектам и порядку их представления на Конкурс, сроки проведения Конкурса.

1.2. Организаторами Конкурса выступают АНО «Центр развития детей и молодежи «Пламенный»» и Общероссийский союз общественных объединений «Молодежные социально-экономические инициативы». Конкурс проводится при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Благотворительного фонда поддержки семьи, материнства и детства «Покров».

Научное сопровождение Конкурса осуществляет Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

1.3. Итоги Конкурса будут подведены не позднее 30 мая 2017 года и опубликованы на сайте Конкурса – www.школьныйпроект.рф.

1.4. Конкурс впервые проводится в 2017 году и носит статус экспериментального.

1.5. Участие в конкурсе является бесплатным.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цели Конкурса:

развитие и реализация гражданского потенциала школьников посредством проектной деятельности;

вовлечение российских школьников (лидеров проектов и членов их команд) в проектную деятельность, направленную на социально-экономическое развитие российских регионов, городов и сел;

выявление и тиражирование лучшего педагогического и управленческого опыта организации проектной работы со школьниками.

2.2. Задачи Конкурса:

привлечение внимания школьников к проблемам социально-экономического развития российских территорий (регионов, городов и сел);

формирование у подрастающего поколения активной и ответственной позиции в вопросах личного участия в решении проблем местного сообщества, региона, России в целом;

привлечение внимания подрастающего поколения к истории, во-

просам формирования и развития образов будущего Малой Родины;
выявление, поддержка и поощрение творческих, талантливых, целеустремленных и патриотично настроенных российских школьников – лидеров школьных проектов;

популяризация лучших практик реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов в части организации проектной деятельности с обучающимися;

выявление и поддержка талантливых педагогов, применяющих проектный метод в воспитании и обучении детей и молодежи;

развитие партнерских связей между общеобразовательными организациями, активно развивающими на своей базе проектный метод в учебной и воспитательной работе с детьми и молодежью;

развитие социального и экспертного диалога в области детского и молодежного социального проектирования;

выявление факторов и механизмов, определяющих развитие проектных компетенций российских школьников.

3. Условия участия

3.1. В Конкурсе принимают участие обучающиеся 5-11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации. Допускается участие проектных групп, состоящих из обучающихся 5-11 классов разных образовательных организаций, находящихся на территории одного муниципального образования, а также привлечение к проектной группе школьников младших классов и лиц, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования и самообразования. Количество участников проектной группы – до 7 человек.

3.2. Педагоги выступают в качестве консультантов участников Конкурса.

3.3. Участие в Конкурсе означает:

согласие участвовать в конкурсных и иных мероприятиях, определяемых организационным комитетом Конкурса в соответствии с настоящим Положением;

сообщение о себе достоверной информации;

согласие родителей (или их заменяющих лиц) на обработку, хранение и использование организаторами персональных данных несовершеннолетних в целях, соответствующих настоящему Положению.

3.4. Для участия в Конкурсе необходимо подготовить проект по одной или нескольким из установленных организаторами Конкурса номинаций, отвечающий целям и задачам Конкурса и соответствующий требованиям настоящего Положения.

3.5. Рабочим языком всех мероприятий Конкурса является русский язык.

4. Порядок организации и проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в два этапа.

Первый этап – заочный (с 20 февраля по 25 марта 2017 года) предусматривает подготовку и размещение школьных проектов на офици-

альном сайте Конкурса. Экспертный отбор и определение участников очного этапа будут произведены не позднее 1 апреля 2017 года.

Второй этап – очный.

Для педагогов. С 12 по 15 апреля 2017 года педагоги – консультанты лучших проектных работ будут приглашены в Москву для обучения, презентации и публичной защиты своих практик на Московском международном салоне образования (ММСО) www.mmso-expo.ru.

Для представителей проектных команд. С 5 по 18 мая 2017 года обучающиеся (лидеры и представители проектных команд лучших проектов) будут приглашены для участия Междисциплинарной проектной школе в рамках профильной смены в ВДЦ «СМЕНА».

4.2. Конкурс проводится по следующим номинациям:

1) Номинация «Моя школа» включает проекты, направленные на развитие родной школы, создание ее привлекательного образа в глазах учеников и их родителей, учителей, местного сообщества.

В проекте необходимо представить историю школы, значимые события из истории школы, актуальные проблемы и способы их решения с участием обучающихся, педагогов, родителей, органов местного самоуправления и партнерских организаций.

2) Номинация «Моё село» включает проекты, направленные на развитие родного села, формирование его привлекательного образа в глазах местных жителей, гостей, инвесторов.

В проекте необходимо представить историю и современное состояние сельской территории, предложить механизмы социально-экономического развития территории, обеспечения благоприятных условий для жизнедеятельности населения.

3) Номинация «Мой город» включает проекты, направленные на развитие родного города, создание его привлекательного образа в глазах местных жителей, гостей и инвесторов.

Проект должен содержать краткую информацию о городе (визитная карточка, историческая справка), а также идеи по его развитию. Необходимо оценить исторический опыт, текущее социально-экономическое состояние, предложить авторский вариант решения существующих в городе проблем.

4) Номинация «Мой регион» включает проекты, направленные на развитие родного края, создание его привлекательного образа в глазах местных жителей, гостей инвесторов.

Проект должен содержать краткую информацию о регионе (визитная карточка, историческая справка), а также идеи по его развитию. Необходимо оценить исторический опыт, текущее социально-экономическое состояние, предложить авторский вариант решения существующих проблем и улучшения качества жизни в регионе.

4.3. Конкурсная работа должна представлять собой актуальный, *нацеленный* на практическую реализацию проект, *ориентированный* на достижение позитивных социальных, экономических, экологических изменений, *способствующий* личностному развитию, гражданско-

му участию, военно-патриотическому воспитанию, развитию информационных компетенций школьников.

Конкурсная работа может носить как комплексный характер, так и содержать предложения по решению отдельной проблемы в одной конкретной отрасли (например, безопасность дорожного движения детей в городе, развитие сельского туризма и др.).

4.4. К участию в Конкурсе допускаются поданные в срок проекты, содержание которых соответствует утвержденным номинациям Конкурса согласно настоящему Положению. Проекты направляются участниками самостоятельно через личный кабинет на сайте Конкурса www.школьныйпроект.рф. Проекты регистрирует либо педагог – консультант, либо обучающийся – лидер проекта.

4.5. Проекты, представленные на Конкурс, должны включать в себя: заявку на участие в Конкурсе (приложение 1) – по количеству авторов; фотографии автора (авторов) проекта и консультанта-педагога (в цветном исполнении; размер овала лица на фотографии должен занимать не менее 80% от размера фотографии; разрешение не менее 300 dpi в формате jpeg);

титульный лист (приложение 2);

информационную карту проекта (приложение 3);

описание проекта (приложение 4);

согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных и публикацию конкурсной работы несовершеннолетнего (приложение 5) – по количеству несовершеннолетних авторов проекта;

рекомендательные письма (до 3-х писем) от заинтересованных организаций (органы государственной власти, местного самоуправления, общественные объединения, профессиональные сообщества, коммерческие организации);

тезисы проекта и описание педагогической технологии, реализуемой консультантом-педагогом в ходе организации проектной деятельности обучающихся (до 7 страниц).

4.6. В приложении к проекту могут быть и приветствуются:

аудио-и видеоматериалы и (или) презентация проекта, телевизионный репортаж; иллюстративный материал (рисунки, схемы, таблицы, диаграммы, графики, фотографии и др.).

4.7. Все документы и приложения представляются в электронном виде через личные кабинеты участников Конкурса на сайте www.школьныйпроект.рф: текстовый редактор Word – 97-2007 (шрифт «TimesNewRoman», кегль № 14, междустрочный интервал – 1,0). Таблицы, схемы, рисунки, формулы, графики представляются внутри основного текста проекта (документа формата DOC) или выносятся отдельными приложениями к проекту (в форматах DOC, XLS, PDF, JPG, TIFF).

4.8. Заявки, поданные после даты, указанной в пункте 4.1, не рассматриваются и к участию в Конкурсе не допускаются. По электронной почте работы не принимаются.

4.9. Все материалы, поданные на Конкурс, обратно не возвращаются и не рецензируются.

5. Порядок работы Экспертного совета

5.1. С целью проведения экспертизы и оценки поступивших работ организаторами Конкурса создается Экспертный совет, назначается председатель Экспертного совета.

5.2. В состав Экспертного совета приглашаются представители федеральных органов государственной власти, общественных объединений, представители образовательных организаций и научного сообщества.

5.3. Критерии допуска работы к участию в Конкурсе:

полнота пакета документации в соответствии с пунктом 4.5 настоящего Положения;

соблюдение требований к техническому оформлению конкурсных материалов согласно настоящему Положению.

Критерии оценки проектов:

актуальность поставленной проблемы;

социальная значимость проекта;

наличие в конкурсной работе результатов самостоятельного исследования;

структурное и / или содержательное разделение проекта на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы – прошлое, настоящее и будущее;

новизна проекта;

творческий замысел, оригинальность проекта;

наличие организационных механизмов реализации проекта;

финансово-экономическое обоснование проекта;

возможность практической реализации проекта;

наличие предложений по кадровому обеспечению реализации проекта (в том числе наличие команды единомышленников, готовых приступить к реализации проекта);

наличие рекомендаций от государственных и муниципальных органов власти, хозяйствующих субъектов;

возможность тиражирования проекта (использование с учетом адаптации в других условиях).

Критерии оценки тезисов проектов и описаний педагогических технологий:

лаконичность (краткость и грамотность) тезисов проекта;

описание конкретных форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, используемых консультантом-педагогом для подготовки школьников к научно-исследовательской и проектной деятельности, способствующих их личностному развитию, гражданскому участию, военно-патриотическому воспитанию, развитию информационной компетентности;

оформление описания педагогической технологии в виде методических рекомендаций для педагогов-организаторов научно-исследовательской и проектной деятельности школьников;

возможность тиражирования педагогической технологии (использование с учетом адаптации в других условиях).

Экспертным советом Конкурса на основании вышеизложенных (в пункте 5.3.) критериев могут быть разработаны и опубликованы на официальном сайте Конкурса www.школьныйпроект.рф. дополнительные методические рекомендации по написанию проектов и их оценке.

6. Награждение

6.1. По итогам заочной экспертизы будут определены лауреаты Конкурса. Все лауреаты и их педагоги - консультанты приглашаются для участия в очном этапе Конкурса. Лауреаты, принявшие участие в очном этапе Конкурса, а также их педагоги - консультанты, награждаются памятным сертификатом.

Дипломы участников Конкурса будут направлены всем педагогам – консультантам, принявшим участие в Конкурсе.

6.2. Программа очного этапа Конкурса публикуется на официальном сайте www.школьныйпроект.рф не позднее 10 апреля 2017 года. Лауреаты Конкурса и их консультанты получают личное приглашение к участию в итоговых очных мероприятиях.

6.3. В ходе итоговых мероприятий на основании результатов публичной защиты проектов будут выбраны победители Конкурса.

6.4. Кроме экспертной оценки на сайте Конкурса www.школьныйпроект.рф пройдет он-лайн голосование. По итогам он-лайн голосования будут определены проекты-победители в номинации «Общественная поддержка».

6.5. На основании экспертной оценки работ педагогов - консультантов будут определены победители в специальной номинации «Лучшая педагогическая технология поддержки и развития проектного метода в работе с детьми и молодежью» с последующей бесплатной публикацией в тематическом сборнике.

6.6. Организаторами также могут быть предусмотрены специальные призы в рамках отдельных номинаций Конкурса, учрежденные партнерами Конкурса.

7. Контактная информация

По вопросам организации Конкурса:

Автономная некоммерческая организация «Центр развития детей и молодежи «Пламенный»; Общероссийский союз общественных объединений «Молодежные социально-экономические инициативы» Российская Федерация, 109012, г. Москва, ул. Новая площадь, д. 8, стр.1, оф. 408; тел.: +79269154941 (контактное лицо – Екатерина Александровна Князькова);

адрес электронной почты: org@schoolproject.education

официальный сайт: www.школьныйпроект.рф

По вопросам технической поддержки личных кабинетов:

адрес электронной почты: support@schoolproject.education

Заявка на участие в Конкурсе

Субъект Российской Федерации

Фамилия, имя, отчество автора проекта (полностью)

Дата рождения автора проекта

Номинация

Название проекта

Название образовательной организации (полное название)

Почтовый адрес образовательной организации, контактный телефон, электронная почта

Фамилия, имя, отчество, должность, звание консультанта – педагога

Дополнительная информация о консультанте – педагоге (до 5 предложений, в свободной форме)

Контактные данные:

индекс;

субъект Российской Федерации – область, край, республика;

город (район, поселок и т.д.);

улица;

номер дома;

номер квартиры;

телефон домашний (федеральный код – номер абонента);

телефон рабочий (федеральный код – номер абонента);

телефон мобильный;

адрес электронной почты.

Дополнительная информация об авторе (до 5 предложений, в свободной форме)

Что побудило вас к участию в данном Конкурсе? (до 5 предложений, в свободной форме)

дата подпись автора проекта

При заполнении необходимо указывать достоверные контактные данные для оперативной связи, проверять корректность почтового адреса, номера телефона и адреса электронной почты. Заявка на участие в Конкурсе заполняется на каждого автора Проекта.

Приложение 2

Всероссийский конкурс для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада»

Номинация конкурса _____

Название проекта _____

Проект подготовлен: Ф.И.О. автора (авторов) _____

Ф.И.О. консультанта _____

Образовательная организация _____

Субъект Российской Федерации _____

Муниципальное образование _____

Год _____

Приложение 3

Информационная карта проекта (объем информационной карты до трех страниц)

Номинация	
Название проекта	
Субъект Российской Федерации, муниципальное образование	
Ф.И.О. автора (авторов)	
Контактные данные автора (авторов): почтовый адрес, мобильный телефон, e-mail	
Ф.И.О. консультанта, должность, степень, звания, контактные данные (почтовый адрес, мобильный телефон, e-mail)	
Перечень рекомендательных писем к проекту	
География проекта	
Цели и задачи проекта	
Краткое содержание проекта	
Сроки выполнения проекта	
Бюджет проекта	

При заполнении необходимо указывать достоверные контактные данные для оперативной связи, проверять корректность почтового адреса, номера телефона и адреса электронной почты.

Описание проекта

Проект должен включать в себя следующие блоки:

- название проекта;
- обоснование актуальности проекта;
- цели и задачи проекта;
- сроки реализации проекта;
- содержание проекта с обоснованием целесообразности решения проблемы конкретными предлагаемыми автором (авторами) методами;
- план реализации проекта;
- механизм реализации проекта, и схема управления проектом в рамках территории;
- кадровое обеспечение проекта с описанием количественного и качественного потенциала команды проекта;
- критерии оценки эффективности проекта;
- предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта, долгосрочный эффект;
- ресурсное обеспечение проекта;
- порядок контроля и оценки результатов проекта.

**Согласие родителя (законного представителя)
участника Всероссийского конкурса
для педагогов и проектных команд
«Школьная проектная олимпиада»
на обработку персональных данных и публикацию
конкурсной работы несовершеннолетнего**

Я, _____ (ФИО родителя (законного представителя полностью)),

проживающий по адресу _____,

паспорт серия _____ номер _____,

выдан: _____ (кем и когда выдан),

являясь родителем (законным представителем)

_____ (ФИО ребенка (подопечного) полностью),

на основании _____

(реквизиты доверенности или иного документа, подтверждающего полномочия представителя),

проживающего по адресу _____,

паспорт (свидетельство о рождении) серия _____

номер _____, выдан: _____ (кем и когда выдан),

настоящим подтверждаю согласие на использование персональных данных моего ребенка (подопечного) в целях организации, проведения, подведения итогов Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд «Школьная проектная олимпиада», проводимых АНО «Центр развития детей и молодежи «Пламенный» и публикацию конкурсной работы и фотографии своего несовершеннолетнего ребенка, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление действий в отношении персональных данных моего ребенка (подопечного), которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу третьим лицам, включая средства массовой информации).

Настоящим я даю согласие на обработку следующих персональных данных моего ребенка (подопечного):

фамилия, имя, отчество;

пол;

дата рождения;

название и номер школы;

класс;

результат участия (в том числе конкурсная работа) на этапах Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд «Школьная проектная олимпиада»;

контактная информация.

Я согласен (-сна), что обработка персональных данных может осуществляться как с использованием автоматизированных средств, так и без таковых.

Я согласен (-сна), что следующие сведения о моем ребенке (подопечном): «фамилия, имя, отчество, пол, дата рождения, название и номер школы, класс, результат участия» могут быть указаны на дипломах.

Я согласен (-сна), что следующие сведения о моем ребенке (подопечном): «фамилия, имя, отчество, пол, название и номер школы, класс, результат участия» могут быть размещены на сайтах в списках победителей и призеров этапов Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд «Школьная проектная олимпиада».

Я даю согласие на размещение персональных данных моего ребенка (подопечного) в списках, оператором которых является АНО «Центр развития детей и молодежи «Пламенный»:

– приглашенных на очный этап Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд «Школьная проектная олимпиада».

– лауреатов и победителей Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд «Школьная проектная олимпиада».

Согласие на обработку персональных данных моего ребенка (подопечного) действует с даты его подписания до даты отзыва, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. Я уведомлен о своем праве отозвать настоящее согласие в любое время. Отзыв производится по моему письменному заявлению в порядке, определенном законодательством Российской Федерации.

« ____ » _____ 2017 года

_____ / _____

Подпись

Расшифровка

*При заполнении необходимо указывать достоверные контактные и паспортные данные, проверять корректность адреса. Согласие родителя (лица, его заменяющего) на обработку персональных данных и публикацию конкурсной работы своего ребенка (подопечного) заполняется **на каждого несовершеннолетнего автора конкурсной работы.** Согласие родителя (лица, его заменяющего) на обработку персональных данных и публикацию конкурсной работы своего ребенка (подопечного) заполняется **в распечатанном виде, собственноручно** родителем (лицом, его заменяющим), **подтверждается оригинальной подписью** и размещается на сайте **www.школьный-проект.рф** в сканированном виде (в формате .pdf) в комплекте с другой конкурсной документацией.*

Приложение 2.

База данных «Организация проектной деятельности школьников»

Организация проектной деятельности школьников [Электронный ресурс] / Семенова Г. Ю., Пустыльник М. Л., Власова Ю. Ю. ; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – База данных.– М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2017. – CD-ROM. – № гос. регистрации АААА-Г17-617060110020-2 от 01/06/2017.

В настоящем сборнике публикуется аннотированный перечень статей, посвященных вопросам организации и управления проектной деятельностью в общем образовании. Перечисленные статьи опубликованы в периодических изданиях, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ); полнотекстовые версии статей находятся в открытом доступе на сетевом ресурсе «Научная электронная библиотека» (веб-сайт eLIBRARY.RU), ссылки на которую приводятся ниже в таблице. (Для ознакомления с текстом статьи необходимо зарегистрироваться в электронной библиотеке).

База данных предназначена для обобщения и систематизации научно-методических источников по вопросам содержания, организации и управления проектной деятельностью школьников. База данных содержит документы (нормативные документы, статьи, методические материалы); аннотированные ссылки на методические материалы, изданные на печатных носителях; аннотированные ссылки на документы и материалы, опубликованные в открытом доступе в сети интернет. База данных может быть использована для совершенствования организации проектной деятельности в общеобразовательных организациях и в учреждениях дополнительного образования детей. Доступ к данным осуществляется с помощью гиперссылок в структурированном оглавлении, поисковых запросов, системы фильтров или вручную через взаимосвязанные документы.

База данных была подготовлена в рамках работы Лаборатории проектных методов в образовании и реализации экспериментального Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» в 2017 году.

Организация проектной деятельности в дошкольном образовании

Статья	Аннотация	Ссылка на источник
Антипова Е.В. Проектная деятельность как средство развития речи старших дошкольников с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]// Филологическое образование в период детства.- 2013.-ТОМ 20.-С.10-12.	Автор статьи описывает реализацию экологического проекта в условиях ДОУ как средства развития речи детей старшего дошкольного возраста.	http://elibrary.ru/item.asp?id=25306651
Веденькина М.В., Емельянова О.Н. Проектная деятельность дошкольников в образовательном учреждении: теоретико-методологический аспект [Электронный ресурс] // Гуманитарные исследования - Астрахань, - 2014. - №1(49).-С.124-134.	В статье раскрыты основные понятия, характеризующие проектную деятельность дошкольников в образовательном учреждении. Проектная деятельность дошкольников способствует развитию их интеллектуального и творческого потенциала, формирует социальную компетентность детей в условиях образовательного учреждения.	http://elibrary.ru/item.asp?id=21759620

<p>Ведерникова Ю.В. Проектная деятельность в сфере здоровьесбережения как средство формирования партнерских отношений детского сада и семей дошкольников. [Электронный ресурс]//Научно-педагогическое обозрение.- 2015.- №4(10).- С.40-46.</p>	<p>В статье обоснована актуальность формирования партнерских отношений детского сада и семьи. Приведены результаты проведенного эмпирического исследования по выявлению отношения и осведомленности родителей об организации образовательного-воспитательного процесса в ДОУ, а также их отношение к здоровьесбережению детей. Охарактеризованы формы организации взаимодействия детского сада и семей воспитанников и описаны результаты внедрения и апробирования некоторых из них.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=25054782</p>
<p>Галушина И.В. Проектная деятельность дошкольников по развитию художественного творчества[Электронный ресурс]//Научно-методический электронный журнал Концепт.- 2016.-ТОМ 46.-С.85-89.</p>	<p>Статья посвящена развитию художественного творчества дошкольников, через знакомство с художниками-иллюстраторами.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=27399229</p>
<p>Гашкова А.О., Кривчикова Т.А. Проектная деятельность как способ развития познавательной активности дошкольника [Электронный ресурс] //Современные тенденции развития науки и технологий.-2016.-№10-13.-С.34-36.</p>	<p>Проектная деятельность рассматривается как ресурс развития познавательной активности дошкольника.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=27337165</p>
<p>Гаянова И.В. Проектная деятельность в обучении дошкольников как средство реализации ФГОС [Электронный ресурс] // Педагогический опыт: теория, методика, практика. - 2016. - №1(6). - С.251-253.</p>	<p>В статье рассматриваются возможности проектной деятельности в связи с реализацией ФГОС.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=25614854</p>
<p>Голубева Г.Ф. Проектная деятельность как средство формирования исследовательских способностей и когнитивного развития дошкольников [Электронный ресурс] // Вестник Калужского университета. - 2016.-№2(31).-С.29-36.</p>	<p>В статье рассматриваются вопросы формирования исследовательских способностей и когнитивного развития дошкольников на основе изучения трудов отечественных и зарубежных авторов в области педагогической и консультативной психологии. Предложены показатели сформированности исследовательских способностей и когнитивного развития дошкольников.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=26125221</p>
<p>Горбушкина Н.И., Куличенко О.В., Шолохова Р.М. Проектная деятельность дошкольников //Воспитание и обучение: теория, методика и практика [электронный ресурс]: сб. мат. VI Межд. науч.-практ. конф.-Изд-во: "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс" Чебоксары -2016.-с.126-128.</p>	<p>В статье отмечается необходимость развития у ребёнка способности к анализу существующей ситуации и самостоятельному принятию решения.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=25824681</p>

<p>Горохова М.М. Проектная деятельность как средство успешной социализации дошкольников. //Традиции и инновации в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: в сб. науч. трудов сборник научных трудов /под общей редакцией Т.С. Дороховой.- Екатеринбург. - "Издательский дом "Ажур":- 2016.- С.116-120</p>	<p>В статье рассматриваются возможности для позитивной социализации ребенка на основе включения ребенка в проектную деятельность.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=29001631</p>
<p>Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие[Электронный ресурс]- М.- Центр педагогического образования.- 2012.-142с.</p>	<p>Предлагаемое пособие ставит своей задачей объяснить воспитателям и специалистам дошкольного образования специфику работы в методе проектов, показать его существенные отличия от других методов и форм работы с детьми в детском саду, раскрыть технологию организации проектной деятельности детей разного дошкольного возраста. Разнообразная тематика проектов, представленных в пособии, охватывает все возрастные периоды детей детского сада с учетом психических и физических возможностей малышей. Пособие адресовано воспитателям детских садов, студентам педагогических специальностей, может быть полезно родителям дошкольников.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=26635228</p>
<p>Золотаева С.В. Проектная деятельность в совместном взаимодействии ДОО с родителями дошкольников в экологическом воспитании детей-[Электронный ресурс] // Инновационная деятельность в дошкольном образовании материалы IX Международной научно-практической конференции // под общей ред. Г.П. Новиковой. -2016.-С.391-395.</p>	<p>В статье рассматриваются вопросы организации проектной деятельности в системе экологического воспитания, в контексте стандартов дошкольного образования. Подчеркивается, что реализация проектного обучения на практике требует изменения позиции педагога, из носителя готовых знаний он превращается в организатора образовательной среды, соответствующей интересам, возможностям и потребностям воспитанников.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=26400752</p>
<p>Иванова Н.А. Развитие исследовательских умений у старших дошкольников, посредством их включения в проектную деятельность [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.- 2014.- №12-3.- С.70-72.</p>	<p>В статье рассмотрены основные этапы развития исследовательских умений старших дошкольников путем включения их в проектную деятельность.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=22791786</p>
<p>Коржавина Л.М. Поддержка детской инициативы в организации проектной деятельности дошкольников[Электронный ресурс] // Дошкольное и начальное школьное образование - развивающее и развивающееся.-2015.-№1.-с.109-111.</p>	<p>В статье описаны способы поощрения у детей инициативы и самостоятельности, в том числе один из самых эффективных - проектная деятельность. Приведены примеры проектов, реализованных в средней группе детского сада.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=23569785</p>

<p>Красношлык З.П. Проектная деятельность старших дошкольников как метод развития познавательного интереса. [Электронный ресурс]// Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. - 2016.- №5.-с.148-152.</p>	<p>В статье отмечено, что использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, при этом наиболее эффективным является метод проектов, с помощью которого возможно развитие познавательного интереса к различным областям знаний и формирование навыков сотрудничества. Приведена тематика и содержание проектов для старших дошкольников.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=25952737</p>
<p>Линючева Г.М. Проектная деятельность как метод личностно ориентированного подхода к развитию дошкольника // Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся[Электронный ресурс]: сб. мат. науч-практич. конф. /Под общ. ред. И.М. Ильковской.-ГАУДПО.- «саратовский областной институт развития образования».- 2015.-С.62-65.</p>	<p>В статье предлагается модель образовательной технологии проектно-исследовательской деятельности дошкольников с учетом сенситивных периодов каждой возрастной ступени.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=24975402</p>
<p>Логина Е.И. Проектная деятельность как форма повышения познавательной активности дошкольников при обучении английскому языку современное дошкольное образование//Опыт, проблемы и перспективы[Электронный ресурс]: сб. науч.-метод. статей.- Йошкар-Ола.- 2016.-с.71-74.</p>	<p>В статье раскрываются возможности развития проектного мышления на основе проектной деятельности у детей дошкольного возраста.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=25565264</p>
<p>Муляр Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через проектную деятельность [Электронный ресурс] // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития.-2015.-№4.-С.142-145.</p>	<p>В статье раскрываются возможности проектной в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=25312210</p>
<p>Ситнова О.Б. Проектная деятельность как средство развития эффективного взаимодействия с семьями дошкольников с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] //Вестник ТОГИРРО. - Тюменский областной государственный институт развития регионального образования.- Тюмень.-2016. -№1. - С.354-356</p>	<p>В статье рассмотрены организационно-педагогические условия реализации проектной деятельности с дошкольниками с речевыми нарушениями, показаны результаты взаимодействия с семьями воспитанников.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=26643085</p>

Степанова Г.К., Балашова С.Н., Синдюкова О.Н. Проектная деятельность как метод ознакомления старших дошкольников с окружающим миром [Электронный ресурс]// Актуальные направления развития научной и образовательной деятельности/сб. науч. трудов. Изд-во: Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс" Чебоксары, - 2014.-С.184-187	В статье рассматривается использование метода проектов при ознакомлении старших дошкольников с окружающим миром. Выделены этапы взаимодействия педагога с детьми на протяжении реализации проекта.	http://elibrary.ru/item.asp?id=22450087
Типишова Н.С. Проектная деятельность как условие развития потенциала дошкольников[Электронный ресурс] // Инновации в современной науке/мат. III Международного зимнего симпозиума./науч. ред.: Г.Ф. Гребенщиков.- 2014.- Изд-во: Спутник+.- М.-С.144-146.	В статье рассматривается проектная деятельность дошкольников на основе дифференцированного подхода.	http://elibrary.ru/item.asp?id=23229140
Трегубенко Л.Г. Внедрение проектной деятельности по экологическому образованию дошкольников[Электронный ресурс] // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития.- 2015.- №2(15).- С.190-191.	Статья посвящена вопросу организации проектного подхода в экологическом воспитании дошкольников.	http://elibrary.ru/item.asp?id=23891081
Шиянова Л.А. Шиянова Ю.Н. Проектная деятельность как средство развития у старших дошкольников познавательного интереса к предметному миру [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики.- 2017.- № 1(7).- С. 69-72.	В статье рассматривается метод проектов как эффективное средство развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста и как механизм вовлечения ребенка в самостоятельное решение проблемных ситуаций.	http://elibrary.ru/item.asp?id=27674206

Организация проектной деятельности в начальном общем образовании

Статья	Аннотация	Ссылка на источник
Ахтырский С.П. Содержательные и технологические аспекты проектной деятельности в начальной школе [Электронный ресурс] // Инновационная наука. - 2015. –Т.2. -№4.-С.77-81.	В статье рассмотрены требования, предъявляемые к проектам, рассмотрены классификации проектов, формы продукта проектной деятельности, содержание проектной папки и система оценки проекта. Показана роль проектов в современном образовательном процессе начальной школы.	http://elibrary.ru/item.asp?id=23484477
Балакина Н.А. Проектная деятельность как одна из форм формирования коммуникативных УУД в начальной школе [Электронный ресурс] // Вестник науки и образования. – 2016. - №1. -С.65-70.	В статье рассматривается роль проектной деятельности в формировании коммуникативных универсальных учебных действий. Показано, каким образом проектная деятельность способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной.	http://elibrary.ru/item.asp?id=21624621

<p>Баракина Т.В. Проектная деятельность в начальной школе: мифы и реальность [Электронный ресурс] // Информатика в школе.-2014.- №5(98).-С.60-62.</p>	<p>Статья посвящена проблемам организации проектной деятельности в начальной школе и путям их решения.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=21624621</p>
<p>Бледнова Е.В. Проектная деятельность как условие развития творческих способностей учащихся начальной школы [Электронный ресурс] //Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2012.-№6.-С.28-31.</p>	<p>В статье описаны способы активизации творческого потенциала личности учащихся в процессе обучения в начальной школе. Представлен опыт работы по развитию проектно-исследовательской деятельности учащихся как совместной учебно-познавательной, творческой и игровой деятельности, имеющей общую цель и согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Представлена классификация проектов по доминирующим видам деятельности учащихся.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=18260298</p>
<p>Вознюк Д.Р. Проектная деятельность обучающихся начальной школы [Электронный ресурс] // Информатика и образование: границы коммуникаций. - 2013. - №5(13). - С.287-289.</p>	<p>В данной статье раскрывается актуальность и особенности работы учителя по созданию проектов обучающимися начальной школы. Автор предлагает этапы работы по созданию проекта и дает краткую характеристику каждому этапу.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=21958086</p>
<p>Громова Л.А Проблемы преемственности проектной деятельности учащихся начальной и основной школы // Непрерывное педагогическое образование.ru. -2014.- №12.-С.29.</p>	<p>В статье анализируются ошибки при организации проектной деятельности, рассматриваются условия, при которых проектная деятельность обеспечивает достижения планируемых ФГОС результатов.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=22925569</p>
<p>Денисова Е.В. Из опыта сетевой проектной деятельности в начальной школе. [Электронный ресурс] // Информатика в школе.- 2013.-№5.- С.62-63.</p>	<p>В статье рассматриваются роль и место сетевых обучающих проектов как средства формирования информационной компетентности учащихся начальной школы.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=20371175</p>
<p>Добротина И.Г., Заграничная Н.А., Добротина И.Н. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.- Интеллект_Ц- 2014. - 136с.</p>	<p>В пособии представлено пошаговое формирование проектов, примеры проектных работ с комментариями, играми, тренингами и упражнениями по развитию метапредметных умений обучающихся.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=23899049</p>
<p>Елышева Е.Г. Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе [Электронный ресурс] // II Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика. Мат-лы Междунар. науч.-практ. конференции. - Санкт-Петербург, 2014. - С.271-274.</p>	<p>В статье рассматривается организация проектной деятельности на уроках технологии в начальной школе.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=23922932</p>

<p>Жбанова О.А. Методологические подходы к проектной деятельности учащихся начальных классов сельской школы [Электронный ресурс] // В мире научных открытий. - 2011.- №9.1.-С.278-285.</p>	<p>В статье представлены основные методологические подходы, которые позволяют эффективно организовать проектную деятельность учащихся начальных классов сельской школы.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=17345713</p>
<p>Захаренко С.Ю., Соколова О.В. Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе. Актуальные проблемы преподавания в начальной школе [Электронный ресурс] // Кирюшкинские чтения. Материалы Всероссийской науч.-практич. конф. - Саратов.- 2016.</p>	<p>В статье рассматривается использование проектного метода обучения позволит учащимся получить опыт самостоятельной работы с источниками информации, предполагает принятие самостоятельного решения, воспитывает в детях такие качества, как партнерство, чувства ответственности, желания делать свою работу добросовестно и качественно.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=25902890</p>
<p>Иванова Н.В. Программа психологического сопровождения проектной деятельности в начальной школе. [Электронный ресурс] // Вестник Брянского государственного университета. – Брянск, 2013. - №1-1.- С.180-184.</p>	<p>В статье представлена программа психологического сопровождения проектной деятельности в начальном звене школьного образования, апробированная в экспериментальных классах. Автором раскрываются задачи, организационно-содержательные аспекты и адресация деятельности психолога по основным направлениям психологического сопровождения проектной деятельности, реализуемой в начальной школе: психодиагностика, психокоррекция и развивающая работа, психопрофилактика, психологическое просвещение (профессиональная коммуникация) и консультирование.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=20353510</p>
<p>Измайлова М.Н., Хакимова Ф.Н. Проектная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС. Актуальные вопросы современного образования [Электронный ресурс] // Материалы IV Международной науч.-практ. конф. – Саратов, 2017.- С.46-50.</p>	<p>В статье рассматриваются современные подходы и организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Анализируется понятие «метод проекта» и «исследование», их сходство и различие.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=29024541</p>
<p>Калаша О.В. Мендыгалиева А.К. Проектная деятельность на уроках математики в начальной школе [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал Концепт. -2016. – Т.26. - С.611-615.</p>	<p>В презентации представлена проектная деятельность учащихся на уроках математики в начальной школе. Выявлены общие умения и навыки для развития проектной деятельности. Разобраны этапы работы на уроке на конкретном примере.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=27278322</p>
<p>Кашеева С.К. Проектная и учебно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. [Электронный ресурс]. - Вестник ТОГИРРО.-Тюменский областной государственный институт развития регионального образования.- Тюмень.-2015.-№2(32).- С.63.</p>	<p>В статье представлена информация о включении школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроках и внеурочной деятельности.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=25644382</p>

<p>Кирсанова Н.С. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий у учащихся начальной школы [Электронный ресурс] // Вестник Майкопского государственного технологического университета.- 2012. - С.94-97.</p>	<p>В статье раскрываются особенности конструирования содержания начального образования, реализующего системно-деятельностный подход. Описывается система универсальных учебных действий как основной результат освоения образовательной программы начальной школы. Предлагается технология формирования универсальных учебных действий, основанная на использовании проектного метода.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=18939159</p>
<p>Корнева Т.А. Проектная деятельность в начальной школе как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий [Электронный ресурс] // Философия образования, психология и педагогика: теоретические и практические аспекты современных исследований /Сб. ст. XVIII Междисциплинарной научно-практической конференции аспирантов и соискателей //Науч. ред. Новоселова С.Ю. – М, 2015.- С.41-45.</p>	<p>В статье рассматривается процесс формирования универсальных коммуникативных учебных действий учащихся начальной школы в ходе проектной деятельности в условиях нового образовательного стандарта.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=25111838</p>
<p>Ляпина Г.С. Проектная деятельность в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО [Электронный ресурс] //Форум. серия: гуманитарные и экономические науки.-2016.-№1(7).-С.34-36.</p>	<p>В данной статье рассматривается вопрос об использовании проектной деятельности как формы организации учебно-воспитательного процесса для формирования духовно - нравственной, трудолюбивой и самостоятельной личности обучающегося.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=26004728</p>
<p>Мартынова Е.Н., Агутина О.В., Смирнова И.Н. Модель сетевого взаимодействия детского сада и начальной школы в решении проблемы преемственности через проектную деятельность. Дошкольное и начальное образование: современные методические подходы [Электронный ресурс]// Международная конференция «Чтения Ушинского» педагогический факультет ЯГПУ. – 2015. – С.225-231.</p>	<p>В статье описывается модель взаимодействия в обучении родному языку дошкольников и учеников начальной школы. Раскрывается содержание проектной деятельности взаимодействующих сторон, а также формы работы, способствующие развитию традиций семейного чтения и интереса к книге.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=25393143</p>
<p>Миронова В.А. Эффективность проектной деятельности в начальной школе [Электронный ресурс] // Вестник магистратуры. - 2015.-№4-2(43).-С.16-18.</p>	<p>Данная статья посвящена вопросу эффективности проектной деятельности в образовательном процессе. Описывается деятельность учителя и учащихся при работе с проектной технологией. Выделяются и раскрываются условия, при которых проектная деятельность выступает как самостоятельный творческий процесс.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=23505134</p>

Михайлова Ю.Н. Системно-деятельностный подход как условие совершенствования проектной деятельности в начальной школе [Электронный ресурс] // Обучение и воспитание: методики и практика.-2015. - №19.-С.124-128.	Автор рассматривает проектную технологию как универсальное средство развития личности младшего школьника в связи с реализацией системно-деятельностного подхода.	http://elibrary.ru/item.asp?id=23173025
Мотылева И.В. Проектная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] // Воспитание школьников. - №5. -2011.-С.41-45.	В статье раскрываются виды проектирования, цель проектного обучения, виды умений, необходимых для саморазвития личности.	http://elibrary.ru/item.asp?id=16295758
Некрасова О.О. Проектная деятельность на уроках окружающего мира в начальной школе. Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения [Электронный ресурс] // Новокузнецк: СГИУ, 2016. - С.355-357.	В статье рассматривается организация проектной деятельности на основе деятельностного подхода на уроках окружающего мира.	http://elibrary.ru/item.asp?id=26609950
Новикова Н.А. Внеурочная деятельность по решению проектных задач в начальной школе [Электронный ресурс] // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии.- №37-2.-2014.-С.21-28.	В статье представлен успешный опыт решения проектных задач, направленных на развитие коммуникативных и социальных компетенций первоклассников. Предложенная форма работы способствует более легкому протеканию адаптационных процессов, связанных с началом школьного обучения.	http://elibrary.ru/item.asp?id=21195611
Панфилова Л.В. Щукина А.Г. Проектная деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики [Электронный ресурс] // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. -2014.-№47.-С.144-148.	Статья обобщает многолетний опыт проектной деятельности преподавателей информатики, осуществлявшаяся на основе обретающего все большую популярность метода геймификации.	http://elibrary.ru/item.asp?id=22673548
Петрова А.А. Внеучебная проектная деятельность в начальной школе на примере проекта «Поклонимся Великим тем годам» [Электронный ресурс] // Мат-лы III Междунар. науч.-практ. конф. сб. науч. трудов. НОУ «Вектор науки». - М.: Перо, 2016.- С.48-50.	В статье раскрываются возможности применения проектной технологии в начальном звене школьного обучения внеучебной деятельности. Целью данной статьи является освещение содержательно-организационных аспектов внеучебных проектов младших школьников на примере проекта «Поклонимся великим тем годам»	http://elibrary.ru/item.asp?id=26401702
Петрова Е.И. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках математики в начальной школе [Электронный ресурс] // Вестник ТОГИРРО. – Тюмень, 2014. - №1(28). - С.51-52.	В статье рассматривается применение современных образовательных технологий на уроках математики в начальной школе.	http://elibrary.ru/item.asp?id=22649088

Сергиенко А.С. Проектная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] // Современные тенденции развития науки и технологий.-2015.-№8-9.-с.132-134.	В статье проектная деятельность рассматривается в качестве одного из приоритетных факторов развития различных способностей детей. Проектная деятельность, воздействуя на личность ребенка, обогащает ее эмоциональный и практический опыт, развивает психику, формирует интеллектуальный потенциал, способствует воспитанию нравственных качеств, развитию природных задатков детей.	http://elibrary.ru/item.asp?id=25307391
Сида Я.Н. Проектная деятельность на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. - 2014. - №4-3. - С.43-45.	В статье рассматривается проектная деятельность как средство развития познавательных навыков обучающихся, критического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, видеть, формулировать и решать проблему.	http://elibrary.ru/item.asp?id=22669940
Языкканова Е.В. Организация проектной деятельности в начальной школе (из опыта работы) [Электронный ресурс] // Образование в современной школе.-2013.- №2.-С.28-31.	Статья о методе проектной деятельности в начальной школе и о результатах использования этого метода в школе № 339 Юго-Восточного округа г. Москвы.	http://elibrary.ru/item.asp?id=18889942

Организация проектной деятельности в основном общем образовании

Статья	Аннотация	Ссылка на источник
Артемьева М.В., Безумова О.Л. Организация проектной деятельности при изучении коммуникационных технологий на уроках информатики и ИКТ в основной школе [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – №6(13). – С.16-18	В статье представлено развитие понятия проектная деятельность в историческом аспекте. Разработаны методические рекомендации по организации проектной деятельности при изучении темы «Коммуникационные технологии» на уроках информатики и ИКТ в основной школе.	http://elibrary.ru/item.asp?id=19412360
Гам В.И., Бузина Е.В. О некоторых проблемах оценивания результатов учебной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №4. – С.240.	В статье рассмотрена проблема оценивания результатов учебной деятельности школьников в рамках реализации системно-деятельностного подхода с позиции опыта образовательных систем других стран, представлено научное исследование, основанное на реализации ключевых направлений ФГОС на основной ступени общеобразовательной школы.	http://elibrary.ru/item.asp?id=17883072

<p>Виноградова И.А., Иванова Е.В. Модель организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на ступени основного общего образования с учетом особенностей предметно-пространственной среды образовательной организации [Электронный ресурс] // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2015. – №12 (165). – С. 57-61.</p>	<p>Реформирование системы образования предъявляет особые требования к условиям реализации образовательных программ, что означает необходимость новых решений в организации, модернизации и возможной трансформации инфраструктуры школы. Необходимость построения среды школы, удовлетворяющей образовательные потребности и создающей возможности для участников образовательного процесса, определяет важность разработки и реализации модели организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Возможности осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на ступени основного общего образования с учетом особенностей предметно-пространственной среды раскрываются в трех структурных компонентах: внешнем пространстве, внутреннем пространстве, виртуальном пространстве.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=24988813</p>
<p>Германова Л.М. Проектная деятельность на уроках математики как средство развития творческого мышления учащихся основной школы [Электронный ресурс] // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - 2016. - №3(9). - С.85-87.</p>	<p>В статье отмечается актуальность развития творческого мышления учащихся основной школы в процессе проектной деятельности. Рассматриваются виды заданий и этапы выполнения учебно-познавательного проекта.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=26598015</p>
<p>Губницкая О.В. Проектная деятельность обучающихся основной школы при формировании экологических ценностных ориентаций [Электронный ресурс] / IV Межд. науч.-практич. конф. «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики». – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015. – С.22-24.</p>	<p>В статье рассматривается проектная деятельность как современная педагогическая технология, обеспечивающая успешную реализацию формирования экологических ценностных ориентаций обучающихся основной школы.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=23667495</p>
<p>Гурова О.П. Проблемы перехода школы на ФГОС в контексте реализации идей непрерывного образования (из опыта работы лица № 7 г. Минусинска) [Электронный ресурс] // Вестник Хакасского Государственного университета им. Н.Ф. Катанова. - Изд-во: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова. - 2014. - №9. - С.81-85.</p>	<p>В статье обсуждаются проблемы перехода школы на ФГОС основного общего образования. Автор обращает внимание на организацию проектной деятельности педагога и рассматривает её как средство реализации идей непрерывного образования.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=23278879</p>

<p>Данилова Т.С., Рыбакина В.Д. Формирование метапредметных учебных действий в проекте «Многогранник знаний» - «Математика в химии» [Электронный ресурс] // Инновации в естественнонаучном образовании. VII Всероссийская (с Междунар. участием) науч.-метод. конф. / отв. ред.: Т.В. Голикова. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2014. – С. 109-111.</p>	<p>В статье рассматривается значение универсальных учебных действий основной школы в современном образовании, формирование метапредметных учебных действий у учеников на примере организации внеурочного пространства - клуба «Математика в химии», проектной деятельности учащихся.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=22718638</p>
<p>Диденко Л.А. Средства формирования универсальных учебных действий у обучающихся основной школы [Электронный ресурс] // Инновации в непрерывном образовании. – 2015. – №1(9). – С.28-33.</p>	<p>В статье раскрываются средства формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся основной школы: проектная и научно-исследовательская деятельность; формы организации учебной деятельности; приемы обучения и др.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=25323820</p>
<p>Заграничная Н.А. Как оценивать результаты проектной деятельности [Электронный ресурс] // Химия в школе. - 2012. - №5. - С.9-14.</p>	<p>В статье рассматриваются некоторые аспекты оценивания результатов проектной деятельности учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=17873019</p>
<p>Заграничная Н.А., Маркелова Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов. Том. 1. Учимся решать проблемы [Электронный ресурс]. – М., 2012. – С.56.</p>	<p>Учебное пособие адресовано учащимся 8-9 классов, осваивающим способы проектной деятельности. Пособие может быть использовано при организации предпрофильной подготовки в основной школе.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=29014815</p>
<p>Каребина Е.А. Роль проектной деятельности в формировании и развитии универсальных учебных действий учащихся основной школы [Электронный ресурс] // Вестник магистратуры. 2015. - №1-1(40). - С.116-118.</p>	<p>В статье рассматриваются возможности проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий в период обучения в основной школе. Проектная деятельность рассматривается как один из эффективных способов самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний и формирования компетенций, возможности проявить себя индивидуально или в группе, максимально раскрыть свой творческий потенциал.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=22793564</p>
<p>Коротенко Т.Н., Головизина В.А. Здоровьесберегающие аспекты реализации модели управления проектной деятельностью учащихся на уровне основного общего образования /Теоретические и методологические проблемы современных наук [Электронный ресурс] // Мат. XVIII Междунар. науч.-практич. конф.: секция «Педагогика здоровья: теория и практика». – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований. – 2016. - С.143-150.</p>	<p>В статье представлен опыт организации проектов здоровьесберегающей направленности в рамках реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в конкретной школе.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=27333585</p>

<p>1. Круподерова Е.П., Плесовских Г.А. Учебная проектная деятельность с использованием сервисов Веб 2.0 как способ формирования универсальных учебных действий обучающихся [Электронный ресурс] // В мире научных открытий. – 2015. – №9.2(69). – С.602-608.</p>	<p>В статье рассмотрены возможности организации учебной проектной деятельности с использованием сервисов Веб 2.0 для формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся основной школы.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=24870860</p>
<p>1. Никифорова Е.И. Школьный курс внеурочной деятельности на языке «SCRATCH» [Электронный ресурс] // NOVAINFO.RU. - 2015. - №39. -С. 262-267.</p>	<p>Проектная деятельность является современным инструментом повышения познавательной активности учеников школ. Метод проектов способен повысить эффективность пропедевтической деятельности в рамках основного школьного курса информатики. В данной статье описана структура проектного курса внеурочной деятельности для учеников 5-х классов по изучению среды программирования «Scratch».</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=24984739</p>
<p>Пополитова С.Н. Реализации проектной деятельности на уроках русского языка в основной школе [Электронный ресурс] // Достижения вузовской науки. - 2017. - №29. - С.121-125.</p>	<p>В статье рассматривается реализация проектной деятельности на уроках русского языка в основной школе. Развитие речи - самая сложная область методики преподавания русского языка. Суть проектной деятельности спустя сто с лишним лет остается прежней - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=28905231</p>
<p>Рудакова Е.А. Формирование социальных компетенций учащихся основной школы посредством организации проектной деятельности / Педагогический профессионализм в образовании [Электронный ресурс] // Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию НГПУ ФГБОУ ВПО. – Новосибирск: НГПУ, 2015. – С. 77-83.</p>	<p>В статье проанализирована роль проектной деятельности в формировании социальных компетенций учащихся основной школы, обосновано использование социальных и предметных проектов в качестве средств социализации личности, выделены особенности организации проектной деятельности, приведены примеры проектов.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=23670985</p>

<p>Тагиров Ф.Р. Проектная деятельность как основа формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся основной школы [Электронный ресурс] // Филологическое образование в период детства. – 2016. – №23. – С.164-166.</p>	<p>Автор рассматривает реализацию проектной деятельности в образовательном процессе основной школы, показывает, что проектная деятельность способствует освоению учащимися универсальных учебных действий, прежде всего коммуникативных: учащийся планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цель, функции участников, способ взаимодействия. Описаны основные этапы включения обучающихся в проект, которые содержательно конкретизируются при описании проекта «Времена года в искусстве».</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=27714886</p>
<p>Токарева М.И. Алгоритм организации проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования / Педагогические чтения в ННГУ [Электронный ресурс] // Сб. науч. ст. / Отв. ред. И.В. Фролов; Минобрнауки РФ, Минобрнауки НО, ФГАОУВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал, «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», Арзамасский филиал. 2015. – С.673-676.</p>	<p>В статье раскрыты проблемы, с которыми сталкивается школьный учитель биологии при организации проектной деятельности учащихся в курсе биологии основной школы в условиях перехода на ФГОС ОО, представлен алгоритм деятельности учителя при организации проектной деятельности учащихся.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=27268917</p>
<p>Токарева М.И., Марина А.В. Проектная деятельность на уроке биологии: проблемы и возможности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. - 2016. - №21(125). - С. 934-937.</p>	<p>В статье раскрыты материалы исследования, связанные с организацией проектной деятельности учащихся при изучении школьного курса биологии основной школы.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=27242428</p>
<p>Фефелова О.Е. Организационно-методическое сопровождение освоения технологии учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС // EDUCATION & SCIENCE [Электронный ресурс] // Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования. – PublishingHouseScienceandInnovationCenter, Ltd. (St. Louis). – 2016. - С.142-145.</p>	<p>Статья посвящена вопросам организационно-методического сопровождения освоения технологии учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС. Рассматриваются методические особенности, содержание и условия реализации данной технологии. Представлен алгоритм реализации технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности на этапе основной школы.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=26058309</p>
<p>Шершов А.Ю., Бусарова Н.В., Марина А.В. Элективный курс «Морфология крыла и эволюция полета насекомых» в организации проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс] // Молодой ученый. - 2016. - №13(117). - С.863-867.</p>	<p>В статье раскрыты результаты исследования, связанного с разработкой курса «Морфология крыла и эволюция полета насекомых», материалы которого могут быть использованы при организации проектной деятельности учащихся в основной школе.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=26423727</p>

Организация проектной деятельности старшекласников

Статья	Аннотация	Ссылка на источник
Башинская С.В. Метод проектов: из опыта проведения уроков русской литературы.[Электронный ресурс]/Сб. науч. статей молодых учёных.- Изд-во: Алтайский государственный педагогический университет.- Барнаул, 2015.-С.111-113.	В статье рассматривается использование метода проектов на уроках русской литературы в старших классах.	http://elibrary.ru/item.asp?id=27303940
Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы.[Электронный ресурс]/Стандарты и мониторинг в образовании.-2014.-ТОМ2.-№1.-С.17-24.	В статье представлены подходы к разработке модели формирования ключевых компетенций у учащихся старшей школы на уроках информатики и ИКТ посредством проектного обучения,представлена система уроков-проектов для учащихся 10-11-х классов.	http://elibrary.ru/item.asp?id=21598088
Горев П.М., Козлова Е.В. Содержание и структура курса «Основы проектной деятельности и научного творчества» для учащихся старших классов средней школы.[Электронный ресурс]/Научно-методический электронный журнал концепт.-2015.-№2.-С.76-80.	В статье раскрывается содержание курса «Основы проектирования» для 10-го класса средней школы, в котором представлены технологии работы над созданием и описанием проектов, методы научного творчества и развития творческой личности средствами проектной деятельности.	http://elibrary.ru/item.asp?id=23029830
Горельченко А.В., Камерис А. Художественно-творческое проектирование в обучении технологии с использованием музыкально-компьютерных технологий.[Электронный ресурс]/Письма в эмиссия.офлайн: Электронный научный журнал.-2015.№4.-С.4.	В статье рассматривается эффективность введения курса на основе проектного метода с применением музыкально-компьютерных технологий на этапе профильного обучения, что способствует включению обучающихся в исследовательскую деятельность.	http://elibrary.ru/item.asp?id=12801696
Найданова В.А. Формирование исследовательской компетентности учащихся старшей школы на уроках физики через проектную деятельность//Проблемы и перспективы физико-математического и технического образования[Электронный ресурс] Сб. мат. Всероссийской научно-практической конференции/Отв. ред. Т.С. Мамонтова. Изд-во: Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Ишиме - 2014.-С.218-220.	Статья посвящена вопросу формирования исследовательской компетентности учащихся старшей школы на уроках физики через проектную деятельность.	http://elibrary.ru/item.asp?id=23842872
Нудьга М.А. Некоторые аспекты подготовки будущих учителей естественно-математических дисциплин к использованию метода проектов в старшей школе.[Электронный ресурс]/Педагогика и современность.-2013.-№5.-С.39-43.	В статье раскрывает целесообразность использования метода проектов в процессе изучения старшекласниками естественно-математических дисциплин. Определяет педагогические условия, обеспечивающие эффективную подготовку будущих учителей к использованию метода проектов в старшей школе.	http://elibrary.ru/item.asp?id=20681394

<p>Парменова Л.В. Организация исследовательской деятельности школьников на базе университета.[Электронный ресурс]//Ярославский педагогический вестник Изд-во: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.- Ярославль-2016.-№1.-С.77-82.</p>	<p>Статья освещает опыт организации исследовательской деятельности школьников старших классов по направлениям, связанным с информационными технологиями, на базе Университета города Переславля имени А. К. Айламазяна.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=25897784</p>
<p>Поляничко О.П., Слашевская М.Е., Смотрова Н.В. Мониторинг уровня сформированности проектной компетенции у старших школьников./ Современные подходы к работе с высокомотивированными старшеклассниками.[Электронный ресурс]// Мат. V Всероссийской науч.-практич. конф. Изд-во: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева –Красноярск - 2016.-С.108-111.</p>	<p>В статье предлагается использование мониторинга качества готовности учащихся к проектной деятельности, предлагается тест для мониторинга сформированности проектной компетенции обучающихся старшей школы.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=27459981</p>
<p>Родионова Н.И. Метод проектов как форма самостоятельной работы учащихся старшей школы в процессе изучения химии.[Электронный ресурс]//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.-2014.-№8-4.-С.99-102.</p>	<p>В статье обоснована актуальность использования метода проектов как формы самостоятельной деятельности учащихся старшей школы в процессе изучения химии. Автор описывает методику применения метода учебных проектов, рассматривая проектную работу как результативный способ развития творчества школьников и эффективный метод обучения, показывает этапы работы над проектом.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=21719772</p>
<p>Светозарова Н.С. Эффективность формирования иноязычной компетенции старшеклассников с применением проектной технологии. [Электронный ресурс]//Высшее образование сегодня.- 2014.-№5.- С.62-65.</p>	<p>В статье рассматривается проектный метод, используемый преподавателем иностранного языка на старшей ступени общеобразовательной школы для формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=21682722</p>
<p>Семенова Л.М. Проектная деятельность учащихся старших классов школы и студентов вуза в системе преемственности «Школа-ВУЗ» [Электронный ресурс]//Международный научно-исследовательский журнал.-2013.-№3(15).-С.121.</p>	<p>В статье рассмотрены этапы и типология проектной деятельности в школе, трудности в проектировании для учителей и учащихся. Представлены этапы и особенности метода проектов в ВУЗе. Отмечена необходимость преемственности в проектной деятельности.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=20271500</p>
<p>Титовская Т.С. Учимся играя.[Электронный ресурс]//Информатика в школе.- 2011.-№5.-С.28-34.</p>	<p>В статье описывается опыт осуществления проектной деятельности учащихся старших классов, на примере создания электронных учебных пособий для учеников начальной школы.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=16536638</p>

<p>Тукало М.Д. Роль компьютерно ориентированных средств обучения в методе проектов при изучении химии в профильной школе.[Электронный ресурс]//Информационные технологии и средства обучения.-2009.-ТОМ12.-№4С.15.</p>	<p>Статья раскрывает значение использования компьютерно ориентированных средств обучения с применением метода проектов при изучении химии в профильной школе, дается классификация и характеристика проектов.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=21017118</p>
<p>Чернина К.М. Осуществление проектной деятельности в средней и старшей школе[Электронный ресурс]//Научное мнение. -2012.-№2.-С.67-70.</p>	<p>В статье рассматривается проектная деятельность на уроках иностранного языка в школе как эффективная методика, позволяющая совмещать развитие языковых компетенций с развитием навыков владения информационно-коммуникативными технологиями.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=17691369</p>
<p>Щербатых С.В. Проектная деятельность старшеклассников в обучении стохастике [Электронный ресурс]//Вектор науки тольяттинского государственного университета. серия: педагогика, психология.-2013.-№3(14).-С.286-288.</p>	<p>В статье описаны педагогические возможности проектной деятельности в обучении математике. В качестве примера рассмотрено применение метода проектов в обучении стохастике учащихся старших классов общеобразовательной школы.</p>	<p>http://elibrary.ru/item.asp?id=20507658</p>

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Научно-популярное издание

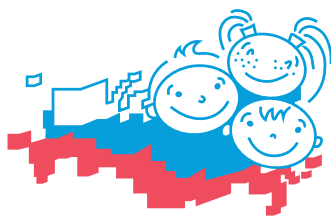
**Педагогические и управленческие практики
в области организации проектной деятельности
с детьми и молодежью**

*Сборник материалов по итогам экспериментального
Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся
«Школьная проектная олимпиада»*

**Власова Юлия Юрьевна, Князькова Екатерина Александровна,
Пастухова Лариса Сергеевна и др.**

Корректор: О.М. Пономарев
Компьютерная верстка: М.Н. Смолярова
Оформление обложки: М.Н. Смолярова
Подписано в печать 16.06.17.
Формат бумаги 60x84/8. Изд. № 19.
Усл. печ. л. 15,34. Тираж 1000 экз. Заказ № 0853-17.
Издательство Московского Политеха
115280, Москва, Автозаводская, 16
www.mospolytech.ru;
e-mail: izdat.mospolytech@yandex.ru;
тел. (495) 276-33-67
Отпечатано в ООО ПКЦ «Таваксай»
по заказу АНО «Центр развития детей и молодежи
«Пламенный»

При реализации проекта используются средства государственной поддержки,
выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением
Президента Российской Федерации от 05.04.2016 №68-рп и на основании конкурса,
проведенного Благотворительным фондом «ПОКРОВ»



**Педагогические и управленческие практики
в области организации проектной деятельности
с детьми и молодежью**

